

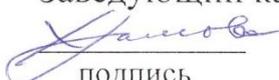
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Высшей математики, информатики и естествознания
кафедра

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



подпись

Л.Н. Храмова

инициалы, фамилия

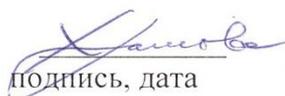
« 11 » 06 2021 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
код-наименование направления

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННЫХ
УСЛОВИЯХ (НА ПРИМЕРЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО КЛАССА)

Руководитель


подпись, дата

доцент, канд. экон. наук
должность, ученая степень

Л.Н. Храмова
инициалы, фамилия

Выпускник


подпись, дата

М.В. Ёлгина
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2021

Продолжение титульного листа БР по теме: «Экономическое воспитание подростков в современных условиях (на примере социально-экономического класса)»

Консультанты по
разделам:

наименование раздела

подпись, дата

инициалы, фамилия

наименование раздела

подпись, дата

инициалы, фамилия

Нормоконтролер

 11.06.21

подпись, дата

Е.В. Киргизова

инициалы, фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
1 Теоретические основы экономического воспитания подростков в условиях рыночной экономики	8
1.1 Экономическое воспитание школьников как педагогическое явление	8
1.2 Специфика экономического воспитания в подростковом возрасте в школе	14
2 Опытнo-экспериментальная работа по экономическому воспитанию подростков в условиях социально-экономического класса	21
2.1 Определение уровня экономического воспитания у подростков	21
2.2 Реализация системы по экономическому воспитанию подростков средствами игровой деятельности в условиях социально-экономического класса.....	26
Заключение.....	39
Список использованных источников.....	42
Приложение А Учебно-тематическое планирование для учащихся 8-9 классов (направления «Финансовая грамотность»)..	47
Приложение Б Учебно-тематическое планирование для учащихся 8-9 классов (направления «Психолого-педагогическая грамотность»).....	48
Приложение В План работы социально-экономического класса	49
Приложение Г Программа социально-экономического класса «Управленец будущего»	50
Приложение Д Анкета на определение уровня экономического воспитания.....	51
Приложение Е Этапы создания web-квеста «Рациональный потребительский бюджет».....	53

РЕФЕРАТ

Бакалаврская работа по теме ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ (НА ПРИМЕРЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО КЛАССА) содержит 57 страниц текстового документа, 40 использованных источников, 8 таблиц и 12 рисунков.

В ФГОС отмечается, что успешность экономической социализации старших школьников фактически определяется включением основ социально-экономического образования и воспитания в процесс обучения.

Экономическое воспитание и повышение уровня финансовой грамотности граждан нашей страны является одним из основных направлений формирования инвестиционного ресурса, обозначенных в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2023 года.

В законе «Об образовании в РФ» отмечается, что экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации.

Цель исследования: Теоретически обосновать, разработать и апробировать комплекс мероприятий, направленный на повышение уровня экономического воспитания подростков в условиях социально-экономического класса.

Объект исследования: экономическое воспитание подростков.

Предмет исследования: особенности экономического воспитания подростков в условиях социально-экономического класса.

1. В результате исследование была раскрыта сущность экономического воспитания как педагогического явления путем реализации систему по экономическому воспитанию подростков средствами игровой деятельности в условиях социально-экономического класса;

ВВЕДЕНИЕ

Динамика общественного сознания, выражающаяся в изменении социально-экономических и социально-культурных норм, системы ценностей и баланса между материальными благами и нравственными ориентирами, наряду с возрастающей конкуренцией и требованиями к личности как субъекту экономических отношений, создают неустойчивый, постоянно меняющийся характер условий протекания экономического воспитания подрастающего поколения. В ФГОС отмечается, что успешность экономической социализации старших школьников фактически определяется включением основ социально-экономического образования и воспитания в процесс обучения. Это обуславливается необходимостью принятия в повседневной жизни тех или иных финансовых решений, а также затруднениями, возникающими при использовании современных финансовых инструментов [25].

Экономическое воспитание и повышение уровня финансовой грамотности граждан нашей страны является одним из основных направлений формирования инвестиционного ресурса, обозначенных в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2023 года.

В законе «Об образовании в РФ» отмечается, что экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

Вопросам экономического воспитания подростков в современных рыночных условиях посвящены научные труды, которые нашли отражение в работах исследователей А.Ф. Аменда[1], Ю.К. Васильева[6] А.Ю. Дробышевой [6], А.В. Зеленцовой [21], Е.А. Бараксановой [3], Б.З. Вульфова[8], Н.С. Толстого [31], В.Н. Гулякина [4], Е.Н.

Землянкой [24], И.И. Сапегина [20], М.Б. Рамазова [26], Н.Д. Демидова [12], и др.

В вышеперечисленных работах рассматриваются особенности, цели, формы, задачи экономического воспитания в образовательных учреждениях, в семье, а также подчеркнута актуальность данной проблемы в современных рыночных условиях.

Цель исследования: Теоретически обосновать, разработать и апробировать комплекс мероприятий, направленный на повышение уровня экономического воспитания подростков в условиях социально-экономического класса.

Объект исследования: экономическое воспитание подростков.

Предмет исследования: особенности экономического воспитания подростков в условиях социально-экономического класса.

Задачи исследования:

2. Раскрыть сущность экономического воспитания школьников как педагогическое явление;
3. Описать специфику экономического воспитания в подростковом возрасте в школе;
4. Определить уровень экономического воспитания у подростков;
5. Реализовать систему по экономическому воспитанию подростков средствами игровой деятельности в условиях социально-экономического класса;

Методы исследования: теоретический анализ и обобщение литературы, тестирование, педагогический эксперимент, диагностика, опрос, статистическая обработка, количественный и качественный анализ полученных результатов исследования.

База исследования: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Лесосибирск.

Апробация и внедрение результатов исследования:

Основные результаты исследования представленного в выпускной квалификационной работе были презентованы на научно-практической конференции «Современное педагогическое образование: теоретический и прикладной аспекты» г. Лесосибирска.

По теме выпускной квалификационной работы опубликованы 2 статьи в журнале «Научное обозрение. Экономические науки» и в международном научном каталоге для учителей, преподавателей и студентов «Конспекты уроков» в которых нашли отражение теоретические аспекты и результаты работы.

Так же результаты выпускной квалификационной работы включены в отчеты по научно-исследовательской и преддипломной практике.

Практическая значимость: Результаты исследования могут служить основой для проведения дальнейших исследований, ориентированных на выявление системной детерминации экономического воспитания подростков. Материалы исследования могут быть использованы в работе учителей, педагогов по организации процесса экономического воспитания подростков в образовательных учреждениях средней школы, по подбору эффективных форм и методов для его повышения.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, включающих четыре параграфа, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложений.

1 Теоретические основы экономического воспитания подростков в условиях рыночной экономики

1.1 Экономическое воспитание школьников как педагогическое явление

Проблема экономического воспитания как одно из самостоятельных направлений стала рассматриваться в педагогической науке в 60-е годы XX столетия. Экономическое воспитание обеспечивает формирование экономических и нравственных качеств, а также развитие экономического мышления, образующихся и необходимых в процессе экономической деятельности и ее успешного внедрения; бережливого, общественной активности, предприимчивости; честного отношения к общественному достоянию.

Актуальность экономического воспитания подростков в современных условиях заключается в том, чтобы помочь им в адаптации к быстро изменяющимся социально-экономическим условиям жизни, а в дальнейшем соответствовать повышенным требованиям, которые предъявляются к личностным качествам будущих кадров рыночной экономики – их активности, самостоятельности, компетентности, деловитости, ответственности.

На сегодняшний день проявление экономического воспитания, сводятся к социальной профориентации подростков. Умению их осуществлять успешные коммуникации в условиях постоянно развивающегося рынка. Чтобы помочь процессу экономического воспитания подростков, необходимо качественно внедрять программы по формированию активной жизненной позиции, их включение в различные виды социальной и экономической деятельности в нашем случае в условиях социально-экономического класса.

Вопросам экономического воспитания подростков в современных условиях посвящены научные труды и исследования А.Ф. Аменда [1], А.В. Зеленцовой [21], А.Ю. Дробышевой [6], А.Ю. Белолюбинской [4], Б.З. Вульфова [8], Б. Стаси [14], Е.А. Бараксановой [3], Е.Н. Землянской [24],

М.Б. Рамазова [26], Н.С. Толстого [31], Л.П. Фридмана [39], В.Н. Гуляйкина [4], А.С. Прутченкова [19], И.И. Сапегина [16], Н.Ш. Умаровой [18], А.П. Вяткина [7], Ю.К. Васильева [6] и др.

Определения экономического воспитания приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Рисунок таблицы с понятиями «Экономическое воспитание»

Автор	Определение
Б. Стаси	это усвоение и активное воспроизводство индивидом социального опыта в экономической сфере жизни.
Е.М.Дубровинская, Р.А.Кораблинов	это специфическая часть общего двустороннего процесса, включающего в себя, усвоение человеком социально-экономического опыта, воспроизводство им системы этих связей и отношений.
А.Л. Журавлев	процесс и результат включения человека в экономические отношения общества, усвоению опыта этого общества и активное его воспроизводство.
А.Д. Шатова	это результат экономического просвещения, способствующего формированию хозяйского отношения к материальным и духовным ценностям и становлению начал ценностных ориентаций.
А.Ф. Аменд	это педагогический процесс, направленный на формирование нравственно-экономических качеств личности – бережливости, ответственности, деловитости, а также усвоение знаний об экономической жизни людей, ориентированных на ценностные установки.
И.А. Сасова	это процесс включения учащихся в социально-экономические отношения, свойственные современному производству; воспитание образа мышления, поведения и деятельности соответствующего экономическим и нравственным основам общества.
А.С. Прутченкова	это большая группа, которая включает в себя: регулярное направленное влияние общества на человека, а также процесс становления каждого члена общества как хозяина.

