



Продолжение титульного листа БР по теме: «Комплекс ГТО как фактор военно-патриотического воспитания старшекласников»

Консультанты по  
разделам:

\_\_\_\_\_  
наименование раздела

\_\_\_\_\_  
подпись, дата

\_\_\_\_\_  
инициалы, фамилия

\_\_\_\_\_  
наименование раздела

\_\_\_\_\_  
подпись, дата

\_\_\_\_\_  
инициалы, фамилия

Нормоконтролер

СВ - 23.06.202  
подпись, дата

С. В. Малаев  
инициалы, фамилия

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1 Теоретические основы военно-патриотического воспитания старшеклассников .....	8
1.1 Военно-патриотическое воспитание старшеклассников на современном этапе .....	8
1.2 Воспитательный потенциал ФСК ГТО .....	18
2. Организация военно-патриотического воспитания старшеклассников средствами ГТО.....	27
2.1 Оценка применения комплекса ГТО спортивным сообществом.....	27
2.2 Специфика норм ГТО для старшеклассников .....	34
2.3 Методические рекомендации по использованию воспитательного потенциала ФСК ГТО в военно-патриотическом воспитании старшеклассников .....	42
Заключение .....	49
Список использованных источников .....	51
Приложение А Анкета .....	55
Приложение Б Количественные результаты анкетирования.....	57

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Программа подготовки по физкультурно-спортивному комплексу «Готов к труду и обороне» (ГТО) хорошо известна всем еще со времен Советского Союза. Тренировки детей и подростков, а также сдача нормативов ГТО были организованы во всех учебных заведениях. История комплекса ГТО началась в 1930 году, когда газета «Комсомольская правда» напечатала сообщение о Всесоюзных испытаниях «Готов к труду и обороне». Поколение за поколением школьники, студенты и рабочая молодежь в Советском Союзе считали успехом и достижением сдачу нормативов ГТО. Комплекс ГТО был действенным элементом военно-патриотического воспитания детей, подростков и молодежи. Традиция прервалась только после крушения СССР, в 90-е годы прошлого века.

В постсоветской России интерес к комплексу ГТО возник в 2010-х годах. В 2014 году Президентом РФ Владимиром Путиным был подписан указ об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) [30]. В том же году в рамках ДОСААФ России были подготовлены и проведены мероприятия по сдаче нормативов ГТО, в результате которых около 200 тысяч человек получили значки ГТО.

Далее продолжилась работа по реинтеграции комплекса в спортивно-воспитательный процесс отечественного образования. В настоящее время все граждане Российской Федерации имеют возможность сдать нормы ГТО, зарегистрировавшись на сайте. В течение 2021 года в Российской Федерации в проекте приняли участие 2 913 270 человек. При этом 1 185 646 участников успешно сдали нормативы, и 142 056 участникам были вручены золотые знаки отличия

Само название комплекса – «Готов к труду и обороне» – говорит о его военно-патриотической направленности. Комплекс ГТО должен стать частью единой системы воспитания патриотизма, целью которой является

формирование гражданского самосознания у детей и подростков. Президент России Владимир Путин отметил, что в современных условиях для воспитания патриотических ценностей у молодого поколения необходима преемственность. Необходимым и полезным является просветительский опыт формирования патриотизма как в СССР, так и в дореволюционной России [30].

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что в наше время, когда воспитание патриотизма является насущной потребностью, необходимо использовать комплекс ГТО для формирования у детей и подростков гражданственности и патриотического сознания, понимания ценностей патриотизма и любви к Родине, готовности защищать ее, в том числе – и с оружием в руках.

Цель исследования – рассмотрение физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» как фактора военно-патриотического воспитания старшеклассников.

Объект исследования – военно-патриотическое воспитание детей и подростков.

Предмет исследования – военно-патриотическое воспитание детей и подростков при помощи комплекса ГТО.

Задачи исследования.

1. Охарактеризовать военно-патриотическое воспитание старшеклассников на современном этапе.
2. Раскрыть воспитательный потенциал ФСК ГТО.
3. Проанализировать оценку применения комплекса ГТО спортивным сообществом.
4. Выявить специфику норм ГТО для старшеклассников
5. Разработать методические рекомендации по организации военно-патриотического воспитания с помощью комплекса ГТО.

Теоретическая основа исследования. Понятие патриотизма широко исследовано в социологии и философии. Русский философ Н.А. Бердяев,

рассматривая вопросы патриотизма, рассматривал нацию в единстве исторических судеб. По Бердяеву, основа патриотизма – единый религиозно-нравственный идеал нации. Воспитание патриотизма заключается в том, чтобы учить молодое поколение знать, уважать и любить историю своей страны. История – «ядро национального сознания». Именно история обеспечивает единство исторических судеб народа и непрерывную связь одного поколения с другим, и, следовательно, является главным инструментом патриотического воспитания [4].

По мнению С. Л. Франка, патриотическое чувство – универсальная всечеловеческая категория. Ученый называет патриотизм «национальным духом, раскрывающим духовное своеобразие народа». Как считает С.Л.Франк, важнейшим фактором патриотического воспитания является приобщение к культурному и жизненному опыту своего народа. Патриотизм формируется как важная часть системы ценностей, которые личность воспринимает в национальном аспекте [36].

Патриотическое воспитание детей как одно из главных направлений формирования личности рассматривали в своих исследованиях известные русские и советские педагоги – К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский. Так, основой системы воспитания К.Д. Ушинского была «народность», на основании которой происходит нравственное, гражданское и патриотическое воспитание подрастающего поколения [31].

А.С. Макаренко выступал за деятельностный подход в воспитании патриотизма. В его концепции особое внимание уделялось детскому коллективу и трудовому воспитанию. Занимаясь общественно полезной деятельностью в коллективе сверстников, ребенок попадает в наиболее благоприятные условия формирования всех качеств личности, в том числе – патриотизма и гражданственности [17].

Система патриотического воспитания, по мнению В. А. Сухомлинского, должна быть основана на принципах гуманизма и уважения к личности ребенка и включать в себя соответствующую воспитательную

среду [27].

Практическая значимость исследования. Практическое значение работы обусловлено тем, что результаты исследования могут быть применены при организации военно-патриотической работы во время занятий физической культурой и спортом с детьми, подростками и молодежью, как в рамках комплекса ГТО, так и в общеобразовательных школах, и в учреждениях высшего, среднего и дополнительного образования.

Методы исследования. Анализ теоретической литературы по теме исследования, социологический опрос, количественный анализ результатов опроса.

Структура исследования. Введение, две главы, заключение и список использованных источников.

# **1 Теоретические основы военно-патриотического воспитания старшекласников**

## **1.1 Военно-патриотическое воспитание старшекласников на современном этапе**

Патриотизм – это верность, любовь и преданность по отношению к своей стране, к своей Родине и готовность действовать в соответствии со своими ценностями. Патриотизм является политической позицией, которая выходит за рамки чувства родины или простой любви к отечеству. Патриотизм – это отношение человека, который принимает общую долю в своем государстве, поэтому патриотизм – это привычка гражданина. Гражданин ориентирован на политическое сообщество, которое может быть намного больше, чем его «малая родина». Действуя во благо своего Отечества и уважая разнообразие родных мест в нем, гражданин достигает наилучшего для этой страны. И, делая многие дела ради блага своего Отечества, он достигает наилучшего для человечества [21].

Просвещенный русский патриотизм проявляет себя в действиях и исходит из общего понимания русской истории и культуры. Будет наиболее плодотворным избавление нашего исторического мышления от заикленности на трагических ошибках прошлого. Нельзя построить успешное государство на парадигме «платить и каяться». История России слишком велика и продолжительна. Выискивать в ней недостатки и провалы – это тупиковый путь развития. Разумеется, ошибки должны быть осознаны и исправлены, но постоянное напоминание о них – тормоз для развития, опасный тем, что может сформировать у нации «комплекс вины». Россия – великая держава, что доказывает ее история, ее всемирно известная культура, ее военные победы и научные открытия. И, конечно же, русские могут гордиться всем этим так же, как потомки гордятся жизненными достижениями умелых родителей, бабушек и дедушек. Гордость – это

больше, чем хвастовство настоящими или прошлыми успехами. Гордость в данном случае – это благодарность за сопричастность выдающимся достижениям Родины в сочетании с готовностью вносить свой собственный вклад в благополучие страны [3].

Тот, кто не признает для себя добрые традиции России и не извлекает из них стимул или стандарты для собственных действий, выглядит так же странно, как ребенок из хорошего дома, который не упускает возможности дистанцироваться от своих родителей и объяснить, что то, что важно для них, для него не имеет ценности. К сожалению, многие российский подростки и молодежь проявляют такие настроения.

Таким образом, патриот России не только активно работает, но и постоянно проявляет совершенно очевидную привязанность к своей стране и ее народу, культуре и требованиям этой страны как свободной, демократической и миролюбивой нации. То есть патриотизм как практика начинается с символических достижений.

Помогло бы сплоченности нашего общества и нашей страны, если бы патриотизм не только ощущался, но и выражался бы со всей очевидностью, например, в радостном и уважительном использовании символов нашей страны, как, например, на Олимпиаде 2014 года в Сочи и на чемпионате мира по футболу 2018 года.

Таким образом, русский патриотизм должен быть «многослойным» и заключать в себе вещи, которые не объединяются сами по себе. Культивирование любви к Родине и стремления ее защищать может стать первым шагом ко всему этому [4].

Как мы уже говорили, важная составляющая патриотизма – готовность проявлять любовь к Родине активно и деятельно. Одна из обязанностей гражданина-патриота – защищать свое Отечество, если понадобится, с оружием в руках. Поэтому такую актуальность в современных условиях имеет военно-патриотическое воспитание. В целом, восприятие патриотизма в обществе зависит от того, насколько государство уделяет внимание этой

теме и каким образом оно формирует отношение граждан к своей Родине.

Нормативно-правовая основа военно-патриотического воспитания представлена следующими законодательными актами Российской Федерации, в том числе:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон Российской Федерации от 31 мая 1996 года № 61-ФЗ «Об обороне»;

Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ (статья 14 «Военно-патриотическое воспитание граждан»);

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ;

Постановление Правительства РФ от 24 июля 2000 года № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 февраля 2010 года № 134-р «Об утверждении Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2024 года (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 19 февраля 2020 года № 362-р)»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 года № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» и другие документы.

Рассмотрим, каковы обстоятельства, условия, природные и социальные факты, способные воздействовать на воспитание патриотизма и побуждать личность человека к активной деятельности. Факторы воспитания

рассмотрены в работе Ю.К. Бабанского. По классификации ученого, такие факторы могут быть внешними и внутренними, управляемыми и неуправляемыми [1].

По мнению В.Н. Турченко, имеются субъективные и объективные факторы воспитания. Объективные факторы – это педагогическая среда. Субъективные факторы – это человеческий фактор, субъективные качества педагогов – знания, оценки, установки, ценности, мировоззрение, способности, свойства личности, которые значимо влияют на ход воспитательного процесса[29].

А.В. Мудрик указывает на разделение факторов воспитания по различным уровням: макроуровень, мезоуровень, микроуровень и «мегафакторы», в которых находит отражения космо-психобиологическая природа человеческой личности [21]. Таким образом, на развитие патриотизма влияют разнообразные факторы, различающиеся как по своей природе, так и по степени воздействия на воспитуемого.

