

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –  
филиал Сибирского федерального университета

Высшей математики, информатики и естествознания  
кафедра

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Л.Н. Храмова

подпись      инициалы, фамилия


« 11 » 06 2021 г.

### БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
код-наименование направления

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА  
УРОКАХ ЭКОНОМИКИ В 10-11 КЛАССАХ

Руководитель

 11.06.21

подпись, дата

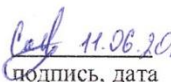
доцент, канд. экон. наук

должность, ученая степень

Ю.А. Безруких

инициалы, фамилия

Выпускник

 11.06.2021

подпись, дата

А.А. Соловьева

инициалы, фамилия

Лесосибирск 2021

Продолжение титульного листа БР по теме: «Использование интерактивных методов обучения на уроках экономики в 10-11 классах»

Консультанты по  
разделам:

\_\_\_\_\_

наименование раздела

\_\_\_\_\_

подпись, дата

\_\_\_\_\_

инициалы, фамилия

\_\_\_\_\_

наименование раздела

\_\_\_\_\_

подпись, дата

\_\_\_\_\_

инициалы, фамилия

Нормоконтролер

  
\_\_\_\_\_

подпись, дата

Е.В. Киргизова  
инициалы, фамилия

## РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме: «Использование интерактивных методов обучения на уроках экономики в 10 – 11 классах» содержит 82 страниц текстового документа, 43 использованных источников, 1 рисунок, 7 таблиц, 7 диаграмм.

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПАССИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ  
АНАЛИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ, ПРАКТИЧЕСКИЙ ПОДХОД, ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ, МИКРООБУЧЕНИЕ.

Цель работы: охарактеризовать использование интерактивных методов обучения, которые способствуют качественному обучению старших школьников.

Объект исследования: процесс обучения экономики.

Предмет исследования: применение интерактивных методов обучения на уроках экономики в старших классах.

В результате проведенной опытно-экспериментальной работы в 10 «А» и 10 «Б» классах на базе МБОУ «Средней общеобразовательной школы №6», город Лесосибирск были подобраны и апробированы интерактивные методы на уроках экономики.

Предлагаемая в практической части выпускной квалификационной работы система заданий, активизирует познавательную деятельность обучающихся старших классов и может быть рекомендована к применению на уроках экономики.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	5
1 Теоретические основы интерактивного обучения и способы его реализации в школе на уроках экономики в 10-11 классах.....	9
1.1 Преимущество и способы реализации интерактивного обучения в школе .....	9
1.2 Особенности применения интерактивного обучения на уроках у старших школьников .....	14
1.3 Обоснование существующих методик интерактивного обучения.....	25
2 Организация педагогических условий применения для применения интерактивных методов обучения в процессе обучения в 10-11 классах на уроке экономики.....	32
2.1 Обоснование двух выбранных экспериментальных объектов .....	32
2.2 Использование выбранных интерактивных методов обучения в 10-х параллельных классах.....	36
2.3 Анализ результатов эксперимента по использованию интерактивного метода обучения в 10 «А» и 10 «Б» классах.....	45
Заключение.....	50
Список использованных источников .....	53
Приложение А Тест по экономике на тему: «Валютный курс» .....	57
Приложение Б Конспект урока по экономике на тему «Международное разделение труда» в традиционной форме обучения .....	61
Приложение В Конспект урока по экономике на тему «Международное разделение труда» в традиционной форме обучения .....	65
Приложение Г Конспект урока по экономике на тему «Международное разделение труда» с применением интерактивных методов обучения .....	70
Приложение Д Конспект урока по экономике на тему «Международное разделение труда» с применением интерактивных методов обучения .....	75
Приложение Е Тест по экономике на тему «Международное разделение труда» ..	79

## ВВЕДЕНИЕ

В начальных классах, для всей школы, вероятно, было нормой иметь только несколько компьютеров, централизованных в лаборатории и используемых очень экономно. Сегодняшние дети выросли в среде, богатой технологиями. К тому времени, когда они доходят до начальной школы, сидеть за партой, копируя фигуры с классной доски, уже не играет на их сильных сторонах как учеников. Пассивное обучение определенно по-прежнему имеет свое место, так как детям необходимо запоминать факты и цифры, как и прежде. Но все большее количество школ обращаются к интерактивному обучению, чтобы вдохновлять учеников и поддерживать жизненно важные отношения между учителем и учеником.

Интерактивное обучение – это более практический, реальный процесс передачи информации в классах. Пассивное обучение основано на прослушивании лекций учителей или заучивании наизусть информации, цифр или уравнений. Но при интерактивном обучении учащихся приглашают к участию в беседе с помощью технологий (например, программ чтения и математики в Интернете) или с помощью групповых ролевых упражнений в классе [16].

Интерактивное обучение не только привлекает учащихся, которые воспитываются в гиперстимулированной среде, но и оттачивает навыки критического мышления, которые имеют фундаментальное значение для развития аналитического мышления. Ребенок, который может исследовать открытый вопрос с помощью воображения и логики, учится принимать решения, а не просто повторять заученную информацию. Кроме того, интерактивное обучение учит детей, как сотрудничать и успешно работать в группах, что является незаменимым навыком, поскольку рабочие места становятся более командными по структуре [24].

В этом учебном году возникли новые проблемы, поэтому сейчас как никогда важно, чтобы в очных, смешанных или онлайн-курсах с электронным

обучением использовались творческие инструменты и методы для поддержания интереса студентов. По мере того, как школы отходят от традиционных аудиторий, заполненных лекциями, где ученики в основном молчат и часто не интересуются, учителя ищут альтернативы интерактивному онлайн – обучению[20].

Хотя широкое определение «интерактивности» позволяет относительно легко разработать и провести такой урок, не все виды интерактивности одинаково эффективны для всех учащихся. Например, застенчивые ученики, скорее всего, получают меньше пользы от дискуссий в классе, где участие является добровольным. Технологии принесли здесь большую пользу, позволив учителям создавать и использовать учебные материалы, которые необходимо активно изучать [6].

Объект исследования: процесс обучения экономики.

Предмет исследования: применение интерактивных методов обучения на уроках экономики в старших классах.

Цель исследования: изучить использование интерактивных методов обучения и оценить результативность их применения в обучении старших школьников на уроках экономики.

Гипотеза исследования: если на уроках экономики в ходе изучения экономического материала систематически применять интерактивные методы, то это будет способствовать динамике предметных образовательных результатов при изучении экономического материала в старших классах.

Основные задачи исследования:

1. Изучить теоретические основы интерактивного обучения, его преимущество и способы реализации в школе на уроках экономики в 10-11 классах.

2. Рассмотреть особенности применения интерактивного обучения на уроках учащихся в 10-11 классах.

3. Проанализировать и обосновать существующие методики интерактивного обучения, использование интерактивных методов в процессе

изучения экономического материала обучающими 10-11 классов старшей школы.

4. Организовать и провести опытно-экспериментальную работу по изучению экономического материала посредством интерактивных методов обучения на уроках в 10-11 классах.

5. Проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы и сравнить выборочные группы по качественному обучению с применением интерактивных методов в ходе изучения экономического материала в 10-11 классах старшей школы.

Методы исследования: анализ психолого-педагогических источников, наблюдение, педагогический эксперимент, математическая и статистическая обработка данных проведенного исследования.

#### Этапы исследования

1 этап (март 2021 – апрель 2021) – анализ научных публикаций и основных концепций по теме исследования, отработка понятийного аппарата исследования, выдвижение гипотезы, постановка цели, определение объекта, предмета и задач исследования, выбор методов исследования, первичная диагностика.

2 этап (апрель 2021 – май 2021) – организация развивающей работы, направленной на улучшение психологического здоровья воспитателей.

3 этап (май 2021) – повторная диагностика, количественный и качественный анализ результатов исследования, подведение итогов исследования.

Экспериментальная база исследования: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6», город Лесосибирск. В исследовании приняли участие обучающиеся 10 «А» и 10 «Б» классов в количестве по 25 человек.

Практическая значимость исследования заключается в том что, полученные в ходе исследования материалы могут использоваться педагогами старшей школы при организации внеурочной деятельности для успешного использования интерактивных методов обучения.

По результатам исследования опубликована статья на тему «Использование интерактивных методов обучения на уроках экономики в 10-11 классах».

Структура работы – работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, включающего 45 наименований. Результаты работы представлены в 14 рисунках. В 3 приложениях представлены материалы диагностики, игры и упражнения. Общий объем работы – печатных листов.



# **1 Теоретические основы интерактивного обучения и способы его реализации в школе на уроках экономики в 10 – 11 классах**

## **1.1 Преимущество и способы реализации интерактивного обучения в школе**

Интерактивное обучение – это обучение, которое требует участия учеников. Это участие может происходить через обсуждения в классе и в небольших группах, а также через изучение интерактивных учебных материалов, которые им дают в цифровом классе [6].

Невозможно недооценить важность интерактивного обучения в школьной среде, особенно с учетом того, что последние разработки в области технологий, в свою очередь, привели к революционным изменениям в способах обучения детей. Фактически, интерактивное обучение поддерживает «практический» подход который выходит за рамки учебников и способствует вовлечению учеников и сохранению знаний. Идея интерактивного класса – это не метод обучения, предназначенный только для учащихся начальных классов, он реализован даже на самых высоких ступенях образования [8].

Одним из первых преимуществ является вовлеченность учеников. Часто ученики могут чувствовать себя отстраненными от своего учителя, особенно если он сидит за своим столом и раздает инструкции на время урока [5]. Интерактивное обучение – отличная возможность избежать такого пассивного удержания информации, поскольку, согласно исследованиям, большинство учеников узнают больше – фактически на 60% больше – взаимодействуя с ресурсом или другими людьми, чем они читают. Если попросить учеников воспроизвести то, что они узнали, в других формах – перефразировании, создании короткой анимации или карты разума – это гарантирует, что их мозг останется занятым [5].

Следующее преимущество – ни один урок не повторяется. Ученикам, в данном возрасте очень быстро становится скучно – а это означает, что если они

знают, что их ждут одинаковые механические заучивания в каждом отдельном классе, они скоро отвлекут себя другими вещами, кроме обучения. Поэтому так важно переключение режимов обучения: даже если для урока запланировано только одно интерактивное учебное упражнение, учащийся – из-за сыгранной игры, состоявшихся дебатов или посещенных на SmartBoard веб-сайтов – сможет чтобы лучше различать каждый класс и предметы, изучаемые в нем [34].

Одним из важных преимуществ интерактивных методов обучение – взаимодействие между учениками. В последние годы эксперты обнаружили, что если вопрос задается небольшой группе учеников, а не одному ученику, ответ вырабатывается и вспоминается более эффективно. Итак, вместо того, чтобы просить свой класс записывать свои ответы самостоятельно, можно использовать учеников в классе для улучшения навыков межличностного общения и обучения. Дебаты и ролевые игры – прекрасный способ формализовать подобные дискуссии и вселить уверенность в устных выступлениях в классе [34].

Установление связи с «реальным миром». В последние десятилетия традиционные методы обучения подверглись критике из-за того, что они не смогли должным образом вооружить детей инструментами, необходимыми для навигации в мире двадцать первого века. Интерактивное обучение смягчает эту проблему, обучая учеников более универсальным критическим навыкам и навыкам решения проблем. В большинстве случаев это обучение будет осуществляться с помощью цифровых и технологических средств в классе, что позволит учителям применять на практике связанные с Интернетом инструменты, которые стали столь важными для современной жизни и работы. Более того, исследования показывают, что до 80% учеников ощущают использование технических средств для улучшения обучения своих преподавателей [40].

Оповещение учеников об образовательном потенциале технологий. Мы упоминали об использовании учителем интерактивных инструментов, но как насчет учеников? Хотя может показаться немного рискованным отпускать

класс на компьютерах и iPad, эти устройства на самом деле являются прекрасным способом пробудить молодых людей к образовательным аспектам технологий. Конечно, есть пара границ, которые необходимо соблюдать, поставить на место, чтобы ученики не сбились с пути [40].

Отличительным преимуществом интерактивных методов обучения от традиционных – это то, что мы живем во время немедленной обратной связи. Наши ученики не знают мира, в котором они не могли бы получить ответ на какой-либо вопрос в течение нескольких секунд после того, как набрали его на устройстве, которое никогда не было дальше ширины руки. Им никогда не приходилось вставать, чтобы переключить канал на телевизоре, ждать, пока их брат или сестра отключится от Интернета, чтобы позвонить, и они, скорее всего, никогда не окажутся там, где карты Google не смогут указать им дорогу. Эти достижения в области технологий прекрасны, но они делают обучение трудным для детей и подростков с чрезвычайно низким уровнем мотивации и очень коротким временем концентрации внимания [16].

Вот почему интерактивное обучение так важно. Интерактивное обучение происходит, когда учащиеся применяют практический подход к своему предмету. Интерактивное обучение может выглядеть совершенно по-разному, но независимо от того, как оно используется, эта форма педагогики поощряет творчество, сосредоточенность и дает возможность немедленной обратной связи. Давно прошли времена монотонной лекции, когда ученики послушно делают заметки. Как учителя, мы должны понимать, что лучший способ для наших учеников учиться – это вовлечь их в процесс [40].

Для качественного использования интерактивных методов обучения, необходимо пользоваться различными идеями и стратегиями применения в классе. Независимо от уровня обучения детям любого возраста нравятся занятия, которые занимают их кинестетическим способом, а именно усвоение знаний посредством физической активности, активной деятельности, а не за счет прослушивания лекции [6].

Думай, пара, делись. Один из наиболее широко известных интерактивных стилей обучения – это техника «думать, сочетать, делиться». Достоинством данного стиля является то, что его можно использовать по-разному. Учитель предлагает вопрос или задание, каждый ученик думает над ним индивидуально, затем делится своими мыслями с партнером, а затем делится всей группой. Это дает учащимся удобный способ поделиться своими мыслями со сверстниками, но избавляет их от необходимости ставить себя в уязвимое положение, когда они добровольно откликаются на вопросы в комнате, полной учеников [6].

Существует еще одно задание, такое как принять сторону. Это задание интересно тем, что его можно использовать при обсуждении спорных тем в классе. Это также хорошо работает в качестве упреждающего действия при запуске нового подразделения. Учитель предлагает высказывание, и ученики выстраиваются в очередь по разным сторонам комнаты в зависимости от их личного мнения. Вы можете расширить это занятие, добавляя все больше и больше утверждений, чтобы повлиять на мнение, и вы даже можете позволить своим детям спорить друг с другом. По крайней мере, это заставит ваших учеников встать и встать со своих мест и позволит им увидеть мнения или идеи своих сверстников [33].

Следующая идея применения интерактивного обучения – это интерактивные блокноты. Это отличный способ заставить учеников присутствовать в своих заметках и в процессе обучения. Вырезание, вставка, создание книжек, раскрашивание и письмо – все это компоненты интерактивной записной книжки, и каждый из них требует внимания от ваших учеников. Если вы преподаете в старших классах, вы можете вырезать шаблоны в удобное для вас время, чтобы не «давать младенцам» своих больших детей, но я видел, как ученики 10 и 11 классов действительно любят эту часть класса «искусство и ремесла». Лучшая часть интерактивных записных книжек – это то, что их можно использовать в любом классе; математика, английский язык, обществознание или естественные науки. В Интернете можно найти множество

информации и бесплатных шаблонов, которые вы можете использовать для интерактивного обучения [33].