Авторы	Определение
В.А. Повстник	это направленный процесс, регулярного влияния на человека, включение его в разнообразные типы экономической деятельности с целью развития экономического мышления, экономических качеств, необходимых ему в производственно-экономической работе и экономических взаимоотношения за пределами производства
В.Н. Мясищев	это развитость у личности конкретной концепции представлений, хороших манер, трудолюбия, коммуникативных навыков, ставших присущим для нее.

Экономическое воспитание, – по мнению Аменда А.Ф. предназначено для решения следующих задач представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 –Задачи экономического воспитания

По мнению Л.П. Куракова общественно-научный аспект требует толкования определения в совокупности экономического воспитания и образования, в качестве двух различных, хотя и взаимно переплетающихся краев процесса – экономической социализации [36]. Это мнение можно представить в виде схемы представленной на рисунке 2.



Рисунок 2 –Общенаучный аспект толкования определения экономического воспитания

Одной из ведущих составляющих экономического воспитания выделяют самоформирование: «Активность, осознанность и сформированность волевых личностных качеств в экономической сфере достаточно для формирования экономического поведения и принятия необходимой экономической информации» [24].

В структуру процесса экономического воспитания Дробышева Т.В. и Журавлев А.Л. включают большое количество компонентов представленных в таблице 2.

Таблица 2 – Компоненты процесса экономического воспитания

№ п/п	Компоненты экономического воспитания	Характеристика
1	Когнитивный	определяется через систему экономических представлений, образов, понятий как элементов экономического сознания, формируемых посредством факторов различного уровня (например, микро- и макросредовых)
2	Ценностный	включает ценностные ориентации, нравственные и культурные нормы личности, регулирующие ее отношения с объектами и субъектами экономической жизни общества
3	Поведенческий	включает не только разнообразные виды экономического поведения (сберегательное, производственное, потребительское, инвестиционное, обменное и т.д.), но и предпочтения, стратегии, стереотипы этого поведения

В процессе экономической социализации происходит приписывание норм и ролей экономического поведения и формирование на их основе соответствующих психологических качеств и свойств личности, позволяющих ей функционировать в качестве экономического субъекта» [13].

Лихачев Б.Т. основным устройством экономического обучения подростка считает познавательную деятельность, общедоступную им экономическую деятельность, экономические взаимоотношения [15].

Васильева Ю.К. раскрывает пути совершенствования экономического образования и воспитания подростков в свете задач современной школы, касающихся бережного отношения к труду и общественной собственности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что основной целью экономического воспитания у подростков, является цель по раскрытию учащимся мира материальных и нематериальных ценностей, как части культуры общества. Научить школьника в процессе познания, соответствующим формам и стандартам поведения.

Основываясь на исследованиях вышеприведенных авторов составим схему отражающую структуру экономического воспитания, представленную на рисунке 2:

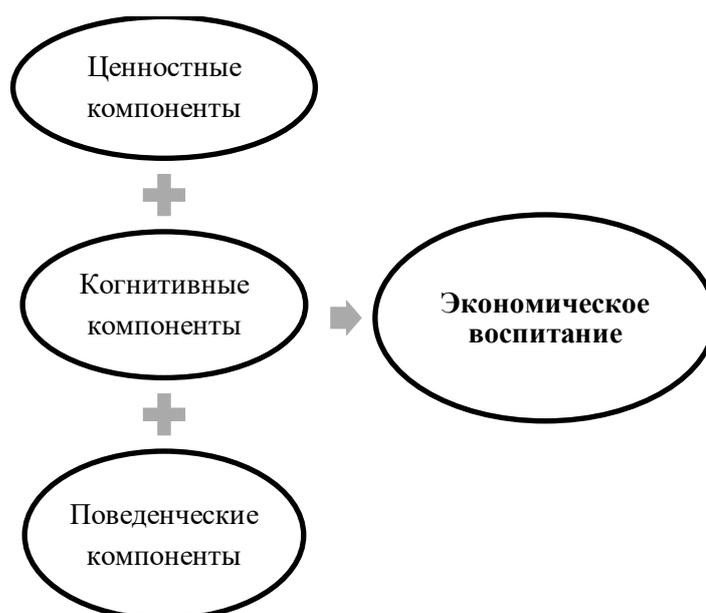


Рисунок 3 –Структура экономического воспитания

В трудах отечественных исследователей в качестве результатов экономического воспитания рассматривается адаптированность личности, которая включает результаты базовой и собственно экономической адаптации экономическая идентичность, формируемая посредством механизмов социальной категоризации и социально-экономической адаптации личности[8], субъективное экономическое благополучие, экономико-психологическая адаптированность[12].

Большое количество исследователей в качестве результата выделяют сформированность экономической культуры личности.

В качестве обобщенной способности человека к экономическому, материальному, и финансовому обеспечению своей семьи, других людей А.Л. Журавлев выделяет именно экономико-психологическую зрелость и определяет её как результативную характеристику экономического воспитания детей, подростков, юношества.

Эффективность экономического воспитания учащихся подросткового возраста зависит от селективности и направленности содержания учебной, а также комплексной внеклассной работы. Большую роль играют индивидуальные особенности учащихся, от потенциальных возможностей усвоения ими элементарных социально-экономических знаний и формирования социально-экономических умений, которые в следствии должны применяться в повседневной жизни.

Учащийся подросткового возраста должен знать основные социально-экономические понятия, а соответственно уметь использовать полученные знания и умения на практике. Уметь соизмерять свои потребности и возможности, осознавать что имеющиеся финансы можно увеличить, если рационально их инвестировать. Также должен почувствовать причастность себя и своей семьи к развитию и укреплению государства и неразрывную между ними связь.

Анализируя приведенные в таблице 1 понятия в данной работе за основу возьмем определение И.А Сасовой и будем обозначать

экономическое воспитание как процесс включения учащихся в социально-экономические отношения, свойственные современному производству; воспитание образа мышления, поведения и деятельности соответствующего экономическим и нравственным основам общества.

1.2 Специфика экономического воспитания в подростковом возрасте в школе

Развитие подростков, с целью повышения уровня экономического воспитания, должно быть всеобщим, охватывать все социальные группы населения и категории. Важный акцент в этом развитии должен быть направлен на формирование у учащихся подросткового возраста верного подхода к оценке социально-экономических проблем, способности к самостоятельному развитию креативного мышления и развитию социально-экономического сознания. При этом, перечисленные выше способности, должны соответствовать существующим экономическим законам и нормам поведения в современном обществе [19].

Привлекать человека к процессу экономического воспитания, следует с раннего детства, когда закладывается фундамент для будущего формирования личности. Включение в процесс экономического воспитания, должно быть селективным и целенаправленным, что в большинстве своём зависит не только от среды образовательного учреждения, но и от роли семьи в формировании данного процесса, но и от возрастных особенностей.

Исследованием возрастных особенностей подростков занимались большое количество отечественных и зарубежных исследователей таких как Л.И. Божович [5], Л.С. Выготский [8], К. Должини [13], И.В. Дубровина [14], Т.В. Драгунова [17], И.С. Кон [19], Жан Пиаже [21], Ф. Райс [23], Д.Б. Эльконин [29] и др.

Вопросы, связанные с биологическим аспектом развития подростка и роли этого аспекта в его физическом и психическом развитии, в литературе характеризуются термином «пубертат». Пубертатный период –

кульминационная стадия созревания организма, в результате которой организм ребенка превращается в организм взрослого человека [15].

Пубертатный период характеризуется важными изменениями в организме подростков такими как, начало интенсивного развития костной и мышечных систем, специфических изменений состава крови, а также различных структурных и функциональных изменений церебральной активности и началом гормональной перестройки. С 12-14 лет начинается период интенсивного роста и физического развития девочек, согласно этим показателям они примерно на 1-2 года опережают мальчиков. В этот временной промежуток девочки добавляют в росте примерно 5-7 см в год и согласно данным масса тела девочек превышает массу тела мальчиков. После завершения процесса полового созревания (15-16 лет) темпы изменения роста и веса у девочек снижаются. Развитие же первичных и вторичных физиологических признаков у мальчиков наблюдается в период с 11,5-13 лет.

В психологическом плане огромное значение имеет субъективное отношение подростка к изменениям физиологических составляющих. Оно определяется группой социально-психологических факторов таких как, социальное сравнение, социокультурный контекст и социальные стереотипы.

Согласно мнению многих исследователей изучающих подростковый возраст, в средних классах школы у учащихся внешность занимает значительное место в самосознании, они постоянно оценивают себя и чаще всего остаются недовольны своим внешним видом. Из этого явления проявляется специфическая подростковая застенчивость.

В этом возрасте у школьников наблюдается свойственное этому возрасту чередование всплесков активности, вплоть до исчерпывающего изнеможения. Усталость чаще всего наступает очень быстро, поэтому не рекомендуются проводить занятия без смены деятельности, ведь длительная активность ведет к снижению результатов. Под повышенной возбудимостью подростков скрывается резкое наступление утомления, которую они не могут подчинить самоконтролю. Эти явления проявляются в поведении подростка,

а именно в этом возрасте они отличаются повышающейся импульсивностью, эмоциональными скачками настроения и демонстративностью поведения. Частая смена настроений, обидчивость, беспричинный всплеск эмоций характерен для девушек, у юношей же, в свою очередь, возрастает двигательная активность, они становятся неусидчивыми, шумными и суетливыми.

Эмоциональные нестабильность и быстрая утомляемость являются причиной снижения работоспособности и продуктивности деятельности. Чрезвычайно трудны для подростков этого возраста ситуации монотонности. При выполнении однообразных действий падение работоспособности наступает уже через 8-10 минут, в то время как у взрослого человека через 40-50 минут.

Процесс созревания подросткового организма по-особому влияет на развитие устной и письменной речи. Начиная с пубертатного периода речь подростка, становится стереотипной и лаконичной, устная речь чаще всего становится глагольной. С этими особенностями связано и частое употребление в разговорной речи сленговых слов, так называемых жаргонизмов, которые, по мнению самих учащихся подросткового возраста, они упрощают процесс выражение мыслей. Еще одной возрастной характеристикой речи является замедленная реакция учащихся на объяснение той или иной информации.

