

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –  
филиал Сибирского федерального университета

Педагогика  
кафедра

УТВЕРЖДАЮ

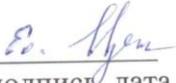
Заведующий кафедрой

 О.А. Кашпур  
подпись инициалы, фамилия  
« 09 » 06 20 23 г.

**БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

44.03.01 Педагогическое образование

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В 3 КЛАССЕ

Руководитель   
подпись, дата

доцент, кан.пед.наук  
должность, учёная степень

Е.А. Цзян  
инициалы, фамилия

Выпускник   
подпись, дата

Н.В. Деменкова  
инициалы, фамилия

Нормоконтролер

  
подпись, дата

Т.А. Колесникова  
инициалы, фамилия

## РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме: «Организация самостоятельной работы младших школьников на уроках русского языка в 3 классе» содержит 74 страницу текстового документа, 39 использованных источников, 4 приложения, 27 рисунков.

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, ФОРМИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ, МЛАДШИЕ ШКОЛЬНИКИ.**

В качестве приоритетной педагогической задачи на сегодняшний день перед образовательным учреждением ставят развитие возможностей школьников заниматься обучением самостоятельно. Наиболее эффективно развить самостоятельность можно у детей начальной ступени образования.

Цель исследования – разработка и апробация видового разнообразия самостоятельной работы младших школьников на уроках русского языка. В результате опытно-экспериментального исследования была проанализирована учебная литература; проведено диагностическое исследование, направленное на определение уровня развития самостоятельности младших школьников.

Основываясь на результаты констатирующего этапа эксперимента, был разработан комплекс уроков, направленный на использование видового разнообразия самостоятельной работы учащихся 3 класса на уроках русского языка. Сопоставляя результаты первичной и повторной диагностики, мы констатируем, что реализованная нами работа оказалась эффективной для повышения уровня организации самостоятельной работы, следовательно, может быть использована в практике педагога, в рамках образовательной организации.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
1 Психолого-педагогические основы организации самостоятельной работы младших школьников.....	8
1.1 Сущность самостоятельной работы.....	8
1.2 Виды самостоятельной работы.....	15
1.3 Требования к организации самостоятельной работы младших школьников.....	22
2 Опытнo-экспериментальная работа по организации самостоятельной работы учащихся на уроках русского языка.....	30
2.1 Диагностика уровня сформированности самостоятельности младших школьников.....	30
2.2 Проектирование и апробация комплекса уроков, направленного на организацию самостоятельной работы учащихся на уроках русского языка.....	37
2.3 Анализ результатов опытнo-экспериментальной работы.....	45
Заключение.....	57
Список использованных источников.....	59
Приложение А Диагностика параметров самостоятельности младших школьников (по методике Н. В. Калининой).....	63
Приложение Б Тест-диагностика уровня «Самостоятельности».....	65
Приложение В Экспертная оценка умений самостоятельной деятельности учащихся (на основе опросника Ч.Д. Спилберга).....	66
Приложение Г Тест на готовность к самостоятельной поисковой деятельности, разработанный М.И. Лисиной.....	73

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. В качестве приоритетной педагогической задачи на сегодняшний день перед образовательным учреждением ставят развитие возможностей школьников заниматься обучением самостоятельно. Наиболее эффективно развить самостоятельность можно у детей начальной ступени образования. Самостоятельность является важным качеством человека, поскольку именно она позволяет ребенку развиваться творчески, искать пути раскрытия своего потенциала.

Принятие новых ФГОС обусловило смещение интересов образовательного процесса в отличие от традиционной системы образования. Современное общество требует развития новых компетенций, в которых, безусловно, самостоятельность имеет большое значение. Формирование навыка осуществлять какую-либо деятельность способствует также и развитию ответственности, дисциплинированности и независимости. Таким образом, самостоятельность является одним из приоритетных компонентов ФГОС.

Результаты образовательного процесса обусловлены формированием учебной среды и условий, которые будут способствовать проявлению личности. В соответствии с этим педагоги начального звена стараются трансформировать стандартные методики преподавания, внедряя новые технологии и приемы. В результате формирования благоприятной и продуктивной учебной среды, которые обеспечивают обучающимся активно участвовать в образовательном процессе, выполняя разнообразные упражнения, которые способствуют развитию возможности самостоятельно использовать полученные знания.

Степень разработанности проблемы. Развитие у обучающихся начальной ступени образования самостоятельности является достаточно актуальным в научной среде, поэтому ее изучением занимались такие исследователи, как А.Г. Асмолов, Е.М. Бохорский, Л.В. Жарова.

Сущность и основные характеристики самостоятельности также были рассмотрены в научных трудах Е.М. Бохорского, Т.В. Быстровой, Л.Р. Сапачевой, и т.д.

Проблема исследования заключается в определении психолого-педагогических условий, которые способствуют развитию самостоятельности у детей начального школьного образования на уроках русского языка.

Объект исследования – процесс организации самостоятельной работы в начальной школе.

Предмет исследования – условия организации самостоятельной работы младших школьников на уроках русского языка в 3-ем классе.

Цель исследования – разработка и апробация видového разнообразия самостоятельной работы младших школьников на уроках русского языка.

Задачи исследования:

–определить сущность и виды самостоятельной работы в начальной школе;

–изучить требования к организации самостоятельной работой младших школьников;

–провести экспериментальную работу по организации самостоятельной работы учащихся на уроках русского языка в начальной школе.

Методы исследования: системный анализ и синтез теоретического материала; сравнение, наблюдение и систематизация, беседа, эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный).

Практическая значимость исследования: предложенные в данном исследовании разработки возможно использовать на уроках русского языка с целью развития навыка самостоятельности у детей начальной ступени образования.

База исследования: МБОУ Абалаковской СОШ №1. В исследовании участвовали 20 учащихся 3 «Б» класса, из них 10 мальчиков и 10 девочек. Средний возраст участников составил 9-10 лет.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 39 наименований и приложения. В работе содержится 4 приложения, 27 рисунков. Общий объем работы составляет 74 страницу

# **Глава 1 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

## **1.1 Сущность самостоятельной работы**

Проблема развития самостоятельности у детей является достаточно острой на протяжении длительного периода времени. Еще в древние времена известные философы Аристотель и Платон рассматривали сущность самостоятельного изучения детьми новой информации. Древнегреческие исследователи отмечали, чем самостоятельнее поиск информации у ребенка, тем более развитым будет мышление. Они полагали, что развития личностных качеств можно достигнуть только саморазвиваясь и совершенствуясь, тем самым реализуя такой вид образовательной деятельности, которая является понятной и доступной для ребенка. Указанные нами суждения были взяты за основу дальнейших исследований и трудов формирования школы и педагогической деятельности [5, с.52].

Современная образовательная система характеризуется принятием Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС). Обратим внимание на ФГОС начального общего образования, которые обусловили внимание на развитии такого навыка как самостоятельность, поскольку он способствует формированию важных личностных качеств. Развитие самостоятельности позволяет ребенку самому поставить цели, осуществить выбор механизма, при помощи которого будет достигнута данная цель, а также определить возможности ее достижения [26].

На сегодняшний день формирование самостоятельности у детей начальной ступени образования является значительной проблемой: именно в младшей школе происходит наиболее динамичная учебная деятельность, направленная на овладение основными компетенциями, как следствие развитие самостоятельности является трудным для педагогов процессом.

Организация самостоятельной работы младших школьников рассматривается многими отечественными и зарубежными исследователями педагогики. Поэтому имеет место быть наличие многоаспектности определения «самостоятельной работы». Обратимся к рисунку 1.

<p><b>Н.Д. Гальскова, Е.Г. Тарева</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельная работа - это средство организации ученика, проявляющее себя в умении определять перспективные цели учебно-познавательной деятельности, определять средства и способы их достижения, оценивать и корректировать процесс и результат учения и познания без непосредственного участия в этом процессе преподавателя [9, с. 93].</li> </ul>
<p><b>Б.И. Коротяев, П.И. Пидкасисты й</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельная работа - это дидактическое средство обучения, с помощью которого осуществляется процесс обучения учениками по заданию преподавателя, но выполняемый самостоятельно, который служит усвоению, закреплению, совершенствованию знаний и приобретения соответствующих умений и навыков, составляющих содержание подготовки специалиста [25, с. 45].</li> </ul>
<p><b>О.А. Нильсон</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельная работа - это форма организации деятельности школьников, в которой им предлагаются учебные задания и инструкции их выполнения; работа проводится без предварительного инструктажа учителя; выполнение работы требует от учащегося умственного напряжения»[20, с. 67].</li> </ul>
<p><b>Б.Т. Лихачев</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>рассматривает самостоятельную работу студентов и учащихся как активную и творческую форму, которая является системой организации педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью обучающихся, протекает в отсутствии преподавателя и без его непосредственного участия [17, с. 486].</li> </ul>
<p><b>А.В. Усова</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельная работа - это метод обучения, который учит детей мыслить, анализировать и обобщать факты, что в свою очередь положительно сказывается на усвоении учебного материала [35, с. 21].</li> </ul>
<p><b>П.И. Пидкасисты й</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельная работа - это любая организованная учителем активная деятельность учащихся, направленная на выполнение поставленной дидактической цели в специально отведенное для этого время [25, с. 144].</li> </ul>

Рисунок 1 – Определение «самостоятельной работы»

На рисунке 1 демонстрирует абсолютно разных подход к определению самостоятельной работы: она может быть рассмотрена как средство, форма, метод или вид деятельности. На основании представленной информации выделим рабочее определение самостоятельной работы, под которой понимаем средство, позволяющее школьникам реализовать задания под руководством педагога с целью получения новых знаний.

Реализация самостоятельной работы позволяет сформировать у школьников такие качества, как активность, целеустремленность; умения сопоставлять факты и осуществлять дальнейший их анализ; развивать самостоятельное мышление. Таким образом, самостоятельная работа является наиболее актуальным средством трансформации знаний в компетенции. Продукт реализации самостоятельной деятельности – полученное новое знание, информация, а также более детальное рассмотрение уже известных знаний. Младшие школьники систематически находятся в потоке получения новой информации, развития умений и навыков, формирования новых компетенций, поэтому проблема значимости самостоятельной работы на данном этапе обучения является значимой.

Реализация самостоятельной работы достигается в результате высоких показателей познавательной деятельности школьников в таких показателях, как мотивация, целеполагание, развивающихся на начальной ступени образования. С точки зрения школьника самостоятельная работа является разновидностью познавательных процессов, с точки зрения педагога – методом обучения, средство включения учения в данные познавательные процессы, способ познавательных процессов.

Развитие навыка самостоятельности позволяет младшим школьникам быть более активными в реализации познавательной деятельности. Психологи определяют несколько стадий совершенствования возможности думать и мыслить самостоятельно, что включает в себя первоначальное подражание и дальнейшее повторение полученных ранее навыков на реализацию

творчеством. Кроме того, они полагают, что индивидуальные характеристики личности оказывают воздействие на возможность работать самостоятельно [6, с. 23].

Развитые навыки саморегуляции дают возможность быть готовым психологически к реализации самостоятельной деятельности. В данном случае под самостоятельностью следует понимать особенность психики, которая дает возможность личности быть активной, творческой и независимой. Стадии развития самостоятельности дали возможность в дальнейшем на их основе сгруппировать виды самостоятельной работы: копирующий (первоначальное подражание), воспроизводящий (усвоение и повторение полученных навыков), собственно самостоятельный (возможность автономно определять направления для деятельности), творческий (наивысшая форма самостоятельной работы, которая раскрывает личностные качества индивида) [23, с. 88].

Несомненно, во время образовательного процесса учитель регулирует выполнение самостоятельной работы учеником, но при этом он не вмешивается, а лишь направляет, тем самым позволяет развивать такое важное качество, как самоконтроль. Также во время самостоятельного выполнения того или иного вида деятельности может потребоваться помощь товарищу, тогда развивается взаимоконтроль. Кроме того, можно использовать и индивидуальный контроль, при котором учитель регулирует реализацию творческого процесса каким-либо учеником.

Рассмотрим основные признаки самостоятельной работы младших школьников, обратившись к рисунку 2 [25].



Рисунок 2 – Признаки самостоятельной работы

В соответствии с ФГОС приоритетное значение в обучении детей на сегодняшний день отводится реализации индивидуального подхода к каждому ученику. Во время урока учитель должен обратить внимание на каждого ученика, оценить его возможности, проконтролировать выполнение работы, дать совет или направить, похвалить. Безусловно, младшие школьники очень часто во время самостоятельной работы сталкиваются с трудностями, поэтому считается важным помочь, направить, а в дальнейшем и похвалить или наградить. Это позволит в дальнейшем самостоятельно стремиться к получению новых знаний. Таким образом, познавательная самостоятельность рассматривается, как согласие ребенка на возможность начать самостоятельно образовательный процесс [28, с. 47].

На сегодняшний день создается большое количество методик, которые направлены на самостоятельное обучение младших школьников. Современный

социум выдвигает новые требования к образовательному процессу, обусловленные веком новых информационных технологий, цифровизацией и глобализацией жизнедеятельности общества. Поэтому в рамках образовательного учреждения следует развивать абсолютно новую личность, способную самостоятельно решать задачи, принимать решения, достигать поставленных целей. Поскольку современное общество постоянно развиваться, следует также развивать такие качества как самосовершенствование, самореализация и самообразование.

Развитие навыка самостоятельности способствует проявлению ученической инициативы во время образовательного процесса, а также дает возможность быть более внимательным и сосредоточенным, углубляться в реализуемые процессы. Таким образом, самостоятельная работа способствует формированию такого качества, как умение учиться и получать новую информацию самостоятельно. В результате самостоятельность становится качеством личности младшего школьника [29].

Рассмотрим на рисунке 3 цели реализации самостоятельной работы.



Рисунок 3 – Цели реализации самостоятельной работы

Полагаясь на имеющийся опыт реализации образовательного процесса в начальной школе, отметим:

- если самостоятельную работу проводить на уроках в системе и правильно внедряя в образовательный процесс, можно достичь более осознанного и глубокого знания, исключая поверхностное усвоение материала;

- в зависимости от целей реализации самостоятельных работ можно развить разные умения и навыки, а также способствовать формированию творческих способностей и мыслительной деятельности;

- правильно применяемый методический комплекс самостоятельных работ способствует более высокой скорости развития практических компетенций учащихся;

- если на протяжении длительного времени дети выполняют самостоятельные работы, делают домашние задания, они формируют навык самостоятельности, которые уже закрепляются, как личностное качество. Соответственно, в том классе, где имеется системный подход к выполнению самостоятельных работ, темпы работы будут выше, чем в классе, где самостоятельная работа не является систематической для выполнения. Соответственно, можно дать больше времени на разнообразные творческие работы и иные нестандартные виды деятельности [32].

Подытожим исследование, проведенное в данном параграфе. Современная образовательная система характеризуется принятием ФГОС начального общего образования, которые обусловили внимание на развитии такого навыка как самостоятельность, поскольку он способствует формированию важных личностных качеств. Развитие самостоятельности позволяет ребенку самому поставить цели, осуществить выбор механизма, при помощи которого будет достигнута данная цель, а также определить возможности ее достижения. На сегодняшний день формирование самостоятельности у детей начальной ступени образования является значительной проблемой. Организация самостоятельной работы младших

школьников рассматривается многими отечественными и зарубежными исследователями педагогики, мы можем наблюдать абсолютно разных подход к определению самостоятельной работы: она может быть рассмотрена как средство, форма, метод или вид деятельности. Мы выделили рабочее определение самостоятельной работы, под которой понимаем средство, позволяющее школьникам реализовать задания под руководством педагога с целью получения новых знаний. Выступая средством, при помощи которого школьник участвует в образовательном процессе, самостоятельная работа способствует поиску решений, достижению целей самим школьником. К реализации самостоятельной работы на уроках в начальной школе следует применять системный подход, который будет направлен на формирование устойчивых компетенций школьников.

