

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Высшей математики, информатики и естествознания
кафедра

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Л.Н. Храмова

подпись инициалы, фамилия

« ВЛ » 06 2021 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
код-наименование направления

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ
КОМПЕТЕНЦИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА УРОКАХ
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»


Руководитель

 11.06.21
подпись, дата

доцент, канд. экон. наук
должность, ученая степень

А.В. Рубцов
инициалы, фамилия

Выпускник

 11.06.21
подпись, дата

Т.В. Суббота
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2021

Продолжение титульного листа БР по теме: «Методы оценки сформированности экономических компетенций старшеклассников на уроках «Обществознания»

Консультанты по
разделам:

наименование раздела

подпись, дата

инициалы, фамилия

наименование раздела

подпись, дата

инициалы, фамилия

Нормоконтролер



подпись, дата

Е.В. Киргизова

инициалы, фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
1 Теоретические основы экономической компетентности старшекласников	8
1.1 Сущность понятия «экономическая компетенция» и ее компоненты	8
1.2 Методические подходы к вопросу диагностики сформированности компетенции.....	12
1.3 Основные требования и принципы к оценке компетенций.....	18
2 Экспериментальная работа и анализ ее результатов.....	22
2.1 Основные методы определения сформированности экономических компетенций старшекласников школы №4.....	22
2.2 Экспериментальная работа по определению уровня сформированности экономических компетенций старшекласников.....	28
2.3 Методические рекомендации по повышению уровня сформированности экономических компетенций	36
Заключение.....	40
Список использованных источников.....	43
Приложение А Методика «Определение когнитивно-познавательного уровня старшекласников»	48
Приложение Б Методика «Определение ценностно-мотивационного уровня старшекласников»	51
Приложение В Методика «Определение операционально-деятельностного уровня старшекласников».....	53

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме «МЕТОДЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА УРОКАХ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ» содержит 54 страниц текстового документа, 45 использованных источников, 1 таблицу, 20 рисунков и 3 приложения.

В связи с внедрением ФГОС, появились требования к результатам освоения основной образовательной программы.

Цель исследования: теоретически обосновать разработать и апробировать методики оценки сформированности экономических компетенций старшеклассников на уроках обществознания.

Для определения сформированности экономических компетенций старшеклассников выявлено пять методик:

1. Определение когнитивно-познавательного уровня старшеклассников.
2. Определение ценностно-мотивационного уровня старшеклассников.
3. Определение операционально-деятельностного уровня старшеклассников.
4. Определение рефлексивного уровня старшеклассников.
5. Оценка узнавания и вспоминания содержания учебного материала.

Данные методики позволят педагогу не только установить критерии, но и уровни сформированности экономических компетенций старшеклассников, оценить качество знаний ученика, определить, на каком уровне развития находится каждый ученик. В соответствии с этим учитель может подготовить для каждого старшеклассника индивидуальные задания по изучаемой дисциплине, определить индивидуальные продукты его учебной деятельности, которые помогут ему устранить пробелы в знаниях и перейти на новый уровень саморазвития при изучении раздела экономики дисциплины «Обществознание».

ВВЕДЕНИЕ

В связи с внедрением нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), появились требования к содержанию системы школьного образования и к результатам освоения основной образовательной программы [38].

Оценивание все еще носит формальный характер, оказывает психологическое давление на учащихся и их родителей, выполняет функцию внешнего контроля овладения предметными знаниями, умениями и способностями подростков со стороны учителя, не содействует формированию самооценки, самоконтроля учащихся, оценивает итоговый результат.

Оценка компетенций обучающихся является сегодня одной из самых важных проблем в педагогике.

Обучение может быть результативным только тогда, когда учебный процесс контролируется, когда обучающиеся постоянно видят результат своей образовательной деятельности. Плохая организация контроля может стать одной из причин снижения качества образования в целом [1].

Введение нового поколения Федеральных государственных образовательных стандартов связано с изменениями требований к результатам освоения, к которым относятся готовность к выполнению определенного вида деятельности [38].

В соответствии с требованиями стандарта нового поколения контроль результатов обучения определяется как процесс сопоставления достигнутых результатов обучения с заданными в целях обеспечения качества подготовки обучающихся [38].

Также следует подчеркнуть, что с введением стандарта нового поколения необходимо оценивать уровень освоения того или иного материала, т. е. рассматривая оценивание не только в разрезе сформированности компетенций (освоил/недостаточно освоил/неосвоил), но и определять в процессе оценивания уровень (высокий, средний, низкий).

Организация оценивания на основе стандарта нового поколения как средство формирования и развития компетенций, обучающихся должна включать всебя использование разнообразных технологий оценивания и самооценивания в процессе обучения.

С введением стандарта нового поколения формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность компетенций, а также обеспечивающих их освоение умений и знаний [38].

Проблема оценки учебных достижений учащихся привлекала и привлекает внимание многих ученых.

Цель исследования: теоретически обосновать разработать и апробировать методики оценки сформированности экономических компетенций старшеклассников на уроках обществознания.

Объект исследования: процесс обучения обществознанию.

Предмет исследования: экономические компетенции старшеклассников на уроках обществознания.

Для достижения поставленной перед нами цели необходимо решить следующие **задачи исследования:**

1) Провести анализ научной и учебно-методической литературы по теме исследования и определить сущность понятия «экономическая компетенция» и выявить ее компоненты;

2) Рассмотреть методические подходы к вопросу диагностики сформированности компетенции;

3) Исследовать основные принципы и требования к оценке компетенций;

4) Разработать методики оценки сформированности экономических компетенций старшеклассников на уроках обществознания;

5) Провести диагностику уровня сформированности экономических компетенций и дать оценку;

6) Разработать методические рекомендации по повышению уровня сформированности экономических компетенций.

Методы исследования: анализ, синтез и обобщение научной и учебно-

методической литературы по проблеме исследования, педагогический эксперимент, сравнительный анализ.

Основные результаты исследования представленного в выпускной квалификационной работе были презентованы на научно-практической конференции «Современное педагогическое образование: теоретический и прикладной аспекты» г. Лесосибирска.

По теме выпускной квалификационной работы опубликована статья в международном научном каталоге для учителей, преподавателей и студентов «Конспекты уроков» в которых нашли отражение теоретические аспекты и результаты работы.

Так же результаты выпускной квалификационной работы включены в отчеты по научно-исследовательской и преддипломной практике.

Практическая значимость исследования состоит в разработке методов оценки для дальнейшего применения учителем для оценки компетенций учащихся.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 45 наименований, 1 таблица, 20 рисунков и 3 приложения. Общий объем работы 54 страницы печатного текста.

Введение раскрывает актуальность, объект, предмет, цель, задачи и методы исследования.

В первой главе рассматриваются компоненты экономической компетенции, а так же основные требования к оценке.

Во второй главе производится исследование уровня сформированности экономических компетенций старшеклассников, а также даются методические рекомендации педагогическому коллективу по формированию экономических компетенций старшеклассников.

В заключении подводятся итоги исследования, формируются окончательные выводы по рассматриваемой теме.

1 Теоретические основы экономической компетентности старшекласников

1.1 Сущность понятия «экономическая компетенция» и ее компоненты

Термин «компетенция» в различных отраслях наук трактуется с разных позиций. В психологии под компетенцией понимается совокупность знаний, умений, навыков, а также способы выполнения деятельности [22].

В педагогической литературе доступно большое количество определений понятия компетенция (см. рисунок 1).



Рисунок 1– Понятия компетенции

В педагогике компетенция рассматривается, как система знаний и противопоставляется понятию профессиональный уровень и степень сформированных умений и навыков[11].

Сегодня существует много различных взглядов на экономические компетенции. Различные подходы часто различаются с точки зрения включенных в них измерений компетентности.

Таким образом, когнитивные и некогнитивные измерения могут быть отделены друг от друга. В то время как когнитивные измерения в основном фокусируются на знаниях и навыках в определенной области (или также на интеллекте в целом), некогнитивные измерения включают более сильные эмоциональные или аффективные аспекты, такие как мотивационная ориентация, но также и такие аспекты, как самооффективность, самоуважение.

Что касается релевантного содержания, то исследователи часто фокусируются только на когнитивном измерении, например на экономических знаниях и навыках. Поскольку экономические компетенции включают в себя не только знания в одной предметной области.

В отрыве от определения экономических компетенций Ф. Вайнерт дает общее определение компетенций, которое также включает некогнитивные измерения (помимо знаний, навыков и понимания). В дополнение к этому общему определению Бек, например, разработал трехмерную модель, включающую когнитивное измерение «Экономические знания и навыки», а также два некогнитивных измерения: отношение к экономике и способность морально осмысливать экономические решения.

Исходя из этих соображений, Шуман и Эберле разработали модель, включающую экономику, бухгалтерский учет, бизнес и администрирование в качестве трех отдельных содержательных областей для представления когнитивного измерения. Кроме того, включены некогнитивные измерения, что приводит к многомерному пониманию экономических компетенций. Здесь некогнитивными измерениями являются отношение к экономике, ценностно-ориентированная установка, интерес к экономике и внутренняя мотивация к решению экономических проблем. Эти соображения также формируют концептуальную основу для определения экономических компетенций.

Экономическая компетенция –это интегративное личностное образование, представляющее собой когнитивно-познавательный (см. рисунок 2), ценностно-мотивационный (см. рисунок 3), операционально-деятельностный (см. рисунок 4), рефлексивный компоненты.