Е.В. Беляевой предложена следующая классификация факторов, воздействующих на патриотическое воспитание [3].

- объективные и субъективные;
- внешние и внутренние;
- управляемые и неуправляемые.

Причем каждый из факторов действует на мега-, макро, мезо- и микроуровне [3].

1. Макрофакторами, воздействующими на формирование патриотического чувства, являются: особенности государственного строя, преобладающая религия, социально-психологическая атмосфера в обществе, гражданское общество и уровень его развития, история государства, его положение на международной арене, характеристики геополитической деятельности, архетип нации.

2. Мезофакторы патриотического воспитания – следующие. К мезофакторам относятся региональные условия: местные культурные

традиции, специфика экономики и производства, особенности социально-бытового уклада и образа жизни, национальный аспект, характеристики природно-климатических и социально-демографических условий.

3. Микрофакторами воспитания патриотизма является воздействие малых социальных групп, влияние сверстников, деятельность образовательных учреждений и культурных организаций, семейные правила и традиции и др [21].

Указанные выше факторы формируют у детей, подростков и молодежи патриотическое мировоззрение, то есть устойчивое положительное отношение к своей семье, стране, истории, языку, традициям, культуре, к большой и малой Родине.

Статья 2 Закона "Об образовании в Российской Федерации" определяет патриотизм в качестве одного из важных результатов воспитания учащихся. Воспитание патриотизма и гражданственности является одним из принципов российского образования, в соответствии со статьей 3 данного Закона [33].

В рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) патриотизм является одним из ключевых личностных результатов освоения основной образовательной программы [35].

Также патриотизм обозначен в перечне предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «обществознание».

Еще одно упоминание патриотизма в тексте ФГОС связано с характеристикой внеурочной деятельности обучающихся. Такая деятельность может осуществляться в форме военно-патриотических объединений. Таким образом, в федеральном законодательстве воспитание патриотизма упоминается только в самом общем аспекте – как планируемый личностный результат образования.

В настоящее время существуют различные подходы к военно-патриотическому воспитанию в старших классах общеобразовательных

школ.

Военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения должно стать приоритетной задачей для любого коллектива, занимающегося образованием и воспитанием детей, будущих солдат и защитников своей страны. Если углубиться в историю, то мы увидим, как строго и правильно воспитывали своих детей древние спартанцы. Прошло много веков, но ни одна культура не смогла превзойти культуру Спарты в плане военно-патриотического воспитания. Воины-спартанцы остались в истории как беспримерный образец мужества, стойкости и воинского духа.

Сегодня военно-патриотическое воспитание должно занимать не меньше, а гораздо больше времени, чем это было 20 или 30 лет назад. Правильная организация военно-патриотического воспитания в настоящее время является одной из главных задач образования. Если военно-патриотическому воспитанию в нашей стране не будет уделяться должного внимания, мы не сможем вырастить настоящих мужчин, способных с оружием в руках постоять за свою Родину.

Участие вооруженных сил в патриотическом воспитании является традицией нашей страны еще со времен Российской Империи. Именно военные заботились о военно-патриотическом воспитании подрастающего поколения. Так было в СССР, когда Советская армия принимала активное участие в организации военно-спортивных и военно-патриотических детских, подростковых и молодежных организаций. Как только произошел распад Советского Союза, последовало создание вооруженных сил России. С самого начала они занялись разработкой программ патриотического воспитания, ориентированных в первую очередь на детей, подростков и молодежь. В организации этой работы принимали и принимают участие ветераны локальных войн [13].

Безусловно, военно-патриотическое воспитание берет свое начало в семье. В тех семьях, где традиции предков священны, где на почетном месте висит портрет дедушки-ветерана, где каждый год 9 мая дети вместе с

родителями возлагают цветы к могилам погибших солдат, уже развивается чувство патриотизма.

Но прежде всего военно-патриотическое воспитание учащихся старших классов реализуется в основной деятельности школ – в образовательном процессе. Есть целый ряд предметов общего образования, предоставляющих обширные возможности для военно-патриотической работы. Наиболее подходящими для целей военно-патриотического воспитания представляются такие предметы общеобразовательного цикла, как история, литература, обществознание, безопасность жизнедеятельности.

На уроках истории во время изучения различных событий прошлого используется проектно-исследовательский подход, позволяющий решать различные задачи. Например, во время изучения истории Великой Отечественной войны школьники получают задания: отыскать сведения о своих родственниках – ветеранах и участниках боевых действий, найти их фотографии, составить доклад и презентацию и выступить с докладом во время урока. История страны в истории семьи – это очень эффективный подход не только к изучению исторических событий, но и к формированию личной гражданской позиции учащихся. Узнавая детали биографии своих предков, дети испытывают чувство уважения, гордости и сопричастности к великим подвигам своего народа в прошлом.

Аналогичным образом, и на уроках литературы при изучении произведений, посвященных историческим событиям, есть много возможностей не только для обучения и передачи знаний, но и для воспитания. Например, в ходе изучения исторических произведений можно предложить учащимся темы для сочинений от лица участников исторических событий. Подростку предлагается не просто прочитать «Войну и мир» и разобраться в характерах героев, но представить себя самого участником Бородинской битвы или партизанской вылазки. Такие приемы способствуют формированию личного отношения к историческим событиям, а патриотизм как раз и является глубоко личным чувством [3].

Помимо урочной деятельности, в современных российских школах есть и другие формы военно-патриотической работы. Например, во многих образовательных учреждениях возобновилась советская традиция смотров строя и песни. Старшеклассники занимаются строевой подготовкой, а затем проводится конкурс-парад, в котором выбирают лучший коллектив участников. Такие конкурсы интересны и вызывают у подростков позитивные эмоции, позволяют ощутить себя частью коллектива, дают возможность ощутить себя участником «парада», создают положительный образ воинской службы.

В некоторых общеобразовательных учреждениях военно-патриотическое воспитание осуществляется в процессе преподавания учащимся основ военной подготовки. Данный предмет вызывает у детей и подростков живой интерес: попробовать себя в роли военнослужащего, взять в руки оружие, научиться пользоваться им, разбирать и собирать его – все это вызывает живой интерес не только у мальчиков, но и у девочек. К сожалению, предмет «начальная военная подготовка» не входит в программу основного общего образования, его преподавание в школах ведется факультативно и зависит только от воли и желания руководства школ, поэтому данный предмет в настоящее время является скорее «педагогической экзотикой», нежели повсеместной практикой [13].

Праздничные мероприятия, посвященные Дню Победы и другим памятным датам, также решают задачи военно-патриотического воспитания. Особенно эффективной такая форма работы может быть в том случае, если процесс подбора материала и подготовки мероприятия осуществляют не учителя, а сами старшеклассники. В таком случае лишнее руководство и контроль принесут только вред, сделают мероприятие формальным. Самостоятельный поиск информации, написание сценария, подбор видеоматериалов и музыки, распределение ролей, репетиции – все это будет способствовать положительному восприятию со стороны учащихся, сплочению коллектива, формированию самостоятельности, умения

организовывать собственную деятельность и, конечно, гражданской позиции участников.

Весьма распространенной, повсеместно используемой формой военно-патриотического воспитания старшеклассников в школах является «Вахта памяти» – организация почетного караула учащихся старших классов у мемориалов воинской славы в городах и сельских поселениях. В число участников почетного караула попадают наиболее достойные ребята. Участие в таком мероприятии – прекрасный и действенный способ показать свою гражданскую позицию. К сожалению, в настоящее время в связи с эпидемическими запретами деятельность «Вахты памяти» в школах приостановлена [3].

Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и локальных войн, которые традиционно проводились перед празднованием Дня победы в российских школах, также представляли собой фактор военно-патриотического воспитания. Личная встреча и разговор с человеком, который рисковал жизнью, защищая свою Родину с оружием в руках, оставляет несравненно большее впечатление, чем любая просветительская или назидательная беседа. В связи с указанными обстоятельствами сейчас такие встречи не проводятся.

Большую пользу для дела военно-патриотического воспитания приносит такая форма работы, как школьный военный музей или кабинет боевой славы. Работу такого объединения лучше всего организовать на основе самоуправления. Специальные поисковые группы собирают материал, совет музея отвечает за учет и хранение фондов. В роли экскурсоводов во время встреч с ветеранами или приема гостей из других школ также выступают школьники. Такое объединение является итогом коллективного труда. Музейные экспонаты могут использоваться как в педагогическом процессе, так и во внеурочной деятельности. Такие музеи, особенно, если школа имеет постоянный контакт с воинскими частями, становятся настоящими центрами военно-патриотического воспитания не только в

конкретной школе, но и на территории города или села. Успех деятельности музея или кабинета боевой славы зависит от степени участия учащихся в работе. Школьники старшего возраста с интересом и увлечением ведут поисковую работу. Самостоятельная поисковая деятельность способствует осознанию общественного значения памяти о прошлом, формированию уважения к подвигу соотечественников, гордости за свою страну и ее героев.

Военная версия патриотического воспитания направлена на поощрение военной службы и привлечение интереса и внимания детей и подростков к вооруженным силам. Российское государство старается привлечь ветеранов афганской и чеченской войн к мероприятиям, связанным с военно-патриотическим воспитанием и его распространением в военной и гражданской сферах. Организация встреч и бесед с ветеранами Вооруженных сил развивает у школьников уважение не только к людям, которые пролили свою кровь, но и к нашему Отечеству. Военно-патриотические клубы в системе дополнительного образования выполняют разнообразные воспитательные задачи [3].

Военно-патриотическое воспитание в школе должно быть постоянным «фоном» воспитания – рассказы о прошедшей Великой Отечественной войне, посещение с учащимися воинских мемориалов, местных музеев, просмотр документальных и художественных фильмов – все это обязательные элементы данной работы. Результатом такого воспитания должно быть сформированное у старшеклассников представление о войне и уважение к ее участникам. В старшем школьном возрасте учащиеся должны много знать о героическом прошлом своего народа.

Военно-патриотическое воспитание в школе может дать значительные результаты, если дети и подростки будут играть в военно-спортивные игры. В нашей стране существует добрая традиция таких игр: не только родители, но и дедушки и бабушки сегодняшних школьников играли в такие игры, например, в "Орленок" или "Зарницу". Во время этого тренинга подростки смогут не только физически развиваться, но и укрепить свой боевой дух и силу

воли. Эти игры развивают чувство коллективизма, что актуально для нашего времени. Выносливость, трудолюбие, умение ориентироваться и находить выход, порой самый неординарный, - это далеко не все, чему школьники могут научиться во время таких игр [13].

Таким образом, как мы выяснили, в структуру военно-патриотического воспитания входят несколько составляющих:

Знание доблестного исторического прошлого своего народа, его исторических свершений, военных подвигов.

Знание воинских ритуалов и воинских традиций.

Связь детских и молодежных организаций (в школах, колледжах, университетах, трудовых коллективах) с воинскими частями.

Военно-патриотические спортивные игры.

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что военно-спортивное направление имеет важнейшее значение для военно-патриотического воспитания. Для формирования личности подлинного гражданина – патриота своей Родины, активно работающего на ее благо, необходима целенаправленная систематизированная работа по военно-патриотическому воспитанию детей, подростков и молодежи. Направления этой работы различны – от передачи подрастающему поколению знаний о своей стране и до военно-спортивной деятельности.