Описанные выше особенности развития моторной и речевой сфер связанные с ускоренным физическим развитием требуют особого внимания к этим областям, как учителей-предметников, так и психологов [7].

Изменения в когнитивной сфере (развитие внимания, восприятия, памяти, мышления) отражаются преобразованием различных функций, ведущей функцией является развитие мышления согласно мнению Л.С. Выготского, остальные функции в процессе своего развития представляют сложную иерархическую систему [4].

Вследствие перехода на новый уровень развития мотивационно-потребностная сфера личности формируется с учётом следующих факторов:

- формирование мотивов и потребностей, вызванных способностями произвольно и сознательно регулировать структуру мотивационно-потребностной сферы личности;

- появление мотивов и потребностей, вызванных началом полового созревания;

- формирование группы мотивов, отличных от другого возрастного периода, связанных с возникновением нового общения со сверстниками (потребность в общении, в любви и признании и др.);

- формирование потребностей, порождаемых активно формирующимся «Я» подростка (потребности в самоутверждении, в самопознании, формирование самооценки и др.);

- развитие и видоизменение мотивов учения и познания.

Наиболее радикальные изменения в это возрасте связаны с развитием и становлением нового уровня самосознания. Стремление понять себя, оценить свои особенности и возможности, сравнить себя с другими главные запросы личностного развития подростка. Для описания и изучения этого явления в психологии используются различные аспекты «открытия Я».

Согласно данной теории выделяется четыре основных фрагмента развития личности подростка. В этот период формируются достаточно отчетливые представления о своей успешности или не успешности в той или иной сфере, также складывается относительно устойчивое сочетание этих параметров с общим отношением к себе.

С точки зрения многих исследователей, различные мотивы и потребности подростков начинают формировать достаточно устойчивую структурную организацию, называемую направленностью личности.

По данным исследователей, на протяжении всего пубертатного периода учащиеся в основном оценивают свое настроение в школе как нормальное и относятся к учебному процессу как к повседневному, не вызывающему

особых переживаний жизненному явлению. В подростковом возрасте в учебной мотивации значительную роль продолжает играть ориентация на оценку, суждение учителя. Однако получение хороших отметок в этом возрасте, являясь желаемым мотивом, оказывается недостаточно действенным, часто неспособным конкурировать с более сильными мотивами. В литературе, описывающей подростковый возраст, отмечается развитие у школьников этого возраста устойчивого интереса к тому или иному учебному предмету [7]. При этом свою успешность в том или ином учебном предмете подростки оценивают, в первую очередь, по своему отношению к нему, а не по оценке и мнению учителя-предметника. Немаловажную роль в мотивации учения играет личность учителя и его отношение к школьнику. Огромное значение имеет общение с учителем как с человеком, заинтересованным в личности учащегося и в преподаваемом предмете.

По мнению Л.С. Выготского в подростковом возрасте у школьников появляются зачатки жизненного планирования, учащиеся этого возраста смотрят на будущее с позиции настоящего, планируют исходя из интересов и стремлений сверстников или взрослых, но в этом возрасте они не могут достичь самообладания, так как подражание кому-то это ведущий процесс их деятельности.

Таким образом, можно сказать, что характерными возрастными особенностями подросткового возраста являются:

- ускоренное физическое развитие (половое созревание), вызывающее изменения в эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, учебной деятельности;

- развитие самосознания, возникновение интереса к собственной личности, выявление своих способностей и возможностей;

- изменение характера познавательной деятельности;

- подражаемость сверстникам, взрослым;

– оценка своей внешности, способностей и качеств опираясь на «идеальную модель» личности.

Подростковый возраст в узком смысле приравнивается к половому созреванию и циклу физических изменений, кульминацией которых является репродуктивная зрелость.

Подростковый возраст понимается как совокупность аспектов, которые охватывают психологические, социальные и моральные стороны, а также строго физические стороны взросления.

В подростковом возрасте часто чувство эмоциональной обособленности является необходимым шагом в установлении личных ценностей, переход к самодостаточности заставляет многих подростков приспосабливаться к новым условиям.

Кроме того, подростки редко имеют четкие собственные роли в обществе, а вместо этого занимают неопределенный период между детством и взрослой жизнью.

Таким образом, можно отметить, что для получения требуемых результатов при проведении работы по повышению уровня экономического воспитания необходимо учитывать следующие возрастные особенности подростков:

В психологическом плане нужно учитывать субъективное отношение подростка к изменениям физиологических составляющих, которое определяется группой социально-психологических факторов таких как, социальное сравнение, социокультурный контекст и социальные стереотипы.

В интеллектуальном плане учитывать способность к абстрагированию и образованию новых понятий, что говорит о том, что усваивание подростками лекционного материала будет эффективным.

При осуществлении практической деятельности важным условием в подростковом возрасте является включение учащихся в разнообразные виды деятельности, среди которых основное место должен занимать труд.

Развитие у школьников этого возраста устойчивого интереса к тому или иному учебному предмету порождает учителя на создание интересных занятий, которые вызовут интерес к предмету «Экономика» и тем самым способствуют повышению уровня экономического воспитания.

В мотивационном плане немаловажную роль играет личность учителя и его отношение к подросткам. Огромное значение имеет общение учителя и учащихся как с человеком, заинтересованным не только в преподаваемом предмете, но и в личности учащегося.

2 Опытнo–экспериментальная работа по экономическому воспитанию подростков в условиях социально-экономического класса

2.1 Определение уровня экономического воспитания у подростков

С целью выявления готовности к повышению уровня экономического воспитания подростков нами была выбрана группа обучающихся МБОУ «СОШ №2» г. Лесосибирска. В анкетировании принимали участие учащиеся 9 классов в возрасте от 13 до 16 лет, в количестве 20 человек.

Для определения уровня экономического воспитания первоначального воспользовались диагностированием уровня экономической социализации подростков, при проведении исследования нами использовались методика А.М. Прихожан показывающая данные шкалы социальной компетентности и разработанная нами авторская анкета с вопросами различной направленности.

Авторская анкета и результаты исследования приведены в приложении Д данной бакалаврской работы.

Также исследование проводилось в виде устной беседы, так как в соответствии с используемой методикой письменное заполнение шкалы недопустимо. Беседа была проведена с 20 подростками.

Путем суммирования баллов по всем пунктам подсчитывался обобщенный балл социальной компетентности. Полученный результат сопоставляли с показателями социального возраста в соответствии с полом подростка.

В соответствии с ключом к методике вычисляли балл по каждой шкале.

Данные по отдельным субшкалам позволили качественно проанализировать сферы «опережения» и «отставания» в социально-экономической компетентности [9].

Результаты исследования согласно методике, получились следующими, общий уровень социально-экономической компетентности исследуемых подростков в целом соответствует возрасту. В апробации методики участвовали 7 юношей и 13 девушек, лишь в субшкале «Развитие общения»

наблюдалось существенное отставание в развитии данной социально-экономической компетентности у подростков мужского пола возраста 15 и 16 лет.

После диагностики уровня экономического воспитания учащихся, необходимо определить уровень экономического воспитания, для этого нами было составлено и апробировано авторское анкетирование.

Бланк анкетирования представлен в приложении Д бакалаврской работы. Анкетирование проводилось в письменном виде, в анкетировании принимали участие обучающиеся 8 класса в количестве 20 человек, разного пола и возраста.

Анкета состоит из 18 вопросов, разделенных на 4 блока: 1 блок – общие экономические знания (6 вопросов); 2 блок – экономические роли (3 вопроса); 3 блок – обращение с деньгами (4 вопроса), 4 блок – показатели финансовой грамотности (5 вопросов).

На вопросы блока при проведении формирующего эксперимента «Общие экономические знания»: «Что такое деньги?; Для чего нужны деньги? и др.» учащиеся продемонстрировали следующие результаты, 13 респондентов показали хороший уровень владения общеэкономическими терминами, 7 респондента оставили вопросы без ответа.

Результаты анкетирования по блоку «Общие экономические знания» приведены в таблице 2. Правильные или близкие к правильным ответы будем обозначать в таблице знаком «+», неверные – «-», вопросы, не имеющие ответа – «0».

Таблица 3 – Результаты анкетирования по блоку «Общие экономические знания»

№ п/п	Ф.И участника	Блок «Общие экономические знания»					
		Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3	Вопрос 4	Вопрос 5	Вопрос 6
1	Кирилл Б.	+	+	+	+	+	+
2	Агелина Б.	+	+	+	+	+	+
3	Кристина Б.	+	+	+	+	+	+
4	Алёна Б.		0	+	+	0	+

Окончание таблицы 3

№ п/п	Ф.И участника	Блок «Общие экономические знания»					
		Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3	Вопрос 4	Вопрос 5	Вопрос 6
5	Николь Д.	+	+	+	+	+	+
6	Юлия Д.	+	+	+	+	+	+
7	Ульяна Ж.	+	+	+	+	+	+
8	Дарья З.	+	0	+	+	+	+
9	Иван К.	+	+	+	+	0	+
10	Алина К.	+	+	0	+	0	+
11	Дмитрий К.	+	+	+	+	+	+
12	Фёдор К.	+	+	+	+	+	+
13	Елизавета К.	0	+	+	+	+	+
14	Ростислав Л.	+	0	+	+	+	+
15	Алёна М.	+	+	+	+	+	+
16	Вячеслав М.	+	+	+	+	+	+
17	Артемий М.	+	+	+	+	+	+
18	Кристина П.	+	+	+	+	+	+
19	Ирина С.	+	+	0	+	0	+
20	Татьяна С.	+	+	+	+	+	+

Блок «Общие экономические знания»



Рисунок 4 – Результаты анкетирования по блоку «Общие экономические знания»

Результаты анкетирования по блоку «Экономические роли» приведены в таблице 3. Верные ответы будем обозначать в таблице знаком «+», неверные – «-», вопросы, не имеющие ответа – «0».