## **1.2 Виды самостоятельной работы**

В научной среде выделяется большое количество видов самостоятельных работ, которые можно применить на уроке в начальной школе. Признаки для классификации также могут быть разными. В предыдущем параграфе нами было выделено отсутствие единого подхода к определению «самостоятельной работы», как следствие классификации также встречаются разные в зависимости от толкования данного термина. Рассмотрим наиболее известные подходы к определению видов самостоятельных работ.

Рассмотрим классификацию И.И. Малкина.

Исследователь выделяет 4 вида самостоятельных работ, основанных на воспроизведении определенной последовательности действий; проявлении творческих способностей; поиске необходимой информации; практическом применении знаний. Таким образом, данная классификация основана на применении разных видов познавательной деятельности.

Обратимся к рисунку 4.

<p><b>1. Работы репродуктивного типа:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• а) воспроизводящие, которые нужны для запоминания способов действий в конкретных ситуациях;</li> <li>• б) тренировочные, состоящие из однотипных заданий, содержащих существенные признаки и свойства данного определения, правила;</li> <li>• в) обзорные: направленные на повторение изученного материала;</li> <li>• г) проверочные с помощью которых осуществляется контроль и проверку полученных и усвоенных знаний.</li> </ul>
<p><b>2. Работы познавательно-поискового типа:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• а) подготовительные, направленные на актуализацию опорных знаний;</li> <li>• б) констатирующие, связанные с описанием фактов или явлений;</li> <li>• в) экспериментально-поисковые, которые основаны на исследовательских методах учебных заданий;</li> <li>• г) логически-поисковые, использующиеся задания для обобщения изученного материала по основным, проблемным вопросам</li> </ul>
<p><b>3. Работы творческого типа:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• а) художественно-образные подразумевают собой работу, в итоге которой ученики создают что-то новое, оригинальное;</li> <li>• б) научно-творческие: в них входят задания, которые не входят в школьную программу, имеют повышенную трудность;</li> <li>• в) конструктивно-творческие, которые основаны на творческое проектирование с использованием компьютерных программ.</li> </ul>
<p><b>4. Работы познавательно-практического типа:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• а) учебно-практические представляют собой работу, направленную на изготовление наглядных пособий (схем, таблиц, графиков и другие);</li> <li>• б) общественно-практические включают в себя такую работу, которая выходит за рамки школы</li> </ul>

Рисунок 4 – Классификация самостоятельных работ по Малкину И.И.

Данная классификация соответствует выдвигаемым требованиям к образовательному процессу, но при этом мы считаем спорным разграничение по видам познавательной деятельности. В соответствии с данной классификацией, например, невозможно пересечение творческой и познавательной деятельности, что, безусловно, не соблюдается на практике.

Рассмотрим классификацию В.П. Стрезикозина, обратившись к рисунку 5 [32, с. 189].

- 1) работа с учебником и учебной книгой - данная работа направлена на закрепление материала и самоконтроля;
- 2) работа со справочной литературой - направлена на умение выбирать нужную информацию и ориентироваться в справочниках, энциклопедиях и в другой справочной литературе;
- 3) решение и составление задач - ориентирована на усвоение и закрепление изученного материала;
- 4) упражнения - при их выполнении знания не только закрепляются, но и доходят до автоматизма. При решении упражнений развивается память, быстрота реакции, речь, внимание;
- 5) сочинения - направлены на развитие речи и на пополнение словарного запаса, также дети учатся формулировать свою мысль и анализировать прочитанное;
- 6) практические и лабораторные работы - это такой вид работы, который подразумевает самостоятельную практическую работу для углубления и закрепление теоретических знаний на практике;
- 7) работа со схемами, картами и раздаточным материалом - данная работа предназначена для развития логических операций у детей (анализ, синтез, сравнение, умение обобщать и преобразовывать материал, изображать и показывать графически)

Рисунок 5 – Классификация самостоятельных работ по Стрезикозину В.П.

Отметим, что классификация Стрезикозина В.П. является завершенной, но при этом не раскрывает сущности мыслительной деятельности младших школьников, а также основных особенностей реализуемой самостоятельной работы.

Обратимся к классификации Б.А. Сахарова, в соответствии с которой самостоятельная работа не является многоплановой и отличается выделением лишь 3 видов. Рассмотрим рисунок 6.

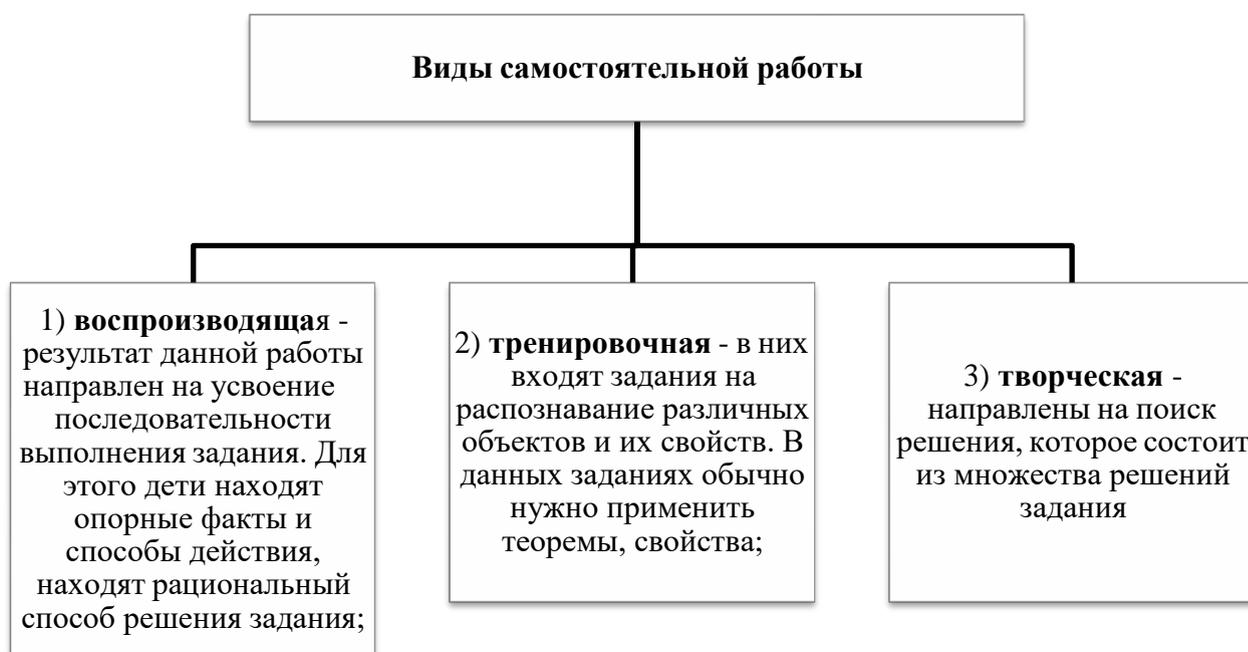


Рисунок 6 – Виды самостоятельных работ по Б.А. Сахарову

Заключительная классификация, которую мы рассмотрим, отражена в работах П.И. Пидкасистого. Она основана на принципе структурности познавательных процессов младших школьников, а также принципе постепенного усложнения реализуемой деятельности. Мы полагаем, что она также не является приоритетной, поскольку четкое разделение творческих и воспроизводящих самостоятельных работ на практике невозможно. Обратимся к рисунку 7.

Анализ приведенных классификаций позволяет нам резюмировать следующее: существуют различные классификации самостоятельных работ, которые выражают реализацию не только самостоятельной деятельности, но также и творческой инициативы школьника [34]. Несмотря на наличие разнообразных классификаций на сегодняшний день не создано единой,

универсальной, включающей в себя все стороны образовательного процесса младших школьников. На наш взгляд, наиболее полной является классификация Пидкасистого П.И., но при этом она нуждается в существенной доработке.

<p><b>Воспроизводящие (копирующие) самостоятельные работы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• это действия учащихся по заданному образцу, идентификация объектов и явлений, их узнавание путем сравнения с образцом. Деятельность учеников при выполнении работ такого типа не совсем самостоятельная, поскольку их самостоятельность ограничивается простым повторением. Такая работа должна проходить в 1 и 2 классах.</li> </ul>
<p><b>Реконструктивно-вариативные самостоятельные работы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приводят школьников к осмысленному переносу знаний в типовые ситуации, учат анализировать, формируют приемы и методы познавательной деятельности, способствуют развитию внутренних мотивов к познанию, создают условия для развития мыслительной активности ребенка. Самостоятельные работы этого типа формируют основания для дальнейшей творческой деятельности ученика.</li> </ul>
<p><b>Эвристические самостоятельные работы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формируют умения и навыки поиска ответа за пределами известного образца. Как правило, ученик определяет сам пути решения задач. На данном уровне продуктивной деятельности формируется творческая личность учащихся. Поиск новых решений, обобщение и систематизация полученных знаний, перенос их в нестандартные ситуации способствуют выработке умений, навыков и потребности в самообразовании</li> </ul>
<p><b>Творческие самостоятельные работы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• позволяют учащимся получать новые для них знания, закрепляют навыки их самостоятельного поиска. Психологи считают, что умственная деятельность школьника при решении проблемных, творческих задач во многом аналогична умственной деятельности творческих и научных работников. Задачи такого типа – одно из самых эффективных средств формирования творческой личности.</li> </ul>

Рисунок 7 – Виды самостоятельной работы по П.И. Пидкасистого

Далее перейдем к рассмотрению типологии самостоятельных работ, которые можно также выделить по разным признакам.

Первый рассматриваемый признак – по месту выполнения. Самостоятельные работы по месту выполнения классифицируются на выполняемые дома и в классе, соответственно делятся на домашние и классные работы. Рассмотрим более подробно классные работы.

Самостоятельная работа – это работа, которая характеризуется самостоятельным знакомством обучающихся с опорным материалом, это может быть учебник, презентация, раздаточный материал. Например, во 2 классе на уроке русского языка можно предложить самостоятельно прочитать правило и ответить на поставленный после правила вопрос. В 3-4 классе может быть дано самостоятельное задание, которое включает в себя подбор примеров на заданное правило; поиск правила, не включенного в учебный материал.

Проверочная самостоятельная работа – работа, направленная на проверку определенных знаний, может быть реализована не только в классе, но и дома. Как правило, дети получают раздаточный материал, включающий в себя разноуровневые задания [37].

Начиная с 3-4 класса, в работу начинают включаться более сложные задания: исследовательские, творческие, проблемные. Например, нарисовать исключения к изученному правилу.

Второй рассматриваемый признак – в соответствии с основной дидактической целью.

Предварительная самостоятельная работа – работа, направленная на подготовку к дальнейшей реализации усвоения новых знаний. Данный тип работы может включать в себя задания, целью которых является наблюдение, чтение ознакомительных фрагментов. Например, предварительная беседа о строении листьев во время прогулки по осеннему парку, раздел «Человек и мир».

Самостоятельная работа, которая проводится для получения новых знаний – деятельность, включающая в себя работу с учебным материалом, раздаточными карточками, словарями. Например, словарное слово может являться отгадкой на загаданную в начале урока загадку. Дальнейшая работа направлена на изучение данного слова в разных аспектах (разбор по звукам, по составу, составление предложений и т.п.) [39].

Самостоятельная работа, которая проводится с целью повторения и закрепления – работа, реализуемая как в классе, так и дома. Результатом данной деятельности является использование имеющихся знаний, их отработка и закрепление. Данный тип работы позволяет учителю оценить процент усвоения материала каждым учеником.

Самостоятельная работа, нацеленная на обобщение знаний и умений – работа, реализуемая в конце рассматриваемого учебного блока. Например, после изучения темы «Члены предложения» считается правильным провести самостоятельную работу, которая будет включать в себя синтаксический разбор предложения. Можно использовать тетради на печатной основе или дополнительный раздаточный материал. Следует обратить внимание, что на проверочные самостоятельные работы выделяется часть урока, на проведение проверочных контрольных работ выделяется весь урок [38].

Третий рассматриваемый признак – по форме организации. Следует различать несколько типов самостоятельных работ.

Фронтальная самостоятельная работа. Данный тип заключается в получении общей для всех инструкции, дальнейшее выполнение задания выполняется самостоятельно, учитель осуществляет общее регулирование деятельности учащихся. Фронтальная работа считается полезной, поскольку она способствует установлению коммуникативного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

Индивидуальная самостоятельная работа. Данный тип работы заключается в индивидуальном выполнении заданий, которое не предполагает коммуникативного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса. Но при этом во время индивидуальной работы ученик может устанавливать связь с педагогом.

В последнее время достаточно популярной становится групповая самостоятельная работа, к сожалению, в младшей школе данная форма не всегда является предпочтительной в силу высокой отвлеченности детей от

образовательного процесса во время работы с одноклассниками. Достаточной простой формой установления коммуникативного взаимодействия является парная работа, в которую включаются учащиеся, находящиеся за одной партой во время реализации учебной деятельности. При групповой форме работы, как правило, один из учащихся является лидером, он сотрудничает с учителем. Ребята могут быть распределены по группам по разным признакам: по желанию, по рядам, по партам, по среднему баллу. Задания, выдаваемые группам, могут быть дифференцированы [33].

Подытожим исследование видов и типов самостоятельных работ. Мы рассмотрели наиболее известные подходы к определению видов самостоятельных работ. Анализ приведенных классификаций позволяет нам резюмировать следующее: существуют различные классификации самостоятельных работ, которые выражают реализацию не только самостоятельной деятельности, но также и творческой инициативы школьника. Несмотря на наличие разнообразных классификаций на сегодняшний день не создано единой, универсальной, включающей в себя все стороны образовательного процесса младших школьников. На наш взгляд, наиболее полной является классификация Пидкасистого П.И., но при этом она нуждается в существенной доработке. Также нами были рассмотрены типологии самостоятельных работ, которые можно также выделить по разным признакам. Мы пришли к выводу, что процесс реализации самостоятельной работы обучающихся является достаточно трудным и требующим приложения усилий от педагога: он должен предоставить возможность школьникам провести работу самостоятельно, т.е. реализуемый комплекс заданий должен быть грамотно проработан и спланирован. В ходе реализации данного комплекса дети получают возможность научиться применять знания, умения и навыки самостоятельно.

### **1.3 Требования к организации самостоятельной работы младших школьников**

В рамках новых ФГОС система начального образования осуществляет поиск актуальных форм, методов и средств образовательной деятельности, которые будут способствовать развитию личностных качеств младших школьников; осуществляется поиск наиболее продуктивной образовательной среды, в котором можно реализовать самостоятельную работу, направленную на более серьезное освоение познавательных процесс, выработке новых компетенций. На основании представленной информации резюмируем, что на сегодняшний день проблема формирования навыка самостоятельности у учеников начальной ступени образования является приоритетной в педагогической среде[1].