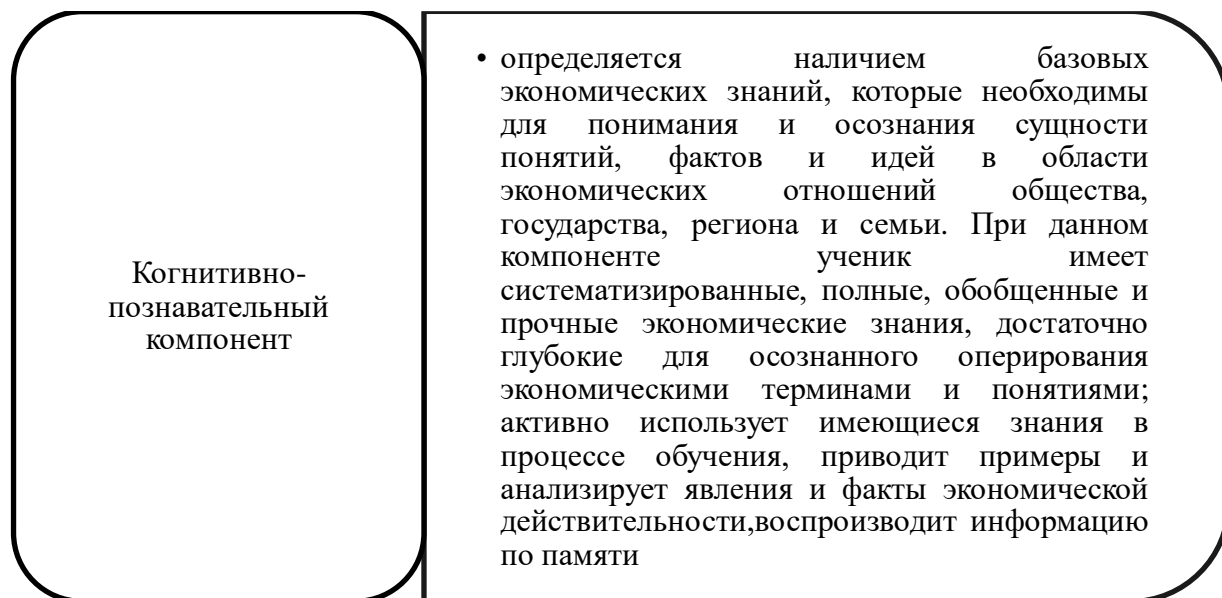


Рисунок 2 – Когнитивно-познавательный компонент

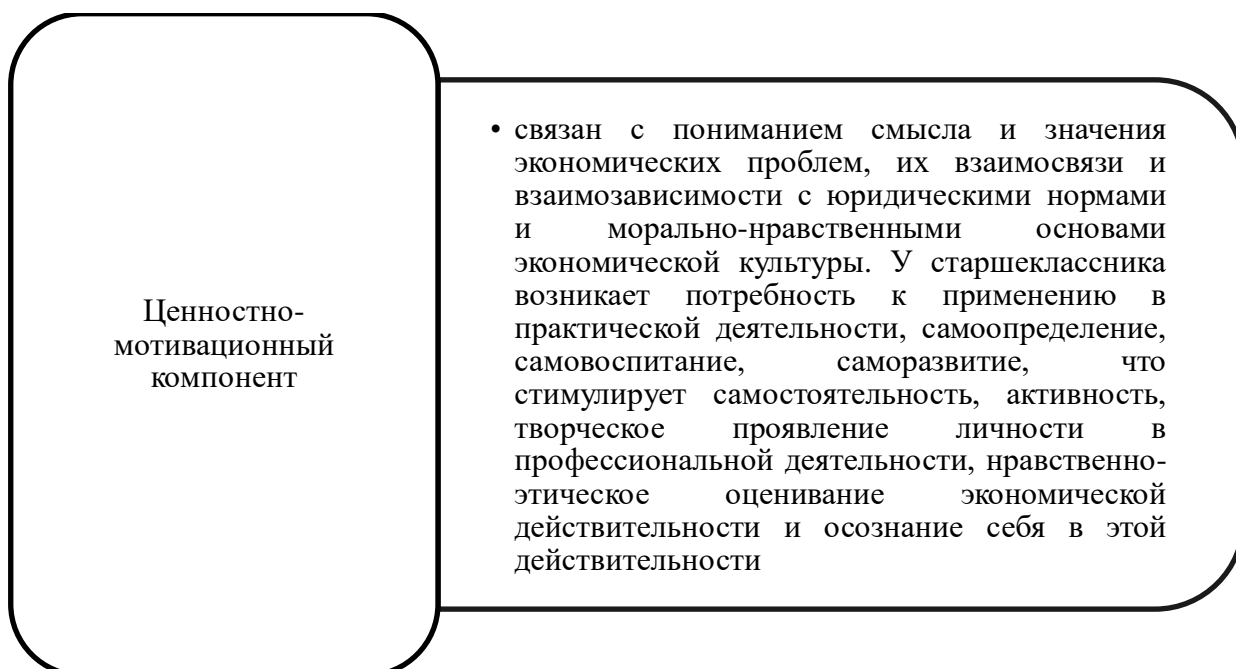


Рисунок 3 – Ценностно-мотивационный компонент

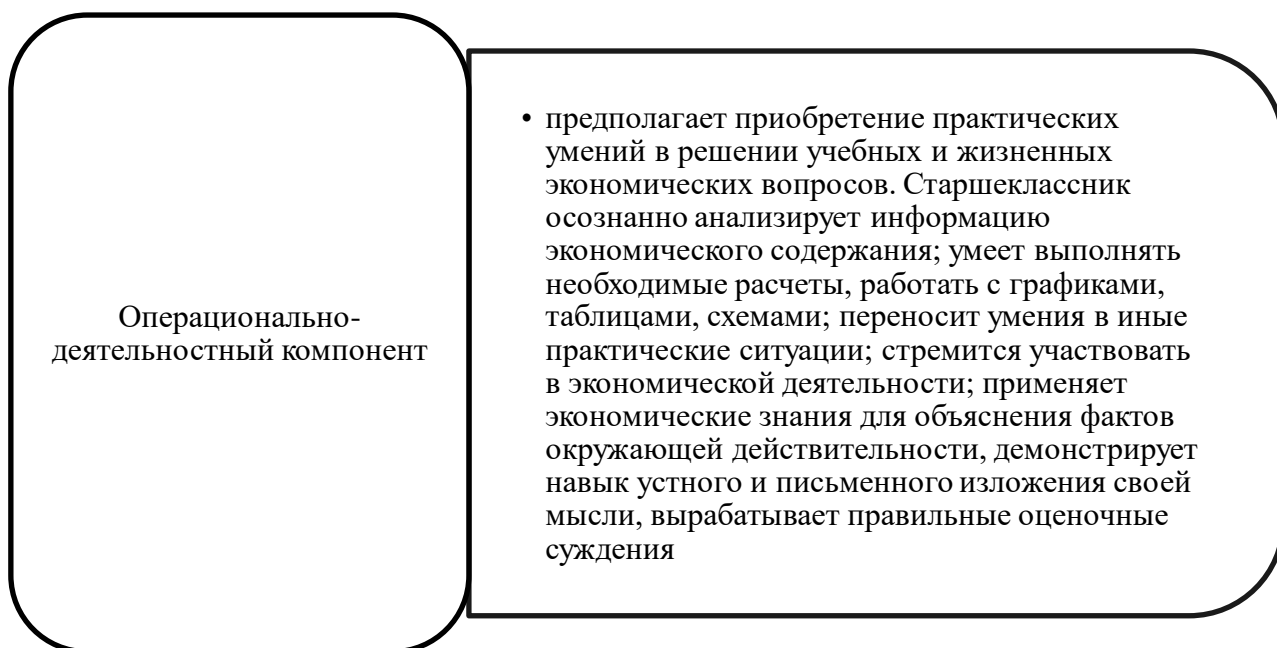


Рисунок 4–Операционально-деятельностный компонент

Рефлексивный компонент предполагает осознание собственной полноценности среди взрослых на базе возникновения у подростка чувства взрослости, оценки и корректировки собственного экономического поведения и самоанализа.

«Сила обучения состоит в прочном и длительном сохранении информации. На силу обучения влияют: повторение, актуализация, самореференция (обращение к собственному «Я» и личному опыту), визуальное представление информации, что формирует самоопределение ученика и его «Я-концепцию». Забывание – это невозможность восстановить или активизировать информацию из долгосрочной памяти, поэтому необходимо развитие общеучебных и логических УУД учащихся, как доказывание собственной точки зрения, формулирование ответа, высказывание собственной точки зрения» [19].

Таким образом, «содержание компонентов экономической компетенции при педагогической целесообразности их реализации, обеспечит старшеклассникам знания об окружающей их экономической жизни, понимание места и роли человека в решении различных проблем социализации.

Вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что в результате обучения у старшеклассника должно быть сформулировано некое целостное личностное качество, позволяющее ему успешно выполнять поставленные задачи, решать проблемы и взаимодействовать с другими людьми».

1.2 Методические подходы к вопросу диагностики сформированности компетенции

Оценка учебных достижений старшеклассников является одной из главных проблем педагогики. Обучение становится эффективнее, если учебный процесс контролируется и обучающиеся видят результат своей работы. Плохая организация контроля может быть одной из причин снижения качества образования в целом.

Введение ФГОС нового поколения связано с изменениями требований к результатам освоения, в том числе готовности к выполнению определенного вида деятельности.

Оценка результатов обучения – процедура определения соответствия индивидуальных учебных достижений обучающихся требованиям потребителей образовательных услуг [27]. «Главной целью оценки является установление соответствия освоенных компетенций обучающихся требованиям ФГОС. Контроль – это процесс сравнения фактических достигнутых результатов с запланированными. Для качественного и правильного контроля и оценки необходимо определить критерии оценки, спланировать процедуру контроля, создать методическое обеспечение и другое».

Количественным выражением оценки является отметка, которая в свою очередь является результатом процесса оценивания. Отметка (балл) – это результат процесса оценивания, деятельности или действия оценивания в условно-формальном отражении.

Основные функции отметки представлены на рисунке 5:

- контролирующая (на каком уровне усвоен материал?);

- констатирующая (осваивает умения, знания обучающийся по этой дисциплине или нет?)

- уведомляющая (какой балл получил обучающийся за изученный материал?).

Рисунок 5 – Функции отметки

Также следует подчеркнуть, что с внедрением стандартов нового поколения необходимо оценивать уровень освоения того или иного материала, т. е. рассматривать оценку не только с точки зрения формирования компетенций (освоено/недостаточно освоено/неосвоено), но и определения уровня в процессе (высокий, средний, низкий).

Прежде всего, оценка – «это процесс, действие оценивания, выполняемое человеком. От точности и полноты оценки определяется рациональность движения к цели. Функции оценки, как известно, не ограничиваются только констатацией уровня подготовки».

Оценка – «одно из наиболее эффективных средств, имеющихся в распоряжении учителя, для стимулирования учебного процесса, положительной мотивации, влияния на личность. Именно под влиянием объективной оценки у старшеклассников формируется адекватная самооценка, критическое отношение к своим успехам» [30].

Понимание оценивания в компетентном подходе несколько отличается от понимания в традиционном обучении. При традиционном подходе процедура оценивания ориентирована на определение степени усвоения знаний, навыков и умений в соответствии с требованиями.

«Очень часто традиционные методы оценки (опросы, тесты, зачеты, экзамены и т.д.) направлены на проверку памяти, знаний, а не на оценку определенных

навыков ученика.

Чтобы получить высокую оценку, ученикам необходимо только «запомнить» учебный материал, а не понять, как применять знания на практике, в дальнейшей деятельности.

Следует отметить, что традиционные методы оценивания не носят обучающего характера. Часто при традиционном обучении выставляются сравнительные оценки, то есть сравниваются успеваемость учеников».

Организация оценивания на основе стандарта нового поколения как средство формирования и развития компетенций, обучающихся должна включать всебя использование разнообразных технологий оценивания и самооценивания в процессе обучения.

С внедрением ФГОС, оценки результатов обучения должны позволять проверять сформированность у старшеклассников компетенций, а также обеспечивать ими умения и знания.

Обозначим некоторые отличительные особенности системы оценки результатов обучения, основанном на компетенциях (см. рисунок б):

методы оценки позволяют измерить целостные освоенные компетенции, а не только отдельные знания и умения

методы оценки носят обучающий характер (оценка в ходе выполнения практической работы, практического задания и т. д.)

комплексный подход к оценке результатов (оценка профессиональных компетенций через систему проверки умений и знаний дисциплин, междисциплинарных курсов, практик, общих компетенций на протяжении всего образовательного процесса)

оценка успешности освоения содержания дисциплин, профессиональных модулей на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических, исследовательских задач

при оценивании активно используются методы самооценки, самоанализа, взаимооценки, наблюдения и др., так как обучающийся ориентирован на активность и сам осваивает знания и умения в их целостности, взяв на себя управление собственным обучением

использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания, в том числе каквнутренней, так и внешней оценки при последовательном нарастании объема внешней оценки накаждой последующей ступени обучения

Рисунок 5 – Особенности системы оценки результатов обучения

Общеобразовательные программы являются основным ориентиром для всех частей оценки – планирования, преподавания, записи и обсуждения оценочной информации, корректировки образования. Школа сочетает в своем образовательном процессе формирующее, диагностическое и суммирующее оценивание. Основные виды оценки:

Формирующая оценка. Её цель состоит в том, чтобы помочь ученику учиться, предоставлять и получать обратную связь, следить за прогрессом и оказывать своевременную помощь. Для этого школа создает индивидуальную систему отслеживания для каждого ученика и использует имеющиеся данные, такие как национальное тестирование успеваемости учащихся и другие уже созданные инструменты отслеживания или создает и применяет свою собственную систему тестирования.

Цель отслеживания прогресса каждого ученика состоит в том, чтобы контролировать, является ли уровень компетенций, приобретенных учеником, оптимальным. Соответствует ли это целям, преследуемым им самим и его индивидуальными силами, устремлениями и опытом? Является ли ученик

постоянно и последовательно осваивающим новые и более сложные вещи, приобретающим новые навыки и укрепляющим свои ценности? В то же время школа ищет пути повышения самооценки каждого ученика, его усидчивости, оценки и совершенствования своей деятельности/обучения. В оценке успеваемости каждого ученика участвуют учащийся, его родители (опекуны, попечители), учителя и другие специалисты в области образования. Эта оценочная информация учитывается для корректировки индивидуальной траектории обучения каждого ученика.

Диагностическая оценка. Диагностическая оценка определяет достижения и успехи ученика с целью целенаправленного планирования дальнейшего обучения и предоставления учебных пособий для преодоления любых трудностей. Диагностическая оценка достижений учащихся в школе проводится на регулярной основе. Это соответствует логике обучения, четким критериям оценки и школьным соглашениям. Во время диагностической оценки школа договаривается о том, как оценивать достижения ученика (это может быть зафиксировано, например, по классам, накопленным баллам). Полученная информация используется для анализа прогресса и потребностей каждого ученика, повышая дальнейшие цели обучения и преподавания.

Итоговая оценка. Достижения учащихся формально суммируются и оцениваются оценками по пятибалльной системе или по зачету, не зачету или освобождению в конце периода обучения. Запись освобожден заносится, если не удалось оценить ученика в связи с его неявкой в школу по рекомендации врача и подтверждается приказом директора школы. В конце учебного периода (например, триместра, семестра) учитель-предметник подводит итоги и фиксирует достижения/результаты ученика. Критерии оценки успеваемости учащегося должны быть увязаны с оценочными описаниями, описанными в общеобразовательных программах по конкретному предмету. Они должны быть известны ученику.

Учебные достижения оцениваются учителями, поставщиками образовательных услуг, учредителями школ.

Учителя планируют и оценивают успехи своих учеников и их учебные достижения. Они подводят итоги и оценивают успеваемость каждого ученика. Они фиксируют результаты оценки в установленном школой порядке; предоставляют информацию об успеваемости, достижениях и пробелах в своих знаниях учащимся, их родителям (опекунам, попечителям), другим учителям и администрации школы; анализируют и корректируют преподавание и обучение учащихся. И, наконец, учителя следят за тем, чтобы учащимся, испытывающим трудности в обучении, оказывалась своевременная помощь.