Таблица 4 – Результаты анкетирования по блоку «Экономические роли»

№ п/п	Ф.И участника	Блок «Экономические роли»		
		Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3
1	Кирилл Б.	+	+	-
2	Агелина Б.	+	+	+
3	Кристина Б.	+	-	+
4	Алёна Б.	+	+	+
5	Николь Д.	+	+	+
6	Юлия Д.	+	+	+
7	Ульяна Ж.	+	+	+
8	Дарья З.	+	+	+
9	Иван К.	+	0	+
10	Алина К.	+	+	+
11	Дмитрий К.	+	-	+
12	Фёдор К.	+	+	+
13	Елизавета К.	+	+	+
14	Ростислав Л.	+	+	+
15	Алёна М.	+	+	+
16	Вячелав М.	+	+	+
17	Артемий М.	+	+	+
18	Кристина П.	0	+	+
19	Ирина С.	+	+	0
20	Татьяна С.	+	0	+

Результаты второго блока авторского анкетирования названного «Экономические роли» состоящего из трех вопросов: «Какие экономические роли тебе известны?; Кто такой покупатель/ продавец?» были получены следующие варианты ответов:

- 1) Покупатель, продавец (14 респондентов, 65%);
- 2) Экономист (1 респондент, 6%);
- 3) Арендатор, арендодатель (2 респондента, 12%).
- 4) Затрудняюсь ответить (3 респондента, 17%);

На вопросы кто такой покупатель/ продавец, ответы разделились следующим образом:

1) Люди, которые покупают,/продают что-либо (15 респондентов – 88%);

2) Затрудняюсь ответить (2 респондента – 12%)

Обобщенные результаты ответов на вопросы авторского анкетирования представлены на рисунке 5.



Рисунок 5 – Результаты анкетирования по блоку «Экономические роли»

Ответы на вопросы авторского анкетирования, третьего блока «Обращение с деньгами» вызвали неподдельный интерес у подростков, в ходе занятия они задавали вопросы исследователю и учителю.

На вопросы, касаемые распределения небольших сумм, большая часть респондентов ответили: 53% – «на еду, одежду, игры» и 41% – «отложу до лучших времен, положу в копилку».

Ответ на вопрос: «Если бы у вас был 1 млн. руб. на что вы бы его потратили?» вызвал затруднение у учащихся. Ответы разделились следующим образом: 6% опрошенных ответили «зависит от прихоти и желания», 6% опрошенных не предоставили ответ на вопрос, 6% опрошенных ответили «приобрел движимое/недвижимое имущество», 36% опрошенных ответили «вложил бы в свое обучение, отложил на будущее, открыл вклад», 6% – «полетел (а) в Москву к своему кумиру», 30% – «отдали бы деньги родителям».

Анализ ответов данного блока показывает, что дети в большинстве своем не умеют обращаться с деньгами, хотя многие ответы оказались разумными, считаем, что необходима коррекционная работа, в виде занятий по данной категории вопросов, возможно проведение игр, направленных на рациональное обращение с деньгами.

Категория вопросов авторской анкеты четвертого блока «Показатели финансовой грамотности» касалась вопросов о стоимости квартплаты, продуктов питания, необходимого уровня заработной платы, ответы разделились на 2 блока: близкие к правильным/правильные и ошибочные, устарелые сведения. Ответы 13-ти респондентов относятся к первому блоку, 7 респондентов – предоставили неверные ответы.

Результаты анкетирования по блоку «Показатели финансовой грамотности» приведены в таблице 4: Верные ответы будем обозначать в таблице знаком «+», неверные – «-», вопросы, не имеющие ответа – «0».

Таблица 5 – Результаты анкетирования по блоку «Показатели финансовой грамотности»

№ п/п	Ф.И участника	Блок «Показатели финансовой грамотности»					
		Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3	Вопрос 4	Вопрос 5	Вопрос 6
1	Кирилл Б.	+	+	+	+	+	+
2	Агелина Б.	+	+	+	+	-	+
3	Кристина Б.	+	+	+	+	+	+
4	Алёна Б.	+	+	+	-	-	+
5	Николь Д.	+	+	+	+	+	+
6	Юлия Д.	+	+	+	+	-	+
7	Ульяна Ж.	+	+	-	+	+	+
8	Дарья З.	+	+	+	+	+	+
9	Иван К.	+	+	-	+	+	+
10	Алина К.	+	+	+	+	+	+
11	Дмитрий К.	+	+	+	+	+	+
12	Фёдор К.	+	+	-	+	+	+
13	Елизавета К.	+	+	+	+	-	+
14	Ростислав Л.	+	+	+	+	+	+
15	Алёна М.	+	+	+	+	+	+

Окончание таблицы 5

№ п/п	Ф.И участника	Блок «Показатели финансовой грамотности»					
		Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3	Вопрос 4	Вопрос 5	Вопрос 6
16	Вячелав М.	+	+	+	+	+	+
17	Артемий М.	+	+	+	+	+	+
18	Кристина П.	+	+	+	+	+	+
19	Ирина С.	+	+	+	+	+	+
20	Татьяна С.	+	+	+	+	+	+

Результаты данного опроса приведены на рисунке 3.

Блок «Показатели финансовой грамотности»



Рисунок 6 – Результаты анкетирования по блоку «Показатели финансовой грамотности»

Таким образом, уровень экономического воспитания в классе – средний, необходима коррекционная работа в виде теоретических и практических занятий, проведения практикумов, веб-квестов, семинаров, игр и т.д. С целью корректировки показателей и повышению уровня экономического воспитания на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Лесосибирска был создан социально-экономический класс «Управленец будущего».

2.2 Реализация системы по экономическому воспитанию подростков средствами игровой деятельности в условиях социально-экономического класса

В соответствии с программой развития Лесосибирского педагогического института – филиала Сибирского федерального университета (далее – ЛПИ – филиал СФУ) кафедрой высшей математики, информатики и естествознания разработаны основные нормативно-организационные и учебно-методические материалы для создания социально-экономического класса «Управленец будущего».

Социально-экономический класс «Управленец будущего» создан в 2019 году на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №2» города Лесосибирска. (далее – Школа).

Организаторами социально-экономического класса «Управленец будущего», преподавателями кафедры высшей математики и естествознания, кафедры психологии развития личности ЛПИ – филиала СФУ совместно с исполняющим обязанности директора Школы Л.Ю. Власовой были разработаны основные программные документы и сформирована миссия социально-экономического класса «Управленец будущего» (далее – СЭК).

Миссия социально-экономического класса «Управленец будущего» – предоставление обучающимся возможности творческого роста, развитие творческих способностей, формирование у обучающихся основ культуры финансовой грамотности, стимулирование исследовательской, проектной и экспериментальной деятельности, развитие открытой и успешной личности.

Образовательная среда включает в себя:

- учебный модуль;
- творчески-развивающий модуль;
- научно-исследовательский модуль.

В СЭК «Управленец будущего» в 2019-2020 учебный год записалось 20 обучающихся 9 класса Школы. Руководителем СЭК «Управленец будущего»

от ЛПИ – филиала СФУ назначен старший преподаватель кафедры психологии развития личности Т.В. Шелкунова.

Основная особенность обучения в СЭК «Управленец будущего» – сочетание творчески-развивающего, научно-исследовательского и учебного модулей, реализацию которых осуществляют высококвалифицированные преподаватели Лесосибирского педагогического института – филиала Сибирского федерального университета. А это – полипредметные учебные курсы и авторские программы преподавателей института, современная учебно-лабораторная база института.

Программа СЭК «Управленец будущего» представленная в приложении Г данной бакалаврской работы включает в себя:

- Учебно-тематическое планирование по направлениям «финансовая грамотность» и «психолого-педагогическая грамотность» приведенное в приложении А-Б данной курсовой работы;

- Внеклассную работу в виде отдельных мероприятий, представленных в учебном плане приложения В;

- Научно-исследовательскую работу в виде проектной деятельности и участия подростков в событийном мероприятии «Я – ученый будущего» в рамках внутривузовской научно-практической конференции;

Преимущества социально-экономического класса:

- высокая квалификация профессорско-преподавательского состава института (кандидаты и доктора наук);

- обучение, ориентированное на практическую деятельность;

- участвуя в олимпиадах ЛПИ учащиеся школы имеют возможность получить дополнительные баллы в портфолио выпускника при поступлении в ЛПИ – филиал СФУ и Сибирский федеральный университет;

- обучение посредством электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- непосредственное участие в интересной студенческой жизни.

В рамках обучения в СЭК «Управленец будущего» можно пройти профтестирование и узнать:

- оценку уровня интересов,
- оценку уровня развития способностей,
- оценку личностных потребностей,
- выявить профессиональные склонности.

В рамках СЭК «Управленец будущего» обучающиеся осваивают два направления:

1. «Финансовая грамотность»;
2. «Психолого-педагогическая грамотность»

Учебно-тематические планирования для каждого направления СЭК «Управленец будущего» и план работы приведены в приложении А бакалаврской работы.

В качестве основного информационного ресурса в учебном процессе используются методически проработанные информационные базы данных:

– лекции и видео-лекции с разбивкой на логические фрагменты с использованием презентаций, включающих ключевые фразы и иллюстрации, способствующие лучшему усвоению лекционного материала обучающимися. Теоретический материал по каждой теме: раскрытие теоретических положений темы с использованием примеров, таблиц, рисунков, схем, графиков и т.п.;

– практические задания, кейсы, веб-квесты, мастер-классы, тренинги по каждой теме: разработаны с использованием современных научно-методических и аналитических материалов (статьи, экспертные мнения);

– для самостоятельной работы используются: электронный учебно-методический комплекс, включающий электронные учебники, учебные пособия, контрольно-измерительные материалы (зачетное задание для проведения итоговой аттестации, тесты, кейс-задания, ситуационные задания).

После устного опроса учащихся принимавших участие в первичном исследовании, была проделана работа по составлению и редактированию программы социально-экономического класса

Педагогическими основами и методическими условиями успешного проведения занятий были обозначены: раскрытие значимости экономического воспитания, реализация учебно-воспитательного потенциала учебно-воспитательного плана работы СЭК «Управленец будущего» в содержании которого раскрываются аспекты экономики (финансовой грамотности) и психологии.

