

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме: «Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках окружающего мира посредством игровых технологий» содержит 54 страницы текстового документа, 61 использованных источника, 1 приложения, 18 рисунков, 1 таблица.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ, МЛАДШИЕ ШКОЛЬНИКИ, ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, ИГРА, ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Особое внимание, начиная с начальной ступени основной школы необходимо уделять формированию познавательных УУД. Значительным потенциалом в формировании познавательных УУД имеет интегративный курс «Окружающий мир», как предмет, который призван формировать не только систему природоведческих понятий, но и представление об общей сущности социальных процессов и явлений, а также определять роль человека в обществе. Процесс формирования познавательных УУД на уроках окружающего мира будет организован более эффективно если использовать игровые технологии.

Цель работы: охарактеризовать процесс формирования познавательных универсальных учебных действий на уроках окружающего мира посредством игровых технологий

В ходе работы была проанализирована психолого-педагогическая литература по проблеме исследования; проведено экспериментальное исследование, направленное на выявление уровня сформированности познавательных УУД у младших школьников; на основе полученных результатов диагностики разработаны методические рекомендации по формированию познавательных универсальных учебных действий на уроках окружающего мира посредством игровых технологий.

Практическая значимость исследования заключается в разработке комплекса игр, направленных на формирование познавательных УУД младших школьников на уроках окружающего мира. Результаты исследования представляют теоретический и практический интерес, могут быть использованы учителями начальной школы и студентами вузов, обучающимися по профилю подготовки «Начальное образование».

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Введение..... | 5 |
| 1 Теоретические основы формирования познавательных универсальных учебных действий на уроках окружающего мира..... | 8 |
| 1.1 Сущность познавательных УУД..... | 8 |
| 1.2 Особенности формирования познавательных УУД на уроках окружающего мира..... | 15 |
| 2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию познавательных универсальных учебных действий на уроках окружающего мира с использованием игровых технологий..... | 22 |
| 2.1 Диагностика уровня сформированности познавательных УУД у младших школьников..... | 22 |
| 2.2 Методические рекомендации по формированию познавательных универсальных учебных действий на уроках окружающего мира с использованием игровых технологий..... | 27 |
| Заключение..... | 34 |
| Список использованных источников..... | 36 |
| Приложение А Игровые технологии..... | 43 |

ВВЕДЕНИЕ

Современный этап развития отечественного образования характеризуется совершенствованием образовательного процесса, который направлен на улучшение качества обучения и развитие личности ребенка, способного ориентироваться в изменяющемся мире, самостоятельно получать, анализировать, систематизировать и применять знания в деятельности. Проблема саморазвития актуализируется и рыночными условиями, в которых выпускнику образовательных организаций необходимо будет стать конкурентоспособным и востребованным, т.к. экономика нуждается в квалифицированных специалистах. В связи с этим актуализируется потребность в обновлении системы образования, что нашло отражение в государственных документах: Закон РФ «Об образовании в РФ», ФГОС и др. Так в ФГОС приоритетным направлением является реализация развивающего потенциала и развитие универсальных учебных действий, в составе которых выделяют четыре блока: личностный, регулятивный, коммуникативный, познавательный. Особое внимание, начиная с начальной ступени основной школы в контексте вышеизложенного необходимо уделять формированию познавательных УУД [50]. Именно сформированность познавательных универсальных учебных действий обучающихся является одной из составляющих их успешного обучения в школе, т.к. у них формируются широкие познавательные мотивы учения, связанные с усвоением теоретических знаний, что подтверждается большим количеством исследований (О. Е. Анохиной, Т. А. Конобеевой, И. В. Потапова, Л. В. Хаймович, С. Е. Царевой, Е.В. Чудиновой и др.). Авторы работ утверждают, что развитие познания, осмысление явлений – одна из важнейших задач педагога в процессе обучения младших школьников.

Значительным потенциалом в формировании познавательных УУД обладает интегративный курс «Окружающий мир», как предмет который призван формировать не только систему природоведческих понятий, но и

представление об общей сущности социальных процессов и явлений, а также определять роль человека в обществе, что нашло отражение в научных и методических работах Ю.В. Братчикова, М.С. Смирновой, В.И. Комаровой, Д.К. Ковалевой и др.

Поэтому перед учителями стоит проблема поиска путей эффективного формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников. Учитывая возрастные особенности младших школьников, использование игровых технологий в процессе формирования познавательных УУД является обоснованным, о чем свидетельствуют исследования Ю.В. Братчиковой, Н. Ф. Виноградова, Д. С. Елисеевой, И.М. Осмоловской, Л.Н. Петровой. Авторы утверждают, что игровые технологии позволяют расширить содержательные горизонты курса, повысить учебную мотивацию младших школьников, сделать уроки насыщеннее, что отразится на повышении образовательных результатов обучающихся.

Все вышесказанное обусловило актуальность темы исследования.

Цель исследования – охарактеризовать процесс формирования познавательных универсальных учебных действий на уроках окружающего мира посредством игровых технологий

Задачи исследования:

- раскрыть сущность познавательных УУД;
- определить особенности формирования познавательных УУД на уроках окружающего мира;
- охарактеризовать игровые технологии как средство формирования познавательных универсальных учебных действий на уроках окружающего мира;
- организовать и провести опытно - экспериментальную работу, направленную на выявления уровня сформированности познавательных УУД;
- разработать методические рекомендации по формированию познавательных универсальных учебных действий на уроках окружающего мира с использованием игровых технологий.

Объект исследования – формирование познавательных универсальных учебных действий.

Предмет исследования – игровые технологии в процессе формирования познавательных универсальных учебных действий на уроках окружающего мира.

Методы исследования: анализ научно – педагогической литературы, систематизация, педагогический эксперимент, обобщение.

Практическая значимость исследования заключается в разработке комплекса игр, направленных на формирование познавательных УУД младших школьников на уроках окружающего мира. Результаты исследования представляют теоретический и практический интерес, могут быть использованы учителями начальной школы и студентами вузов, обучающимися по профилю подготовки «Начальное образование».

База исследования: МБОУ Матвеевская НОШ. В исследование приняли участие обучающиеся 3 класса в количестве 6 человек.

Апробация результатов исследования: основные положения и выводы выпускного исследования отражены в материалах статьи, по теме «Особенности формирования познавательных ууд на уроках окружающего мира» опубликованной по итогам Международной научно-практической конференции «Инновации в образовательном пространстве: опыт, проблемы, перспективы», 2023.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 61 наименований и 1 приложения. В работе содержится 18 рисунков, 1 таблица. Общий объем работы составляет 54 страницы.

Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

1.1 Сущность познавательных УУД

ФГОС НОО содержит требования к формированию у школьников метапредметных результатов – универсальных учебных действий, которые представляют собой базу для формирования ключевых компетенций, «составляющих основу умения учиться». Обучение «умению учиться» включает в себя сложное и динамичное взаимодействие когнитивных, метакогнитивных, мотивационных, эффективных и поведенческих процессов, выбранных для повышения вероятности достижения цели приобретения или применения знаний(рис.1)[50].

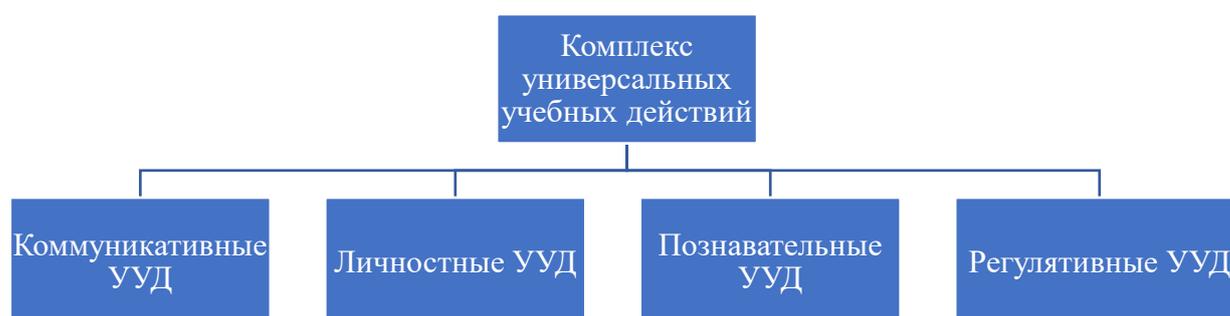


Рисунок 1 –Комплекс универсальных учебных действий

Задача начальной школы, согласно И.М. Осмоловской, состоит в том, чтобы найти механизмы для развития навыков, способностей и методов, которые облегчают обучение «умению учиться» в непрерывном, постепенном и эффективном процессе, свободном от ограничений какой-либо конкретной учебной программы [35, с. 8].

В настоящем исследовании акцент сделан на формировании познавательных УУД. Для дальнейшей работы важно раскрыть ключевые понятия выпускной квалификационной работы.

Познание – процесс деятельности человека, основным содержанием которого является отражение объективной реальности в его сознании, а результатом – получение нового знания об окружающем мире [59, с. 47].

Познание включает в себя сложные средства адаптации системы к окружающей среде, в частности планирование, которое, в свою очередь, основывается на предвосхищении результатов действий. Предвосхищение основывается на обучении и, в его наиболее продвинутых формах, на эпизодической памяти.

Учебное познание так же целенаправленное, как и научное, но его цель – получение знаний новых для отдельной личности, но уже известных учёным; могут различаться методы, которые использует ученик и учёный; ученик получает готовые знания, а учёные открывают новые знания.

То, как учащийся учится и развивается, определяется посредничеством между психологическим «я» учащегося и его социальным или культурным окружением. Л.С. Выготский рассматривал посредничество как «центральное звено в приобретении и развитии высших психических функций учащихся. Посредничество происходит первоначально между учеником и социальным планом, а затем следует интернализация внутри личностного «я» ученика» [7, с. 453].

Е.В. Чудинова определяет учебно-познавательную деятельность как «специально организуемое самим обучаемым или извне познание с целью овладения богатствами культуры, накопленной человечеством. Ее предметным результатом являются научные знания, умения, навыки, формы поведения и виды деятельности, которыми овладевает обучаемый» [556, с. 97].

Категория «познание» является предметом изучения философии. Согласно О.Р. Раджабову «познанием является процесс отражения сознанием

человека объективной реальности, который ведет от незнания к знанию, от менее полных знаний к более полным и точным знаниям» [41, с. 304].

В педагогике познание – процесс появления знания и научных концепций, которые связаны с этим знанием. Процесс познания обеспечивают познавательные (когнитивные) процессы личности: восприятие, память, внимание, мышление, воображение [7, с. 43].

Познание - процесс постижения сущности предметов и явлений [20, с. 67].

Согласно ФГОС, задача современной школы - приобщение обучающихся к активному познанию, что достигается получением знаний, которые ранее им не были известны (учебное познание).

Учебное познание – это специфический вид деятельности, который обучающийся может и должен проектировать, самостоятельно формулируя, реализуя и достигая цели на основе согласования предметных и личностных задач [15, с. 263].

Учебное познание – это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности [36, с. 77].

В контексте нашего исследования интерес представляют познавательные способности, которые являются одним из возможных факторов, влияющих на эффективность выбора, а также на предпочтения.

В.П. Озеров под познавательными способностями понимает «свойства интегральной индивидуальности эффективно реализовывать функцию отражения и познания объективно существующего внешнего и внутреннего мира посредством процессов ощущения, восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления и речи, психомоторики» [33, с.98].

По мнению М.В. Гамезо, «познавательные способности относятся к множеству умственных способностей, включая обучение, мышление, рассуждение, запоминание, решение проблем, принятие решений и внимание» [9, с. 224].

То, как каждый учащийся воспринимает, интерпретирует, обрабатывает и понимает действия в классе, а не то, что делает учитель, является единственным наиболее важным фактором, определяющим образовательные результаты, полученные этим учащимся.

Ю.В. Братчикова отмечает, что «познавательные УУД – система методов познания окружающего мира, умения выстраивать процесс исследования, производить операции по систематизации, обработке, обобщению полученной информации» [5, с. 21].

По мнению А.Г. Асмолова, «познавательные универсальные учебные действия - это сложные формы опосредования познавательной деятельности; переработка и структурирование информации (работа с текстом, смысловое чтение); формирование элементов комбинаторного мышления как одного из компонентов гипотетико-дедуктивного интеллекта; работу с научными понятиями и освоение общего приема доказательства как компонента воспитания логического мышления» [17, с. 33].

Познавательные УУД включают в себя множество различных навыков, развивающихся с разной скоростью по различным траекториям к уникальным конечным точкам развития, а также взаимодействующих и интегрирующихся друг с другом для создания сложного поведения.

В.А. Сластенин отмечает, что познавательные УУД обеспечивают основу для способностей школьника [36, с. 34].

Познавательные УУД включают в себя три составляющие:

- общеучебные действия;
- логические действия;
- действия постановки и решения проблем (рис. 2) [17, с. 79].

| Общеучебные действия | Логические универсальные действия | Действия постановки и решения проблем |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • способность ставить учебную цель; • умение искать информацию и выделять необходимые сведения, в том числе, при помощи компьютерных технологий; • Умение высказываться в устной и письменной форме; • систематизация знаний; • смысловое чтение; • понимание прочитанного | <ul style="list-style-type: none"> • анализ и синтез; • выделение общего из существующих признаков, сравнение и классификация; • выстраивание логической цепочки, причинно-следственных связей; • подведение под понятие; • выдвижение гипотезы, доказательство | <ul style="list-style-type: none"> • определение проблемы; • поиск путей решения проблемы |

Рисунок 2 – Составляющие познавательных УУД

В данном исследовании мы рассмотрим подробнее общеучебные познавательные УУД. А.Г. Асмолов дает классификацию общеучебных познавательных УУД (рис. 3) [17, с. 35].