Школа определяет общий порядок сбора, учета и использования информации об оценке учащихся. Она обеспечивает последовательное применение методов оценивания при переходе ученика из одного класса в другой или с низшей ступени обучения в высшую, а также между параллельными классами или отдельными предметами. Школа также координирует объем и частоту проведения тестов. Она оказывает помощь ученикам, испытывающим трудности в обучении. И последнее, но не менее важное: она оценивает качество работы, выполняемой отдельными учителями и школой, по успеваемости учащихся.

Департамент образования администрации учредителя школы анализирует информацию об оценках учащихся, получаемую им от школ, и использует ее для принятия решений. Он также учитывает социальный и культурный контекст при вынесении суждений об эффективности школьной деятельности. Он гарантирует, что порядок внешней оценки успеваемости учащихся должен быть согласован со школой и ее учителями. И, наконец, это создает условия для профессионального развития педагогов.

Министерство образования создает документы, регламентирующие общее содержание формального образования и оценку учащихся. Он определяет процедуру оценки учащихся в то время, когда учащийся завершает программу среднего образования. Она также обеспечивает своевременный анализ результатов оценки учащихся и их представление педагогическому

сообществу и широкой общественности, а также эффективное использование этой информации.

В компетентностной системе обучающиеся должны демонстрировать: практически навыки, т.е. процесс деятельности; теоретические знания, необходимые для осуществления практических действий. То есть при оценивании образовательных результатов в рамках компетентностного подхода объектами оценки могут выступать (см. рисунок 7):



Рисунок 7 – Объекты оценки

Таким образом, оценку сформированности компетенций необходимо включать в учебный процесс как обязательный компонент компетентностного обучения.

Организация оценивания на основе стандарта нового поколения как средство формирования и развития компетенций, обучающихся должна включать всебя использование разнообразных технологий оценивания и самооценивания в процессе обучения.

С внедрением ФГОС, оценки результатов обучения должны позволять проверять сформированность у старшекласников компетенций.

1.3 Основные требования и принципы к оценке компетенций

Оценка в обучении, основанном на компетенциях, должна являться объективным показателем освоенных компетенций и быть направлена на достижение максимального результата. Поэтому процесс обучения, основанный на компетенциях, не завершается оценкой, а сопровождается процессом оценивания[23].

Оценка предполагает демонстрацию или подтверждение того, что обучающиеся освоили требуемые компетенции, сформулированные в задачах по каждому конкретному разделу (предмету), и могут осуществлять все требуемые действия в рамках данной компетенции[17].

К педагогическим требованиям, предъявляемым к контролю относят (см. рисунок 8) [3]:

Индивидуальный характер контроля (осуществляется за работой каждого обучающегося) нельзя допускать подмены результатов обучения отдельных обучающихся итогами работы коллектива и наоборот

Систематичность, размеренность проведения контроля на всех этапах процесса обучения

Разнообразие форм проведения контроля

Всесторонность контроля (освоения компетенций, практического опыта, умений, знаний)

Объективность контроля (исключения субъективных и ошибочных суждений и выводов)

Дифференцированный подход (учитываются индивидуальные личностные качества)

Единство требований со стороны преподавателей

Рисунок 8 – Педагогические требования, предъявляемые к контролю

Основу оценки компетенций составляют следующие принципы:

- «оценка основана на четких критериях;
- критерии формулируются для каждого показателя оценки результата компетенции, критерии оценки формулируются в терминах результатов деятельности;
- при оценке учитываются представленные свидетельства освоения компетенций обучающимися» [10].

К признакам качественной оценки можно отнести [9](см.рисунок 9):

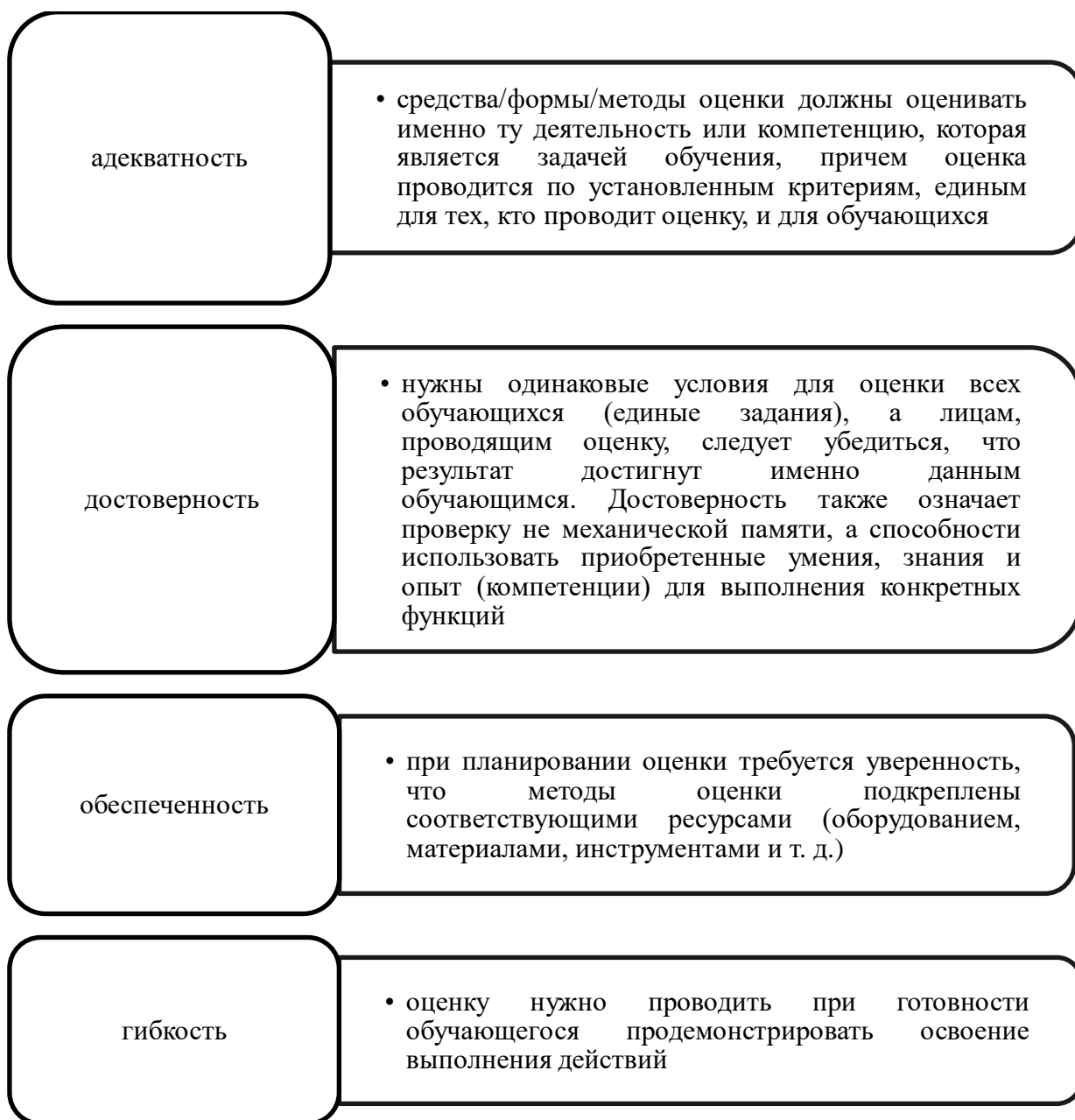


Рисунок 9 – Признаки качественной оценки

Стандартизация структуры и содержания контрольно-оценочных материалов и процедур обеспечивает сопоставимость результатов, а обоснование статистических норм оценки качества обучения обеспечивает достоверность результатов. Имея возможность сравнить уровень достижений с объективным показателем, старшеклассник самоидентифицирует себя в однотипной среде, что, в свою очередь, становится импульсом для усиления мотивации к обучению и саморазвитию.

Важнейшие принципы контролирования – как одного

из главных

компонентов качества образования представлены на рисунке 10:

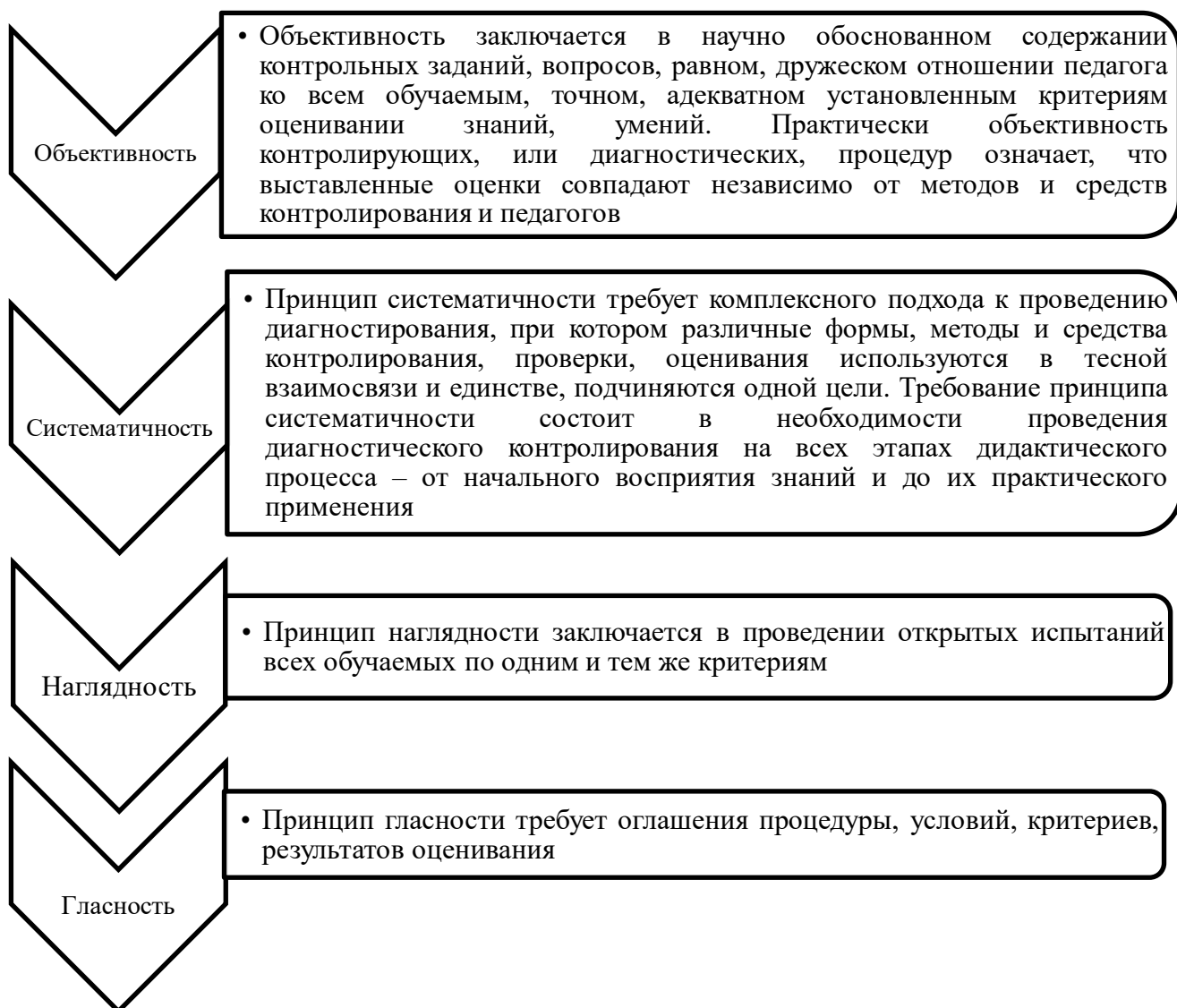


Рисунок 10 – Принципы контролирования

Таким образом, в значительной степени эффективность контроля определяется его обоснованностью; использованием обоснованных критериев и методов масштабирования. Главными принципами контролирования являются объективность, наглядность, систематичность.

2 Экспериментальная работа и анализ ее результатов

2.1

Параметры, уровни критерии сформированности экономических компетенц

ий старшекласников для экспериментальной работы

На основе проанализированной научной литературы по проблеме оценки сформированности экономических компетенций старшекласников в данном исследовании будем придерживаться таких компонентов, как: когнитивно-познавательный компонент, ценностно-мотивационный, операционально-деятельностный и рефлексивный.

Определение сформированности экономических компетенций обучающихся в рамках учебного процесса должно сопровождаться последующей экспертизой. В этой связи рассмотрение данного аспекта будет основано на обосновании пяти методик, позволяющих установить оценки сформированности экономических компетенций старшекласников через такие методы как: анкетирование, табличные критерии, написание рефератов и эссе, решение задач.

