

УДК 372.8

Н.П. БОГДАНОВА, М.В. ВЕККЕССЕР, Н.В. КУЛАКОВА, Т.А. КОЛЕСНИКОВА

Лесосибирский педагогический институт – филиал ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», г. Лесосибирск;
 ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева», г. Красноярск

ОБОГАЩЕНИЕ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЛЕКСИКОЙ НРАВСТВЕННОЙ ТЕМАТИКИ

Ключевые слова: лексика нравственной тематики; семантизация лексического значения; развитие речи; обогащение речи; нравственное воспитание.

Аннотация: В статье представлен опыт работы по обогащению речи обучающихся лексикой нравственной тематики. В современном мире быстро меняются ценностные ориентиры. У подрастающего поколения не должно занимать лидирующие позиции стремление к материальному благополучию, чтобы в будущем это для них не стало основной целью жизни. В связи с этим нравственное воспитание обучающихся должно приобретать особую значимость. Это определяет актуальность исследования. Основными задачами исследования явились: рассмотрение закономерностей усвоения обучающимися родной речи; характеристика приемов семантизации лексического значения слова; анализ учебников русского языка; проведение констатирующего среза и его анализ; разработка приемов работы над обогащением речи обучающихся лексикой нравственной тематики. Методы исследования: анализ и обобщение, констатирующий срез, моделирование заданий, сравнение. В результате исследования авторы приходят к выводу, что в учебнике по русскому языку в недостаточном количестве присутствуют упражнения, направленные на работу с лексикой нравственной тематики, и предлагают приемы работы в контексте деятельностного подхода, который обеспечивает эффективное усвоение абстрактных слов.

При рассмотрении вопросов развития речи, в частности обогащения словарного запаса обу-

чающихся лексикой нравственной тематики, важно охарактеризовать работу над словом и его лексическим значением как базовым компонентом языка и речи [2, с. 53].

Как указывает Н.В. Кулакова, лексика в системе языковых средств в контексте работы по обогащению словарного запаса школьников является важнейшим компонентом развития связной речи [1]. Знакомство с лексическим значением слова занимает важное место на каждом уроке русского языка, вот почему формирование лексических навыков постоянно находится в поле зрения учителя русского языка.

В методике существует определенный арсенал средств и способов семантизации, при помощи которых раскрытие значения изучаемых лексических структур и их осмысливание должно обеспечиваться через использование реальных и условно-реальных ситуаций, что обеспечивает правильное понимание и осознание воспринимаемого понятия. В процессе работы над обогащением словарного запаса обучающихся лексикой нравственной тематики особое значение приобретает семантизация слов этой группы. Л.П. Федоренко охарактеризовала способы семантизации слова:

- 1) толкование значения слова: учитель объясняет значение слова своими словами или ссылается на словарное определение;
- 2) приведение примеров, где слово употребляется в контексте, что помогает учащимся понять значение и особенности его использования;
- 3) рассмотрение синонимов и антонимов, что способствует более глубокому пониманию значения слова и его семантических оттенков;
- 4) этимологический анализ: объяснение происхождения слова и др. [3].

Умелое сочетание всех способов объяснения лексического значения слов позволяет учащимся осмысленно воспринимать новый лексический материал и прочно усваивать его [2, с. 54].

Системно-деятельностный подход предполагает то, что на уроках русского языка знания обучающимся даются не в готовом виде, а напротив, ученики становятся активными участниками учебного процесса, что способствует лучшему усвоению материала.

В настоящее время активно используется метод проектной деятельности и индивидуальных заданий, развивающих самоорганизацию у школьников. В этом случае задания имеют продуктивный характер и предполагают развитие всех видов речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, активное слушание).

В ходе анализа учебников по русскому языку нами было установлено, что в них нет целенаправленной работы над семантизацией слов нравственной тематики, хотя такие слова приводятся в толковых словариках учебников.

Констатирующий срез проводился на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Лесосибирска, в котором приняли участие 19 человек. Ребятам было предложено ответить на вопросы и выполнить задания.

Один из вопросов позволил нам установить, что только четыре респондента в случае затруднения в понимании значения слова обратятся к толковому словарю; остальные ответили: «Постараюсь объяснить своими словами», «Посмотрю в Интернете»; некоторые вообще поставили прочерк.

При выполнении задания, которое предполагало составить предложение с приведенными словами, школьники не смогли на основе собственных предложений раскрыть значение слова. Например, лексическое значение слова «воспитанность» объяснили следующим образом: «Когда человек может помочь с чем-либо», «Когда у человека есть совесть», «Мой брат очень воспитанный», «Я очень воспитанный», «Какой у вас воспитанный мальчик» и др. Никто из обучающихся в своем толковании слов нравственной тематики не использовал определяющее слово «качество».