Рисунок 3 – Классификация общеучебных познавательных УУД

Выбор общеучебных действий в спектре познавательных УУД продиктован тем обстоятельством, что именно они способствуют развитию навыков самостоятельно выстраивать свою учебную деятельность, умению ставить учебные задачи, находить нужную информацию, обрабатывать ее, обобщать, а также умению анализировать результат выполнения учебных задач.

Процесс формирования познавательных УУД происходит поэтапно [8, с. 23].

Первый этап является мотивационным. На этом этапе формируется отношение школьника к действию, определяются его цели и задачи, а также изучается материал, посредством которого будет отрабатываться данное действие. Второй этап посвящён выстраиванию ориентиров, алгоритма освоения действия. На третьем этапе действие уже осуществляется учеником. Четвёртый этап – внешнеречевой: во внешней речи ученик описывает средства действия; пятый – внешняя речь заменяется внутренней; на шестом этапе происходит окончательное формирование умственного действия.

На уроках в начальной школе познавательные УУД включают в себя ряд умений (рис. 4) [17, с. 83].



Рисунок 4–Умения, в структуре познавательных УУД

Таким образом, в своем исследовании мы будем опираться на определение, данное А.Г. Асмоловым, который под познавательными УУД понимает сложные формы опосредования познавательной деятельности; переработку и структурирование информации (работа с текстом, смысловое чтение); формирование элементов комбинаторного мышления как одного из компонентов гипотетико-дедуктивного интеллекта; работу с научными понятиями и освоение общего приема доказательства как компонента воспитания логического мышления.

1.2 Особенности формирования познавательных УУД на уроках окружающего мира

Среди общих особенностей формирования познавательных учебных действий - возрастные особенности младших школьников. Как отмечают психологи (П. Я. Гальперин, Н. П. Миронов, Д.Б. Эльконин, и др.) в младшем школьном возрасте основным видом деятельности является учебная. В этом возрасте в познавательной сфере ребёнка происходят большие изменения. Мышление становится абстрактным, что является главным новообразованием младшего школьного возраста [7, с. 165].

Д.Б. Эльконин отмечает, что «мышление детей младшего школьного возраста качественно отличается от мышления детей дошкольного возраста. Вместо эгоцентрического и связанного с восприятием познания дети школьного возраста все чаще применяют правила, основанные на наблюдаемых явлениях, учитывают множество измерений и точек зрения и интерпретируют свое восприятие с использованием физических законов» [60, с. 45]. Пиаже задокументировал этот переход от предоперационных к конкретным(логическим) операциям [37, с. 138].

Н. П. Миронов, характеризуя запоминание младших школьников, отмечает его механический характер, главным образом, в начале обучения. Это означает, что школьники еще не способны выстраивать смысловые связи внутри материала, изучаемого на уроке. Младшим школьникам проще запоминать наглядный материал и названия конкретных предметов, чем слова, которые обозначают абстрактные понятия [30, с. 33].

М.В. Гамезо также отмечает, что «воображение младших школьников опирается на конкретные предметы, но постепенно освобождается от влияния непосредственных впечатлений, что и придает ему творческий характер. Реализм воображения школьника усиливается, что обусловлено развитием способности контролировать и оценивать образы воображения с позиции логики, законов объективного мира» [9, с. 49].

Возрастные особенности необходимо принимать во внимание при формировании всех видов универсальных учебных действий.

Каждый предмет начальной школы имеет свои особенности формирования универсальных учебных действий.

Предмет «Окружающий мир» дает возможность школьникам усвоить материал из различных областей, таких как география, история, естествознание, обществознание и т.д.

Важно то обстоятельство, что уроки окружающего мира создают возможность перевести знания в самостоятельную деятельность: забота о ближнем, труд на природе, природоохранная деятельность и др. (рис. 5).



Рисунок 5– Особенности предмета «Окружающий мир»

Предмету «Окружающий мир» свойственен ряд функций, которые отличают его от других предметов начальной школы. Окружающий мир как никакой другой предмет способствует формированию умений выделять предметные признаки, сравнивать, обобщать, классифицировать, фиксировать результаты наблюдений и др.

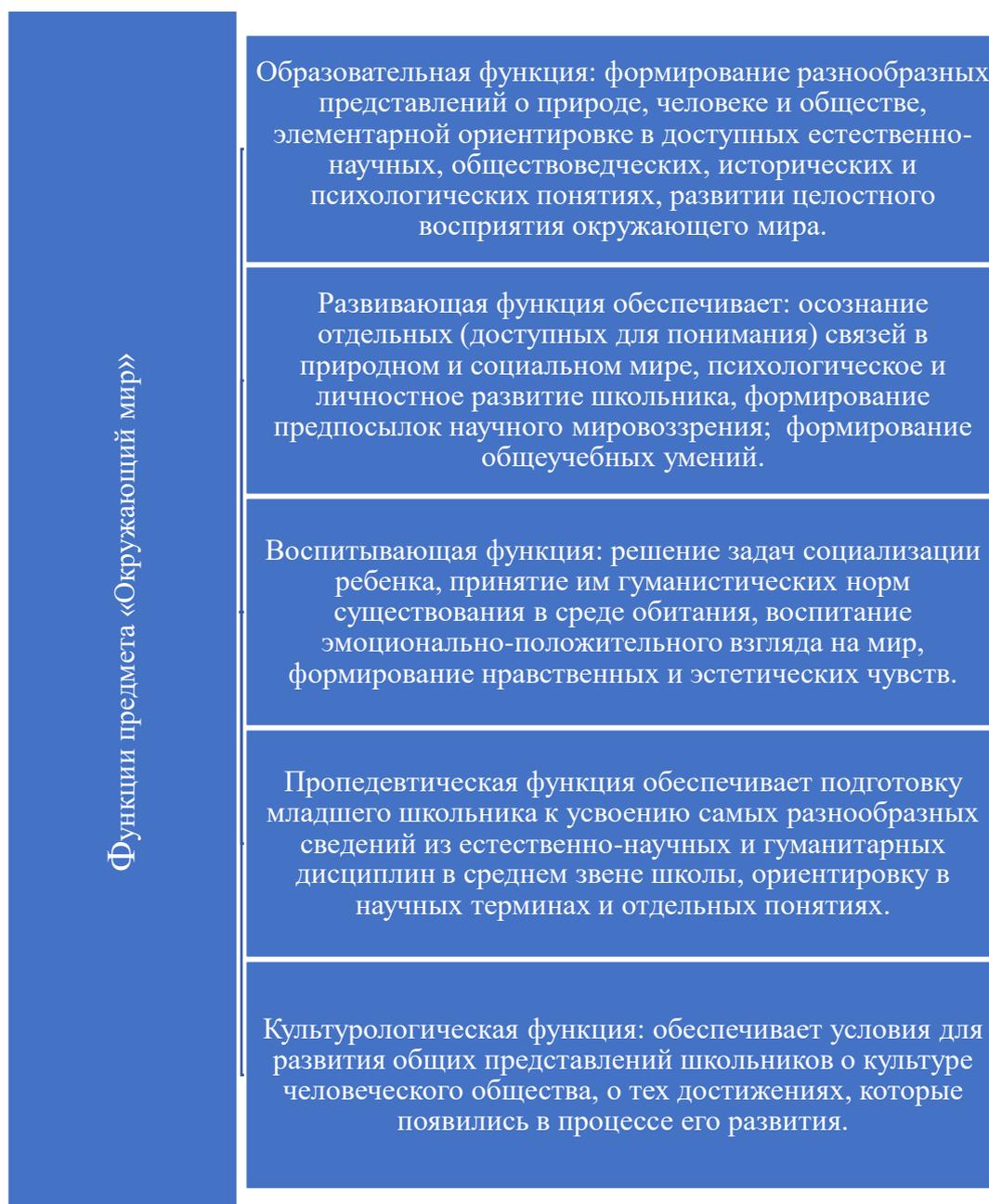


Рисунок 6 –Функции предмета «Окружающий мир»

Содержание предмета «Окружающий мир» включает разнообразные знания об основных сторонах культуры (образование, история книгоиздания, искусство, наука, техника и пр.), способствуя формированию широкого кругозора школьника (рис. 7).

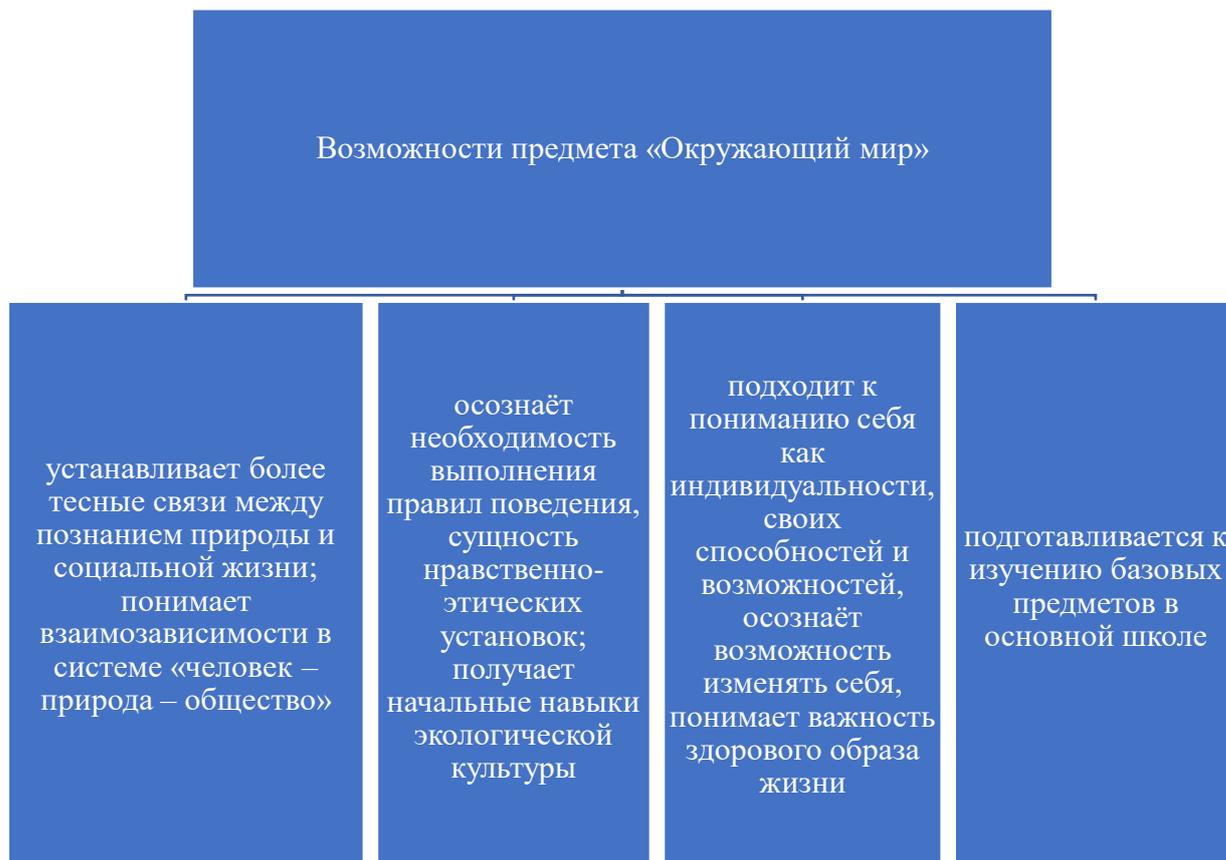


Рисунок 7 – Возможности предмета «Окружающий мир»

Предмет «Окружающий мир» даёт возможность использовать самые различные методы обучения: экскурсии, прогулки и наблюдения, использование наглядного материала, дидактические и ролевые игры, опыты и эксперименты и др.

Главная цель предмета «Окружающий мир» заключается в формировании у младших школьников гуманного и ответственного отношения к природе, а

также знаний о природе, социуме и явлениях, происходящих в окружающем мире.

В.И. Комарова отмечает, что в процессе формирования познавательных УУД на уроках окружающего мира учителю следует совместно с учениками строить план урока, определять его цели. Перед сообщением темы урока учитель может создать проблемную ситуацию, решив которую ученики сами смогут определить её. Также учителю необходимо уметь направить детей на открытие новых знаний, работу с источниками, самостоятельный поиск информации [21, с. 90].

М.С. Смирнова считает, что важной особенностью предмета «Окружающий мир» является его интегрированный характер. Он объединяет в себе такие предметы, как природоведение, история, обществознание. Изучение предмета «Окружающий мир» позволяет сформировать понятие о мире, как системе, рассмотреть его элементы во взаимосвязи друг с другом [43, с.22].

На уроках окружающего мира формируются следующие познавательные УУД: [7, с. 45].

1. Умение читать тексты в разных источниках (учебник, справочник и т.д.) и понимать их смысл, ответить на вопросы.
2. Умение решать логические задачи.
3. Умение видеть и определять особенности предметов и явлений.
4. Умение использовать основные понятия.
5. Знать значение символов и знаков (в учебниках, атласах), умение их использовать.
6. Умение решать проблемы различного характера, поиск нужной информации.

М.С. Смирнова выделяет этапы формирования познавательных УУД на уроках окружающего мира (рис. 8) [43, с. 32].