Первая методика «Определение когнитивно-познавательного уровня старшекласников» представлена на рисунке 11. Вторая методика «Определение ценностно-мотивационного уровня старшекласников» представлена на рисунке 12. Третья методика «Определение операционально-деятельностного уровня старшекласников» представлена на рисунке 13.

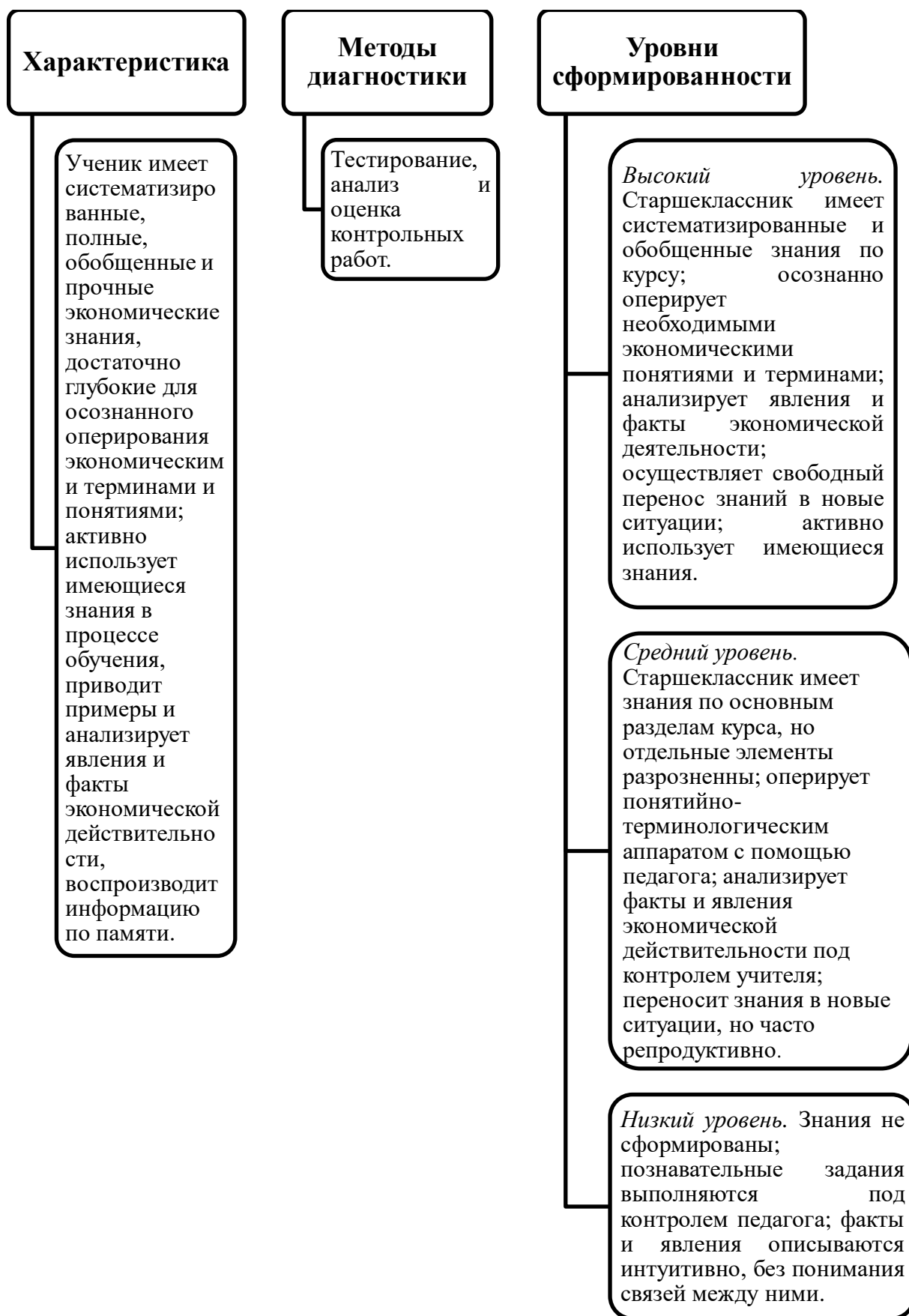


Рисунок 11 – Методика «Определение когнитивно-познавательного уровня старшеклассников»

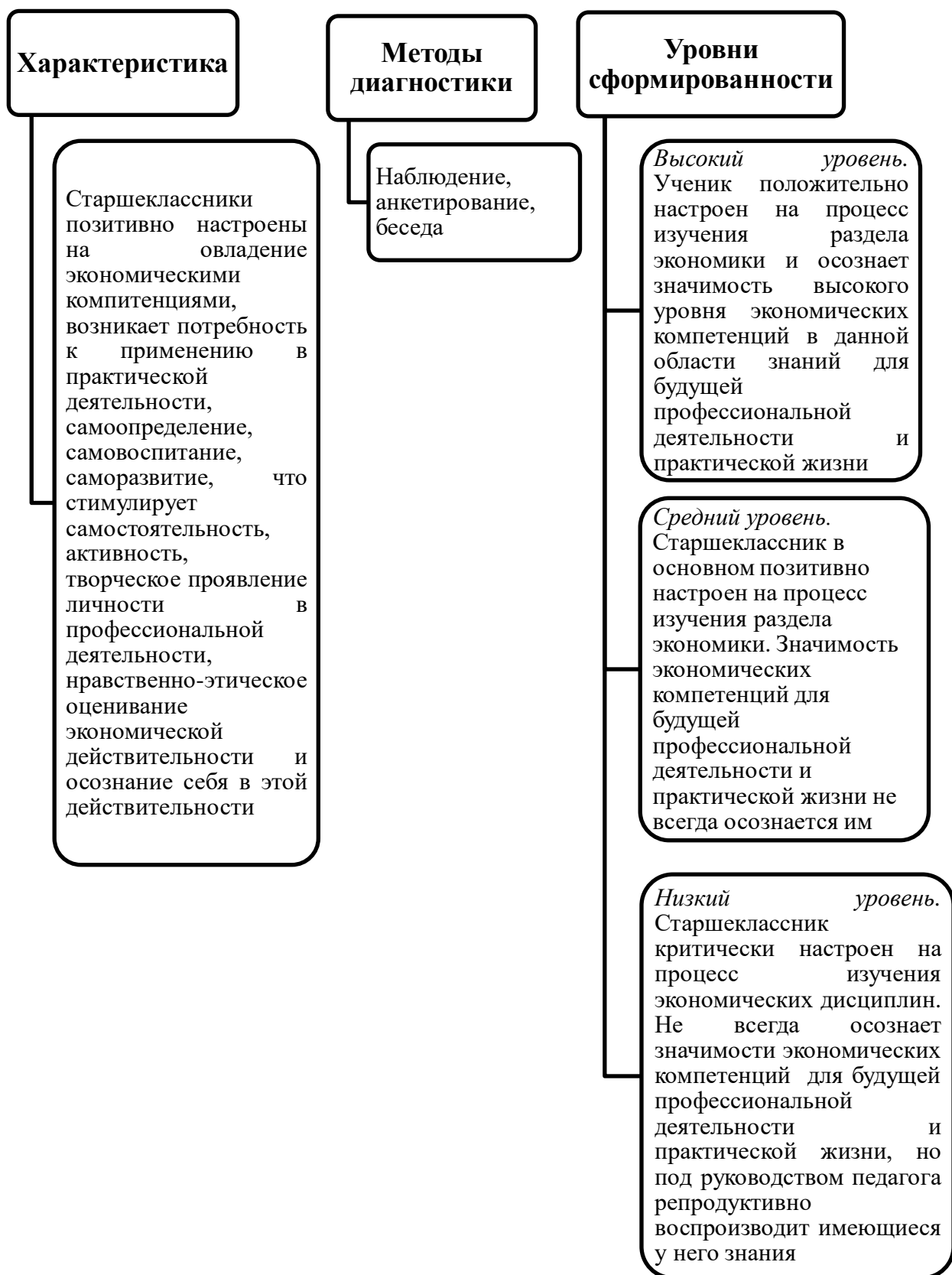


Рисунок 12 – Методика «Определение ценностно-мотивационного уровня старшеклассников

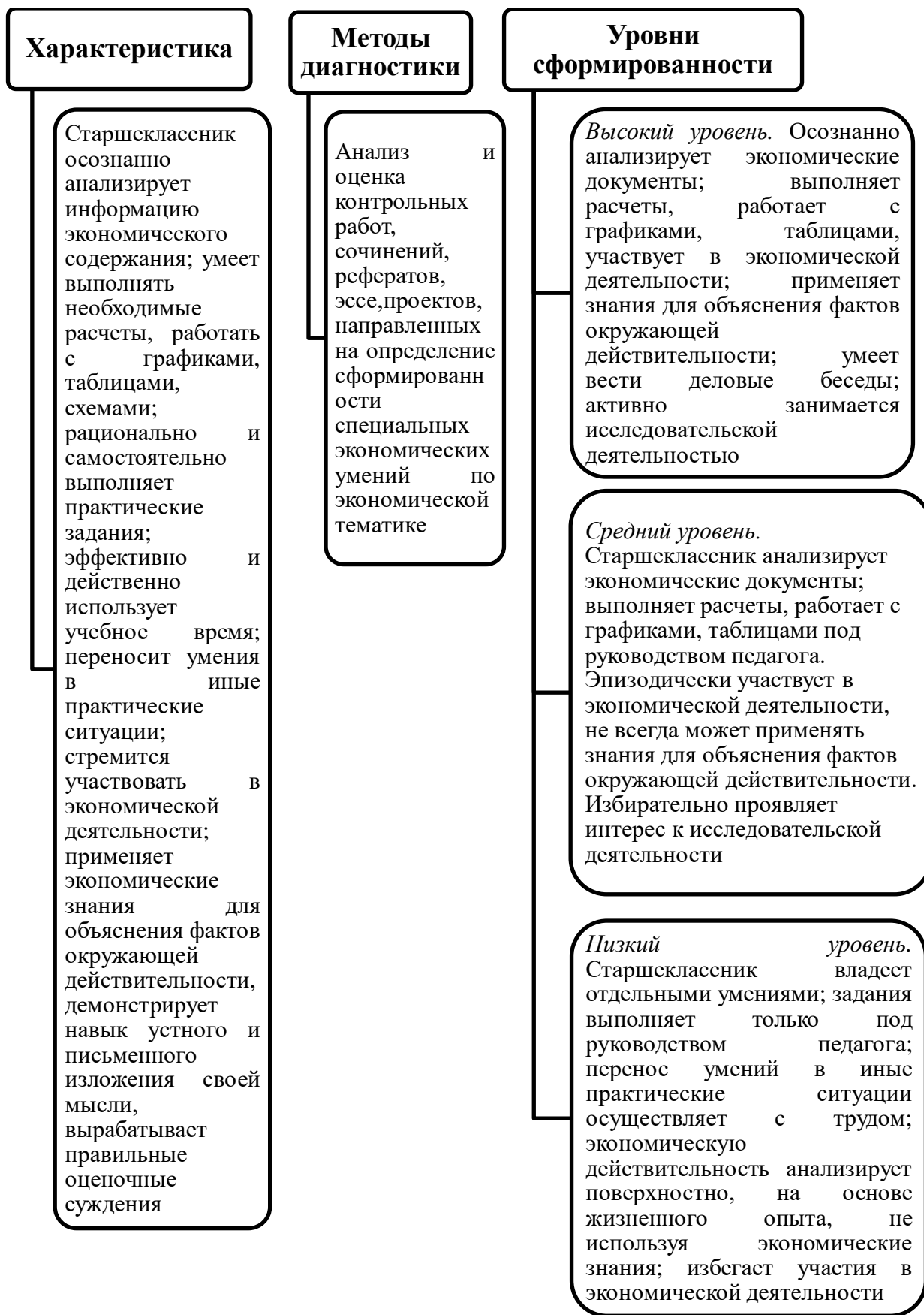


Рисунок 13–Методика «Определение операционально-деятельностного уровня старшекласников»

Четвертая методика определение рефлексивного уровня старшекласников.

Старшекласник участвует в контроле и анализе своей деятельности. Владеет регулятивными навыками целеполагания, планирования, прогнозирования.

Методы диагностики. Написание эссе, дискуссия, дебаты. Самооценка самостоятельности в образовательной деятельности предполагает выбор самим старшекласником уровня по шкале оценивания:

1 – «полностьюсамостоятельно»;

2 – «частично самостоятельно» (например, в работе группы выполнял рольведомого, а нелидера);

3 – «несамостоятельно» – и, что самое главное, обоснование самооценки: перечисление достижений в случае высокой самооценки, анализ причин в случае низкойоценки: какие действия были предприняты для решения задачи? Почему не получилось самостоятельно? К кому (учителю, однокласникам) обращался за помощью? Ит.д.

