

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Кафедра психологии развития личности

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Н.В. Басалаева
подпись инициалы, фамилия

« 02 » 06 2025 г.

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
код - наименование специальности

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА В ИЗМЕНЕНИИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ

Руководитель	<u>Н.В. Басалаева</u> подпись, дата	зав. каф., канд. психол. наук должность, ученая степень	<u>Н.В. Басалаева</u> инициалы, фамилия
Выпускник	<u>Блинов</u> подпись, дата		<u>И.М. Блинова</u> инициалы, фамилия
Рецензент	<u>И.П. Ковтуненко</u> подпись, дата	зав. фил. в г. Лесосибирске КГБУ КЦПМСС должность, ученая степень	<u>И.П. Ковтуненко</u> инициалы, фамилия
Нормоконтролер		<u>М.А. Мартынова</u> подпись, дата	<u>М.А. Мартынова</u> инициалы, фамилия

Лесосибирск 2025

РЕФЕРАТ

Дипломная работа по теме «Возможности использования социально-психологического тренинга в изменении показателей виктимного поведения у подростков» содержит 100 страниц текстового документа, 42 использованных источника, 1 таблицу, 26 рисунков, 4 приложения.

ВИКТИМНОСТЬ, СКЛОННОСТЬ К ВИКТИМНОМУ ПОВЕДЕНИЮ, ВИКТИМНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, ПОДРОСТКИ, СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ.

В настоящее время виктимное поведение является важной проблемой. В действительности существует множество опасностей и угроз, требующих от человека быть внимательным, осторожным и бдительным. Люди часто становятся жертвами мошенничества, обмана и насилия, независимо от пола и возраста, но особенно актуальной является проблема подростковой виктимности. Для снижения подросткового виктимного поведения необходимо проводить профилактические мероприятия, учитывающие особенности данной группы риска. Одной из форм групповой профилактики может стать социально-психологический тренинг, который предполагает коммуникацию участников и различные виды упражнений.

Цель работы – изучение возможностей использования социально-психологического тренинга в изменении показателей виктимного поведения у подростков.

Проанализировав результаты диагностики, выявлено, что 57 % испытуемых демонстрируют высокую склонность к виктимному поведению или высокие показатели ролевой виктимности и общего показателя. С целью профилактики виктимного поведения нами разработана система занятий с применением социально-психологического тренинга. Сопоставив результаты первичной и повторной диагностики, мы пришли к выводу о том, что разработанная нами система занятий может быть эффективна при профилактике виктимного поведения у подростков.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1 Теоретические аспекты изучения виктимного поведения у подростков и возможностей изменения его показателей средствами социально-психологического тренинга.....	7
1.1 Виктимное поведение как психологический феномен.....	7
1.2 Психологическая характеристика виктимного поведения у подростков.....	12
1.3 Использование социально-психологического тренинга при профилактике виктимного поведения подростков.....	18
2 Эмпирическое исследование виктимного поведения у подростков и возможностей изменения его показателей средствами социально-психологического тренинга.....	25
2.1 Организация и методы исследования. Анализ результатов первичной диагностики виктимного поведения у подростков.....	25
2.2 Описание системы занятий с применением социально-психологического тренинга, направленной на изменение показателей виктимного поведения у подростков.....	34
2.3 Сопоставительный анализ результатов первичной и повторной диагностики.....	39
Заключение.....	56
Список использованных источников.....	58
Приложение А Результаты первичной диагностики виктимного поведения у подростков.....	64
Приложение Б Содержание социально-психологического тренинга, направленного на изменение показателей виктимного поведения у подростков.....	68
Приложение В Результаты повторной диагностики виктимного поведения у подростков.....	96
Приложение Г Результаты математической обработки данных.....	100

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время виктимное поведение является важной проблемой. В действительности существует множество опасностей и угроз, требующих от человека быть внимательным, осторожным и бдительным. Люди часто становятся жертвами мошенничества, обмана и насилия, независимо от пола и возраста, но особенно актуальной является проблема подростковой виктимности.

Согласно данным Единой межведомственной информационно-статистической системы, число несовершеннолетних, ставших жертвами преступлений в Красноярском крае, с 2022 по 2023 годы снизилось на 2,1 %, но с 2023 по 2024 годы число увеличилось на 0,51 % (2022 год – 3607 человек, 2023 год – 3528 человек, 2024 год – 3546 человек) [19]. Это свидетельствует об увеличении уязвимости детей и подростков в социуме, о низком уровне поддержки со стороны взрослых и наличии проблем в семье, школе и окружающей среде.

Для снижения подросткового виктимного поведения необходимо проводить профилактические мероприятия, учитывающие особенности данной группы риска. Одной из форм групповой профилактики может стать социально-психологический тренинг, который предполагает коммуникацию участников и различные виды упражнений.

Цель: изучение возможностей использования социально-психологического тренинга в изменении показателей виктимного поведения у подростков.

Объект: виктимное поведение как психологический феномен.

Предмет: возможности использования социально-психологического тренинга в изменении показателей виктимного поведения у подростков.

Гипотеза: предполагаем, что организация системы занятий в форме социально-психологического тренинга позволит снизить показатели виктимного поведения у подростков.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- описать виктимное поведение как психологический феномен;
- охарактеризовать виктимное поведение у подростков;
- организовать и провести экспериментальное исследование, направленное на изучение виктимного поведения в подростковом возрасте, проанализировать результаты исследования;
- разработать и реализовать систему занятий с использованием социально-психологического тренинга, направленную на изменения показателей виктимного поведения у подростков, оценить её эффективность.

Методы исследования:

1. Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования.
2. Эмпирические методы: тестирование (методики: «Склонность к виктимному поведению» (автор – О.О. Андронникова), «Тип ролевой виктимности» (автор – М.А. Одинцова)).
3. Методы количественной и качественной обработки результатов, в том числе математической статистики (Т-критерий Вилкоксона).

Теоретико-методологическую основу исследования составили работы отечественных психологов по проблеме виктимного поведения (Андронниковой О.О., Мещерякова М.А., Франка Л.В. и др.); в области виктимного поведения подростков (Бобровниковой Н.С., Долговых М.П., Иовчук Н.М., Новиковой А.В. и др.); профилактики виктимного поведения (Кучиной Н.Н., Новиковой А.В., Фортовой Л.К. и др.), в том числе средствами социально-психологического тренинга (Авраменко Е.В., Жибелевой Т.В., Капшорова Х.Р., Макаровой Е.А. и др.).

Экспериментальная база исследования представлена Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Гимназия» города Лесосибирска. Исследование проведено в сентябре 2024 года – марте 2025 года.

Выборка представлена учащимися 8 класса в количества 44 человек. Возраст испытуемых – 14-15 лет.

Этапы исследования:

1 этап (сентябрь 2024 г. – октябрь 2024 г.) – изучение теоретических аспектов виктимного поведения у подростков, определение методов и выборки эмпирического исследования, проведение первичной диагностики виктимного поведения у подростков.

2 этап (ноябрь 2024 г. – декабрь 2024 г.) – разработка и реализация системы занятий с использованием социально-психологического тренинга, направленного на изменение показателей виктимного поведения у подростков.

3 этап (январь 2025 г. – июнь 2025 г.) – проведение повторной диагностики виктимного поведения подростков, анализ полученных результатов исследования, оценка эффективности работы с подростками, формулирование выводов, оформление ВКР.

Результаты исследования представлены на Всероссийских молодежных научных форумах «Современное педагогическое образование: теоретический и прикладной аспекты» (Лесосибирск, 2024, 2025). По теме ВКР опубликована 1 научная статья.

Практическая значимость дипломной работы состоит в том, что проанализированная информация может использоваться социальными педагогами, педагогами-психологами, учителями при работе с подростками, проявляющими признаки виктимного поведения. В качестве эффективного метода профилактики виктимного поведения может применяться социально-психологический тренинг.

Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 42 наименования, 4 приложений. В работе содержится 1 таблица, 26 рисунков. Общий объём работы – 100 страниц.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИЗМЕНЕНИЯ ЕГО ПОКАЗАТЕЛЕЙ СРЕДСТВАМИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА

1.1 Виктимное поведение как психологический феномен

На данный период времени люди часто становятся жертвами преступных обстоятельств в силу личностных особенностей, внешних обстоятельств или других условий, приводящих к причинению вреда жизни или здоровью человека. В связи с этим существует необходимость в анализе сущности понятий «виктимность», «виктимное поведение», анализом которых занимались отечественные исследователи (Бараева М.И., Долговых М.П., Мещеряков М.А., Полубинский В.И. и др.) [14, 25, 32, 33].

Впервые термин «виктимность» был введен Л.В. Франком, который он определял как склонность личности стать жертвой преступления со стороны другого человека или невозможность избежать объективно устранимой опасности [39].

По мнению В.И. Полубинского, виктимностью считается человеческое свойство, с характерными для него психологическими, социальными, а также биологическими качествами, вследствие которых в определённых ситуациях происходит формирование условий, из-за которых может быть ему нанесён ущерб с помощью незаконных действий со стороны другого [32].

Следует различать несколько разновидностей виктимности [2]:

– виктимогенная деформация личности человека, которая является совокупностью социальных и психологических свойств, развивающихся в результате негативных аспектов социализации, влекущих за собой дезадаптацию в обществе. Среди проявлений виктимогенной деформации можно выделить эмоциональную неустойчивость, отсутствие самоконтроля в поведении, повышенный уровень конфликтности, дефекты в правовом и нравственном самосознании;

– возрастная виктимность, характеризующаяся личностными особенностями людей разного возраста (пожилые люди, подростки), а также повышенным уровнем виктимизации данных возрастов. К данной разновидности необходимо относить и людей с инвалидностью или с особенностями в процессе социализации, либо в адаптации к разным условиям;

– «виктимность-патология». Данный вид виктимности исходит из патологического состояния личности, основанного на неполноценной функциональности зрительного или слухового анализаторов, психических болезней или нарушений опорно-двигательного аппарата [33]. При регулярной реализации виктимности, у человека постепенно формируется нарушение норм безопасного поведения, проявляющееся через психические, социальные и моральные признаки, именуемое виктимным поведением [3].

М.П. Долговых характеризует виктимное поведение как потенциал виктимности или комплекс свойств, обусловленных совокупностью психофизиологических, индивидуально-психологических, а также социальных причин, содействующих формированию дезадаптивного поведения, последствием которого становится нарушение психоэмоционального и физического состояния [14].

По мнению М.А. Мещерякова [25], факторы, оказывающие значительное влияние на развитие виктимного поведения, делятся на: феноменологические и социальные. Раскроем содержание данных факторов.

Феноменологические факторы приводят к формированию свойств личности, в связи с которыми человек становится жертвой определённых обстоятельств. Среди них выделяются:

- негативные эмоции;
- негативное отношение к самому себе;
- неуважительное отношение со стороны окружающих людей;
- отсутствие поддержки и понимания в семейных отношениях;

– отсутствие эмоциональной теплоты со стороны близких. Все вышеперечисленные факторы вызывают развитие не только тревожности, беспокойства, чувства неопределённости, но и психических расстройств, например, неврозов или депрессии.

Социальные факторы – это факторы, влияющие на человека в процессе социализации. Как отмечает автор, при формировании виктимного поведения важную роль играют следующие социальные причины:

- особенности внутрисемейных отношений (конфликты, наркомания и алкоголизм родителей, жестокое обращение с детьми и использование манипуляций);
- отсутствие заботы, любви и поддержки со стороны родителей;
- гиперопека, в результате которой ребёнок становится неспособным справляться с трудностями самостоятельно, и попадает в опасные ситуации;
- конфликтные отношения со сверстниками, буллинг;
- чувство неполноценности в случае негативных реакций на дефекты, травмы, отклонения в поведении;
- неблагоприятное материальное состояние семьи [25].

Исследования О.О. Андронниковой позволили выделить следующие уровни воздействия факторов, формирующих виктимное поведение:

1. Психофизиологический уровень: полоролевые и возрастные особенности. Более чувствительными на этом уровне являются подростковый и старческий возраста, а также раннее детство.
2. Индивидуально-психологический уровень: особенности общения, эмпатии, уровня самооценки и тревожности, состояния фрустрации, связанные с возрастными особенностями человека;
3. Социально-психологический уровень: социокультурные и экономические особенности современного общества, уровень виктимизации в этом обществе, а также роль трансляции в средствах массовой информации, в медиа виктимных форм поведения [4].

Существует необходимость сказать о том, что виктимное поведение личности имеет разные типы, которые описала в своих исследованиях Т.В. Варчук. Среди типов можно выделить следующие:

- 1) активный тип поведения – жертва напрямую и целенаправленно провоцирует совершение преступления в отношении неё;
- 2) интенсивный тип поведения – жертва совершает положительные действия, которые в результате приводят к преступлению;
- 3) пассивный тип поведения – жертва не оказывает сопротивления преступнику или бездействует [11].

Е.А. Шлыкова, проанализировав бихевиористскую точку зрения, выделила несколько типов жертвы: нейтральный тип жертвы, жертву-соучастника и провоцирующую жертву [41].

Тип «нейтральная жертва» характеризуется тем, что её поведение и образ жизни соответствуют общепринятым нормам и являются социально одобряемыми. Однако, из-за стечения обстоятельств, она может оказаться в определённых отношениях с потенциальным агрессором. Акт агрессии в данном случае, являясь реакцией на стимул, обусловлен внутренними качествами самого обидчика.

Жертва-соучастник страдает от косвенного участия в нанесении вреда. Это соучастие может проявляться в двух формах: активной и пассивной. Активная форма подразумевает осознанное участие в причинении вреда, выраженное в согласии на совершение противоправных действий. В пассивной форме, жертва, не выражая прямого согласия на причинение вреда, тем не менее, допускает его возможность из-за склонности ко лжи, равнодушия, наивности, апатии или психической неполноценности.

Провоцирующая жертва – это такая жертва, которая своими осознанными или неосознанными действиями создает условия или подталкивает к совершению в отношении нее противоправных действий или причинению вреда. Провокация может быть выражена в активной и пассивной формах.

Активная провокация проявляется в ситуациях, когда потенциальная в силу своего поведения явно или косвенно навлекает на себя агрессию со стороны другого человека. В зависимости от осознанности этих действий, её можно разделить на прямую и опосредованную. В случае прямой провокации, жертва сама становится инициатором насилия или причинения вреда по отношению к себе. При опосредованной активной провокации, жертва своими негативными действиями вызывает ответную агрессивную реакцию.

Пассивная форма провокации проявляется в неосмотрительных или иных действиях потенциальной жертвы, которые создают благоприятную почву для причинения вреда.

В собственных работах И.С. Бубнова выделила несколько групп лиц, которые могут стать жертвами в различных условиях [8]:

1. Лица с преобладающими отрицательными нравственно-психологическими свойствами. К ним относятся люди с неврозами, психопатиями, повышенной демонстративностью и негативизмом, склонные к аффективным реакциям.

2. Лица с положительными характеристиками, но которые стали жертвами вследствие неосторожности. В эту группу входят дети и подростки, которые из-за малого жизненного опыта неспособны своевременно предвидеть негативные последствия своих действий (например, идут с незнакомцами в подъезд).

3. Лица, которые становятся жертвами в силу объективных обстоятельств. Это могут быть инвалиды детства, жертвы катастроф и природных стихий и др.

Таким образом, в результате проведённого анализа научной литературы, мы вслед за О.О. Андронниковой, определяем виктимное поведение как нарушение норм безопасного поведения, проявляющееся через психические, социальные и моральные признаки. Основными факторами, играющими важную роль при возникновении виктимного поведения, являются феноменологические и социальные.

1.2 Психологическая характеристика виктимного поведения у подростков

По мнению отечественных учёных (Андронниковой О.О., Бобровниковой Н.С., Бубновой И.С., Гусевой М.К., Иовчук Н.М.), склонность к виктимному поведению чаще проявляется в подростковом возрасте [4, 7, 8, 13, 17]. В это время человек постоянно находится под влиянием взрослых, сверстников, средств массовой информации, Интернета, вследствие чего они способны становиться жертвами преступлений, психологического и физического насилия.

Одним из исследователей, выделивших в возрастной периодизации подростковый возраст, является Д.Б. Эльконин. Он разделил его на два периода: с 12 до 15 лет – младшее подростничество, с 15 до 17 лет – старшее подростничество [42].

Н.С. Бобровникова в процессе исследования виктимного поведения в подростковом возрасте выделила факторы, влияющие на его формирование, такие как: психологические, микросоциальные и макросоциальные [7].

Среди психологических факторов автор выделяет интеллектуальные особенности, особенности социального и личностного развития. В подростковом возрасте происходит активное развитие самопознания и самосознания.

В исследовании И.С. Будкиной проанализированы факторы виктимизации несовершеннолетних лиц. К ним относятся низкий уровень материального обеспечения, конфликты между родителями, постоянное пребывание родителей в алкогольном или наркотическом состоянии, проявления делинквентного поведения, сексуальная, моральная распущенность [10].

По мнению И.В. Лавриненко, уязвимость подростков к виктимному поведению развивается в связи с фрустрирующими ситуациями, отсутствием умений создавать социальные и личные взаимоотношения с окружающими, с

направленностью устанавливать контакты с лицами противоположного пола [23].