Развитие самостоятельности у детей обусловлено отсутствием границ между изучаемыми дисциплинами. «Самостоятельность» не является зависимой от чужого воздействия, она направлена на реализацию своих решений, целей и задач [27]. Соответственно, можно выделить, что формирование самостоятельности междисциплинарное. Современные учителя предпринимают попытки эффективно реализовать воспитательную функцию, результатом которой будет развитие самостоятельности, как личностное качество школьника. Исследователи считают, что самостоятельная работа в образовательном процессе способствует улучшению качественных показателей результатов учебной деятельности школьников.

Важную роль в развитии самостоятельности у детей начальной ступени образования играют его личные особенности развития [20]. Познавательная деятельность, являясь приоритетной, позволяет естественно развить самостоятельность в младших школьниках, что результативно сказывается на усвоении новых знаний и компетенций. В начальной школе школьники еще являются детьми, они имеют потребность в игровой деятельности,

двигательной активности, следовательно, педагог при помощи новых форм может способствовать развитию личностных качеств, поведенческой модели школьника, формированию нравственных идеалов.

Познавательная деятельность на начальной ступени образования характеризуется наличием индивидуальных мыслительных процессов, которые обуславливают развитие самоконтроля [21].

Если обучающемуся начальной ступени образования удастся развить самостоятельность, он реализовать свои потребности в мыслительной деятельности, найти выход из сложной ситуации, решить проблему. Учебные задачи самостоятельный школьник также может решить без помощи педагога или родителей. Как следствие у такого школьника формируется самостоятельная жизненная позиция, которая не обусловлена мнением других людей [10].

Обратимся к рисунку 8, который отражает благоприятные условия для реализации самостоятельной работы [17].

– наличие познавательной или практической задачи;

– наличие проблемного вопроса или задачи и особого времени на его выполнение (решение);

– проявление умственного напряжения;

– проявление сознательности, самостоятельности и активности в процессе решения поставленных задач;

– владение навыками самостоятельной работы

## Рисунок 8 – Благоприятные условия для реализации самостоятельной работы

Чтобы правильно реализовать процесс самостоятельной работы, учитель должен спланировать все этапы данного вида деятельности: план должен отражать инструкцию для выполнения работы, критерии оценивания, работу над ошибками [22]. Дифференцированный подход в самостоятельной работе позволяет распределить познавательную нагрузку на школьников в зависимости от уровня усвоенных знаний. При систематическом выполнении самостоятельных работ учитель постепенно ослабляет контроль, ведущее значение имеет самоконтроль [7].

Как и любая работа, самостоятельная работа имеет свои требования (рис. 9-10).

- 1) самостоятельная работа должна иметь конкретную цель, которую ученик должен достигнуть, применяя знания при определении путей решения и применяя свои знания;
- 2) самостоятельная работа должна соответствовать уровню знаний ученика и переход от простого к сложному должен быть плавным, постепенным;
- 3) учитель должен совмещать разные виды самостоятельных работ и управлять самим процессом самостоятельной работы;
- 4) самостоятельная работа должна иметь минимум шаблонности, так как самостоятельная работа имеет задачу развивать познавательные, творческие способности

Рисунок 9 – Требования к самостоятельной работе по  
Хрипковой А.Г.

На основании рисунков, выделим, что самостоятельная работа должна быть четко организована, иметь определенные цели и задачи, соответствовать возрастным и познавательным возможностям школьников.

1. Самостоятельная работа должна быть целенаправленной, то есть задача учителя состоит в том, чтобы формулировать задание так, чтобы текст был понятен ученикам и интересен. Перед учащимися стоит другая задача: понять, в чем суть задачи и каким образом она будет проверяться. Это и будет придавать осмысленный и целенаправленный характер задаче, который впоследствии будет способствовать более успешному её выполнению.

2. Данная работа должна нести в себе характер самостоятельности. Но при этом учитель должен направлять детей на правильное решение.

3. Для выполнения схем, чертежей, простых измерений и решений несложных задач учитель должен сформировать определенные навыки и умения. Во время выполнения таких видов самостоятельных работ учитель должен дать образец или наглядный пример, который дается или на доске, или на листе с самостоятельной работой.

4. Самостоятельная работа должна нести в себе характер планомерности. Использование частых самостоятельных работ на уроках может привести к тому, что можно замедлить процесс изучения материала по программе, то и учащиеся не получают весь материал в течение учебного года

Рисунок 10 – Требования к самостоятельной работе по  
Столяренко Н.Д.

Рассмотрим требования, которым должна соответствовать письменная самостоятельная работа по мнению Бибика А.Е.

1) самостоятельная работа должна быть направлена на активизацию познавательной и творческой деятельности обучающихся;

2) должна соответствовать возрастным и познавательным возможностям школьников и проверять те знания, что были ранее изучены на уроках;

3) задания должны быть дифференцированы – от простого к сложному, т.е. применяется дифференцированный индивидуальный подход;

4) должна предоставлять возможность развить новые компетенции;

5) все самостоятельные работы проверяются учителем, позволяют провести при необходимости получение дополнительных знаний по рассмотренной теме [3, с. 189].

Подытожим исследование, проведенное в данном параграфе. В рамках новых ФГОС система начального образования осуществляет поиск актуальных форм, методов и средств образовательной деятельности, которые будут способствовать развитию личностных качеств младших школьников; осуществляется поиск наиболее продуктивной образовательной среды, в котором можно реализовать самостоятельную работу, направленную на более серьезное освоение познавательных процессов, выработке новых компетенций. На сегодняшний день проблема формирования навыка самостоятельности у учеников начальной ступени образования является приоритетной в педагогической среде. Самостоятельная работа должна быть четко организована, иметь определенные цели и задачи, соответствовать возрастным и познавательным возможностям школьников.

Современная образовательная система характеризуется принятием ФГОС начального общего образования, которые обусловили внимание на развитии такого навыка как самостоятельность, поскольку он способствует формированию важных личностных качеств. Развитие самостоятельности позволяет ребенку самому поставить цели, осуществить выбор механизма, при помощи которого будет достигнута данная цель, а также определить возможности ее достижения. На сегодняшний день формирование самостоятельности у детей начальной ступени образования является значительной проблемой. Организация самостоятельной работы младших школьников рассматривается многими отечественными и зарубежными исследователями педагогики, мы можем наблюдать абсолютно разных подход к определению самостоятельной работы: она может быть рассмотрена как

средство, форма, метод или вид деятельности. Мы выделили рабочее определение самостоятельной работы, под которой понимаем средство, позволяющее школьникам реализовать задания под руководством педагога с целью получения новых знаний. Выступая средством, при помощи которого школьник участвует в образовательном процессе, самостоятельная работа способствует поиску решений, достижению целей самим школьником. К реализации самостоятельной работы на уроках в начальной школе следует применять системный подход, который будет направлен на формирование устойчивых компетенций школьников.

Мы рассмотрели наиболее известные подходы к определению видов самостоятельных работ. Анализ приведенных классификаций позволяет нам резюмировать следующее: существуют различные классификации самостоятельных работ, которые выражают реализацию не только самостоятельной деятельности, но также и творческой инициативы школьника. Несмотря на наличие разнообразных классификаций на сегодняшний день не создано единой, универсальной, включающей в себя все стороны образовательного процесса младших школьников. На наш взгляд, наиболее полной является классификация Пидкасистого П.И., но при этом она нуждается в существенной доработке. Также нами были рассмотрены типологии самостоятельных работ, которые можно также выделить по разным признакам. Мы пришли к выводу, что процесс реализации самостоятельной работы обучающихся является достаточно трудным и требующим приложения усилий от педагога: он должен предоставить возможность школьникам провести работу самостоятельно, т.е. реализуемый комплекс заданий должен быть грамотно проработан и спланирован. В ходе реализации данного комплекса дети получают возможность научиться применять знания, умения и навыки самостоятельно.

В рамках новых ФГОС система начального образования осуществляет поиск актуальных форм, методов и средств образовательной деятельности, которые будут способствовать развитию личностных качеств младших школьников; осуществляется поиск наиболее продуктивной образовательной среды, в котором можно реализовать самостоятельную работу, направленную на более серьезное освоение познавательных процесс, выработке новых компетенций. На сегодняшний день проблема формирования навыка самостоятельности у учеников начальной ступени образования является приоритетной в педагогической среде. Самостоятельная работа должна быть четко организована, иметь определенные цели и задачи, соответствовать возрастным и познавательным возможностям школьников.

## **Глава 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

### **2.1 Диагностика уровня организации самостоятельной работы младших школьников**

С целью рассмотрения процесса развития самостоятельности младших школьников на материале русского языка нами было проведено экспериментальное исследование.

Эксперимент был проведен в МБОУ Абалаковской СОШ №1. В исследовании участвовали 20 учащихся 3 «Б» класса, из них 10 мальчиков и 10 девочек. Средний возраст участников составил 9-10 лет.

Опытно-экспериментальное исследование было разделено на несколько этапов:

- на первом этапе мы выбрали диагностический инструментарий для оценки уровня развития самостоятельности у детей младшего школьного возраста и отобрали учеников начальной школы для проведения диагностики;

- на втором этапе мы провели диагностику уровня самостоятельности у детей младшего школьного возраста, которые участвовали в нашем опытно-экспериментальном исследовании (этап констатации);

- на третьем этапе мы разработали и применили комплекс уроков на развитие самостоятельности на уроках русского языка для младших школьников (этап формирования);

- на четвертом этапе мы повторно провели диагностику уровня развития самостоятельности у детей младшего школьного возраста, принимавших участие в нашем опытно-экспериментальном исследовании (контрольный этап).

Методики исследования:

Диагностика параметров самостоятельности младших школьников (по методике Н. В. Калининой). (Приложение А)

## Тест-диагностика уровня «Самостоятельности». (Приложение Б)

Методы исследования:

1. Методика экспертной оценки умений самостоятельной деятельности учащихся на основе опросника, разработанного Ч.Д. Спилбергером. Эта методика позволяет получить экспертную оценку учащихся по различным аспектам самостоятельности. Эксперты, в данном случае, могут быть учителями или специалистами в области образования. (Приложение В)

2. Тест на готовность к самостоятельной поисковой деятельности, разработанный М.И. Лисиной. Данный тест направлен на определение готовности учащихся к самостоятельному поиску информации и выполнению задач. (Приложение Г)

На констатирующем этапе нами была применена методика Диагностики параметров учебной самостоятельности младших школьников (по методике Н. В. Калининой).

Результаты этой методики представлены на рисунке 11.

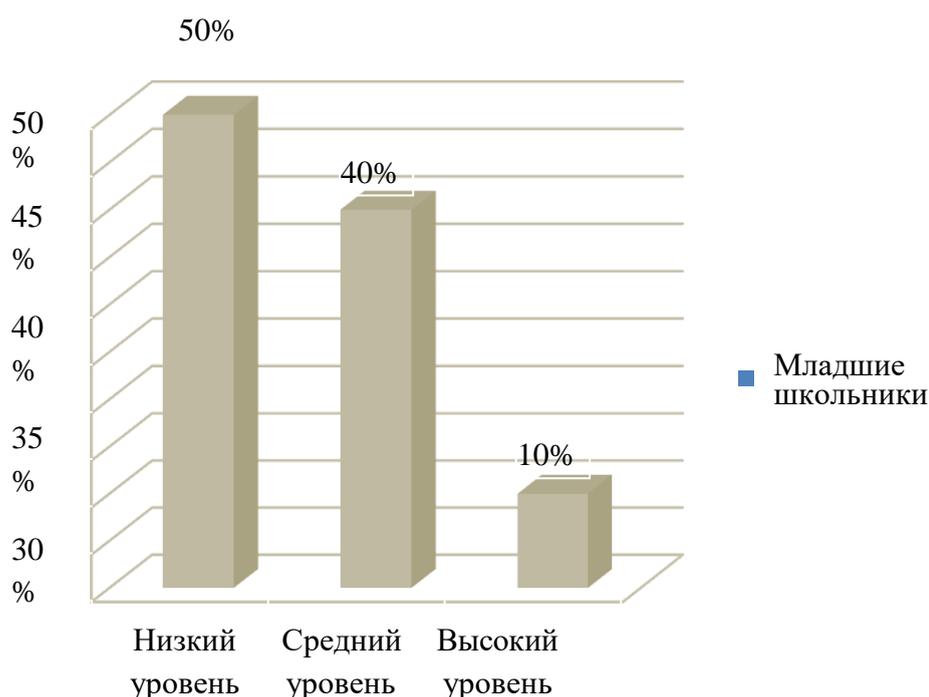


Рисунок 11 – Уровень сформированности учебной самостоятельности младших школьников по методике Н. В. Калининой

Таким образом, можно заметить, что большинство детей младшего школьного возраста, участвующих в нашем опытно-экспериментальном исследовании, имели низкий уровень сформированности самостоятельности по методике Н.В. Калининой.

Из общего числа испытуемых (20 человек), 10 (50%) учеников показали низкий уровень самостоятельности. Средний уровень сформированности учебной самостоятельности был выявлен у 8 (40%) младших школьников. Только 2 (10%) детей младшего школьного возраста, принявших участие в исследовании, продемонстрировали высокий уровень самостоятельности по данной методике. Эти ученики показали высокий уровень успеваемости, мотивации, активности, организованности, ответственности и самостоятельности.

Далее мы провели тест-диагностику уровня «Самостоятельности» с целью оценки уровня самостоятельности.

Результаты этой методики, полученные на констатирующем этапе опытно-экспериментального исследования, представлены на рисунке 12.

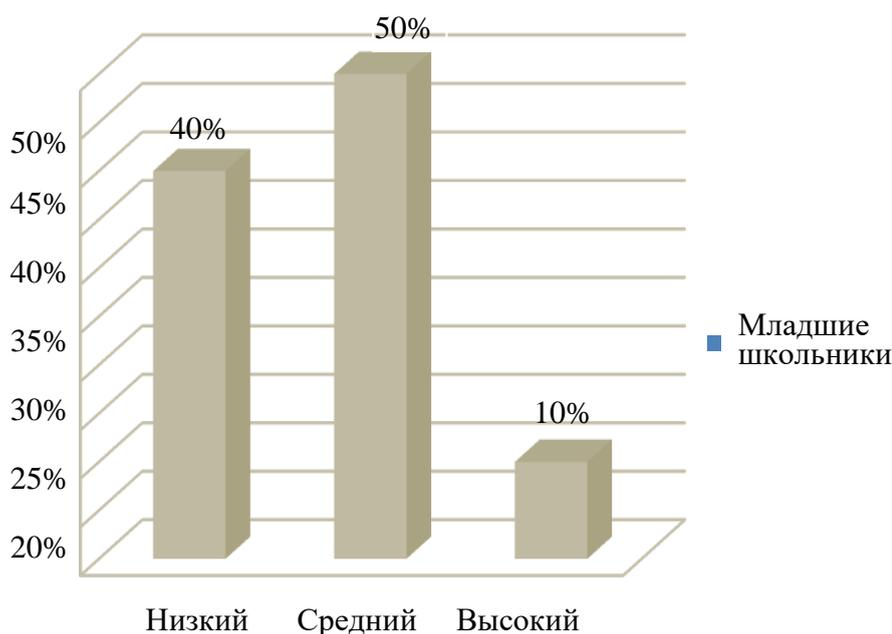


Рисунок 12 – Уровень сформированности самостоятельности у младших школьников по результатам тест-диагностики «Самостоятельность»

Исходя из представленных данных на рисунке 12, можно сделать вывод, что у 50% детей младшего школьного возраста, был выявлен средний уровень самостоятельности по результатам тест-диагностики «Самостоятельность». Это соответствует 10 ученикам. Низкий уровень самостоятельности был выявлен у 8 (40%) детей, а высокий уровень самостоятельности был установлен у 2 (10%) учащихся младшего школьного возраста, принявших участие в нашем эксперименте.