Пятая методикаоценка узнавания и вспоминания содержания учебного материала.

Методы диагностики. Задания с пропущенными словами, тестирование, анализ текстов.

Сила обучения состоит в прочном и длительном сохранении информации. На силу обучения влияют: повторение, актуализация.

Забывание – это невозможность восстановить или активизировать информацию из долгосрочной памяти, поэтому необходимо развитие общеучебных и логических УУД учащихся, как доказывание собственной точки зрения, формулирование ответа, высказывание собственной точки зрения и т. д.

Для оценки познавательного обучения применяют два основных подхода – узнавание и вспоминание, представленные в Таблице 1.

Таблица 1 – Оценка узнавания и воспоминания содержания раздела экономики дисциплины «Обществознание»

Узнавание	Вспоминание
1. Задания с подсказками (например, вставить в текст пропущенные слова)	1. Определения (например, дать определение понятию «Доход», «Семейный бюджет» и т.д.)
2. Выбор правильного ответа из нескольких вариантов (например, выполнить тестовое задание)	2. Законы, правила (например, ведение семейного бюджета позволяет контролировать расходы; дает возможность щадящей экономии; позволяет определить жизненные приоритеты; гарантирует средства на непредвиденные расходы и т.д.)
3. Анализ отдельных элементов (например, анализ и планирование семейного бюджета)	3. Оценить бюджет семьи за месяц (например, заполнить таблицу со всеми доходами и расходами семьи за месяц и сделать вывод, какой преобладает бюджет в семье (сбалансированный, дефицитный или профицитный)
4. На основе текста экономической задачи установить все источники пополнения бюджета семьи	4. Оценить влияние зарплаты на благосостояние семьи (например, решить задачу, где известны расходы семьи, зарплата и определить, какое финансовое положение складывается в семье)

Для определения сформированности экономических компетенций старшеклассников разработано пять методик:

1. Определение когнитивно-познавательного уровня старшеклассников.
2. Определение ценностно-мотивационного уровня старшеклассников.
3. Определение операционально-деятельностного уровня старшеклассников.
4. Определение рефлексивного уровня старшеклассников.
5. Оценка узнавания и воспоминания содержания учебного материала.

Данные методики позволят педагогу не только установить критерии, но и уровни сформированности экономических компетенций старшеклассников, оценить качество знаний ученика, определить, на каком уровне развития находится каждый ученик. В соответствии с этим учитель может подготовить для каждого старшеклассника индивидуальные задания по изучаемой дисциплине, определить индивидуальные продукты его учебной деятельности, которые помогут ему устранить пробелы в знаниях и перейти на новый уровень саморазвития при изучении раздела экономики дисциплины «Обществознание».

2.2 Основные методы определения сформированности экономических компетенций старшеклассников школы №4

Цель исследования: определить уровень сформированности экономических компетенций школьников при обучении, проанализировать и разработать методические рекомендации для учителей.

Для определения сформированности экономических компетенций старшеклассников выявлено пять методик:

1. Определение когнитивно-познавательного уровня старшеклассников.
2. Определение ценностно-мотивационного уровня старшеклассников.
3. Определение операционально-деятельностного уровня старшеклассников.
4. Определение рефлексивного уровня старшеклассников.
5. Оценка узнавания и вспоминания содержания учебного материала.

Первый метод: определение когнитивно-познавательного уровня старшеклассников.

Для установления когнитивно-познавательного уровня старшеклассников была предложена самостоятельная работа в виде тестового задания, задачи и кроссворда (Приложение А).

В исследовании принимали участие 17 учеников 10-х классов. Из них с тестовым заданием справились 8 человек – на высокий уровень, 5 человек на средний уровень, 4 человека – на низкий уровень. Задачу 7 учеников решили на высокий уровень, 6 человек – на средний и 4 человека на низкий уровень. На вопросы кроссворда 9 человек ответили на высокий уровень, 5 человек – на средний и 3 человека на низкий уровень (Рисунок 14).

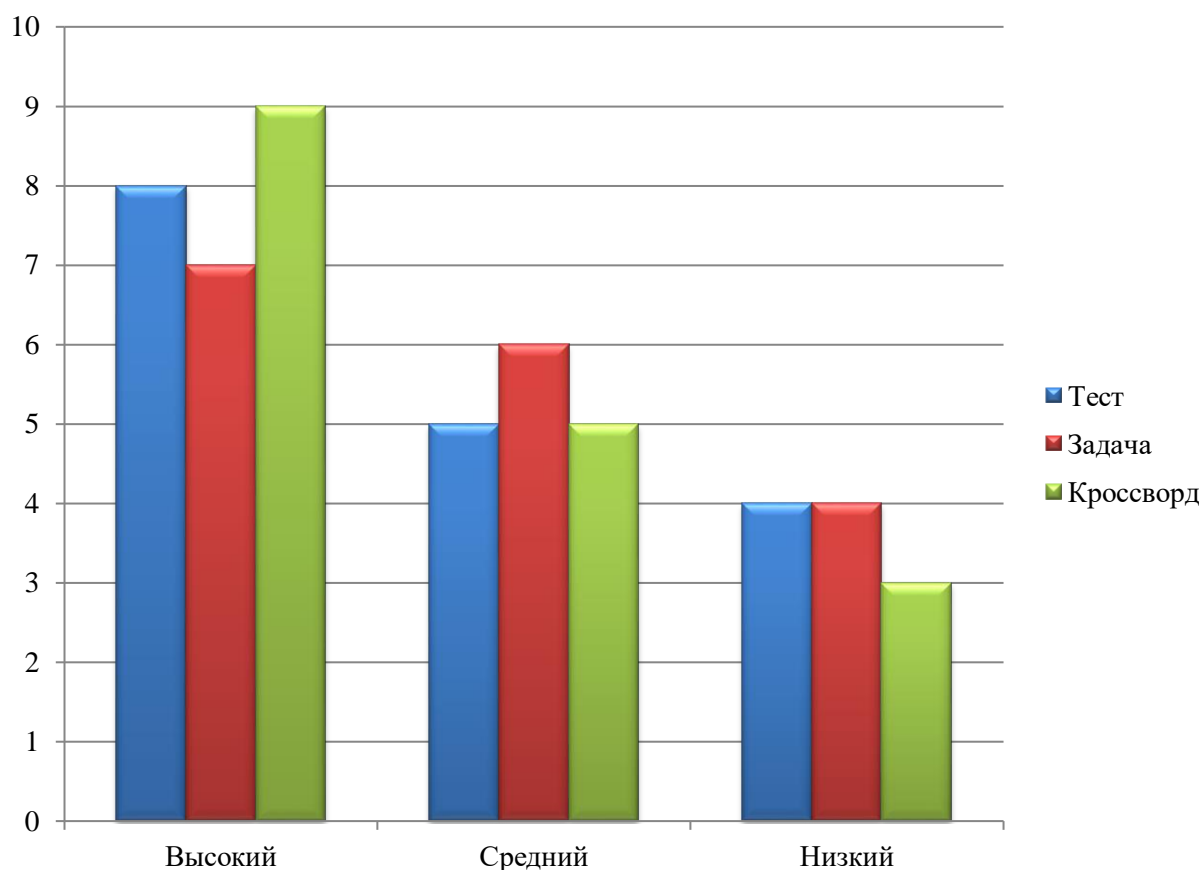


Рисунок 14 – Когнитивно-познавательный уровень старшекласников

Проанализированные результаты исследования позволили сделать вывод, что большинство учеников справились с заданиями, но на отлично выполнить все 3 задания не удалось никому. Кто-то на отлично выполнил тест и кроссворд, но не справился с задачей, кто-то выполнил задачу и решил кроссворд, но не справился с тестом. Из проведенного анализа следует, что ученики недостаточно владеют экономическими знаниями, поэтому когнитивно-познавательный уровень развития старшекласников требует педагогического воздействия.

Второй метод: определение ценностно-мотивационного уровня старшекласников.

Для определения ценностно-мотивационного уровня старшекласников были проведены наблюдение, беседа и анкетирование. (Приложение Б).

В наблюдении экономических процессов в семье, в беседе и анкетировании участвовало 17 учеников. Из них: с наблюдением справилось 8

учеников на высокий уровень, 6 на средний уровень и 3 на низкий уровень.

В беседе активно принимали участие и отвечали на высокий уровень 12 человек и 5 человек были менее активными и оказались на среднем уровне, 0 на низком уровне. Результаты данного исследования представлены на рисунке 15.

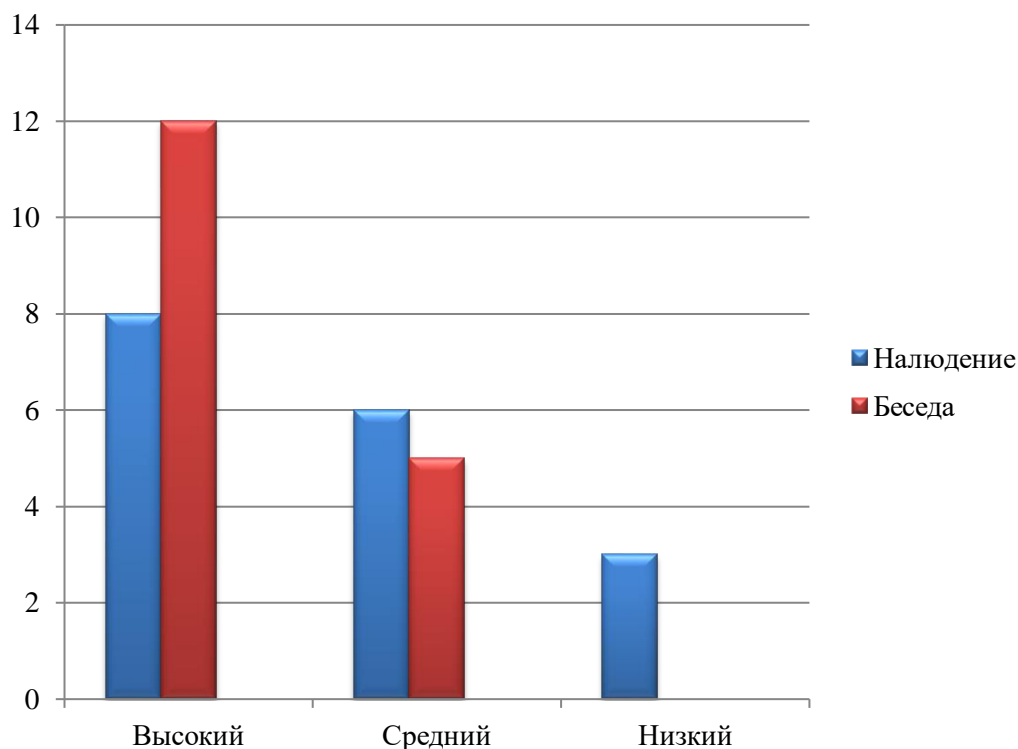


Рисунок 15– Ценностно-мотивационный уровень старшекласников

Проанализированные результаты индивидуальных экономических наблюдений учащихся и их ответов в ходе беседы позволили сделать вывод, что большинство учеников справились с заданиями, но на отлично выполнить наблюдение и показать свои знания во время беседы удалось не всем. Кто-то на отлично выполнил наблюдение, но не правильно отвечал на вопросы беседы, кто-то показал блестящие знания во время беседы, но не смог справиться с наблюдением и сделать грамотные экономические выводы. В целом, старшекласники положительно настроены на процесс изучения экономики, потому что осознают ценность экономических знаний для будущей профессиональной деятельности и практической жизни и мотивированы для осознанного изучения.

В анкетировании для определения ценностно-мотивационного уровня старшеклассников участвовало 17 учеников.

Анализ анкет позволил обобщить результаты и выявить следующие закономерности.

Во-первых, наиболее предпочтительным методом проведения занятий экономики признана лекция (Рисунок 16).