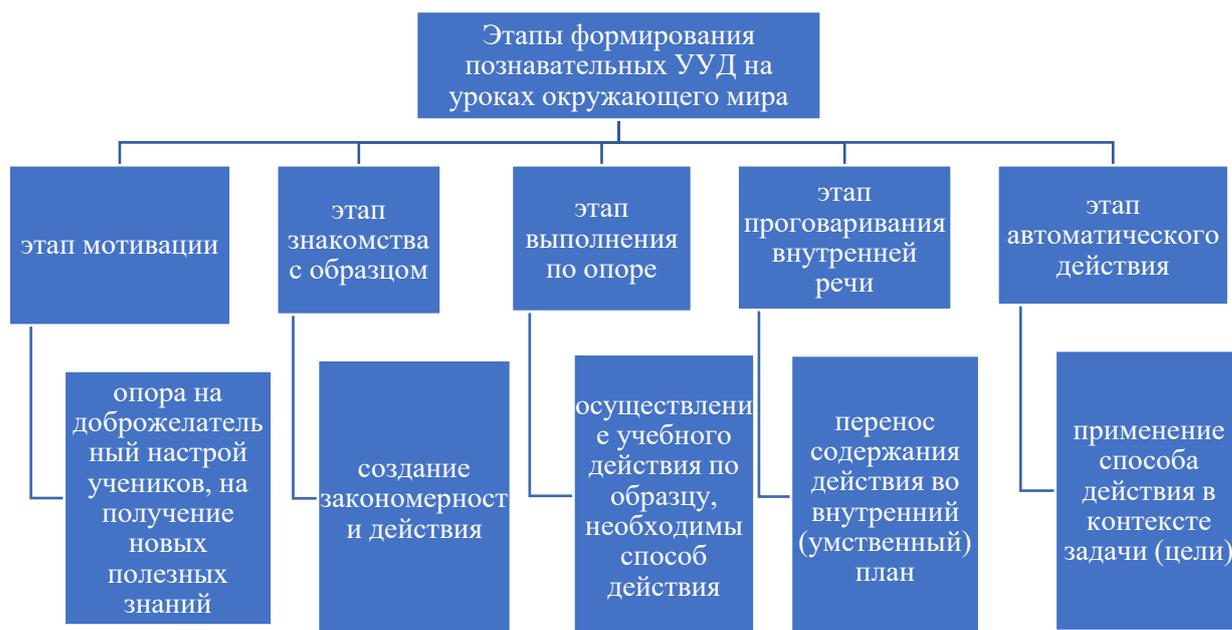


Рисунок 8 – Этапы формирования познавательных УУД на уроках окружающего мира

В процессе изучения предмета «Окружающий мир» школьники занимаются исследовательской, проектной, опытно-поисковой деятельностью, что способствует формированию познавательных УУД. Для того, чтобы правильно организовать деятельность учеников на уроке, учителю необходимо создать ситуацию заинтересованности. Рассмотрим способы развития познавательных УУД на уроке окружающего мира. Это могут быть:

1. Нетрадиционные уроки.

Уроки в необычной форме позволяют повысить мотивацию к изучению предмета и познавательную активность. Примеры нетрадиционных уроков: урок-экскурсия, урок-игра, урок-путешествие.

2. Проведение игр

Д. Б. Эльконин считает игру эффективным средством развития познавательных УУД [60, с. 24]. Игры должны соответствовать классу и возрасту; содержание игры должно опираться на предыдущие знания учащихся;

в играх должно быть задействовано как можно больше учащихся. Игры имеют несомненную образовательную ценность.

3. Использование занимательного материал и наглядных пособий.

Включённые в урок загадки, сказки, легенды, интересные факты из жизни растений, животных, сведения о рекордах в природе, кроссворды, карточки с заданиями, тесты - всё это, заинтересует младших школьников.

4. Включение учащихся во внеурочную деятельность, и проектную деятельность.

Внеурочная деятельность - это те виды деятельности, которые дополняют обычные учебные занятия и, таким образом, обогащают учащихся развитием их талантов и навыков [11, с. 56].

Таким образом, специфика предмета «Окружающий мир» заключается в ярко выраженном интегративном характере, данный предмет включает знания о природе, обществе и истории. В курсе предмета особое внимание уделяется проведению практических работ, экскурсий, проектов, наблюдений и опытов с одной стороны, и формированию умения работать с текстами и информацией – с другой. Уроки окружающего мира могут быть основой формирования познавательных УУД, поскольку они способствуют формированию основ научного мышления младшего школьника в области природы и социума, формированию целостной картины, развивают умение наблюдать, анализировать, выделять существенное, работать текстом, решать проблемные ситуации, проводить наблюдения, осознавать ход природных и социальных процессов.

Глава 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

2.1 Диагностика уровня сформированности познавательных УУД у младших школьников

С целью определения уровня сформированности познавательных УУД у младших школьников нами была организована и проведена опытно-экспериментальная работа на базе МБОУ «Матвеевская НОШ». В эксперименте приняли участие обучающиеся 3 класса в количестве 6 человек. Класс занимается по УМК «Школа России».

Исследование проводилось с октября 2022 г. по апрель 2023 г. и состояло из трех этапов (рис. 9).

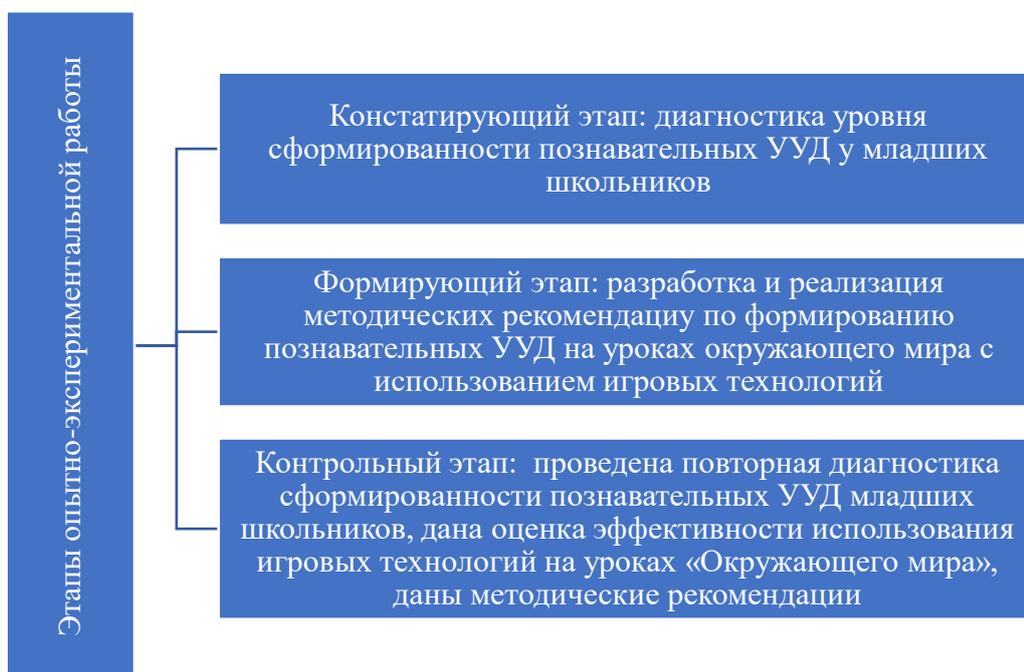


Рисунок 9– Этапы опытно-экспериментальной работы

В качестве методик исследования нами были выбраны следующие:

1. Построение числового эквивалента или взаимно однозначного соответствия (авторы - Ж. Пиаже, А. Шеминьска)[31, с. 45].

Цель: выявление сформированности логических действий установления взаимно однозначного соответствия на уроках окружающего мира.

2. «Кто прав?» (автор Г.А. Цукерман и др.)[31, с. 59].

Цель: выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера).

3. «Исключение лишнего» (автор Р. Амтхауэр) [23, с. 2].

Цель: определение уровня развития мышления младшего школьника.

Методики представлены в приложении А.

Результаты диагностики по методике «Построение числового эквивалента или взаимно однозначного соответствия» (авторы - Ж. Пиаже, А. Шеминьска) представлены на рисунке 10.

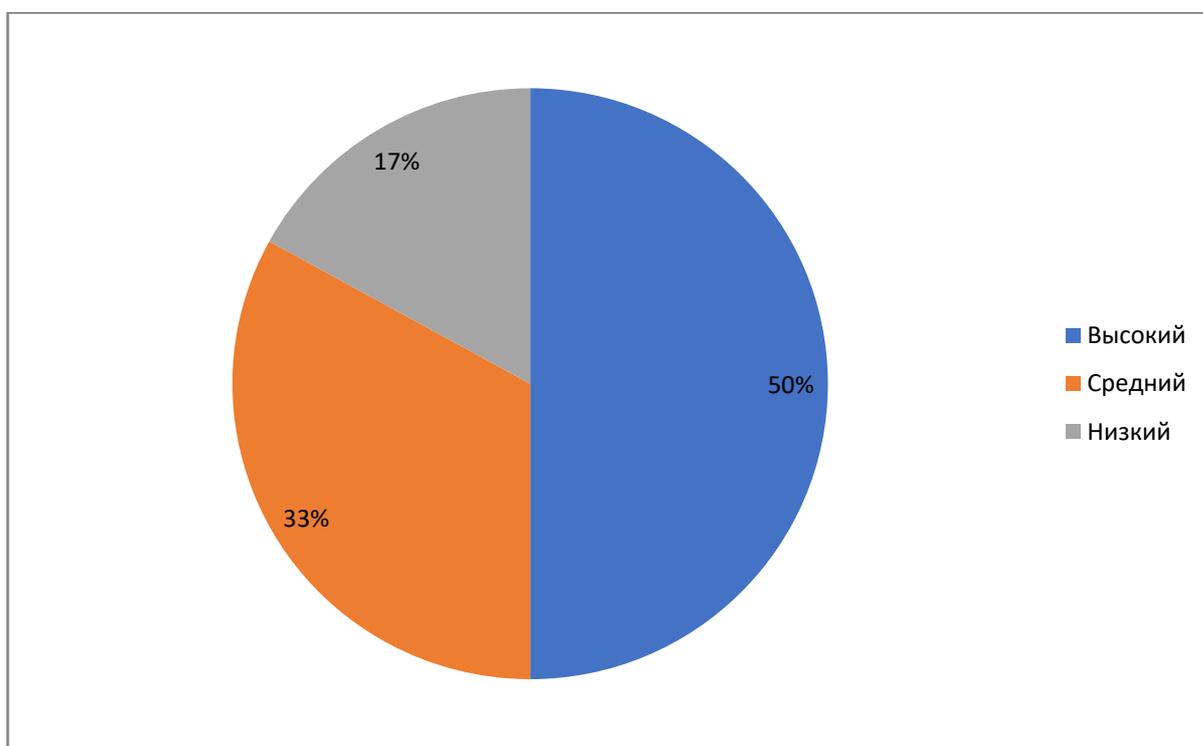


Рисунок 10 – Результаты диагностики по методике «Построение числового эквивалента или взаимно однозначного соответствия»

В результате проведения диагностики было выявлено, что все ученики допускали ошибки в ответах. Несколько детей совершали ошибки при подсчёте фишек. Например, Женя К. не смог ответить на вопрос о количестве синих и красных фишек. У школьника отсутствует умение выявлять соответствия, уровень логических действий низкий. Ваня И. и Карина С., смогли установить соответствия, но у детей отсутствует сохранение дискретного множества предметов, данный уровень логических действий характеризуется как средний. Артем Ч., Настя М. и Ангелина К., смогли правильно установить соответствия предметов. Когда учитель поменял местоположение фишек, дети сразу признали, что количество фишек не поменялось. Уровень сформированности логических действий у этих детей на высоком уровне.

Результаты диагностики по методике «Кто прав?» (автор Г.А. Цукерман и др.) представлены на рисунке 11.

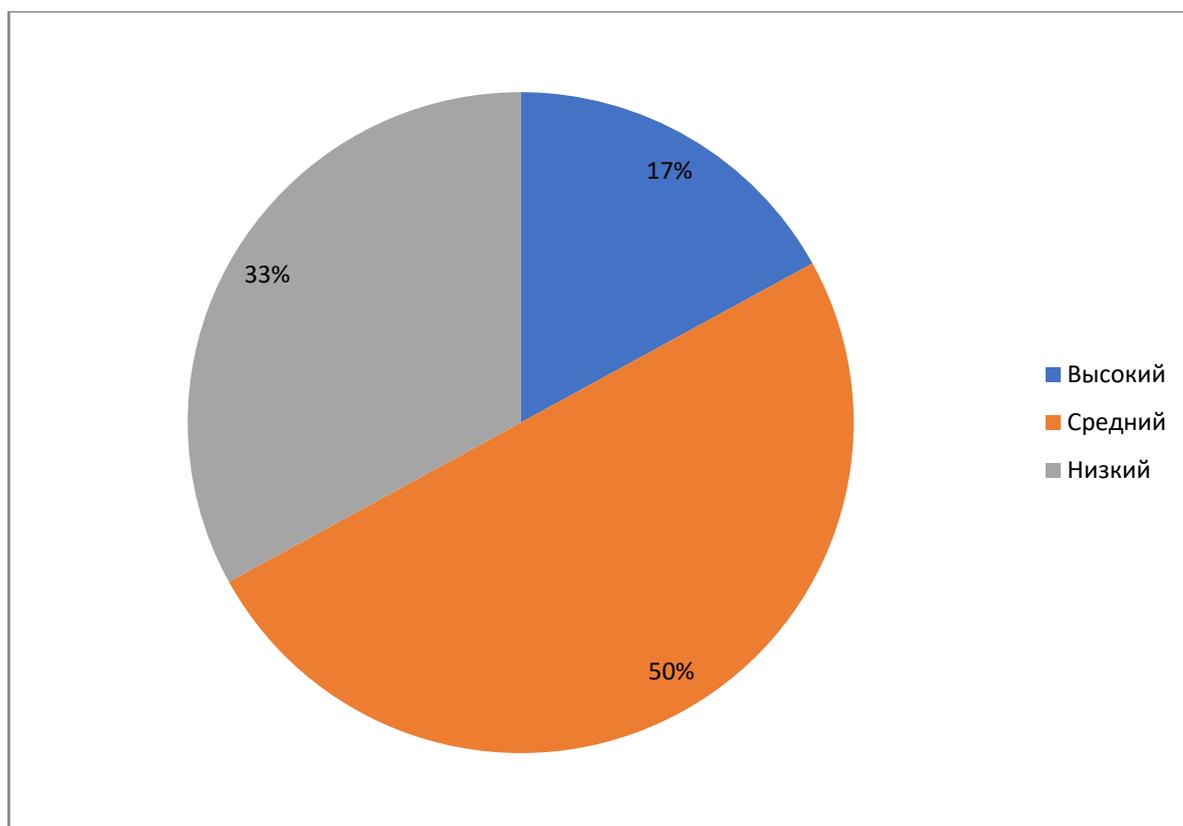


Рисунок 11 –Результаты диагностики по методике «Кто прав?»