Третьей методикой, которую мы использовали на констатирующем этапе, была экспертная оценка умений самостоятельной деятельности учащихся на основе опросника Ч.Д. Спилбергера. Результаты данного исследования представлены на рисунке 13.

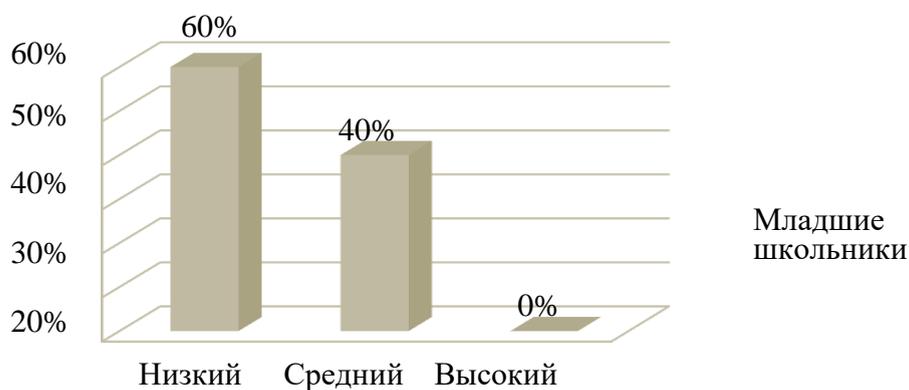


Рисунок 13 – Уровень сформированности умений самостоятельной деятельности учащихся по результатам проведения опросника Ч.Д. Спилбергера

Таким образом, у большинства младших школьников наблюдается низкий уровень сформированности умений самостоятельной деятельности - у 12 учеников, что составляет 60% от общего числа испытуемых. Средний уровень сформированности умений самостоятельной деятельности учащихся

был выявлен у 8 (40%) младших школьников. Ни у одного испытуемого не был выявлен высокий уровень сформированности умений самостоятельной деятельности на констатирующем этапе опытно-экспериментального исследования с использованием опросника Ч.Д. Спилбергера. На констатирующем этапе был использован тест на готовность к самостоятельной поисковой деятельности М.И. Лисиной. Результаты, данного теста представлены на рисунке 4.

Таким образом, по рисунку 14 можно сделать вывод, что у 14 (70%) младших школьников, которые приняли участие в нашем опытно-экспериментальном исследовании, был выявлен низкий уровень сформированности готовности к самостоятельной поисковой деятельности по методике М.И. Лисиной.

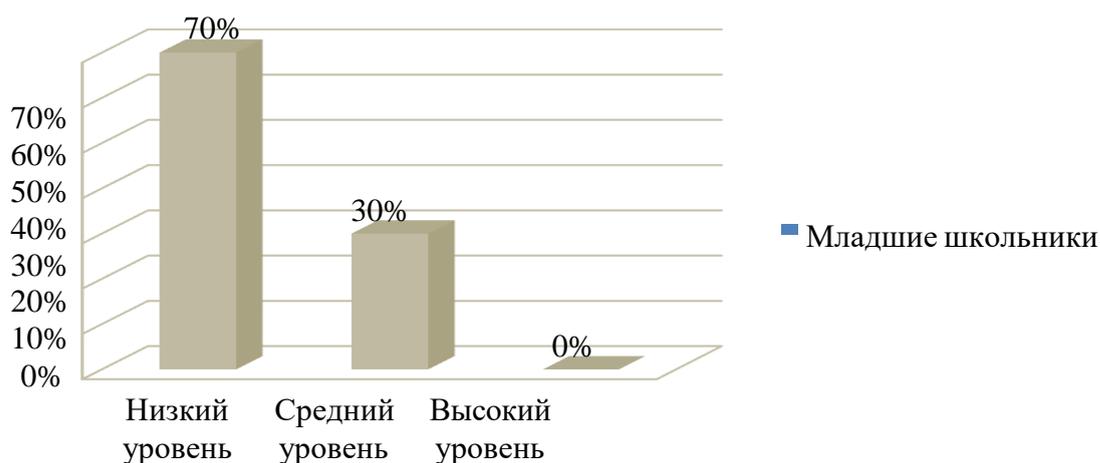


Рисунок 14 – Уровень сформированности готовности к самостоятельной поисковой деятельности по методике М.И. Лисиной

Средний уровень был выявлен у 6 (30%) испытуемых. Ни у одного испытуемого не был выявлен высокий уровень сформированности готовности к

самостоятельной поисковой деятельности.

Общие результаты констатирующего этапа представлены на рисунке 15.

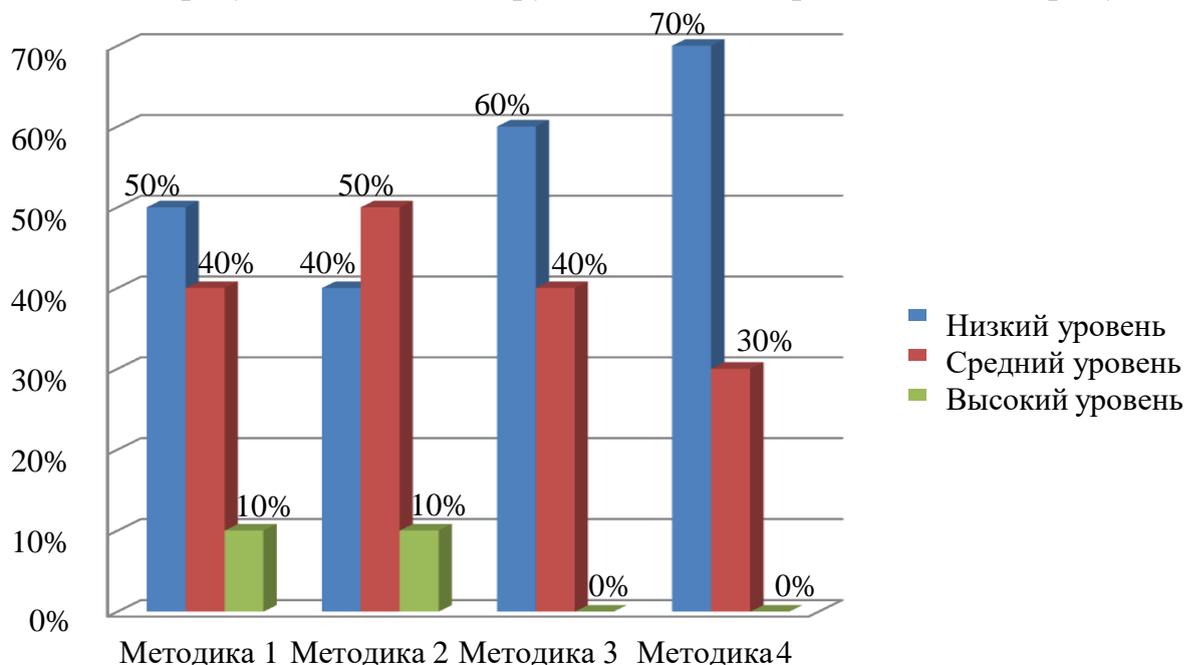


Рисунок 15 – Уровень сформированности самостоятельности у детей младшего школьного возраста по результатам констатирующего этапа опытно-экспериментального исследования

Из рисунка 15 видно, что у детей младшего школьного возраста, принявших участие в исследовании, преобладает низкий и средний уровень сформированности самостоятельности по результатам проведения всех четырех методик. Это говорит о необходимости дальнейшей работы над развитием самостоятельности у данных детей.

Качественные характеристики уровня развития самостоятельности у младших школьников по результатам всех четырех методик представлены на рисунке 16.

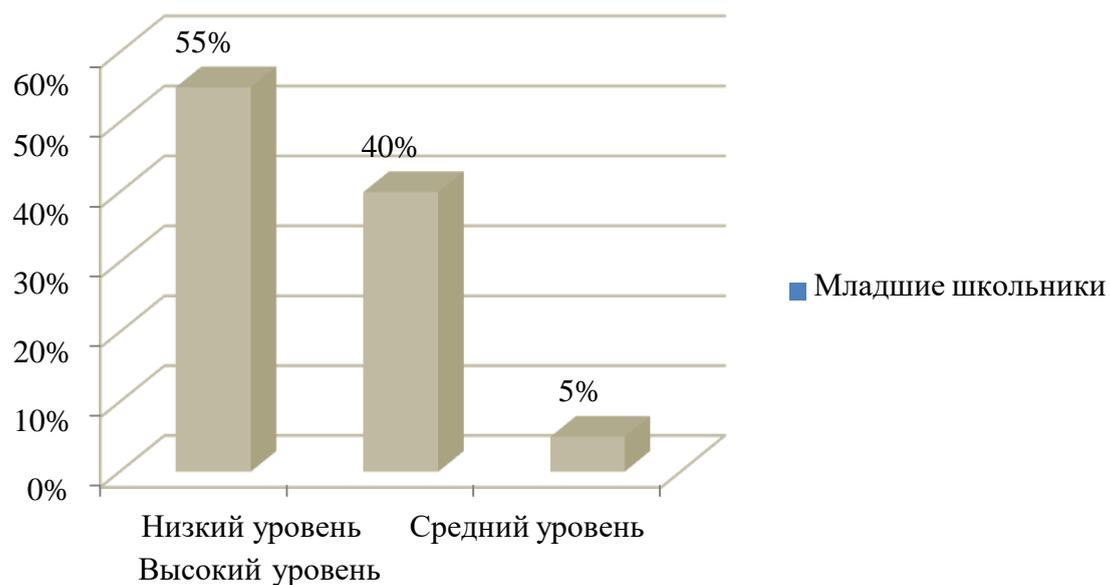


Рисунок 16 – Качественные характеристики уровня развития умладших школьников самостоятельности в проектной деятельности по результатам всех четырех методик на констатирующем этапе

Анализ рисунка 16 подтверждает, что большинство детей младшего школьного возраста, принявших участие в эксперименте, имеют низкий уровень развития самостоятельности по результатам всех четырех методик на констатирующем этапе. Это указывает на необходимость дальнейшей работы над развитием навыков самостоятельности у данных детей.

Из представленных данных следует, что 55% учеников имеют низкий уровень развития самостоятельности, что требует поддержки и помощи педагогов при выполнении заданий. 40% учеников обладают средним уровнем самостоятельности и могут выполнять задания самостоятельно, но все же требуют консультации учителя или советов товарищей. Только 5% учеников демонстрируют высокий уровень развития самостоятельности и могут успешно выполнять задания без помощи взрослых.

Учитывая недостаточный уровень развития самостоятельности у младших школьников, выявленный на констатирующем этапе, были разработаны и реализованы уроки, направленные на развитие навыков

самостоятельности у детей.

## **2.2 Проектирование и апробация комплекса уроков, направленного на развитие самостоятельности учащихся на уроках русского языка**

Основываясь на результаты, полученные на констатирующем этапе эксперимента, нами был систематизирован комплекс заданий, направленный на использование видového разнообразия самостоятельной работы учащихся 3 класса на уроках русского языка.

Целью формирующего эксперимента являлось разработка и внедрение заданий, которые способствуют формированию самостоятельности учащихся в процессе изучения русского языка.

Задачи формирующего эксперимента:

1. Повышение уровня знаний учащихся по русскому языку.
2. Повышение уровня рефлексивности самооценки.
3. Повышение уровня адекватности понимания младшими школьниками причин успеха/неуспеха в деятельности.
4. Повышение уровня субъективности учащихся.

Выполнение данных задач будет способствовать повышению уровня самостоятельности младших школьников на уроках русского языка.

Для достижения данной цели нами было предложено систематизировать комплекс уроков по русскому языку.

Задания, предлагаемые нами, были составлены по программе русского языка 3-го класса-УМК «Школа России». Данные задания охватывают основные разделы программы.

Самостоятельные работы воспроизводящего вида:

1) Напишите слова во множественном числе:

Пример: Лыжа - Лыжи

1. Камыш-

2. Малыш-

3. Стриж-

4. Мышь-

2) Напишите слова во множественном числе:

Пример: Лыжа - Лыжи

1. Шалаш-

2. Чиж-

3. Морж-

4. Груша-

3) Найди и обозначь в словосочетаниях главное слово. Спиши словосочетания. В скобках напиши вопрос к зависимому слову.

Пример: Любить (что?) природу

Занёс под крышу, обогнала лисицу, проснуться утром, прислушаться к совету, прочитать классу

4) Найди и обозначь в словосочетаниях главное слово. Спиши словосочетания. В скобках напиши вопрос к зависимому слову.

Пример: Любить (что?) природу

Чтение книги, подарить брату, сидеть в саду, вернуться вечером, красный от загара

5) Напишите общее название каждой паре слов

Пример: Карп, окунь - рыбы

Осень, весна-

Хоккей, теннис-

Сентябрь, Октябрь-

6) Напишите общее название каждой паре слов.

Пример: Карп, окунь - рыбы

Вторник, четверг-

Овца, корова-

Дождь, снег.

7) Определи, где приставка, а где предлог. Напиши слово, раскрывая скобки.

Обозначь приставку и предлог.

Пример. Решили лисы кролика (за)печь, запечь. А кролик из духовки прыг (за)печь, за печь.

Зависело б (от)мыла. Веснушки я б (от)мыла.

Сугробы снега вьюги (на)мели. И грузовик, как баржа, (на)мели

Я, правило бубня (под)нос. В альбоме рисовал (под)нос:

8) Подчеркни слово, которое является однокоренным к слову -рис-

Рисунок, пристал, рисовал, напористый, кристалл

9) Вставь пропущенные окончания. Определи падеж существительного.

Пример: из булки-Р.П.

Для воронк \_ на полке, в вишн \_\_ без иголок \_, о земляник \_, у ёлочк \_ из  
лип \_, о матушк \_, около ежевик \_ — в Самар \_ для тележк \_ без лейк \_

10) Напиши данные глаголы в неопределённой форме.

Пример: читают - читать

прыгает

смотрит -

плакал –

Самостоятельные работы тренировочного вида:

1) Выбери и отметь строку однокоренных слов

1. горка, горе, герой
2. ягода, ягодка, ягодный
3. лётчик, пилот, водитель
4. стол, столы, к столу

2) По цели высказывания предложения бывают:

1. повествовательные
2. невосклицательные
3. вопросительные
4. побудительные

3) Отметь указанный неверно тип текста:

1. текст-описание
2. текст-рисование
3. текст-повествование
4. текст-рассуждение

4) Омонимы-это слова:

1. близкие по значению
2. совпадающие по написанию, но различные по значению и звучанию
3. не связанные по значению, но одинаковые по звучанию и написанию
4. противоположные по значению

5) Синонимы-это слова

1. одинаковые по звучанию
2. близкие по значению
3. с противоположным значением
4. совпадающие по написанию

6) Антонимы - это слова:

1. с противоположным значением
2. близкие по значению
3. совпадающие по написанию.
4. одинаковые по звучанию

7) Укажи словосочетание, в котором имя существительное нарицательное, одушевлённое, мужского рода.