## **1.2 Воспитательный потенциал ФСК ГТО**

Военно-патриотическое воспитание в нашей стране имеет давние традиции. В советском союзе важной целью воспитания подрастающего поколения были гражданственность и патриотизм, верность своей стране, готовность защищать ее от врагов. Формирование патриотического сознания у детей начиналось с самого раннего возраста. Важной частью системы военно-патриотического воспитания в СССР был комплекс ГТО, изучению которого посвящена данная работа [13].

Эффективность системы военно-патриотического воспитания зависит от того, насколько гармонично у гражданина сложился набор необходимых морально-психологических и личностных качеств.

Требуется постоянное взаимодействие между всеми субъектами военно-патриотического воспитания. Только так можно создать педагогическую среду, позволяющую сформировать у подрастающего поколения гражданственность и патриотизм как важнейшие духовно-нравственные и социальные ценности, готовность не только декларировать, но и деятельно реализовывать эти ценности в различных сферах личной и общественной жизни.

Если говорить о конкретных методах, при помощи которых может быть реализовано военно-патриотическое воспитание, то их можно разделить на две основные группы: условно «теоретические» методы и условно «практические» методы [1].

В первую группу входят занятия и мероприятия, проводимые в рамках образовательных учреждений всех видов деятельности и всех уровней. Такие занятия и мероприятия могут быть частью учебного процесса учебных дисциплин, в первую очередь – гуманитарных, таких, как история, литература, обществознание, безопасность жизнедеятельности и т.д., а также могут быть реализованы во внеурочной работе, на различных внеклассных и факультативных занятиях, в кружках, курсах, секциях системы дополнительного образования и т.д.

Ко второй группе относится организация занятий военно-прикладного направления. Такие занятия носят практический характер – это могут быть соревнования, выполнение каких-либо работ, игры, подразумевающие знакомство с военным делом и воинским искусством, таким как стрельба. К таким формам работы относятся: организация военно-технических объединений, тактические и тактико-строевые учения, военно-прикладные виды спорта и военно-спортивные игры.

Сдача нормативов по комплексу ГТО может быть отнесена ко второму

направлению в работе по военно-патриотическому воспитанию. Само наименование комплекса – «готов к труду и обороне» – говорит о том, что, принимая в нем участие, спортсмен делает это не только ради спортивных достижений, но и ради готовности нести воинскую службу, защищая свою Родину.

Воспитательный потенциал спортивных занятий в рамках данного комплекса очень высок.

Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» определяет следующие цели комплекса. ГТО должен укреплять здоровье с помощью физической культуры и спорта, обеспечивать гармоничное развитие личности участников, формировать патриотизм и гражданственность и в целом улучшать качество жизни наших граждан.

Рассмотрим подробнее, в чем состоит значение воспитательное значение комплекса ГТО.

Спорт и физические упражнения могут быть действенными инструментами в развитии здорового тела и разума для детей, подростков и молодежи. Рассмотрим все преимущества комплекса ГТО, касающиеся физического и психического развития подрастающего поколения.

В то время как многие предметы в школе преподаются в основном в классе, занятия по подготовке и сдаче нормативов ГТО предоставляют детям прекрасную возможность выйти на улицу, проявить активность и сосредоточиться на развитии различных физических навыков.

Преимущества комплекса ГТО – это не просто физические преимущества. Применение в образовательном процессе комплекса ГТО положительно влияет на успеваемость обучающихся.

По сути, регулярные физические нагрузки могут принести целый ряд преимуществ, связанных со здоровьем, любому ребенку или взрослому. Физические упражнения – отличный способ повысить уровень физической подготовки и оставаться здоровым. Для старшеклассников возможность

заниматься спортом вне школьных занятий физкультуры очень важна для их общего состояния здоровья. Это, в свою очередь, влияет на каждый аспект их жизни, в том числе и духовной [12].

Успешная сдача нормативов ГТО – путь к самоуважению и повышению самооценки.

Получение знака ГТО– это успех, достижение, дружеская конкуренция. Необходимо использовать удовольствие от физических упражнений и естественную конкуренцию, чтобы помочь ученикам наслаждаться совместными занятиями спортом. При помощи комплекса ГТО можно обеспечить условия, чтобы они занимались спортом, учились заниматься вместе, честно соревновались и развивали чувство собственного достоинства. Все, начиная от небольших слов поддержки от тренера и заканчивая успешно сданным нормативом, может помочь укрепить уверенность. Сильная самооценка – жизненно важная черта характера, которую необходимо развивать детям и подросткам [10]. Спортивный дух и упорство, привитые во время занятий комплексом ГТО, могут быть перенесены на их более широкий академический путь.

Комплекс ГТО, как и любая физическая активность, способствует борьбе с тревожностью и стрессами.

Физические упражнения – одно из лучших средств от стресса в мире. Исследования показали, что физические нагрузки могут уменьшить симптомы стресса у подростков [14]. Если занятия по другим предметам оказывают чрезмерное давление на психику, комплекс ГТО может стать одним из лучших способов уменьшить тревожность и стресс. Физические упражнения высвобождают эндорфины в мозге, которые являются ключевыми передатчиками хорошего самочувствия для ума и тела [23]. Это также один из лучших способов забыть о любых внешних проблемах. Спорт фокусирует разум на текущей задаче, позволяя расслабиться и забыть о других заботах.

Улучшение сна также может быть благотворным последствием занятий

ГТО. Сон является жизненно важной частью поддержания общего здоровья и благополучия, играет важную роль в настроении и работоспособности человека в течение дня и повышает способность концентрироваться. Многие современные подростки страдают от проблем со сном, между тем, есть прямая корреляция между успеваемостью в школе и более ранним отходом ко сну или более продолжительным сном [37].

Один из лучших способов, с помощью которого подросток может выспаться так, как ему нужно, – это заниматься физическими нагрузками, в чем ему поможет комплекс ГТО.

Развитие командных и лидерских навыков – один из положительных эффектов комплекса ГТО.

Любая успешная команда состоит из людей, которые могут работать с другими. Командная работа – жизненно важный навык в современном мире, и комплекс ГТО является эффективным способом знакомства с ней.

Некоторые нормативы ГТО построены на командной работе. Например, сдача нормативов по туризму в пешем походе поможет подросткам оценить важность команды. Подросток сможет внести свой вклад в командную среду и лично убедиться, насколько важно добиться успеха в команде.

Подростки также могут занять руководящую должность, например, капитана команды. Принятие решений – ключ к тому, чтобы быть хорошим лидером. ГТО – отличный канал для совершенствования этого навыка, поскольку необходимо принимать решения и регулярно доводить их до сведения других членов команды.

В мире труда знание того, как вписаться в командную среду, является одной из главных вещей. Опыт руководства командами также будет иметь решающее значение для взрослой жизни обучающихся [25].

Занятия в рамках комплекса ГТО прививают подросткам терпение, дисциплину и настойчивость.

Неудача – это недооцененная часть спорта. Для достижения успеха в

жизни требуются настойчивость и упорный труд, и ГТО – один из лучших способов продемонстрировать эти качества. Далек не всем сразу удается сдать нормативы успешно. Есть победители и есть проигравшие. Это приводит к естественным взлетам и падениям – к этому подростки должны быть готовы в их дальнейшей жизни.

ГТО– отличный способ показать, как вознаграждается тяжелая работа. Для достижения успеха во всех сферах жизни потребуются настойчивость и готовность никогда не сдаваться. Благодаря занятиям ГТО подростки на практике узнают о преимуществах упорной работы для достижения своих целей.

ГТО – это способ позитивно повлиять на школьную успеваемость подростков.

Положительное влияние спорта выходит далеко за рамки физического. Физические упражнения и занятия спортом могут оказать значительное влияние на другие области успеваемости [27]. Вовлечение подростка в работу – одна из самых больших проблем, с которыми сталкивается школьный учитель. Физические упражнения могут улучшить концентрацию внимания школьников. Учащиеся, которые занимаются спортом после школы, могут улучшить такие свои качества, как дисциплина, самоорганизация и самоконтроль.

Гиппокамп – это часть мозга, которая отвечает за обучение и память. Исследования физиологов показали, что регулярные физические упражнения помогают развить эту часть мозга. Таким образом, последовательные физические упражнения связаны с улучшением функциональности мозга и улучшением памяти [2].

В дополнение к лучшей способности запоминать информацию исследования также показали, что творческие способности повышаются с помощью физических нагрузок. Наблюдается улучшение дивергентного мышления, которое связано с созданием новых идей вместо механического определения правильного ответа на вопрос.

Таким образом, воспитательный потенциал комплекса ГТО обширен и разнообразен.

Физическое воспитание является неотъемлемой частью образования любого ребенка, и особенно это важно для подростков, которые в отсутствие должного внимания и регулярных занятий спортом могут найти другие, не столь конструктивные способы времяпрепровождения [28].

Также важность комплекса ГТО в сфере воспитания обусловлена тем, что на основании него могут быть разработаны специальные стандарты, программы по физическому воспитанию и спорту в общеобразовательных и спортивных школах, учреждениях дополнительного образования и высших и средних учебных заведениях. В системе нормативных оценок комплекса ГТО нашли отражение основные требования, которые наше государство выдвигает в сфере физической подготовки граждан различных возрастов, в том числе – детей и подростков.

В комплексе определены знания, умения, навыки по здоровому образу жизни, физической активности, регулярным спортивным занятиям.

В настоящее время многие преподаватели физической культуры внедряют сдачу нормативов ГТО в образовательных организациях. В соответствии с возрастными особенностями учащихся, педагоги проводят стартовые испытания учащихся по большинству нормативов ГТО, во всяком случае, по тем нормативам, которые не требуют специального оборудования и не вызывают проблем в организации.

Уроки физической культуры могут быть распланированы как подготовка к выполнению определенных нормативом. Испытания целесообразно проводить с периодичностью раз в полгода. Динамика показателей учащихся может свидетельствовать об уровне их целеустремленности и желания достичь высоких результатов [21]. В соответствии с итогами наблюдений педагог может дать рекомендации об участии в официальной сдаче комплекса ГТО.

Комплекс ГТО является одним из средств, стимулирующих

всестороннюю физическую подготовленность школьников, благодаря которому учащиеся приобщаются к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Можно отметить, что это не просто набор норм и требований к физической подготовке, а часть продуманной системы, нацеленной на формирование личности готовой к выполнению гражданского долга.

Идея добровольной сдачи спортивных нормативов и получение знака отличия в качестве награды за приложенные усилия имеет большое значение в формировании физического, духовно-нравственного и патриотического воспитания населения. Эта мера могла бы стать дополнительной и сопутствующей для начинающих спортсменов, людей, увлекающихся спортом, а также для тех старшеклассников, кто проявляет интерес к воинской службе.

Физическая подготовка – это важная часть подготовки военнослужащего. Солдаты и офицеры Российской армии – это люди, имеющие высокий уровень спортивной подготовки и физического развития. В армии много внимания уделяется физической форме личного состава. Бег, подтягивание, отжимание, силовые упражнения, борьба, гимнастика, прыжки, стрельба, преодоление препятствий – все это повседневные занятия солдат, курсантов и офицеров. К последним требования особенно высокие. Для поступления в военные образовательные учреждения требуется сдача спортивных нормативов, по своему содержанию сходных с нормативами ГТО.