В микросоциальных факторах отмечаются семья, школа и субкультуры. Внутрисемейные конфликты, структурные особенности (отсутствие одного родителя, многодетность), недостаточный уровень благосостояния, родительская некомпетентность в воспитании детей влияют на развитие виктимного поведения подростка.

К макросоциальным факторам относятся условия общества, экономическое и политическое состояние страны, от которых зависит социализация подростка.

Н.М. Иовчук выделила характеристики пубертатного периода, которые при определенных обстоятельствах приводят к дезадаптации подростка в обществе и увеличивают возможность виктимизации: страх быть отвергнутым сверстниками, отсутствие самостоятельности при принятии решений, склонность подчиняться группе; половое созревание, проявляющееся в физических изменениях организма, гормональных изменениях, появление сексуального влечения; эмоциональная нестабильность, повышенная чувствительность к внешним раздражителям; ранимость, беспокойство по поводу физических, моральных и интеллектуальных недостатков [17].

Подростковый возраст характеризуется совокупностью психофизических особенностей, в которые входят высокая внушаемость, доверчивость по отношению к другим людям, тяга к поиску приключений, любопытство, неумение адаптироваться к возникающим ситуациям, незащищенность в ситуациях конфликта, а также физическая слабость, способствующие развитию виктимности. В результате этого в подростковом возрасте происходит много проблемных ситуаций, из которых несовершеннолетний не может справиться без помощи других людей [8].

Согласно исследованию О.М. Шабалина для девочек с виктимными чертами характерна повышенная зависимость от мнения окружающих, выраженная эмоциональность и демонстративность. Вместе с тем, они могут

проявлять сдержанность, остро реагировать на проявления несправедливости, отличаются высоким уровнем интеллекта и склонностью к самоанализу.

В свою очередь, мальчики, склонные к виктимному поведению, чаще убеждены в своей правоте и стремятся быть готовыми к конфликтным ситуациям. Им свойственна практичность, независимость во мнениях и поступках, самоуверенность, иногда даже проявляют жестокость и бескомпромиссность. Они чаще девочек испытывают трудности в эмпатии. При этом мальчики часто демонстрируют признание общепринятых норм поведения, хотя не всегда следуют им в реальной жизни [40].

О.О. Андронникова выделила следующие модели виктимного поведения:

1. Агрессивное виктимное поведение, которое в большей мере характерно для людей, склонных к антисоциальному образу жизни, проявляющих вспыльчивость, нетерпимость и агрессивность. Эти люди зачастую сами становятся источниками и инициаторами конфликтных ситуаций.

2. Активное виктимное поведение, свойственное для людей, изначально находящимися в позиции жертвы, ненароком обостряют ситуацию своими словами или действиями.

3. Инициативное виктимное поведение, представляющее собой социально приемлемое поведение жертвы. В качестве примера можно привести ситуацию, когда человек вмешивается в драку с целью ее прекращения, даже если просьбы об этом не поступало, тем самым подвергая себя риску.

4. Пассивное виктимное поведение, выражающееся в отсутствии сопротивления со стороны жертвы. Такой тип поведения обычно демонстрируют скромные и застенчивые люди с заниженной самооценкой, которые могут даже оправдывать действия агрессора.

5. Некритичное виктимное поведение, являющееся особенностью лиц с ограниченными интеллектуальными способностями, неспособных к анализу происходящих событий [4].

Одним из предикторов, по мнению А.О. Афанасьевой, повышающих риск виктимизации подростков в современном обществе, выступает недостаток

вовлеченности родителей в жизнь ребёнка из-за дефицита родительской некомпетентности, что может вызывать чувство неудовлетворенности, и как следствие способно ухудшить качество взаимоотношений между родителями и детьми. Недостаточная родительская компетентность может способствовать формированию специфических моделей взаимодействия, характеризующихся дефицитом (например, недостаток эмпатии, недостаточное внимание, низкое качество общения и доверия, дистанция между родителями и детьми). Это может провоцировать у подростков чувство фрустрации, оказывающее влияние на их адаптивные стратегии в социальной среде, проявления виктимного поведения и общую удовлетворенность жизнью.

Среди факторов семейного характера выделяются следующие: чрезмерная опека родителей, подталкивающая к уклонению от ответственности в ожидании помощи со стороны окружающих, отстраненность в отношениях между детьми и родителями, лишаящая подростка эмоциональной поддержки и порождающая чувство вины и убежденность в негативном отношении к себе в ситуации буллинга, психологическая отстраненность родителей; отсутствие чётких личных границ между членами семьи; доминирование одного из родителей; попустительский стиль воспитания или, наоборот, чрезмерные наказания за незначительные проступки.

Следует отметить, что социально-психологические предикторы, такие как недостаточный самоконтроль, эмоциональная лабильность, недостаточное усвоение моральных норм, могут увеличивать вероятность проявления агрессивного виктимного поведения у подростков; В то же время, пассивность и чувство вины даже в незначительных ситуациях могут приводить к формированию пассивного виктимного поведения; эмоциональная дистанция в семье или неприятие подростка родителями могут спровоцировать формирование активного виктимного поведения [5].

Л.А. Жердева в результате проведённых исследований обнаружила взаимосвязь между видами виктимного поведения и акцентуациями характера подростков. Агрессивное виктимное поведение свойственно подросткам с

гипертимным типом акцентуаций и ригидностью, для несовершеннолетних с самоповреждающим или саморазрушающим виктимным поведением характерны спонтанность и неустойчивый тип акцентуации. Подростки, склонные к гиперсоциальному виктимному поведению, проявляют гипертимный тип и экстраверсию, склонные к беспомощному и зависимому – психастенический тип акцентуаций, а также тревожность, шизоидный тип выявляется у несовершеннолетних с некритичным виктимным поведением [15].

А.В. Новикова указывает на важность проблемы проявления виктимного поведения в условиях образовательной среды [26]. При его выявлении у подростков в школе важно обращать внимание на следующие аспекты:

- возрастные особенности, способствующие развитию виктимного поведения, которые включают в себя не только социально одобряемые качества (например, любопытство, приветливость, доброта), но и неодобряемые качества (конфликтность, лживость и др.);

- психологический портрет жертвы школьного насилия, в котором следует подчеркнуть повышенный уровень тревожности, подозрительность и обиду, способность манипулировать;

- профилактические мероприятия виктимного поведения, при организации которых следует учитывать компетентность педагога-психолога в данном направлении, его умения выявлять виктимных детей и подростков и способность работать с этой категорией.

Жертва насилия в школе, по мнению А.В. Проняева, – любой человек, но, как правило, отличный от остальных или физически слабый. Обычно виктимами (жертвами насилия) несовершеннолетние, которые имеют:

- поведенческие особенности – дети, склонные к интроверсии, флегматичные, либо наоборот дети, проявляющие импульсивность, гиперактивность;

- физические отклонения – нарушения опорно-двигательного аппарата, движений, нарушения зрения, слуха, речи;

- внешние отличия – нестандартный цвет волос, большой или маленький вес тела, необычные черты лица, оттопыренные уши и т.д.;
- наличие заболеваний – астма, сколиоз, эпилепсия, диабет и др.;
- проблемы в обучении – низкая успеваемость, отсутствие мотивации, плохая дисциплина на занятиях [34].

С точки зрения В.Д. Петровских, для того, чтобы проанализировать особенности проявления склонности к виктимному поведению у подростков, необходимо выделить элементы структуры личности, являющиеся основой виктимного поведения [30]. Рассмотрим каждый из них на рисунке 1.



Рисунок 1 – Элементы структуры виктимной личности
(автор – В.Д. Петровских)

На основе проведённого анализа, мы сделали вывод о том, что подростковая виктимизация является важной проблемой в настоящее время. Выделяются следующие виды факторов, способствующих развитию виктимного поведения: микрофакторы (семейные конфликты, многодетность,

наличие одного родителя, низкое благосостояние, родительская некомпетентность) и макрофакторы, влияющие на социализацию подростка (условия общества, экономическое и политическое состояние страны). Среди особенностей проявления виктимности у подростков можно выделить отстранённость от окружающих, избегание конфликтов, поиск негативного внимания, зависимость от мнения окружающих, беззащитность и др.

1.3 Использование социально-психологического тренинга при профилактике виктимного поведения подростков

В связи с ростом количества преступлений, буллинга, опасных ситуаций в образовательной среде, участниками которых становятся подростки в современной среде, специалистам необходимо уделять внимание профилактическим мерам, направленным на снижение виктимного поведения несовершеннолетних. Профилактическая работа с подростками, склонными к виктимному поведению, отражена в работах Е.В. Авраменко, Т.В. Жибелевой, Х.Р. Капшорова, Л.К. Фортовой [1, 16, 18, 38].

По мнению С.В. Полозовой, виктимологическая профилактика делится на два основных типа: первичную и вторичную. Задача первичной профилактики состоит в предотвращении ситуаций, способствующих развитию виктимного поведения через комплексное влияние на все факторы уязвимости и провоцирующего поведения потенциальных жертв, которые проявляются во взаимодействии с агрессором и создают благоприятные условия для совершения противоправных действий. Именно классный руководитель и учителя могут осуществлять её для формирования безопасного поведения и осознанности у учеников.

Для реализации вторичной профилактики виктимного поведения требуется согласованность действий специалистов различных областей, таких как врачей, социальных служб, работников образовательных учреждений,

педагогов-психологов и др. Особенность вторичной профилактики состоит в том, что она осуществляется с подростками, которые уже стали виктимами [31].

Л.К. Фортова проанализировала природу виктимного поведения и выделила несколько направлений профилактики [38]:

- создание условий защищённости, близости и заботы со стороны родителей и близких;
- привлечение к позитивной социальной деятельности, например, к волонтерству, благотворительности;
- развитие самоконтроля и адекватной самокритики;
- воспитание в подростках социальной закалённости, иммунитета, зрелости, развитие умений отказывать в рискованных ситуациях;
- развитие культуры подростков (общей, правовой и нравственной);
- проведение профилактических мероприятий употребления психоактивных веществ;
- организация рациональной досуговой деятельности, с учетом эвухомологических принципов;
- развитие стратегий безопасного поведения при возникновении трудных ситуаций;
- применение ролевых и деловых игр, тренингов, способствующих развитию умений принимать верные решения.

По мнению А.В. Новиковой, проведение профилактических мероприятий с подростками может иметь эффективность в случае объединения следующих направлений:

- увеличение информированности подростков о различных критических и экстремальных ситуациях и действиях при их возникновении;
- устранение нежелательных личностных проявлений и особенностей, которые могут способствовать развитию виктимного поведения;

- раскрытие и использование внутреннего потенциала, развитие новых навыков, что стимулирует успешное прохождение социальной адаптации, преодоление трудных жизненных ситуаций;
- социокультурное развитие через становление ценностей, интересов и увлечений;
- стабилизация условий социальной среды;
- ликвидация условий для формирования психологического и физического насилия в классном коллективе и внутри семьи [27].

Важным аспектом успешной профилактики виктимизации среди подростков является работа по предотвращению провоцирующего поведения. Этого возможно достичь посредством целенаправленной системы мероприятий, ориентированной на трансформацию виктимогенных черт личности и психоэмоционального состояния подростков. Особое внимание должно уделяться усилению самоконтроля, формированию нравственных ценностей, обучению правилам поведения в обществе (взаимодействию, сохранению самоуважения). Также важно обучение конструктивным коммуникативным навыкам, включая ассертивность, навыки эффективного общения, распознавание манипуляций и противодействие им, а также умение конструктивно разрешать конфликты. Важным элементом является обучение стратегиям управления стрессом, оказание поддержки в восстановлении здоровых отношений с семьей, друзьями и сверстниками в школе, что обеспечивается за счет своевременной диагностики, регулярного наблюдения и коррекции возникающих разногласий [35].

Комплексная система профилактики виктимного поведения у детей и подростков должна включать в себя следующие элементы [37]:

1. Своевременная психолого-педагогическая диагностика с целью выявления виктимогенных черт и особенностей личности, оперативное выявление устойчивых психоэмоциональных состояний учащихся, которые обуславливают их склонность к виктимному поведению, раннее обнаружение

типов детской виктимности, наиболее вероятных для развития у конкретного ребенка, для проведения с ним профилактических мероприятий.

2. Проведение индивидуальной и групповой психологической коррекции устойчивых психоэмоциональных состояний подростков. Также необходима психологическая коррекция устоявшихся представлений о себе, самооценки и моделей поведения, характерных для жертвы.

3. Развитие и закрепление эффективных навыков общения, методов конструктивного бесконфликтного взаимодействия, умений адекватно оценивать и прогнозировать потенциально опасные ситуации в рамках социально-психологических тренингов.

4. Организация просветительской деятельности, включающей лекции и беседы, в ходе которых рассматриваются возможные виктимогенные ситуации, причины их возникновения, оптимальные способы выхода из них и меры по предотвращению таких ситуаций.

5. Реализация системы методов и форм работы с взрослыми, направленной на снижение уровня детской виктимизации, профилактику различных типов виктимности среди подростков и уменьшение случаев виктимогенных ситуаций, вызванных действиями взрослых.

Профилактическая работа с детьми и подростками, склонными к виктимному поведению, включает в себя ряд методов:

1) лекции, групповое обсуждение с включением аудио- и видео-материалов на различные темы: «Причины формирования жертвенного поведения», «Как перестать быть жертвой?», «Что делать, когда тебе не верят?», «Что делать в сложных ситуациях?» и т.п.;

2) дискуссии и беседы на темы, связанные с риском и безопасностью, ответственностью за собственные действия, с проявлением эмоций в тяжёлых ситуациях;

3) тренинговые занятия по развитию самоконтроля, самопознанию, формированию умений безопасного поведения, поддержки, противостоянию насилию.

Также Н.Н. Кучиной выделены методы работы с группой лиц, имеющих низкий уровень виктимного поведения:

1) лекции, групповые обсуждения по темам подростковой агрессии, налаживания контактов с родителями, форм защитного поведения;

2) проведение бесед и дискуссий на темы, относящиеся к риску, уверенности в себе, страхам, отношениями с друзьями и родителями и т.д.;

3) тренинги, нацеленные на развитие самооценки, самоконтроля, сплочение коллектива, различных форм общения, способов безопасного поведения [22].

Одним из эффективных средств профилактики в групповой форме является социально-психологический тренинг, определение которого впервые сформулировали Г. Гибш и М. Форверг. Под ним они понимают типы тренингов, целью проведения которых является развитие определённых качеств, умений, навыков и способностей в процессе общения с участниками [12].

В социально-психологическом тренинге применяются различные методы и формы работы: беседа, дискуссия, методы арт-терапии, психологические упражнения. Включение арт-терапевтических методов позволяет освободить скопившиеся негативные эмоции и переживания, раскрыть внутренний потенциал личности, оценить психоэмоциональное состояние личности в определённой ситуации. Использование групповой работы при профилактике виктимного поведения не требует включения дополнительных средств. Занятия предполагают комплекс психологических упражнений и игр, организацию дискуссий и упражнений с элементами оценки [1].

Социально-психологический тренинг может включать в себя различные формы выражения: ролевые игры, дискуссии, мозговой штурм, кейсовые задания, настольные игры, групповые упражнения. Разнообразная деятельность в тренинге подтверждает его широкую направленность [16].

Х.Р. Капшоров выделяет преимущества групповой работы с подростками в процессе профилактики виктимного поведения [18]:

- 1) групповая работа помогает решать межличностные проблемы;
- 2) группа является миниатюрой общества, способствует выявлению скрытых факторов формирования виктимности, моделирует социальные отношения из действительности, что позволяет подросткам провести анализ различных способов общения и поведения с людьми;
- 3) наличие обратной связи от подростков с похожими проблемами, которой может не быть в реальной жизни;
- 4) возможность идентифицировать себя с другими людьми, проигрывая различные роли, чтобы лучше себя понять и выявить эффективные стратегии поведения;
- 5) группа может содействовать самопознанию и самоисследованию в процессе занятий.

Соблюдение принципов работы в группе способствует увеличению эффективности социально-психологического тренинга при профилактике виктимного поведения у подростков [24]. Можно выделить следующие принципы:

- 1) активность участников группы, ведь только при совместной деятельности возможно достижение поставленной цели;
- 2) творческая позиция, где участникам необходимо открыть, осознать новые идеи, применить их в практической деятельности, использовать личностные ресурсы и особенности;
- 3) объективация поведения. В ходе тренингов поведение переходит из импульсивного в объективное, что позволяет его изменить;
- 4) партнёрское общение, где учитываются эмоции, чувства, переживания и интересы каждого участника.

У социально-психологического тренинга следует выделить преимущества и недостатки. К преимуществам можно отнести социализацию, получение опыта и развитие коммуникативных навыков, необходимых в процессе решения жизненных ситуаций. Также подростки играют новые роли, проходят процесс самоидентификации, стили отношений между участниками

раскрываются с разных сторон [9]. При проведении социально-психологических тренингов используется обратная связь и рефлексия, которые необходимы для развития анализа собственных совершённых действий. Необходимо отметить творческую составляющую, возможность самовыразиться и раскрыть способности. В социально-психологическом тренинге подростки могут избавиться от одиночества и социофобии, развить уверенность в себе. Групповая работа снимает напряжение, способствует выявлению скрытых конфликтов и способов их разрешения.