1. приехал в Петербург
2. передал карандаш
3. положил для кота
4. скучал по маме

---

8) Укажи неверную характеристику предложения «Над седой равниной моря ветер тучи собирает»

1. Данное предложение по цели высказывания повествовательное.
2. Данное предложение по интонации невосклицательное.
3. По наличию второстепенных членов это предложение распространённое.
4. Главные члены - тучи собирает

9) Укажи вариант, в котором записан текст.

1. На каникулах ребята ходили в зоопарк. Там очень много животных. Особенно детям понравился африканский слон
2. В школе идут уроки. Машина подъехала к дому. Мама приготовила вкусный ужин. Лена пришла домой
3. На улице лил сильный дождь
4. Осень

10) Укажи предложение с именем прилагательным в форме женского рода творительного падежа.

1. Первый робкий снежок лёг на чёрную землю.
2. В январе снег холодным одеялом укрывает поля
3. Ледяной коркой покрыл мороз реки и озёра
4. Снегиря узнают по чёрной шапочке на голове.

Самостоятельные работы творческого вида:

1) Переставь буквы в словах и запиши новые слова.

барон - рост - сосна - ласка - стук - мазок -

2) Выбери из скобок и подчеркни два слова, которые точнее всех характеризуют слово перед скобками.

Река (берег, рыба, тина, рыболов, вода)

Чтение (глаза, книга, картина, печать, очки)

Город (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед)

Игра (шахматы, игроки, правила, штрафы, наказание)

3) Допиши в текст каждой пословицы слово-антоним.

Век долог да час

Горькая правда лучше: лжи

Дождик вымочит, а красное солнышко

Новых друзей наживай, а не теряй

4) Составь и запиши как можно больше слов с корнем -ход-, используя приставки

под-, про-, пере-, вы-, от-, за-, в-.

5) Подумай, на какие две группы можно разделить данные слова. Запиши каждую группу на отдельной строке.

Стучать, уходить, полить, резать, заходить, ехать, смотреть, отбежать

б) Спиши текст, изменяя время глаголов на прошедшее.

Подуют студёные ветры, и зима загудит в трубе. Зачерствеет грязь на дороге, станет жёсткой, как камень. Лужицы промёрзнут до дна. Вся деревня заскучает.

Таня будет сидеть дома, играть в куклы и на улицу не пойдёт.

7) Подбери к каждому слову приставку, которая может придать ему противоположное значение. Укажи стрелками

выезд                    под

выиграть                в

приезжать             за

отбежать                про

открыть                 у

приплыть                от

8) Напиши глаголы в трёх временах

Прош.вр.

Наст.вр.

Буд.вр.

9) Образуй от имён существительных глаголы трёх времён

крик -

зелень -

10) Спиши текст, заменяя повторяющиеся имена существительные местоимениями.

Летом на даче у меня появились новые друзья. Друзья теперь часто звонят мне

по телефону. Перелётные птицы собираются в стаи. Птицы готовятся к отлёту.

### 2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

На контрольном этапе опытно-экспериментального исследования мы использовали те же четыре методики, которые были использованы при первичной диагностике.

Первой методикой, которую мы провели, была методика «Диагностика параметров учебной самостоятельности младших школьников» по методике Н. В. Калининой. Результаты этой методики представлены на рисунке 17.

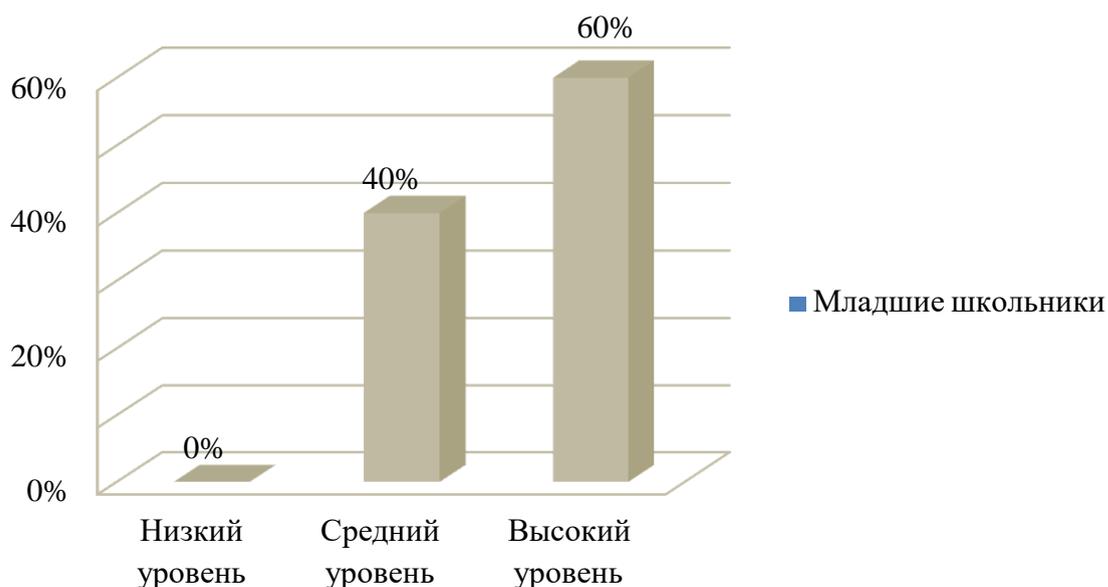


Рисунок 17 – Уровень сформированности учебной самостоятельности младших школьников по методике Н. В. Калининой на контрольном этапе

Как видно из представленных данных на рисунке 17, после проведения формирующих занятий, направленных на развитие самостоятельности у учеников, мы наблюдали положительные результаты. Основываясь на методике Н.В. Калининой, у большинства детей младшего школьного возраста, участвовавших в нашем опытно-экспериментальном исследовании, был выявлен высокий уровень сформированности самостоятельности. Из общего числа испытуемых, 13 учеников (60%) показали высокий уровень самостоятельности, а 8 учеников (40%) достигли среднего уровня самостоятельности. Низкий уровень самостоятельности по данной методике не был выявлен.

Затем мы провели тест-диагностику уровня «Самостоятельности» в рамках повторной диагностики. Целью данной методики было определение уровня самостоятельности. Результаты этого теста на контрольном этапе опытно-экспериментального исследования представлены на рисунке 18

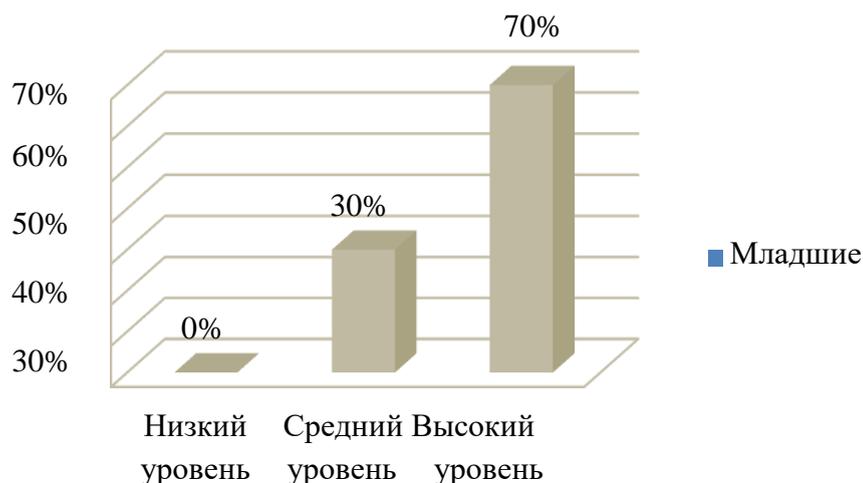


Рисунок 18 – Уровень сформированности самостоятельности у младших школьников по результатам тест-диагностики «Самостоятельность» на контрольном этапе

Из рисунка 18 можно сделать вывод, что при повторной диагностике у большинства детей младшего школьного возраста, участвовавших в нашем

опытно-экспериментальном исследовании, был выявлен высокий уровень самостоятельности на основе тест-диагностики «Самостоятельность». Всего 14 учеников (70%) показали высокий уровень самостоятельности, в то время как 6 (30%) учеников достигли среднего уровня самостоятельности. Низкого уровня самостоятельности по данной методике не было выявлено.

Следующей методикой была экспертная оценка умений самостоятельной деятельности учащихся на основе опросника Ч.Д. Спилбергера. Результаты этой методики на контрольном этапе представлены на рисунке 9.

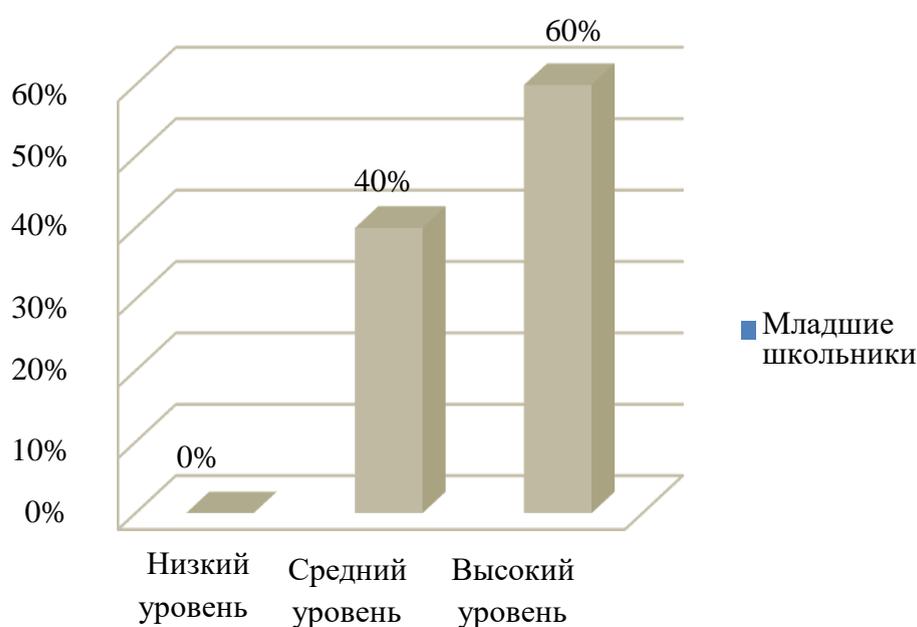


Рисунок 19 – Уровень сформированности умений самостоятельной деятельности учащихся по результатам проведения опросника Ч.Д. Спилбергера на контрольном этапе

Из рисунка 19 можно сделать вывод, что у большинства младших школьников, принявших участие в нашем опытно-экспериментальном исследовании, был выявлен высокий уровень сформированности умений самостоятельной деятельности по результатам повторного проведения опросника Ч.Д. Спилбергера. Всего 12 учеников (60%) показали высокий

уровень сформированности умений самостоятельной деятельности, в то время как 8 (40%) учеников достигли среднего уровня сформированности. Ни у одного из испытуемых не было выявлено низкого уровня сформированности умений самостоятельной деятельности по данной методике на контрольном этапе опытно-экспериментального исследования.

На контрольном этапе опытно-экспериментального исследования мы использовали методику - тест на готовность к самостоятельной поисковой деятельности М.И. Лисиной. Результаты этого теста были представлены в виде гистограммы на рисунке 20

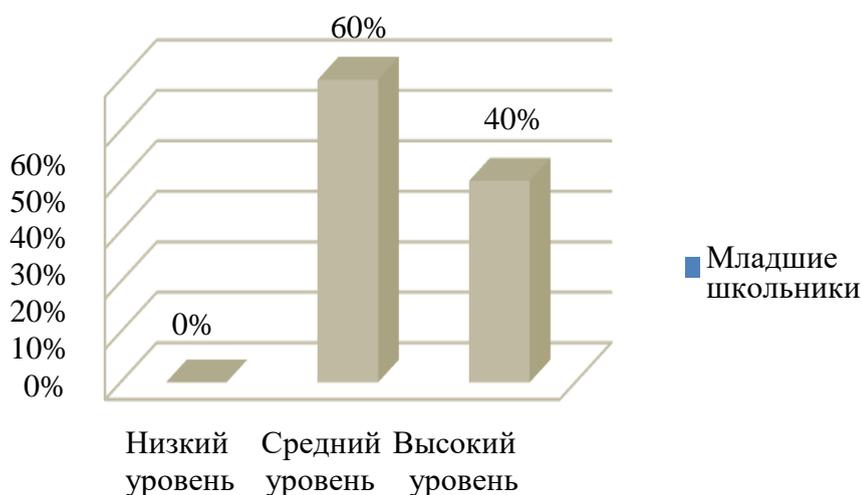


Рисунок 20 – Уровень сформированности готовности к самостоятельной поисковой деятельности по методике М.И. Лисиной на контрольном этапе

По результатам проведенного теста на готовность к самостоятельной поисковой деятельности М.И. Лисиной, видно из рисунка 20, что у 12 (60%) младших школьников, принявших участие в исследовании, был выявлен средний уровень сформированности готовности к самостоятельной поисковой деятельности. У 8 (40%) испытуемых был выявлен низкий уровень сформированности. При повторной диагностике ни у одного испытуемого не было выявлено низкого уровня сформированности готовности к самостоятельной поисковой деятельности по методике М.И. Лисиной. Общая

гистограмма, представленная на рисунке 11, показывает результаты всех четырех методик, проведенных на контрольном этапе опытно-экспериментального исследования.

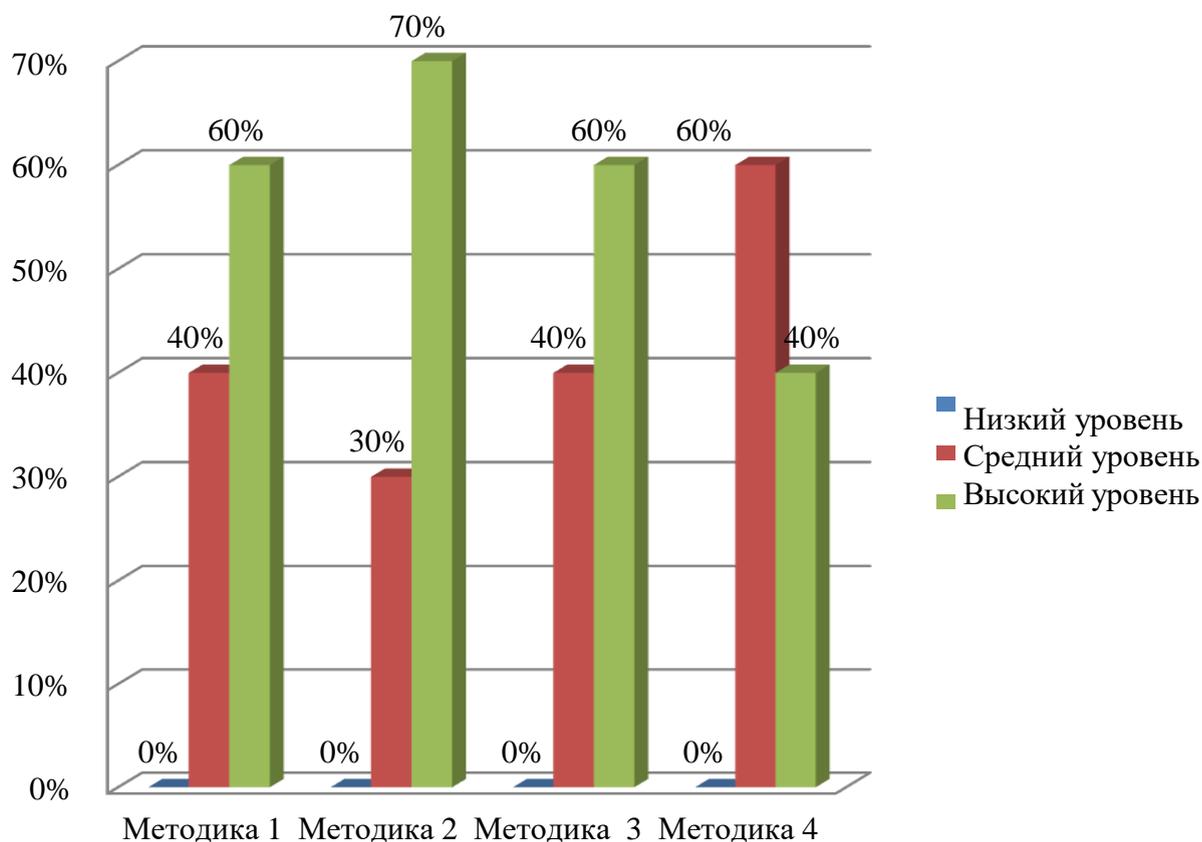


Рисунок 21 – Уровень сформированности самостоятельности у детей младшего школьного возраста по результатам контрольного этапа опытно-экспериментального исследования

Из рисунка 21 видно, что по результатам повторного проведения всех 4-х методик было выявлено преобладание высокого и среднего уровней сформированности самостоятельности у детей младшего школьного возраста. На рисунке 22 представлены качественные характеристики уровня самостоятельности у младших школьников по результатам всех четырех методик. Для этого было подсчитано среднее количество учеников в каждой категории уровня самостоятельности.