Так же существует идея, которая отражает основную функцию интерактивного обучения, такая как интернет-сотрудничество. В Интернете так много всего, что может помочь нам, учителям, побудить наших учеников взаимодействовать и работать друг с другом. Google документы или презентации – это часто используемый инструмент для совместной работы учеников над проектами, но есть еще множество бесплатных, которые можно использовать. Socrative, Kahoot и Quizizz – это некоторые из них, которые позволяют учителю разрабатывать викторины или вопросы, а затем ученики могут соревноваться друг с другом, что им нравится. Wevideo, Animoto или Mysimplishow – это сайты, которые позволят вашим ученикам создавать видео для классных проектов. Все, что вы уже делаете в классе, можно усилить, проведя небольшое исследование, чтобы найти другие средства, которые могли бы использовать ваши ученики, и продвигать интерактивное обучение [23].

Дать ученикам возможность выбора, когда дело касается оценивания. Вместо того, чтобы просто назначать эссе, дайте им возможность написать это эссе или создать плакат, слайд-шоу, музыкальное видео, выступить с речью и т. Д. Вы все равно можете добавить компонент письма к «более легким» вариантам, но он позволяет ученикам выбирать, в чем они будут преуспевать. Некоторым ученикам нравится лекция, структура и то, что им точно говорят, что делать, но другим нужно больше свободы, и они предпочитают работать руками или своим умом [33].

Таким образом, были выделены такие стратегии и идеи, как: техника «думать, сочетать, делиться» – учитель предлагает вопрос или задание, каждый ученик думает над ним индивидуально, затем делится своими мыслями с партнером, а затем делится всей группой; принять сторону – учитель предлагает высказывание, и ученики выстраиваются в очередь по разным сторонам комнаты в зависимости от их личного мнения; интерактивные блокноты – вырезание, вставка, создание книжек, раскрашивание и письмо – все

это компоненты интерактивной записной книжки, и каждый из них требует внимания от учеников; интернет-сотрудничество – Google документы или презентации – это часто используемый инструмент для совместной работы учеников; дать ученикам возможность выбора, когда дело касается оценивания – эссе или создание плаката, слайд-шоу, музыкальное видео, выступление с речью, позволяет ученикам выбирать, в чем они будут преуспевать [23].

Таким образом, выявлены преимущества применения интерактивных методов обучения на уроках в 10-11 классах, таких как гибкость в обучении: применение методов обучения, включающих двустороннюю коммуникацию, позволит учителю быстро вносить коррективы в процессы и подходы; практика совершенствуется: интерактивное обучение улучшает процесс обучения; мотивация учеников: двустороннее обучение рассеивает пассивность учеников, и когда больше учеников будут заняты, учитель будет гораздо качественней преподносить материал ученикам.

## **1.2 Особенности применения интерактивного обучения на уроках у старших школьников**

Интерактивное обучение основано на предпосылке, что учащийся взаимодействует с содержанием программы, что способствует прогрессу в обучении и достижению желаемых целей. В основе всего этого может быть несколько причин, по которым учитель заинтересован, чтобы они взаимодействовали. Возможно, при желании учителя, чтобы они переходили от одной части информации к другой, или, чтобы они собирали некоторую информацию и принимали решения[16].

Возможно, учитель захочет, чтобы они имели практический опыт работы с процессом или деятельностью. Или вы хотите дать им возможность исследовать. Как только учитель поймет, почему ученикам необходимо взаимодействовать с содержанием урока, учитель лучше поймет, какие интерактивные элементы следует включить в свой урок. Как только учитель

решит, какой вид интерактивности будет включен в урок, он может создать его, используя либо традиционный подход, основанный на навыках, либо с помощью быстрого конструктора интерактивности.

Интерактивное обучение – это практический подход, который помогает ученикам стать более вовлеченными и сохранить больше материала. С помощью технологии или без нее интерактивное обучение помогает учащимся укрепить навыки решения проблем и критического мышления.

Образование, постоянно меняется. Ученики больше не должны сидеть за столом и делать заметки на лекции. Уроки гораздо более увлекательны и интерактивны.

Интерактивное обучение – это практический, реальный подход к образованию. Интерактивное обучение активно вовлекает учеников в борьбу с материалом. Это оживляет класс как для учеников, так и для учителей. Обычные уроки превращаются в дискуссии, а ученики и учителя становятся партнерами в процессе приобретения знаний [3].

Интерактивное обучение может принимать самые разные формы. Ученики укрепляют свое критическое мышление и навыки решения проблем, используя гораздо более целостный подход к обучению. Интерактивное обучение может проходить по всей учебной программе с использованием технологий или без них [3].

Старшие школьники характеризуются зрелостью, уверенностью в себе, автономией, твердым принятием решений и, как правило, более практичны, многозадачны, целеустремлены, самостоятельны, опытни, менее открыты и восприимчивы к изменениям. Все эти черты влияют на их мотивацию, а также на их способность учиться.

Ученики, обучающиеся в 10-11 классах, чувствуют необходимость брать на себя ответственность за свою жизнь и решения, и именно поэтому для них важно контролировать свое обучение. Поэтому самооценка, отношения сверстников с учителем, множество вариантов и первоначальная.

Старшие учащиеся, как правило, практичны, не принимают постоянное изучение теории, а нуждаются в информации, которая может быть немедленно применима к их практическим потребностям, и, как правило, предпочитают практические знания, которые улучшат их навыки, облегчат их работу и повысят их уверенность в себе. Именно поэтому важно создать урок, который будет охватывать их индивидуальные потребности и иметь более утилитарное содержание.

У старших школьников возникает некоторый опыт в обучении, что обычно приводит к ригидности, которая является врагом обучения. Таким образом, проектировщикам учебных программ необходимо указать «почему», стоящее за изменением, новые концепции, которые могут быть связаны с уже установленными, и поощрять необходимость изучения.

У старших школьников более медленное обучение, но они требуют более интегративные знания, означающее, что старение действительно влияет на обучение. Старшие школьники, как правило, учатся менее быстро с возрастом. Однако глубина обучения, как правило, увеличивается с течением времени, выводя знания и навыки на новый личный уровень.

Обучение в 10-11 классах обычно является добровольным. Таким образом, это личный выбор посещать школу, чтобы улучшить свои образовательные навыки и достичь роста в образовании. Эта мотивация является движущей силой обучения, и именно поэтому очень важно использовать внутренний импульс ученика с помощью правильного материала, заставляющего задуматься, который поставит под сомнение общепринятые знания и стимулирует их логическое мышление.

Старшим ученикам есть чем жонглировать: семья, друзья и потребность в личном качественном времени. Вот почему взрослому труднее освободить место для обучения, в то время как абсолютно важно расставить приоритеты. Если его жизнь уже требовательна, то результат обучения будет поставлен под угрозу. Принимая это во внимание, организатор учебных программ должен создать гибкую программу, приспособиться к напряженному графику и



принять тот факт, что личные обязательства могут помешать процессу обучения.

У старших учеников большие ожидания. Они хотят, чтобы их учили тому, что будет полезно для их саморазвития, ожидают немедленных результатов, ищут курс, который будет стоить их времени и не будет пустой тратой их времен. Вот почему важно создать курс, который максимизирует их преимущества, удовлетворяет их индивидуальные потребности и решает все проблемы обучения.

В образовании произошло несколько изменений парадигмы. Долгое время обучение было линейным, педагогическая стратегия была сосредоточена на самой программе. Это требовало, чтобы ученики сначала ознакомились с идеями и темами первого урока, прежде чем переходить к следующему. Этот подход не обладает гибкостью, поскольку он требует, чтобы учащийся приобретал знания в прямой последовательности.

В то время как линейное обучение получило свою справедливую долю критики, однако, показали, что линейное обучение может быть более эффективным, чем гибкое обучение в определенных ситуациях. Это означает, что не существует единого наилучшего подхода. Скорее, это полностью зависит от контекста, который включает в себя стили обучения учеников и то, насколько они мотивированы к обучению[7].

Тем не менее, парадигма образования сместилась в сторону интерактивного обучения от линейного. Первый подход предполагал различные виды взаимодействия, а также использование мультимедийных материалов. Кроме того, произошел переход от простых презентаций или слайд-шоу к более интерактивным средствам обучения, предоставляемым компьютерными приложениями, специально разработанными для таких целей. Метод обучения требовал активного участия учеников. Поскольку может быть трудно понять, что такое интерактивное обучение, необходимо ознакомиться с особенностями интерактивного обучения [40].

Интерактивное обучение – это метод обучения, который помогает преподавателям применять практический подход к привлечению студентов. Благодаря этой процедуре происходит социальное взаимодействие между преподавателем и учащимся [33].

Динамика в классе также меняется в том смысле, что ученики больше не являются пассивными участниками. Вместо этого они также участвуют в разговоре и становятся активными участниками. Они взаимодействуют не только с учителем, но и друг с другом. И, конечно, это также означает, что они используют современные, доступные образовательные инструменты.

Это меняет способ организации школьной деятельности. Например, школьные задания, которые раньше выполнялись на дому, решаются всем классом внутри класса вместе с учителем. Другим примером может быть то, что вместо того, чтобы просто слушать, как учителя объясняют темы урока, учащиеся дополняют свое понимание дома с помощью мультимедии.

Интерактивное обучение доказало свою эффективность. Биман и Уэллолл обнаружили, что, когда преподаватели увеличивают свои позитивные вербальные опосредования, происходит соответствующее увеличение концентрации учеников на текущих задачах. Кроме того, определяющим аспектом интерактивного обучения является восприимчивость к действиям учащегося в процессе обучения [23].

Перед учителями всегда стоит задача удержать внимание своих учеников. Они должны научиться быть привлекательными, придумывать интересные занятия и выходить за рамки традиционной педагогики, чтобы гарантировать, что учащиеся понимают передаваемую им информацию. Учителя, стремящиеся привлечь своих учеников, должны использовать интересные методы, которые поддержат интерес как можно большего числа учеников.

Однако так было не всегда, так как учителя раньше были центром класса. Обмен был линейным, это означает, что педагогическая стратегия сосредоточена вокруг учебной программы. Это также означает, что ученики должны освоить модуль А, прежде чем они смогут перейти к модулю В и так

далее. Процесс обучения предопределен и идет по прямой линии. В этом подходе к обучению мало места для гибкости для учащихся. Действительно, единственным вкладом учеников были изучение учебников, домашние задания и проекты. Затем он перешел к гипермедийному: обработке информации, обучению с использованием визуальных и аудиоматериалов.

Тем не менее, все внимание по-прежнему было сосредоточено на учителе. Но позже это превратилось в идею о том, что учитель больше не является передатчиком знаний. Скорее, учитель стал фасилитатором – человеком, который обеспечивает успешную групповую работу.

Для результативной групповой работы были разработаны компоненты интерактивного обучения по Воронковой О.Б.:

Как упоминалось ранее, интерактивное обучение предполагает участие учеников. Помимо этого, есть и другие компоненты, которые должны присутствовать для того, чтобы этот подход работал. Это персонализация дискуссий, мотивация учащихся, инклюзивная среда обучения и сотрудничество учеников[7].

#### 1) Инклюзивные Учебные Пространства.

Интерактивное обучение требует участия учеников в дискуссиях в классе. Это очень важно и требует, чтобы учитель был заботливым и доступным. Таким образом, они должны создать среду, в которой учащиеся чувствуют, что их принимают и о них заботятся.

Кроме того, учителя должны дать ученикам почувствовать себя в безопасности, чтобы они могли легко задавать вопросы о концепциях, которые они не понимают. Они также должны чувствовать себя достаточно комфортно, чтобы говорить с учителем по вопросам, которые могут затруднить соблюдение сроков [7].

#### 2) Сотрудничество с учениками и между ними.

Интерактивное обучение включает в себя не только взаимодействие между учениками и учителями, но и сотрудничество между учениками. В этом случае задача учеников – разработать мероприятия, которые позволят

учащимся работать друг с другом. Таким образом, ученики также могут учиться друг у друга и всесторонне изучать тему [33].

### 3) Мотивация учащихся.

Учащиеся, участвующие в классных мероприятиях, имеют важное значение для интерактивного обучения. Это должно варьироваться от простого до сложного, чтобы удержать внимание учеников и держать их в напряжении. Разнообразие также позволит им адаптироваться, наслаждаясь изучением темы. Однако педагоги должны отметить, что проблемы, которые они создают, также должны быть связаны с уровнем учащихся [7].

Один из способов, которым педагоги могут это сделать – это отказаться от учебников. Кристина Каба, преподаватель более двух десятилетий, рекомендует учителям предоставлять ученикам материалы, соответствующие их потребностям и интересам. Это также прекрасное время для того, чтобы представить мероприятия, которые сами учителя сделали.

Другой метод мотивации учеников включает в себя четкое объяснение инструкции ученикам. Таким образом, когда они выполняют задачу, они могут работать хорошо.

### 4) Индивидуальный подход.

Хотя невозможно адаптировать подход к обучению для каждого человека, учитель может персонализировать обсуждение и содержание. Они могут делиться идеями и аналогиями, которые делают тему более знакомой и доступной для учащихся. Кроме того, учителя могут вкладывать в содержание урока задания, которые подходят для концепций, которыми они занимаются, а не просто полагаться на учебники [30].

### 5) Цифровые технологии обучения.

В современных классах компьютеры и портативные устройства являются обычным явлением. Примером может служить то, что можно было бы увидеть в государственных школах, которые предоставили учащимся 100 000 ноутбуков и планшетов. Это было связано с пандемией коронавируса, но они не первые, кто реализует такую программу. Кроме того, 60% директоров, участвующих в

исследовательском проекте Speak Up для цифрового обучения, заявили, что они назначили ученикам мобильное устройство. В 2020 году эта инициатива охватила 500 государственных и частных школ в Москве. При этом они позволили учителям в интерактивном режиме продемонстрировать сложные концепции [30].

Парадигмы и модели интерактивного обучения:

1) Базовое интерактивное содержание урока.

В маркетинге интерактивное содержание – это новый король. Это тот вид содержания, который активно вовлекает человека. Это связано с необходимостью привлечь внимание пользователя, поскольку средний человек обращает внимание всего на восемь секунд, прежде чем потерять концентрацию.

То же самое относится и к образованию. Именно поэтому платформы электронного обучения реализуют базовое интерактивное содержание урока, соответствующий стандартам эталонной модели объектов общего доступа. Они устраняют препятствия для обучения, которые могут возникнуть при кросс-платформенном обучении [30].

Геймификация – это один из подходов, который учителя могут использовать, чтобы держать учеников сосредоточенными на обучении. Как следует из названия, он включает в себя добавление игровых элементов, в которых учащиеся стремятся к вознаграждению по мере выполнения заданий и прохождения курса или плана урока. Исследователи обнаружили, что благодаря геймификации ученики становятся более мотивированными в обучении. Это также дает им более приятный опыт обучения [16].