По результатам диагностики мы выявили, что Ангелина К. понимает позицию всех персонажей, учитывает ее, способная выражать свою точку зрения, понимает относительность оценок. Настя М., Артем Ч. и Карина С. способны оценить позицию персонажей, понимают, что мнения могут быть разными, но затрудняются в объяснении собственной позиции. Ваня И. и Женя К. встали на сторону одного персонажа, не смогли понять и учесть другие точки зрения, дети не понимают, что мнения разных людей могут быть разными.

Результаты диагностики по методике «Исключение лишнего» представлены на рисунке 12.

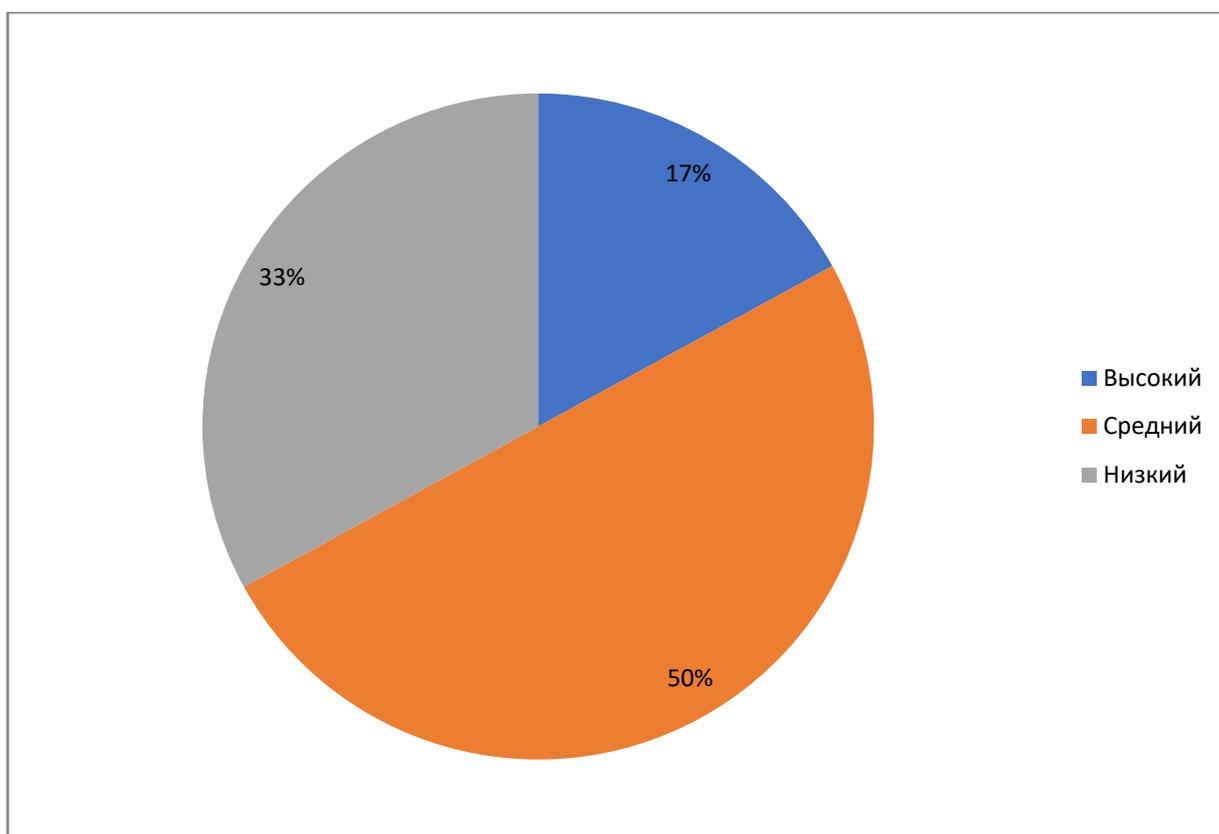


Рисунок 12 –Результаты диагностики по методике «Исключение лишнего»

В ходе диагностики Настя смогла обобщить 10 рядов с родовыми понятиями, что соответствует высокому уровню. Ангелина К., Артем Ч. и Карина С. выстроили по 7 рядов с одним родовым понятием, что соответствует

среднему уровню. Ваня И. выстроил 3 ряда с одним родовым понятием, Женя К.– 2 ряда. Оба школьника умеют низкий уровень развития мышления.

На основе обобщения полученных данных по трем методикам был выявлен показатель уровня сформированности познавательных УУД у младших школьников. Данные мы отразили в диаграмме (рис. 13)

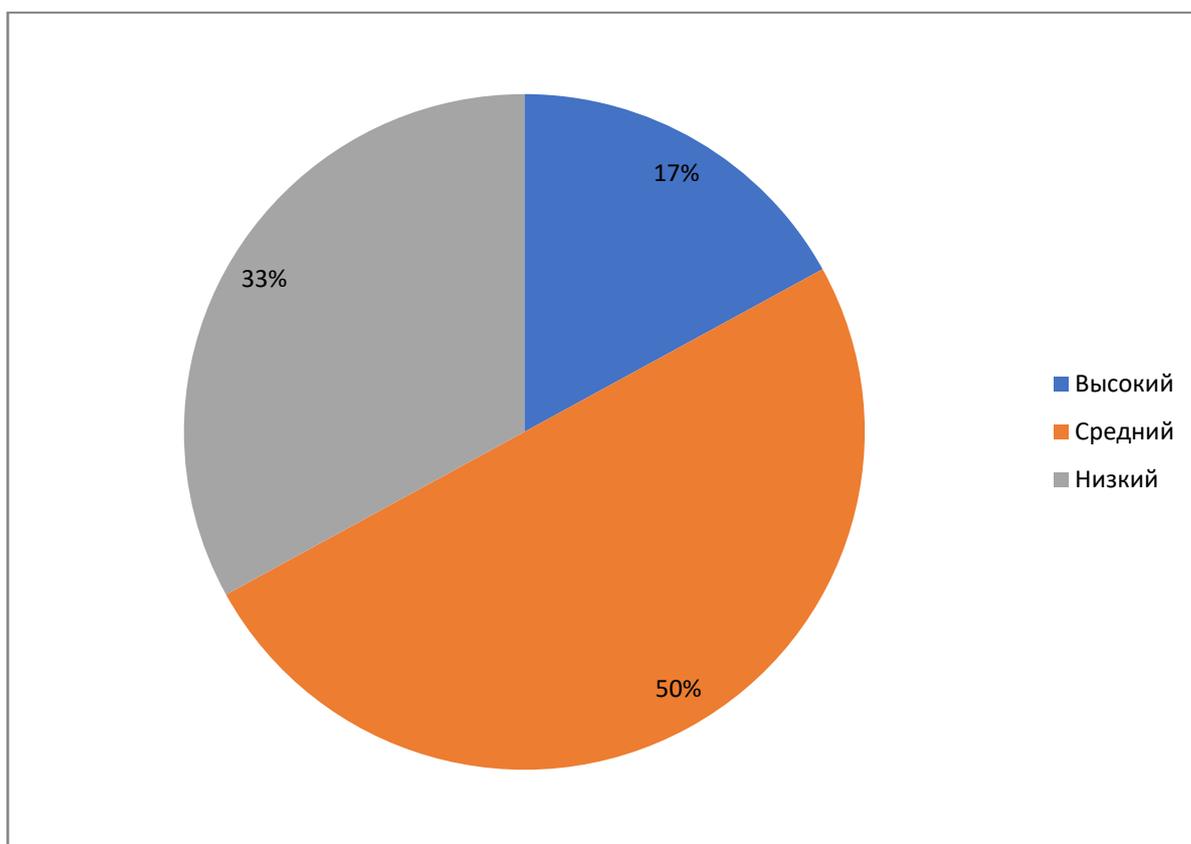


Рисунок 13 –Уровень сформированности познавательных УУД у младших школьников

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что уровень сформированности познавательных УУД у большинства учащихся находится на низком (33%) и среднем (50%) уровнях. Это актуализирует организацию и проведение планомерной работы по повышению уровня сформированности познавательных УУД. В своем исследовании для решения этой проблемы мы остановились на использовании игровых технологий.

2.2 Методические рекомендации по формированию познавательных универсальных учебных действий на уроках окружающего мира с использованием игровых технологий

Процесс формирования познавательных УУД на уроках окружающего мира позволит сделать более эффективным использование игровых технологий, о чем свидетельствует большое количество публикаций ученых и педагогов практиков (Е. С. Аржанникова, Ю. В. Братчикова, Е. В. Грунина, А. А. Смоленцева и др.).

«Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности»[47, с. 102]. Ещё К.Д. Ушинский говорил о необходимости использования в процессе обучения занимательных элементов. По его мнению, учебная деятельность будет проходить намного эффективнее, если она будет носить игровой характер. В начале обучения в школе игра имеет большое значение, поскольку она является основным видом деятельности младшего школьника [49,с.50].Актуальность этой позиции очевидна и на современном этапе. Использование игр в учебном процессе позволяет добиваться высоких образовательных результатов.Г.К. Селевко определяет педагогическую игру как коллективную учебную деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш[45, с. 50].

А.А. Смоленцева подчеркивает, что главная задача дидактической игры в обучении заключается в активизации мыслительной деятельности. С помощью игры учитель имеет возможность повысить интерес к изучаемому предмету [44, с. 44].

В процессе игры у младшего школьника активизируется познавательный интерес, развивается память, гибкость мышления, быстрота реакции. Благодаря

игре у учеников имеется возможность повторить и закрепить пройденный материал, обобщить знания [60, с. 103].

Как было сказано в первой главе, предмет «Окружающий мир» в начальной школе - сложный, но очень интересный и познавательный. Игры на уроках окружающего мира можно использовать в процессе освоения нового материала, они способствуют формированию умения определять закономерности, определять задачи обучения, выявлять проблемы и способы их решения.

Игры для формирования познавательных УУД, применяемые на уроках окружающего мира, можно разделить на пять основных групп (рис. 14).

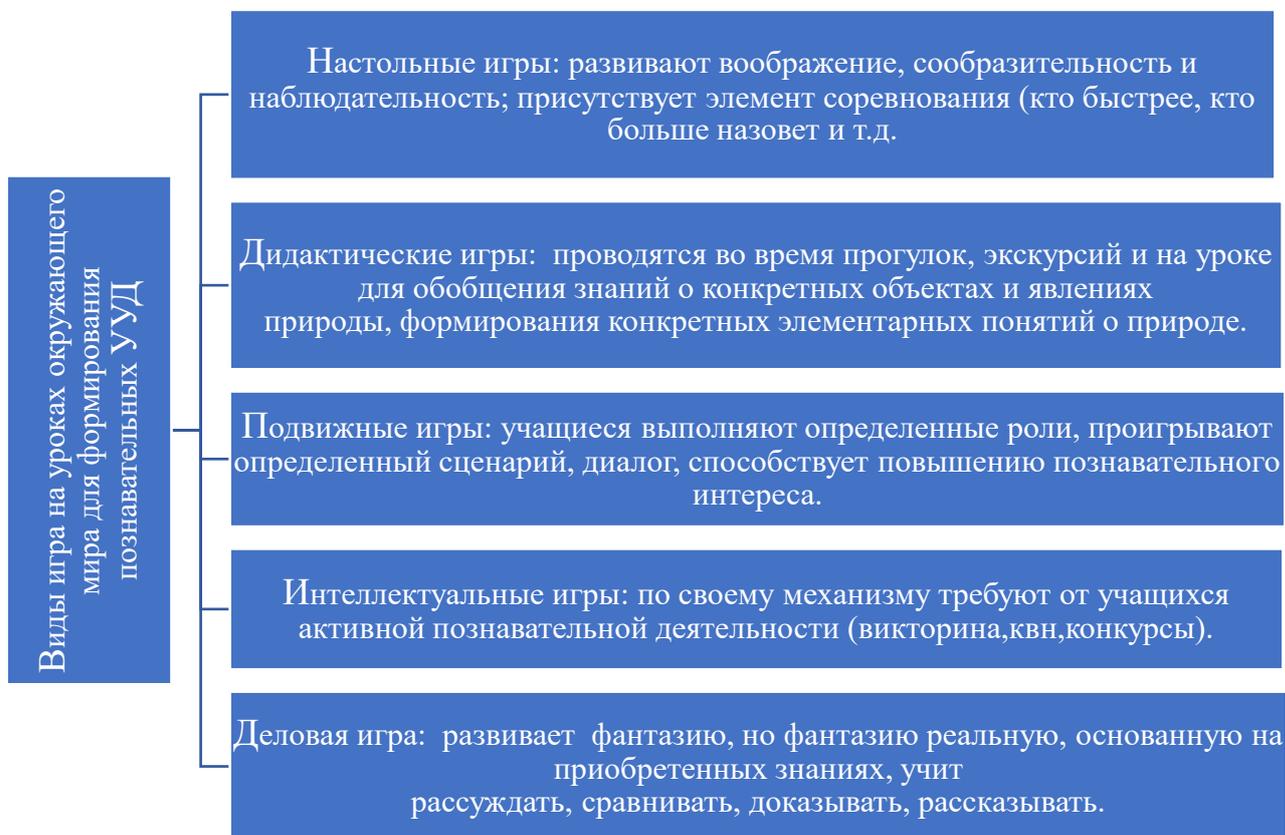


Рисунок 14 –Виды игра на уроках окружающего мира для формирования познавательных УУД

На формирующем этапе в ходе исследования при изучении программного материала мы включали разнообразные игровые технологии в учебный процесс на уроках окружающего мира.