Из рисунка 22 видно, что у большинства детей младшего школьного возраста, преобладает высокий уровень развития самостоятельности по результатам всех четырех методик на контрольном этапе. Таких учеников было 11, что составляет 55% от общего числа испытуемых. Эти дети обладают достаточным уровнем самостоятельности и могут выполнять задания без помощи педагога.

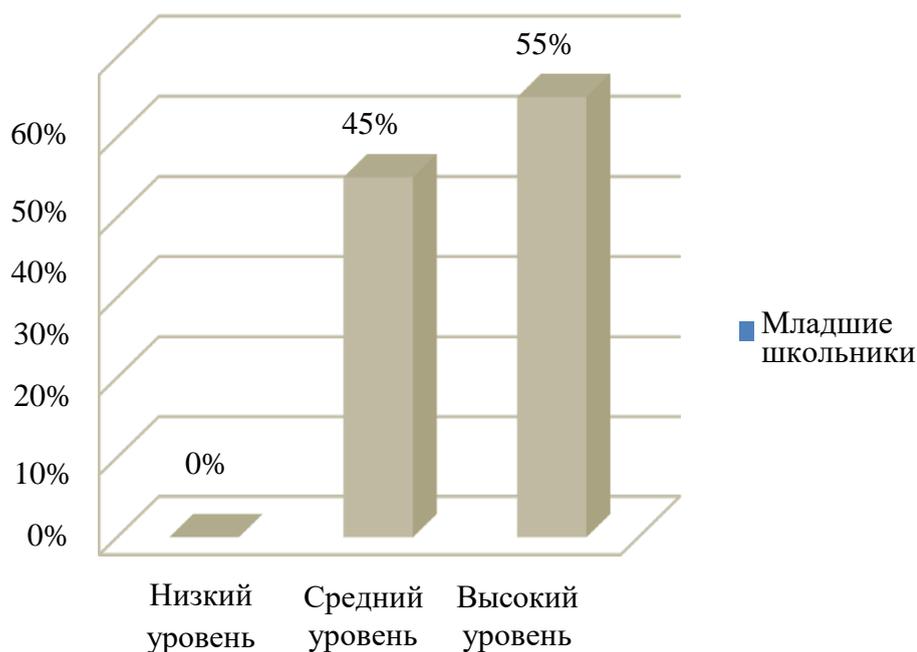


Рисунок 22 – Качественные характеристики уровня воспитанности у младших школьников самостоятельности в проектной деятельности по результатам всех четырех методик на контрольном этапе

Средний уровень развития самостоятельности был выявлен у 9 (45%) младших школьников по результатам всех четырех методик на контрольном этапе. Эти дети в целом справлялись с заданиями самостоятельно, но иногда обращались за помощью к педагогу или товарищам.

Далее, на рисунках 23, 24, 25 и 26 представлены результаты сравнительной гистограммы, показывающей изменения в уровне самостоятельности у младших школьников после проведения эксперимента. Это позволяет наглядно увидеть, какой эффект оказал эксперимент на

формирование самостоятельности у детей.

По рисунку 23 видно, что уровень сформированности учебной самостоятельности у детей младшего школьного возраста значительно вырос после проведения формирующих занятий.

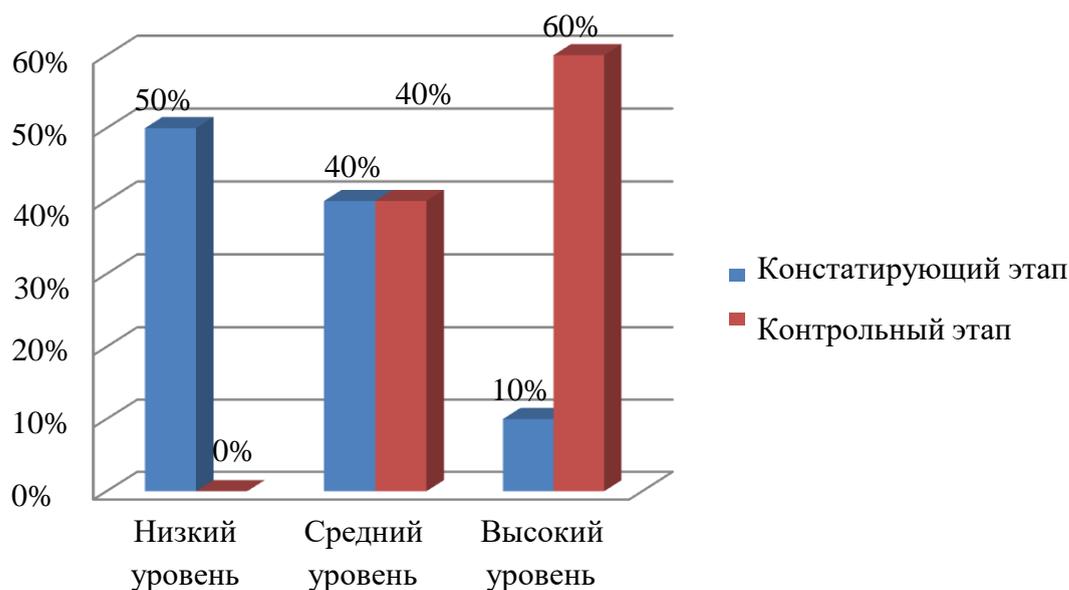


Рисунок 23 – Уровень сформированности самостоятельности младших школьников по методике Н. В. Калининой на констатирующем и контрольном этапах

Это указывает на то, что уроки, направленные на развитие самостоятельности у младших школьников, оказались довольно эффективными и положительно сказались на развитии самостоятельности у испытуемых.

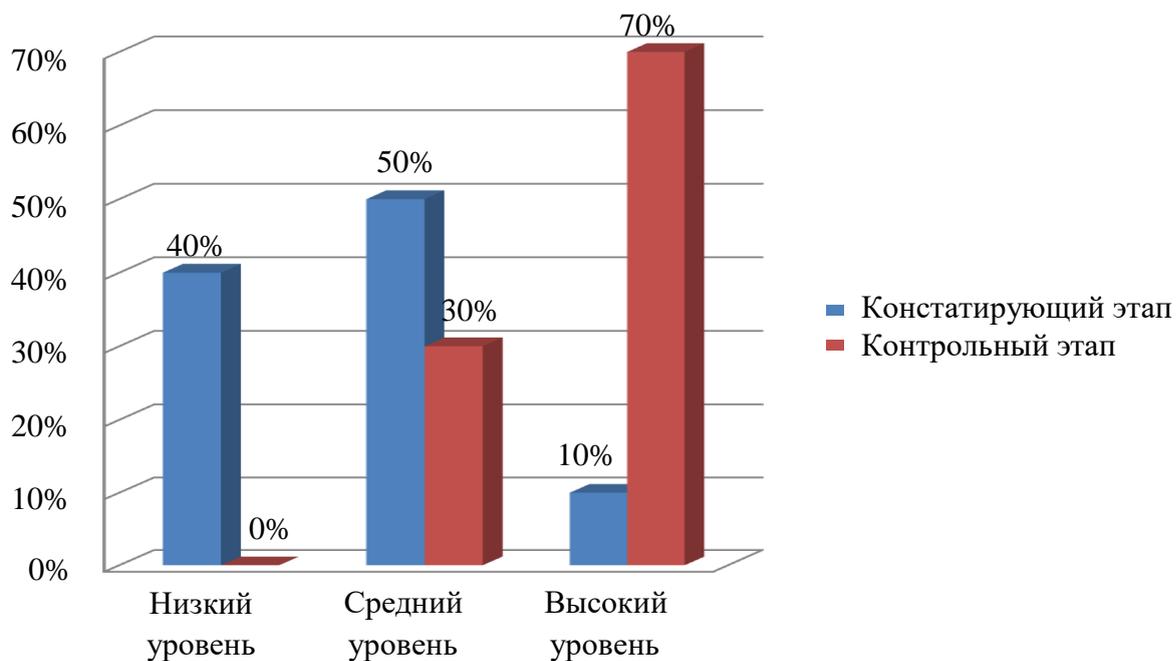


Рисунок 24 – Уровень сформированности самостоятельности у младших школьников по результатам тест-диагностики «Самостоятельность» на констатирующем и контрольном этапах

Исходя из рисунка 24, можно сделать вывод, что уровень сформированности самостоятельности у младших школьников значительно повысился после проведения формирующих занятий, особенно по результатам тест-диагностики «Самостоятельность». Это указывает на то, что уроки, направленные на развитие самостоятельности у младших школьников, оказались достаточно эффективными и положительно повлияли на развитие самостоятельности у испытуемых.

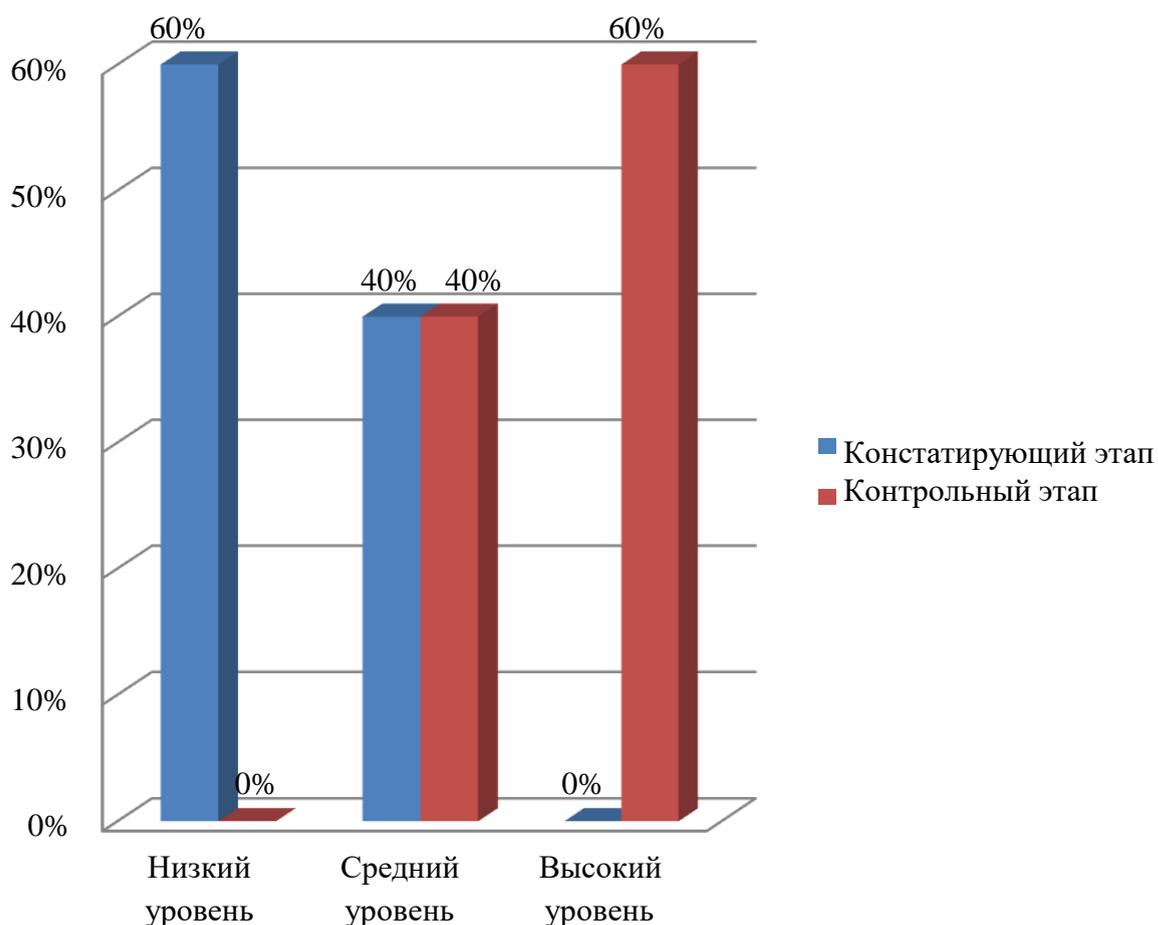


Рисунок 25 – Уровень сформированности умений самостоятельной деятельности, учащихся по результатам проведения опросника Ч.Д.

Спилбергера на констатирующем и контрольном этапах

Исходя из рисунка 25, можно заметить, что уровень сформированности умений самостоятельной деятельности учащихся значительно повысился после проведения формирующих занятий, особенно по результатам опросника Ч.Д. Спилбергера. Это указывает на то, что уроки, направленные на развитие самостоятельности у младших школьников, оказались достаточно эффективными и положительно повлияли на развитие самостоятельности у испытуемых.