Ученики, которые испытали геймифицированный подход к образованию, сказали, что им понравился этот процесс. Они также отметили, что это укрепило знания, полученные ими ранее. Это позволило им общаться и участвовать в дружеском соревновании со своими одноклассниками. Однако у этого метода были и недостатки: среда обучения была конкурентной и подпитывалась амбициями [16].

## 2) Персонализированное обучение.

Персонализированное обучение, как идея существует уже несколько десятилетий. Это означает предоставление ученикам возможностей для обучения с использованием индивидуальных путей обучения. Однако в современном смысле это предполагает использование программного обеспечения для создания уникальной образовательной траектории для каждого учащегося. В этом случае программное обеспечение подстраивается под скорость прогресса и возможности обучения учеников. Программное обеспечение использует данные о деятельности учеников для создания индивидуальной траектории обучения и принятия других важных решений.

Идея этого подхода заключается в том, что обучение учеников настраивается на основе их собственных сильных и слабых сторон. Этот метод также учитывает их предпочтения и опыт обучения. В конце концов, опыт обучения включает в себя взаимодействие, программы или любое взаимодействие, которое происходит в школах и классах или за их пределами. Кроме того, к ним относятся ученики, обучающиеся у своих учителей, а также с помощью игр и программного обеспечения или приложений.

Однако, это может заставить некоторых людей думать, что этот метод заменит учителей, исследования показывают, что учителя являются решающим элементом успеха персонализированного обучения. Действительно, ученикам необходимо расширить свой набор навыков, чтобы точно реагировать на потребности учеников. Таким образом, они могут быть лучше оснащены, чтобы помочь учащимся достичь своих целей в обучении.

Использование игр в образовании впервые было популяризировано в 20 веке с 1960-х по 1970-е годы. Только на рубеже веков развивающие игры, также называемые серьезными играми, по-настоящему взлетели.

Однако развивающиеся игры приносят пользу не только маленьким школьникам. Даже медицинские работники. Единственным недостатком в этом случае является то, что дизайн игры сильно варьируется. Технические детали противоречивы, а отчетов мало [43].

### 3) Мобильное обучение.

Мобильное обучение переносит концепцию электронного обучения на портативные устройства, такие как смартфоны и планшеты. Это позволяет учащимся учиться в любое удобное для них время и в любом удобном для них месте. Это облегчило обучение для тех, кто всегда в пути [30].

С другой стороны, микрообучение – это целенаправленный подход, который позволяет учащемуся постепенно изучать идею, концепцию или тему. Это «любой краткий и целенаправленный объект обучения, который длится от трех до шести минут».

Это можно сделать на любом устройстве, но, как правило, на мобильных гаджетах. Действительно, платформы микрообучения делают так, что их интерфейсы адаптируются к небольшим экранам. Это связано с тем, что большинство людей не любят открывать свои компьютеры или ноутбуки после рабочего дня, чтобы участвовать в учебной деятельности [30].

Проблемы, связанные с внедрением интерактивного обучения.

Одним из главных препятствий на пути внедрения цифрового интерактивного обучения в классе является отсутствие адекватных технологий. Это включает в себя минимальный доступ к ноутбукам и настольным компьютерам, планшетами и смартфонами. Кроме того, не в каждом месте есть достаточно сильное подключение к Интернету, чтобы они могли постоянно подключаться.

Еще одной проблемой является обучение учителей. Учителя нуждаются в профессиональном развитии, чтобы максимально использовать интерактивные технологии обучения. Хотя они уверены в том, что научатся их использовать, с учетом темпов внедрения инноваций им потребуется постоянное обучение и повышение квалификации [20].

Также важно, чтобы учителя получали правильную подготовку. Существует множество доступных технологий обучения, и в какой-то момент им может потребоваться определенный, а не разнообразный набор навыков. Из-за этого инвестиции школы в технологию могут быть спорными [23].

Тем не менее, убеждения и установки самих учителей могут оказаться еще одним препятствием для эффективности технологии обучения в классе. Может даже возникнуть сопротивление, поскольку многие педагоги привыкли к установке, ориентированной на учителя. Для того чтобы технология была эффективной, они должны принять ориентированный на учащихся подход.

Рекомендации по улучшению внедрения интерактивного обучения.

Одним из первых шагов, которые могут предпринять школы, является разработка политики, направленной на использование технологий для обучения. Например, вместо того, чтобы рассматривать iPad как замену бумаги, организации могут иметь план уроков, который сосредоточен вокруг приложения. Таким образом, преподаватели и тренеры могут попросить учащихся убрать устройство, когда оно не находится в задании [5].

Когда дело доходит до сопротивления учителей, школы и организации должны обучать самих учителей. Они должны предоставить много информации, чтобы убедить их в преимуществах технологий обучения

Кроме того, крайне важно разработать политику и процедуры в рамках учреждения для поощрения применения интерактивного обучения.

Кроме того, администраторы образования могут организовать учебные занятия для инструкторов, чтобы помочь им использовать новые технологии для создания интерактивных курсов. Более того, исходя из второго правила проектирования, учитель, вместо того, чтобы просто быть поставщиком информации, должен также выполнять функции тренера и фасилитатора обучения.

И, как уже упоминалось ранее, темпы развития технологий довольно быстры, что иногда трудно идти в ногу с ними. В этом случае организации должны разработать планы, особенно бюджетные планы, по внедрению новых технологий и адаптации к тенденциям.

Интерактивное обучение претерпело множество изменений. Он прошел путь от простых взаимодействий учитель-ученик и ученик-ученик до оцифрованного обучения и взаимодействий. Возможно, в ближайшем будущем



он претерпит множество изменений, поскольку технологические инновации продолжают изобиловать.

Однако может возникнуть сопротивление и барьеры, как учащиеся, так и учителя теперь полагаются на цифровое интерактивное обучение для доступа к информации в удобное для них время. Это также расширило то, как они служат знаниям и позволяют ученикам лучше понимать концепции и темы.

С другой стороны, учащиеся могут использовать цифровые технологии обучения, чтобы лучше понять идеи, которые они сначала не могут полностью понять. Они также могут использовать его для обсуждения со своими одноклассниками для обмена информацией, что позволяет осуществлять совместное обучение.

Таким образом, учитель должен поощрять познавательную активность, делать акцент на понимание, а не на механическое запоминание, ни в коем случае не давать знания в готовом виде, а использовать проблемно-поисковый подход в обучении: например, предлагать учащимся продолжить мысль, сделать по аналогии, включить ассоциативное мышление-одним словом, создать для ребят ситуацию успеха, чтобы способствовать развитию интеллектуальной, творческой, предметно-практической сфер, то есть становлению личности в целом.

### **1.3 Обоснование существующих методик интерактивного обучения**

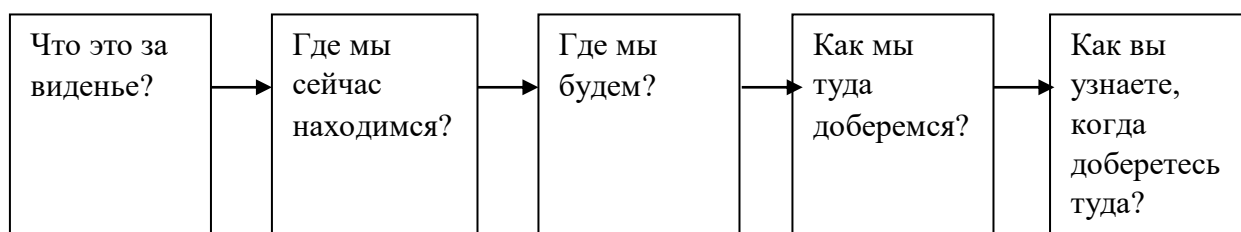
Метод (от греч. *methodos* – путь исследования или познания) – совокупность относительно однородных приемов, операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи. В педагогике проблема разработки методов воспитания и обучения и их классификации выступает как одна из основных.

Методы обучения – система последовательных, взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие умственных сил и способностей учащихся, овладение

ими средствами самообразования и самообучения. Метод обучения обозначают цель обучения, способ усвоения и характер взаимодействия субъектов обучения.

Интерактивность ученика определяется как способность студента постоянно реагировать [15]. Интерактивность способствует успешному обучению. По этой причине, чтобы решить проблему, нам нужна интерактивность в обучении, чтобы создать лучшую среду, чтобы быть более активными и динамичными. Ниже приведен метод создания интерактивной среды обучения (Рисунок 1).

Рисунок 1 – Метод создания интерактивной среды обучения



Существует множество методик интерактивного обучения, при которых учитель предстает в роли руководителя обучающего процесса и в роли организатора, который подготавливает задания, формирует вопросы и предположительные темы для диалога с учениками. Перед учителем, при выборе методов интерактивного обучения, возникает вопрос не только в выборе качественных методов, но и насколько подходит выбранный интерактивный метод для изучения конкретных тем, и предполагает совместимость выбранных методов друг с другом, для решения задач обучения, что, в свою очередь способствует наиболее качественному пониманию учеником пройденного материала [16].

В ходе изучения литературы, было выделено множество интерактивных методов обучения (Таблица 1).

Таблица 1 – Основные методы интерактивного обучения

Интерактивный метод обучения	Характеристика
Мозговой штурм	Метод, при котором принимается любой ответ обучающегося на

Продолжение таблицы «Основные методы интерактивного обучения»	
Интерактивный метод обучения	Характеристика
	заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске
Просмотр и обсуждение видеофильмов	Использование как художественных, так и документальных видеофильмов, фрагменты из них, а также видеоролики и видеосюжеты
Интервью	Субъектом интервью может выступать как учитель, так и ученики, подготовившие информацию по заданной теме
Дискуссия	Обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения
Кейс-метод	Описание реальных ситуаций и решения ситуационных задач: стандартных, критических, экстремальных. Метод способствует активизации обучающихся, стимулированию их успеха, подчеркиванию достижений участников.
Коллективное решение творческих задач	Задания, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат большой или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов.
Деловая игра	Имитируются реальные условия, отрабатываются конкретные специфические операции, моделируется соответствующий рабочий процесс.
Ролевая игра	Разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций.
Тренинг	Получение навыков и умений в какой-либо области посредством выполнения последовательных заданий, действий или игр, направленных на достижение наработки и развития требуемого навыка
Метод проектов	Объединение учеников в небольшие группы и разработка ими, например, программу социологического исследования на любую интересующую их проблематику или схему проведения эксперимента при лабораторном занятии

В ходе изучения различных конспектов и, в связи с опросом учителей, можно выделить основные интерактивные методы, используемые ими в обучении.

Мозговой штурм – это стратегия, используемая для генерации ряда идей, которые помогут решить конкретную проблему. Эта методика существует уже

более 70 лет и до сих пор используется для вовлечения студентов в решение целого ряда проблем [14].

Методы различаются, но существует общая структура, которой следует следовать при разработке сеансов мозгового штурма. После того, как проблема или вопрос представлены, студенты объединяются в группы для мозгового штурма всех возможных идей, которые могли бы решить проблему. Обсуждение этих идей происходит после окончания мозгового штурма, обычно через определенный промежуток времени. Каждая идея будет обсуждена и рассмотрена, некоторые идеи будут исключены, и окончательный список будет ранжирован для возможного использования в качестве решения проблемы.

#### Планирование мозгового штурма

##### 1. Формулировка проблемы.

Нужно избегать подготовку учеников, давая им проблему, чтобы они думали о теме заранее. Мозговые штурмы должны быть спонтанными и творческими. Предоставьте студентам новую для них проблему или тему, которая бросает вызов их текущему уровню знаний по этому вопросу.

Формулировка проблемы или темы должна осуществляться как вопрос, который является кратким и по существу. Формулировать проблему или тему нужно кратко, но достаточно свободно, чтобы стимулировать генерацию новых идей. Сформулированная проблема, которая слишком лаконична, может быть трудной для понимания, а проблема, которая слишком ограничена, может ограничить творческие идеи.

Нужно использовать примерный вопрос «стебли»:

- Каким образом мы могли бы улучшить продукт X?
- Каковы характеристики X?
- Что такого в X, что отличает его от других Xs?
- Как мы можем сделать A и B?

##### 2. Определение роли всех учеников в группе.

Часто один ученик выступает в роли фасилитатора группы: человек, который помогает группе людей лучше работать вместе, понимать их общие

цели и планировать, как достичь этих целей, во время встреч или обсуждений, который записывает все сгенерированные идеи, поощряет участие, предотвращает негативные замечания и следит за временем.

Все остальные члены группы должны сотрудничать, проявлять уважение и сотрудничать.

Кейс-метод состоит в том, чтобы заставить обучаемых применять то, что они знают, разрабатывать новые идеи для управления ситуацией или решения проблемы. Основное внимание уделяется подходу, который использует ученик, а не решению. В качестве учебного инструмента метод тематических исследований может быть использован для развития навыков принятия решений, повышения командного духа, улучшения навыков общения и межличностного общения, а также укрепления аналитических навыков обучаемых. В данной статье рассматриваются ситуации, когда метод кейс-study может быть использован в качестве учебного инструмента, а также объясняются преимущества и ограничения этого метода. В нем также описываются некоторые вариации метода кейсов, чтобы тренер мог повысить свою эффективность.

Существует шесть типов тематических исследований, основанных на структуре, представленной Д. Даттой[29].

1. Иллюстративные тематические исследования носят описательный характер; они используют один или два примера, чтобы показать, на что похожа ситуация. Это помогает интерпретировать другие данные, особенно когда есть основания полагать, что ученики слишком мало знают об изучаемой теме.

2. Исследовательские тематические исследования – это сжатые тематические исследования, проводимые до проведения крупномасштабного исследования.

3. Тематические исследования критических примеров исследуют один или несколько сайтов для одной из двух целей. Этот метод особенно подходит для ответа на причинно-следственные связи.

4. Тематические исследования по реализации программы помогают определить, соответствует ли реализация ее намерениям. Эти тематические исследования также полезны, когда существуют проблемы с реализацией.

5. Тематические исследования влияния программ могут определить влияние программ и сделать вывод о причинах успеха или неудачах.

6. Совокупные тематические исследования обобщают информацию с нескольких сайтов, собранную в разное время. Совокупное тематическое исследование может быть ретроспективным, собирающим информацию по исследованиям, проведенным в прошлом, или перспективным, структурирующим серию исследований на разные периоды в будущем.

Приведенная ниже типология тематических исследований, вероятно, будет более подходящей при классификации тематических исследований с точки зрения методологии обучения. Эти типы тематических исследований включают следующее:

1. Иллюстративные тематические исследования.

Это, в первую очередь описательные исследования. Обычно они используют один или два экземпляра события, чтобы показать, на что похожа ситуация. Иллюстративные тематические исследования служат в первую очередь для того, чтобы сделать незнакомое знакомым и дать читателям общий язык и понимание рассматриваемой темы.

2. Исследовательский (или пилотный) тематические исследования.

Это сжатые тематические исследования, выполненные до проведения крупномасштабного исследования. Они могут быть использованы для того, чтобы указать обучаемым, как обстоят дела, то есть служить указанием на то, чего в целом следует ожидать.