Недостатки включают в себя краткосрочность воздействия, вследствие чего социально-психологические тренинги следует проводить с повторами для закрепления результатов. Участники не всегда способны открыться перед чужими людьми, могут не включиться в работу, что усложняет проведение занятий.

Резюмируя всё вышесказанное, можно сделать вывод, что эффективным средством изменения показателей виктимного поведения у подростков является социально-психологический тренинг, за счёт создания условий защищённости, формирования в процессе занятий стратегий безопасного поведения и развития умений отказывать в рискованных ситуациях.

2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИЗМЕНЕНИЯ ЕГО ПОКАЗАТЕЛЕЙ СРЕДСТВАМИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА

2.1 Организация и методы исследования. Анализ результатов первичной диагностики виктимного поведения у подростков

Экспериментальное исследование, направленное на изучение виктимного поведения подростков, проводилось на базе МБОУ «Гимназия» г. Лесосибирска в период с сентября 2024 по март 2025 года.

В исследовании приняли учащиеся 8 классов в количестве 44 человек. Возраст испытуемых – 14-15 лет.

Диагностический инструментарий представлен следующими методиками: «Склонность к виктимному поведению» (автор – О.О. Андронникова), «Тип ролевой виктимности» (автор – М.А. Одинцова).

Экспериментальное исследование было проведено в несколько этапов:

1 этап (сентябрь 2024 г. – октябрь 2024 г.) – определение методов и выборки эмпирического исследования, проведение первичной диагностики виктимного поведения у подростков.

2 этап (ноябрь 2024 г. – декабрь 2024 г.) – разработка и реализация системы занятий с использованием социально-психологического тренинга, направленного на изменение показателей виктимного поведения у подростков.

3 этап (январь 2025 г. – июнь 2025 г.) – проведение повторной диагностики виктимного поведения подростков, анализ полученных результатов исследования, оценка эффективности работы с подростками, формулирование выводов.

Проанализируем содержание выбранных методик.

1. Методика «Склонность к виктимному поведению» (автор – О.О. Андронникова) [2].

Цель: изучение склонности к виктимному поведению подростков.

В методике представлены следующие шкалы: «Социальная желательность ответов», «Агрессивное поведение», «Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению», «Склонность к гиперсоциальному поведению», «Склонность к зависимому и беспомощному поведению», «Склонность к некритичному поведению», а также «Реализованная виктимность».

2. Методика «Тип ролевой виктимности» (автор – М.А. Одинцова) [28].

Цель: выявление склонности подростков к проявлению определённого типа виктимного поведения, выражающегося в форме социальной или игровой роли.

При обработке результатов тестирования вопросы делятся на чётные и нечётные. Нечётные вопросы определяют уровень по шкале «Игровая роль жертвы», а чётные – уровень по шкале «Социальная роль жертвы». Далее высчитывается общий балл по двум шкалам. На следующем этапе «сырые» баллы переводятся в станайны.

Ниже опишем полученные результаты диагностики виктимного поведения в подростковом возрасте по методике «Склонность к виктимному поведению» (автор – О.О. Андронникова). Данные, полученные вследствие анализа проведённого исследования, представлены в приложении А (таблица А.1).

Анализируя результаты исследования, полученные по шкале социальной желательности ответов, выявлено, что 14 % испытуемых (4 человека) имеют показатели ниже нормы, у 86 % испытуемых (16 человек) результаты соответствуют норме. Участники исследования имеют тенденцию давать социально желательную информацию.

Согласно результатам диагностики по шкале склонности к агрессивному виктимному поведению (модель агрессивного виктимного поведения), для 21 % респондентов (9 человек) характерна низкая склонность. Подростки данной группы очень обидчивы, но конформны, мотивированы к деятельности, спонтанность действий низкая. У них хорошо развит самоконтроль,

присутствует стабильность в целях, интересах и жизненных установках. У 68 % подростков (30 человек) выявлен средний уровень склонности к агрессивному виктимному поведению, а у 11 % (5 человек) – высокий. Такой подросток способен становиться жертвой неблагоприятных обстоятельств, вследствие проявления агрессии в отношении других людей. Испытуемый, возможно, нарушает социальные и моральные нормы. Он эмоционально нестабилен, вспыльчив, доминантен и нетерпелив.

На основании полученных данных установлено, что по шкале склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению (модель активного поведения личности) у 59 % испытуемых (26 человек) низкие показатели, что указывает на их высокую пассивность в действиях, высокий интерес к своей безопасности и желание уберечься от возникающих неприятных ситуаций. Для такого типа поведения характерны высокая тревожность, наличие страхов и недоверчивость. Следует отметить, что для 27 % респондентов (12 человек) характерны нормальные показатели, а 14 % участников (6 человек) имеют высокий уровень склонности к самоповреждающему поведению, выражающийся в двух видах: в провоцирующем, с целью нанесения ущерба другому лицу, либо в самопричиняющем, при котором человек не осознаёт последствий своего поведения и, таким образом, создаёт опасность себя или окружающих.

Также установлено, что склонность к гиперсоциальному поведению (модель инициативного виктимного поведения) соответствует низкому уровню у 23 % испытуемых (10 человек). Этот факт свидетельствует о том, что лица, относящиеся к данной группе, равнодушны к внешним обстоятельствам, пассивны. У них отсутствует поддержка со стороны близких и проявляется изолированность от внешнего мира. У 48 % несовершеннолетних (21 человек) эта модель поведения соответствует как норме, при этом у 29 % участников исследования (13 человек) повышен уровень склонности к гиперсоциальному поведению. В результате положительного поведения (отзывчивости, доброты, смелости и искренности) подростков данной группы против них могут быть

направлены преступные действия.

Анализ данных по шкале склонности к зависимому и беспомощному поведению (модель пассивного виктимного поведения) показал следующее: у 68 % испытуемых (30 человек) низкие показатели, что говорит об их независимости, скептицизме, высокой конфликтности, авторитарности, желании выделяться среди других и стремлении иметь собственную точку зрения. У 30 % испытуемых (13 человек) склонность к данному виду виктимного поведения соответствует средним значениям, а у 2 % респондентов (1 человек) – высоким. Из этого следует вывод, что такой подросток имеет низкую самооценку, высокую внушаемость, скромность, конформность, уступчивость. В силу его беспомощности он способен становиться жертвой неблагоприятных обстоятельств, преступлений.

Проанализировав результаты диагностики, полученные по шкале склонности к некритичному поведению, отмечено, что 61 % обследуемых (27 человек) к нему не склонны. Несовершеннолетние данной группы проявляют высокую осторожность, вдумчивость, пассивность, приводящую к развитию зависти, а также стремятся прогнозировать последствия собственного поведения. У 39 % подростков (17 человек) показатели по данной шкале соответствуют норме.

Результаты диагностики, полученные по шкале «Реализованная виктимность», позволяют сделать следующие выводы: 75 % участников (17 человек) имеют низкий уровень, то есть они способны избегать опасные ситуации в силу сформированного защитного способа поведения, либо редко становятся жертвами ситуаций, угрожающих жизни и здоровью. Средний уровень реализованной виктимности выявлен у 23 % подростков (10 человек). Для них характерны адекватные реакции на возникающие периодически конфликты. Они становятся жертвами вследствие причин, не связанных с личностными особенностями, и не нападают на других первыми. У 2 % (1 человек) исследуемых выявлен высокий уровень по данной шкале. Для такого типа подростков свойственно систематическое попадание в неприятные

ситуации.

Таким образом, на основе полученных результатов диагностики по методике «Склонность к виктимному поведению» (автор – О.О. Андронникова), представленных на рисунке 2, мы можем сделать вывод о том, что 45 % испытуемых (20 человек) имеют высокий уровень виктимного поведения.

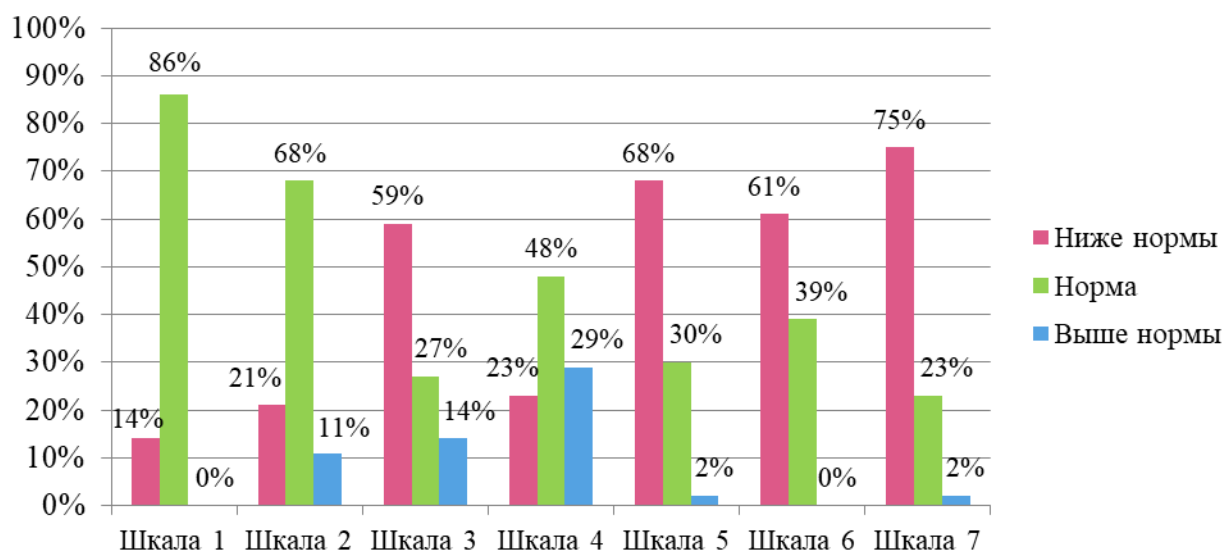


Рисунок 2 – Результаты первичной диагностики подростков по методике «Склонность к виктимному поведению» (автор – О.О. Андронникова)

Условные обозначения: Шкала 1 – социальная желательность ответов, Шкала 2 – склонность к агрессивному виктимному поведению, Шкала 3 – склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, Шкала 4 – склонность к гиперсоциальному поведению, Шкала 5 – склонность к зависимому и беспомощному поведению, Шкала 6 – склонность к некритичному поведению, Шкала 7 – реализованная виктимность.

В процессе виктимизации человек предрасположен использовать определённый тип поведения, статус, либо позицию жертвы, среди которых М.А. Одинцова выделяет игровую и социальную роли жертвы, а также общий показатель виктимности. Для выявления данных ролей среди подростков использована методика «Тип ролевой виктимности» этого автора (рисунки 3-5, таблица А.2). На основании результатов анализа, по шкале «Игровая роль жертвы» можно сделать вывод о том, что 2 % испытуемых (1 человек) имеют

очень низкий уровень, 21 % – низкий, 13 % – уровень ниже среднего, что говорит о наличии признаков игровой роли: инфантильности, демонстративности, либо страха ответственности. Средний уровень игровой роли жертвы установлен у 55 % респондентов (24 человека). У подростков данной группы на данный момент развивается демонстративное и инфантильное поведение, экстернальность. Они способны иногда применять манипуляции для получения выгоды. Следует добавить, что уровень игровой позиции жертвы выше среднего зафиксирован у 7 % обследуемых (3 человека). Такой подросток может регулярно манипулировать окружающими людьми, любит быть в центре внимания, использует действия, характерные для детского возраста, боится ответственности и часто отказывается от неё. Высокий уровень игровой жертвы отмечается у 2 % участников (1 человек). Для данного человека свойственны постоянное применение манипуляций для получения поддержки со стороны окружающих, высокая пластичность при адаптации к условиям. Результаты, полученные по шкале «Игровая роль жертвы», представлены на рисунке 3.

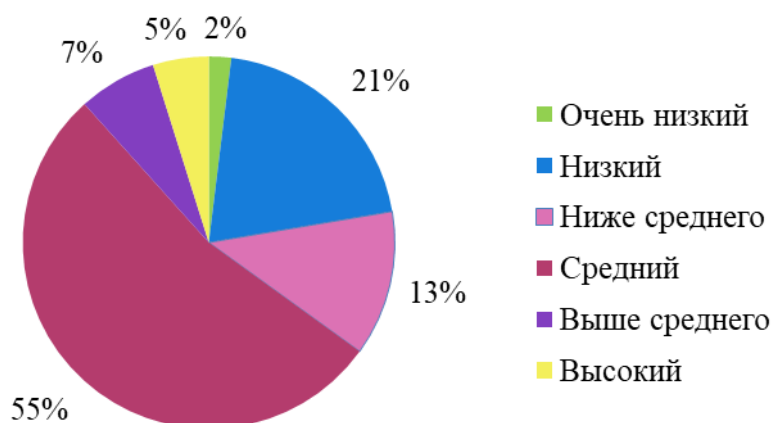


Рисунок 3 – Результаты первичной диагностики подростков по методике «Тип ролевой виктимности» (шкала «Игровая роль жертвы»)

При анализе результатов диагностики по шкале «Социальная роль жертвы» установлено, что очень низкий уровень демонстрирует 18 %

участников исследования (8 человек), низкий уровень – 7 % (3 человека), ниже среднего – 11 % (5 человек). Данный факт свидетельствует о том, что подростки данной группы проявляют одиночество, плохо адаптируются в новом обществе людей. Средний уровень определён у 36 % испытуемых (16 человек). Несовершеннолетние с таким уровнем склонны быть аутсайдерами, считать себя изгоями в группе, могут обижаться и обвинять себя в случившейся ситуации. Необходимо отметить, что уровень выше среднего выделен у 16 % опрошенных (7 человек). Они считают себя менее успешными по сравнению с другими людьми, одиноки, оценивают окружающий мир как враждебный, в результате чего страдают. Высокий уровень социальной роли установлен у 5 % подростков (2 человека), очень высокий – у 7 % (3 человека). Эти подростки замотивированы на освобождение деструктивного воздействия навешенного ярлыка. Они имеют ригидность в отношениях с окружающими, плохо проходят процесс социализации, постоянно находятся в одиночестве, основную часть времени переносят вину на обстоятельства, а также они могут быть аутсайдерами в обществе. Результаты диагностики отображены на рисунке 4.

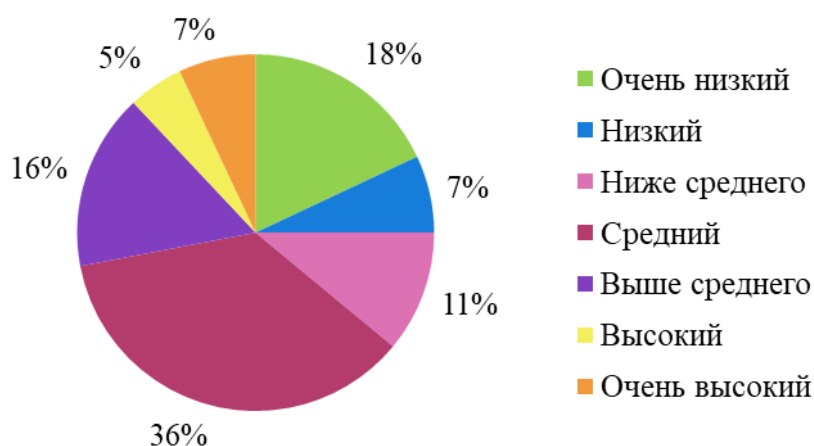


Рисунок 4 – Результаты первичной диагностики подростков по методике «Тип ролевой виктимности» (шкала «Социальная роль жертвы»)

Согласно результатам диагностики по шкале «Общий показатель виктимности», мы констатируем, что 18 % испытуемых (8 человек) имеют

очень низкий уровень ролевой виктимности, 7 % обследуемых (3 человека) – низкий уровень, 11 % (5 человек) – ниже среднего, что говорит об отсутствии явных признаков ролевой виктимности. Необходимо добавить, что средний уровень выявлен у 48 % подростков (21 человек), что говорит о наличии перехода игровой роли жертвы в позицию жертвы, а социальной роли жертвы – в статус жертвы. Уровень выше среднего отмечается среди 11 % несовершеннолетних (5 человек). Данный факт свидетельствует о том, что ролевая виктимность ярко выражена у данной группы испытуемых. Очень высокий уровень характерен для 5 % респондентов (2 человек). Такой подросток имеет очень высокую степень проявления игровой или социальной роли жертвы и большую вероятность их обращения в «позицию жертвы» и в «статус жертвы». На рисунке 5 представлены результаты обработки данных по шкале «Общий показатель виктимности».