При организации процесса экономического воспитания наиболее эффективными будем считать практико-ориентированные формы, методы и средства обучения, позволяющие приобрести компетенции в процессе вовлечения в игровую, практическую, семинарскую деятельность.

После реализации программы социально-экономического класса «Управленец будущего» нами был проведен констатирующий эксперимент, включающий в себя ответы на вопросы авторской анкеты представленной в приложении бакалаврской работы, позволяющий определить результативность реализуемой программы на основе сравнения результатов констатирующего и формирующего эксперимента.

В анкетировании приняли участие учащиеся 9 класса как входящие в социально-экономической класс в количестве 20 человек, разного пола и возраста.

Результаты анкетирования по блоку «Общие экономические знания» приведены в таблице 2. Правильные или близкие к правильным ответы будем обозначать в таблице знаком «+», неверные – «-», вопросы, не имеющие ответа – «0».

Таблица 7 – Результаты анкетирования по блоку «Общие экономические знания»

№ п/п	Ф.И участника	Блок «Общие экономические знания»					
		Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3	Вопрос 4	Вопрос 5	Вопрос 6
1	Кирилл Б.	+	+	+	+	+	+
2	Агелина Б.	+	+	+	+	+	+
3	Кристина Б.	+	+	+	+	+	+
4	Алёна Б.	+	0	+	+	0	+
5	Николь Д.	+	+	+	+	+	+
6	Юлия Д.	+	+	+	+	+	+
7	Ульяна Ж.	+	+	+	+	+	+
8	Дарья З.	+	0	+	+	+	+
9	Иван К.	+	+	+	+	0	+
10	Алина К.	+	+	+	+	+	+
11	Дмитрий К.	+	+	+	+	+	+
12	Фёдор К.	+	+	+	+	+	+
13	Елизавета К.	+	+	+	+	+	+
14	Ростислав Л.	+	0	+	+	+	+
15	Алёна М.	+	+	+	+	+	+
16	Вячелав М.	+	+	+	+	+	+
17	Артемий М.	+	+	+	+	+	+
18	Кристина П.	+	+	+	+	+	+
19	Ирина С.	+	+	+	+	+	+
20	Татьяна С.	+	+	+	+	+	+

На вопросы блока при проведении констатирующего эксперимента «Общие экономические знания», учащиеся продемонстрировали следующие результаты, 18 респондентов показали отличный уровень владения общеэкономическими терминами, 2 респондента оставили некоторые вопросы без ответа.

Блок «Общие экономические знания»

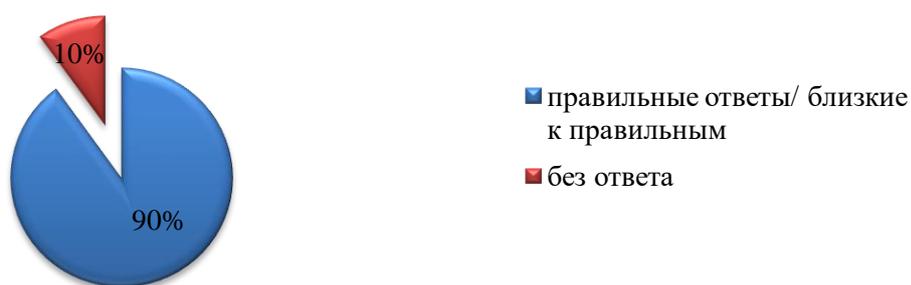


Рисунок 7 – Результаты анкетирования по блоку «Общие экономические знания»

Результаты анкетирования по блоку «Экономические роли» приведены в таблице 3. Верные ответы будем обозначать в таблице знаком «+», неверные – «-», вопросы, не имеющие ответа – «0».

Таблица 8 – Результаты анкетирования по блоку «Экономические роли»

№ п/п	Ф.И участника	Блок «Экономические роли»		
		Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3
1	Кирилл Б.	+	+	+
2	Агелина Б.	+	+	+
3	Кристина Б.	+	+	+
4	Алёна Б.	+	+	+
5	Николь Д.	+	+	+
6	Юлия Д.	+	+	+
7	Ульяна Ж.	+	+	+
8	Дарья З.	+	+	+
9	Иван К.	+	+	+
10	Алина К.	+	+	+
11	Дмитрий К.	+	+	+
12	Фёдор К.	+	+	+
13	Елизавета К.	+	+	+
14	Ростислав Л.	+	+	+
15	Алёна М.	+	+	+
16	Вячеслав М.	+	+	+
17	Артемиий М.	+	+	+

Окончание таблицы 8

№ п/п	Ф.И участника	Блок «Экономические роли»		
		Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3
18	Кристина П.	0	+	+
19	Ирина С.	+	+	0
20	Татьяна С.	+	+	+

Результаты второго блока «Экономические роли» состоящего из трех вопросов: «Какие экономические роли тебе известны?; Кто такой покупатель/ продавец?» были получены следующие варианты ответов:

- 1) Покупатель, продавец (19 респондентов, 95%);
- 2) Затрудняюсь ответить (1 респондент, 5%);

На вопросы кто такой покупатель/ продавец, ответы разделились следующим образом:

- 1) Люди, которые покупают/продают что-либо (19 респондентов – 95%);
- 2) Затрудняюсь ответить (1 респондент – 5%)

Обобщенные результаты представлены на рисунке 8.



Рисунок 8 – Результаты анкетирования по блоку «Экономические роли»

Ответы на вопрос блока «Обращение с деньгами» вызвали неподдельный интерес у подростков, в ходе занятия они задавали вопросы исследователю и учителю.

На вопросы, касающиеся распределения небольших сумм, большая часть респондентов ответили: 45% – «на еду, одежду, игры» и 55% – «отложу до лучших времен, положу в копилку».

Блок «Обращение с деньгами»



Рисунок 9 – Результаты анкетирования по блоку «Обращение с деньгами»

Ответ на вопрос: «Если бы у вас был 1 млн. руб. на что вы бы его потратили?» уже не вызвал затруднение у учащихся. Ответы разделились следующим образом: 10% опрошенных ответили «зависит от прихоти и желания», 50% опрошенных ответили «приобрел движимое/недвижимое имущество», 25% опрошенных ответили «вложил бы в свое обучение, отложил на будущее, открыл вклад», 15% – «отдали бы деньги родителям».

Анализ ответов данного блока показывает, что дети в большинстве своем научились обращаться с деньгами, большинство ответов этого блока оказались рациональными.

Блок «Обращение с деньгами»



Рисунок 10 – Результаты анкетирования по блоку «Обращение с деньгами»

Результаты анкетирования по блоку «Показатели финансовой грамотности» приведены в таблице 4: Верные ответы будем обозначать в таблице знаком «+», неверные – «-», вопросы, не имеющие ответа – «0».

Таблица 9 – Результаты анкетирования по блоку «Показатели финансовой грамотности»

№ п/п	Ф.И участника	Блок «Показатели финансовой грамотности»					
		Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3	Вопрос 4	Вопрос 5	Вопрос 6
1	Кирилл Б.	+	+	+	+	+	+
2	Агелина Б.	+	+	+	+	+	+
3	Кристина Б.	+	+	+	+	+	+
4	Алёна Б.	+	+	+	-	-	+
5	Николь Д.	+	+	+	+	+	+
6	Юлия Д.	+	+	+	+	-	+
7	Ульяна Ж.	+	+	+	+	+	+
8	Дарья З.	+	+	+	+	+	+
9	Иван К.	+	+	+	+	+	+
10	Алина К.	+	+	+	+	+	+
11	Дмитрий К.	+	+	+	+	+	+
12	Фёдор К.	+	+	+	+	+	+
13	Елизавета К.	+	+	+	+	+	+
14	Ростислав Л.	+	+	+	+	+	+
15	Алёна М.	+	+	+	+	+	+
16	Вячеслав М.	+	+	+	+	+	+

Окончание таблицы 9

№ п/п	Ф.И участника	Блок «Показатели финансовой грамотности»					
		Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3	Вопрос 4	Вопрос 5	Вопрос 6
17	Артемий М.	+	+	+	+	+	+
18	Кристина П.	+	+	+	+	+	+
19	Ирина С.	+	+	+	+	+	+
20	Татьяна С.	+	+	+	+	+	+

Категория вопросов «Показатели финансовой грамотности» касалась вопросов о стоимости квартплаты, продуктов питания, необходимого уровня заработной платы, ответы разделились на 2 блока: близкие к правильным/правильные и ошибочные, устарелые сведения. Ответы 18-ти респондентов относятся к первому блоку, 2 респондентов – предоставили неверные ответы. Результаты данного опроса приведены на рисунке 11.

Блок «Показатели финансовой грамотности»

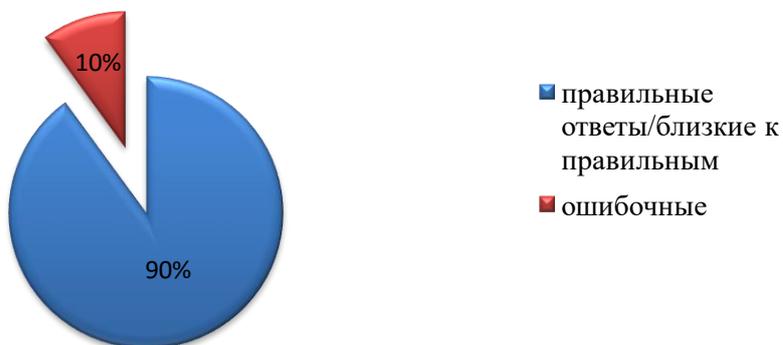


Рисунок 11 – Результаты анкетирования по блоку «Показатели финансовой грамотности»

Сравнение результатов констатирующего и контрольного эксперимента представлены на рисунке 9.