Вообще, многие виды нормативов ГТО сходны с армейской спортивной и огневой подготовкой – например, кроссовый бег по пересеченной местности, туристский поход с проверкой походных навыков, стрельба из пневматического или электронного оружия и другие виды спорта.

Все эти занятия не только помогают участникам достичь хорошей физической формы, но и оказывают полезное воздействие на психику детей,

формируют устойчивое положительное отношение к военно-прикладным видам спорта, к военно-спортивным играм и к армии в целом.

Таким образом, комплекс ГТО в силу своей военно-спортивной направленности может служить эффективным методом военно-патриотического воспитания.

#### Вывод по главе 1

Патриотизм – это деятельное позитивное отношение к родной стране и своему народу. Это любовь к Родине и готовность действовать для ее блага. Это политическая позиция, которая шире, чем просто любовь к отечеству. Настоящий патриот принимает на себя долю ответственности за свое государство. Патриотизм – характеристика сознательного гражданина своей страны.

Военно-патриотическое воспитание – часть внутренней политики Российской Федерации, основанная на российском законодательстве. В соответствии с ФГОС ООО, патриотизм - один из ключевых личностных результатов освоения основной образовательной программы.

В военно-патриотическом воспитании ключевая роль принадлежит военно-спортивному направлению. Сдача нормативов ГТО – сложное и ответственное дело, вознаграждаемое получением соответствующих знаков отличия. При помощи ФСК ГТО происходит физическое, духовно-нравственное и патриотическое воспитание подрастающего поколения.

## **2. Организация военно-патриотического воспитания**

### **старшекласников средствами ГТО**

#### **2.1 Оценка применения комплекса ГТО спортивным сообществом**

С целью изучения мнения российского спортивного сообщества о воспитательном потенциале физкультурно-спортивного комплекса ГТО нами был проведен социологический опрос тренеров и преподавателей спортивных школ и учреждений дополнительного образования, а также учителей физической культуры общеобразовательных школ. Опрос проводился в декабре 2021 года с использованием сети Интернет с помощью приложения Яндекс.Формы. В опросе приняли участие 76 человек в возрасте от 28 до 51 года.

Цель опроса – выявить оценку применения комплекса ГТО спортивным сообществом.

Задачи опроса:

1. Узнать, насколько распространено применение ФСК ГТО в общеобразовательных и спортивных школах, в учреждения дополнительного образования.

2. Выявить оценку воспитательного потенциала ФСК ГТО со стороны спортивного сообщества.

3. Охарактеризовать результативность применения ФСК ГТО в работе со старшекласниками.

Анкета представляет собой 12 вопросов, перечень которых представлен в Приложении 1.

Количественные результаты анкетирования представлены в Приложении 2.

Первым вопросом анкеты был вопрос о личном отношении преподавателей и тренеров к ФСК ГТО. Все без исключения ответили, что положительно относятся к возрождению и использованию комплекса в физкультурном образовании.

84,93% опрошенных подтвердили, что осуществляют просветительскую работу с обучающимися о возможности сдачи нормативов ФСК ГТО (см. рисунок 1)

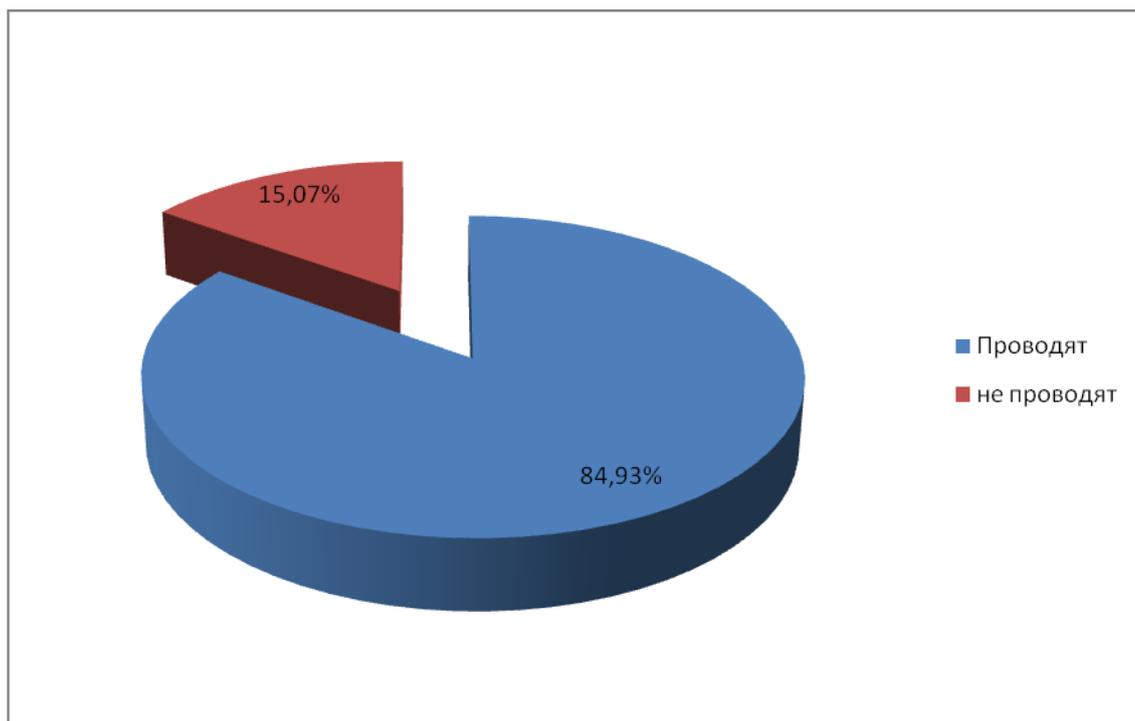


Рисунок 1 – Результаты ответов на первый вопрос анкеты

39,73% респондентов подтвердили свое официальное участие в работе ФСК ГТО. «Неформальную» сдачу нормативов во время занятий организуют 42,47% опрошенных. Чисто просветительскую работу ведут 10,96%, и никак не используют в работе ФСК ГТО 6,85% участников опроса.

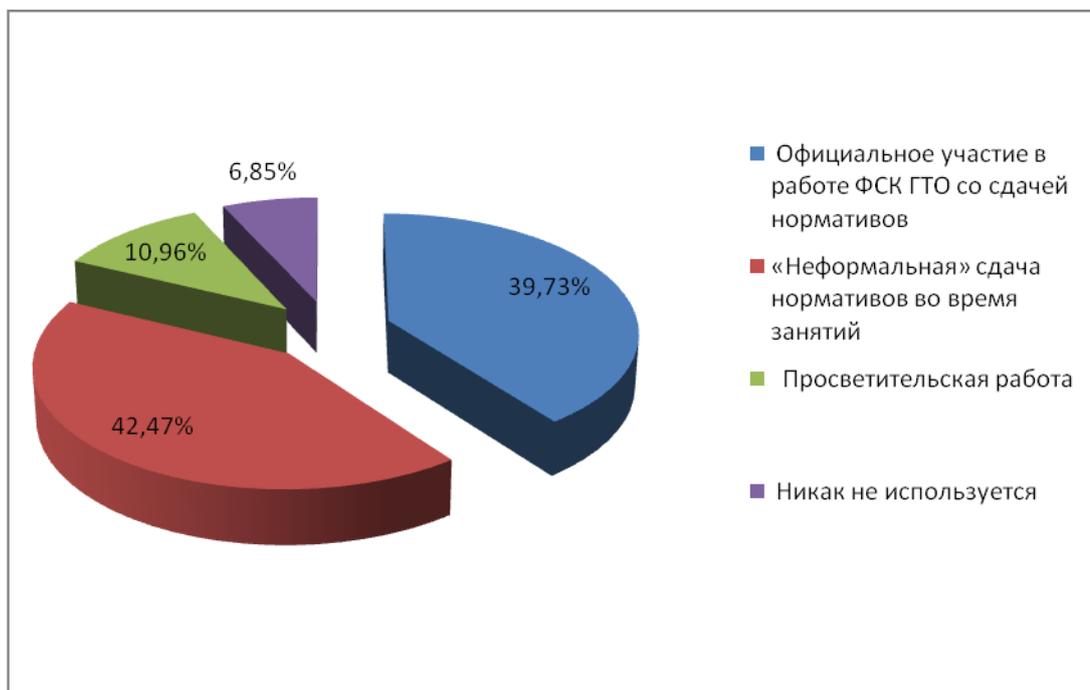


Рисунок 2. В какой форме используется ФСК ГТО в работе тренеров и преподавателей

В ответ на вопрос, какие меры нужно предпринять для популяризации ФСК ГТО среди старшеклассников, 34,25% высказались за разъяснительную работу в СМИ и Интернете. По мнению 52,05% опрошенных, требуется непосредственная работа педагогов по внедрению комплекса ФСК ГТО. Затруднились ответить 15,07% опрошенных (см. рис. 3)

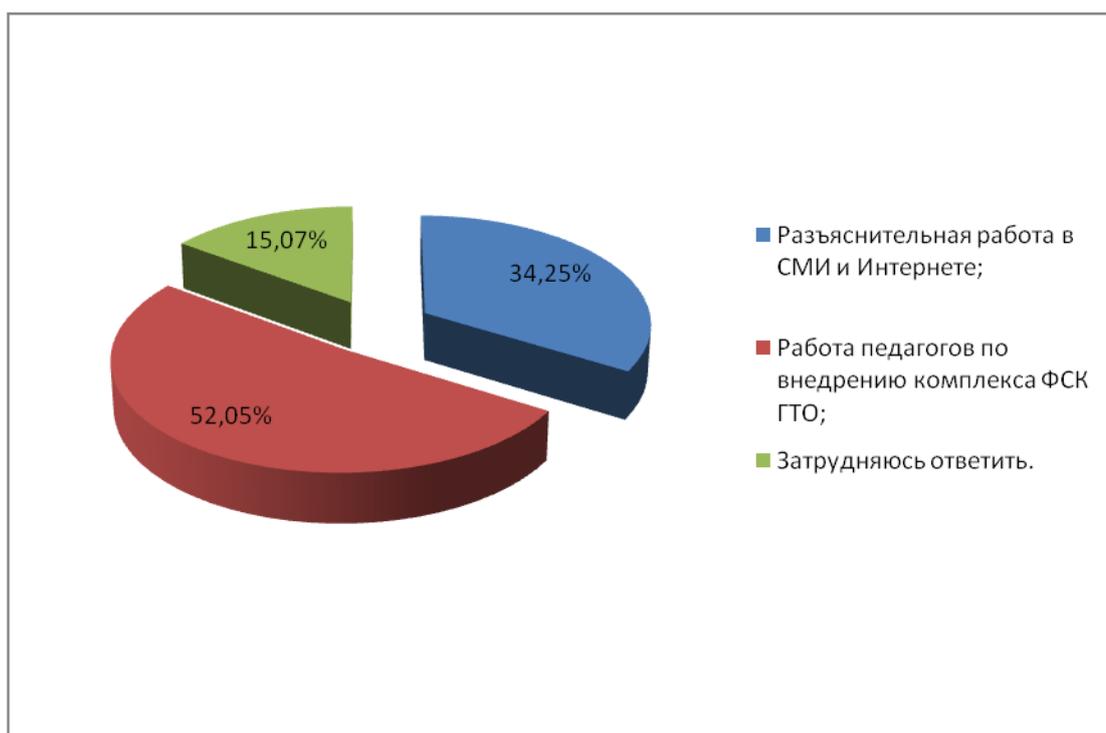


Рисунок 3. Меры, которые нужно предпринять для популяризации ФСК ГТО среди старшеклассников

В ответ на вопрос, для каких образовательных областей применение ФСК ГТО имеет особое значение, большинство опрошенных (49,32%) сослались на образовательную область «здоровье и физическое развитие». По мнению 37,73% респондентов, ФСК ГТО имеет важное значение для нравственно-патриотического воспитания. 10,96% участников опроса затруднились ответить (см. рис. 4).