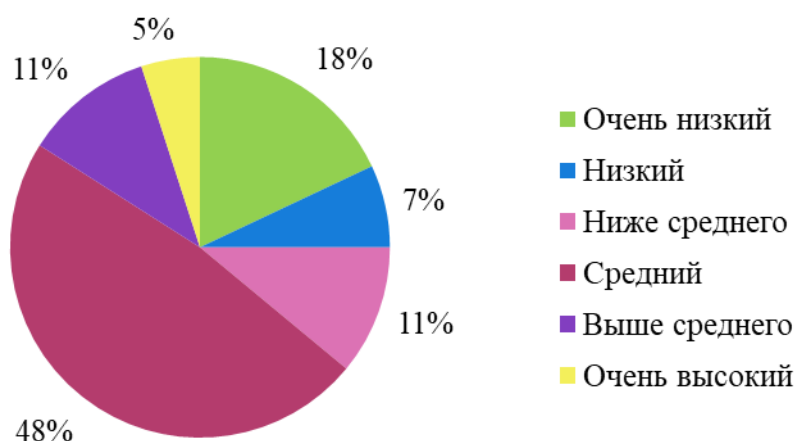


Рисунок 5 – Результаты первичной диагностики подростков по методике «Тип ролевой виктимности» (шкала «Общий показатель виктимности»)

Обобщая результаты диагностики, полученные по методикам «Склонность к виктимному поведению» (автор – О.О. Андронникова) и «Тип ролевой виктимности» (автор – М.А. Одинцова), мы выделили группу риска подростков, имеющих проявления виктимного поведения. В неё вошли 57 % испытуемых (25 человек), демонстрирующих высокую склонность к виктимному поведению или высокие показатели социальной, либо игровой

ролей и общего показателя виктимности.

Для дальнейшей работы выборка исследования разделена на контрольную и экспериментальную группы, куда вошли как подростки группы риска, так и испытуемые с нормальным уровнем виктимного поведения. Данные группы эквивалентны по составу, в каждой группе представлены разные уровни виктимного поведения. В экспериментальную группу вошли 22 подростка, обучающихся в одном классе. Для 59 % учащихся экспериментальной группы (13 человек) характерны высокие показатели виктимного поведения, для 18 % (4 человека) – средние, для 23 % (5 человек) – низкие. Контрольная группа состоит из 22 подростков другого класса, где 55 % испытуемых (12 человек) показали высокий уровень склонности к виктимному поведению, 27 % респондентов (6 человек) – средний и 18 % (4 человека) – низкий уровень. Представленность контрольной и экспериментальной групп отражена на рисунке 6.

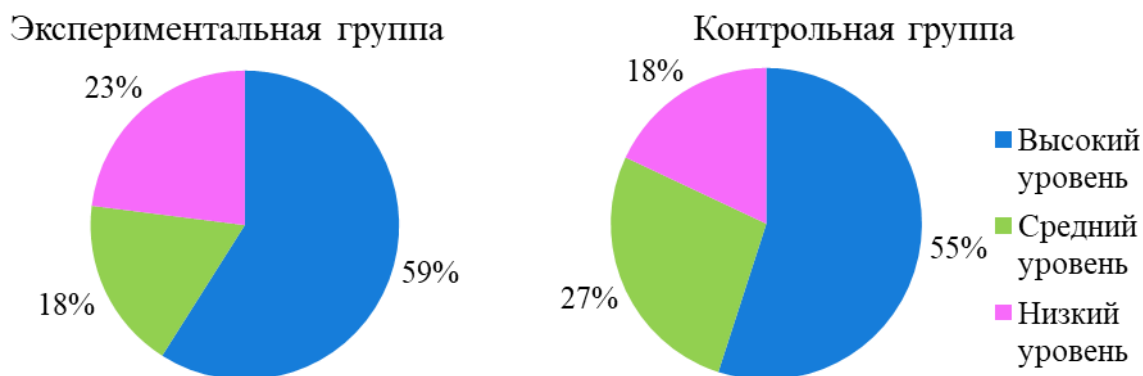


Рисунок 6 – Представленность уровней виктимного поведения у обучающихся экспериментальной и контрольной групп (методики: «Склонность к виктимному поведению» (автор – О.О. Андронникова), «Тип ролевой виктимности» (автор – М.А. Одинцова))

С экспериментальной группой несовершеннолетних реализована система занятий, направленная на снижение показателей виктимного поведения, описанная в параграфе 2.2.

2.2 Описание системы занятий с применением социально-психологического тренинга, направленной на изменение показателей виктимного поведения у подростков

С целью изменения показателей виктимного поведения у подростков нами разработана система занятий с учетом результатов диагностики.

Цель занятий: создание благоприятных условий для изменения показателей виктимного поведения у подростков.

Задачи занятий:

- развивать способность конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
- содействовать развитию личностных качеств (ассертивности, сдержанности, эмпатийности, стрессоустойчивости и др.) и коммуникативных навыков (умения слушать и слышать, коммуникабельности, критическое мышление и т.д.);
- способствовать снижению уровня различных форм виктимного поведения (агрессивное виктимное поведение, активное виктимное поведение, инициативное виктимное поведение, пассивное виктимное поведение, некритичное виктимное поведение).

Принципы реализации системы занятий:

- принцип конфиденциальности;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип учёта личностных и возрастных особенностей экспериментальной группы;
- принцип гуманизма.

В процессе разработки системы занятий, направленной на изменение показателей виктимного поведения у подростков, использованы психолого-педагогические программы работы с подростками, склонными к виктимному поведению Н.В. Бартковой, Н.В. Косиновой, М.С. Кузнецовой,

А.А. Паршонковой, Е.С. Смирновой [6, 20, 21, 29, 36].

Основой профилактической деятельности с подростками является групповая работа. Проведение занятий осуществляется с помощью социально-психологического тренинга, включающего в себя кейсовые задачи, групповые упражнения, изотерапию, игротерапию и другие методы.

Использование социально-психологического тренинга при профилактике виктимного поведения позволяет участникам открыться группе с разных сторон, развить навыки коммуникации, способы бесконфликтного общения, поделиться собственными эмоциями, переживаниями и опытом.

Система профилактических занятий состоит из 14 занятий с учётом возрастных особенностей подростков 14-15 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Средняя продолжительность занятия – 40 минут.

Занятие имеет следующую структуру: приветствие, основное содержание занятия, рефлексия.

План системы занятий с применением социально-психологического тренинга, направленной на снижение показателей виктимного поведения у подростков, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Тематический план занятий с применением социально-психологического тренинга, направленного на снижение показателей виктимного поведения у подростков

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Содержание занятий
1	«Давайте представимся»	Создание благоприятного психологического климата	1. Приветствие 2. Основное содержание занятия: – упражнение «Клубок» – упражнение «А вы обо мне не знали» – упражнение «Интервью» 3. Рефлексия
2	«Внутри нас»	Создание условий для осознания собственных психологических особенностей	1. Приветствие – упражнение «Приветствие» 2. Основное содержание занятия: – упражнение «Кто я? Какой я» – упражнение «Горячий стул» 3. Рефлексия

Продолжение таблицы 1

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Содержание занятий
3	«Я – личность»	Развитие уверенности себе	1. Приветствие – упражнение «Молекулы» 2. Основное содержание занятия: – упражнение «Вы меня узнаете?» – упражнение «Копилка достижений» 3. Рефлексия
4	«Интересная ситуация»	Развитие критического мышления	1. Приветствие – упражнение «Подарок» 2. Основное содержание занятия: – решение кейсовых заданий 3. Рефлексия
5	«Уверенный Я»	Развитие уверенности в себе	1. Приветствие – упражнение «Енот» 2. Основное содержание занятия: – упражнение «Зато я» – упражнение «Объявление в газету» 3. Рефлексия
6	«Отстаивание себя»	Формирование навыков асертивного поведения	1. Приветствие – упражнение «Эхо» 2. Основное содержание занятия: – упражнение «Мозговой штурм» – упражнение «Откажись» 3. Рефлексия
7	«Найди выход»	Развитие навыков выхода из неблагоприятных ситуаций	1. Приветствие – упражнение «Хорошее событие» 2. Основное содержание занятия: – упражнение «Средство выхода» – упражнение «Поход» 3. Рефлексия
8	«Конфликт или мир»	Развитие навыков конструктивного решения конфликтов	1. Приветствие – упражнение «Свеча» 2. Основное содержание занятия: – упражнение «Что такое конфликт?» – упражнение «Конфликт» 3. Рефлексия
9	«Злость или радость»	Снижение уровня агрессивного поведения	1. Приветствие – упражнение «Дерево настроения» 2. Основное содержание занятия: – упражнение «Изобразим агрессию» – упражнение «Как справиться с агрессией?» 3. Рефлексия
10	«Вырази чувства»	Развитие навыков выражения чувств	1. Приветствие – упражнение «Подари улыбку» 2. Основное содержание занятия: – упражнение «Нарисуй злость»

Окончание таблицы 1

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Содержание занятий
			– упражнение «Эмоциональный телефон» 3. Рефлексия
11	«Тревога или спокойствие»	Снижение уровня тревожности	1. Приветствие – упражнение «Огонь – лёд» 2. Основное содержание занятия: – упражнение «Нейрографика» – упражнение «Помоги избавиться от тревоги» 3. Рефлексия
12	«Поговорим»	Развитие эмпатии и толерантного отношения к окружающим	1. Приветствие – упражнение «3 позитива» 2. Основное содержание занятия: – просмотр короткометражного фильма «Поговорим» – обсуждение фильма 3. Рефлексия
13	«Мафия»	Развитие навыков сопротивления внешнему давлению	1. Приветствие – упражнение «Стикер» 2. Основное содержание занятия: – настольная игра «Мафия» 3. Рефлексия
14	«Конец истории»	Подведение итогов занятий	1. Приветствие – упражнение «Зеркало» 2. Основное содержание занятия: – упражнение «Письмо в будущее» – упражнение «Впечатления» 3. Рефлексия

В качестве примера занятия рассмотрим занятие «Мафия»

Цель: развитие навыков сопротивления внешнему давлению.

Материалы и оборудование: настольная игра «Мафия», стикеры, лист формата А3.

Ход занятия:

Приветствие

Добрый день. Сегодня мы с вами поиграем в интересную и захватывающую игру, но для начала расскажите, какое сейчас у вас настроение?

Упражнение «Стикер»

Цель: создание положительной атмосферы.

Прикрепите стикер того цвета, который соответствует вашему настроению на данный момент.

Зелёный цвет – отличное настроение.

Жёлтый цвет – спокойствие, нейтральное состояние.

Красный цвет – плохое настроение.

Основное содержание занятия

Настольная игра «Мафия»

Цель: формирование способности аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Многие знают такую настольную игру «Мафия», цель которой двойная: мафиози должна выиграть, убив мирных жителей, а мирные жители должны вычислить мафию и одержать победу таким образом.

Роли:

Мафия – 3-4 человека. Убивают ночью мирных жителей.

Врачи – 2 человека. Лечат ночью игроков.

Комиссар – 1 человек. Ночью ищет подозреваемых мафиози с помощью ведущего.

Мирные жители – оставшиеся игроки.

Ночь:

1. Все игроки закрывают глаза, засыпают.
2. Мафия просыпается и коллективно решает, кого убить ночью (2 человека). Мафия засыпает

3. Просыпаются врачи и лечат двух людей, затем засыпают.

4. Просыпается комиссар, определяет потенциальную мафию и засыпает.

День:

1. Объявление о том, что ночью произошло 2 убийства.
2. Если врачи спасли убитых, то те возвращаются в игру.
3. Каждый участник убеждает других в том, что он является мирным жителем, даже если на самом деле он – мафия.

4. Голосование за исключение подозрительных людей (2 человека).
5. Игрок с наибольшим количеством голосов вскрывает карту и покидает игру.

В результате, если мирные жители нашли всю мафию, то они побеждают. Если мафия уничтожила мирных жителей, то выигрывает она.

Рефлексия

- Чем вам понравилась игра?
- Какие трудности у вас возникали в процессе?
- Какие эмоции у вас возникали во время занятия?

Полное содержание системы занятий с использованием социально-психологического тренинга представлено в приложении Б.

Таким образом, система занятий с использованием социально-психологического тренинга, разработанная и в дальнейшем реализованная нами, может способствовать снижению проявлений виктимного поведения в подростковом возрасте.

2.3 Сопоставительный анализ результатов первичной и повторной диагностики

Нами проанализированы результаты повторного исследования склонности к виктимному поведению среди подростков после реализованной системы занятий с использованием социально-психологического тренинга, направленного на снижение показателей виктимного поведения. Результаты повторной диагностики по методикам «Склонность к виктимному поведению» (автор – О.О. Андронникова), «Тип ролевой виктимности» (автор – М.А. Одинцова) экспериментальной и контрольной групп продемонстрированы в Приложении В. На основе полученных результатов первичной и повторной диагностик у экспериментальной группы по методике «Склонность к виктимному поведению» (автор – О.О. Андронникова), можно сделать следующие выводы.

По результатам диагностики выявлено, что у 36 % участников (8 человек) социальная желательность ответов с уровня «норма» снизилась до уровня «ниже нормы». Несовершеннолетние данной группы перестали давать ложные ответы в процессе тестирования. У 64 % респондентов изменения по данной шкале не наблюдаются, значит, существует вероятность наличия ложных ответов. Результаты первичного и повторного обследований представлены на рисунке 7.

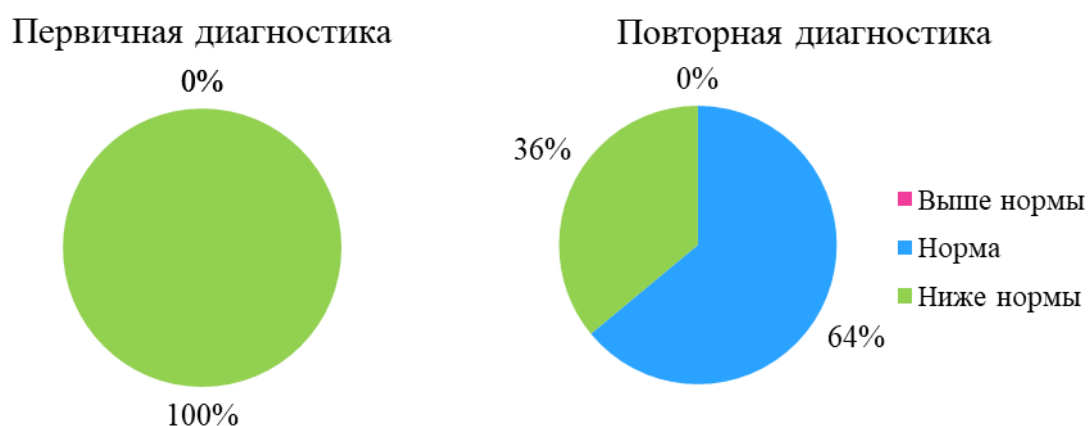


Рисунок 7 – Результаты первичной и повторной диагностики экспериментальной группы подростков по шкале «Социальная желательность ответов»

Согласно результатам первичной и повторной диагностики по шкале склонности к агрессивному виктимному поведению (модель агрессивного виктимного поведения) установлено, что высокий уровень снизился до нормального у 14 % испытуемых (3 человека). Также зафиксировано, что число обследуемых, имеющих низкий уровень, увеличилось с 36 % (8 человек) до 72 % (16 человек) после организованной системы занятий с использованием социально-психологического тренинга. Следует отметить, что существует 14 % подростков (3 человека), у которых уровень агрессивного виктимного поведения остался в пределах нормы. Полученные результаты отражены на рисунке 8.

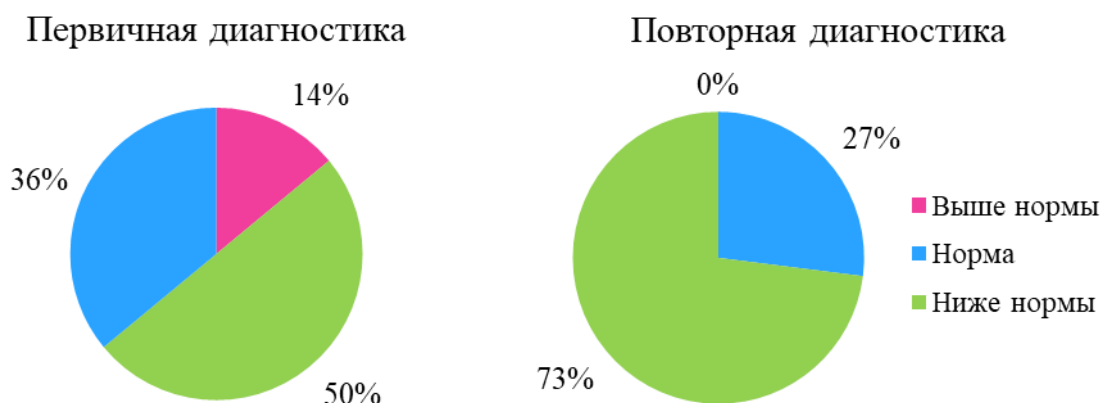


Рисунок 8 – Результаты первичной и повторной диагностики экспериментальной группы подростков по шкале склонности к агрессивному виктимному поведению

Среди респондентов наблюдается снижение высокого уровня по шкале склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению (модель активного виктимного поведения личности) до среднего у 18 % человек (4 человека) и до низкого у 9 % подростков (2 человека). Кроме этого, следует сказать о 18 % тестируемых (4 человека), у которых нормальные показатели после проведенной системы занятий стали ниже нормы, что указывает на развитие у них интереса к своей безопасности и желания уберечься от опасностей. У 55 % несовершеннолетних (12 человек) не выявлена тенденция к изменению показателей. Результаты, полученные по шкале склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, представлены на рисунке 9.