Таблица 1 –Использование игровых технологий на уроках окружающего мира УМК«Школа России». 3 класс. I-III четверти

| Тема урока - | Познавательные игры при изучении данной темы | Содержание игры |
|-----------------------|--|---|
| Три состояния воды | Игра «Круговорот воды в природе» | Детям был рисунок, на котором они должны, дорисовать, схему круговорота воды в природе. Дополни рисунок |
| Три состояния воды | Игра «Найди лишнее» | Обучающимся предлагается найти лишнее на картинках и объяснить почему этот предмет лишний в этом перечне. Ответ – это тема урока. |
| Разнообразие веществ | Игра «Где прячется крахмал?» | На партах были поставить блюдца с солью, сахаром, кусочком белого хлеба и бутылочка с йодом. Задача – найти вещество, где есть крахмал. |
| Охрана воды | Игра «Вопрос-ответ» | Учитель задает вопрос, бросает мяч кому-нибудь из учеников. Ученик, поймавший мяч, дает ответ на вопрос и бросает его обратно учителю. |
| Разнообразие растений | Игра «Распредели по группам растения» | Ученикам необходимо найти сходство у растений, и объяснить, что у них общее. |

В приложении А представлены игры, разработанные с целью формирования познавательных УУД на уроках окружающего мира. Данные игры направлены на формирование способности ставить учебную цель, умения выделять необходимые сведения и правильно искать информацию, умения систематизировать полученные знания, умения выстраивать логическую

цепочку, анализировать объект с целью выделения признаков и т.д.(приложение А)

Игровые технологии способствуют формированию всех видов УУД, а именно познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных. Благодаря игровым технологиям учитель имеет возможность организовать процесс обучения таким образом, чтобы школьники могли давать оценку своей работе на уроке, а также не перегружались эмоционально, но при этом осваивали материал.

На контрольном этапе мы провели повторную диагностику познавательных УУД.

Результаты повторной диагностики по методике «Построение числового эквивалента или взаимно однозначного соответствия» (авторы - Ж. Пиаже, А. Шеминьска) представлены на рисунке 15.

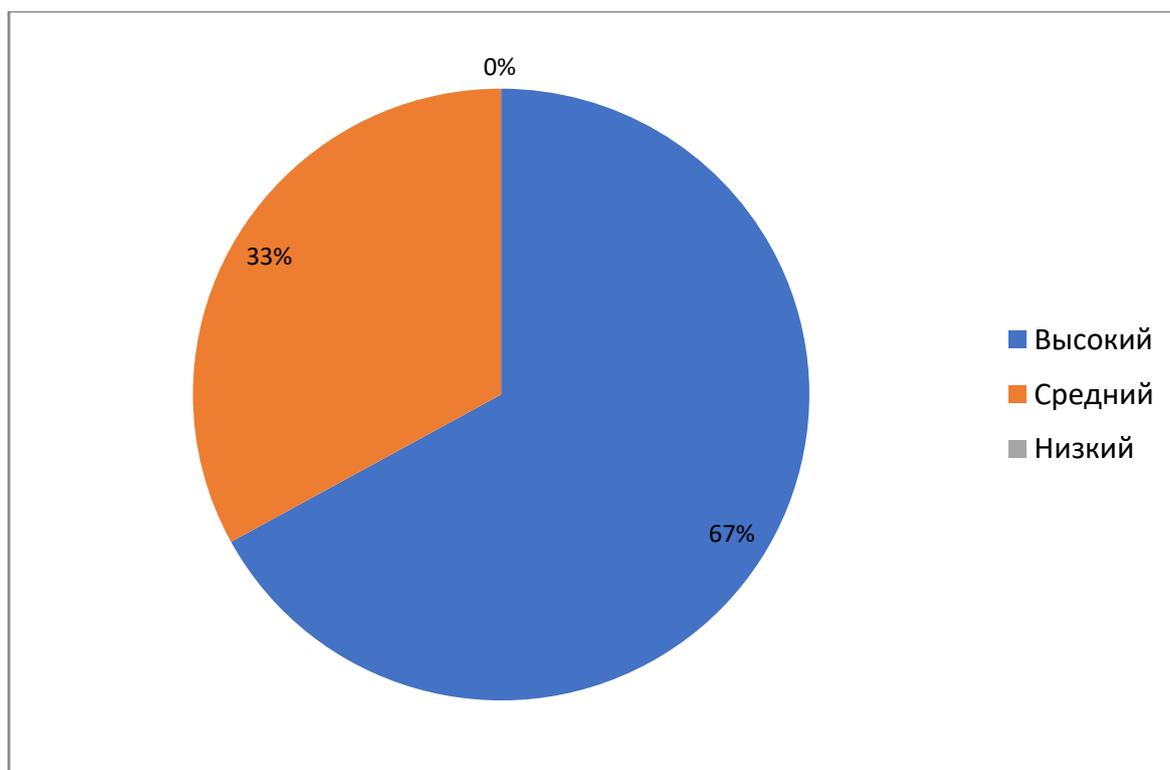


Рисунок 15 – Результаты диагностики по методике «Построение числового эквивалента или взаимно однозначного соответствия»

В результате проведения диагностики высокий уровень был выявлен у 4 (67%) учеников (Артем Ч., Настя М., Ангелина К. и Карина С.), средний уровень выявлен у 2 (33%) учеников (Ваня И.и Женя К.).

Результаты диагностики по методике «Кто прав?» (автор Г.А. Цукерман и др.) представлены на рисунке 16.

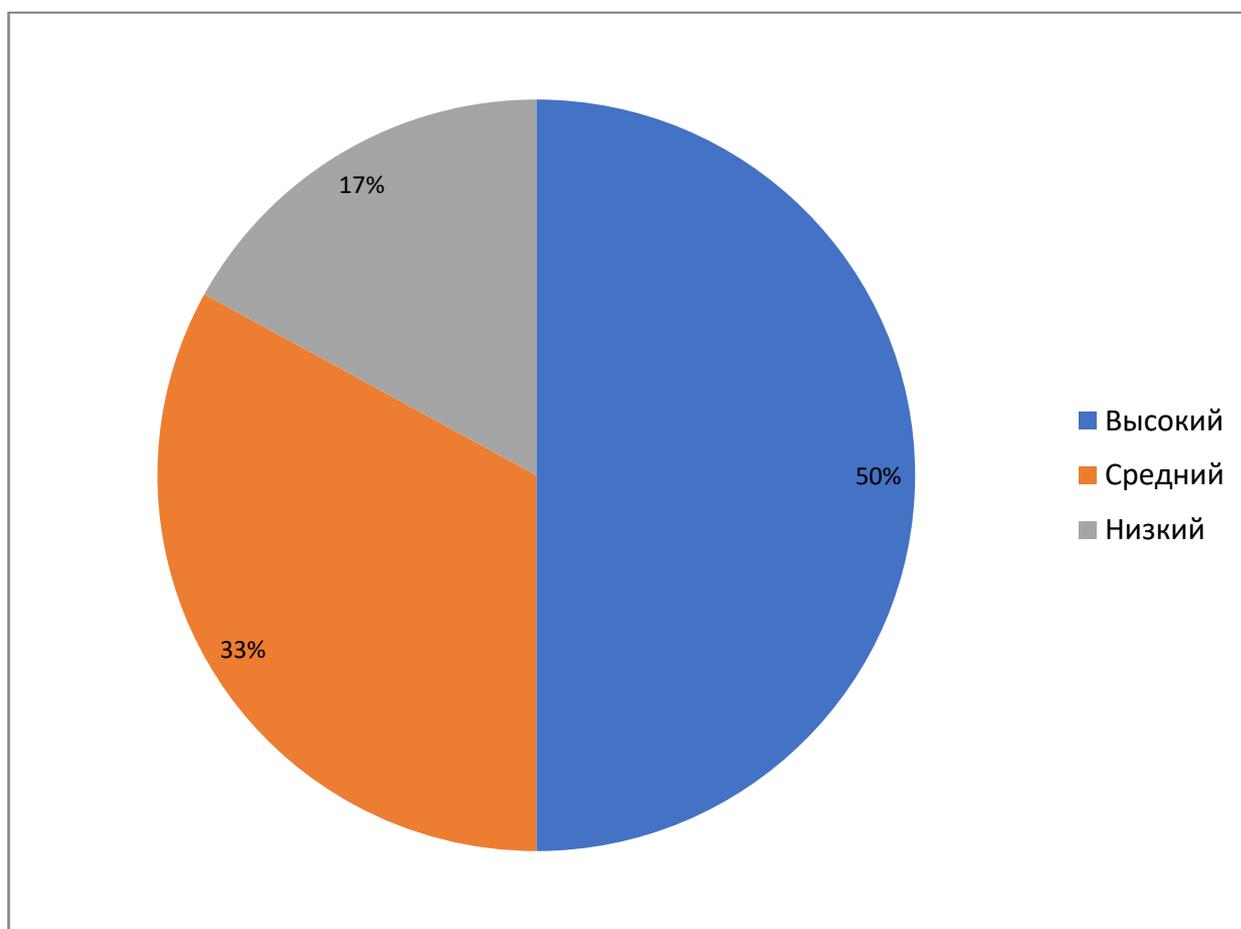


Рисунок 16–Результаты диагностики по методике «Кто прав?»

По результатам диагностики низкий уровень выявлен у Жени К. (17%), средний уровень имеют Ваня И. и Карина С. (33%), высокий уровень выявлен у Насти М., Ангелины К. и Артема Ч.

Результаты диагностики по методике «Исключение лишнего» представлены на рисунке 17.

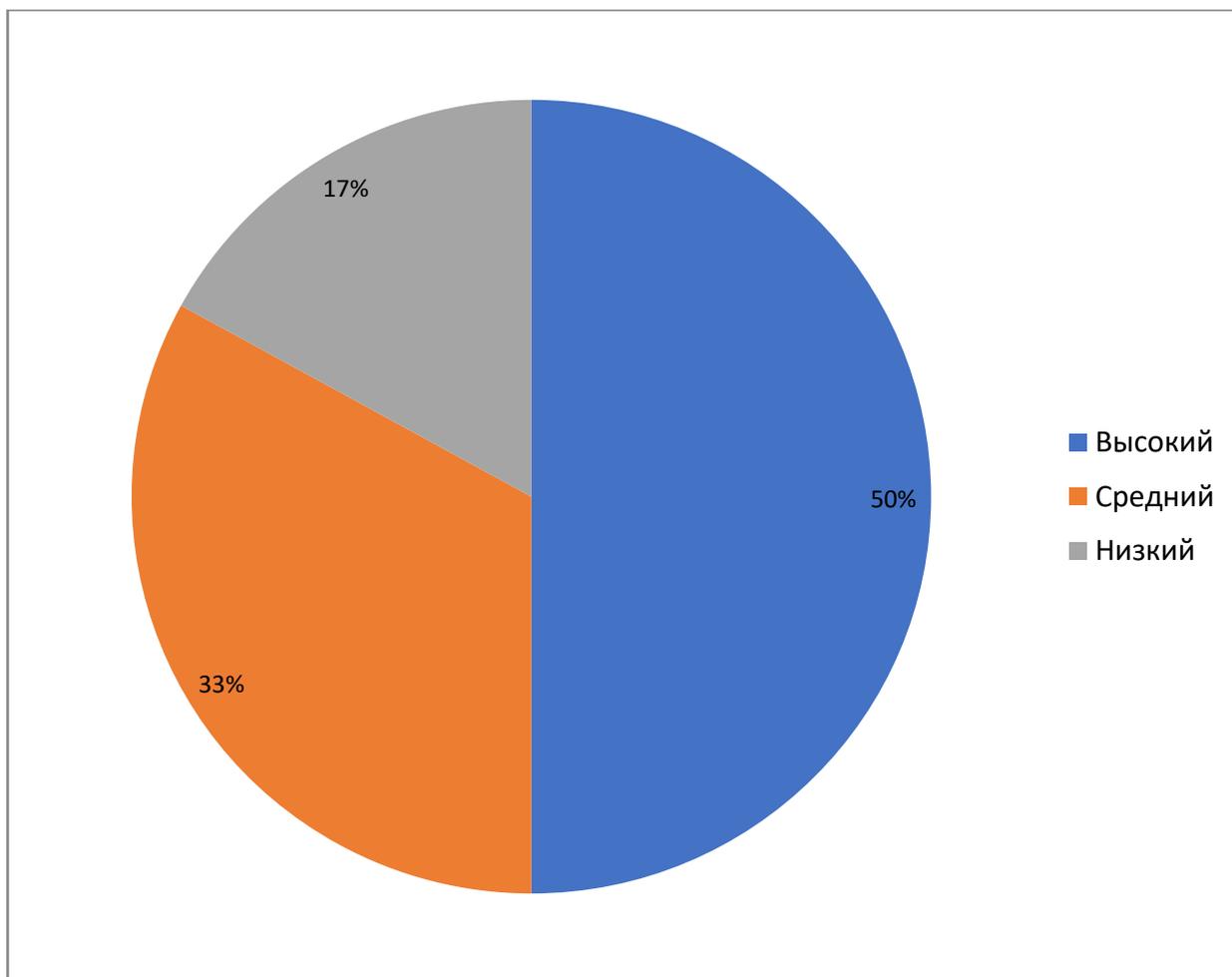


Рисунок 17–Результаты диагностики по методике «Исключение лишнего»

По результатам диагностики низкий уровень выявлен у Жени К. (17%), он смог выстроить 3 ряда с одним родовым понятием. Средний уровень имеют Ваня И. и Карина С. (33%), они выстроили 9 и 7 рядов соответственно. Высокий уровень выявлен у Насти М., Ангелины К. и Артема Ч. (50%), они выстроили 13, 10 и 11 рядов соответственно.