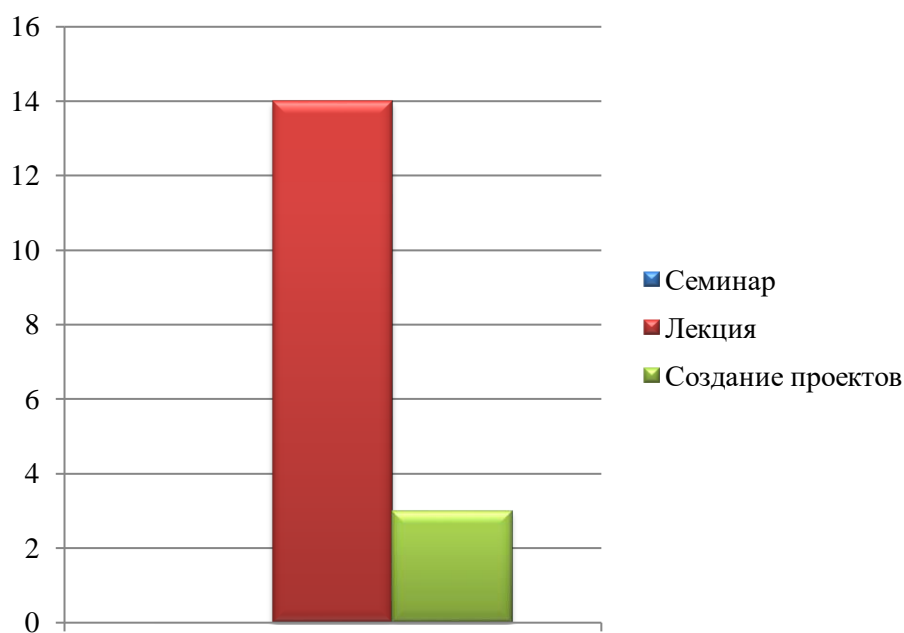


Рисунок 16– Форма проведения урока

Во-вторых, наибольшее количество респондентов хотело бы научиться вести семейный бюджет, но считают, что у них не достаточно для этого знаний (см. рисунок 17).



Рисунок 17 – Количество респондентов, желающих научиться вести семейный бюджет

Проанализированные результаты анкет позволили сделать вывод, что ученикам интересны и полезны уроки экономики, так как школьники расположены получать необходимые им знания и навыки. Обучающиеся готовы изучать теорию, разрабатывать проекты, участвовать в конференциях, писать сочинения, изучать дополнительную литературу, что наглядно подтверждает, что ценностно-мотивационный уровень развития данных учащихся на достаточно высоком уровне.

Третий метод: определение операционально-деятельностного уровня старшекласников.

Для определения операционально-деятельностного уровня старшекласников было предложено сочинение, эссе и проект.

Для сочинения были предложены следующие темы: «Экономика моей семьи», «Вклад школьника в доход семьи», «Учеба, свободное время и работа подростка», «Мои предложения по увеличению дохода семьи» и др.

Для эссе были выбраны темы: «Ваше мнение о роли и значении домашних хозяйств в экономике страны», «Если деньги не служат тебе, они станут господствовать над тобой», «Нужны ли человеку деньги», «Можно ли прожить без денег» и др.

В исследовании приняло участие 17 учеников. Респонденты сами выбирали вид работы (сочинение или эссе) и одну из предложенных тем. В

итоге получилось, что сочинение выбрали 14 человек и эссе 3 человека.

Анализ операционально-деятельностных навыков респондентов показал, что большинство из них отлично справились с заданиями, но некоторые в своих работах допускали ошибки, связанные с терминологией по экономике либо просто не понимали, о чем им нужно писать. Результаты исследования показали, что ученики недостаточно владеют экономическими знаниями, что не дает им возможности на должном уровне осуществлять операциональную деятельность. В связи с этим необходимо ввести методы обучения по объяснению, разъяснению экономических терминов, чтобы поднять теоретические знания учеников на более высокий уровень, перевести их с низкого уровня на более высокий, чтобы учащиеся с сознанием дела использовали экономическую терминологию в практической деятельности.

Для проектов были предложены темы: «Семейный бизнес. Карьера семьи»; «Потребительская корзина. Прожиточный минимум»; «Материнский капитал, его источники и использование» и др.

В разработке проектов приняло участие 8 учеников 11 «А» класса. Обучающиеся разбились в группы по 2 человека и сами выбрали тему для исследования. В итоге 6 учеников написали проект на высокий уровень и 2 человека – на средний (Рисунок 18).

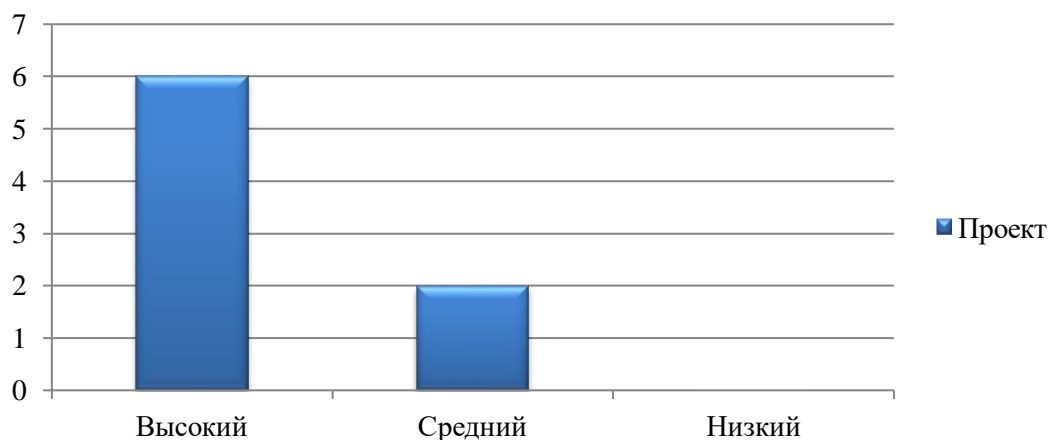


Рисунок 18 – Защита проектов

Проанализированные результаты исследования позволили сделать вывод,

что, в целом, ученики справились с написанием проектов.

Старшеклассники с легкостью нашли информацию по экономике, обработали ее и применили для написания своих проектов. Определив проблему они составили алгоритм последовательности исследовательской деятельности: контролировали, оценивали и корректировали собственную деятельность; определяли собственную позицию на решение проблемы, подтверждая компетентности в операционально-деятельностной сфере.

Четвертый метод: определение рефлексивного уровня старшеклассников.

Для определения рефлексивного уровня старшеклассников была предложена дискуссия на тему: «Система управления финансами на уровне семьи».

В дискуссии участвовало 17 учеников. Из них 13 учеников отвечали на высокий уровень, 3 на средний уровень и 1 на низкий уровень (Рисунок19).

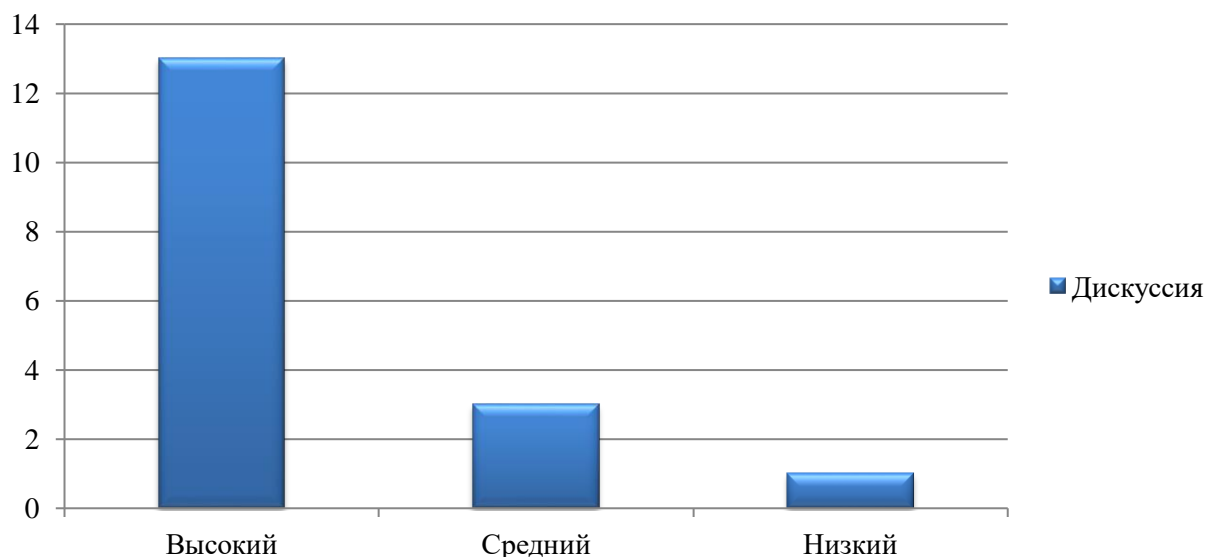


Рисунок 19– Рефлексивный уровень учащихся

Проанализированные результаты хода дискуссии позволили сделать вывод, что половина учеников, принимавших участие в дискуссии, слабо владели экономическими знаниями, неуверенно отвечали на вопросы, с большим трудом приводили примеры из жизни, часто обращались за помощью к

соседу по парте, не могли сформулировать свою мысль.

Исследование рефлексивного уровня учащихся показало, что недостаточно сформированный когнитивно-познавательный потенциал старшеклассников отрицательно сказался и на рефлексивном уровне развития учащихся, поэтому раздел экономики необходим ученикам, так как он поможет поднять экономические знания на более высокий уровень развития и повысить самооценку на основе рефлексии.

Пятый метод: оценка узнавания и вспоминания содержания учебного материала.

Для оценки узнавания и вспоминания содержания учебного материала респондентам было предложено выполнить задание с пропущенными словами и анализом текста (Приложение В).

В исследовании принимало участие 17 учеников. Из них: задание с пропущенными словами 12 человек решили на высокий уровень, 3 на средний уровень, 2 на низкий уровень (см. рисунок 20).

С анализом текста справились на высокий уровень 13 человек, на средний 3, на низкий 1 (Рисунок 20).

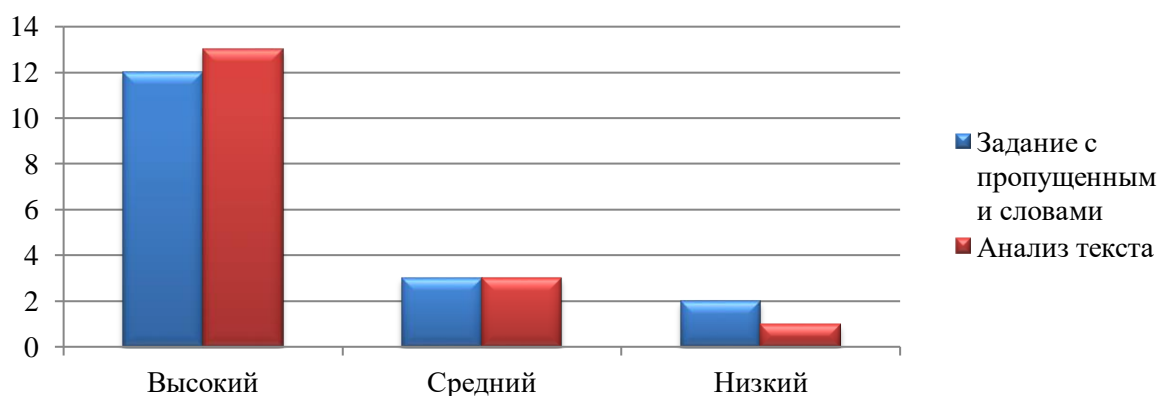


Рисунок 20 – Узнавание и вспоминание содержания учебного материала

Проанализированные результаты узнавания и вспоминания содержания учебного материала позволили сделать вывод, что половина опрошенных

учеников не справилась с заданиями на высокий уровень. Кто-то на отлично выполнил задание с пропущенными словами, но не справился с анализом текста, кто-то выполнил анализ текста, но не справился с заданием.

Эксперимент показал, что у большей части учеников развита только кратковременная память, поэтому процессы узнавания и вспоминания содержания учебного материала показали низкие результаты.

Уровни экономических компетенций учащихся легко определяются с помощью методов:

1. Определение когнитивно-познавательного уровня старшекласников.
2. Определение ценностно-мотивационного уровня старшекласников.
3. Определение операционально-деятельностного уровня старшекласников.
4. Определение рефлексивного уровня старшекласников.
5. Оценка узнавания и вспоминания содержания учебного материала.

С помощью данных методик определены уровни сформированных экономических компетентностей учащихся, что позволили сформулировать некоторые методические рекомендации педагогическому коллективу школы.

2.3 Методические рекомендации по повышению уровня сформированности экономических компетенций

Старшекласники положительно настроены на процесс изучения обществознания, потому что осознают ценность экономических знаний для будущей профессиональной деятельности и практической жизни и мотивированы для осознанного изучения.

Анализ операционально-деятельностных навыков респондентов показал, что большинство из них отлично справились с заданиями, но некоторые в своих работах допускали ошибки, связанные с терминологией по экономике либо просто не понимали, о чем им нужно писать. Результаты исследования показали, что ученики недостаточно владеют экономическими знаниями, что не

дает им возможности на должном уровне осуществлять операциональную деятельность. В связи с этим необходимо ввести методы обучения по объяснению, разъяснению экономических терминов, чтобы поднять теоретические знания учеников на более высокий уровень, перевести их с низкого уровня на более высокий, чтобы учащиеся с сознанием дела использовали экономическую терминологию в практической деятельности.