Рисунок 4. Образовательные области, для которых важно использование комплекса ГТО

В то же время большинство опрошенных (80,82%) согласились, что использование ФСК ГТО в целях военно-патриотического воспитания является целесообразным. 6,85% участников опроса ответили отрицательно, и 12,33% затруднились ответить (см. рис. 5).

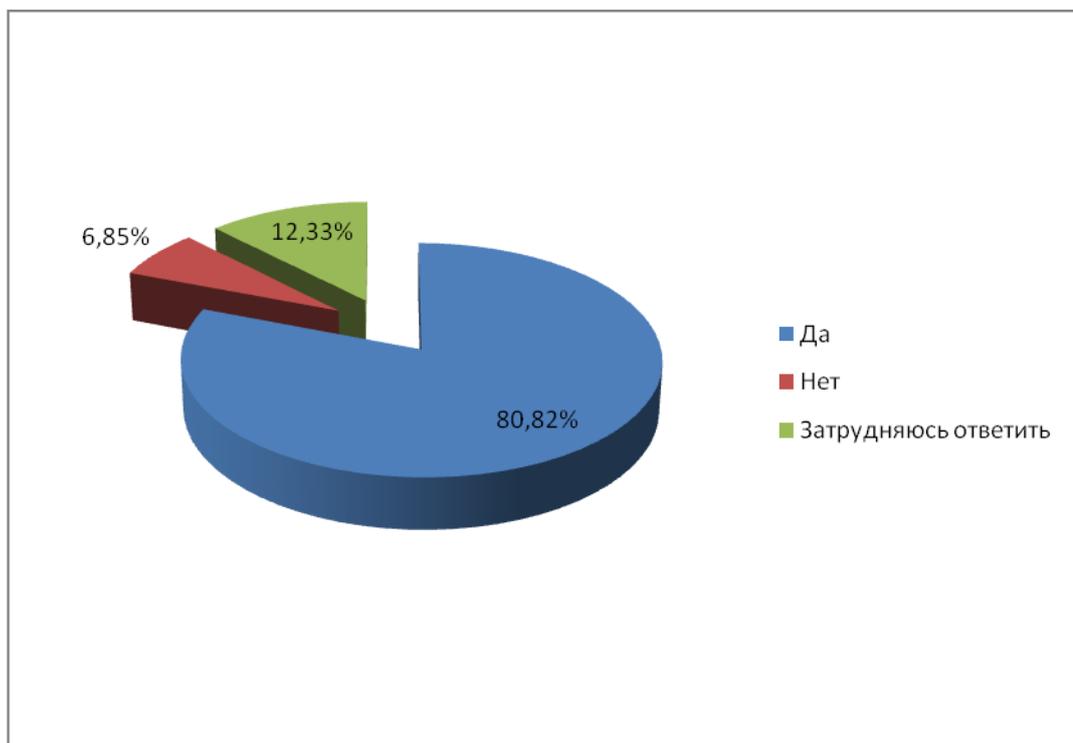


Рисунок 5. Целесообразно ли использовать ФСК ГТО для военно-патриотического воспитания

В ответ на вопрос, в какой форме целесообразно проводить мероприятия по военно-патриотическому воспитанию с использованием ФСК ГТО, тренеры и преподаватели ответили следующее. Сдача нормативов ГТО – 26,03%, военно-спортивная игра – 69,86%, затруднились ответить – 4,11% участников опроса (см. рис. 6).

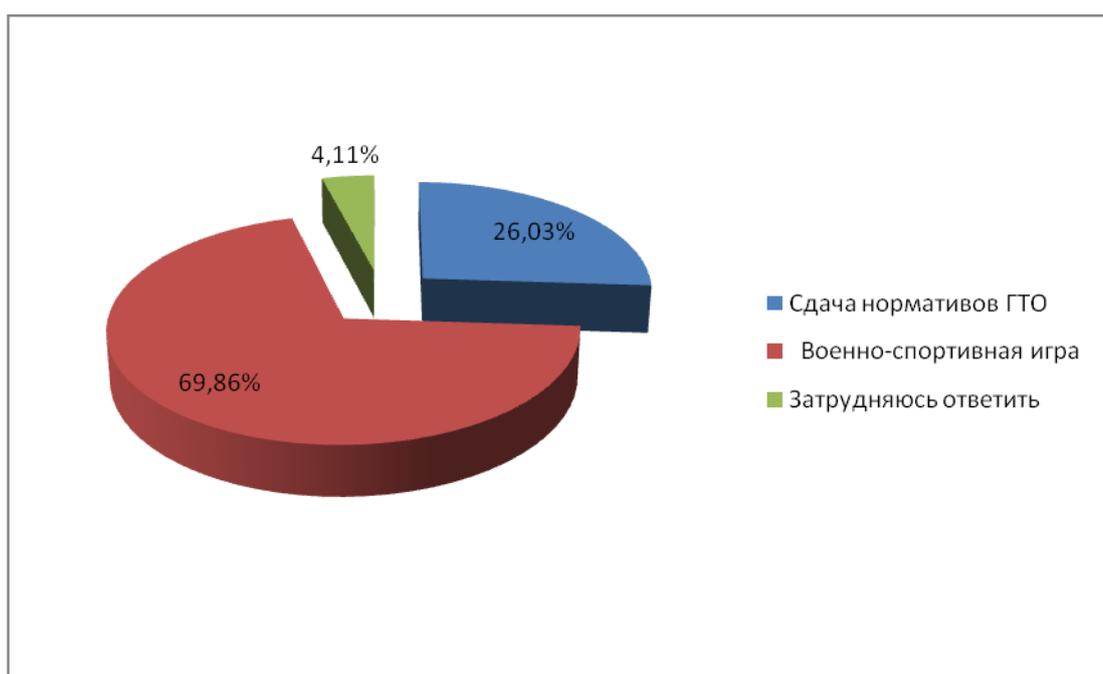


Рисунок 6. Предпочтительная форма организации работы с ФСК ГТО.

В ответ на вопрос, готовы ли они лично организовать в образовательном учреждении мероприятие такого рода, большинство участников опроса (73,97%) ответили утвердительно, 12,33% - отрицательно и затруднились ответить – 13,70 % опрошенных (см. рис. 7).

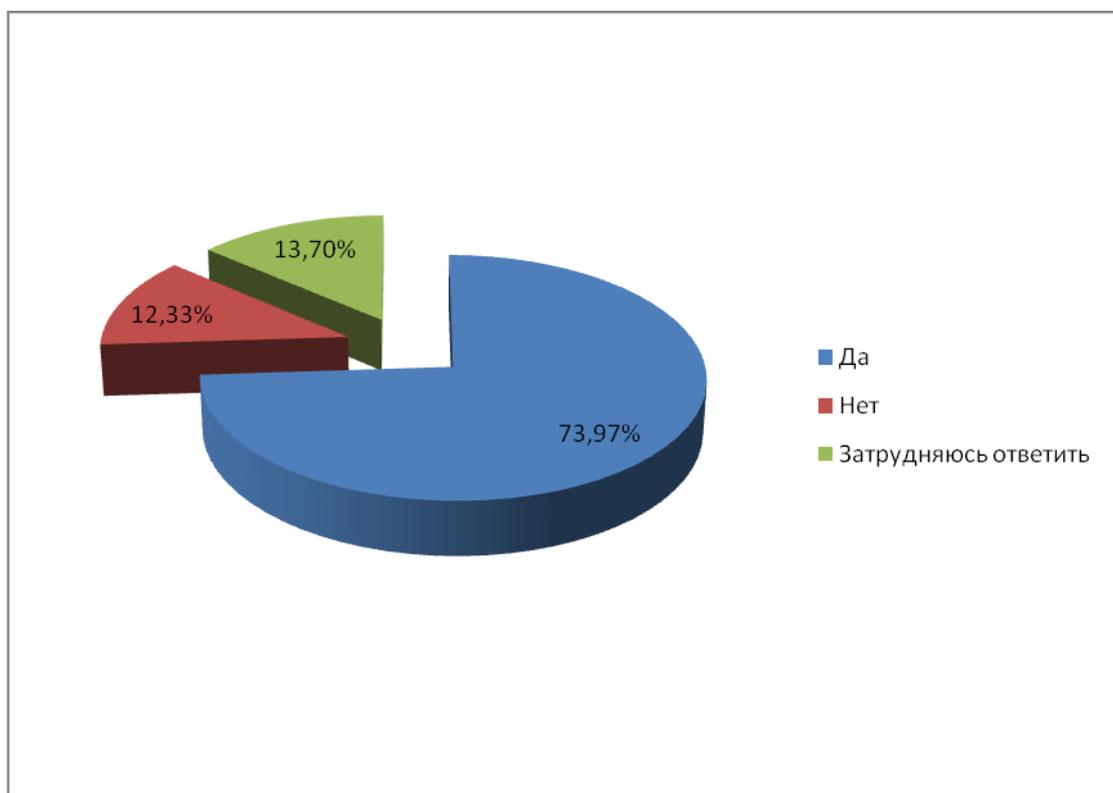


Рисунок 7. Готовы ли участники опроса организовать мероприятие ФСК ГТО в своем образовательном учреждении

По мнению тренеров и преподавателей, для организации такого мероприятия в образовательном учреждении потребуются следующее: методические материалы (35,62%), помощь со стороны руководства образовательного учреждения (30,14 %), помощь со стороны местных властей (19,18%). Затруднились ответить 15,07% участников анкетирования (см. рис. 8).