3. Совокупные тематические исследования.

Они служат для сбора информации с нескольких сайтов, собранной в разное время.

Идея, лежащая в основе этих исследований, заключается в том, что сбор прошлых исследований позволит сделать большее обобщение без

дополнительных затрат или затрат времени на новые, возможно повторяющиеся исследования [1].

#### 4. Тематические исследования критических примеров.

Они исследуют один или несколько сайтов либо с целью изучения ситуации, представляющей уникальный интерес, практически не проявляющей интереса к обобщаемости, либо для того, чтобы поставить под сомнение или оспорить очень обобщенное или универсальное утверждение. Этот метод полезен для ответа на причинно-следственные вопросы.

Ролевая игра, позволяет учащемуся взять на себя роль или задачи работы, практикуясь или имитируя реальные условия труда. Цель ролевой игры состоит в том, чтобы изучить, улучшить или развить навыки или компетенции, необходимые для конкретной должности.

Ролевые игры – один из эффективных методов обучения и приобретения опыта. Ученик, скорее всего, будет помнить свои личные чувства более интенсивно и в течение более длительного периода времени. Ролевая игра помогает проанализировать, как люди ведут себя в определенной ситуации, как оценить и спрогнозировать их реакции. Поэтому, чтобы получить максимальный эффект от ролевой игры, предлагаемые ситуации должны быть максимально приближены к реальности [10].

На этапе настройки команда обучения описывает сценарий и назначает роли участникам. Если участник играет определенную роль в реальности, было бы более эффективно назначить этому участнику другую роль во время ролевой игры.

Другой вариант – собрать на одной странице описание сценария, который будет разработан участниками ролевой игры.

В качестве альтернативы может быть полезно написать описание ключевых игроков в одном абзаце. Описание может включать основные цели и проблемы человека, играющего эту роль, возможно, может включать некоторые ключевые диалоги или заявление, которое должно быть прочитано человеком, играющим эту роль.

## **2 Организация педагогических условий применения для применения интерактивных методов обучения в процессе обучения в 10-11 классах на уроке экономики**

### **2.1 Обоснование двух выбранных экспериментальных объектов**

Для проверки выдвинутой гипотезы, было решено провести опытно-экспериментальную работу с обучающимися 10 «А» и 10 «Б» классов МБОУ «Средней общеобразовательной школы №6» города Лесосибирска. В классах обучается по 25 человек.

Опытно-экспериментальная работа проходила в три этапа.

#### **1. Констатирующий этап.**

На данном этапе эксперимента была проведена первичная диагностика для определения предметных образовательных результатов (уровня знаний обучающихся изученного материала).

#### **2. Формирующий этап.**

На данном этапе были проведены занятия по экономике с использованием различных интерактивных методов для 10 «А», таких как кейс-метод, мозговой штурм, деловая игра, ролевая игра, блиц опрос. Для 10 «Б» были проведены уроки с использованием традиционных методов, таких как беседа, объяснение, учебная дискуссия, работа с учебником, упражнение.

#### **3. Контрольный этап.**

На данном этапе была осуществлена повторная диагностика предметных образовательных результатов (уровня знаний обучающимися изученного материала) с использованием традиционных методов. Произведено сравнение результатов контрольного этапа с результатами, полученными на констатирующем этапе экспериментальной работы.

Проведение констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы.



Изучив сущность и структуру интерактивного обучения, выяснив роль такой формы проведения уроков в учебной деятельности, на данном этапе мы начали работу по следующему плану:

1. Проведение беседы с учителем, получение информации о методах, которые он использует при интерактивном обучении;
2. Проведение тестирования в экспериментальных группах на изученную ими тему «Валютный курс», с целью выявления предметных образовательных результатов;
3. Обработка полученных результатов, формулирование выводов.

Первым делом предполагалось проведение беседы с учителем. В ходе беседы были заданы следующие вопросы: «Применяет ли учитель интерактивные методы обучения?», «Какие методы, для проведения интерактивных уроков использует учитель?». В ходе наблюдения и беседы выяснилось, что учитель применяет интерактивные методы обучения на уроках экономики, но в малых количествах, в основном уроки проводятся в традиционных формах

Изучив методическую литературу и сущность интерактивного обучения, был разработан тест на тему «Валютный курс» (Приложение А). Тестирование проводился в параллельных 10 «А» и 10 «Б» классах.

Тестирование, проведенное в 10 «А» классе, показало, что уровень предметных образовательных результатов средний. В классе, на период исследования было 20 человек, в тесте 20 вопросов. За каждый вопрос начисляется один балл. Дети, которые прошли данный тест, получили в среднем 16,3 балла, из них шесть человек получили оценку 5, пятнадцать человек получили оценку 4, отрицательных оценок никто не получил. Результаты можно увидеть на таблице (Таблица 2), в которой отображены все баллы каждого ученика на каждый вопрос, а также на диаграмме (Диаграмма 1), которая отслеживает динамику разницы между учениками.

Таблица 2 – Результаты констатирующего этапа эксперимента в 10 «А» классе

Тестирование по экономике в 10 "А" классе																						
Вопрс/Фамилия	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Об. балл	Оценка
1 Зарипов М.	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	15	4
2 Ширеев М.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	17	5
3 Шелудько К.	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	15	4
4 Хузеева Э.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	15	4
5 Деветповина Н.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	15	4
6 Тринцова Е.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	18	5
7 Кустова А.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	18	5
8 Гридиева К.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19	5
9 Иванов Н.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	16	4
10 Федоров А.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	16	4
11 Алексеев Л.	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	14	4
12 Захарова Р.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	18	5
13 Зайцев В.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	16	4
14 Соловьев С.	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	15	4
15 Григорьева С.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	16	4
16 Воробьева Т.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	17	4
17 Михайлов А.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	18	5
18 Смирнов Н.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	17	4
19 Попова К.	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	15	4
20 Романова Л.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	16	4
Общий балл и общая оценка																				16,3	4,3	

Диаграмма 1 – Диаграмма по результатам констатирующего этапа эксперимента в 10 «А»



Далее на этом этапе исследования, был проведен тот же тест по теме «Валютный курс», но уже в 10 «Б» классе. Количество человек составило так же 20 человек. Дети, которые прошли данный тест, получили в среднем 16 баллов, из них три человек получили оценку 5, семнадцать человек получили оценку 4, отрицательных оценок никто не получил. Результаты можно увидеть на таблице (Таблица 3), в которой отображены все баллы каждого ученика на каждый вопрос, а также на диаграмме (Диаграмма 2), которая отслеживает динамику разницы между учениками.

Таблица 3 – Результаты констатирующего этапа эксперимента в 10 «Б» классе

Тестирование по экономике в 10 "Б" классе																						
Вопрс/Фамилия	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Об. балл	Оценка
1 Тарасова М.	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	15	4
2 Антонов К.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	15	4
3 Медведцева Н.	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	15	4
4 Белов А.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	15	4
5 Ковалев С.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	15	4
6 Виноградова С.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	18	5
7 Полякова Р.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	16	4
8 Кузьмин Л.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19	5
9 Гусева Т.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	16	4
10 Фролова Е.	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	15	4
11 Борисова У.	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	14	4
12 Макаров Н.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	17	4	
13 Никитина Н.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	16	4
14 Соколова Д.	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	15	4
15 Андреева О.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	17	4
16 Ильин Е.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	17	4
17 Киселев П.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	16	5
18 Максимов Р.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	17	4
19 Сроков В.	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	16	4
20 Дмитриев Ф.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	16	4
Общий балл и общая оценка																					16	4,15

Диаграмма 2 – Диаграмма по результатам констатирующего этапа эксперимента в 10 «Б»



Таким образом, в ходе проведения констатирующего этапа эксперимента, можно сделать вывод, что в 10 «А» классе и 10 «Б» классе предметные образовательные результаты находятся на одном уровне, так как средний балл 10 «А» класса равен 16,3 балла, средняя оценка по классу 4,3, в 10 «Б» класса, общий балл по тесту равен 16, средняя оценка по классу равна 4.

Следовательно, исходя из данных результатов, можно сделать вывод, что оба класса: 10 «А» и 10 «Б», подходят для проведения основного этапа эксперимента, с последующим выявлением различия при проведении в одной выборочной группе уроков экономики в интерактивной форме обучения, в другой выборочной группе, с применением традиционных форм обучения.

## **2.2 Использование выбранных интерактивных методов обучения в 10-х параллельных классах**

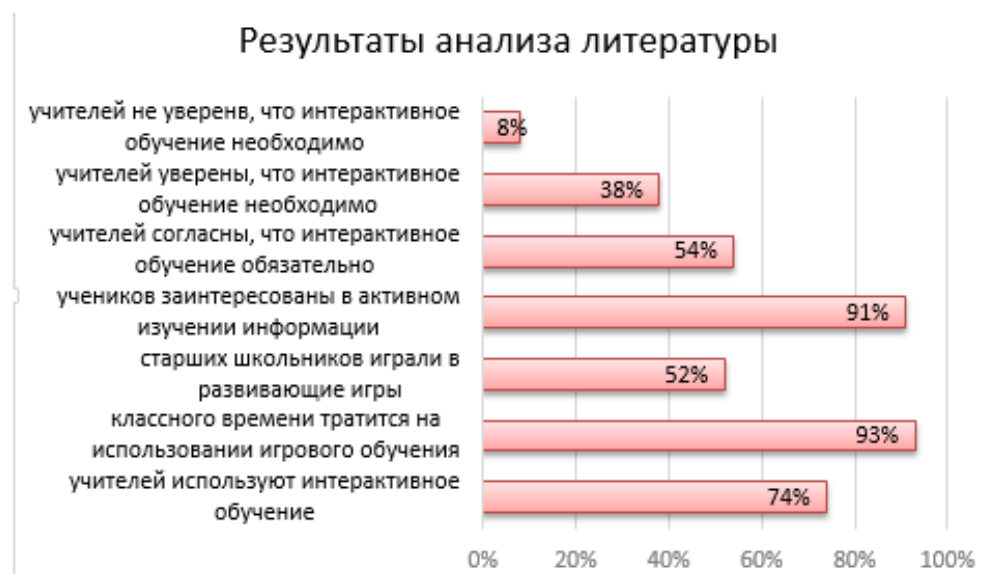
Перед тем как приступить к проведению уроков экономики в классах, было проведено исследование теоретико-методической литературы, различных конспектов уроков, дипломных работ на темы «Использование интерактивных методов обучения», статей на данную тему и ответов учителей на проведенную ранее беседу, с целью выявления наиболее использованных интерактивных методов обучения на уроках в старших классах.

По результатам анализа статистической литературы можно сделать вывод, что:

- 74% учителей используют интерактивное и игровое обучение для улучшения своих уроков (2019).
- 93% классного времени тратится на классные задания при использовании игрового обучения (2019).
- 52% старших школьников играли в развивающие игры (2012).
- интерактивные методы могут быть качественными в классной комнате, потому что 91% детей школьного возраста заинтересованы в активном изучении информации (2012).
- 54% учителей твердо согласны с тем, что обучение на основе интерактивных методов и обучающих игр является обязательным (2012).
- 38% учителей согласны с тем, что это необходимо в классе (2012).

Только 8% учителей не уверены, является ли это необходимым дополнением к занятиям (Диаграмма 3).

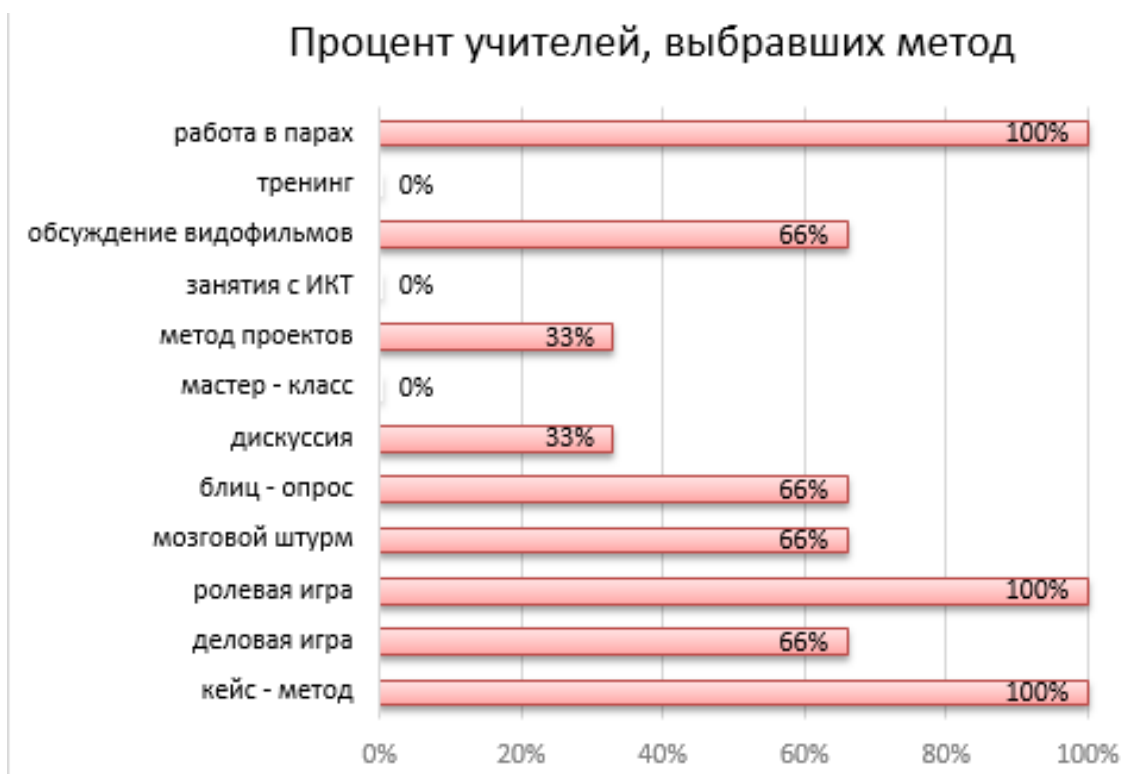
Диаграмма 3 – Результаты анализа статистической литературы



Так же, по проведенному анализу беседы с учителями, можно сделать вывод, что большинство учителей используют такие интерактивные методы, как (Диаграмма 4):

- мозговой штурм;
- блиц опрос;
- деловая игра;
- ролевая игра;
- кейс – метод.

Диаграмма 4 – Процент учителей, которые выбрали определенный метод



Таким образом, в выборочной группе для интерактивного обучения, мы будем использовать такие методы как: мозговой штурм, деловая игра, ролевая игра, блиц-опрос и кейс-метод.

Важной особенностью при составлении урока при использовании интерактивных методов обучения, является то, что выбранные методы должны иметь совместимость друг с другом, для решения задач обучения, что, в свою очередь способствует наиболее качественному пониманию учеником пройденного материала.