Анализ и сравнение данных, полученных по результатам первичной и повторной диагностики, показал, что число людей, проявляющих склонность к гиперсоциальному поведению (модель инициативного виктимного поведения) в пределах нормы, увеличилось с 50 % (11 человек) до 82 % (18 человек). Данный факт свидетельствует о снижении пассивности и равнодушия к внешним обстоятельствам.

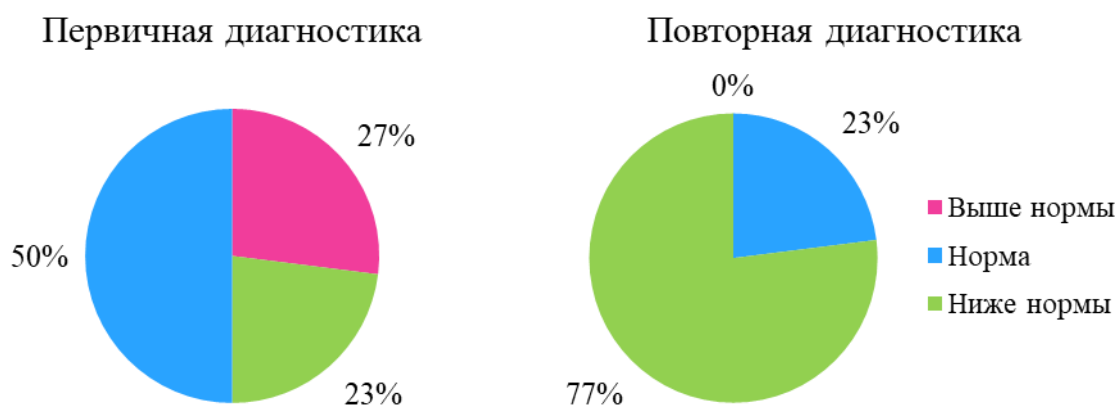


Рисунок 9 – Результаты первичной и повторной диагностики экспериментальной группы подростков по шкале склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению

Также эта группа людей стала меньше изолироваться от внешнего мира. Важно отметить, что на 5 % (1 человек) увеличилось количество людей, имеющих низкий уровень гиперсоциального поведения. Описанные результаты склонности к гиперсоциальному поведению представлены на рисунке 10.

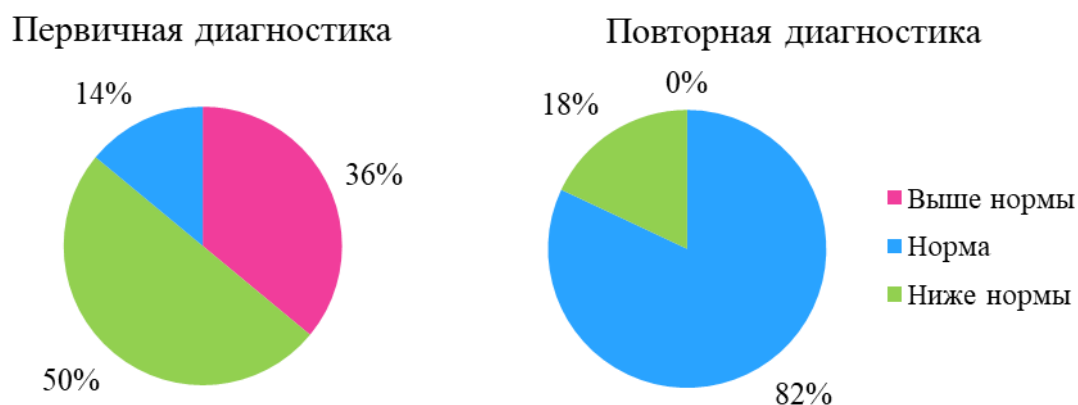


Рисунок 10 – Результаты первичной и повторной диагностики экспериментальной группы подростков по шкале склонности к гиперсоциальному поведению

По результатам первичной диагностики по шкале склонности к зависимому и беспомощному поведению (модель пассивного виктимного поведения) высокие показатели были зафиксированы у 5 % участников (1

человек. После реализации системы занятий с применением социально-психологического тренинга и повторной диагностики по данной методике подростки с уровнем выше нормы не выявлены. Следует сказать о том, что уверенность в себе увеличилась, а внушаемость, скромность и конформность снизились. При повторной диагностике выявлено, что 32 % опрошенных (7 человек) по данной шкале соответствует среднему уровню, а 68 % подростков – низкий. Результаты первичной и повторной диагностики по шкале склонности к зависимому и беспомощному поведению продемонстрированы на рисунке 11.

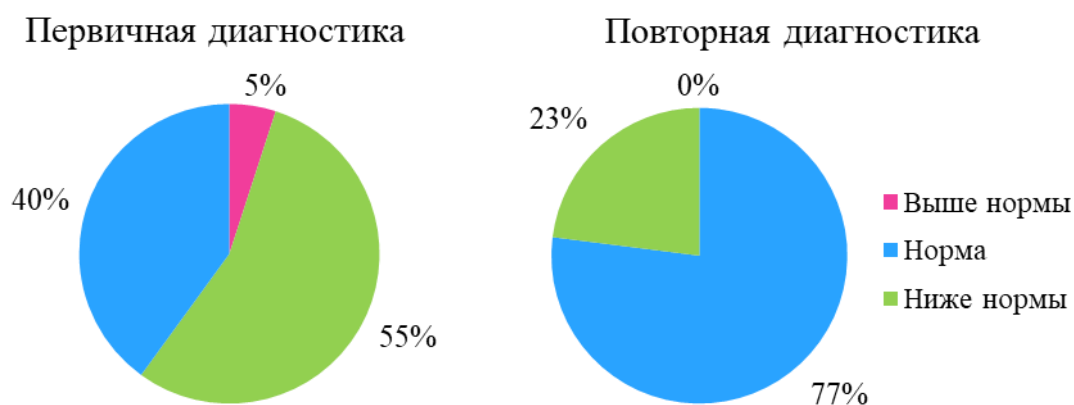


Рисунок 11 – Результаты первичной и повторной диагностики экспериментальной группы подростков по шкале склонности к зависимому и беспомощному поведению

Проанализировав результаты первичной и повторной диагностики по шкале склонности к некритичному поведению установлено, что число респондентов, имеющих низкий уровень, увеличилось с 32 % (7 человек) до 64 % (14 человек), а проявляющих нормальный уровень, снизилось до 36 % (8 человек). Из этого следует вывод о том, что несовершеннолетние стали более осторожными, вдумчивыми и стремящимися прогнозированию последствий своего поведения. Проанализированные результаты первичной и повторной диагностики по шкале склонности к некритичному поведению показаны на рисунке 12.

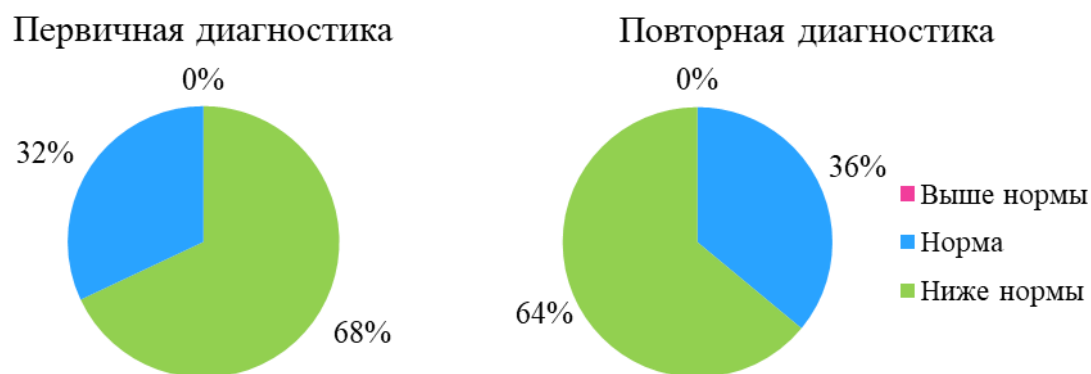


Рисунок 12 – Результаты первичной и повторной диагностики экспериментальной группы подростков по шкале склонности к некритичному поведению

Сравнение результатов первичной и повторной диагностики по шкале «Реализованная виктимность» показало, что высокие показатели у респондентов не выявлены. Показатели в пределах нормы находятся у 14 % испытуемых (3 человека), а низкие показатели отмечаются у 86 % подростков (19 человек). Данная группа лиц научилась избегать опасные ситуации или предотвращать их возникновение после проведенной системы занятий социально-психологического тренинга. Результаты первичной и повторной диагностики по данной шкале представлены на рисунке 13.

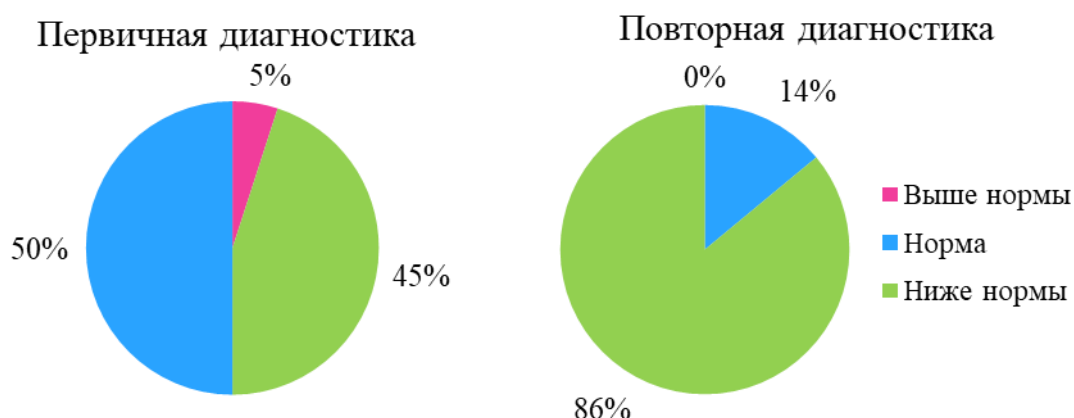


Рисунок 13 – Результаты первичной и повторной диагностики экспериментальной группы подростков по шкале «Реализованная виктимность»

Проанализировав результаты первичной и повторной диагностики экспериментальной группы, полученные с помощью методики «Тип ролевой виктимности» (автор – М.А. Одинцова), мы пришли к следующим выводам.

При анализе результатов по шкале «Игровая роль жертвы» уровень выше среднего не выявлен. Средние показатели установлены у 14 % испытуемых (3 человека). Следует добавить, что низкий, ниже среднего и очень низкий уровни зафиксированы у 86 % респондентов (19 человек). Данный факт свидетельствует о том, что вследствие организованного социально-психологического тренинга у подростков наблюдается снижение инфантильного и демонстративного поведения, уменьшение страха ответственности и склонности к манипуляциям над другими людьми. Результаты первичной и повторной диагностики по шкале «Игровая роль жертвы» представлены на рисунке 14.

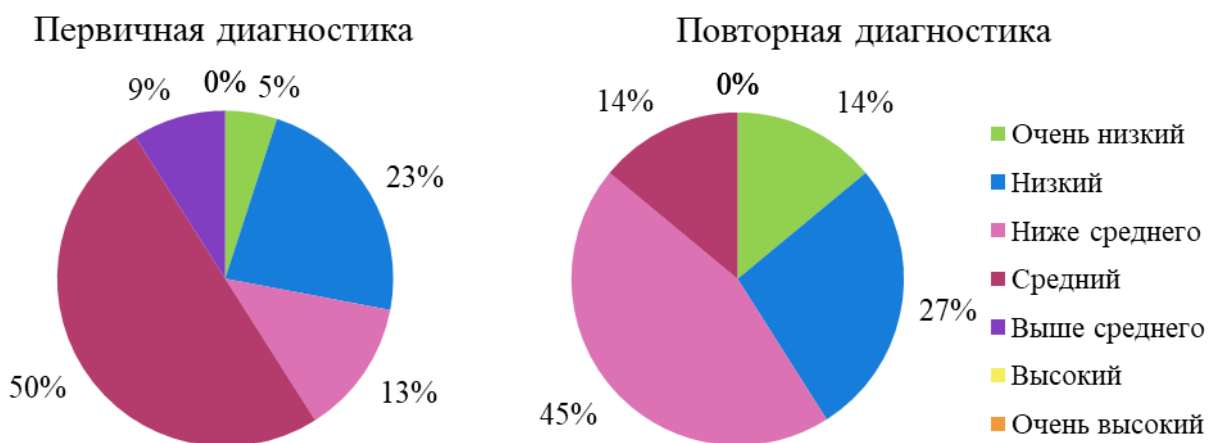


Рисунок 14 – Результаты первичной и повторной диагностики экспериментальной группы подростков по шкале «Игровая роль жертвы»

Анализируя результаты первичной диагностики по шкале «Социальная роль жертвы», мы выявили, что у 18 % опрошенных (4 человека) данное поведение сформировано на уровне выше среднего или более. При повторной диагностике данный уровень не зафиксирован. Важно отметить, что на среднем уровне такое поведение присутствует у 23 % подростков (5 человек), а на

низком, ниже среднего или очень низком – у 77 % несовершеннолетних (17 человек). Из этого можно сделать вывод об уменьшении ощущения подросткового одиночества в социуме и снижении вероятности стать аутсайдерами, а также об улучшении их адаптации. Описанные результаты по шкале «Социальная роль жертвы» продемонстрированы на рисунке 15.

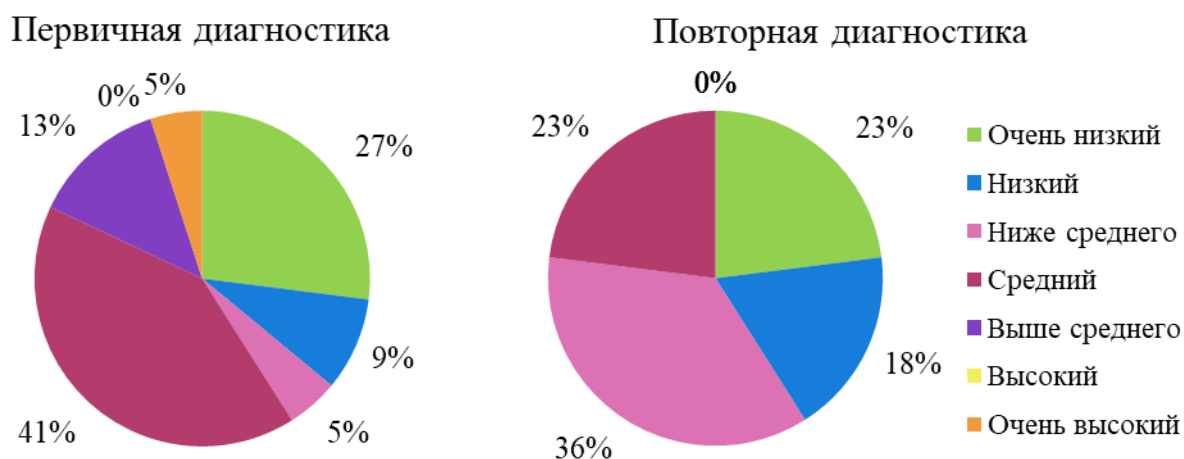


Рисунок 15 – Результаты первичной и повторной диагностики экспериментальной группы подростков по шкале «Социальная роль жертвы»

Согласно результатам первичной и повторной диагностики по шкале «Общий показатель виктимности», мы констатируем, что высокий уровень не зарегистрирован. Для 14 % подростков (3 человека) характерен средний уровень общего показателя, а ниже среднего, низкий и очень низкий установлен среди 86 % опрошенных (19 человек). На основе полученных данных мы пришли к выводу о том, что у участников наблюдается уменьшение явных признаков ролевой виктимности. Результаты первичной и повторной диагностики по шкале «Общий показатель виктимности» представлены на рисунке 16.