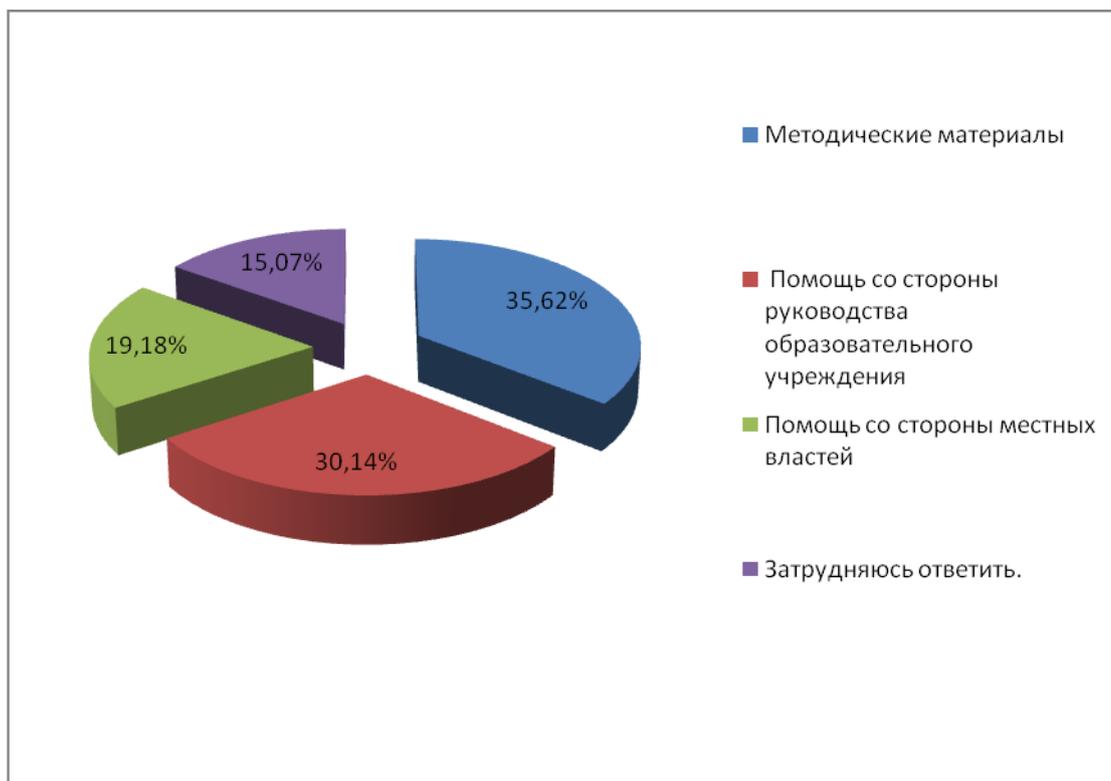


Рисунок 8. Что необходимо для организации мероприятия ФСК ГТО в образовательном учреждении

Таким образом, в ходе проведенного анкетного опроса мы выяснили, что в спортивном сообществе преобладает положительное отношение к использованию в педагогической и спортивной практике ФСК ГТО. Большинство из опрошенных тренеров и преподавателей общеобразовательных и спортивных школ и учреждений дополнительного образования считают, что ФСК ГТО имеет значительный потенциал для военно-патриотического образования старшеклассников. Также большая часть участников анкетирования высказали готовность внедрять ФСК ГТО в работу образовательного учреждения как часть физического и военно-патриотического воспитания. Для этого спортивным руководителям, преподавателям и тренерам необходимы соответствующие методические материалы, а также организационная помощь со стороны руководства школ и местных администраций.

## 2.2 Специфика норм ГТО для старшеклассников

Спорт для старших подростков – это не только полезное, но и необходимое занятие. Физическая активность имеет значимые преимущества не только для соматического, но и для психического здоровья подростков. Физические нагрузки полезны и для тела, и для ума. Исследования показали, что подростки, которые регулярно занимаются спортом, особенно со своими родителями, имеют более стабильную психику, высокую самооценку, они более уравновешены по сравнению с теми, кто этого не делает, кто в целом ведет сидячий образ жизни.

Подростки, которые регулярно занимаются спортом и принимают участие в разнообразных спортивных мероприятиях, также подвергаются гораздо меньшему риску употребления алкоголя, наркотиков и другого опасного или антисоциального поведения, чем те, кто много времени проводит в сети Интернет, играет в видеоигры и т.д.

К сожалению, многие ребята именно в старших классах теряют интерес к спорту. С одной стороны, это связано с объективными причинами – им необходимо готовиться к поступлению в высшие учебные заведения. Поэтому большинство старшеклассников прекращают заниматься в спортивных секциях. Исключение составляют только те, кто хочет связать со спортом свою дальнейшую жизнь.

Снова вызвать у старшеклассников интерес к физической активности может помочь сдача нормативов ГТО. Абитуриенты, имеющие значок ГТО, могут претендовать на дополнительные баллы. Количество дополнительных баллов определяется вузами индивидуально, но так или иначе абитуриент может получить до десяти дополнительных баллов за значок ГТО. Есть возможность сдачи необходимых норм ГТО в общеобразовательных учреждениях.

Комплекс ГТО предоставляет старшеклассниками не только возможность заниматься спортом, но и позволяет максимально проявить свои физические качества и закрепить свои достижения в процессе сдачи нормативов.

Нормативы ГТО для старшеклассников – это нормы пятой ступени для подростков в возрасте 16 – 17 лет. Требования к физической подготовки для пятой ступени ФСК уже довольно высокие. Таблица нормативов сдачи комплекса ГТО для старшеклассников представлена далее.

Таблица 1 – Нормы ФСК ГТО для ступени №5

№ п/ п	Виды испытаний (тесты)	Возраст 16-17 лет					
		Юноши			Девушки		
		Бронз а	Серебр о	Золот о	Бронз а	Серебр о	Золот о
<b>Обязательные испытания (тесты)</b>							
1.	Бег на 30 м	4,9	4,7	4,4	5,7	5,5	5,0
	или бег на 60 м	8,8	8,5	8,0	10,5	10,1	9,3
	или бег на 100 м	14,6	14,3	13,4	17,6	17,2	16,0
2.	Бег на 2 км (мин., сек.)	—	—	—	12.0	11,20	9,50

№ п/ п	Виды испытаний (тесты)	Возраст 16-17 лет					
		Юноши			Девушки		
		Бронз а	Серебр о	Золот о	Бронз а	Серебр о	Золот о
	или на 3 км (мин., сек.)	15,00	14,30	12,40	—	—	—
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	9	11	14	—	—	—
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (кол-во раз)	—	—	—	11	13	19
	или рывок гири 16 кг	15	18	33	—	—	—
	или сгибание и разгибание рук упоре лежа на полу (кол-во раз)	27	31	42	9	11	16
4.	Наклон вперед из положения	+6	+8	+13	+7	+9	+16

№ п/ п	Виды испытаний (тесты)	Возраст 16-17 лет					
		Юноши			Девушки		
		Бронз а	Серебр о	Золот о	Бронз а	Серебр о	Золот о
	стоя на гимнастическ ой скамье (от уровня скамьи — см)						
<b>Испытания (тесты) по выбору</b>							
5.	Челночный бег 3*10 м	7,9	7,6	6,9	8,9	8,7	7,9
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	375	385	440	285	300	345
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	195	210	230	160	170	185
7.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз 1 мин.)	36	40	50	33	36	44

№ п/ п	Виды испытаний (тесты)	Возраст 16-17 лет					
		Юноши			Девушки		
		Бронз а	Серебр о	Золот о	Бронз а	Серебр о	Золот о
8.	Метание спортивного снаряда: весом 700 г	27	29	35	—	—	—
	весом 500 г	—	—	—	13	16	20
9.	Бег на лыжах на 3 км	—	—	—	20,00	19,00	17,00
	Бег на лыжах на 5 км	27,30	26,10	24,00	—	—	—
	или кросс на 3 км по пересеченной местности*	—	—	—	19,00	18,00	16,30
	или кросс на 5 км по пересеченной местности*	26,30	25,30	23,30	—	—	—
10	Плавание на 50 м	1,15	1,05	0,50	1,28	1,18	1,02

№ п/ п	Виды испытаний (тесты)	Возраст 16-17 лет					
		Юноши			Девушки		
		Бронз а	Серебр о	Золот о	Бронз а	Серебр о	Золот о
11	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция — 10 м (очки)	15	20	25	15	20	25
	или из электронного оружия или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом	18	25	30	18	25	30
12	Туристический поход с проверкой туристических навыков	на дистанцию 10 км					
13	Самозащита без оружия (очки)	15-20	21-25	26-30	15-20	21-25	26-30

№ п/ п	Виды испытаний (тесты)	Возраст 16-17 лет					
		Юноши			Девушки		
		Бронз а	Серебр о	Золот о	Бронз а	Серебр о	Золот о
Кол-во видов испытаний видов (тестов) в возрастной группе	13						
Кол-во испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса**	7	8	9	7	8	9	

В комплекс ГТО пятой ступени входят обязательные испытания и испытания по выбору. Соискатель должен пройти все четыре обязательных испытания, в которые входят следующие виды:

1. Бег на короткую дистанцию:

Бег на 30 м

или бег на 60 м

или бег на 100 м

2. Бег на среднюю дистанцию:

Бег на 2 км

или на 3 км

### 3. Силовые упражнения:

Подтягивание из виса на высокой перекладине  
или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине  
или рывок гири 16 кг  
или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу

### 4. Упражнение на гибкость:

Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье

Помимо четырех обязательных, старшеклассники должны выполнить четыре норматива по выбору. Выбор тестов довольно широк – от лыж и плавания до стрельбы и туристских походов.

Как видно из таблицы 1, требования к сдаче нормативов ГТО для старшеклассников действительно очень высоки. Например, стометровка для парней: бронзовый значок – 14,6, серебряный – 14,3, золотой – 13,4 секунды. Для девушек нормативы бега на 100 метров составляют 17,6 секунд – бронза, 17,2 – серебро, 16,0 – золото.

Также обязательным нормативом является подтягивание. Юноши должны подтянуться 9 раз для бронзового значка, 11 раз для серебряного и 14 раз для золотого. У девушек вместо подтягивания возможно подтягивание из положения лежа или отжимание, но требования также строгие: нужно отжаться 9 раз, чтобы получить бронзовый значок, 11 раз – серебряный и 16 раз – золотой.

Такие высокие спортивные результаты могут показать только подростки с хорошей спортивной подготовкой. Поэтому тренировки и сдача норм ГТО являются отличным способом для подростков развить здоровое уважение к авторитету, развить уверенность в себе и научиться лучше справляться со стрессом.

Ключ к успеху в данном направлении - найти способ заинтересовать и бросить вызов подростку. Нет смысла заставлять подростка принимать участие в спортивных мероприятиях, если у него нет на это ни мотивации, ни желания. В таком возрасте человека уже довольно трудно принудить делать

то, что он не хочет. Если старшеклассники сами по-настоящему не заинтересованы в спортивных мероприятиях, то заставлять их не только бесполезно, но и вредно.

Таким образом, нормативы ФСК ГТО для подростков представляют собой комплекс упражнений, из которых юный спортсмен должен выполнить четыре обязательных и четыре – по собственному выбору. Упражнения на выбор могут быть различными, но в перечень обязательных упражнений непременно входят спринтерский бег, стайерский бег, силовые упражнения и упражнения на гибкость. Нормативы пятой возрастной группы для подростков 16-17 лет довольно высокие. Сдача таких нормативов требует хорошей физической подготовки и соответствующей мотивации, поэтому желание старшеклассников участвовать в сдаче комплекса должно быть свободным и добровольным. Принуждение в таком вопросе недопустимо и не приведет к положительным результатам.

### **2.3 Методические рекомендации по использованию воспитательного потенциала ФСК ГТО в военно-патриотическом воспитании старшеклассников**

Старшеклассники – обучающиеся 9, 10, 11 классов образовательной школы – по своим возрастным характеристикам принадлежат к категории старших подростков. Некоторым обучающимся в 11 классе исполняется 18 лет. То есть по сути это уже не дети, но очень юная молодежь. Психологические особенности данного возраста таковы, что человек утверждает свой статус взрослой личности. Хотя социально старшеклассники все еще зависимы от родителей, в личной жизни они стремятся отстаивать свое право на свободу решения, на самостоятельный выбор. Поэтому механизмы принуждения с учащимися старших классов не работают. Эта психологическая особенность учащихся старших классов определяет подход к организации работы с комплексом ГТО в старших классах.