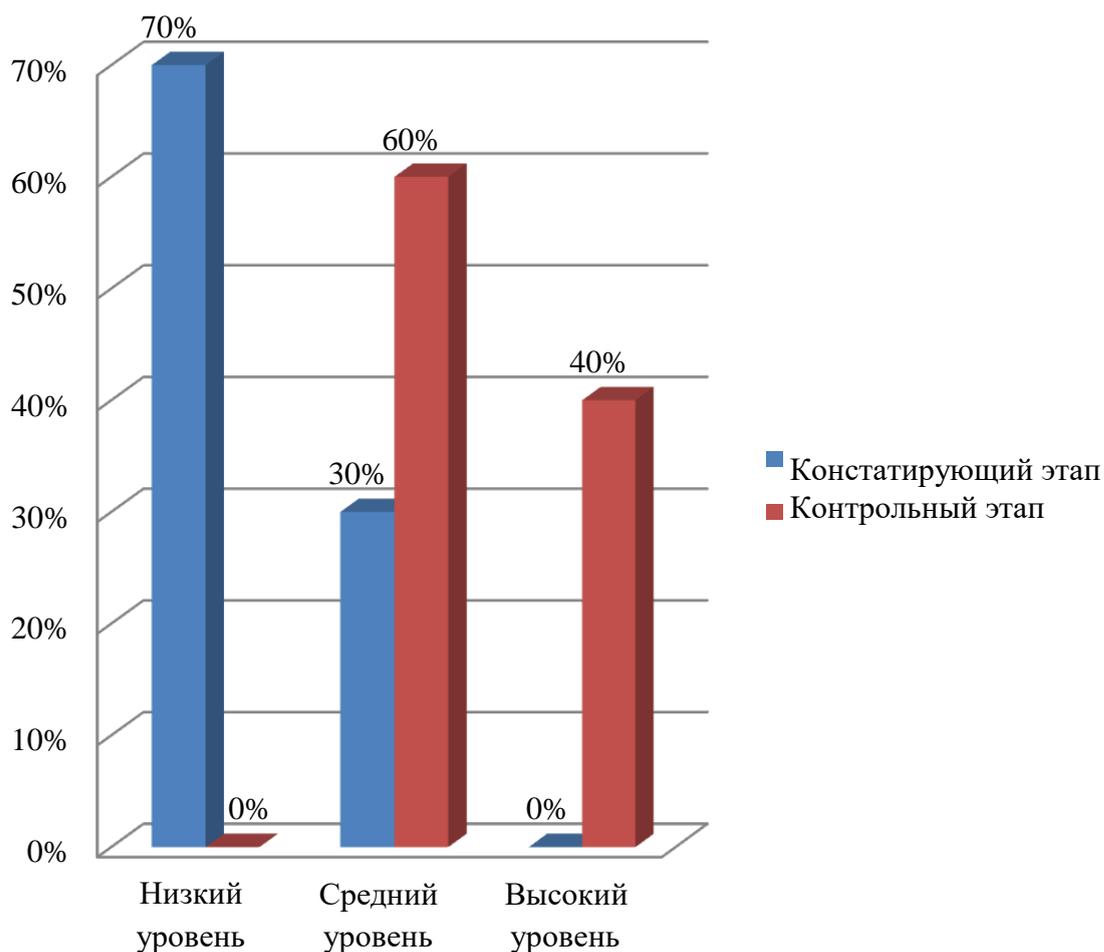


Рисунок 26 – Уровень сформированности готовности к самостоятельной поисковой деятельности по методике М.И. Лисиной на констатирующем и контрольном этапе

Как видно из рисунка 26, уровень сформированности готовности к самостоятельной поисковой деятельности по методике М.И. Лисиной заметно повысился после проведения формирующих занятий. Это свидетельствует о том, что применяемые уроки, направленные на развитие самостоятельности у младших школьников, оказывают значительное и положительное влияние на развитие данного аспекта у испытуемых.

Рисунок 27 демонстрирует сравнительную количественную характеристику уровней развития самостоятельности у младших школьников по результатам всех четырех методик на констатирующем и контрольном

этапах опытно-экспериментального исследования.

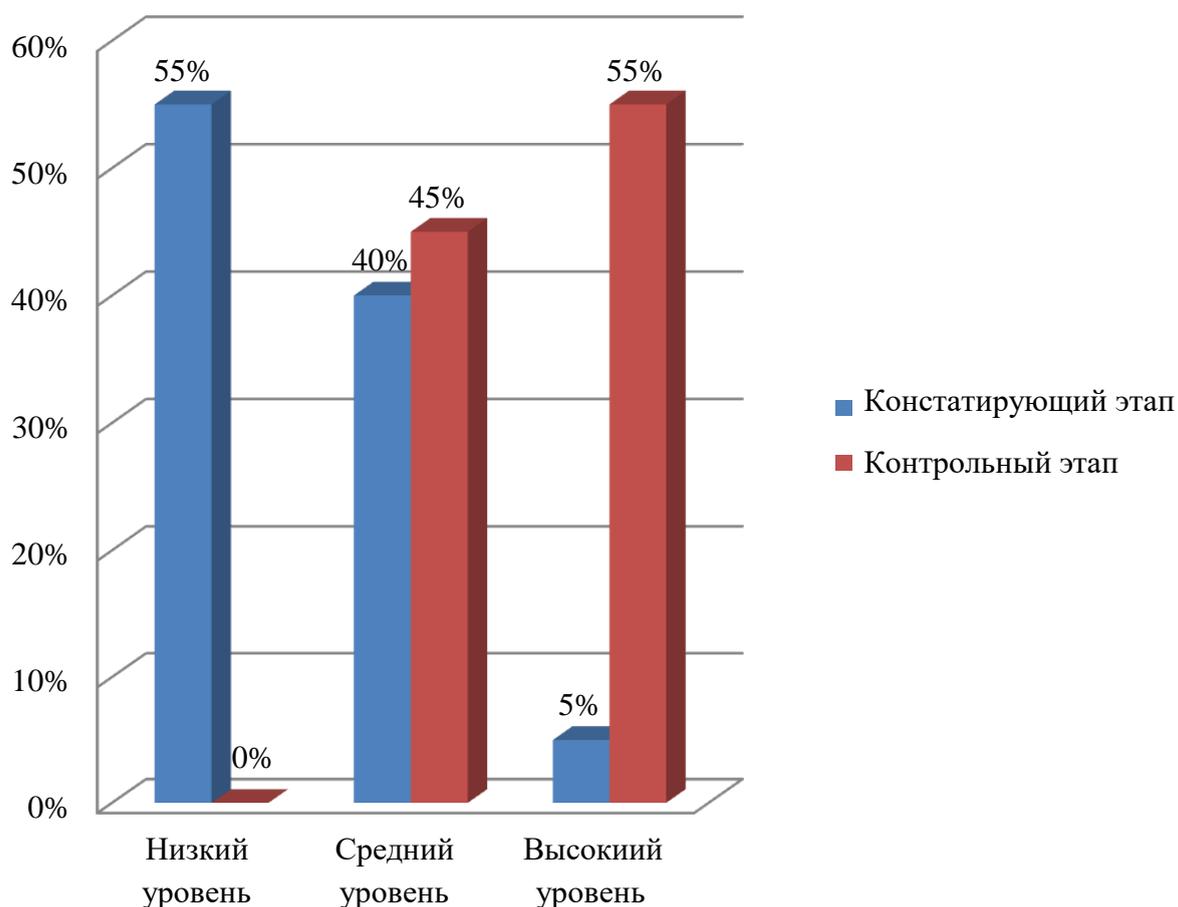


Рисунок 27 – Уровень развития самостоятельности у младших школьников на констатирующем и контрольном этапах опытно- экспериментального исследования

Таким образом, подводя итог проведённому опытно-экспериментальному можно отметить значительное увеличение уровня самостоятельности у детей младшего школьного возраста после вмешательства в виде эксперимента. Эти результаты подтверждают нашу исходную гипотезу о положительном влиянии проведенного эксперимента на развитие самостоятельности у детей.

Сформулируем выводы по второй главе. Опытное-экспериментальное исследование проводилось на базе МБОУ Абалаковской школы №1

с.Абалаково. В исследовании приняли участие учащиеся 3 «Б» класса: мальчики и девочки в количестве 20 человек. Средний возраст участников эксперимента – 9-10 лет.

После проведения первоначального этапа опытно-экспериментального исследования, мы выявили преобладание низкого и среднего уровня самостоятельности у детей младшего школьного возраста. В связи с этим, мы разработали и внедрили специальные уроки, направленные на развитие самостоятельности у этих детей. По завершении формирующего этапа была проведена повторная диагностика, чтобы оценить эффективность наших уроков. На контрольном этапе опытно-экспериментального исследования мы использовали те же методики, что и при первоначальной диагностике. Результаты повторной диагностики показали значительное увеличение уровня самостоятельности у детей младшего школьного возраста после проведения нашего эксперимента. Это подтверждает нашу исходную гипотезу и говорит о положительном влиянии наших уроков на развитие самостоятельности у испытуемых.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Младший школьный возраст представляет благоприятный период для организации самостоятельной работы у детей, которая способствует формированию самостоятельности, поскольку в этот период происходит развитие всех сфер психики. Дети начинают проявлять большую волю и самоконтроль, а также улучшается их саморегуляция. В этом возрасте формируются важные волевые и личностные качества. Формирование самостоятельности наиболее эффективно происходит через организацию реальной практической деятельности, которая имеет значимость и актуальность для детей данного возраста.

В практической части работы было проведено экспериментальное исследование. Данное исследование проводилось на базе МБОУ Абалаковская СОШ №1.

В исследовании приняли участие учащиеся 3 «Б» класса: мальчики и девочки в количестве 20 человек, 10 мальчиков и 10 девочек. Средний возраст участников эксперимента составил 9-10 лет.

Для диагностики были использованы следующие методики:

- диагностика параметров учебной самостоятельности младших школьников (по методике Н. В. Калининой);
- тест-диагностика уровня «Самостоятельности». Цель методики: диагностика уровня самостоятельности;
- экспертная оценка умений самостоятельной деятельности учащихся (на основе опросника Ч.Д. Спилбергера);
- тест на готовность к самостоятельной поисковой деятельности М.И. Лисиной.

По результатам проведения на констатирующем этапе опытно-экспериментального исследования всех 4-ех методик у детей младшего школьного возраста преобладает низкий и средний уровень сформированности самостоятельности.

На формирующем этапе мы разработали и реализовали уроки, направленные на развитие самостоятельности у младших школьников. Особое внимание было уделено развитию самостоятельности на уроках русского языка. Работа на каждом уроке включала определенные этапы, в рамках которых ставились задачи, связанные с развитием самостоятельности детей.

Этот подход к организации уроков русского языка сыграл важную роль в повышении уровня организации самостоятельной работы у младших школьников. Активное вовлечение детей, их интерес к упражнениям, самостоятельное выполнение заданий, возможность фантазировать способствовали развитию их самостоятельности.

Проведение работы на каждом уроке в целях развития самостоятельности у младших школьников осуществлялось с учетом следующих видов заданий на формирование самостоятельности:

- воспроизводящие
- тренировочные
- творческие

После завершения работы нами была проведена повторная диагностика для оценки эффективности нашего опытно-экспериментального исследования. На контрольном этапе были использованы те же четыре методики, которые были применены при первичной диагностике.

Подводя итог проведенному исследованию, можно сделать вывод, что уровень самостоятельности у детей младшего школьного возраста значительно повысился после проведения нашего эксперимента. Это свидетельствует о том, что разработанный и реализованный нами комплекс заданий действительно оказали положительное влияние на развитие самостоятельной работы, которая формирует самостоятельность у детей младшего школьного возраста.

Таким образом, результаты исследования подтверждают эффективность комплекса заданий, цель достигнута, но в дальнейшем мы продолжим работу по организации самостоятельной работы.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Батыршина, А.Р. Технология организации самостоятельной работы / А.Р. Батыршина // Высшее образование сегодня. – 2020. – №9, С. 84-89
2. Белкин, Е.Л. Сущность понятия «самостоятельная работа» в дидактике / Е.Л. Белкин, В.В. Давыдов. – Волгоград, 1989. – 87 с. – ISBN 3 88–11–434.
3. Бибик, А.Е. Методика обучения географии в средней школе / А.Е. Бибик. – Москва, 1968. – 391 с. – ISBN75–58229.
4. Блонский, П. П. Психология младшего школьника. /Под ред. А. И. Липкиной и Т. Д. Марцинковской. – «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 2019. – 175 с. – ISBN5895025749.
5. Васильева, Р. А. Самостоятельная работа учащихся на уроке./ Р. А. Васильева, Г. Ф.Суворова.– Москва, 2018. – 118 с.ISBN 978-5-49807-340
6. Вегнер, А. Л., Цукерман Г. А. Развитие учебной самостоятельности. – ОИРО, 2018. — 432 с.ISBN 978-5-9904722-6-6.
7. Выготский, Л. С. Избранные педагогические труды/Л.С.Выготский. – Просвещение,2019.–378с.ISBN 5-17-027239-1
8. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя / Н. Д. Гальскова, Е. Г. Тарева. – АРКТИ, 2019. – 165 с. ISBN 5-89415-290-9
9. Голант, Р. Г. Самостоятельная работа / Р. Г. Голант. –УЧПЕДГИЗ, 2000. – 255 с. – ISBN 5-0571474-А.
10. Демирова, Л.И. Педагогические условия формирования самостоятельности у детей младшего школьного возраста / Л.И. Демирова // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. – 2022. – №3. – С.89-90
11. Есипов, Б.П. Самостоятельная работа учащихся в процессе обучения / Б.П. Есипов. – Просвещение, 2018. – 115 с. – ISBN801-00744-1.
12. Жарова, Л.В. Учить самостоятельности: Кн. для учителя / Л.В. Жарова. – Просвещение, 2019. – 205 с. – ISBN 5-09-003662-4

13. Замелина, Л. Организация самостоятельной работы на уроке / Л. Замелина // Начальная школа. – 2020. – № 2. – С. 52–59.

14. Захарова, В.А. Проблемы организации самостоятельной работы в начальной школе / В.А. Захарова // Вестник магистратуры. – 2018. – №1–3 (76). – С.23–25

15. Иохвидов В.В., Бельдиева Т.В., Романова М.С. Самостоятельная работа как основной фактор повышения эффективности и качества обучения детей младшего школьного возраста // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2021. – №4–1. – С.101-105

16. Лихачев, Б. Т. Педагогика / Б. Т. Лихачев. – Юрайт, 2021. – 607 с. – ISBN 978-5-691-01654-7.

17. Малкин, И. И. О классификации и рациональном сочетании видов самостоятельных работ учащихся на уроке / И. И.Малкин. – Казань, 2018. – 198 с.

18. Маммадова, Л. А. Формирование самостоятельности младших школьников в учебной деятельности / Л. А. Маммадова. // Молодой ученый. — 2020. – № 48 (338). – С. 429-433.

19. Нильсон, О.А. Теория и практика самостоятельной работы учащихся / О.А. Нильсон. –Таллин, 2019. – 165 с. – ISBN 76-11/165.

20. Носикова, Я.Н. Развитие познавательной самостоятельности младшего школьника в условиях ФГОС / Я.Н. Носикова // Начальная школа плюс до и после. – 2020. – № 2. – С. 24–34.

21. Огородников, И. Т. Дидактические основы повышения самостоятельности и активности учащихся / И. Т. Огородников. – Академия, 2020. – 286 с. – ISBN506/68.

22. Орлов, В. Н. Активность и самостоятельность учащихся / В. Н. Орлов.– Логос, 2020. – 74 с.

23. Осницкий, А. К. Психология самостоятельности / А. К. Осницкий. – Нальчик: Эльфа, 2020. – 318 с.

24. Пидкасистый, П. И. Самостоятельная деятельность учащихся в обучении : учеб.пособие / П. И. Пидкасистый, Б. Коротяев. – Просвещение, 2008. – 467 с. – ISBN 78-53/2831.

25. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 31 мая 2021 г. № 286. Зарегистрировано в Минюсте Р.Ф. 5 июля 2021 г. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 01.02.2023).

26. Разливинских, И. Н. Понятие, виды и требования к организации самостоятельной работы младших школьников / И. Н. Разливинских // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2018. – №2 (38). – С.56-59.

27. Савченко, О. Я. Развитие познавательной самостоятельности младших школьников / О. Я.Савченко. – Москва: Педагогика, 2020. – 176 с.

28. Сахаров, Б. А. О самостоятельных работах учащихся, предшествующих изучению ими нового материала / Б. А. Сахаров. – Благовещенск, 2007. – 278 с.

29. Свекла, В. К. Самостоятельная работа как вид учебной деятельности школьника / В. К.Свекла // Начальная школа. – 2020. – № 9. – С. 49-51.