После обобщения данных констатирующего и контрольного этапов исследования нами была составлена сравнительная диаграмма потрем методикам (рис. 18).

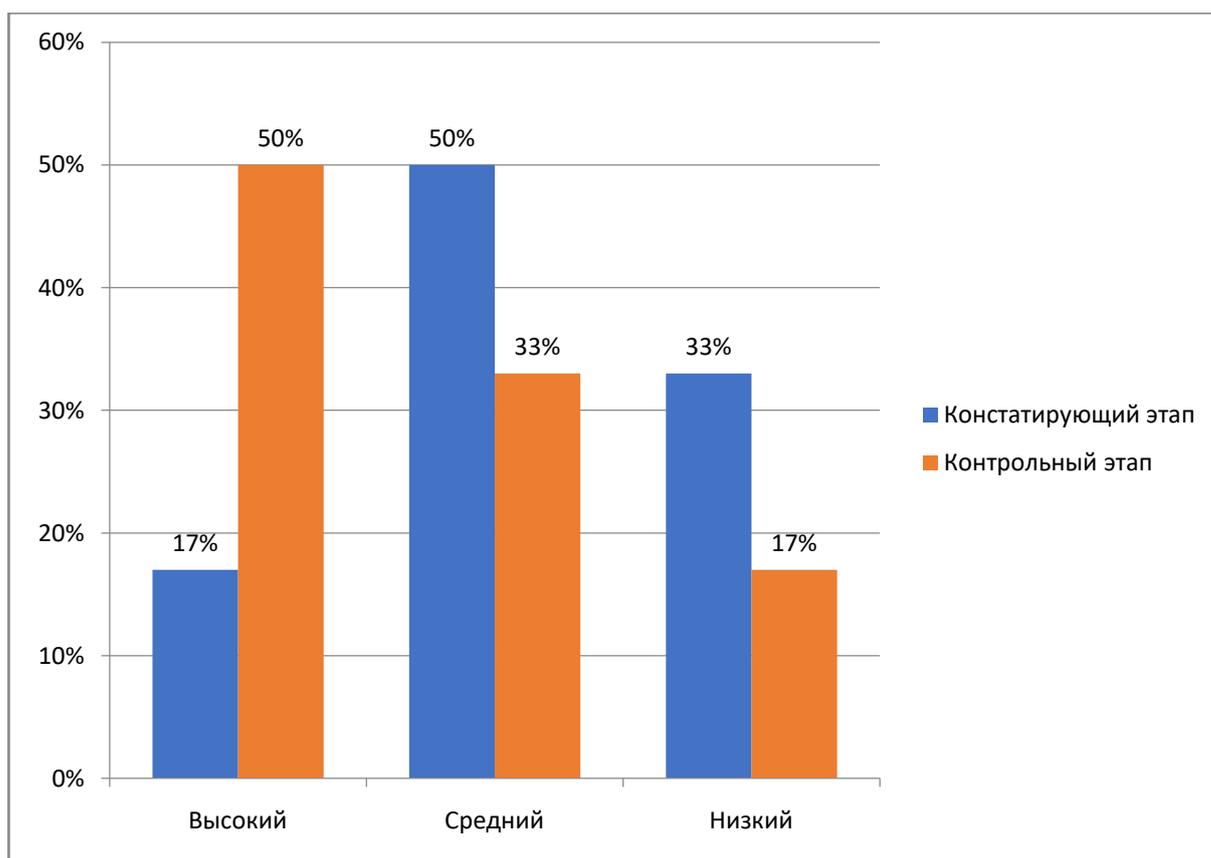


Рисунок 18–Уровень сформированности познавательных УУД у младших школьников

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что уровень сформированности познавательных УУД у половины учащихся находится на высоком уровне (50%), у 2 (33%) учащихся – на среднем и у 1 (17%) ученика познавательные УУД сформированы на низком уровне.

Таким образом, использование игровых технологий на уроках «Окружающего мира» способствует формированию познавательных УУД.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе анализа научно-педагогической литературы мы выяснили, что на сегодняшний день существует достаточно много подходов к определению ключевого понятия выпускного исследования. В своей работе мы опирались на определение, данное А.Г. Асмоловым, который под познавательными УУД понимает сложные формы опосредования познавательной деятельности; переработку и структурирование информации (работа с текстом, смысловое чтение); формирование элементов комбинаторного мышления как одного из компонентов гипотетико-дедуктивного интеллекта; работу с научными понятиями и освоение общего приема доказательства как компонента воспитания логического мышления.

Мы определили особенности формирования познавательных УУД на уроках окружающего мира, которые продиктованы спецификой предмета: ярко выраженный интегративный характер (предмет включает знания о природе, обществе и истории; в курсе предмета особое внимание уделяется проведению практических работ, экскурсий, проектов, наблюдений и опытов с одной стороны, и формированию умения работать с текстами и информацией – с другой. Уроки окружающего мира могут быть основой формирования познавательных УУД, поскольку они способствуют формированию основ научного мышления младшего школьника в области природы и социума, формированию целостной картины, развивают умение наблюдать, анализировать, выделять существенное, работать с текстом, решать проблемные ситуации, проводить наблюдения, осознавать ход природных и социальных процессов.

С целью выяснения уровня сформированности познавательных УУД нами была проведена опытно-экспериментальная работа на базе МБОУ «Матвеевская НОШ». В результате констатирующего эксперимента мы сделали вывод, что уровень сформированности познавательных УУД у большинства учащихся находится на низком (33%) и среднем (50%) уровнях. С целью

повышения уровня сформированности познавательных УУД у младших школьников на формирующем этапе нами были разработаны методические рекомендации с использованием игровых технологий на уроках окружающего мира. На контрольном этапе высокий уровень сформированности познавательных УУД был выявлен у половины учащихся (50%), у 2 (33%) учащихся выявлен средний уровень и у 1 (17%) ученика познавательные УУД сформированы на низком уровне. Таким образом, повторная диагностика показала эффективность игровых технологий в формировании познавательных УУД.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алмазова, И. Г. Педагогические условия формирования эстетических представлений об окружающем мире у младших школьников в коллективной творческой деятельности : [монография] / И. Г. Алмазова. – Москва : Флинта, 2019. – 243 с. – ISBN 978-5-9765-4101-6.
2. Анохина, О. Е. Активизация познавательной деятельности при изучении нового материала на уроках окружающего мира / О. Е. Анохина // Начальная школа. – 2012. – № 12. – С. 53 – 55.
3. Аржанникова, Е. С. Дидактические игры на уроке окружающего мира 1-4 класса / Е. С. Аржанникова // Альманах педагога. – Красноярск, 2020. – С. 1– 15.
4. Белоусова, Г. В. Использование активных методов обучения на уроке окружающего мира / Г. В. Белоусова // Начальная школа. – 2017. – № 7. – С. 39 – 43.
5. Братчикова, Ю. В. Формирование познавательных универсальных учебных действий на основе игровых технологий во внеурочной деятельности / Ю. В. Братчикова, Н. В. Шестакова // Актуальные вопросы современной психологии. – 2017. – № 4. – С. 21 – 23.
6. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе: особенности, возможности, методические подходы / Н. Ф. Виноградова, О. А. Рыдзе. – Москва : Первое сентября, 2008. – 68 с.
7. Выготский, Л. С. Развитие высших психических функций: из неопубликованных трудов / Л. С. Выготский. – Москва : Изд-во Академии педагогических наук, 1960. – 484 с. – ISBN 5-699-13728-9.
8. Гальперин, П. Я. Лекции по психологии : учеб. издание / П. Я. Гальперин. – Москва : АСТ: КДУ, 2007. – 400 с. – ISBN 5-98227-061-X.
9. Гамезо М.В. Возрастная педагогическая психология : Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов / М. В. Гамезо,

Е. А. Петрова, Л. М. Орлова. –Москва : Педагогическое общество России, 2003. –512 с. –ISBN 5-93134-195-1.

10. Гвоздев, И. С. Критерии уровней сформированности универсальных познавательных учебных действий учащихся основной школы / И. С. Гвоздев, Е. Н. Корнейков // Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2022. – №4. – С. 194 – 199.

11. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя. Серия стандарты второго поколения / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – Москва : Просвещение, 2010. – 223с.

12. Грунина, Е. В. Дидактические игры как средство повышения знаний у учеников начальных классов на уроках окружающего мира / Е. В. Грунина // Вопросы педагогики. – 2019. – № 4 – 2. – С. 88 – 91.

13. Демидко, Т. Н. Проектно-исследовательская деятельность при изучении курса «Окружающий мир» / Т. Н. Демидко // Начальная школа. – 2019. – №1. – С. 9–14.

14. Елисеева, Д. С. Познавательные универсальные учебные действия младшего школьника как педагогический феномен / Д. С. Елисеева // Вестник Южно-Уральского университета. – 2014 – № 4. – С. 16–24.

15. Звоненко, А. Б. Генезис понятия «учебно-познавательная деятельность» / А. Б. Звоненко // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2021. – №6. – С. 162 –167.

16. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников / Г.В. Буковская. - Москва : Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2002. – 190 с. – ISBN 5-691-00793-9.

17. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли : пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др. ; под ред. А.Г. Асмолова. – Москва : Просвещение, 2008. – 151 с. – ISBN 978-5-09-019148-7.

18. Калинина, Л. В. Формирование умения проводить наблюдения на уроках окружающего мира / Л. В. Калинина // Начальная школа. – 2018. – № 6. – С. 54–58.
19. Ковалева, Д. К. Педагогические условия развития познавательного интереса младших школьников на уроках «Окружающий мир» / Д. К. Ковалева // Прорывные научные исследования как двигатель науки : сборник статей. – Уфа, 2019. – С. 223–225.
20. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь : для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2005. – 173 с. – ISBN 5-7695-2145-7
21. Комарова, В. И. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе : учебно-методическое пособие / В. И. Комарова. – Орск : Изд-во Орского гуманитарно-технологического института, 2014. – 249 с. – ISBN 978-5-8424- 0719-4.
22. Кудрова, Л. Г. Образовательный курс для вашего метод объединения. Как формировать универсальные учебные действия на уроках / Л. Г. Кудрова // Управление начальной школой. – 2020. – № 1. – С. 50–58.
23. Кукушкин, С. В. Педагогические технологии: учебное пособие / В. С. Кукушкин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 110 с. – ISBN 5-241-00145-X
24. Лернер, И. Я. Дидактические основы методов обучения: монография / И. Я. Лернер. – Москва : Просвещение, 1981. – 190 с.
25. Луцкая, С. А. Сборник психологических методик для комплексной диагностики интеллектуального развития / С. А. Луцкая. – URL :<https://infourok.ru/sbornik-psihologicheskikh-metodik-dlya-kompleksnoj-diagnostiki-intellektualnogo-razvitiya-4088938.html> (дата обращения: 07.10.2022)
26. Мазанюк, Е. Ф. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках окружающего мира в начальной школе / Е. Ф. Мазанюк // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 66-1. – С 131 – 134.

27. Макаренко, А. С. О воспитании : Для педагогов, родителей и студентов пед. вузов / А. С. Макаренко ; Сост. Д. И. Латышина. – Москва : Школьная Пресса, 2003. – 192 с. – ISBN 5-9219-0227-6.
28. Марченко, А. А. География : развитие науки и образования / А. А. Марченко. – Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. – 364 с. – ISBN 978-5-8064-2364-2.
29. Миронов, Н. П. Способность и одаренность в младшем школьном возрасте / Н. П. Миронов // Начальная школа. - 2004. – № 6. – С. 33–42.
30. Миронов, А. В. Технология изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 447 с. – ISBN 978- 5-222-20238-8.
31. Моисеева, Е. Ю. Методическое пособие «Диагностика универсальных учебных действий» / Е. Ю. Моисеева. – URL :<https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-diagnostika-universalnih-uchebnih-deystviy-2367771.html> (дата обращения: 07.10.2022)
32. Мусина, А. А. Логические рассуждения младших школьников – основа метапредметности / А. А. Мусина // Начальная школа. – 2018. – № 3. – С. 21 – 24.
33. Озеров, В. П. Диагностика и формирование познавательных способностей учащихся : учеб. пособие / В. П. Озеров, О. В. Соловьева. – Ставрополь : Ставропольсервисшкола, 1999. – 112 с. – ISBN 5-930780-19-6.
34. Онищук, В. А. Урок в современной школе : пособие для учителей / В. А. Онищук. – Москва : Просвещение, 1981. – 191 с.
35. Осмоловская, И. М. Формирование универсальных учебных действий у учащихся начальных классов / И. М. Осмоловская, Л. Н. Петрова // Начальная школа. – 2012. – № 10. – С. 6–12.
36. Педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – Москва : Академия, 2008. – 566 с. – ISBN 978-5-7695-4762-1.

37. Пиаже, Ж. Избранные психологические труды : Психология интеллекта. Генезис числа у ребенка. Логика и психология / Ж. Пиаже. – Москва : Просвещение, 1969. – 659 с. – ISBN 5-87977-019-2.

38. Пичугин, С. С. Универсальные учебные действия : как прервать константу неуспешности / С. С. Пичугин // Начальная школа. – 2019. – № 7. – С. 42–49.