ФСК ГТО отличается идейно-политической направленностью. Эту направленность необходимо реализовывать в ходе физического воспитания. Физическая культура с этой точки зрения рассматривается не только как обязательная часть здорового образа жизни, но и как подготовка будущих граждан своей страны к трудовой деятельности на благо Родины и к ее защите.

Представители подрастающего поколения должны готовиться тому, чтобы быть активными участниками общественного развития. В современных условиях ГТО – это и напоминание о том, что Родине может понадобиться служить не только трудом, но и оружием. Сила, ловкость, быстрота и выносливость, а также умение быстро бегать, плавать, ходить на лыжах, преодолевать препятствия, то есть те качества, которые как раз и развивает комплекс ГТО – это основные двигательные навыки, которые нужны не только в трудовой, но и в боевой обстановке. Эти качества не появляются автоматически, они требуют тренировки и развития. Систематические занятия физической культурой и спортом, в том числе в рамках ФСК ГТО – гарантированный путь к развитию этих качеств.

Теория физического воспитания строится на основополагающих принципах. В их число входит принцип связи между физическим воспитанием, с одной стороны, и трудовой и военной практикой, с другой стороны. Также важен принцип всестороннего развития личности. Эти два принципа – основа главной функции физического воспитания, а именно: подготовке к плодотворному труду на благо Родины и к защите ее с оружием в руках.

Принцип всестороннего развития личности предполагает, что в процессе физического воспитания осуществляется многостороннее воздействие на обучающегося. Проводится деятельность, направленная как на физическое, так и на духовно-нравственное развитие. Эти два направления должны развиваться в органической связи между собой. Духовное развитие, морально-нравственное воспитание, формирование патриотизма

учитываются и целенаправленно реализуются на уроках физического воспитания.

Обучающиеся могут стать всесторонне развитыми людьми только под влиянием определенных общественных условий жизни, среди которых особая роль принадлежит воспитанию, в том числе и физическому. Поэтому использование ФСК ГТО на уроках физкультуры должно внедряться с соблюдением единства различных сторон воспитания. Суть концепции единства состоит в том, что высоко развитые физические качества и навыки личности обладают общественной ценностью только тогда, когда одновременно ведется соответствующее умственное, нравственное, эстетическое и идейно-политическое воспитание.

Итак, комплекс ГТО может быть эффективным инструментом формирования патриотизма.

В рамках занятий физической культурой целесообразно провести тестирование старшеклассников по комплексу ГТО, для того, чтобы оценить потенциал каждого ученика и выбрать тех, кто способен успешно сдать нормативы. Такой урок будет способствовать мотивации учащихся, поскольку позволит им оценить собственные силы. Также во время урока необходимо разъяснить обучающимся преимущества сдачи комплекса ГТО, в том числе – тот факт, что наличие знака ГТО обеспечивает дополнительные баллы при поступлении в высшие учебные заведения.

Важным условием при подготовке урока является учет индивидуальных, физиологических, психологических и возрастных особенностей классного коллектива.

Далее представлен конспект урока по подготовке к сдаче нормативов ГТО.

Цель занятия: изучение нормативов ФСК ГТО и подготовка к их последующей сдаче.

Задачи:

1. Образовательная

Получение знаний о комплексе ГТО, его истории, преимуществах, которые предоставляет сдача нормативов.

## 2. Развивающая

Развитие мышечной и зрительной памяти, скоростно-силовых качеств, координации, гибкости, точности попадания в цель, аэробной и анаэробной выносливости

## 3. Воспитательная

Формирование патриотических чувств.

Форма организации учащихся во время урока - групповая.

Методы: наглядный, репродуктивный, соревновательный.

Для функциональной подготовки организма проводится разминка, включающая в себя разновидности бега, прыжков и общеразвивающие упражнения на месте.

Место проведения: спортивный зал

Вид урока: круговая тренировка

Тип урока: совершенствование умений и знаний.

Оборудование и спортивный инвентарь: гимнастические маты, теннисные мячи, кегли, турник, секундомер. скакалки

Содержание	Хронометраж	Организационно-методические указания
Подготовительная часть (11 мин)		
1. Построение. Сообщение задач урока. Беседа о комплексе ГТО и тех преимуществах, которые он дает	7 мин.	Преподаватель рассказывает учащимся о комплексе ГТО и отвечает на вопросы
2. Медленный бег по залу с заданиями (с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени, правым и левым боком, с изменением направления движения).	3 мин.	Соблюдение дистанции
3. ОРУ без предметов.	3 мин.	Показывает один из учеников

Основная часть(30мин)		
1. Прыжок в длину с места.	На каждое упражнение – по 5 минут	Выполняется рядом с рулеткой, результаты записываются
2. Поднятие гантели (девушки). Поднятие гири (юноши)		Следить за правильным выполнением упражнения (гантели весом 4-5 кг), (гири весом 16 кг), сначала одной рукой, затем без перерыва другой, работающая рука, ноги и туловище при этом должны быть выпрямлены.
3. Броски теннисного мяча в цель.		Упражнение выполняется на расстоянии 10 м, каждый ученик набирает очки за попадание в цель, определяется победитель.
4. Поднимание туловища из положения лежа на спине (животе).		Упражнение выполняется лежа на гимнастическом мате. Следить за правильным выполнением упражнения. Учащиеся выполняют максимальное количество подниманий за 10 сек., 10 сек. отдых лежа на спине, 20 сек. поднимание туловища, 20 сек. отдых, 30 сек. поднимание., 1 мин. отдых. То же упражнение выполняется лежа на животе.
5. Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине.		Упражнение выполняется на турнике высотой 110 см. Следить за правильным выполнением упражнения. Упражнение выполняется с постепенным

		прибавлением кол-ва раз подтягиваний, определяется победитель.
6. Челночный бег 3*10 м.		Упражнение выполняется в виде соревнования, определяется победитель.
Заключительная часть (2 мин).		
1. Опрос по физической культуре и спорту.	1 мин.	Теоретический опрос.
2. Подведение итогов.	1 мин.	Дать оценку выполнению заданий.

Основной этап урока посвящен выполнению упражнений, входящих в комплекс ГТО. Обучающиеся выполняют упражнения, педагог записывает результаты, определяя лучших. Соревновательный метод способствует эмоциональному фону занятий, увеличивает интерес к уроку. Упражнения направлены на развитие двигательных качеств, выносливости, ловкости, меткости, координации.

Групповая форма проведения занятий развивает такие качества старшеклассников, как сплоченность, коммуникативные способности, воля, самоконтроль, самоорганизация, дисциплина, сдержанность, взаимопомощь.

Заключительная часть урока посвящена опросу, направленному на закрепление знаний о ФСК ГТО, его истории и современном применении.

## Вывод по главе 2

Проведенный анкетный опрос позволил выяснить преобладание положительного отношения спортивного сообщества к практическому использованию ФСК ГТО. По мнению большинства тренеров и преподавателей общеобразовательных и спортивных школ и учреждений дополнительного образования, ФСК ГТО обладает широкими возможностями для того, чтобы проводить военно-патриотическое воспитание учащихся старших классов. Участники опроса готовы применять ФСК ГТО на практике в своих образовательных учреждениях. Применение

ФСК ГТО положительно скажется как на физическом воспитании, так и на военно-патриотической работе. Чтобы успешно организовать работу по внедрению ФСК, требуется разработка методических материалов и помощь в организации данной деятельности от руководства школ и местных властей.

Комплекс ГТО для старших подростков – это нормативы пятой возрастной группы для 16-17 лет. Претенденты на получение знака ГТО должны пройти четыре обязательных испытания и четыре испытания на выбор. Обязательные упражнения состоят из спринтерского забега, забега на среднюю дистанцию, силовых упражнений и испытания гибкости. Сложность сдачи нормативов для старших подростков в том, что им нужно показать очень высокие результаты. Для успешной сдачи комплекса ГТО старшеклассники должны быть хорошо подготовлены физически и иметь высокую мотивацию. По этой причине нельзя заставлять обучающихся участвовать в сдаче комплекса ГТО, они должны делать свой выбор свободно и осознанно.

Также в практической главе был разработан урок физической культуры, посвященный пробному тестированию обучающихся старших классов по нормативам ГТО. На основном этапе урока старшеклассники выполняют упражнения из перечня ФСК ГТО. Применение соревновательного метода способствует положительному эмоциональному фону и интересу со стороны учащихся. Упражнения являются частью ФСК ГТО и развивают двигательные качества, выносливость, ловкость, меткость, координацию. Благодаря выбранной форме проведения занятий развиваются сплоченность коллектива, коммуникативные способности старшеклассников, а также волевые качества, способность к самоконтролю, самоорганизации, дисциплина, сдержанность. В заключительной части урока преподаватель опрашивает обучающихся, оценивая их знания об истории и современном использовании ФСК ГТО.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе были рассмотрены методы организации военно-патриотического воспитания учащихся старших классов при помощи физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». ФСК ГТО – действенный инструмент, позволяющий обеспечить не только физическое развитие, но и нравственно-патриотическое воспитание обучающихся.

Патриотизм по своей сути является деятельным позитивным отношением к Родине и к своему народу. Это не только любовь к своей стране, но и готовность к активным действиям для ее процветания и защиты. Патриотизм является обязательной характеристикой достойного и ответственного гражданина.

В этой связи российское государство уделяет особое внимание военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Основой военно-патриотического воспитания являются российские нормативно-правовые акты, такие как закон «Об образовании» и ФГОС. Патриотизм, как указывает ФГОС, должен стать личностным результатом освоения основной образовательной программы.

Важную роль в военно-патриотическом воспитании играет военно-спортивное направление. Частью военно-спортивной работы с подростками должен стать комплекс ГТО. Само содержание комплекса, преодоление трудностей, связанных со сдачей нормативов, награждение знаками отличия – все это способствует формированию патриотического сознания у старшеклассников.

В практической главе работы был проведен анкетный опрос представителей спортивного сообщества. Выяснилось, что в большинстве случаев преподаватели и тренеры воспринимают ФСК ГТО положительно, считают, что практическое применение комплекса способствует не только физическому воспитанию, но и формированию патриотических качеств. Большая часть опрошенных выразила готовность применять на практике

ФСК ГТО в работе с обучающимися. В числе необходимых условий для организации такой работы респонденты назвали методические материалы и помощь со стороны руководства школ и местных властей.

Старшеклассники сдают ГТО по нормативам пятой возрастной группы (16-17 лет). Они должны пройти четыре обязательных испытания (бег на короткую дистанцию, бег на среднюю дистанцию, силовые упражнения, тест на гибкость) и четыре испытания по выбору. Нормативы для старших подростков достаточно строгие, их может выполнить не каждый старшеклассник, но только тот, кто хорошо мотивирован и подготовлен физически. Поэтому добровольность сдачи нормативов ГТО – обязательное условие.