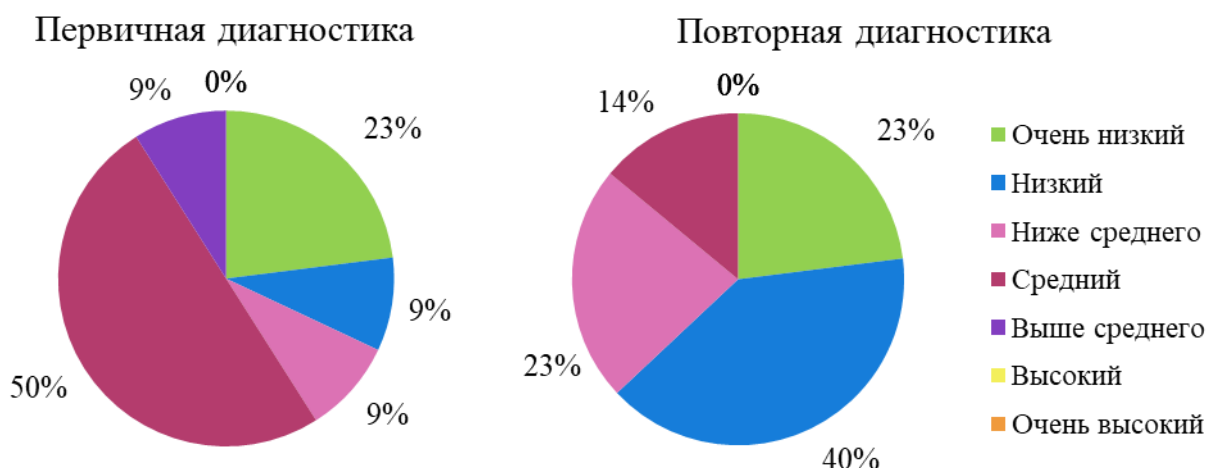


Рисунок 16 – Результаты первичной и повторной диагностики экспериментальной группы подростков по шкале «Общий показатель виктимности»

Обобщая результаты первичной и повторной диагностики подростков, состоящих в экспериментальной группе, по методикам «Склонность к виктимному поведению» (автор – О.О. Андронникова), «Тип ролевой виктимности» (автор – М.А. Одинцова), мы отмечаем снижение показателей у 36 % подростков (8 человек) по шкале социальной желательности ответов, у 50 % испытуемых (11 человек) по шкале склонности к агрессивному поведению, у 45 % опрошенных (10 человек) по шкале склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, у 41 % несовершеннолетних (9 человек) по шкале склонности к гиперсоциальному поведению, у 32 % подростков (7 человек) по шкале склонности к зависимому и беспомощному поведению, у 36 % испытуемых (8 человек) по шкале склонности к некритичному поведению и у 41 % учащихся (9 человек) по шкале реализованной виктимности. Наблюдается снижение по шкале «Игровая роль жертвы» среди 64 % опрошенных (14 человек), по шкале «Социальная роль жертвы» среди 55 % испытуемых (12 человек), по шкале «Общий показатель виктимности» среди 59 % учащихся (13 человек).

Проанализировав результаты первичной и повторной диагностики

контрольной группы с использованием методики «Склонность к виктимному поведению» (автор – О.О. Андронникова), мы пришли к следующим выводам.

Среди участников исследования зафиксировано по шкале «Социальная желательность ответов», что средний уровень стал низким у 5 % учащихся (1 человек), но также выявлены нормальные показатели среди 90 % подростков (20 человек). Следует отметить, что низкий уровень социальной желательности не изменился у 5 % респондентов (1 человек). Полученные результаты по шкале представлены на рисунке 17.



Рисунок 17 – Результаты первичной и повторной диагностики контрольной группы подростков по шкале «Социальная желательность ответов»

Анализ результатов первичной и повторной диагностик в контрольной группе показал, что по шкале склонности к агрессивному виктимному поведению (модель агрессивного виктимного поведения) высокий уровень остался прежним у 9 % несовершеннолетних (2 человека), средний – у 64 % участников (14 человек). Отмечено снижение показателей у 18 % учеников (4 человека), но также выявлено повышение показателей у 9 % обучающихся (2 человека). Описанные результаты диагностики по шкале склонности к агрессивному виктимному поведению обозначены на рисунке 18.

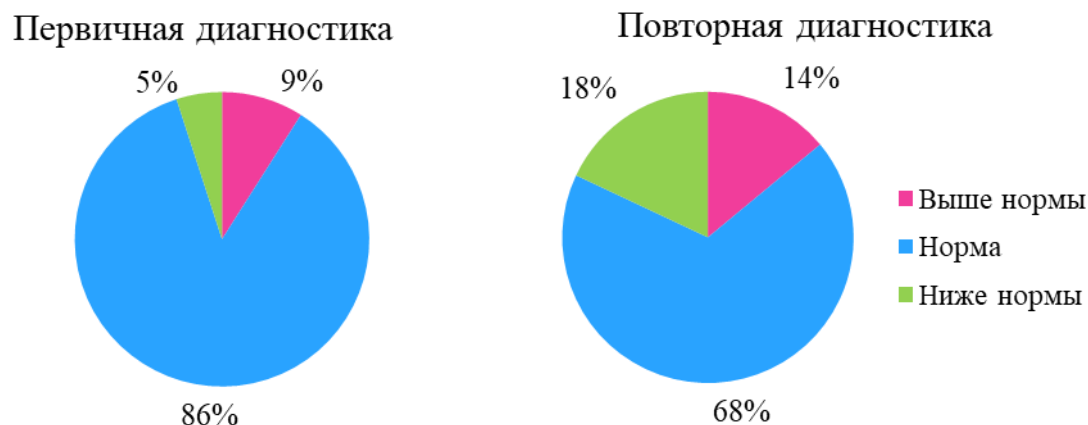


Рисунок 18 – Результаты первичной и повторной диагностики контрольной группы подростков по шкале склонности к агрессивному виктимному поведению

Также установлено, что по шкале склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению (модель активного поведения) не изменились показатели у 50 % участников (11 человек). Кроме того, выявлено повышение низкого и среднего уровней до высокого у 14 % подростков (3 человека), с низкого до среднего – у 27 % испытуемых (6 человек). Следует выделить снижение «нормы» до низкого уровня у 9 % школьников (2 человека). Результаты первичной и повторной диагностики контрольной группы по данной шкале представлены на рисунке 19.

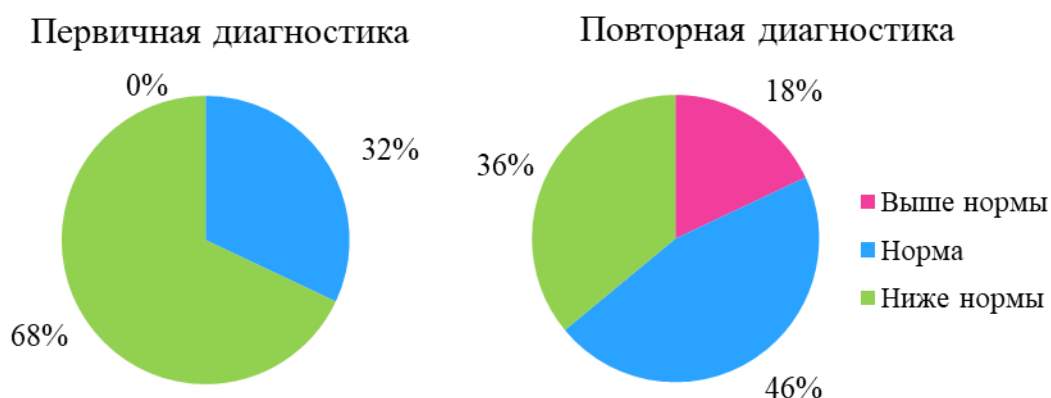


Рисунок 19 – Результаты первичной и повторной диагностики контрольной группы подростков по шкале склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению

Анализируя данные первичной и повторной диагностики по шкале склонности к гиперсоциальному поведению (модель инициативного поведения), мы пришли к следующему выводу. Изменения не наблюдались у 59 % подростков (13 человек). Снижение показателей с высокого до нормального выявлено у 23 % опрошенных (5 человек). Помимо этого, низкий уровень повысился до среднего у 18 % несовершеннолетних (4 человека). Данные результаты продемонстрированы на рисунке 20.

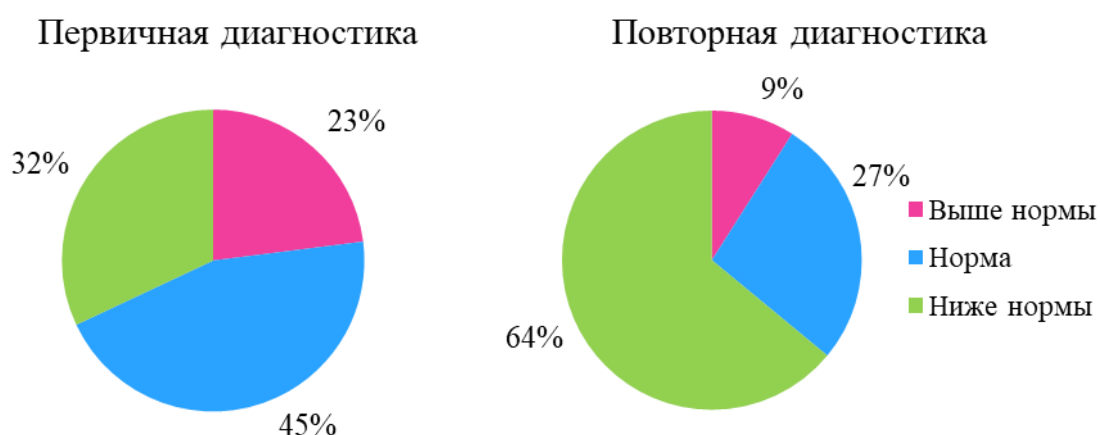


Рисунок 20 – Результаты первичной и повторной диагностики контрольной группы подростков по шкале склонности к гиперсоциальному поведению

Согласно результатам первичной и повторной диагностики контрольной группы подростков по шкале склонности к зависимому и беспомощному поведению (модель пассивного виктимного поведения) изменений не выявлено среди 59 % испытуемых (13 человек). Необходимо заметить, что у 41 % подростков (9 человек) низкий уровень нормализовался. Результаты первичной и повторной диагностики по шкале склонности к зависимому и беспомощному поведению в контрольной группе представлены на рисунке 21.

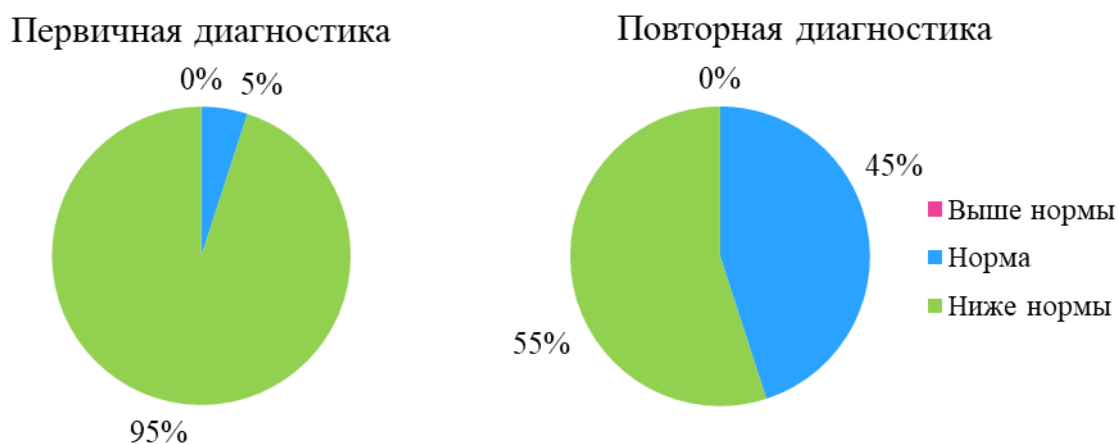


Рисунок 21 – Результаты первичной и повторной диагностики контрольной группы подростков по шкале склонности к зависимому и беспомощному поведению

Проанализировав результаты по шкале склонности к некритичному поведению, мы зафиксировали повышение уровней у 86 % опрошенных (19 человек). Показатели остались неизменными среди 14 % участников (3 человека). Проанализированные результаты по шкале склонности к некритичному поведению приведены на рисунке 22.

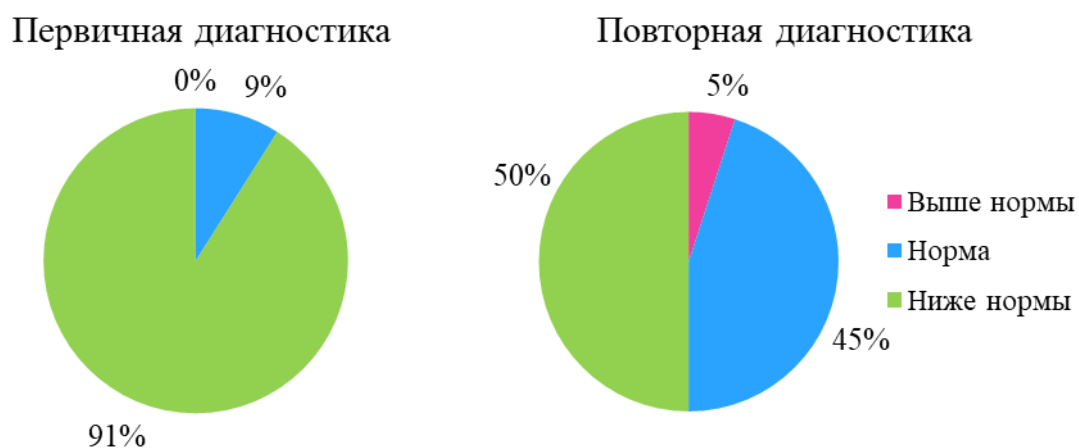


Рисунок 22 – Результаты первичной и повторной диагностики контрольной группы подростков по шкале склонности к некритичному поведению

Анализ данных контрольной группы по шкале «Реализованная

виктимность» показал, что не изменились показатели «ниже нормы» у 77 % испытуемых (17 человек), но также зафиксировано, что низкие показатели достигли уровня «нормы» у 23 % респондентов (5 человек). Результаты первичной и повторной диагностики по данной шкале продемонстрированы на рисунке 23.

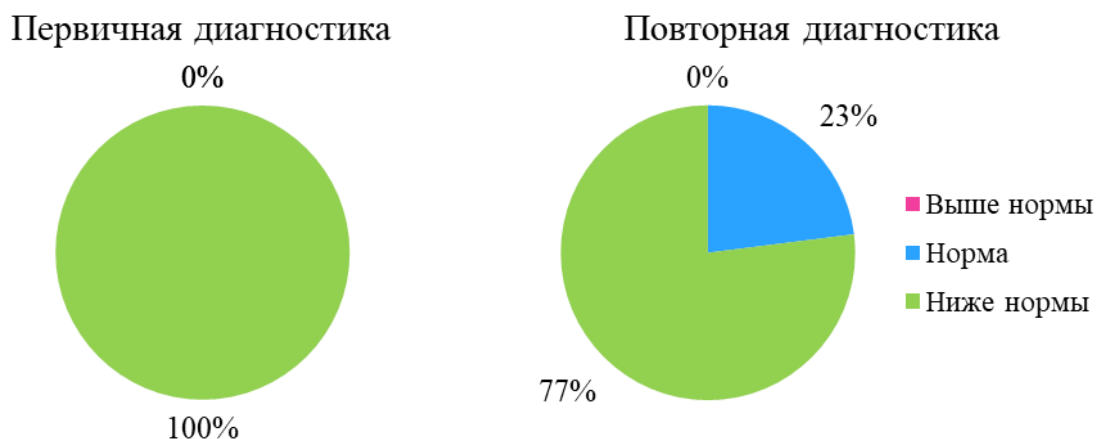


Рисунок 23 – Результаты первичной и повторной диагностики контрольной группы подростков по шкале «Реализованная виктимность»

Проанализировав результаты первичной и повторной диагностики контрольной группы, полученные с использованием методики «Тип ролевой виктимности» (автор – М.А. Одинцова), мы сделали следующие выводы.

Среди опрошенных участников по шкале «Игровая роль жертвы» выявлено, что высокий или выше среднего остался на высоком уровне у 5 % участников (1 человек). Наблюдается также снижение показателей среди 9 % опрошенных (2 человек). Отсутствие изменений характерно для 86 % учеников (19 человек). Результаты первичной и повторной диагностики по этой шкале представлены на рисунке 24.

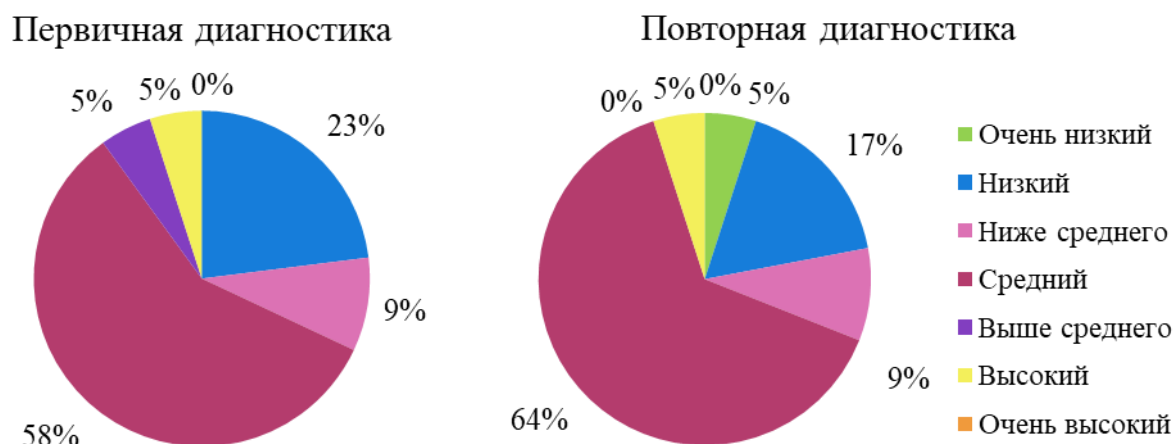


Рисунок 24 – Результаты первичной и повторной диагностики контрольной группы подростков по шкале «Игровая роль жертвы»

Анализируя результаты исследования подростков контрольной группой, по шкале «Социальная роль жертвы», установили, что уровни не изменились у 68 % тестируемых (15 человек). Кроме того, снизились уровни склонности у 18 % испытуемых (4 человека). Увеличение показателей свойственно для 14 % подростков (3 человека). Описанные результаты диагностики по шкале «Социальная роль жертвы» приведены на рисунке 25.