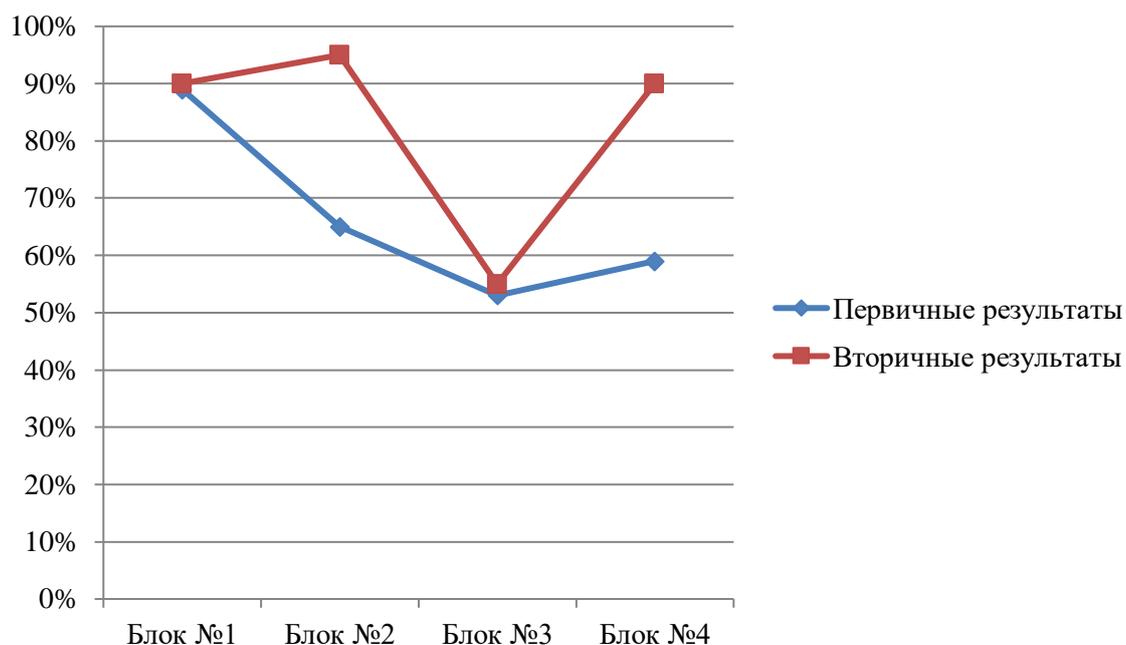


Рисунок 12 – Сравнительные результаты констатирующего и формирующего экспериментов.

Таким образом, опираясь на результаты проведенных исследований важно отметить что результативность программы СЭЖ «Управленец будущего» находится на высоком уровне, после прохождения программы курса у детей значительно возросли показатели по всем блокам анкетирования, что говорит о том что необходимо реализовывать программу СЭЖ «Управленец будущего» в остальных школах города, а так же необходимо составить программы СЭЖ для начального и старшего звена обучающихся, проведение этой работы будет способствовать повышению уровн экономического воспитания.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Процесс экономического воспитания – это важнейшая часть организационно педагогической деятельности, специально созданная система работы в условиях социально-экономического класса, которая направлена на формирование и развитие социально-экономического сознания подростков, что в последующем будет отражаться на проявлении ими, социально-экономической активности.

Эффективность экономического воспитания подростков зависит от его селективности, направленности содержания учебной и внеклассной работы. Так же большую роль играют индивидуальные особенности учащихся, от потенциальных возможностей усвоения ими элементарных социально-экономических знаний и формирования социально-экономических умений, которые в следствии должны применяться в повседневной жизни.

Подросток должен знать основные социально-экономические понятия, в следствии уметь использовать полученные знания на практике. Уметь соизмерять свои потребности и возможности. Осознавать, что имеющиеся финансы можно увеличить, если правильно их инвестировать. Также должен почувствовать причастность себя и своей семьи к развитию и укреплению государства и неразрывную между ними связь.

Анализируя приведенные понятия в данной работе за основу было взято определение И.А. Сасовой «экономическое воспитание как процесс включения учащихся в социально-экономические отношения, свойственные современному производству; воспитание образа мышления, поведения и деятельности соответствующего экономическим и нравственным основам общества».

Для получения требуемых результатов при проведении работы по повышению уровня экономического воспитания необходимо учитывать следующие возрастные особенности подростков:

В психологическом плане нужно учитывать субъективное отношение подростка к изменениям физиологических составляющих, которое

определяется группой социально-психологических факторов таких как, социальное сравнение, социокультурный контекст и социальные стереотипы.

В интеллектуальном плане учитывать способность к абстрагированию и образованию новых понятий, что говорит о том, что усваивание подростками лекционного материала будет эффективным.

При осуществлении практической деятельности важным условием в подростковом возрасте является включение учащихся в разнообразные виды деятельности, среди которых основное место должен занимать труд.

Развитие у школьников этого возраста устойчивого интереса к тому или иному учебному предмету порождает учителя на создание интересных занятий, которые вызовут интерес к предмету «Экономика» и тем самым способствуют повышению уровня экономического воспитания.

В мотивационном плане немаловажную роль играет личность учителя и его отношение к подросткам. Огромное значение имеет общение учителя и учащихся как с человеком, заинтересованным не только в преподаваемом предмете, но и в личности учащегося.

Согласно данным первичного исследования уровень экономического воспитания в классе – средний, необходима коррекционная работа в виде теоретических и практических занятий, проведения практикумов, веб-квестов, семинаров, игр и т.д. С целью корректировки показателей и повышению уровня экономического воспитания на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Лесосибирска был создан социально-экономический класс «Управленец будущего».

Опираясь на данные проведенных исследований важно отметить, что результативность программы СЭК «Управленец будущего» находится на высоком уровне, после прохождения программы курса у детей значительно возросли показатели по всем блокам анкетирования, что говорит о том что необходимо реализовывать программу СЭК «Управленец будущего» в остальных школах города, а так же необходимо составить программы СЭК

для начального и старшего звена обучающихся, проведение этой работы будет способствовать повышению уровн экономического воспитания.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аменд, А.Ф., Непрерывное экономическое образование в условиях общеобразовательной школы : монография / А.Ф. Аменд, А.И. Тюнин. – Алматы, 2004. – 45с.
2. Бакшт, К. Вкус жизни: как достигать успеха, финансовой свободы и управлять своей судьбой : науч. изд / К. Бакшт. – Санкт-Петербург: Питер, 2019. – 528 с.
3. Белолюбинская, А.Ю., Роль семьи в социализации подростка : учебное пособие / Белолюбинская, А.Ю., Е.А. Барахсанова ; Педагогика и психология семьи: современные вызовы, традиции и инновации. – Москва : Энергосервис, 2015. – 158 с.
4. Бокарев, А.А. За пять лет мы заложили основы для системного развития финансовой грамотности / А. А. Бокарев. – Москва: Финансы, 2017. – 149 с.
5. Вишняков, В.А. Онлайн-сервисы и информационные технологии в дистанционном обучении / В.А. Вишняков // Системный анализ и прикладная информатика. – 2017. – №4. – С.66-71.
6. Водовозова, Е.Н. Умственное и нравственное воспитание детей от первого проявления сознания до школьного возраста / Е.Н. Водовозова. – Москва: КД Либроком, 2019. – 400 с.
7. Головей, Л.А. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л.А. Головей. – Москва: Юрайт, 2016. – 413 с
8. Диканская, Ю.В. Тенденции развития онлайн-сервисов в образовании / Ю.В. Диканская // Педагогическая деятельность в условиях современной информационной образовательной среды. – 2019. – №4. – С. 31-34.
9. Дробышева, Т.В. Экономическая социализация личности: анализ отечественных подходов к пониманию феномена / Т.В. Дробышева //

Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки, 2018. – № 1. – С. 12-18.

10. Егорова, М.В., Я управляю своими финансами : программа курса Основы управления личными финансами и рекомендации / М.В. Егорова, М.В. Желновач, Е.Ю. Захарова. – Москва: Вита-Пресс, 2018. – 80 с.

11. Журавлев, А.Л. Академическая психология и практика: история отношений и современные проблемы / А.Л.Журавлева, А.В. Юревича. – Москва: Институт психологии РАН, 2018. – 17 с.

12. Зеленцова, А.В. Повышение финансовой грамотности населения. Международный опыт и российская практика / А.В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Н.Д. Демидов. – Москва: ЦИПСИР, 2019. – 112 с.

13. Имж, А. Воспитание - это не только контроль: книга о любви детей и родителей / А. Имж. – Санкт-Петербург: Питер, 2018. – 256 с.

14. Кожадей, Е. Росбанк повышает финансовую грамотность населения / Е. Кожадей. – Москва: Банковское обозрение. – 2017. – № 8. – С. 114-115.

15. Кораблина, Е.П. Психологическая помощь: практическое пособие / Е.П. Кораблина, И.А. Акиндинова, А.А. Баканова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 222 с.

16. Коркин, Р.И. Финансовая грамотность населения и экономическая безопасность: аспекты взаимовлияния / Р.И. Коркин. – Москва: Экономика и предпринимательство, 2018. – № 4. – С. 219–222.

17. Коршун, А.Г. Актуальность экономического воспитания подростков в условиях современной системы образования [Электронный ресурс] / А.Г. Коршун // Специальное образование. – 2013. – №1. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18904195>.

18. Кревский, И.Г. Инновационные модели организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий / И.Г. Кревский // Менеджмент инноваций. – 2018. – №3. – С. 222-231.

19. Михалева, Е.С. Развитие потенциала подростков / Е.С Михалева // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-1. – С. 11-15.

20. Моглан, Д.В. Методические аспекты использования сервисов Веб 2.0 в процессе смешанного обучения / Д.В. Моглан // Открытое образование. – 2018. – №22. – С.4-12.

21. Москалева, Н.Н. Игровая деятельность в семье как средство экономического воспитания детей / Н.Н. Москалева // Педагогическое образование в России. – 2015. – №2. – С. 155-158.

22. Нацкевич, Ю.А. Актуальность использования Интернет-сервисов в современном образовании / Ю.А. Нацкевич. – Омск: БОУДПО «ИРООО», 2015. – 300 с.

23. Перекрестова, Т.С. Финансовая грамотность педагога в контексте актуальных тенденций экономического развития страны / Т.С. Перекрестова // Экономика образования. – 2018. – № 1. С. 75-87.