Перед тем как начать составлять конспект, необходимо изучить календарно-тематический план уроков по экономике и выбрать темы, подходящие для применения интерактивных методов. Учащиеся изучают экономику по учебнику «Введение в экономику, 10-11 класс, Автономов». Так как школа, в которой проходит исследование, изучают экономику на уровне факультатива в 10 и 11 классах, уроки проходят два раза в неделю. Учитель экономики предоставила календарно-тематическое планирования (Таблица 4).

Таблица 4 – Календарно-тематическое планирование по экономике

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
3.Мировая экономика.	20-22. Валютные курсы	3
	23-25. Международное разделение труда: межнациональные корпорации.	2
	29-30.Международное экономическое сотрудничество и интеграция.	2
	31-32.Проблемы переходной экономики.	2
	33. УПЗ по теме «Мировая экономика».	
	34.Повторительно-обобщающий урок по курсу 11 класса.	

Затем учитель обозначила тему, которую нужно провести в 10 «А» и в 10 «Б» классах:международное разделение труда: межнациональные корпорации.

Так как на данную тему необходимо 2 часа урочного времени, в обоих классах проведено по два урока.

Изучая анализ предметных образовательных результатов, было решено, что в 10 «А» классе будут проводиться уроки с применением интерактивных методов обучения.

Изначально класс был разделен на две группы, предоставлен раздаточный материал и необходимые принадлежности для дальнейших интерактивных игр. Уроки экономики с применением интерактивных методов, были построены по одному плану. Первым делом, проводилась дискуссия на предыдущую тему урока, так как методы дискуссии – это различные формы для открытого совместного обмена идеями между учителем и учениками или между учениками с целью дальнейшего развития мышления учеников, обучения, решения проблем, понимания или оценки литературы.

Затем, для изучения новой темы, ученики посмотрели видеоролик по теме урока, для дальнейшего обсуждения с учениками прослушанной информации. Видеоролики могут стать отличным инструментом, помогающим ученикам глубже понять содержание. Важно помнить о том, как часто используем видео – важно иметь четкую цель использования этого видеоролика.

Далее, после просмотра видеоролика, была проведена игра «Блиц-опрос». Так как класс изначально был разделен на две группы, между ними был настроен дух соперничества, а внутри самой группы, был налажен настрой для



сотрудничества. Опросы – это надежный и эффективный способ фиксировать реакцию участников на такие вещи, как:

- учебная программа;
- методы обучения;
- интересно ли преподает учитель.

За каждый правильный ответ и обоснование ответа, группам выставлялся балл.

После проведения блиц-опроса, проводился мозговой штурм. Мозговой штурм – это большая или небольшая групповая деятельность, которая побуждает учеников сосредоточиться на теме и способствовать свободному потоку идей. Учитель может начать этап мозгового штурма с постановки вопроса или проблемы или с введения темы. Затем ученики выражают возможные ответы. В данном случае, командам предлагаются наборы перемешанных карточек с фразами или заданиями, на которые участнику, выходящие от каждой команды, предстоит ответить.

После изучения основного материала, детям необходимо было решить несколько заданий: кейсов. Кейс-метод состоит в том, чтобы заставить обучаемых применять то, что они знают, разрабатывать новые идеи для управления ситуацией или решения проблемы. Основное внимание уделяется подходу, который использует ученик, а не решению. Командам были предоставлены карточки с кейс-заданиями, на которые им нужно ответить и обосновать свой ответ. За это задание, командам также начисляется балл.

Затем, после проведения кейс-метода, проводилась ролевая игра, в которой перед командами стояла задача, распределив роли в группе, изобразить ситуации по определенной теме, перед классом. Команде, которая изобразит большее количество ситуаций, выставляется балл. Ролевые игры – один из эффективных методов обучения и приобретения опыта. Ученик, скорее всего, будет помнить свои личные чувства более интенсивно и в течение более длительного периода времени.

Далее по плану, среди учеников проводилась работа с документами, а именно с учебником по экономике. Данное задание является последним в изучении материала, в котором ученикам необходимо ответить на вопросы по всей пройденной теме. Учебник – это совокупность знаний, концепций и принципов выбранной темы. Учебники могут быть практическими инструментами, когда учебник используется в качестве ресурса, а не в качестве учебной программы.

На завершающем этапе проведения уроков экономики с применением интерактивных методов обучения, ученикам была предложена анкета, в качестве рефлексии урока, в которой ученики оценивали урок по пяти – бальной шкале. В данной анкете были вопросы как на само восприятие информации, так и на восприятие информации при помощи интерактивных методов обучения.

Изучая анализ предметных образовательных результатов, было решено, что в 10 «Б» классе будут проводиться уроки с применением традиционных методов обучения. Для проведения уроков в традиционной форме, был изучен необходимый материал по темам урока, составлены конспекты уроков. Все уроки были построены на по комбинированному типу урока, в который входят урок с ознакомлением нового материала, закрепления изученного материала. Конспекты уроков были составлены по традиционной структуре урока:

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний
- 4) Усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания
- 6) Первичное закрепление
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 9) Рефлексия (подведение итогов занятия)

На первом этапе происходит подготовка учеников к работе. На следующем этапе, а именно мотивировании учебной деятельности, предполагается понимание и осознание учениками предстоящей деятельности на уроке.

На этапе актуализации знаний, происходит структуризацию изученных тем, достаточных для построения новых знаний и выявление пробелов и затруднений в уже пройденном материале. На данном этапе урока был проведен устный опрос по прошлой теме урока, с целью повторения пройденного материала.

Следующий этап урока – усвоение новых знаний. Данный этап предполагает усвоение предметных и мета предметных знаний, овладение новыми навыками и умениями. На этапе усвоения новых знаний был применен такой метод как лекция, главная задача которого, предоставление ученикам нового материала, через развернутое изложение практических и теоретических терминов, задач и законов. Так же на данном этапе урока была проведена демонстрация видеоролика на определенную тему урока. Данный метод предназначен для представления учащимся конкретного, визуального примера изучаемой темы, его сущности, процессов или законов.

Далее, после изучения нового материала, по структуре урока идет первичное проверка понимания материала. Данный этап на уроке представляет правильность и осознанное понимание пройденного материала, также этап первичного понимания материала, позволяет найти пробелы изучения и корректировать их. На данном этапе детям было предложено составить небольшой опорный конспект, а именно схематично изобразить изученный материал. Дети, у которых возникли в этом задании трудности, сообщили об этом учителю.

На этапе первичного закрепления материала, происходит проверка понимания материала, в случае, если ученик не усвоил какой-либо аспект материала, учителю станет об этом известно, исходя из результатов задания для первичного закрепления материала. На проведенных уроках экономики, для

данного этапа урока, детям было предложено кратко ответить на вопросы в конце параграфа учебника по экономики Автономова, и сдать письменные работы учителю.

На завершающем этапе урока, было озвучено домашнее задание и роздана анкета для проведения рефлексии. В тот момент, пока ученики заполняют анкету, учитель проверил ответы на предыдущее задания, с целью выявления пробелов и бедующей их корректировки. По результатам проведенного анкетирования, можно сделать вывод, что между критериями в обоих классах, количество баллов едва различаются (Таблица 5), что можно увидеть на диаграмме (Диаграмма 5).

Таблица 5 – Результаты анкет по учебно-познавательным интересам изучения материала

Анкета учебно - познавательных интересов изучения материала в интерактивной форме обучения (интерактивный урок из 25 учащихся)	
Интересно преподается урок	125
Интересен урок по своему содержанию	120
Побуждает к самостоятельному поиску информации	116
Опишите общее восприятие от проведенного урока своими словами:	Положительное
Анкета учебно - познавательных интересов изучения материала в интерактивной форме обучения (традиционный урок из 25 учащихся)	
Интересно преподается урок	118
Интересен урок по своему содержанию	117
Побуждает к самостоятельному поиску информации	125
Опишите общее восприятие от проведенного урока своими словами:	Положительное

Диаграмма 5 – Диаграмма результатов анкет по учебно-познавательным интересам изучения материала



Таким образом, на данном этапе были проведены занятия по экономике с использованием различных интерактивных методов для 10 «А», таких как кейс-метод, мозговой штурм, деловая игра, ролевая игра, блиц опрос. Для 10 «Б» были проведены уроки с использованием традиционных методов, таких как беседа, объяснение, учебная дискуссия, работа с учебником, упражнение. Так же, в результатах проведенного анкетирования, стало известно, что между критериями в обоих классах, количество баллов едва различаются.

### **2.3 Анализ результатов эксперимента по использованию интерактивного метода обучения в 10 «А» и 10 «Б» классах**

На завершающем этапе осуществлялось повторная диагностика предметных образовательных результатов (уровня знаний обучающимися изученного материала) с использованием традиционных методов. Произведено

сравнении результатов контрольного этапа с результатами, полученными на констатирующем этапе экспериментальной работы.

Проведя все уроки: в 10 «А» классе, с применением интерактивных методов обучения, в 10 «Б», с применением традиционных методов, и на данном этапе мы начали работу по следующему плану:

1. Проведение тестирования в экспериментальных группах на изученные ими темы «Международное разделение труда: межнациональные корпорации», с целью выявления предметных образовательных результатов;

2. Обработка полученных результатов, формулирование выводов.

Проанализировав результаты анкетирования и контрольного тестирования, был разработан обобщающий тест на темы «Международное разделение труда: межнациональные корпорации» (Приложение Е). Тестирование проводился в параллельных 10 «А» и 10 «Б» классах.

В классе, на период контрольного этапа исследования было 25 человек в 10 «А» классе, 25 человек в 10 «Б» классе, в тесте 20 вопросов, на тему «Международное разделение труда: межнациональные корпорации». За каждый вопрос начисляется один балл. Дети, из 10 «А» класса, которые прошли данный тест, получили в среднем 4,5 балла, из них тринадцать человек получили оценку 5, одиннадцать человек получили оценку 4, один человек получили оценку 3, отрицательных оценок никто не получил. Ученики, из 10 «Б» класса, которые прошли данный тест, получили в среднем 4 балла, из них пять человек получили оценку 5, шестнадцать человек получили оценку 4, пять человек получили оценку 3, отрицательных оценок никто не получил. Результаты можно увидеть на таблице (Таблица 6, 7), в которой отображены все баллы каждого ученика на каждый вопрос, а также на диаграмме (Диаграмма 6,7), которая отслеживает динамику разницы между учениками.

Таблица 6 – Результаты контрольного этапа эксперимента в 10 «А» классе

Тестирование по экономике в 10 "А" классе																						
Вопрс/Фамилия	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Об. балл	Оценка
1 Зарипов М.	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	15	4
2 Ширеев М.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	18	5
3 Шелудько К.	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	12	3
4 Хузеева Э.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	16	4
5 Деветповина Н.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	16	4
6 Тринцова Е.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	18	5
7 Кустова А.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	18	5
8 Гридиева К.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19	5
9 Иванов Н.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	18	5
10 Федоров А.	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18	5
11 Алексеев Л.	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	15	4
12 Захарова Р.	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	15	4
13 Зайцев В.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	18	5
14 Соловьев С.	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	16	4
15 Григорьева С.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	16	4
16 Воробьева Т.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	16	4
17 Михайлов А.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	17	5
18 Смирнов Н.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	17	5
19 Попова К.	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	16	4
20 Романова Л.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	16	4
21 Боброва К.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	16	4
22 Жданов Н.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	17	5
23 Короткова А.	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17	5
24 Муровьева Н.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	18	5
25 Крюков Р.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18	5
Общий балл и общая оценка																					16,5	4,48

Диаграмма 6 – Диаграмма по результатам контрольного этапа эксперимента в 10 «А» классе



Таблица 7 – Результаты контрольного этапа эксперимента в 10 «Б» классе

Тестирование по экономике в 10 "Б" классе																							
32	Вопрос/Фамилия	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Об. балл	Оценка
33	1 Тарасова М.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18	5
34	2 Антонов К.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	17	4
35	3 Медведцева Н.	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	15	4
36	4 Белов А.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	17	4
37	5 Ковалев С.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	18	5
38	6 Виноградова С.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	18	5
39	7 Полякова Р.	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	15	4
40	8 Кузьмин Л.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	5
41	9 Гусева Т.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	15	4
42	10 Фролова Е.	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	13	3
43	11 Борисова У.	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	13	3
44	12 Макаров Н.	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	16	4
45	13 Никитина Н.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	16	4
46	14 Соколова Д.	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	13	3
47	15 Андреева О.	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	16	4
48	16 Ильин Е.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	15	4
49	17 Киселев П.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	16	4
50	18 Максимов Р.	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	16	4
51	19 Сроков В.	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	16	4
52	20 Дмитриев Ф.	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	14	3
53	21 Дроздова С.	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	15	4
54	22 Лавров М.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	17	5
55	23 Зуева Т.	1	1	1	1	1	4	0	0	1	1	0	1	4	1	0	0	1	1	1	1	21	3
56	24 Устинов Г.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	17	4
57	25 Самойлова Д.	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	4
58	Общий балл и общая оценка																				15,8	4	
59																							

Диаграмма 7 – Диаграмма по результатам контрольного этапа эксперимента в 10 «А» классе



Таким образом, в ходе проведения контрольного этапа эксперимента, можно сделать вывод, что в 10 «А» классе и 10 «Б» классе



предметные образовательные результаты находятся на одном уровне, так как средний балл 10 «А» класса равен 16,5 балла, средняя оценка по классу 4,5, в 10 «Б» класса, общий балл по тесту равен 15,8 средняя оценка по классу равна 4. Отличия 10 «А» класса от 10 «Б» класса в соотношении баллов равно 0,7 балла, в оценочном соотношении равно 0,5.

Следовательно, можно сделать вывод, что в классе, в котором проходили уроки с применением интерактивных методов обучения, предметные образовательные результаты выше, чем в классе с применением традиционных методов обучения, но различия не высокие. Исходя из результатов полного исследования использования интерактивных методов обучения, можно сделать общий вывод, что применение интерактивных методов обучения на уроках экономики в 10-11 классах способствуют качественному обучению старших школьников.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучив, и проанализировав учебно-методическую и научную литературу по теме выпускной квалификационной работы, были изучены сущность и интерактивных методов в процессе изучения материала по экономике в старшей школе при формировании предметных образовательных результатов.

Интерактивные стили обучения основаны на простом принципе: без практического применения учащиеся часто не понимают глубины изучаемого материала. Интерактивное обучение также полезно для учителя во многих отношениях.

Измеримые достижения учащихся: учителя, использующие интерактивные стили обучения, лучше подготовлены для оценки того, насколько хорошо учащиеся осваивают данный предметный материал.

Были выявлены теоретические основы интерактивного обучения, изученные такие преимущества применения интерактивных методов обучения на уроках в 10-11 классах, как гибкость в обучении: применение методов обучения, включающих двустороннюю коммуникацию, позволит учителю быстро вносить коррективы в процессы и подходы; практика совершенствует: интерактивное обучение улучшает процесс обучения; мотивация учеников: двустороннее обучение рассеивает пассивность учеников, и когда больше учеников будут заняты, учитель будет гораздо качественней преподносить материал ученикам.