Одно из заданий предполагало подбор синонимов и антонимов. Так, к приведенному выше слову 30 % обучающихся смогли верно подобрать синонимы («вежливость», «образо-

ванность», «хорошее поведение», «уважение»), подбор антонимов вызвал значительные трудности. Обучающиеся в основном справились с упражнением (90 % от общего числа респондентов), где необходимо было соотнести слова из двух столбиков по принципу противоположного значения: *жестокость, верность, вежливость, жадность, честность, отважность, скромность / хвастливость, робость, лживость, доброта, предательство, грубость, щедрость*.

Последнее задание контекстуального характера оказалось трудным. Ребятам следовало прочитать текст (отрывок из сказки Г.Х. Андерсена «Снежная королева») и ответить на вопрос: «Как Вы думаете, какой чертой характера обладает девочка?».

Таким образом, проведя констатирующий срез, мы выяснили, что учащимся не всегда с легкостью удается выполнить задания, связанные с толкованием и пониманием значения слов нравственной тематики: есть сложности с подбором синонимов и антонимов к данным словам, возникают трудности при составлении предложений с этими словами и пр.

Тот факт, что обучающиеся неоднократно ответили, что будут искать лексическое значение слова в Интернете, обусловил необходимость разработать интерактивный словарик для работы над усвоением лексического значения слов нравственной тематики.

Из толкового словарика учебника мы отобрали для работы по обогащению речи следующие слова: *бессердечный, бесчеловечный, душевный, жестокий, отзывчивый, свирепый, хмурый, чопорный, чуткий*. Одним из заданий может быть непосредственная работа с толковым словарем. Можно предложить ученикам найти лексические значения обозначенных выше слов в толковом словаре учебника, составить с ними распространенные предложения. Анализируя вместе с детьми придуманные предложения, учителю будет проще понять, насколько точно ученики понимают лексическое значение данных слов и насколько уместно используют их в приведенных ими контекстах.

Как занимательный прием хорошо себя зарекомендовало разгадывание кроссворда. В этом случае словарная работа будет проходить от лексического значения: «обратная» работа на основе использования словарной дефиниции, к которой необходимо подобрать нужную лексему (это упражнение мы используем на интерактив-

ной платформе *Learning Apps*).

В качестве проектной работы мы предлагаем школьникам создать собственный словарь, включающий слова нравственной тематики. Его можно постепенно разрабатывать как на уроке русского языка, так и в качестве домашнего задания, разделив школьников на группы, пары.

В качестве первого задания ребятам было необходимо придумать название для нашего словаря. Они предложили такие варианты: «Азбука воспитанности», «Мир нравственных слов», «Нравственные определения».

Для составления словарной статьи в нашем проекте мы предложим образец со словом «*отзывчивый*»: отзывчивый -ая, -ое. Легко отзывающийся на чужие просьбы, нужды, всегда готовый помочь другому.

Синонимы: *чуткий, заботливый*.

Антонимы: *равнодушный, безразличный*.

Пример из художественной литературы: «*Обладают отзывчивым сердцем, готовы бы-*

стро оказать помощь окружающим людям» (И. Щеголев).

Собственный пример: «*Мальчик был отзывчивым и всегда приходил на помощь другу*».

Организуя лексическую работу таким способом, учитель создает условия для осуществления поисковой работы, а ученики, в свою очередь, пополняют свой словарный запас лексикой нравственной тематики не только посредством обращения к толковому словарю, но и через самостоятельную деятельность, результатом которой станет электронный словарик, к которому легко можно будет обратиться за необходимой информацией.

Таким образом, предложенные нами приемы работы будут повышать у школьников интерес к изучению русского языка, развивать познавательную активность, обогащать словарный запас, т.к. задания имеют интерактивный характер и реализуют деятельностный подход, обеспечивающий активное участие учащихся в учебном процессе.

Список литературы

1. Кулакова, Н.В. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: развитие речи младших школьников : учебное пособие для студентов-магистрантов педагогических вузов факультетов / Н.В. Кулакова. – Красноярск, 2017.
2. Кулакова, Н.В. Словарная работа на уроках русского языка / Н.В. Кулакова, Л.И. Автушко, М.В. Веккессер, С.В. Мамаева // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4. – С. 53–56.
3. Федоренко, Л.П. Принципы и методы обучения русскому языку / Л.П. Федоренко. – Москва, 1964.

References

1. Kulakova, N.V. Metodika obucheniiia russkomu iazyku i literaturnomu chteniiu: razvitiie rechi mladshikh shkolnikov : uchebnoe posobie dlja studentov-magistrantov pedagogicheskikh vuzov fakultetov / N.V. Kulakova. – Krasnoiarsk, 2017.
2. Kulakova, N.V. Slovornaia rabota na urokakh russkogo iazyka / N.V. Kulakova, L.I. Avtushko, M.V. Vekkesser, S.V. Mamaeva // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniia. – 2015. – № 4. – S. 53–56.
3. Fedorenko, L.P. Printcipy i metody obucheniiia russkomu iazyku / L.P. Fedorenko. – Moskva, 1964.

© Н.П. Богданова, М.В. Веккессер, Н.В. Кулакова, Т.А. Колесникова, 2025