Учителя, проводя уроки, должны, используя методику определения ценностно-мотивационного уровня старшеклассников, подбирать как можно больше различных видов заданий для учеников, чтобы разнообразить процесс обучения, так как обучающиеся готовы изучать теорию, разрабатывать проекты, участвовать в конференциях, писать сочинения, изучать дополнительную литературу.

Участвуя в исследовании, старшеклассники оценивали свои возможности, оказывали помощь друг другу при написании проектов, уважительно относились к мнениям других учеников во время беседы и дискуссий. Чтобы ученики оставались на высоком нравственно-эстетическом уровне, учителя должны как можно чаще проводить конференции, устраивать дискуссии, беседы.

В целом, старшеклассники владеют регулятивными навыками планирования, прогнозирования, совершенствования действий, контроля, коррекции. Включаются в процесс самоконтроля и самооценки своих учебных достижений. Могут соотносить самооценку с оценкой учителя. Например, в написании проектов обучающиеся проявляли полную самостоятельность в определении проблемы исследования и деятельности по ее решению; сами составляли алгоритм последовательности по проведению исследовательской деятельности; контролировали, оценивали и корректировали собственную деятельность; определяли собственную позицию на решение проблемы. Старшеклассники умеют самостоятельно осуществлять поиск экономической информации, систематизировать и применять полученную информацию для написания проекта, сочинения, решения теста, задач и других видов заданий.

Чтобы развивать у учеников навык поиска информации, учителям необходимо разработать задания на поиск, анализ и обработку экономической информации.

Для развития у учеников логических универсальных действий учителя могут предлагать задания на сообразительность, а именно: анализ текста, решение нестандартных задач (например, задачи по составлению и распределению семейного бюджета), написание рефератов и проектов, применять методики, предложенные в параграфе 2.1.

Исследование рефлексивного уровня учащихся показало, что недостаточно сформированный когнитивно-познавательный потенциал старшеклассников отрицательно сказался и на рефлексивном уровне развития учащихся, поэтому раздел экономики необходим ученикам, так как он поможет поднять экономические знания на более высокий уровень развития и повысить самооценку на основе рефлексии.

Обучающиеся умеют формулировать собственное мнение и отстаивать его, знают и используют различные коммуникативные средства, для решения различных коммуникативных задач. Но не все ученики принимают мнения одноклассников, не умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. В связи с этим учителя должны разработать такие задания, где ученики смогут работать в группах, совместно отвечая на вопросы и решая задачи. Также можно разработать деловую игру или викторину, где ученики будут сообща работать в командах.

1. Для развития и совершенствования когнитивно-познавательного уровня обучающихся необходимо разработать уроки, которые формируют знания о домашней экономике, общие правила ведения домашнего хозяйства, составляющие семейного бюджета и источники его доходной и расходной частей; помогает изучить возможности рационального использования средств и пути их увеличения, экономические связи семьи с рыночными структурами общества.

2. Для укрепления ценностно-мотивационного уровня развития обучающихся раздел экономики поможет научить анализировать семейный

бюджет, определять прожиточный минимум семьи, анализировать рекламу потребительских товаров, осуществлять самоанализ своей семейной экономической деятельности.

3. Для выработки уверенных операционально-действенных навыков раздел экономики поможет проверить понимание роли членов семьи в формировании семейного бюджета, экономическую взаимосвязь семьи, предприятий, государства и общества, необходимость производства и потребления товаров и услуг как условие жизни общества.

4. Для выработки навыков адекватного рефлексирования раздел экономики поможет овладеть регулятивными навыками целеполагания, планирования, прогнозирования, совершенствования действий, контроля, коррекции. Включить старшеклассника в процесс самоконтроля и самооценки своих учебных достижений.

5. Для развития навыков узнавания и восполнения знаний урок обществознания поможет развить навык работы с экономическими текстами. Обучающиеся научатся сравнивать экономическое благосостояние семьи в разные годы, анализировать прожиточный минимум семьи, также узнают, как определяется минимальный размер оплаты труда.

Таким образом, разработанные рекомендации педагогическому коллективу помогут учителям сформировать экономические компетенции.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, содержание компонентов экономической компетенции при педагогической целесообразности их реализации, обеспечит старшеклассникам знания об окружающей их экономической жизни, понимание места и роли человека в решении различных проблем социализации. Вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что в результате обучения у старшеклассника должно быть сформулировано некое целостное личностное качество, позволяющее ему успешно выполнять поставленные задачи, решать проблемы и взаимодействовать с другими людьми.

Развитие и оценку сформированности компетенций необходимо включать в учебный процесс как обязательный компонент компетентностного обучения.

«Организация оценивания на основе стандартов поколения как средство формирования и развития компетенций, обучающихся должна включать всебя использование разнообразных технологий оценивания и самооценивания в процессе обучения. С внедрением ФГОС, оценки результатов обучения должны позволять проверять сформированность у старшеклассников компетенций, а также обеспечивать ими умения и знания».

В значительной степени эффективность контроля определяется его обоснованностью; своевременностью и качеством педагогических измерений, методов и технологий контрольно-оценочных средств и процедур; использованием обоснованных критериев и методов масштабирования; методологической обоснованностью анализа и интерпретации информации; эффективностью ее получения субъектами образовательного процесса. Важнейшими принципами контролирования являются объективность, наглядность, систематичность, гласность как одни из главных компонентов качества образования.

Для определения сформированности экономических компетенций старшеклассников выявлено пять методик:

1. Определение когнитивно-познавательного уровня старшеклассников.

2. Определение ценностно-мотивационного уровня старшеклассников.
3. Определение операционально-деятельностного уровня старшеклассников.
4. Определение рефлексивного уровня старшеклассников.
5. Оценка узнавания и вспоминания содержания учебного материала.

Данные методики позволят педагогу не только установить критерии, но и уровни сформированности экономических компетенций старшеклассников, оценить качество знаний ученика, определить, на каком уровне развития находится каждый ученик. В соответствии с этим учитель может подготовить для каждого старшеклассника индивидуальные задания по изучаемой дисциплине, определить индивидуальные продукты его учебной деятельности, которые помогут ему устранить пробелы в знаниях и перейти на новый уровень саморазвития при изучении раздела экономики дисциплины «Обществознание».

Для развития и совершенствования когнитивно-познавательного уровня обучающихся необходимо разработать уроки, которые формируют знания о домашней экономике, общие правила ведения домашнего хозяйства, составляющие семейного бюджета и источники его доходной и расходной частей; помогает изучить возможности рационального использования средств и пути их увеличения, экономические связи семьи с рыночными структурами общества.

Для укрепления ценностно-мотивационного уровня развития обучающихся раздел экономики поможет научить анализировать семейный бюджет, определять прожиточный минимум семьи, анализировать рекламу потребительских товаров, осуществлять самоанализ своей семейной экономической деятельности.

Для выработки уверенных операционально-действенных навыков раздел экономики поможет проверить понимание роли членов семьи в формировании семейного бюджета, экономическую взаимосвязь семьи, предприятий, государства и общества, необходимость производства и потребления товаров и

услуг как условие жизни общества в целом и каждого его члена.

Для выработки навыков адекватного рефлексирования раздел экономики поможет овладеть регулятивными навыками целеполагания, планирования, прогнозирования, совершенствования действий, контроля, коррекции. Включить старшеклассника в процесс самоконтроля и самооценки своих учебных достижений.

Для развития навыков узнавания и восполнения знаний урок обществознания поможет развить навык работы с экономическими текстами. Обучающиеся научатся сравнивать экономическое благосостояние семьи в разные годы, анализировать прожиточный минимум семьи, также узнают, как определяется минимальный размер оплаты труда.

Таким образом, рекомендации педагогическому коллективу помогут учителям сформировать экономические компетенции старшеклассникам и выработать устойчивые универсальные учебные действия, положенные в основу ФГОС СОО.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Амонашвили, Ш.А. Обучение. Оценка. Отметка /Ш.А. Амонашвили. – Москва: Академия, 2001. – 400 с.
2. Андарало, А.И. Педагогическое исследование: методология, структура, содержание / А.И. Андарало, В.А. Листратенко, В.В. Чечет. – Минск: БГПУ, 2013. – 92 с.
3. Артамонова, Е.В. Контроль и оценка качества профессионального образования: отечественный и зарубежный опыт / Е.В. Артамонова, А.Т. Галиахметова //Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2015. – № 1 (17). – С. 68-71.
4. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика –2009. –№ 4. –С. 18-22.
5. Аюпова, С.Д. Критерии компетентного урока. /С.Д. Аюпова.// Справочник заместителя директора школы. – 2013. – №2. – С.12-14.
6. Бергер, П. Социальное конструирование реальности: трактат по социологии знания. / П. Бергер. – Москва :Гардарики, 2015. – 324с.
7. Бершадский, М.Е. Консультации: целеполагание и компетентностный подход в учебном процессе / М.Е. Бершадский // Педагогические технологии. – 2009. – №4. – С. 89-94.
8. Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В. А. Болотов, В. В. Сериков // Педагогика. – 2003. – № 10. –С. 8-14.
9. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – Санкт-Петербург: Питер, 2013. – 624 с.
10. Ватолина, Н.В. Мониторинг общих компетенций обучающихся как одно из условий успешного становления специалиста / Н.В. Ватолина //

Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. – 2016. – Т. 1, № 1. – С. 19-23.

11. Власов, Л. Краткая энциклопедия домашнего хозяйства / Л. Власов, А. Бондаренко. – Москва : Советская Энциклопедия, 2019. – 427с.

12. Воровщиков, С.Г. Универсальные учебные действия: внутришкольная система формирования и развития / С.Г. Воровщиков, Д.В. Татьянченко, Е.В. Орлова. – Москва : Перспектива, 2014. – 240 с.

13. Глебова, С.В. Исследовательская деятельность школьников – когда и с чего начинать / С.В. Глебова // Внешкольник. – 2016.– №5 (173). – С. 43-45.

14. Голуб, Г.Б. Оценка уровня сформированности ключевых профессиональных компетенций выпускников УНПО: подходы и процедуры / Г.Б. Голуб, Е.Я. Коган, И.С. Фишман // Вопросы образования. – 2008. – № 2. – С. 161-185.

15. Ефремова, Н.Ф. Гарантия качества компетентностного обучения в надежности оценки достижений обучающихся /Н.Ф. Ефремова // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 11. – С. 1161-1166.

16. Ефремова, Н.Ф. Особенности оценивания компетенций обучающихся /Н.Ф. Ефремова // Международный журнал экспериментального образования. – 2017. – № 9. – С. 45-49.

17. Жеребин, В.М. Домашние хозяйства в экономике выживания. / В.М. Жеребин // Вестник Рос.гуманит. науч. Фонда. – 2015. – №2. – С. 43-45.

18. Зверева, Н.В. Экономический подход в исследованиях семьи в современных условиях. / Н.В. Зверева // Вестник МГУ – 2014. – №6. – С.38-49.

19. Звонников, В.И. Оценивание в высшем образовании: от линейности к адаптивности / В.И. Звонников, А.А. Малыгин, М.Б. Челышкова // Известия вузов. Серия «Гуманитарные науки». – 2012. – № 5(2). – С. 166-171.

20. Иманова, Ж.П. Проектная деятельность как одно из инновационных направлений развития / Ж.П. Иманова // Дополнительное образование и воспитание. – 2016. – №9. – С. 15-16.

21. Калабихина, И.Е. Некоторые аспекты теоретического анализа

домохозяйства. / И.Е. Калабихина // Вестник МГУ – 2015. – №5. – С. 28-41.

22. Коменский, Я.А. Избранные педагогические сочинения в 2 томах / Я.А. Коменский. – Москва: Педагогика, 1982. – Т. 1. – 656 с.

23. Копытов, М.А. О ключевых компетентностях с позиции результата процесса образования / М.А. Копытов // Одаренный ребенок. – 2010. – № 2 (март-апрель). – С. 57-61.

24. Мижериков, В.А. Педагогика. / В.А.Мижериков, Л.П. Крившенко. – Москва : Проспект, 2015.– 314 с.

25. Новиков, А.М. Методология. / А.М. Новиков, Д.А. Новиков.–Москва: ИНЕРГ, 2011. – 668с.

26. Пинская, М.А. Материалы курса «Оценивание в условиях введения требований нового Федерального государственного образовательного стандарта»: курс на 36 часов. – Москва: педагогический университет «первое сентября», 2013. – 96 с.

27. Погребинская, В. Уровень жизни населения и структура доходов / В. Погребинская // Экономист. – 2013. – № 10. – С. 18-26.

28. Попов, М.В. Домашнее хозяйство: эволюционно-функциональный подход / М.В. Попов // – Волгоград – 2003.– № 10. – С.16-19.

29. Попова, Н.Е. Приемы обучения экономике : учебно-методическое пособие для студентов вузов / Н.Е. Попова, А.А. Лобут, Г.В. Петрова, К.О. Добышева // Екатеринбург:Уральский государственный педагогический институт. – 2016. – 118 с.