30. Смирнова, Е. О. Детская психология. Дрофа, 2018. – 253с.

31. Столяренко, Л. Д. Педагогика / Л. Д. Столяренко. – Ростов, 2019. – 544 с.

32. Стрезикозин, В. П. Организация процесса обучения в школе / В. П. Стрезикозин. – Просвещение, 2020. — 280 с. – ISBN 64-63/210.

33. Стукаленко, Н. М. Пути организации самостоятельной работы в начальной школе и их значение / Н. М. Стукаленко // НИР/S&R. – 2021. – №4 (8). – С.10-12.

34. Теплюк, С. Н. Истоки самостоятельности. // Дошкольное воспитание. – 2020. – №32. – С.67-70.

35. Усова, А. В. Самостоятельная работа учащихся в средней школе / А. В. Усова, З. А. Вологодская. – Просвещение, 2019. – 125 с.

36. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения. В 2 т. – Т. 1. Теоретические проблемы педагогики; отв. ред. А. И. Пискунова. – Москва: Педагогика, 2020. – 584 с.

37. Хрипкова, А. Г. Мир детства: младший школьник / А. Г. Хрипкова. – Просвещение, 2021. – 355 с.

38. Чикнаверова, К. Г. Самостоятельная учебная деятельность как основа развития самостоятельности обучающихся: методологический аспект отечественных исследований / К. Г. Чикнаверова // Образование и наука. – 2021. – № 4 (72). – С.33-35.

39. Ямалтдинова, Д. Г. Организация самостоятельной деятельности учащихся / Д. Г. Ямалтдинова // Начальная школа. – 2018. – № 2. – С. 88-89.

## Приложение А

### Диагностика параметров учебной самостоятельности младших школьников (по методике Н.В. Калининной)

Учащимся предлагается анкета, вопросы которой были направлены на изучение таких параметров учебной самостоятельности, как:

- успеваемость,
- мотивация,
- активность,
- организованность,
- ответственность,
- самостоятельность.

Каждый вопрос имел варианты ответов, учащимся необходимо было выбрать один ответ и отметить его знаком «+».

Лист самооценки

Отметь крестиком в каждом параметре один из показателей.

Успеваемость:

- отличная,
- хорошая,
- средняя,
- низкая» \_ \_ \_ ].Мотивация:

«Старательно выполняю самостоятельную работу, потому что:

- мне это интересно;
- хочу получить хорошую оценку;
- хочу, чтобы не ругали родители» .Активность:
- «предпочитаю задания, но требующие размышления, объяснения своими словами;
- активно выполняю только несложные задания;

– я не люблю самостоятельные работы» ].Организованность:

- «выполняя самостоятельную работу, умею организовать рабочее место, всегда вовремя выполняю самостоятельную работу;
- скорее всего, умею хорошо организовать рабочее место;
- иногда не хватает времени для выполнения самостоятельной работы;
- должен признать, что совсем не умею организовать свою самостоятельную работу без посторонней помощи, всегда не успеваю вовремя выполнить задания»

Ответственность:

- «любую работу на уроках и дома всегда выполняю без помощи учителя и родителей;
- иногда выполняю работу под контролем учителя или родителей;
- всегда выполняю работу под контролем учителя или родителей»

Самостоятельность:

- «справляюсь с заданием любой сложности без помощи учителя;
- без помощи могу выполнить задания средней сложности;
- при выполнении заданий всегда нуждаюсь в помощи учителя»

«После суммирования баллов, полученных каждым учеником, определялись уровни сформированности самостоятельной учебной деятельности.

Высокий уровень (8–12 баллов) - успеваемость ученика отличная или хорошая, учащийся проявляет устойчивый учебно-познавательный интерес к самостоятельной работе, инициативу, если требуется выполнить нестандартное упражнение, самостоятельно выполняет самостоятельную работу без помощи

задания, но требующие размышления выполняет самостоятельно без помощи учителя только задания средней сложности, умеет организовать свое рабочее место, планировать время и способы действия при выполнении самостоятельной работы.

Низкий уровень (0-3 балла) – успеваемость ученика низкая, учащийся не проявляет интерес к самостоятельной работе, выполняет самостоятельно без помощи учителя только задания репродуктивного характера, не умеет организовать свое рабочее место, планировать время и способы действия при выполнении самостоятельной работы» [41].

## Приложение Б

### Тест-диагностика уровня «Самостоятельности»

«Цель методики: диагностика уровня самостоятельности.

Проводится 2 раза в год с целью отслеживания динамики развития самостоятельности обучающихся.

Процедура диагностики: индивидуальная или групповая форма. Учащимся необходимо выбрать на каждый вопрос ответ и поставить

«+» – «да», «+-» – «и да, и нет», «-» – «нет».

Вопросы:

Мне интересно находить ответы на непонятные вопросы. Я стараюсь самостоятельно выполнять задания.

Я слежу за опрятностью своей одежды. Я самостоятельно собираюсь в школу.

Я люблю самостоятельно ухаживать за животными, растениями. Я помогаю родителям по дому.

Я стараюсь самостоятельно преодолевать трудности. Я заранее планирую свои дела.

Я получаю удовольствие, когда помогаю родителям. Родители мне доверяют несложные поручения.

За каждый выбранный ответ «да», обучающиеся получают 3 балла; за ответ «и да, и нет» – 1 балл; за ответ «нет» – 0 баллов. Все баллы суммируются. Максимально возможно набрать 30 баллов.

После суммирования баллов, определялись уровни самостоятельности.

От 23 до 30 положительных ответов – 15 баллов - высокий уровень самостоятельности. От 15 до 22 положительных ответов – 10 баллов - средний уровень самостоятельности. От 0 до 14 положительных ответов – 5 баллов - низкий уровень самостоятельности»

## Приложение В

### Экспертная оценка умений самостоятельной деятельности учащихся (на основе опросника Ч.Д. Спилбергера)

Учащимся раздаются бланки, предлагается прочесть инструкцию, обратить внимание на пример, после чего они могут задать интересующие их вопросы. Следует проверить, точно ли все поняли инструкцию. После чего все приступают к самостоятельной работе.

- «1. Я спокоен
2. Мне хочется многое узнать, понять
3. Я стараюсь не делать ошибок
4. Я напряжен
5. Я испытываю любопытство
6. Я стремлюсь выполнять все требования
7. Я расслаблен
8. Мне интересно
9. Я рассержен
10. Я прилагаю все силы, чтобы не отстать от других
11. Меня волнуют возможные неудачи
12. Мне кажется, что урок никогда не закончится
13. Мне хочется на кого-нибудь накричать
14. Мне нравится выполнять трудные задания
15. Я чувствую себя неудачником
16. Я чувствую себя исследователем
17. Мне хочется что-нибудь сломать
18. Я избегаю заданий, с которыми не могу справиться
19. Я нервничаю
20. Я энергичен
21. Я стремлюсь добиться успеха

22. Я чувствую себя совершенно свободно
23. Я чувствую, что у меня хорошо работает голова
24. Я раздражаюсь
25. Я пытаюсь избежать неудачи
26. Мне не хватает уверенности в себе
27. Мне скучно
28. Я стараюсь написать контрольную хорошо
29. Я спокоен
30. Мне нравится думать, соображать
31. Я чувствую себя обманутым
32. Я делаю все, чтобы быть среди лучших учеников
33. Я боюсь отвечать у доски
34. Я чувствую грусть, уныние и тоску
35. Я стремлюсь показать свои способности и ум» [41].
36. Я стремлюсь добиться успеха
37. Я чувствую себя совершенно свободно
38. Я чувствую, что у меня хорошо работает голова
39. Я раздражаюсь
40. Я пытаюсь избежать неудачи
41. Мне не хватает уверенности в себе
42. Мне скучно
43. Я стараюсь написать контрольную хорошо
44. Я спокоен
45. Мне нравится думать, соображать
46. Я чувствую себя обманутым
47. Я делаю все, чтобы быть среди лучших учеников
48. Я боюсь отвечать у доски
49. Я чувствую грусть, уныние и тоску
50. Я стремлюсь показать свои способности и ум» [41].
51. Я стремлюсь добиться успеха

52. Я чувствую себя совершенно свободно
53. Я чувствую, что у меня хорошо работает голова
54. Я раздражаюсь
55. Я пытаюсь избежать неудачи
56. Мне не хватает уверенности в себе
57. Мне скучно
58. Я стараюсь написать контрольную хорошо
59. Я спокоен
60. Мне нравится думать, соображать
61. Я чувствую себя обманутым
62. Я делаю все, чтобы быть среди лучших учеников
63. Я боюсь отвечать у доски
64. Я чувствую грусть, уныние и тоску
65. Я стремлюсь показать свои способности и ум»
66. Мне хочется многое узнать, понять
67. Я стараюсь не делать ошибок
68. Я напряжен
69. Я испытываю любопытство
70. Я стремлюсь выполнять все требования
71. Я расслаблен
72. Мне интересно
73. Я рассержен
74. Я прилагаю все силы, чтобы не отстать от других
75. Меня волнуют возможные неудачи
76. Мне кажется, что урок никогда не закончится
77. Мне хочется на кого-нибудь накричать
78. Мне нравится выполнять трудные задания
79. Я чувствую себя неудачником
80. Я чувствую себя исследователем
81. Мне хочется что-нибудь сломать

82. Я избегаю заданий, с которыми не могу справиться
83. Я нервничаю
84. Я энергичен
85. Я стремлюсь добиться успеха
86. Я чувствую себя совершенно свободно
87. Я чувствую, что у меня хорошо работает голова
88. Я раздражаюсь
89. Я пытаюсь избежать неудачи
90. Мне не хватает уверенности в себе
91. Мне скучно
92. Я стараюсь написать контрольную хорошо
93. Я спокоен
94. Мне нравится думать, соображать
95. Я чувствую себя обманутым
96. Я делаю все, чтобы быть среди лучших учеников
97. Я боюсь отвечать у доски
98. Я чувствую грусть, уныние и тоску
99. Я стремлюсь показать свои способности и ум»
100. Я стремлюсь добиться успеха
101. Я чувствую себя совершенно свободно
102. Я чувствую, что у меня хорошо работает голова
103. Я раздражаюсь
104. Я пытаюсь избежать неудачи
105. Мне не хватает уверенности в себе
106. Мне скучно
107. Я стараюсь написать контрольную хорошо
108. Я спокоен
109. Мне нравится думать, соображать
110. Я чувствую себя обманутым
111. Я делаю все, чтобы быть среди лучших учеников

112. Я боюсь отвечать у доски
113. Я чувствую грусть, уныние и тоску
114. Я стремлюсь показать свои способности и ум»
115. Я стремлюсь добиться успеха
116. Я чувствую себя совершенно свободно
117. Я чувствую, что у меня хорошо работает голова
118. Я раздражаюсь
119. Я пытаюсь избежать неудачи
120. Мне не хватает уверенности в себе
121. Мне скучно
122. Я стараюсь написать контрольную хорошо
123. Я спокоен
124. Мне нравится думать, соображать
125. Я чувствую себя обманутым
126. Я делаю все, чтобы быть среди лучших учеников
127. Я боюсь отвечать у доски
128. Я чувствую грусть, уныние и тоску
129. Я стремлюсь показать свои способности и ум»
130. Мне хочется многое узнать, понять
131. Я стараюсь не делать ошибок
132. Я напряжен
133. Я испытываю любопытство
134. Я стремлюсь выполнять все требования
135. Я расслаблен
136. Мне интересно
137. Я рассержен
138. Я прилагаю все силы, чтобы не отстать от других
139. Меня волнуют возможные неудачи
140. Мне кажется, что урок никогда не закончится
141. Мне хочется на кого-нибудь накричать

142. Мне нравится выполнять трудные задания
143. Я чувствую себя неудачником
144. Я чувствую себя исследователем
145. Мне хочется что-нибудь сломать
146. Я избегаю заданий, с которыми не могу справиться
147. Я нервничаю
148. Я энергичен
149. Я стремлюсь добиться успеха
150. Я чувствую себя совершенно свободно
151. Я чувствую, что у меня хорошо работает голова
152. Я раздражаюсь
153. Я пытаюсь избежать неудачи
154. Мне не хватает уверенности в себе
155. Мне скучно
156. Я стараюсь написать контрольную хорошо
157. Я спокоен
158. Мне нравится думать, соображать
159. Я чувствую себя обманутым
160. Я делаю все, чтобы быть среди лучших учеников
161. Я боюсь отвечать у доски
162. Я чувствую грусть, уныние и тоску
163. Я стремлюсь показать свои способности и ум»
164. Я стремлюсь добиться успеха
165. Я чувствую себя совершенно свободно
166. Я чувствую, что у меня хорошо работает голова
167. Я раздражаюсь
168. Я пытаюсь избежать неудачи
169. Мне не хватает уверенности в себе
170. Мне скучно
171. Я стараюсь написать контрольную хорошо

172. Я спокоен
173. Мне нравится думать, соображать
174. Я чувствую себя обманутым
175. Я делаю все, чтобы быть среди лучших учеников
176. Я боюсь отвечать у доски
177. Я чувствую грусть, уныние и тоску
178. Я стремлюсь показать свои способности и ум»
179. Я стремлюсь добиться успеха
180. Я чувствую себя совершенно свободно
181. Я чувствую, что у меня хорошо работает голова
182. Я раздражаюсь
183. Я пытаюсь избежать неудачи
184. Мне не хватает уверенности в себе
185. Мне скучно
186. Я стараюсь написать контрольную хорошо
187. Я спокоен
188. Мне нравится думать, соображать
189. Я чувствую себя обманутым
190. Я делаю все, чтобы быть среди лучших учеников
191. Я боюсь отвечать у доски
192. Я чувствую грусть, уныние и тоску
193. Я стремлюсь показать свои способности и ум»

## Приложение Г

### Тест на готовность к самостоятельной поисковой деятельности

М.И. Лисиной

- «1. Прежде, чем сделать что-то важное, я долго настраиваюсь, «собираюсь с духом.
2. Если мне нужно выполнить сложное задание, я не успокоюсь, пока не испробую все способы решения.
3. Мне кажется, что мои друзья более решительные, чем я.
4. Я люблю выполнять работу в одиночестве.
5. Иногда мне кажется, что я всё умею и всё знаю.
6. Если размышления не заканчиваются реальным делом, то это пустая трата времени.
7. Я часто отказываюсь от интересных и полезных дел, если для этого нужно потрудиться.
8. Мне редко хочется чем-то заниматься.
9. Я не боюсь ошибиться.
10. Мне часто хочется побыть в одиночестве.
11. Я не люблю людей, которые постоянно сомневаются, вместо того, чтобы действовать.
12. Мне кажется, что если я делаю что-то не так, то выгляжу глупо.
13. В будущем мне бы хотелось выполнять такую работу, где нужно больше думать, чем делать.
14. Если я принял решение что-то сделать, то обязательно выполню.
15. Мне нравится действовать, а не сидеть, сложа руки.
16. Мне больше нравится читать или смотреть телевизор, чем идти в гости или на прогулку.
17. Я с лёгкостью встану с утра пораньше для того, чтобы попасть на интересное мероприятие.

18. Я часто откладываю свои дела на потом»

19. Я с лёгкостью встану с утра пораньше для того, чтобы попасть на интересное мероприятие.

20. Я часто откладываю свои дела на потом»

21. Я с лёгкостью встану с утра пораньше для того, чтобы попасть на интересное мероприятие.

22. Я часто откладываю свои дела на потом»