39. Потапов, И. В. Достижение метапредметных результатов на уроках окружающего мира / И. В. Потапов // Метапредметные результаты обучения в начальной школе : метод. рекомендации для учителей начальных классов. – Москва, 2015. – С. 31 – 48. – ISBN 978-5-98594-538-6.

40. Раджабов, О. Р. Проблема «парадигмы» в научном познании и философской онтологии / О. Р. Раджабов // Социально-гуманитарные знания. – 2009. – № 5. – С. 303 – 312.

41. Раджабова, Ф. Т. Формирование универсальных учебных действий у учеников начальных классов / Ф. Т. Раджабова // Достижения науки и образования. – 2020. – № 1. – С. 28–30.

42. Савватеева, О. А. Экологическое просвещение и воспитание детей младшего и школьного возраста / О. А. Савватеева, Е. В. Авдошкина, Я. А. Горячева, Е. М. Храпунова // Международный журнал экспериментального образования. – 2019. – № 6. – С. 32–36.

43. Смирнова, М. С. Как изучать «Окружающий мир» в начальной школе : учеб. пособие / М. С. Смирнова. – Москва : Перо, 2016. – 65 с. – ISBN 978-5-906927-35-4.

44. Смоленцева, А. А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием / А. А. Смоленцева. – Москва : Просвещение, 1987. – 97 с. – ISBN 978-5-906927-35-4.

45. Современные образовательные технологии : Учеб. пособие для пед. вузов и ин-тов повышения квалификации / Г. К. Селевко ; Проф. пед. б-ка. – Москва : Нар. образование, 1998. – 255 с. – ISBN 87953-127-9.

46. Субботкина, З. Н. Проблемы активизации мыслительной деятельности учащихся и их решения / З. Н. Субботкина // Достижения науки и образования. – 2020. – № 1. – С. 51–53.

47. Сухомлинский, В. А. Как воспитать настоящего человека : (Этика ком. воспитания) : Пед. наследие / В. А. Сухомлинский; [Вступ. ст. О. В. Сухомлинской]. – Москва : Педагогика, 1989. – 286 с. – ISBN 5-7155-0145-8.

48. Тропникова, П. С. Формирование информационной культуры младших школьников / П. С. Тропникова // Научно-практические исследования. – 2020. – № 2/4(25). – С. 67 – 70.

49. Ушинский, К. Д. Избранные труды / К. Д. Ушинский. – Москва : Дрофа, 2005. – 447 с. – ISBN 5-7107-8997-6.

50. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 // Консультант Плюс : справочная правовая система. – URL: <http://www.consultant.ru>. (дата обращения: 18.04.2023).

51. Формирование познавательных универсальных учебных действий. Метапредметные результаты обучения в начальной школе : методические рекомендации для учителей начальных классов / Т. А. Конобеева, И. В. Потапов, Л. В. Хаймович ; под ред. Т. А. Конобеевой. – Москва, 2015. – 68 с. – ISBN 978-5-8424-0719-4.

52. Хуторской, А. В. Современная дидактика: учебник для высш. учебн. заведений / А. В. Хуторской. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 544 с. – ISBN 5-318-00077-0.

53. Царева, С. Е. Учебная деятельность и умение учиться в современных условиях / С. Е. Царева // Начальная школа. – 2019. – № 5. – С. 13–17.

54. Чарнецкая, Ж. Н. Приемы, чтобы сформировать регулятивные УУД в 2019/20 учебном году / Ж. Н. Чарнецкая // Управление начальной школой. – 2019. – № 7. – С. 68–73.

55. Чиркова, Е. Б. Развитие универсальных учебных действий в проектно-исследовательской деятельности / Е. Б. Чиркова // Начальная школа. – 2019. – № 12. – С. 55–58. – ISBN 0027-7371.

56. Чудинова, Е. В. Младшие школьники в учебной деятельности / Е. В. Чудинова. – Москва : Гостехиздат, 2019. – 980 с. – ISBN 9984-16-030-0.

57. Шаймуратова, Г. Ф. Изучение и обобщение педагогического опыта по использованию экспериментирования на уроках окружающего мира в начальной школе / Г. Ф. Шаймуратова, Г. Г. Гельмутдинова, Г. Ф. Шабаева // Психолого-педагогические аспекты реализации образовательных программ : сборник статей. – Казань, 2021. – С. 107 – 111.

58. Штанова, Л. Е. Реализация различных методов обучения на уроках окружающего мира с использованием информационных технологий / Л. Е. Штанова // Бюллетень лаборатории математического, естественнонаучного образования и информатизации. – 2012. – Т. 3. – С. 348–351.

59. Эволюционная теория познания : основные понятия и законы : гносеологическая теория труда и техники / С. К. Абачиев ; Негос. образовательное учреждение высш. проф. образования «Ин-т гос. управления, права и инновационных технологий». – Изд. 2-е, существенно доп. – Москва : URSS, 2013. - 662 с. – ISBN 978-5-396-00519-8.

60. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – 2-е изд. – Москва : ВЛАДОС, 1999. – 358 с.

61. Эльконин, Д. Б. Психология обучения младшего школьника / Д. Б. Эльконин. – Москва : Знание, 1974. – 63 с. – ISBN978 – 5-7695-8389-6.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Игровые технологии

Ниже представлены различные виды игр, направленных на формирование познавательных УУД на уроках окружающего мира (УМК «Школа России»).

1. Тема: Три состояния воды

Игра «Найди лишнее»

Цель – формирование способности ставить учебную цель.

Описание игры. Учитель предлагает обучающимся найти лишнее на картинках и объяснить почему этот предмет лишний в этом перечне. Ответ – это тема урока.



2. Тема: Свойства воды

Игра «Значение воды»

Цель – формирование умения выделять необходимые сведения, научиться правильно искать информацию, и выделять необходимые сведения.

Описание игры. Учитель выступает в роли воды, ученики - в роли растения, животного, человека. Задача детей: убедить воду, что она им нужна, для продолжения существования (заранее нужно приготовить вопросы, которые вода, будет задавать детям).

Вопросы воды: Зачем вам нужна вода? Что вы будете делать с водой? Как будете меня беречь? Сколько вам нужно воды в сутки?

3. Тема: Три состояния воды

Игра «Круговорот воды в природе»

Цель - формирование способности систематизировать знания.

Описание игры. Задача учеников – дорисовать схему круговорота воды в природе. В конце урока устраивается выставка рисунков, каждый ученик выходит к доске и описывает свой рисунок.



4. Тема: Тела, вещества, частицы.

Игра «Жесты»

Цель – формирование умения систематизировать полученные знания (на этапе закрепления знаний)

Описание игры. Учитель предлагает жестами показывать кулачки, если речь идет о твердом теле (гвоздь, железо и др.); движения пловца – жидкость (вода, молоко и др.); кивок головой – газ (воздух, кислород и др.).

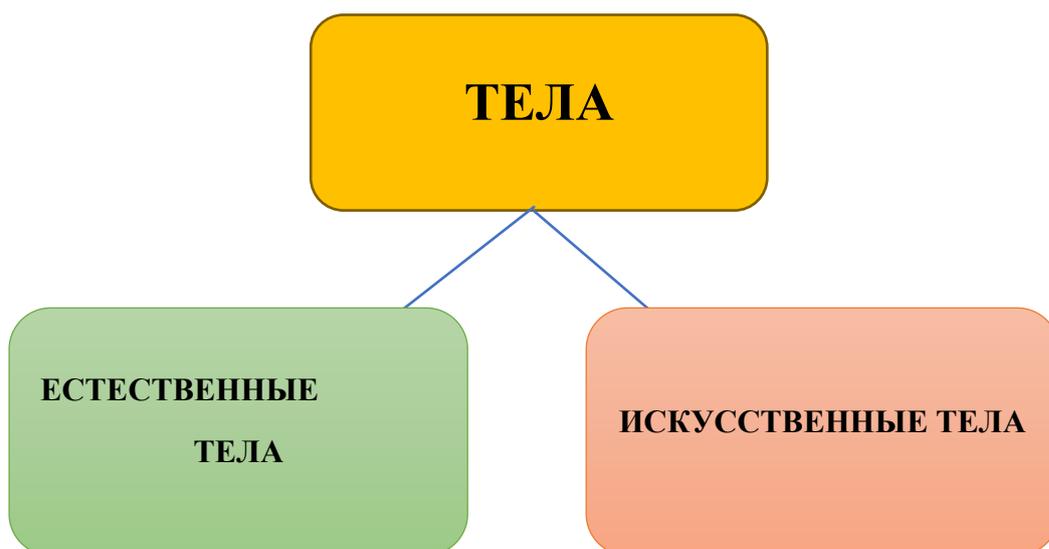
5. Тема: Тела, вещества, частицы.

Игра «Разнообразие тел»

Цель – формирование умения анализировать объект с целью выделения признаков, самостоятельное восполнение недостающих компонентов (на этапе закрепления знаний).

Описание игры. Учащимся предлагается схема.

Рассмотри схему. Приведи примеры искусственных и естественных тел.



Ученики делятся на три команды, каждая из которых получает набор карточек с изображениями растений, животных, птиц, машин, книг, домов, мостов и т.д. Задача школьников – разложить карточки по группам, в зависимости от вида изображённого на них тела (искусственного или естественного). Побеждает команда, раньше остальных выполнившая верно задание.

6. Тема: Разнообразие веществ

Игра «Где прячется крахмал?»

Цель – формирование навыка правильного поиска информации и выделения необходимых сведений.

Описание игры.

На партах необходимо поставить блюда с солью, сахаром, кусочком белого хлеба и бутылочка с йодом. Задача – найти вещество, где есть крахмал.

Подсказка: чтобы решить данную задачу, вам необходимо соединить одно из предложенных веществ с другими.

Дети приходят к выводу, что нужно капнуть йод на хлеб, сахар, соль.



7. Тема: Свойства воздуха

Игра «Лаборатория»

Цель – формирование умения систематизировать знания.

Описание игры.

Учитель предлагает ученикам провести игру, в которой он будет заведующим лабораторией, а вы учащиеся - научными сотрудниками. Перед тем, как приступить к проведению опытов, предлагается отгадать загадку: Незаметен, но всем нужен, Его мало, коль простужен, Мы не знаем, кем он создан, Называется он... (Воздух)

Опыт 1.

- Берём полиэтиленовый пакет, скажите, пожалуйста, что внутри него?
(Он пуст)

- Попробуем набрать воздуха в пакет и завязать его. Мы видим, что он стал похож на подушку. А теперь развяжем пакет и выпустим воздух. Что вы видите? (В пакете снова нет воздуха)

- Данный опыт показал нам, что воздух прозрачный, и увидеть его возможно при условии, если его поймать.

Опыт 2.

- Опускаем камень с ёмкость с водой. Что вы видите? (Пузырьки)

- Что означают эти пузырьки? (Воздух)

- Данный опыт показал нам, что воздух есть в каждом предмете, в том числе и в камне.

Опыт 3

- Берём стакан с водой, опускаем трубочку и дуем в неё. Что мы видим? (Пузырьки)

- Данный опыт показывает, что воздух есть внутри нас.

Опыт 4 .

- Возьмите тетрадь и попробуйте помахать ей. Что вы можете заметить? (Дует ветерок)

- Опыт показывает, что когда воздух движется, получается ветер.

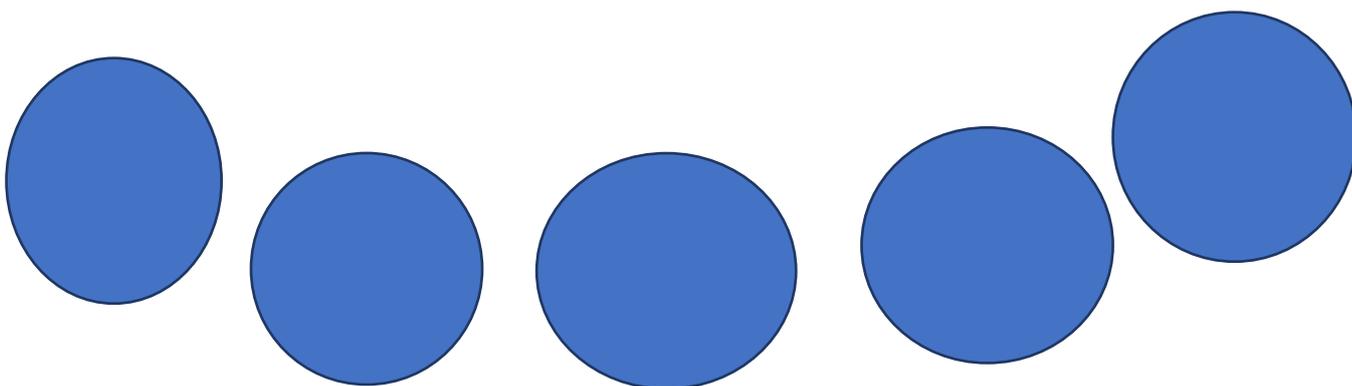
Опыт 5.

- Сейчас я поставлю песочные часы, а вы зажмите носы и постарайтесь не дышать

- Мы видим, что невозможно прожить и минуты без воздуха, а значит, всем живым существам на планете необходим воздух для жизни

Свойства воздуха, выявленные в ходе проведения опытов, впишите на схему.





8. Тема: Охрана воды

Игра «Вопрос-ответ»

Цель – формирование способности систематизировать знания.

Описание игры.

Учитель задает вопрос, бросает мяч кому-нибудь из учеников. Ученик, поймавший мяч, дает ответ на вопрос и бросает его обратно учителю.