30. Пузанов, Г.В. Статистика домашних хозяйств основная информационная база для исследования уровня жизни населения / Г.В Пузанов, Т.П Мартынова // Вопросы статистики. – 2011. – № 1. – С. 21-23.

31. Тапилина, В.С. Финансовое поведение российских домохозяйств / В.С. Тапилина, Т.Ю. Богомолова // ЭКО. – 2010. – № 10. – С. 119-128.

32. Темняткина, О.В. Оценка результатов образования обучающихся ОУ НПО и СПО на основе компетентностного подхода / О.В. Темняткина– Екатеринбург: Академия, 2009. – 150 с.

33. Фатеева, И.А. Метод проектов как приоритетная инновационная технология в образовании /И.А. Фатеева,Т.Н.Канатникова // Молодой ученый. – 2010. – №1. – С. 376-378.
34. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования // Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: Просвещение, 2010. – 159 с.
35. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность. 2-е изд. /Х. Хекхаузен – Санкт-Петербург: Смысл, 2011. –860 с.
36. Чапаев, Н.К. Интеграция образования и производства: методология, теория, опыт / Н.К. Чапаев, Н.Л. Вайнштейн. Челябинск : ИРПО, 2007. – 405 с.
37. Чернов, А.Ю. Личные финансы: Доходы и расходы семейного бюджета / А.Ю. Чернов – Москва : Перспектива, 2011. – 176 с.
38. Шиховец, В.В. Роль частного домохозяйства в формировании рыночной экономики в современной России / В.В. Шиховец.– Волгоград : ВГУ, – 2015. – 164с.
39. Шулек, П.Н. Финансы: учебник для бакалавров / П.Н. Шулек. – Москва : Дашков. – 2013. – 384 с.
40. Щеглов, А.Ф. Экономика. Альбом схем: учебное пособие / А.Ф. Щеглов – Москва : Российская академия правосудия, 2011. – 332 с.
41. Крылова, О.Н. Технология формирующего оценивания в современной школе: учебно-методическое пособие / О.Н. Крылова, Е.Г. Бойцова.– Санкт-Петербург: КАРО, – 2015. – 128 с.
42. Пинская, М.А. Материалы курса «Оценивание в условиях введения требований нового Федерального государственного образовательного стандарта»: курс на 36 часов. – Москва: педагогический университет «первое сентября».– 2013. –96 с.
43. Пинская, М.А. Новые формы оценивания. Начальная школа/ М.А. Пинская, И.М. Улановская. – Москва: Просвещение, – 2013. – 80с.
44. Пинская, М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учебное пособие / М.А. Пинская. – Москва: Логос.– 2010. –264 с.

45. Лаптев, С.В. Финансово-экономический инструментарий управления качеством высшего образования: монография / С.В. Лаптев, Ф.В. Филина; Под науч. ред. С.В. Лаптева; Фин. ун-т при Правительстве Рос. Федерации. – Москва:Русайнс.– 2020. – 204 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Методика «Определение когнитивно-познавательного уровня старшекласников»

Контрольная работа: тестовое задание

Тест:

1. Пронумеруйте этапы эволюционного зарождения домохозяйств:

- () домохозяйство
- () племя
- () стадо
- () община
- () род
- () стая

2. Бюджет семьи - это:

- а) деньги или материальные ценности, получаемые от предприятия, отдельного лица или какого-либо рода деятельности;
- б) журнал, где учтены все доходы семьи, имущества, ценности, долги и расходы на те или иные потребности;
- в) структура всех доходов и расходов семьи за определенный промежуток времени;
- г) умение правильно распределять доход семьи.

3. Допишите определение.

Домашнее хозяйство – это _____

4. Бюджет складывается из:

- а) доходов, сбережений и социальных выплат;
- б) доходов и расходов;
- в) доходов, сбережений и расходов.

5. Определите иерархию человеческих потребностей в порядке возрастания.

- А) потребность в безопасности;
- Б) потребность в уважении;
- В) потребность в самореализации;
- Г) физиологическая потребность
- Д) социальная потребность.

6. С целью покупки, вещи можно разделить на:

- А) срочные;
- Б) качественные;
- В) престижные;
- Г) нужные;
- Д) обязательные;
- Е) желательные.

Задача.

Рассчитать доходы и расходы семьи, определить к какому типу бюджета относится бюджет семьи и сделать вывод.

В апреле папина зарплата составила 30000 рублей, а мамина – 20000 рублей. Кроме того папе выдали премию за хорошую работу – 5000 рублей. Дедушка получил пенсию 15000 рублей, а бабушка – 10000 рублей. В семье трое детей-школьников. На них выплачивают пособия в размере 1500 рублей на одного ребенка. Бабушка выиграла в лотерее 500 рублей. На питание семьи ушло 25000 рублей. На оплату коммунальных услуг и услуг связи – 10000 рублей. На мелкий ремонт мебели и покупку хозяйственных товаров - 5000 рублей. На содержание автомобиля и транспортные услуги – 5000 рублей. Оплата за секции и кружки составила 6000 рублей. Обувь и одежду в апреле не приобретали. На услуги парикмахерской и химчистки ушло 3000 рублей. На лекарства потрачено 2000 рублей. На досуг – 10000 рублей.

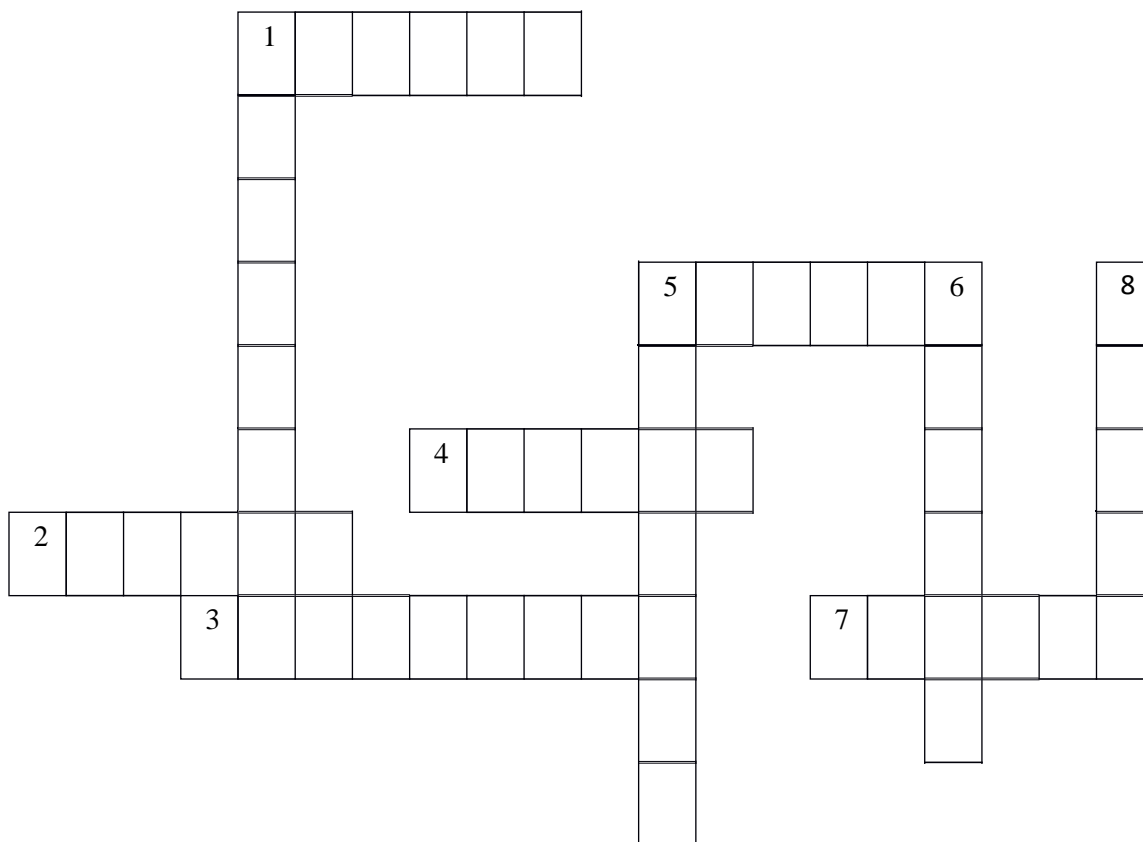
Реши кроссворд «Расходы и доходы семьи»

По горизонтали:

1. То, с помощью чего можно поставить диагноз больному или определить финансовое состояние семьи.
2. Баланс, одна часть которого - доходы, другая - расходы.
3. Тот, кто временно пользуется каким-либо имуществом.
4. Слово, которое в переводе с французского буквально означает "весы".
5. Натуральный обмен одной вещи на другую без денег.
7. Посредник между продавцом и покупателем на бирже.

По вертикали:

1. Один из участников акционерного общества.
5. Разорившееся предприятие.
6. Затраты, издержки, потребление чего-либо, уменьшение суммы капитала.
8. То, без чего невозможен товарообмен.



ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Методика «Определение ценностно-мотивационного уровня старшеклассников»

Наблюдение:

Учащиеся должны записывать все расходы и доходы семьи в приложение «AndroMoney» в течение месяца. Затем они должны проанализировать и определить: вид бюджета, который преобладает в их семье (дефицитный или профицитный) и посмотреть, на каких статьях расходов их семья могла бы сэкономить.

Беседа на тему: Экономика семьи на микро- и макроуровнях. Примерные вопросы:

- 1) Что вы понимаете под словом «семья»?
- 2) Какие чувства пробуждает у нас это слово?
- 3) Для чего создается семья?
- 4) Какие функции семьи узнаете?
- 5) Назовите классификацию типов семей.

Анкетирование

Проблема, выносимая на социопрос: проблема развития элементарных экономических компетенций.

Задачи социопроса:

- Узнать у старшеклассников, потребность изучения элективного курса;
- выявить, какие знания и навыки старшеклассники хотели бы приобрести, изучив элективный курс;
- выявить предпочитаемые формы и методы преподавания элективного курса.

Вопросы анкеты.

1. Какая форма проведения элективного курса Вам интересна?
2. Хотели бы Вы научиться планировать семейный бюджет?
3. Нужны ли для планирования семейного бюджета дополнительные

знания, которых у Вас сейчас нет?

4. Какие знания Вы бы хотели приобрести, изучая этот курс?

5. Какие навыки Вы бы хотели приобрести по окончании курса?

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Методика «Определение операционально-деятельностного уровня старшекласников»

Задание с пропущенными словами:

Домашняя экономика - это наука о повседневной ... жизни семьи, направленной на удовлетворение её членов, деловой связи с окружающей средой, воспроизводство её ресурсов, производство товаров и Это умение разобраться со своими ..., выбрать оптимальные, эффективные средства их удовлетворения, разумно организовать семейный ..., рассчитать расход денег и времени, быть в меру щедрым и скупым, знать цену трудовой копейки.

Перед домашней экономикой стоят следующие задачи:

Наиболее полное ... потребностей и желаний всех членов семьи, организация обмена и сделок.

Рациональное использование семейных

Планирование и ... средств и времени.

Применение хозяйственного расчёта и научной организации труда.

Потребность – осознанное желание иметь что либо. Все мы постоянно ощущаем ... в еде, тепле, защите, труде, общении, признании и т. д.

Потребности ... в процессе деятельности человека и использования ресурсов. Ресурсы – это то, чем ... человек, семья, предприятие, общество, государство. Это техника, технологии, материалы, люди и др.

Анализ текста:

Проанализируйте текст статьи. Ответьте на вопросы:

О какой профессии идет речь в статье?

От чего зависит зарплата людей данной профессии?

Шахтеры не должны уходить в забой как ни фронт. *

Горняцкая профессия во все времена и во всем мире считается одной из самых опасных. Это тяжелейший труд в жарких, запыленных и сырых шахтах. Положение периодически усугубляют обрушения кровли, пожары, выбросы, возгорание и взрывы метана. Свидетельство тому - недавняя авария на шахте «Юбилейная», унесшая жизни 39 человек.

- Угольная отрасль, - начал свой разговор губернатор Кемеровской области Аман Тулеев, - и сегодня является производством с высокой степенью риска. По числу аварий, гибели людей, травматизму, профессиональным заболеваниям мы по сравнению с другими отраслями промышленности прочно стоим на первом месте.

На шахтах Кузбасса добывается превосходный по мировым меркам уголь. Но по этим же меркам многие шахты региона относятся к одним из самых трудных в мире по показателям метанообильности и газовой опасности. Если сравнивать опасность угольных предприятий в разных странах мира по 10-балльной шкале, то те кузбасские шахты, на которых за последние годы произошли взрывы метана с трагическими последствиями можно оценить только по самой верхней планке.