В работе представлена разработка занятия по физической культуре, целью которого является подготовка и пробное тестирование обучающихся старших классов по нормативам ГТО. Основной этап урока содержит ряд упражнений из обязательных и дополнительных испытаний ФСК ГТО. Упражнения обеспечивают развитие двигательных качеств, выносливости, ловкости, меткости, координации. В структуре занятия предусмотрена беседа преподавателя об истории и преимуществах комплекса ГТО, а также опрос учащихся, который позволяет оценить и закрепить знания старшеклассников в этом вопросе.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бабанский, Ю. К. Избранные педагогические труды / М. Ю. Бабанский, Г. Н. Филонов, Г. А., Победоносцев А. М. Акад. пед. наук СССР. - Москва : Педагогика.- 1989. - 558 с.
2. Бальсевич, В.К. Физическая активность человека / В.К. Бальсевич, В.А. Запоржанова. - Киров : Здоровье.- 1987. -223 с.
3. Беляева, Е.В. Факторы воспитания патриотизма в современной России [Электронный ресурс]URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-vospitaniya-patriotizma-v-sovremennoy-rossii> (дата обращения 20.02 2022)
4. Бердяев, Н. А. Б. Философия неравенства / Составитель и отв. ред. О. А. Платонов. - Москва : Институт русской цивилизации.- 2012. — 624 с.
5. Бишаева, А.А. Физическая культура (для бакалавров) / А.А. Бишаева, В.В. Малков. - Москва : КноРус, 2018. - 167 с.
6. Вайнбаум, Я. С. Дозирование физических нагрузок школьников / Я. С. Вайнбаум. - Москва : Просвещение.- 1991. - 64 с.
7. Виленский, М.Я. Физическая культура (для бакалавров) / М.Я. Виленский. - Москва : КноРус.- 2017. - 128 с.
8. Воробьева, Н. Л. Игры и спортивные развлечения в школе и оздоровительном лагере для детей подросткового возраста / Н.Л. Воробьева. – Москва : АРКТИ.- 2013. – 200 с.
9. Глазырина, Л.Д. Методика преподавания физической культуры 1-4 классы: Методическое пособие и программа /Л.Д. Глазырина, Т.А. Лопатик. - Москва : ВЛАДОС.- 2003. - 208 с.
10. Копылов, Ю. А. Система физического воспитания в образовательных учреждениях / Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская. – Москва : Арсенал образования.- 2018. – 393 с.

11. Кузнецов, В. С. Внеурочная деятельность учащихся. Гимнастика / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий.- Москва : Просвещение.- 2018. – 781 с.
12. Кузнецов, В.С. Физическая культура / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. - Москва : КноРус.- 2016. - 224 с.
13. Куклин, П. Ф. Военно – спортивные игры. 7–11 классы / П.Ф. Куклин, Л.А. Тетушкина, Л.А. Лаврова. - Москва : Учитель.- 2017. – 176 с.
14. Курамшин, Ю.Ф. Теория и методика физической культуры: Учебник / Под. Ред. Проф. Ю. Ф. Курамшина. – 3-е изд., стереотип. - Москва : Советский спорт.- 2007. – 464с.
15. Лесгафт, П. Ф. Руководство по физическому образованию детей школьного возраста.- Москва : Юнити.- 2016.- 205 с.
16. Ломан, Вольфганг. Бег, прыжки, метания / Вольфганг Ломан. – Москва : Физкультура и спорт.- 2018.– 160 с.
17. Макаренко, А. С. Доклад в педагогическом училище // Собрание сочинений: в 7 томах. [Том 5]: Статьи: «Некоторые выводы из моего педагогического опыта», «О моем опыте», «Мои педагогические воззрения», «Из опыта работы», «Методика организации воспитательного процесса» и др. - Москва : Издательство Академии педагогических наук РСФСР.- 1951.- 700 с.
18. Малейченко, Е.А. Физическая культура. Лекции: Учебное пособие / Е.А. Малейченко и др. - Москва : Юнити.- 2016. - 208 с.
19. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты / Л.П. Матвеев.- Санкт-Петербург : Владос.-2005 – 217 с.
20. Менхин, Ю.В. Физическое воспитание: теория, методика, практика: учеб. пособие. - Москва : «СпортАкадемПресс».- 2003. - 322с.
21. Мудрик, А.В. Введение в социальную педагогику / А.В. Мудрик. - Москва : Институт практической психологии.- 2017.- 522 с.
22. Муллер, А.Б. Физическая культура: Учебник и практикум для СПО / А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богаченко. - Люберцы : Юрайт.- 2016. - 424 с.

23. Решетников, Н.В. Физическая культура: Учебник / Н.В. Решетников. - Москва : Академия.- 2018. - 288 с.
24. Скобликова, Т.В., Скриплева, Е.В., Андреева, В.Ю. // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. – 2014. – №4. – С. 104–110.
25. Скобликова, Т.В. Актуальные направления научных исследований в области физической культуры и спорта: от теории к практике / Т.В. Скобликова, В.Ю. Андреева, А.В. Скриплев // Воспитание и обучение: теория, методика и практика : материалы VI Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 20 март 2016 г.). В 2 т. Т. 1 / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс»,.-2016. – С. 441-443.
26. Скобликова, Татьяна Владимировна. Становление физической культуры студентов в педагогическом вузе : Дис. д-ра пед. наук : 13.00.08, 13.00.04.- Курск : 2001 366 с. РГБ ОД, 71:02-13/162-4
27. Сухомлинский. В. А. Как воспитать настоящего человека: (Этика коммунистического воспитания): Педагогическое наследие / [вступ. ст. О. В. Сухомлинской].- Москва : Педагогика.- 1989.- 287 с.
28. Таран, А.А. Компьютерные технологии на уроках физической культуры / А.А. Таран // Физическая культура в школе. - 2009. - № 2. - С. 25-35.
29. Турченко, В. Н. Социально-педагогические проблемы учительского труда / В. Н. Турченко, Л. Г. Борисова.– Москва : Знание.- 1975. - 64 с
30. Указ Президента РФ от 24 марта 2014 г. N 172 "О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО)" Собрание законодательства Российской Федерации от 2014 г. , N 13 , ст. 1452.
31. Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт человеческой антропологии // Педагогические сочинения в 6 т. - Т. 1. - Москва : Гранд Файр пресс.- 2004.- 650 с.

32. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 10.01.2003 г. № 15-ФЗ. Собрание законодательства Российской Федерации от 2003 г. , N 8 , ст. 2109 ( с изменениями и дополнениями от 21.07.2014 № 211-ФЗ)

33. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ. Собрание законодательства Российской Федерации от 2012 г. , N 53 , ст. 7598 (с изменениями и дополнениями от 05.07.2017 № 18-П)

34. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ Собрание законодательства Российской Федерации от 2012 г. , N 47 , ст. 5821(с изменениями и дополнениями от 13.01.2020 № 1- П)

35. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897). Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти от 2011 г. N 9.

36. Франк, С.Л. Этика нигилизма [Электронный ресурс] – URL: <http://www.vehi.net/vehi/frank.html> (дата обращения 20.02 2022)

37. Хакимова, Г. А. Формирование ценностного отношения к здоровью у детей: Монография / Г. А. Хакимова, Г. Н. Гребенюк. - Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та.- 2017. - 175 с.

38. Чукалина, Я.В. Актуальные проблемы развития физической культуры и спорта в Российской Федерации / Я.В. Чукалина // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. XLII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 5(42). – 2016. – С. 130-134.

39. Швыдкая, Н.С. Формирование ценностного отношения учащихся среднего школьного возраста к занятиям физической культурой средствами ИКТ / Н.С. Швыдкая, Т.В. Скобликова // Культура физическая и здоровье. – 2019. – №6 (42). – С. 32–34.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### Анкета

Анкета опроса тренеров и преподавателей спортивных и общеобразовательных школ, а также учреждений дополнительного образования.

1. Как вы относитесь к возрождению физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»?
  - Положительно;
  - . Отрицательно;
  - Затрудняюсь ответить.
2. Проводите ли вы просветительскую работу с обучающимися о возможности сдачи нормативов ФСК ГТО?
  - Да;
  - Нет.
3. В какой форме вы используете ФСК ГТО в своей работе?
  - Официальное участие в работе ФСК ГТО со сдачей нормативов;
  - «Неформальная» сдача нормативов во время занятий;
  - Просветительская работа;
  - Никак не использую.
4. Какие меры нужно предпринять для популяризации ФСК ГТО среди старшеклассников?
  - Разъяснительная работа в СМИ и Интернете;
  - Работа педагогов по внедрению комплекса ФСК ГТО;
  - Затрудняюсь ответить.
5. Для каких образовательных областей применение ФСК ГТО имеет особое значение?
  - Здоровье и физическое развитие;

- Нравственно-патриотическое воспитание;
- Затрудняюсь ответить.

6. Является ли целесообразным использование ФСК ГТО в целях военно-патриотического воспитания?

- Да;
- Нет;
- Затрудняюсь ответить.

7. В какой форме целесообразно проводить мероприятия по военно-патриотическому воспитанию с использованием ФСК ГТО?

- Сдача нормативов ГТО;
- Военно-спортивная игра;
- Затрудняюсь ответить.

8. Готовы ли вы лично организовать в вашем образовательном учреждении мероприятие такого рода?

- Да;
- Нет;
- Затрудняюсь ответить.

9. Что вам потребуется для организации такого мероприятия в вашем образовательном учреждении?

- Методические материалы;
- Помощь со стороны руководства образовательного учреждения;
- Помощь со стороны местных властей;
- Затрудняюсь ответить.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### Количественные результаты анкетирования

Вопрос анкеты	Число респондентов	Доля, %
1. Как вы относитесь к возрождению физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»?		
• Положительно;	73	100,00
• . Отрицательно;	0	0,00
• Затрудняюсь ответить.	0	0,00
2. Проводите ли вы просветительскую работу с обучающимися о возможности сдачи нормативов ФСК ГТО?		0,00
• Да;	62	84,93
• Нет.	11	15,07
3. В какой форме вы используете ФСК ГТО в своей работе?		
• Официальное участие в работе ФСК ГТО со сдачей нормативов;	29	39,73
• «Неформальная» сдача нормативов во время занятий;	31	42,47
• Просветительская работа;	8	10,96
• Никак не использую.	5	6,85
4. Какие меры нужно предпринять для популяризации ФСК ГТО среди старшеклассников?		
• Разъяснительная работа в СМИ и Интернете;	25	34,25
• Работа педагогов по внедрению комплекса ФСК ГТО;	64	87,67
• Затрудняюсь ответить.	11	15,07
5. Для каких образовательных областей применение ФСК ГТО имеет особое значение?		
• Здоровье и физическое развитие;	36	49,32

Вопрос анкеты	Число респондентов	Доля, %
• Нравственно-патриотическое воспитание;	29	39,73
• Затрудняюсь ответить.	8	10,96
6. Является ли целесообразным использование ФСК ГТО в целях военно-патриотического воспитания?		0,00
• Да;	59	80,82
• Нет;	5	6,85
• Затрудняюсь ответить.	9	12,33
7. В какой форме целесообразно проводить мероприятия по военно-патриотическому воспитанию с использованием ФСК ГТО?		
• Сдача нормативов ГТО;	19	26,03
• Военно-спортивная игра;	51	69,86
• Затрудняюсь ответить.	3	4,11
8. Готовы ли вы лично организовать в вашем образовательном учреждении мероприятие такого рода?		
• Да;	54	73,97
• Нет;	9	12,33
• Затрудняюсь ответить.	10	13,70
9. Что вам потребуется для организации такого мероприятия в вашем образовательном учреждении?		
• Методические материалы;	26	35,62
• Помощь со стороны руководства образовательного учреждения;	22	30,14
• Помощь со стороны местных властей;	14	19,18
• Затрудняюсь ответить.	11	15,07