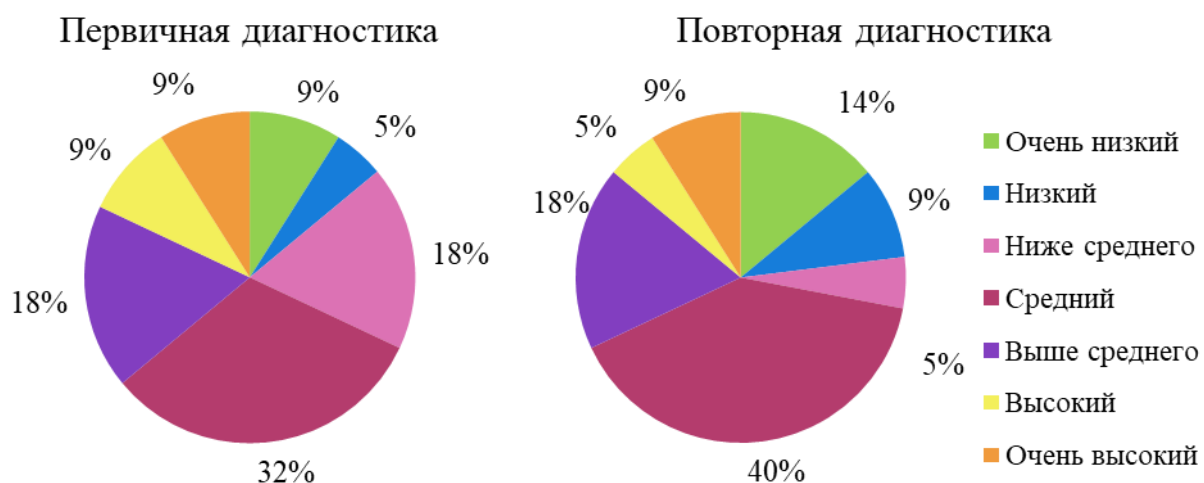


Рисунок 25 – Результаты первичной и повторной диагностики контрольной группы подростков по шкале «Социальная роль жертвы»

При анализе результатов первичной и повторной диагностики по шкале

«Общий показатель виктимности» мы констатируем, что 14 % испытуемых (3 человека) имеют показатели выше среднего или очень высокие, ниже среднего или очень низкие – 27 % учащихся (6 человека), а у 32 % респондентов (7 человек) зафиксирован средний уровень общего показателя. После повторной диагностики выявлено, что у 9 % опрошенных (2 человека) уровень повысился. Следует добавить, что снижение наблюдалось среди 18 % несовершеннолетних (4 человека). Результаты первичной и повторной диагностики контрольной группы по шкале «Общий показатель виктимности» отражены на рисунке 26.

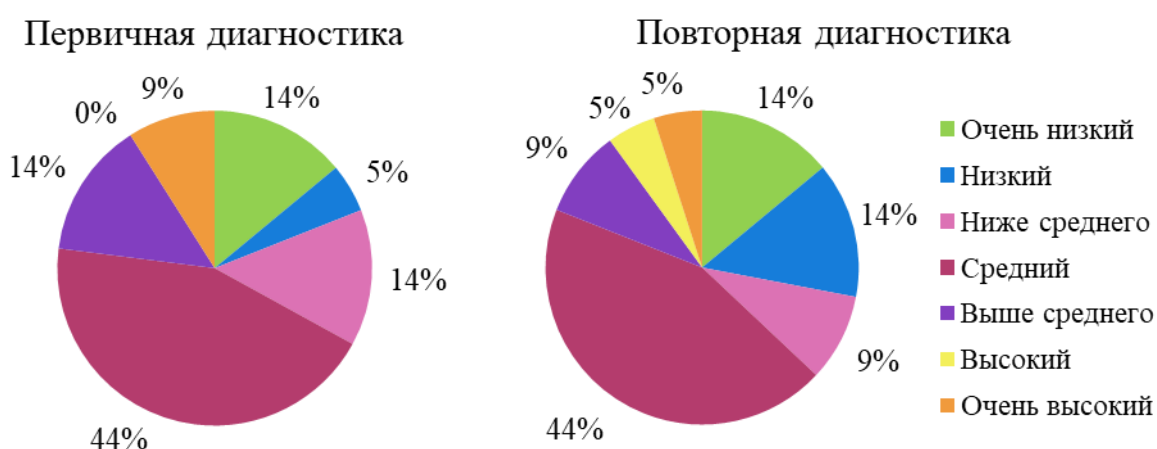


Рисунок 26 – Результаты первичной и повторной диагностики контрольной группы подростков по шкале «Общий показатель виктимности»

На основании результатов первичной и повторной диагностики подростков контрольной группы, полученных по методикам «Склонность к виктимному поведению» (автор – О.О. Андронникова), «Тип ролевой виктимности» (автор – М.А. Одинцова), мы пришли к выводу о том, что у данной группы также выявлена высокая склонность к виктимному поведению, вследствие чего с ней необходимо организовать профилактическую работу с использованием социально-психологического тренинга.

Значимость различий результатов первичной и повторной диагностики в экспериментальной группе показана с помощью статистического анализа с использованием Т-критерия Вилкоксона. В результате чего установлены статистически значимые различия по шкалам: Социальная желательность

ответов (СЖ) ($T_{эмп}=15$; при $p=0,000293$), Склонность к агрессивному поведению (АП) ($T_{эмп}=14$; при $p=0,000536$), Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению (ССП) ($T_{эмп}=35$; при $p=0,000301$), Склонность к гиперсоциальному поведению (ГП) ($T_{эмп}=37,5$; при $p=0,004823$), Склонность к некритичному поведению (НП) ($T_{эмп}=42$; при $p=0,026757$), Реализованная виктимность (РВ) ($T_{эмп}=28$; при $p=0,000655$), Игровая роль жертвы (ИРЖ) ($T_{эмп}=36$; при $p=0,000982$), Социальная роль жертвы (СРЖ) ($T_{эмп}=25,5$; при $p=0,001332$); Общий показатель виктимности (ОПВ) ($T_{эмп}=28$; при $p=0,001131$).

Таким образом, после реализации системы занятий с использованием социально-психологического тренинга зафиксированы изменения в уровнях виктимного поведения подростков. Анализ результатов, полученных в ходе первичной и повторной диагностики, позволяет сделать вывод о подтверждении выдвинутой нами гипотезы: реализация системы занятий с использованием социально-психологического тренинга способствовала изменению показателей виктимного поведения у подростков.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведённого анализа научной литературы по проблеме исследования мы, вслед за О.О. Андронниковой, определяем виктимное поведение как нарушение норм безопасного поведения, проявляющееся через психические, социальные и моральные признаки. Основными факторами, играющими важную роль при возникновении виктимного поведения, являются феноменологические и социальные.

Подростковая виктимизация является важной проблемой в настоящее время. Выделяются следующие виды факторов, способствующих развитию виктимного поведения у подростков: микрофакторы (семейные конфликты, многодетность, наличие одного родителя, низкое благосостояние, родительская некомпетентность) и макрофакторы, влияющие на социализацию подростка (условия общества, экономическое и политическое состояние страны). Выделены следующие особенности проявления виктимности у подростков: отстранённость от окружающих, избегание конфликтов, поиск негативного внимания, зависимость от мнения окружающих, беззащитность и др.

Одним из эффективных средств профилактики склонности к виктимному поведению у подростков является социально-психологический тренинг.

С целью изучения виктимного поведения подростков проведено экспериментальное исследование на базе МБОУ «Гимназия» г. Лесосибирска в сентябре 2024 – марте 2025 года. Выборка представлена учащимися 8 класса в количестве 44 человек. Возраст испытуемых – 14-15 лет. В качестве диагностического инструментария использованы следующие методики: «Склонность к виктимному поведению» (автор – О.О. Андронникова), «Тип ролевой виктимности» (автор – М.А. Одинцова).

На основе результатов исследования выделены экспериментальная и контрольная группы (по 22 учащихся), куда вошли подростки, имеющие

разные уровни виктимного поведения.

С целью снижения склонности к виктимному поведению среди подростков разработана система занятий с использованием социально-психологического тренинга. После её реализации проведена повторная диагностика с экспериментальной и контрольной группами подростков. Обобщая результаты первичной и повторной диагностики подростков, состоящих в экспериментальной группе, мы отмечаем, что по методике «Склонность к виктимному поведению» (автор – О.О. Андронникова), снижение показателей наблюдается у всей группы по разным шкалам, а по методике «Тип ролевой виктимности» (автор – М.А. Одинцова) – у 77 % учащихся.

На основании результатов первичной и повторной диагностики, обучающихся контрольной группы, мы сделали вывод о том, что у данной группы также выявлена высокая склонность к виктимному поведению, вследствие чего с ней необходимо организовать профилактическую работу с использованием социально-психологического тренинга.

Значимость различий результатов первичной и повторной диагностики экспериментальной группы показана с помощью статистического анализа с использованием Т-критерия Вилкоксона. В результате чего установлены статистически значимые различия по 9 шкалам из 10, что свидетельствует об эффективности системы занятий с использованием социально-психологического тренинга, направленной на изменение показателей виктимного поведения у подростков.

Таким образом, можно сделать вывод о подтверждении выдвинутой нами гипотезы: реализация системы занятий с использованием социально-психологического тренинга способствовала изменению показателей виктимного поведения у подростков.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авраменко, Е. В. Коррекция виктимного поведения средствами социально-психологического тренинга / Е. В. Авраменко // Психология личности в современных условиях : сборник научных трудов. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова, 2021. – С. 4-8.
2. Андронникова, О. О. Онтогенетическая концепция виктимности личности : специальность 19.00.13 «Психология развития, акмеология» : диссертация на соискание ученой степени доктора психологических наук / Андронникова Ольга Олеговна ; Национальный исследовательский Томский университет. – Томск, 2019. – 566 с.
3. Андронникова, О. О. Психологические факторы возникновения виктимного поведения подростков : специальность 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии» : автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата психологических наук / Андронникова Ольга Олеговна ; Новосибирский государственный педагогический университет. – Новосибирск, 2005. – 24 с.
4. Андронникова, О. О. Специфика психолого-педагогического сопровождения виктимных подростков склонных к бродяжничеству / О. О. Андронникова // Вестник НГПУ. – 2019. – № 1. – С. 123–136.
5. Афанасьева, О. Ф. Психологические предикторы виктимного поведения подростков: анализ проблематики / О. Ф. Афанасьева // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2024. – № 2 (67). – С. 216-223.
6. Барткова, Н. В. Психолого-педагогическая программа профилактики виктимного поведения подростков «Виктимная безопасность» / Н. В. Барткова // япедагог.рф : [сайт]. – 2023. – URL: <https://drive.google.com/file/d/1YW4sQiJ32jBh-q0zxRj4Voe4j0RcYVoN/view> (дата обращения: 04.11.2024).

7. Бобровникова, Н. С. Основные факторы виктимизации современных подростков / Н. С. Бобровникова // Цифровая наука. – 2020. – № 5 (5). – С. 166-171.
8. Бубнова, И. С. К вопросу о социально-педагогической виктимности современных подростков / И. С. Бубнова // ГлаголЪ правосудия. – 2016. – № 2. – С. 21-27.
9. Бубнова, И. С. Проблема виктимного поведения подростков и его социально-педагогическая профилактика / И. С. Бубнова, А. Г. Терещенко // Психология в экономике и управлении. – 2014. – № 1. – С. 89-93.
10. Будкина, И. С. Факторы, влияющие на виктимизацию несовершеннолетних от насильственных преступлений против жизни и здоровья / И. С. Будкина // Виктимология. – 2020. – № 1. – С. 38-46.
11. Варчук, Т. В. Теория виктимологического моделирования и ее развитие в российской криминологической науке и практике предупреждения преступности : специальность 12.00.08 «Уголовное право и криминология ; уголовно-исполнительное право» : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора юридических наук / Варчук Татьяна Васильевна ; Московский университет МВД России. – Москва, 2013. – 50 с.
12. Гибш, Г. Введение в марксистскую социальную психологию : учебник / Г. Гибш, М. Форверг ; Перевод с немецкого Т. А. Рябушкиной. – Москва : Прогресс, 1972. – 296 с.
13. Гусева, М. К. Качества личности учащихся подросткового возраста, подвергающихся виктимизации со стороны сверстников / М. К. Гусева // Философские, социологические и психолого-педагогические проблемы современного образования. – 2023. – № 5. – С. 181-185.
14. Долговых, М. П. Психологическая детерминация проявления виктимного поведения личности подростка : специальность 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук /

Долговых Маргарита Петровна ; Тольяттинский государственный университет.
– Тольятти, 2019. – 89 с.

15. Жердева, Л. А. Причины виктимного поведения подростков: психологический аспект / Л. А. Жердева // Академическая наука – проблемы и достижения : Материалы XXXII международной научно-практической конференции. – Bengaluru : Pothi.com, 2023. – С. 96-102.

16. Жибелева, Т. В. Социально-психологический тренинг как метод активного социально-психологического обучения / Т. В. Жибелева, А. С. Гузнародова // Актуальные направления научных исследований : перспективы развития : материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары : Интерактив плюс, 2022. – С. 109-111.

17. Иовчук, Н. М. Детско-подростковые психические расстройства : учебное пособие / Н. М. Иовчук. – Москва : НЦ ЭНАС, 2002. – 76 с. – ISBN 5-93196-133-X.

18. Капшоров, Х. Р. Особенности социально-психологического тренинга при работе с подростками / Х. Р. Капшоров, А. Д. Балабан // Актуальные направления научных исследований: перспективы развития : материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары : Интерактив плюс, 2022. – С. 115-116.

19. Количество несовершеннолетних потерпевших / Единая межведомственная информационно-статистическая служба : официальный сайт. – 2024. – URL: <https://www.fedstat.ru/indicator/36198> (дата обращения: 08.10.2024).

20. Косинова, Н. В. Программа профилактики виктимного поведения «Детство – это я и ты» / Н. В. Косинова // prodlenka.org : [сайт]. – 2021. – URL: <https://clck.ru/3FGdJj> (дата обращения: 04.11.2024).

21. Кузнецова, М. С. Программа профилактики виктимного поведения подростков / М. С. Кузнецова // ucmnet.ru : [сайт]. – 2023. – URL: <https://www.uchmet.ru/library/material/3410908/> (дата обращения: 25.10.2024).

22. Кучина, Н. Н. Социально-психологическая профилактика виктимного поведения подростков из неблагополучных семей / Н. Н. Кучина, М. В. Данилова // Современный ученый. – 2021. – № 2. – С. 44-49.

23. Лавриненко, И. В. Проблема ролевой виктимности в современной школе / И. В. Лавриненко // Наука и социум : материалы XII международной научно-практической конференции. Ч. 1 / Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы. – Новосибирск, 2021. – С. 104-108.

24. Макарова, Е. А. Организация психологической профилактики виктимного поведения школьников в современных условиях / Е. А. Макарова, В. И. Мищенко // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2020. – № 3. – С. 98-108.

25. Мещеряков, М. А. Анализ причины склонности людей к виктимному поведению / М. А. Мещеряков // Актуальные проблемы педагогического и психолого-педагогического образования : сборник научных статей / Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского. – Саратов, 2021. – С. 85-88.

26. Новикова, А. В. Виктимность: основные категории и контексты исследования проблемы / А. В. Новикова // Психология личности: актуальные исследования : сборник научных трудов / ответственный редактор Е. М. Разумова. – Магнитогорск, 2020. – С. 84-89.

27. Новикова, А. В. Социально-психологический тренинг в профилактике виктимного поведения подростков / А. В. Новикова // Психология личности в современных условиях : Сборник научных трудов. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова, 2021. – С. 91-96.

28. Одинцова, М. А. Разработка и стандартизация опросника «Тип ролевой виктимности» / М. А. Одинцова, Н. П. Радчикова // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В. Г. Белинского. – 2012. – № 28. – С. 1303-1310.

29. Паршонкова, А. А. Рабочая программа по профилактике девиантного поведения, буллинга, по сопровождению детей, испытывающих трудности в обучении, находящихся в трудной жизненной ситуации, одаренных детей, сирот, оставшихся без попечения родителей / А. А. Паршонкова // sc504.kirov.spb.ru : [сайт]. – 2024. – URL: <https://clck.ru/3FGeJW> (дата обращения: 28.10.2024).

30. Петровских, В. Д. Склонность к виктимному поведению у подростков, особенности его проявления / В. Д. Петровских, Е. В. Пенионжек // Общество, право, государственность: ретроспектива и перспектива. – 2023. – № 1. – С. 56-61.

31. Полозова, С. В. Профилактика виктимного поведения обучающихся в школе : методические рекомендации / С. В. Полозова, О. В. Байгужина ; Министерство просвещения Российской Федерации, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2022. – 18 с. – ISBN 978-5-907611912-2.

32. Полубинский, В. И. Правовые основы учения о жертве преступления : учебное пособие / В. И. Полубинский. – Горький : Горьковская высшая школа МВД СССР, 1979. – 84 с.