24. Плоскова, В.А. Экономическое воспитание подростков во внеклассной работе / В.А. Плоскова // Педагогическое мастерство: материалы VI Междунар. науч. конф. – Москва : Буки-Веди, 2015. – С. 118-120.

25. Попова, Н.Е. Экономическое воспитание человека начала XXI в. / Н. Е. Попова, О.С. Кавардакова // Педагогическое образование в России. – 2012. – №5. – С. 174-176.

26. Сапегин, И. И. Особенности детерминации и уточнения категории «социализация» в исследовании качества социализации обучающихся / И.И. Сапегин, О.А. Созырева // Современные научные исследования и инновации. – 2016. – № 4. – С. 442–447.

27. Тагиев, Р.М. Российское школьное экономическое образование: проблемы и перспективы / Р.М. Тагиев, А.В. Тагирова // Современная наука: проблемы и пути их решения. – Кемерово: КузГТУ, 2015. – С. 183.

28. Тараданов, А.А. Экономическая социализация личности: определение и содержание понятия / А.А. Тараданов, Я.Н. Сизова, М.В. Овчинников // Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и правовые исследования, 2019. – № 2. – С. 75–84.

29. Терехов, А.О. Формы внеурочной работы в преподавании экономики / А.О. Терехов, А.И. Тюнин // Иные проблемы образования: позиция молодых. Материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции, 2016. – №5. – С. 179-181.

30. Трушкина, К.А. Значение метапредметных связей экономики со школьными дисциплинами / К.А. Трушкина, А.И. Тюнин // Актуальные проблемы образования: позиция молодых. Материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции. – 2016. – №4. – С. 183-184.

31. Тюнин, А.И. К вопросу о школьном экономическом образовании в современных условиях. Фундаментальная и прикладная наука / А.И. Тюнин, К.С. Мухтяев. – Челябинск, – 2016. – №2. – С. 49-51.

32. Тюнин, А.И. Проблемы экономического образования школьников / А.И. Тюнин, Р.Ш. Латыпова. – Челябинск, – 2016. – №3. – С. 96-99.

33. Умарова Н.Ш. Теоретическая и практическая модель экономической социализации личности / Н.Ш. Умарова // Вестник интегративной психологии. – 2019. – № 18. – С. 259-263.

34. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва : Просвещение, 2010. – 31 с.

35. Хейне, П., Экономический образ мышления / П. Хейне, П. Боуттке, Д. Причитко. – Киев : Диалектика, – 2019. – 528 с.

36. Чумаченко, В.В., Основы финансовой грамотности. 8-9 классы. Методическое пособие / В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. – Москва: Просвещение, 2019. – 106с.

37. Шевченко, О.В. Использование Интернет-сервисов в образовательном процессе / О.В. Шевченко // Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС. – 2017. – №1. – С. 48-53.

38. Юревич, А.В. Методология и социология психологии / А.В. Юревич // Москва: Издательство «Институт психологии РАН», – 2010. – 272 с.

Приложение А

Учебно-тематическое планирование для учащихся 9 классов
(направления «Финансовая грамотность»)

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Экономика как наука	2	1	1
2	Модуль 1. Управление денежными средствами семьи			
	Тема 1. Происхождение денег	2	1	1
	Тема 2. Источники денежных средств семьи	2	1	1
	Тема 3. Контроль семейных расходов	2	1	1
	Тема 4. Построение семейного бюджета	2	1	1
3	Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния			
	Тема 5. Способы увеличения семейных доходов	2	1	1
	Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения финансового благосостояния	2	1	1
4	Контрольные зачетные мероприятия	2	1	1
5	Модуль 3. Риски в мире денег			
	Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	2	1	1
	Тема 8. Финансовые риски	4	2	2
6	Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем			
	Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи	4	2	2
	Тема 10. Собственный бизнес	4	2	2
	Тема 11. Валюта в современном мире	2	1	1
7	Модуль 5. Человек и государство: как они взаимодействуют			
	Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи	4	2	2
	Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости	4	2	2
8	Событийное мероприятие «Я – ученый будущего» в рамках внутривузовской научно-практической конференции (представление доклада, защита проекта и т.п.)	2	1	1
9	Контрольные зачетные мероприятия	2	1	1
	Итого	52	26	26

Приложение Б

Учебно-тематическое планирование для учащихся 8-9 классов (направления «Психолого-педагогическая грамотность»)

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие. Познавательная психология	2	1	1
2	Викторина по психологии (актуализация полученных знаний по психологии личности)	2	1	1
3	Самопознание и профессиональное самоопределение: диагностика профессиональных интересов и способностей	10	4	6
4	Тайм-менеджмент как средство планирования учебного времени	4	2	2
5	Контрольные зачетные мероприятия	2	1	1
6	Деловое общение	4	2	2
7	Психопластика личности подростка: -Диагностика отношения к себе. Взаимоотношений в социуме, определение эффективности используемых форм взаимодействия; -тренинговая работа (саморегуляция психофизических состояний, невербальное взаимодействие)	12	4	8
8	Основные способы психической саморегуляции: активация, восстановление, успокоение)	12	4	8
9	Событийное мероприятие «Я – ученый будущего» в рамках внутривузовской научно-практической конференции (представление доклада, защита проекта и т.п.)	2	1	1
10	Контрольные зачетные мероприятия	2	1	1
	Итого	52	21	31

План работы

социально-экономического класса на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Составление и утверждение плана работы социально-экономического класса «Управленец будущего» на 2020-2021 учебный год	сентябрь	Рабочая группа по сопровождению социально-экономического класса
2	Приказ о переводе/отчислении обучающихся социально-экономического класса	сентябрь	Рабочая группа по сопровождению социально-экономического класса
3	Проведение собрания с учащимися на тему «Дистанционная форма обучения по направлениям социально-экономического класса»	октябрь	Рабочая группа по сопровождению социально-экономического класса
4	Организация и проведение мероприятия «Психологический Форд Баярд»	Ноябрь-декабрь	Кафедра психологии развития личности
5	Проведение научно-образовательных занятий по направлениям	В соответствии с расписанием	Ответственный за направление
6	Подготовка обучающихся социально-экономического класса к участию во внутривузовских научных мероприятиях с докладами	В течении учебного года	Ответственный за направление
7	Участие обучающихся СЭК в студенческих объединениях	В течении учебного года	Руководитель объединения
8	Участие обучающихся СЭК в работе «Студенческого финансового клуба»	В течении учебного года	Руководитель студенческого финансового клуба
9	Контрольные зачетные мероприятия по изучаемому направлению	Декабрь	Ответственный за направление
10	Профориентационное мероприятие «Перспектива профессионального развития»	Март	Кафедра психологии развития личности
11	Участие в событийном мероприятии «Я – ученый будущего» в рамках внутривузовской научно-практической конференции	Апрель	Рабочая группа по сопровождению социально-экономического класса
12	Участие в малом экономическом форуме «Финансовая грамотность»	Апрель	Кафедра высшей математики, информатики и естествознания
13	Контрольные зачетные мероприятия по изучаемому направлению. Брейн-ринг	Апрель	Ответственный за направление
14	Круглый стол с родителями, преподавателями, администрацией школы и учителями, работающими с учащимися по вопросам сопровождения СЭК.	Май	Рабочая группа по сопровождению социально-экономического класса
15	Закрытие учебного года, приказ по школе	Май	Рабочая группа по сопровождению социально-экономического класса

Приложение Г

Программа социально-экономического класса «Управленец будущего» на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Название мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные лица
1	Собрание с учащимися: «Дистанционная форма обучения по направлениям социально-экономического класса»	Октябрь	Рабочая группа по сопровождению социально-экономического класса
2	Блок научно-образовательных занятий по направлениям	Согласно расписания	Ответственный за направление
2	«Психологический Форд Баярд»	Ноябрь-декабрь	Кафедра психологии развития личности
3	Профориентационное мероприятие «Перспектива профессионального развития»	Март	Кафедра психологии развития личности
4	Событийное мероприятие «Я – ученый будущего» в рамках внутривузовской научно-практической конференции	Апрель	Рабочая группа по сопровождению социально-экономического класса
5	Малый экономический форум «Финансовая грамотность»	Апрель	Кафедра высшей математики, информатики и естествознания
6	«Брейн-ринг»	Апрель	Ответственный за направление
7	Проведение веб-квеста «Рациональный потребительский бюджет»	Май	Ответственный за направление
8	«Круглый стол по вопросам сопровождения СЭК»	Май	Рабочая группа по сопровождению социально-экономического класса

Анкета на определение уровня экономического воспитания

1. Что такое деньги?

Ответ: _____

2. Для чего нужны деньги?

Ответ: _____

3. Нужны ли вам деньги?

Ответ: _____

4. Часто ли у вас имеются карманные деньги?

Ответ: _____

5. Сколько карманных денег необходимо иметь вам в месяц?

Ответ: _____

6. На что вы тратите карманные деньги?

Ответ: _____

7. Какие экономические роли тебе известны?

Ответ: _____

8. Кто такой покупатель?

Ответ: _____

9. Кто такой продавец?

Ответ: _____

10. Если у вас есть 100 рублей на что вы их потратите?

Ответ: _____

11. Если у вас есть 1000 рублей на что вы их потратите?

Ответ: _____

12. Если бы у вас был 1 млн. рублей на что бы вы его потратили?

Ответ: _____

13. Когда вы станете взрослым, вы будете зарабатывать деньги, чтобы...

Ответ: _____

14. Назовите примерную стоимость булки хлеба

Ответ: _____

15. Назовите примерную стоимость ежемесячной квартплаты

Ответ: _____

16. Какую примерную заработную плату получает учитель в вашем городе

Ответ: _____

17. Когда вы сможете самостоятельно работать на какую заработную плату вы рассчитываете?