Так же были изучены стратегии и идеи применения интерактивных методов обучения в старших классах, такие как: техника «думать, сочетать, делиться» – учитель предлагает вопрос или задание, каждый ученик думает над ним индивидуально, затем делится своими мыслями с партнером, а затем делится всей группой; принять сторону – учитель предлагает высказывание, и ученики выстраиваются в очередь по разным сторонам комнаты в зависимости от их личного мнения; интерактивные блокноты – вырезание, вставка, создание книжек, раскрашивание и письмо – все это компоненты интерактивной

записной книжки, и каждый из них требует внимания от учеников; интернет-сотрудничество – Google документы или презентации – это часто используемый инструмент для совместной работы учеников; дать ученикам возможность выбора, когда дело касается оценивания – эссе или создание плаката, слайд-шоу, музыкальное видео, выступление с речью, позволяет ученикам выбирать, в чем они будут преуспевать.

Учитель должен поощрять познавательную активность, делать акцент на понимание, а не на механическое запоминание, ни в коем случае не давать знания в готовом виде, а использовать проблемно-поисковый подход в обучении: например, предлагать учащимся продолжить мысль, сделать по аналогии, включить ассоциативное мышление – одним словом, создать для ребят ситуацию успеха, чтобы способствовать развитию интеллектуальной, творческой, предметно-практической сфер, то есть становлению личности в целом.

Проанализировав теоретико-методическую литературу, было выявлено множество методов интерактивного обучения, но проанализировав проведенную беседу с учителем, были выделены основные интерактивные методы, применяемые в школе на уроках экономики: мозговой штурм; блиц опрос; деловая игра; ролевая игра; кейс – метод.

Для проверки выдвинутой гипотезы, была проведена опытно-экспериментальная работа с обучающимися 10 «А» и 10 «Б» классов МБОУ «Средней общеобразовательной школы №6» города Лесосибирска. В классах обучается по 25 человек. Опытная-экспериментальная работа проходила в три этапа: констатирующий этап – проведена первичная диагностика для определения предметных образовательных результатов; формирующий этап – проведены занятия по экономике с использованием различных интерактивных методов для 10 «А», для 10 «Б», с использованием традиционных методов; контрольный этап – осуществлена повторная диагностика предметных образовательных результатов (уровня знаний обучающимися изученного материала) с использованием традиционных методов. Произведено

сравнении результатов контрольного этапа с результатами, полученными на констатирующем этапе экспериментальной работы.

В ходе проведения контрольного этапа эксперимента, можно сделать вывод, что в 10 «А» классе и 10 «Б» классе предметные образовательные результаты находятся на одном уровне, так как средний балл 10 «А» класса равен 16,5 балла, средняя оценка по классу 4,5, в 10 «Б» класса, общий балл по тесту равен 15,8 средняя оценка по классу равна 4. Отличия 10 «А» класса от 10 «Б» класса в соотношении баллов равно 0,7 балла, в оценочном соотношении равно 0,5.

Следовательно, можно сделать вывод, что в классе, в котором проходили уроки с применением интерактивных методов обучения, предметные образовательные результаты выше, чем в классе с применением традиционных методов обучения, но различия не высокие. Исходя из результатов полного исследования использования интерактивных методов обучения, можно сделать общий вывод, что применение интерактивных методов обучения на уроках экономики в 10-11 классах способствуют качественному обучению старших школьников.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Антони, М. А. Интерактивные методы обучения как потенциал личностного развития студентов /М. А. Антони. – Томск: N 12, 2010. –53-63 с.
2. Баймен, Р. В.– Использование учителями одобрения и неодобрения в классе. Психология образования /Р. В. Баймен,К. С.Велдал– Москва: Спутник, 2000 – 431-446 с.
3. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. –Люберцы: Юрайт, 2016. – 477 с
4. Бродская, Т. И. Макроэкономика / Т. И. Бродская. – Санкт-Петербург : Питер, 2018. – 368 с.
5. Василькова, Ю.В. Социальный педагог: педагогический опыт и методы работы / Ю.В. Василькова. – Москва : Academia, 2017. – 544 с.
6. Вислобоков, Н. Ю., Технологии организации интерактивного процесса обучения. Информатика и образование. / Н. Ю.Вислобоков.– Якутск : Сарат, 2011. –111-114 с.
7. Воронкова, О. Б., Информационные технологии в образовании : интерактивные методы / О. Б. Воронкова. – Ростов-на-Дону : Феникс , 2010. –315 с.
8. Вострокнутов, И.Е. Интерактивные предметные кабинеты – новое направление информатизации школьного образования. Школьные технологии./И.Е. Вострокнутов. – Москва : Феникс, 2014. – 100 с.
9. Вымятина, Ю.В. Макроэкономика в 2 ч. часть 1: Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Ю.В. Вымятина, К.Ю. Борисов, М.А. Пахнин. – Люберцы : Юрайт, 2016. – 294 с.
10. Герасимова Н. И., Деловая игра как интерактивный метод обучения речевой деятельности / Н. И. Герасимова. – Санкт-Петербург : Гардарики, 2011, 24-25 с.
11. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник / Н.Ф. Голованова. – Москва : Academia, 2019. – 352 с

12. Гусейнов, Р.М. Макроэкономика: Учебное пособие / Р.М. Гусейнов. – Москва : Омега, 2017. – 384 с.
13. Джуринский, А.Н. Сравнительная педагогика: Учебник для магистров / А.Н. Джуринский. – Люберцы : Юрайт, 2016. – 440 с.
14. Добренъков, В.И. Методология и методы научной работы: Учебное пособие / В.И. Добренъков, Н.Г. Осипова. – Москва : КДУ, 2012. – 274 с.
15. Добренъков, В.И. Методология и методы научной работы: Учебное пособие / В.И. Добренъков, Н.Г. Осипова. – Москва : КДУ, 2014. – 274 с.
16. Кашлев, С.С., Интерактивные методы обучения педагогике. Мн. «Высшая школа» / С.С. Кашлев. Ростова-на-Дону : Спутник, 2004 – 398 с.
17. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник для академического бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. – Люберцы : Юрайт, 2016. – 719 с.
18. Козырев, Ю. В. Модель проведения уроков на основе технологии решения проектных задач. Управление качеством образования / Ю. В. Козырев. – Саратов-Пенза : ГУМНИЦ ПГУ, 2011. – 215 с.
19. Коротаева, Е. Б. Дидактические основы интерактивного обучения. Дошкольное воспитание / Е. Б. Коротаева. – Санкт-Петербург : Питер, 2013. – 105 с.
20. Малышева, Т. В. Влияние методов интерактивного обучения на развитие коммуникативной компетенции учащихся / Т. В. Малышева. – Москва : Сутник, 2010. – 362 с.
21. Назарова, Н.М. Сравнительная специальная педагогика / Н.М. Назарова. – Москва : Academia, 2018. – 31 с.
22. Сковородкина, И.З. Педагогика: Учебник / И.З. Сковородкина. – Москва : Академия, 2018. – 256 с.
23. Современные технологии обучения. Методическое пособие по использованию интерактивных методов в обучении / Г. В. Борисовой, Т.Ю. Аветовой, Л.И. Косовой. – Санкт-Петербург : «Полиграф – С», 2002. – 79 с.
24. Специальная педагогика. / Под ред. Назаровой Н.М. – Москва : Academia, 2017. – 304 с.

25. Специальная педагогика. / Под ред. Назаровой Н.М. – Москва : Academia, 2016. – 478 с.
26. Среда обучения, ориентированная на учащихся: Исследование учебных предпочтений и подходов учителей или студентов к обучению/ Д. В. Баяндин // Исследование среды обучения. –2019. – №18. – 129 с.
27. Интернет – ресурсы как эффективное средство формирования культуры речи учащихся / Г. В. Швырина // Образование и общество. –2010. – №3. – 64 с.
28. Чепыжова, Н. Р. Использование информационно-коммуникационных технологий для повышения качества обучения / Н. Р. Чепыжова. – Москва : Спутник, 2010. – 135 с.
29. Введение в индийскую педагогику, 2017 / Д. К. Датта. – Лондон : CRC. – 2014. – 615 с.
30. Интерактивность в классе и ее влияние на обучение. Компьютеры и образование, Бишемп, 2010 / Г. Кенвел. – Манчестер; Нью-Йорк: Манчестерский университет – 2010. – 766 с..
31. Интерактивные мульти-модальные учебные среды / Р. Морено, Р. Майер // Обзор психологии образования, Лондон : CRC Press. – 2017. – 326 с.
32. Ибаньес, Ф. К. Многообещающее будущее рынка обучения на основе игр. Индустрия электронного обучения. Проект интерактивного обучения / Ф. К. Ибаньес. – Нью-Йорк : Издательство Springer International Publishing, 2020. – 495 р.
33. Колагани, С. Ф. Каковы основные компоненты интерактивных учебных мероприятий / С. Ф. Колгани. – St. Louis : Elsevier, 2020. – 488 р.
34. Как выйти из Темных веков обучения и развития на рабочем месте / Ф. Фатеми, // Форбс. – 2020. – №26. – 52 с.
35. Мутукумар, С. Л. Создание интерактивных мультимедийных учебных курсов: познание в обучении. Познание, технология и работа / С. Л. Мутукумар. – Лондон : CRC Press. – 2015. – 50 с.

36. Меанс, В. Оценка научно обоснованных практик онлайн-обучения / В. Меанс // Метаанализ и обзор исследований онлайн-обучения – 2010. – №3. – 146 с.
37. Оценка мышления высшего порядка в видеоиграх. / Дж. Райс // Журнал технологии и педагогического образования. – 2010. – 100 с.
38. Основные компоненты интерактивных учебных пространств / А. Стивен, // БандидоКниги. – 2018. – 60 с.
39. Прадоно, Дж. С. Метод интерактивного обучения. Международный журнал коммуникационных и информационных технологий / Дж. С. Прадоно. – Лондон : CRC Press, 2013. – 48 с.
40. Позиционирование Внимания в Центре учебной программы и педагогики / О. Эргас // Журнал теоретизации учебных программ. – 2016. – Хисио, Н. Использование интерактивного подхода к обучению на основе жестов, основанного на играх, для улучшения успеваемости и двигательных навыков детей дошкольного возраста. Компьютеры и образование / Н. Хасио. – Нью-Йорк : Издательство Springer International Publishing, – 2016. – 162 с.
41. Уэллс, Л. К. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе / Л. К. Уэллс. – Нью-Йорк : Издательство Springer International Publishing, 2002. – 192 с.
42. Хофс, Н. Интерактивные образовательные технологии и международные конференции по технологиям образования и управления / Н. Хофс. – Нью-Йорк : IPEDR13, 2011. – 253 с.
43. LeapFrog дизайн обучения: игровые подходы к грамотности / Д. Ф. Грей. – Нью-Йорк: Манчестерский университет – 2009. – 320 с.



**Тест по экономике на тему: «Валютный курс»**

1. Что такое «валютная монополия»:
  - а) Исключительное право государства на операции с иностранной валютой +
  - б) Запрет осуществления операций в иностранной валюте на внутреннем рынке страны
  - в) Государственная регламентация порядка внешних расчетов и операций с валютой.
2. Что такое «валютное регулирование»:
  - а) Исключительное право государства на операции с иностранной валютой
  - б) Государственная регламентация порядка внешних расчетов и операций с валютой +
  - в) Запрет осуществления операций в иностранной валюте на внутреннем рынке страны
3. Что такое «валютный курс»:
  - а) Возможность свободного обмена валюты на деньги другой страны
  - б) Официальный обменный курс валюты
  - в) Цена денежной единицы одной страны, выражается в денежной единице другой страны +
4. Валютным рынком называют:
  - а) Согласованная, координированная валютная политика и система внешних расчетов +
  - б) Межбанковский рынок по купле-продаже валюты
  - в) Совокупность государств, сложившихся на базе валютных блоков.
5. Валютный демпинг – это:
  - а) Отсутствие ограничений на валютные операции
  - б) Реализация товаров по ценам ниже мировых
  - в) Экспорт товаров по ценам ниже мировых из стран с обесцененной валютой в страны с более стабильной валютой +
6. Как определяется стоимость свободно конвертируемой валюты:
  - а) По спросом и предложением

- б) По официальному курсу +
  - в) По покупательной способности
7. Один из методов валютной котировки на сегодняшний день:
- а) Сопоставление покупательной способности валют
  - б) Золотого паритета
  - в) Прямой +
8. Один из методов валютной котировки на сегодняшний день:
- а) Обратный
  - б) Золотого паритета
  - в) «Потребительской корзины»
9. Чем являются финансовые валютные курсы:
- а) Рыночный курс валют
  - б) Наличными курсами
  - в) Курсами, используемых при осуществлении международных расчетов +
10. Плавающие валютные курсы:
- а) Официально зарегистрированные курсы
  - б) Рыночные курсы, складывающиеся под воздействием спроса и предложения +
  - в) Обменные наличные курсы
11. Любое платежное средство в иностранной валюте это:
- а) резервная валюта;
  - б) девиз;
  - в) ключевая валюта;
  - г) авуар.
12. Соотношение валют по их официальному золотому содержанию это:
- а) золотой паритет;
  - б) механизм золотых точек;
  - в) золотой стандарт;
  - г) валютный паритет.
13. Процесс укрепления международных позиций национальной валюты – это:
- а) валютная зона;

- б) валютный блок;
- в) валютная гегемония;
- г) демонетизация

14. Главным фактором развития финансовой глобализации является:

- а) международная торговля;
- б) прямые иностранные инвестиции;
- в) портфельные иностранные инвестиции;
- г) международная координация экономической политики разных стран.

15. Соотношение между двумя валютами, устанавливаемое в законодательном порядке – это:

- а) паритет покупательской способности;
- б) золотой паритет;
- в) валютный паритет;
- г) монетный паритет.

16. Метод соизмерения средневзвешенного курса одной валюты по отношению к определенному набору других валют – это:

- а) валютная компонента;
- б) валютная корзина;
- в) международная счетная единица;
- г) долларовый эквивалент.

17. Источниками международной валютной ликвидности являются:

- а) экспортная выручка;
- б) резервная позиция МВФ;
- в) остаток счетов «ностро» за границей;
- г) недвижимое государственное имущество.

18. Теория рассматриваемая валютный курс как дополнительный инструмент регулирования экономики, рекомендуя режим гибкого курса, контролируемого государством – это:

- а) теория плавающих валютных курсов;
- б) теория регулируемой валюты;
- в) нормативная теория валютного курса;

г) теория ключевых валют.

19. Материальной базой для проведения валютной интервенции являются:

а) золотовалютные резервы;

б) валютные ценности Министерства финансов;

в) резервная позиция в МВФ;

г) остатки средств на счетах «ностро».

20. Рост реального валютного курса вследствие притока капитала в страну в конечном счете ведет к:

а) инфляции;

б) импортному буму;

в) росту экспорта;

г) падению цен.

**Конспект урока по экономике на тему «Международное разделение труда»  
в традиционной форме обучения**

Учитель: Соловьева Алена Александровна.

Класс: 10 «Б».

Тема урока: Международное разделение труда.

Учебник: В.С. Автономов «Экономика. Базовый уровень образования»

Раздел: Глава 21. Международное разделение труда. Межнациональные корпорации.