Список вопросов:

- 1) Какие вы знаете источники загрязнения воды? (вопрос к нескольким ученикам)
- 2) Какой воды больше всего на поверхности Земли?
- 3) Почему нельзя пить воду из реки, озера?
- 4) Что необходимо для очистки сточных вод?
- 5) Почему нельзя тратить воду понапрасну?
- 6) Из какого источника можно пить воду?
- 7) Какие действия по охране воды можешь совершать ты? (вопрос к нескольким ученикам)

Дополнительное задание: Нарисуй природные знаки и скажи, что они обозначают.

9. ТЕМА: Почва

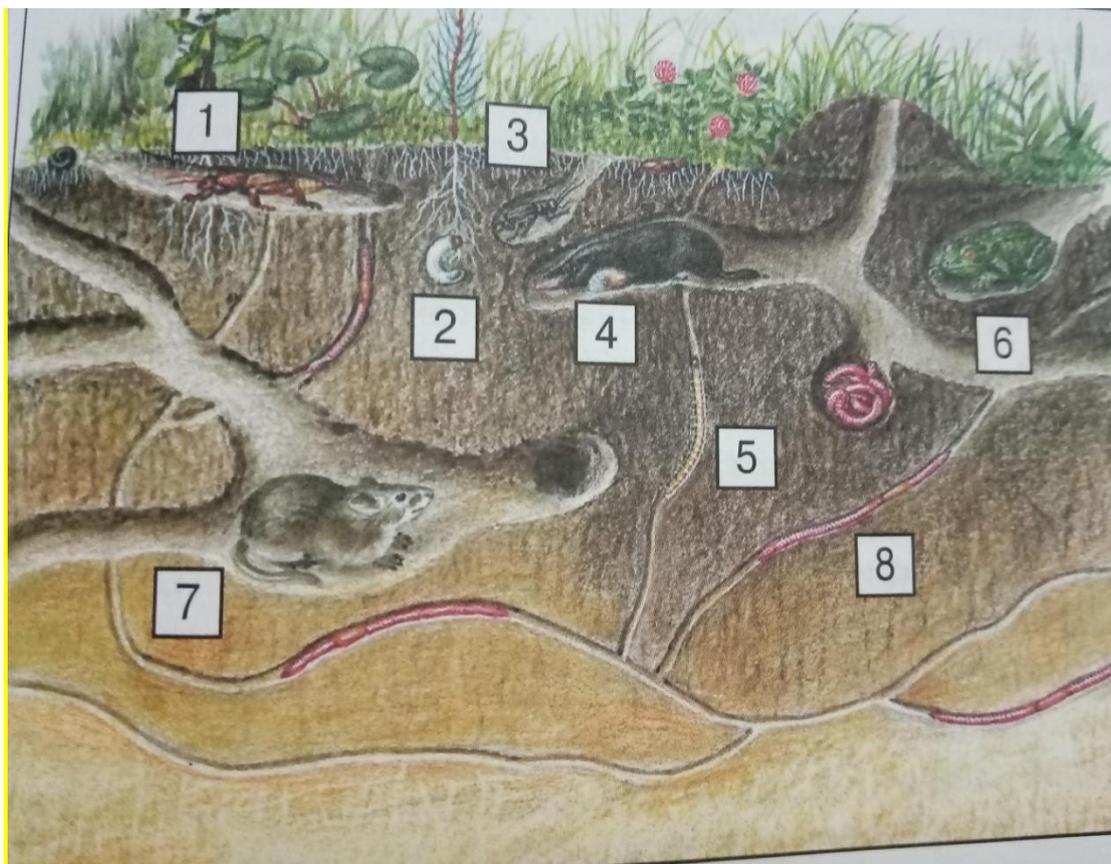
Игра «Кто быстрее»

Цель – формирование умения строить логическую цепочку.

Описание игры.

Учащиеся класса путем жеребьевки объединяются в 4 команды, выбирают капитанов команд. Учащиеся занимают столы с названием своей команды.

Конкурс 1. Учитель: Рассмотрите картинку, и приготовьте по ней вопрос. Время на подготовку ответа – 30 секунд. Право ответа команде дается по принципу «кто быстрее». Команда, первая ответившая правильно на вопрос, получает 1 очко.



Примерные вопросы:

1. Чем полезны дождевые черви для почвы?
2. Какие живые существа обитают в почве?
3. Зачем лягушка зарывается в почву?
4. Какую пользу приносит крот?

Конкурс 2. Учитель предлагает дать определения терминам. Право ответа дается ученику, который первый поднял руку. Если ответ верный, команде начисляется 1 очко.

Список терминов: перегной, торф, плодородие, удобрение, почвоведение, гумус, глина, агроном.

Конкурс 3. Ученикам дается задание - нарисовать плакат, на котором нужно изобразить факторы почвообразования. Плакаты вывешиваются на доску и оцениваются учителем (1-3 очка).

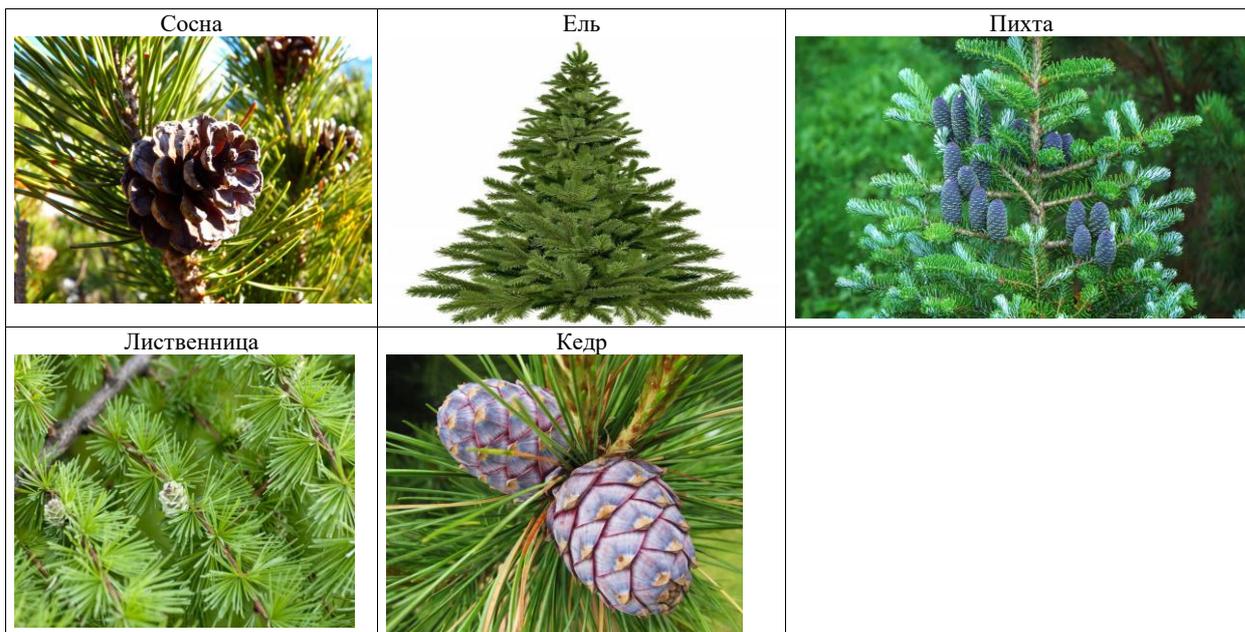
10. ТЕМА: Разнообразие растений

Игра «Хвоя и шишки»

Цель – формирование умения выстраивать логическую цепочку, анализировать объект с целью выделения признаков (на этапе закрепления знаний).

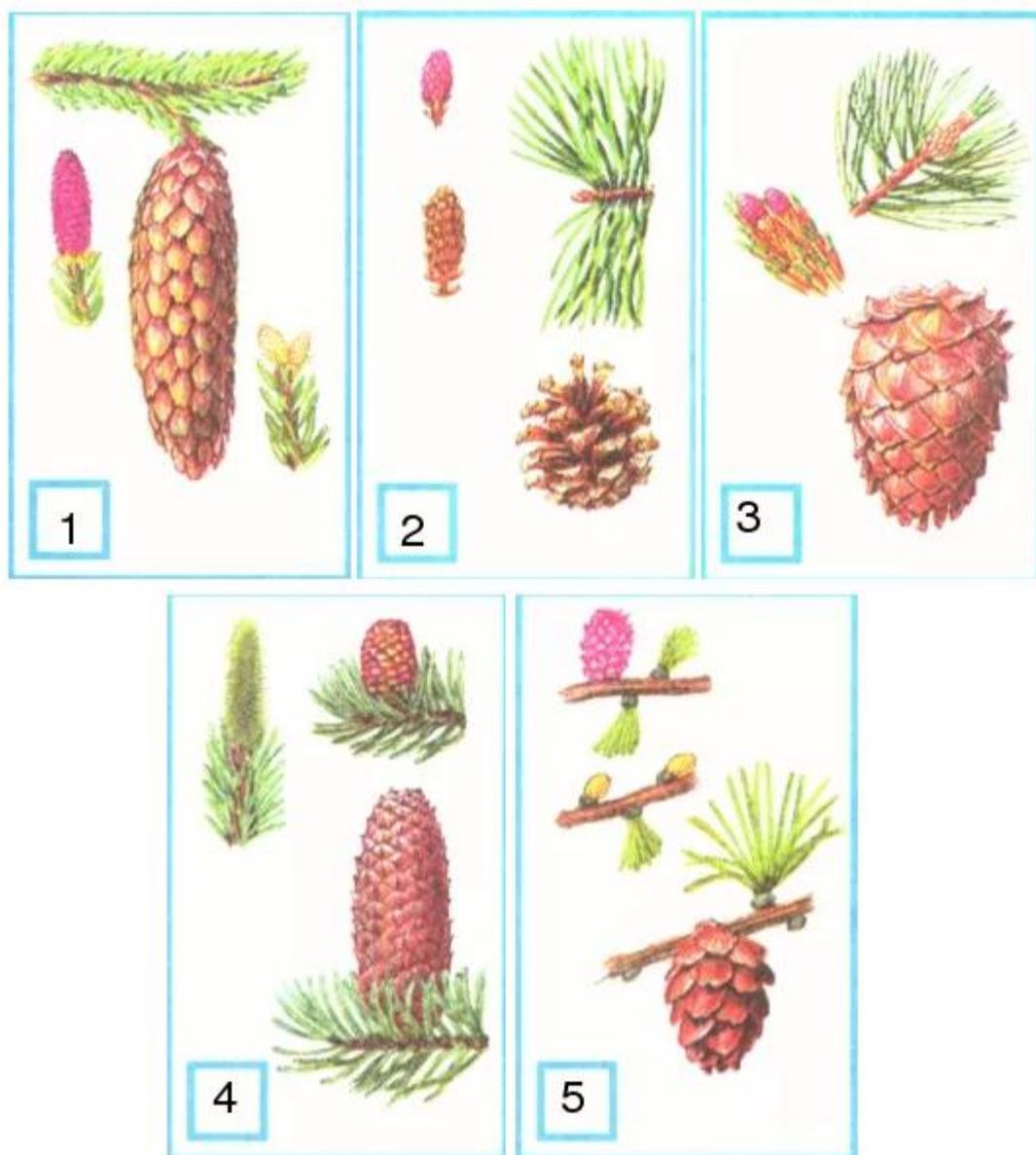
Описание игры.

Ученикам необходимо найти сходство у растений, и объяснить, что у них общее.



- Давайте с вами поиграем. Я буду говорить название хвойного дерева, а ваша задача – показать на пальцах количество хвоинок на ветке в пучке у данного дерева. Список деревьев: ель, сосна, пихта, лиственница, кедр.

- А сейчас вы получите картинки с изображениями шишек различных хвойных деревьев. Задача заключается в том, чтобы определить, с какого дерева каждая из шишек.



11. ТЕМА: Размножение и развитие растений

Игра «Собери цветок»

Цель игры – формирование умения систематизировать знания.

Описание игры.

На доске перепутаны карточки с частями растений. Ученики по очереди выходят к доске, берут одну карточку, рассказывают о данной части растения и прикрепляют её на нужное место, собирая изображение растения.



12.ТЕМА: Размножение и развитие растений

Игра «Откуда семечко?»

Цель – формулировать способность понимать прочитанное и анализировать объект с целью выделения признаков (на этапе закрепления знаний, после ознакомления детей с семенами культурных растениями)

Описание игры.

На доске развешаны карточки с изображением семян и растений. Ученики по очереди выходят к доске и соединяют линиями семечко с растением.



13. ТЕМА: Охрана растений

Игра «Светофор»

Цель – формировать умение систематизировать знания.

Описание игры.

У каждого ученика на столе лежат карточки красного, зелёного и жёлтого цвета. Учитель называет ситуации поведения в лесу, а задача учащихся показать цвет, соответствующий ситуации. Красный цвет означает, что так поступать нельзя, зелёный цвет -так нужно поступать, жёлтый цвет означает отсутствие ответа, т.е. школьник сомневается.

Ситуации:

- 1) Мальчик вырезал ножиком на дереве своё имя.
- 2) Дети нашли гнездо, но не стали его трогать.
- 3) Дети палками раскидали муравейник.
- 4) Девочка нашла незнакомые ягоды, сорвала их, попробовала, и угостила подружек.
- 5) Дети разожгли костёр и накидали в него много сорванных зелёных веток.
- 6) Все упаковки от еды, принесённой с собой, дети собрали в пакет и унесли.

Дополнительное задание: Составьте правила поведения в природе, которые вы могли бы развесить перед входом в лес.

Таким образом, каждая из предложенных игр направлена на решение дидактических целей. В ходе игр идет работа по формированию умения систематизировать знания, способности понимать прочитанное и анализировать объект с целью выделения признаков, умения систематизировать знания, умения выстраивать логическую цепочку, способности ставить учебную цель, умения выделять необходимые сведения, научиться правильно искать информацию.