Ответ: _____

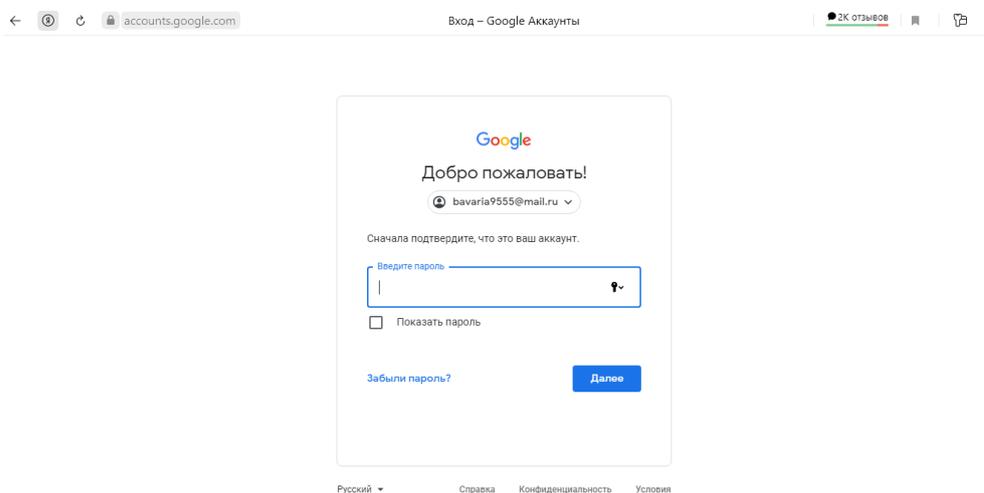
18. Чтобы получать достойную заработную плату нужно...

Ответ: _____

Этапы создания web-квеста «Рациональный потребительский бюджет, или социально-зрелая семья»

Для создания сервиса необходимо выполнить следующие шаги:

1. Зайти на свой аккаунт Google (Рисунок 1.1):



2.

Рисунок 1.1. – Вход на аккаунт Google

3. На странице поиска Google в верхней части страницы нажать на ссылку– «Ещё» – «Сайты». Или набрать в поисковой строке Google Sites.

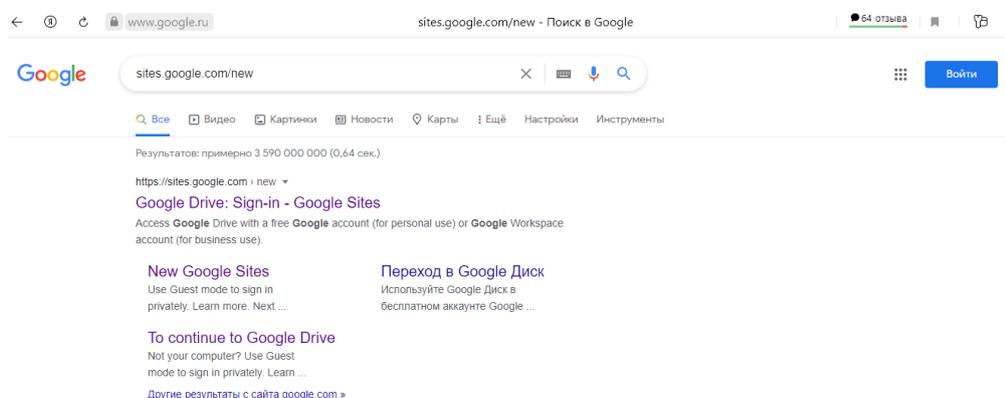


Рисунок 1.2. – Поиск сервиса «Google Сайты»

4. Нажимаем на кнопку - Создать новый сайт (в правом нижнем углу):

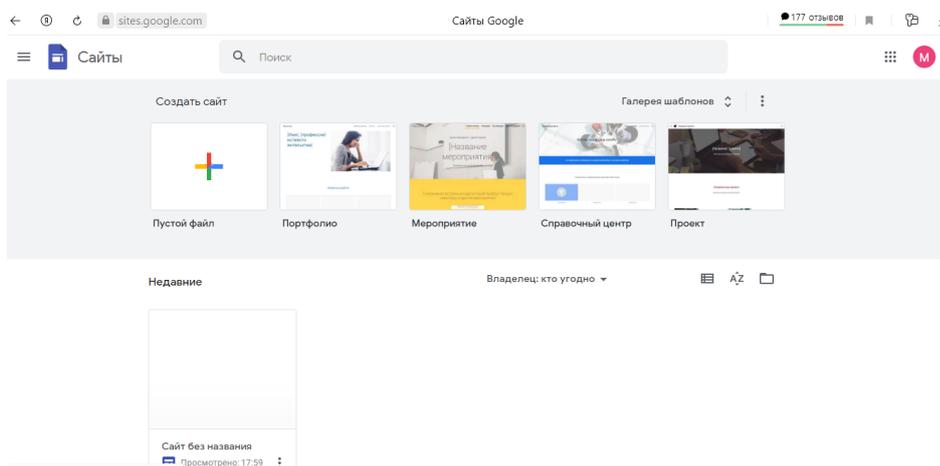


Рисунок 1.3. – Нажатие кнопки «Создать новый сайт»

5. Выбираем шаблон сайта

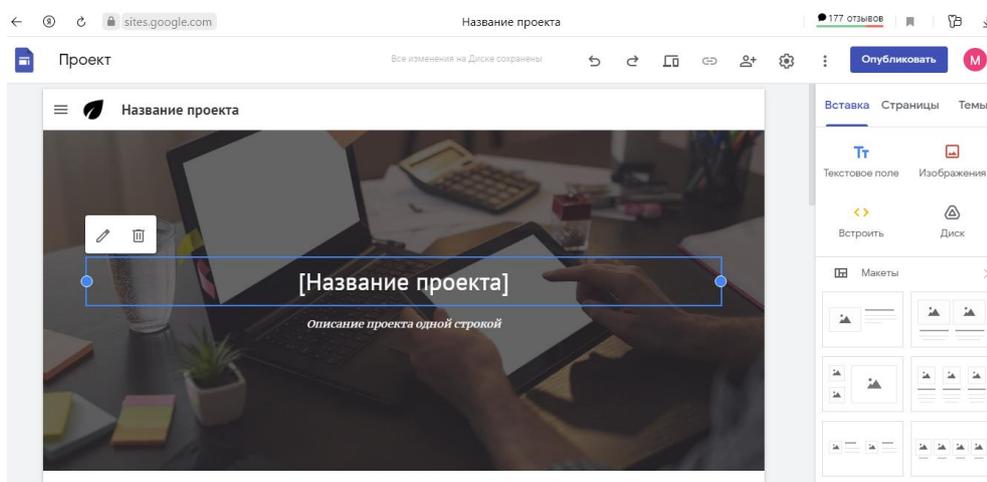


Рисунок 1.4. – Выбор шаблона сайта

6. Выбираем тему.

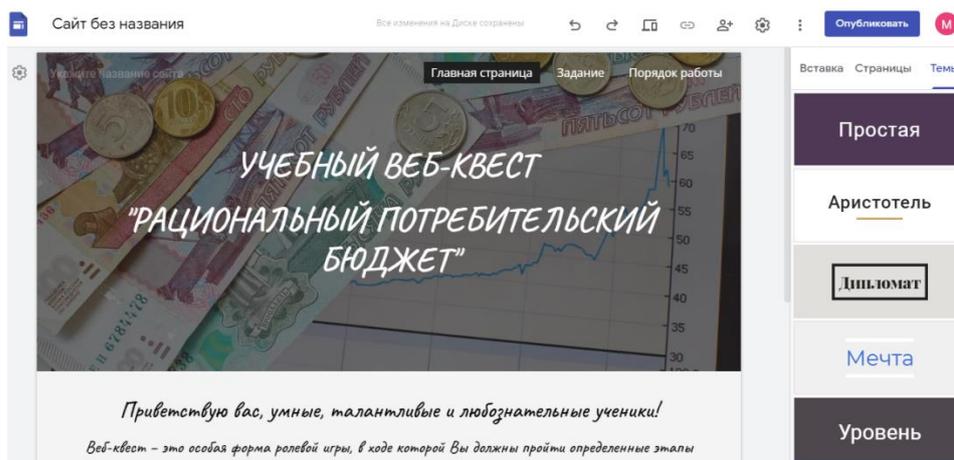


Рисунок 1.6. – Выбор темы сайта

7. Встраиваем дополнительные элементы (текст, графику, таблицы, видео и т.д.)

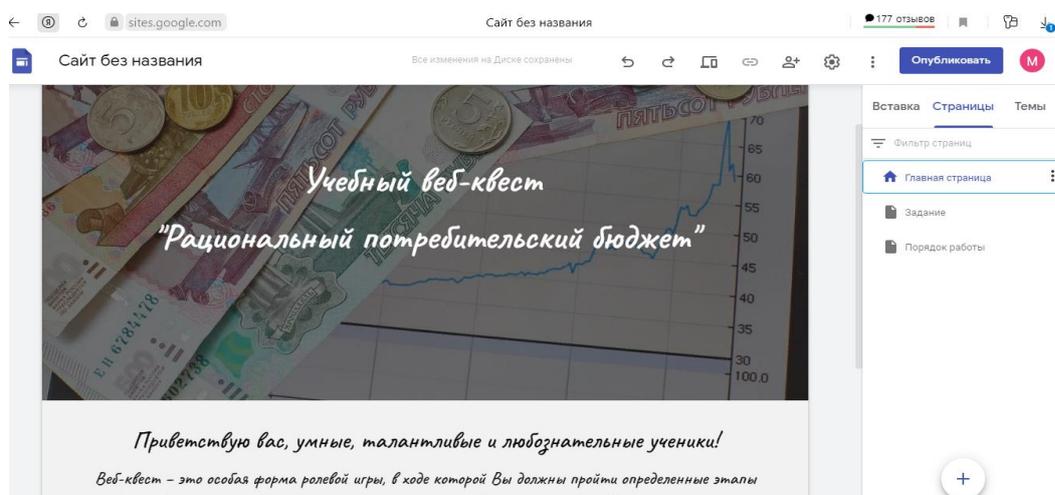


Рисунок 1.7. – Встраивание дополнительных элементов

8. Опубликовываем сайт.

Ссылка на сайт: <https://sites.google.com/view/pro-bytzet2020/главная-страница?authuser=1>