Тип урока: ознакомление с новым материалом

Вид урока: комбинированный

Технология: личностно-ориентированная, развивающая

Цель урока: организовать деятельность учащихся по восприятию, осмыслению материала на уроке и первичному запоминанию основных понятий: экспорт капитала, прямые иностранные инвестиции, портфельные инвестиции, межнациональные корпорации, свободная экономическая зона.

Задачи урока:

Образовательная – познакомить учащихся с основными понятиями главы «Международное разделение труда. Межнациональные корпорации». Изучить движение факторов производства.

Развивающая – продолжить развитие познавательных психических и эмоционально-волевых процессов: внимание, память, воображение.

Воспитательная – воспитывать внимательность, аккуратность, интерес к предмету.

Методические приемы обучения: словесный, наглядный.

Материально-техническое оснащение: компьютер, проектор и экран, компьютерная презентация.

План занятия:

1. Организационный момент (3 минуты).
2. Актуализация базовых знаний (2 минуты).

3. Изложение нового материала (25 минут)
4. Закрепление изученного материала (10 минут)
5. Подведение итогов урока. Рефлексия (4 минуты).
6. Домашнее задание. (1 минута).

Ход урока:

#### Организационный момент.

Урок начинается с приветствия учащихся. Затем учитель отмечает присутствующих в классе.

#### Актуализация базовых знаний.

Учитель задает вопросы по пройденной теме «Валютные курсы»:

- Что такое валютный курс?
- Что такое международная валютная система?
- Определите определения девальвация и ревальвация.
- Что делает валюту конвертируемой?
- Определите виды валют по степени конвертируемости.

Ученики: отвечают на вопросы.

#### Изложение нового материала.

Учитель: для начала, подумайте, что такое разделение труда?

Ученики: разделение людей определенных специальностей.

Учитель: со стороны работников верно, если за основу возьмем факторы производства?

Ученики: процесс специализации товаров, продажа товаров или услуг.

Учитель: верно, значит международное разделение труда (МРТ) – это высшая степень развития общественного территориального разделения труда между странами, предусматривающая устойчивую концентрацию производства определенной продукции в отдельных странах.

Учитель: вы знаете, что иностранные граждане часто используются во многих странах на тех работах, которые не являются привлекательными для местного населения. Как вы думаете, как данное явление называется, в рамках нашей темы?

Ученики: использование труда иностранных граждан.

Учитель: значит, перемещение через национальные границы могут не только товары и услуги, но и труд, что является фактором производства. Воспользовавшись учебником В.С. Автономова и интернет источниками, назовите, какие существуют формы международного разделения труда.

Ученики: выполняют задание.

Учитель: как может осуществляться международное разделение труда?

Ученики: импорт и экспорт.

Учитель: верно, экспорт труда – это страны с более низким доходом на душу населения или более высоким уровнем безработицы. Как упоминалось выше, труд – это фактор производства, что еще относится к факторам производства?

Ученики: земля, капитал.

Учитель: верно, возможно экспортировать и импортировать данные факторы?

Ученики: землю нет, капитала можно, легко.

Учитель: верно, капитал – самый мобильный фактор производства. Экспорт капитала делится на прямые и портфельные инвестиции. Портфельные инвестиции – это покупка ценных бумаг данной страны зарубежными покупателями, с целью получения дохода в виде дивидендов. Но при каком-либо падении процентных ставок или отрицательных ситуациях на фондовом рынке, приток капитала может смениться на отток, то есть продажу ценных бумаг. Более надежными считаются прямые инвестиции. Как вы думаете, исходя из предыдущего вида экспорта капитала, в чем суть прямых инвестиций?

Ученики: возможно, прямой экспорт капитала, осуществляется напрямую в данной стране.

Учитель: верно, а именно, фирма может построить или купить за границей фабрику, произвести на ней продукт и продавать его в стране, где

находится данная фабрика, и там, где ей выгодно. Теперь рассмотрим выгоду прямых иностранных инвестиций для тех, кто их совершает. Откройте учебник на странице 209-210 и запишите преимущество прямых иностранных инвестиций.

Ученики: выполняют задание.

Учитель: далее, выполним задание в LearningApps на портфельные и прямые инвестиции.

Ученики: выполняют задание совместно с учителем.

Учитель: выполните задание на странице 215 под номером 1, обоснуйте свой ответ.

Ученики: выполняют задание.

Учитель: запишите домашнее задание, необходимо выполнить на странице 215 вопросы и задания под пунктами 2, 3.

Ученики: записывают домашнее задание.

Учитель: заполните анкеты, оценивайте по 5-ти балльной шкале.

Анкета учебно – познавательных интересов изучения материала	
Интересно преподается урок	
Интересен урок по содержанию	
Побуждает урок к самостоятельному поиску информации	
Опешите общее восприятие от проведенного урока своими словами	

Ученики: заполняют анкету.

Учитель: спасибо за урок, до свиданья.



**Конспект урока по экономике на тему «Международное разделение труда»  
в традиционной форме обучения**

Учитель: Соловьева Алена Александровна.

Класс: 10 «Б».

Тема урока: Межнациональные корпорации.

Учебник: В.С. Автономов «Экономика. Базовый уровень образования»

Раздел: Глава 21. Международное разделение труда. Межнациональные корпорации.

Тип урока: ознакомление с новым материалом

Вид урока: комбинированный

Технология: личностно-ориентированная, развивающая

Цель урока: организовать деятельность учащихся по восприятию, осмыслению материала на уроке и первичному запоминанию основных понятий: экспорт капитала, прямые иностранные инвестиции, портфельные инвестиции, межнациональные корпорации, свободная экономическая зона.

Задачи урока:

Образовательная – познакомить учащихся с основными понятиями главы «Международное разделение труда. Межнациональные корпорации». Изучить движение факторов производства.

Развивающая – продолжить развитие познавательных психических и эмоционально-волевых процессов: внимание, память, воображение.

Воспитательная – воспитывать внимательность, аккуратность, интерес к предмету.

Методические приемы обучения: словесный, наглядный.

Материально-техническое оснащение: компьютер, проектор и экран, компьютерная презентация.

План занятия:

1. Организационный момент (3 минуты).
2. Актуализация базовых знаний (2 минуты).

3. Изложение нового материала (25 минут)
4. Закрепление изученного материала (10 минут)
5. Подведение итогов урока. Рефлексия (4 минуты).
6. Домашнее задание. (1 минута).

Ход урока:

#### Организационный момент.

Урок начинается с приветствия учащихся. Затем учитель отмечает присутствующих в классе.

#### Актуализация базовых знаний.

Учитель задает вопросы по пройденной теме «Международное разделение труда».

- Что такое международное разделение труда?
- Что такое экспорт труда?
- Назовите и охарактеризуйте виды экспорта капитала.

Ученики: отвечают на вопросы.

#### Изложение нового материала.

Учитель: исходя из прошлого урока, что такое прямые зарубежные инвестиции?

Ученики: экспорт капитала, при котором фирма может построить или купить за границей фабрику, произвести на ней продукт и продавать его в стране, где находится данная фабрика, и там, где ей выгодно.

Учитель: верно, и в результате таких прямых зарубежных инвестиций, образуются межнациональные корпорации. Изначально такие корпорации были основаны как английские и американские в развивающихся странах. На таких производствах изделия собираются из готовых деталей, сделанных в других странах. Вам нужно, при помощи учебника экономики В.С. Автономова, обозначить, где в настоящее время размещены сборочные предприятия американских компаний.

Ученики: выполняют задание.

Учитель: теперь, межнациональные корпорации могут организовывать международное разделение труда, посредством преимуществ разных стран. Например, американская фирма производит компьютеры, микросхемы создают в США, их отправляют в Южную Корею или Сингапур, в которых к микросхемам низкооплачиваемые работники припаивают золотую проволоку, затем, на данном этапе, изделие возвращают в США. Как думаете, в чем выгода такой организации труда?

Ученики: в Южной Корее работники делают качественно и дешево.

Учитель: верно, значит подобная организация труда создает возможность экономии на оплате труда, она достаточно высока, так как окупает транспортные издержки. Межнациональные корпорации разделяются на два вида: транснациональные корпорации (ТНК) – головная компания их принадлежит капиталу одной страны, а филиалы размещены во многих странах мира; многонациональные корпорации (МНК) – головная компания их принадлежит капиталу двух и более стран, а филиалы также находятся в различных странах. Какие вы можете назвать межнациональные корпорации?

Ученики: Apple, Microsoft, Toyota.

Учитель: к какому виду относятся названные вами корпорации?

Ученики: наверно к транснациональным.

Учитель: верно, большинство современных межнациональных корпораций имеют форму транснациональной корпорации.

Учитель: как вы думаете, бывают ли проблемы в производстве с прямыми иностранными инвестициями?

Ученики: есть.

Учитель: конечно, что бы подробнее разобраться в данном вопросе, вам необходимо посмотреть видеофрагмент на тему «Межнациональные корпорации»[[https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3068495052949500658&form=tabbar&reqid=1623673458015573-1030135610040155627200107-sas1-7926&suggest\\_reqid=477107253161268565534604919082402&text=межнациональные+корпорации+урок+](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3068495052949500658&form=tabbar&reqid=1623673458015573-1030135610040155627200107-sas1-7926&suggest_reqid=477107253161268565534604919082402&text=межнациональные+корпорации+урок+)], воспользоваться учебником по экономике в В.С.

Автономова на странице 211-212, и составить таблицу о достоинствах и недостатках межнациональных корпораций.

Ученики: выполняют задание.

Учитель: мы много говорили об иностранных корпорациях, но что на счет притока иностранного капитала в российскую экономику. Доля России в мировом импорте прямых иностранных инвестиций не достигает 1%, что является меньшим, чем доля маленькой страны Венгрия. Однако отток капитала в год от 18 до 24 млрд. долларов. Это показывает, что риск вложений в российскую экономику велик. Одно из основных форм прямых иностранных инвестиций в экономику России – это создание совместных с российскими партнерами предприятий. Основная часть инвестиций осуществляется крупными межнациональными корпорациями, которые предпочитают вкладывать средства в отрасли, которые имеют большой экспортный потенциал, можете назвать эти отрасли?

Ученики: нефть, металлургия, телекоммуникаций.

Учитель: верно, благодаря совместным предприятиям, возрос выпуск компьютеров, модернизирована система связи за рубежом. Данная система имеет большую значимость для России из-за потребности некоторых отраслей, таких как нефтяной, газовой, средств связи, в новых технологиях, которые недоступны внутри страны. Как вы думаете, а чем привлекают иностранных портфельных инвесторов в России?

Ученики: портфельные инвестиции – покупка ценных бумаг данной страны зарубежными покупателями, с целью получения дивидендов. Значит, иностранных инвесторов привлекают ценные бумаги России.

Учитель: верно, портфельных инвесторов привлекают так называемые «голубые фишки», к которым относятся крупные сырьевые и энергетические компании и финансово-промышленные группы в области металлургии и телекоммуникаций. Изучите объем инвестиций в России от иностранных инвесторов по отраслям экономики на странице 213-214 и выпишите отрасли экономики с наибольшими объемами инвестиций в процентных долях.

Ученики: выполняют задания.

Учитель: сейчас вам необходимо выполнить тестирование по пройденной теме «Международное разделение труда. Межнациональные корпорации».

Ученики: проходят тестирование.

Учитель: заполните анкеты, оценивайте по 5-ти балльной шкале.

Анкета учебно-познавательных интересов изучения материала	
Интересно преподается урок	
Интересен урок по содержанию	
Побуждает урок к самостоятельному поиску информации	
Опешите общее восприятие от проведенного урока своими словами	

Ученики: заполняют анкету.

Учитель: спасибо за урок, до свиданья.

**Конспект урока по экономике на тему «Международное разделение труда»  
с применением интерактивных методов обучения**

Учитель: Соловьева Алена Александровна.

Класс: 10 «А».

Тема урока: Международное разделение труда.

Учебник: В.С. Автономов «Экономика. Базовый уровень образования»

Раздел: Глава 21. Международное разделение труда. Межнациональные корпорации.

Тип урока: ознакомление с новым материалом

Вид урока: комбинированный

Технология: личностно-ориентированная, развивающая

Цель урока: организовать деятельность учащихся по восприятию, осмыслению материала на уроке и первичному запоминанию основных понятий: экспорт капитала, прямые иностранные инвестиции, портфельные инвестиции, межнациональные корпорации, свободная экономическая зона.

Задачи урока:

Образовательная – познакомить учащихся с основными понятиями главы «Международное разделение труда. Межнациональные корпорации». Изучить движение факторов производства.

Развивающая – продолжить развитие познавательных психических и эмоционально-волевых процессов: внимание, память, воображение.

Воспитательная – воспитывать внимательность, аккуратность, интерес к предмету.

Методические приемы обучения: словесный, наглядный.

Материально-техническое оснащение: компьютер, проектор и экран, компьютерная презентация.

План занятия:

1. Организационный момент (3 минуты).
2. Актуализация базовых знаний (2 минуты).

3. Изложение нового материала (25 минут)
4. Закрепление изученного материала (10 минут)
5. Подведение итогов урока. Рефлексия (4 минуты).
6. Домашнее задание. (1 минута).

Ход урока:

#### Организационный момент.

Урок начинается с приветствия учащихся. Затем учитель разделяет класс на две группы, предоставляет раздаточный материал и необходимые принадлежности для дальнейших интерактивных игр.

#### Актуализация базовых знаний.

Учитель задает вопросы по пройденной теме «Валютные курсы»:

Учитель: вспомним, что такое валютный курс?

Ученики: валютный курс – это цена национальной денежной единицы, выраженная в национальной валюте.

Учитель: так как валютный курс – это цена национальной денежной единицы, по какому принципу она строится?

Ученики: по международной валютной системе?

Учитель: как вы это понимаете?

Ученики: совокупность организаций, правил, обычаев, договорённостей и инструментов, созданных для осуществления валютных отношений между странами.

Учитель: что делать странам, если происходит падение или наоборот, повышение рыночного спроса и предложения?

Ученики: повышают или понижают курс

Учитель: то есть, произошло падение спроса, и страна повысила курс.

Ученики: нет, соотношение официальных курсов валюты может быть приведено в соответствие с рыночным спросом и предложением методами девальвации и ревальвации национальной валюты.

Учитель: верно, а если мы решили обменять доллары на евро, на это легко удастся?

Ученики: да

Учитель: а если обменяем на юани, китайскую денежную единицу?

Ученики: нет

Учитель: а почему в первом случае легко обменяем, а во втором нет?

Ученики: доллары, евро, фунт, франк свободно конвертируемые, а рупи, лиры, юани, частично обратимые.

Учитель: верно.

### Изложение нового материала.

Учитель: сейчас мы с вами посмотрим видеоролик на тему «Международное разделение труда» [<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2225728925492656424&from=tabbar&text=международное+разделение+труда>], затем проведем блиц-игру.

Ученики: смотрят видеоролик.

Учитель: вы разделены на команды, вам нужно выбрать капитана команды и придумать название.

Ученики: выполняют задание.

Учитель: у каждой команды на столах стоит сигнальная кнопка, я буду задавать вам вопросы по прослуженному видеоролику, первая группа, которая знает ответ на вопрос, должны первыми нажать на кнопку. За каждый ответ, команда получает один балл.

Вопросы для блиц-опроса:

1. Что такое международное разделение труда?
2. Что такое общее МРТ?
3. Что такое частное МРТ?
4. Что такое единичное МРТ?
5. Что такое экспорт товаров или услуг?
6. Что такое импорт товаров или услуг?
7. Что такое экспорт труда?
8. Что такое экспорт капитала?
9. Что такое портфельные инвестиции?



## 10. Что такое прямые инвестиции?

Ученики: участвуют в блиц-опросе.

Учитель: капитан команды должен подсчитать количество баллов и записать на доске.

Ученики: капитан выполняет задание.

Учитель: перед вами на столах лежат две карточки с текстом, в котором пропущены буквы, вам необходимо их заполнить, и при правильном варианте, за каждый пропуск команда получает один балл. Пользоваться вы можете как учебником, так и Интернет-источниками.

Карточки для задания:

На нашей планете существуют страны, резко различающиеся по своему общественно-экономическому \_\_\_ (А) и соответственно по уровню \_\_\_ (Б) населения. С одной стороны, существует сравнительно небольшая группа \_\_\_ (В), с другой – большое число государств, в которых экономическое развитие характеризуется отсталостью, а качество жизни населения является низким. Экономика \_\_\_ (Г) основывается на добыче и экспорте сырьевых ресурсов. Население отсталых и среднеразвитых стран составляет \_\_\_ (Д). Население планеты составляет уже 7 миллиардов. Общая тенденция современного развития такова, что разрыв между «золотым миллиардом» и остальной частью человечества \_\_\_ (Е).

Ответ: развитие, благосостояние, развитые страны, отсталые страны, меньшинство, разрыв.

Международное разделение труда – это специализация стран на производстве определённых \_\_\_ (А) товаров, для изготовления которых в стране имеются более дешёвые факторы \_\_\_ (Б) и предпочтительные условия в сравнении с другими странами. При такой специализации потребности стран удовлетворяются собственным производством, а также посредством международной \_\_\_ (В); это также способ организации мировой экономики, при котором предприятия разных стран специализируются на изготовлении определённых товаров и услуг, обмениваясь ими. Международное разделение труда опирается на устойчивую и экономически выгодную \_\_\_ (Г) отдельных стран по производству определённых видов продукции и ведёт к взаимному обмену результатами производства. Международное разделение труда, являясь функцией развития производительных сил и международных экономических отношений, создаёт \_\_\_ (Д) условия для усиления взаимосвязи и взаимозависимости воспроизводственных процессов стран мира, порождает \_\_\_ (Е) к взаимовыгодному экономическому сотрудничеству.

Ответ: вид, производства, торговля, специализация, объективный, стимул.

Ученики: выполняют задание.

Учитель: теперь, капитанам команды нужно выписать свои варианты ответов, мы вместе проверим и выставим баллы.

Ученики: капитаны команд подсчитывает и выставляет общий балл.

Учитель: нашу игру мы продолжим на следующем уроке, сейчас заполните анкеты, оценивайте по 5-ти балльной шкале.

Анкета учебно-познавательных интересов изучения материала	
Интересно преподается урок	
Интересен урок по содержанию	
Побуждает урок к самостоятельному поиску информации	
Опешите общее восприятие от проведенного урока своими словами	

Ученики: заполняют анкету.

Учитель: спасибо за урок, до свиданья.

### Конспект урока по экономике на тему «Международное разделение труда» с применением интерактивных методов обучения

Учитель: Соловьева Алена Александровна.

Класс: 10 «А».

Тема урока: Международное разделение труда.

Учебник: В.С. Автономов «Экономика. Базовый уровень образования»

Раздел: Глава 21. Международное разделение труда. Межнациональные корпорации.

Тип урока: ознакомление с новым материалом

Вид урока: комбинированный

Технология: личностно-ориентированная, развивающая

Цель урока: организовать деятельность учащихся по восприятию, осмыслению материала на уроке и первичному запоминанию основных понятий: экспорт капитала, прямые иностранные инвестиции, портфельные инвестиции, межнациональные корпорации, свободная экономическая зона.

Задачи урока:

Образовательная – познакомить учащихся с основными понятиями главы «Международное разделение труда. Межнациональные корпорации». Изучить движение факторов производства.

Развивающая – продолжить развитие познавательных психических и эмоционально-волевых процессов: внимание, память, воображение.

Воспитательная – воспитывать внимательность, аккуратность, интерес к предмету.

Методические приемы обучения: словесный, наглядный.

Материально-техническое оснащение: компьютер, проектор и экран, компьютерная презентация.

План занятия:

1. Организационный момент (3 минуты).
2. Актуализация базовых знаний (2 минуты).

3. Изложение нового материала (25 минут)
4. Закрепление изученного материала (10 минут)
5. Подведение итогов урока. Рефлексия (4 минуты).
6. Домашнее задание. (1 минута).

Ход урока:

#### Организационный момент.

Урок начинается с приветствия учащихся. Затем учитель разделяет класс на две группы, предоставляет раздаточный материал и необходимые принадлежности для дальнейших интерактивных игр.

#### Актуализация базовых знаний.

Учитель задает вопросы по пройденной теме «Международное разделение труда. Межнациональные корпорации»:

Учитель: на прошлом уроке мы начали проходить тему «Международное разделение труда», выполним задание в LearningApps, на соотношение понятия и определения.

Ученики: выполняют задание вместе с учителем.

Учитель: вы разделены на группы, и на следующем этапе вам нужно выполнить задания, у вас на столах лежат карточки с задачами, за которые начисляется балл. Пользоваться можно как учебником, так и Интернет-источниками.

Карточки к заданию:

В стране Z развито фабричное производство. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что она развивается как общество индустриального типа?

Назовите три разновидности международного разделения труда, которые выделяет автор текста:

С началом промышленного переворота, модернизацией транспорта и связи международное разделение труда бурно нарастало. При этом в международное разделение труда втягивается подавляющее большинство государств. Меняется и характер этого разделения труда. Во-первых, межотраслевое разделение труда (обмен сельскохозяйственной продукции на готовые изделия), господствовавшее в течение нескольких столетий, ныне замещается и дополняется внутриотраслевым (обмен одного типоразмера продукции на другой), придающим особое постоянство экономическим связям между партнёрами. Во-вторых, всё большее значение приобретает обмен товаров на услуги. Поскольку обмен услугами и межотраслевой продукцией к началу тысячелетия превысил половину общего оборота мировой торговли, этот феномен получил название нового международного разделения труда.

Международное разделение труда, особенно в его новых формах, необратимо. Именно этот элемент позволяет определённому числу государств оптимизировать народно-хозяйственную структуру и получить осязаемые выгоды. Поэтому он будет углубляться и совершенствоваться независимо от воли и намерений тех или иных производителей и государств.

Международное производство возникло гораздо позже: его становление относится к 1970-1980-м. В результате топливно-энергетического кризиса середины 1970-х произошло, с одной стороны, снижение прибыльности (или даже убыточности) старых отраслей промышленности в развитых странах, а с другой – существенное расхождение условий национальных воспроизводств в ходе индустриализации – по ставкам зарплаты, уровню образования и квалификации рабочей силы, цене сырья и энергии. Поэтому начался вынос в развивающиеся страны трудоёмких, материалоёмких и экологически грязных производств. Кроме того, научно-технический прогресс создал возможности для пространственного разъединения технологического процесса и размещения его отдельных фаз в соответствии с ценами факторов производства, а совершенствование транспорта и связи позволило обеспечить взаимодействие этих разбросанных производств по относительно умеренным издержкам.

В стране Н развито фабричное производство. Какие другие признаки свидетельствуют о том, что страна развивается как общество индустриального типа?

Международное разделение труда и международное производство являются проявлениями в экономической сфере более общей тенденции современного общественного развития. Назовите эту тенденцию. Опираясь на обществоведческие знания, приведите два её проявления в двух других сферах общественной жизни. Сначала укажите сферу, затем проявление:

С началом промышленного переворота, модернизацией транспорта и связи международное разделение труда бурно нарастало. При этом в международное разделение труда втягивается подавляющее большинство государств. Меняется и характер этого разделения труда. Во-первых, межотраслевое разделение труда (обмен сельскохозяйственной продукции на готовые изделия), господствовавшее в течение нескольких столетий, ныне замещается и дополняется внутриотраслевым (обмен одного типоразмера продукции на другой), придающим особое постоянство экономическим связям между партнёрами. Во-вторых, всё большее значение приобретает обмен товаров на услуги. Поскольку обмен услугами и межотраслевой продукцией к началу тысячелетия превысил половину общего оборота мировой торговли, этот феномен получил название нового международного разделения труда.

Международное разделение труда, особенно в его новых формах, необратимо. Именно этот элемент позволяет определённому числу государств оптимизировать народно-хозяйственную структуру и получить осязаемые выгоды. Поэтому он будет углубляться и совершенствоваться независимо от воли и намерений тех или иных производителей и государств.

Международное производство возникло гораздо позже: его становление относится к 1970-1980-м. В результате топливно-энергетического кризиса середины 1970-х произошло, с одной стороны, снижение прибыльности (или даже убыточности) старых отраслей промышленности в развитых странах, а с другой – существенное расхождение условий национальных воспроизводств в ходе индустриализации – по ставкам зарплаты, уровню образования и квалификации рабочей силы, цене сырья и энергии. Поэтому начался вынос в развивающиеся страны трудоёмких, материалоёмких и экологически грязных производств. Кроме того, научно-технический прогресс создал возможности для пространственного разъединения технологического процесса и размещения его отдельных фаз в соответствии с ценами факторов производства, а совершенствование транспорта и связи позволило обеспечить взаимодействие этих разбросанных производств по относительно умеренным издержкам.

Ученики: выполняют задание.

Учитель: капитанам команд нужно представить решения данных заданий.

Ученики: капитаны команд представляют решения групп.

Учитель: теперь, воспользовавшись полученными знаниями, вам нужно распределить роли среди группы и изобразить ситуации по данной теме перед классом. Команда, которая изобразит большее количество ситуаций, получит один балл.

Ученики: разрабатывают ситуации, распределяют роли, представляют ситуации перед классом.

Учитель: теперь, капитанам команд необходимо подсчитать общее количество баллов и выбрать победившую команду.

Ученики: капитаны команд подсчитывают результат и делают вывод.

Учитель: сейчас вам нужно выполнить тестирование по теме «Международное разделение труда».

Ученики: проходят тестирование.

Учитель: заполните анкеты, оценивайте по 5-ти балльной шкале.

Анкета учебно-познавательных интересов изучения материала	
Интересно преподается урок	
Интересен урок по содержанию	
Побуждает урок к самостоятельному поиску информации	
Опишите общее восприятие от проведенного урока своими словами	

Ученики: заполняют анкету.

Учитель: спасибо за урок, до свидания.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Е

### Тест по экономике на тему «Международное разделение труда»

1. Какой аббревиатурой обозначается специализация конкретной страны на производстве определенного вида продукции?
  - а. ВВП
  - б. МРТ +
  - в. ОПЕК
  - г. ОКВЭД
2. Разделение труда пришло на смену:
  - а. натуральному хозяйству +
  - б. товарно-денежным отношениям
  - в. земледелию
  - г. ни один из перечисленных вариантов не является верным
3. Когда начали уделять особое внимание международному разделению труда?
  - а. XVIII век
  - б. середина XIX века +
  - в. XX век
  - г. XXI век
4. От какого фактора не зависело МРТ до промышленного переворота?
  - а. климатические условия
  - б. минеральные ресурсы
  - в. географическое положение
  - г. предпринимательские способности +
5. От каких факторов стало зависеть МРТ после промышленного переворота?
  - а. предпринимательские способности
  - б. капитал
  - в. труд
  - г. все перечисленное верно +
6. Что из перечисленного относится к формам МРТ?
  - а. международная кооперация и международная специализация +

- б. только международная специализация
  - в. только международная кооперация
  - г. нет ни одного правильного ответа
7. Основной признак международной специализации:
- а. высокая доля экспорта одного вида продукции по сравнению с другими +
  - б. высокая доля импорта одного вида продукции по сравнению с другими
  - в. отсутствие экспорта
  - г. отсутствие импорта
8. Международная кооперация и международная специализация:
- а. отделены друг от друга
  - б. являются неразрывными +
  - в. могут быть либо отделены друг от друга, либо зависеть друг от друга в зависимости от обстоятельств
  - г. нет ни одного правильного ответа
9. Какого типа МРТ не существует?
- а. общее МРТ
  - б. частное МРТ
  - в. единичное МРТ
  - г. двойное МРТ +
10. Япония является всемирноизвестным экспортером:
- а. кофе
  - б. кукурузного масла
  - в. автомобилей +
  - г. тростника
11. Совокупность национальных хозяйств различных стран, связанных между собой системой международных экономических отношений и участвующих в международном разделении труда – это определение:
- а. мирового рынка
  - б. мирового хозяйства +
  - в. международной организации



- г. МРТ
12. Не является формой между народных экономических отношений:
- а. мировая торговля
  - б. международная миграция рабочей силы
  - в. интеграция +
  - г. международное движение капитала
  - д. международные валютно-расчетные отношения
13. Основные группы стран в мировом хозяйстве:
- а. НИС, ОЭСР, ОПЕК
  - б. ЕС, НАФТА, СНГ
  - в. развитые, развивающиеся, страны с переходной экономикой +
  - г. бедные и богатые
  - д. страны Запада и третьего мира
14. Основными субъектами мирового хозяйства являются:
- а. национальные экономики
  - б. интеграционные объединения
  - в. ТНК
  - г. международные организации
  - д. все ответы верны +
15. Тенденции развития мирового хозяйства:
- а. либерализация торговли
  - б. усиление позиций ТНК
  - в. обострение глобальных проблем
  - г. углубление процессов интернационализации
  - д. все ответы верны +
16. В основе международного разделения труда лежит принцип:
- а. отраслевой обособленности
  - б. территориальной обособленности +
  - в. технико-технологической общности
  - г. естественного разделения труда

17. Формами международного разделения труда являются:
- а. кооперация +
  - б. интеграция
  - в. специализация
  - г. регионализация
  - д. международное движение капитала
18. Форма взаимодействия между странами, при которой разделение труда предстает как форма объединения труда на различных стадиях производства и реализации товаров и услуг, называется:
- а. международной специализацией
  - б. импортозамещением
  - в. интеграцией
  - г. международной кооперацией +
19. Экономические выгоды от участия страны в МРТ заключаются в:
- а. получении новейшей информации о конкурентах
  - б. экономии национальных затрат на отказе от внутреннего производства товаров и услуг за счет их более дешевого импорта
  - в. получении земельной ренты
  - г. получении разницы (выгоды) между интернациональной и национальной стоимостью экспортируемых и импортируемых товаров и услуг +
20. Отметьте страны, не относящиеся к НИС:
- а. Аргентина
  - б. Бразилия
  - в. Россия +
  - г. Великобритания +
  - д. США