33. Понятие виктимности в психологии / М. И. Бараева, А. А. Мехоношина, Л. А. Саргина [и др.] // Академическая публицистика. – 2023. – № 7-1. – С. 192-200.

34. Проняев, А. В. Методические материалы по проведению цикла тренинговых занятий для обучающихся по предупреждению виктимного поведения и профилактике буллинга : методические рекомендации / А. В. Проняев, Е. Д. Гильманова ; под редакцией В. В. Семёновой. – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2020. – 64 с.

35. Рагозинская, В. Г. Психологическая профилактика виктимного поведения подростков: личностно ориентированный подход / В. Г. Рагозинская, Г. С. Зайко // Семейные и религиозные традиции в основе безопасности страны

: Материалы V Международной XIII Всероссийской научно-практической конференции «Расулевские чтения : ислам в истории и современной жизни России». – Челябинск : Челябинский государственный университет, 2024. – С. 169-175.

36. Смирнова, Е. С. Программа по профилактике виктимного поведения подростков в общеобразовательной школе «Азбука безопасного поведения» / Е. С. Смирнова // infourok.ru : [сайт]. – 2023. – URL: <https://infourok.ru/programma-po-profilaktike-viktimnogo-povedeniya-podrostkov-v-obsheobrazovatelnoj-shkole-azbuka-bezopasnogo-povedeniya-6730570.html> (дата обращения: 12.10.2024).

37. Сулова, Е. М. Особенности профилактики виктимного поведения детей и подростков в общеобразовательной школе / Е. М. Сулова // Молодёжь XXI века: шаг в будущее : материалы XXIII региональной научно-практической конференции. – Благовещенск : Дальневосточный государственный аграрный университет, 2022. – С. 58-60.

38. Фортова, Л. К. Этиология и профилактика виктимного поведения подростков в современном социуме / Л. К. Фортова, Н. М. Овсепян // Глобальный научный потенциал. – 2023. – № 3. – С. 54-56.

39. Франк, Л. В. Виктимология и виктимность : учебное пособие /Л. В. Франк. – Душанбе, 1972. – 111 с.

40. Шабалин, О. М. Психологические особенности виктимного поведения несовершеннолетних / О.М. Шабалин // Вестник Пермского института ФСИН России. – 2024. – № 4. – С. 154-159.

41. Шлыкова, Е. А. Социально-психологические аспекты виктимности / Е. А. Шлыкова // Проблемы права: теория и практика. – 2021. – № 53. – С. 332-338.

42. Эльконин, Д. Б. Детская психология : учебное пособие / Д. Б. Эльконин – 6-е изд., стер. – Москва : Академия, 2011. – 383 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-8389-6.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Результаты первичной диагностики виктимного поведения у подростков

Таблица А.1 – Результаты первичной диагностики виктимного поведения у подростков по методике «Склонность к виктимному поведению» (автор – О.О. Андронникова)

Имя Ф.	СЖ			АП			ССП			ГП			ЗБП			НП			РВ		
	Балл	Стен	Уровень	Балл	Стен	Уровень	Балл	Стен	Уровень	Балл	Стен	Уровень	Балл	Стен	Уровень	Балл	Стен	Уровень	Балл	Стен	Уровень
Александр Б	5	7	Н	7	2	НН	8	4	Н	4	3	НН	4	2	НН	7	3	НН	5	2	НН
Алексей С	3	4	Н	10	4	Н	11	7	Н	6	5	Н	8	5	Н	8	4	Н	5	2	НН
Алина М	2	2	НН	13	6	Н	10	6	Н	6	5	Н	6	3	НН	6	3	НН	6	3	НН
Анастасия Ч	4	5	Н	15	7	Н	7	3	НН	6	5	Н	6	3	НН	6	3	НН	7	3	НН
Андрей В	5	7	Н	12	5	Н	6	2	НН	7	6	Н	5	2	НН	5	2	НН	5	2	НН
Анна А	4	5	Н	11	5	Н	9	5	Н	10	10	ВН	10	6	Н	11	6	Н	9	5	Н
Анна Д	3	4	Н	12	5	Н	7	3	НН	4	3	НН	6	3	НН	7	3	НН	6	3	НН
Артём М	5	7	Н	9	4	Н	11	7	Н	4	3	НН	12	7	Н	5	2	НН	7	3	НН
Артём С	4	5	Н	4	1	НН	5	1	НН	8	8	ВН	5	2	НН	4	1	НН	4	1	НН
Богдан Я	5	7	Н	4	1	НН	4	1	НН	8	8	ВН	6	3	НН	2	1	НН	3	1	НН
Валерия В	3	4	Н	18	9	ВН	10	6	Н	3	2	НН	4	2	НН	5	2	НН	6	3	НН
Валерия Ж	5	7	Н	12	5	Н	7	3	НН	6	5	Н	6	3	НН	7	3	НН	7	3	НН
Варвара П	3	4	Н	11	5	Н	7	3	НН	7	6	Н	9	5	Н	10	6	Н	10	6	Н
Виктория В	4	5	Н	15	7	Н	5	1	НН	8	8	ВН	4	2	НН	3	1	НН	5	2	НН
Виктория Ш	3	4	Н	8	3	НН	5	1	НН	7	6	Н	4	2	НН	6	3	НН	3	1	НН
Владислав К	4	5	Н	8	3	НН	12	8	ВН	4	3	НН	6	3	НН	8	4	Н	4	1	НН
Владислав Ш	4	5	Н	10	4	Н	6	2	НН	7	6	Н	5	2	НН	6	3	НН	6	3	НН
Глеб М	3	4	Н	17	8	ВН	14	10	ВН	5	4	Н	6	3	НН	10	6	Н	8	4	Н
Дарья И	2	2	НН	15	7	Н	4	1	НН	2	1	НН	4	2	НН	7	3	НН	5	2	НН
Екатерина Б	5	7	Н	5	1	НН	2	1	НН	8	8	ВН	8	5	Н	5	2	НН	3	1	НН
Елизавета Л	3	4	Н	19	9	ВН	13	9	ВН	5	4	Н	9	5	Н	12	7	Н	10	6	Н
Зулайхо И	5	7	Н	14	6	Н	13	9	ВН	8	8	ВН	11	6	Н	10	6	Н	9	5	Н

Продолжение приложения А

Имя Ф.	СЖ			АП			ССП			ГП			ЗБП			НП			РВ		
	Балл	Стен	Уровень	Балл	Стен	Уровень	Балл	Стен	Уровень	Балл	Стен	Уровень	Балл	Стен	Уровень	Балл	Стен	Уровень	Балл	Стен	Уровень
Иван Ц	4	5	Н	15	7	Н	6	2	НН	9	9	ВН	6	3	НН	7	3	НН	7	3	НН
Илона Т	5	7	Н	14	6	Н	7	3	НН	5	4	Н	5	2	НН	8	4	Н	5	2	НН
Каролина А	2	2	НН	16	7	Н	5	1	НН	6	5	Н	6	3	НН	12	7	Н	6	3	НН
Кирилл Г	4	5	Н	10	4	Н	6	2	НН	6	5	Н	7	4	Н	6	3	НН	9	5	Н
Кирилл П	2	2	НН	13	6	Н	7	3	НН	8	8	ВН	4	2	НН	1	3	НН	3	1	НН
Кристина М	5	7	Н	10	4	Н	7	3	НН	7	6	Н	4	2	НН	5	2	НН	6	3	НН
Ксения К	3	4	Н	12	5	Н	6	2	НН	4	3	НН	6	3	НН	6	3	НН	4	1	НН
Леонид К	3	4	Н	12	5	Н	12	8	ВН	7	6	Н	11	6	Н	11	6	Н	13	8	ВН
Мария К	5	7	Н	14	6	Н	9	5	Н	6	5	Н	12	7	Н	8	4	Н	10	6	Н
Матвей Д	5	7	Н	11	5	Н	7	3	НН	8	8	ВН	9	5	Н	8	4	Н	11	6	Н
Михаил П	4	5	Н	6	2	НН	7	3	НН	3	2	НН	7	4	Н	4	1	НН	3	1	НН
Олег Ш	2	2	НН	7	2	НН	4	1	Н	8	8	ВН	5	2	НН	7	3	НН	5	2	НН
Ольга З	3	4	Н	12	5	Н	6	2	НН	2	1	НН	6	3	НН	7	3	НН	6	3	НН
Семён М	3	4	Н	18	9	ВН	15	10	ВН	7	6	Н	4	2	НН	8	4	Н	6	3	НН
Семён Т	3	4	Н	7	2	НН	8	4	Н	7	6	Н	5	2	НН	8	4	Н	8	4	Н
Софья Б	2	2	НН	22	10	ВН	11	7	Н	5	4	НН	6	3	НН	11	6	Н	7	3	НН
Тимофей Т	5	7	Н	13	6	Н	10	6	Н	8	8	ВН	6	3	НН	6	3	НН	5	2	НН
Тимур Т	4	5	Н	15	7	Н	6	2	НН	8	8	ВН	13	8	ВН	9	5	Н	8	4	Н
Эвелина И	5	7	Н	11	5	Н	7	3	НН	8	8	ВН	7	4	Н	10	6	Н	5	2	НН
Эвелина С	3	4	Н	13	6	Н	6	2	НН	7	6	Н	5	2	НН	5	2	НН	3	1	НН
Элина П	3	4	Н	15	7	Н	11	7	Н	7	6	Н	4	2	НН	5	2	НН	7	3	НН
Юлия Ч	5	7	Н	14	6	Н	7	3	НН	6	5	Н	6	3	НН	7	3	НН	5	2	НН

Условные обозначения:

НН – ниже нормы; Н – норма; ВН – выше нормы; СЖ – социальная желательность ответов; АП – склонность к агрессивному виктимному поведению, ССП – склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению; ГП – склонность к гиперсоциальному виктимному поведению; ЗБП – склонность к зависимому и беспомощному поведению; НП – склонность к некритичному поведению; РВ – реализованная виктимность.

Продолжение приложения А

Таблица А.2 – Результаты первичной диагностики подростков по методике «Тип ролевой виктимности» (автор – М.О. Одинцова)

Имя Ф.	«Сырые» баллы			Станайны					
	Игровая роль жертвы	Социальная роль жертвы	Общий показатель виктимности	Игровая роль жертвы		Социальная роль жертвы		Общий показатель виктимности	
				Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень
Александр Б	6	0	6	2	Н	1	ОН	1	ОН
Алексей С	13	17	30	3	НС	5	С	4	С
Алина М	12	11	23	3	НС	3	НС	3	НС
Анастасия Ч	17	22	39	4	С	6	С	5	С
Андрей В	22	25	47	5	С	7	ВС	6	С
Анна А	24	25	49	6	С	7	ВС	7	ВС
Анна Д	14	14	28	4	С	4	С	4	С
Артём М	11	27	38	3	НС	7	ВС	5	С
Артём С	5	0	5	2	Н	1	ОН	1	ОН
Богдан Я	12	1	13	3	НС	1	ОН	2	Н
Валерия В	23	28	51	6	С	8	В	7	ВС
Валерия Ж	15	14	29	4	С	4	С	4	С
Варвара П	16	22	38	4	С	6	С	5	С
Виктория В	24	24	48	6	С	7	ВС	6	С
Виктория Ш	7	13	20	2	Н	4	С	2	Н
Владислав К	5	7	12	2	Н	2	Н	1	ОН
Владислав Ш	20	9	29	5	С	3	НС	4	С
Глеб М	2	1	3	1	ОН	1	ОН	1	ОН
Дарья И	21	28	49	5	С	8	В	7	ВС
Екатерина Б	16	17	33	4	С	5	С	4	С
Елизавета Л	27	2	29	7	ВС	1	ОН	4	С
Зулайхо И	12	26	38	3	НС	7	ВС	5	С
Иван Ц	26	24	50	6	С	7	ВС	7	ВС
Илона Т	19	19	38	5	С	5	С	5	С
Каролина А	23	15	38	6	С	4	С	5	С
Кирилл Г	7	0	7	2	Н	1	ОН	1	ОН

Окончание приложения А

Имя Ф.	«Сырые» баллы			Станайны					
	Игровая роль жертвы	Социальная роль жертвы	Общий показатель виктимности	Игровая роль жертвы		Социальная роль жертвы		Общий показатель виктимности	
				Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень
Кирилл П	6	3	9	2	Н	1	ОН	1	ОН
Кристина М	12	15	27	3	Н	4	С	3	НС
Ксения К	15	8	23	4	С	3	НС	3	НС
Леонид К	14	32	46	4	С	9	ОВ	6	С
Мария К	16	14	30	4	С	4	С	4	С
Матвей Д	16	19	35	4	С	5	С	5	С
Михаил П	17	5	22	4	С	2	Н	3	НС
Олег Ш	6	3	9	2	Н	1	ОН	1	ОН
Ольга З	6	9	15	2	Н	3	НС	2	Н
Семён М	15	9	24	4	С	3	НС	3	НС
Семён Т	17	18	35	4	С	5	С	5	С
Софья Б	23	23	46	6	С	6	С	6	С
Тимофей Т	6	4	10	2	Н	2	Н	1	ОН
Тимур Т	27	25	52	7	ВС	7	ВС	7	ВС
Эвелина И	19	23	42	5	С	6	С	6	С
Эвелина С	33	35	68	8	В	9	ОВ	9	ОВ
Элина П	30	42	72	7	ВС	9	ОВ	9	ОВ
Юлия Ч	22	22	44	5	С	6	С	6	С

Условные обозначения:

ОН – очень низкий уровень; Н – низкий уровень; НС – уровень ниже среднего; С – средний уровень; ВС – уровень выше среднего; В – высокий уровень; ОН – очень высокий уровень.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Содержание социально-психологического тренинга, направленного на изменение показателей виктимного поведения у подростков

Занятие 1 «Давайте представимся»

Цель: создание благоприятного психологического климата.

Материалы и оборудование: клубок, музыкальная колонка, мяч, маленькая игрушка, листики с номерами.

Ход занятия:

Приветствие

Здравствуйте! Меня зовут Блинцова Ирина Михайловна. Сегодня мы встретились с вами для того, чтобы познакомиться, расслабиться и узнать друг друга с разных сторон. Перед тем, как мы с вами начнём, я хочу у вас узнать: какое у вас настроение?

Для того, чтобы нам приступить к работе, важно запомнить несколько правил:

- 1) отключать мобильные устройства перед началом занятий;
- 2) на занятии обсуждать только вопросы, связанные с темой;
- 3) информация, которая озвучивается в кругу участников, остаётся только внутри круга;
- 4) не перебивать друг друга во время обсуждения;
- 5) относиться друг к другу с доброжелательностью, уважением, не осуждать друг друга.

В списке правил чего-то не хватает. Придумайте все вместе, какое правило вы добавите в список, и напишите его на листе.

Основное содержание занятия

Упражнение «Клубок»

Цель: снижение напряжения в группе.

У меня в руках находится клубок, с помощью которого всем вместе нужно создать паутину. Для этого я оставлю кончик нити себе, произнесу

собственное имя и достоинство. Потом я кину клубок другому человеку, и он должен сказать также своё имя и достоинство, оставив нить у себя и передав клубок следующему. Таким образом, мы сможем с вами создать неповторимую паутину.

Чем вам понравилось или не понравилось упражнение?

В чём была сложность во время его выполнения?

Тяжело ли вам было назвать собственное достоинство?

Упражнение «А вы обо мне не знали»

Цель: расширение представлений участников друг о друге.

Сейчас один из участников получит в руки мяч. Ему необходимо рассказать о себе со слов «А вы обо мне не знали...». После этого он передаст мяч участнику, о котором ему интересно узнать, но нельзя перекидывать мяч одному человеку дважды. Игрок, получивший мяч, также рассказывает малоизвестный факт и передаёт его далее.

Что нового вы узнали о других участниках?

Какие чувства вы испытывали во время слушания и рассказа о себе?

Было ли сложно вам вспомнить факт, о котором мало кто знает в группе?

Упражнение «Интервью»

Цель: сплочение участников группы.

Я сейчас раздам вам листики, на которых написаны номера. У каждого номера есть своя пара, по такому же принципу и мы разделимся с вами. Потом вы распределяетесь по местам и берёте интервью друг у друга. Важно получить много разнообразной интересной информации.

Опорой для интервью будут служить следующие вопросы:

1. Расскажите коротко о себе.
2. Что вы цените в самом себе?
3. Что вы умеете лучше всего?
4. Чем вы можете заинтересовать других людей?

После интервью мы сядем в круг и начнём самопрезентацию. Для этого выйдет первая пара. Один из участников сядет на стул, а второй встанет сзади

его. В течение минуты стоящий рассказывает о сидящем полученную информацию от первого лица, а тот, кого описывают, слушает рассказ о себе. По окончании минуты слушатели могут задать несколько вопросов, после этого пара меняется местами и самопрезентация продолжается до тех пор, пока не выскажутся все участники.

Тяжело ли было запомнить и рассказать информацию о напарнике? Что вы пропустили во время самопрезентаций?

Удалось ли партнеру стать вашим двойником?

Что вы чувствовали, когда слушали напарника?

Рефлексия

– Скажите, что вам понравилось на занятие, какие моменты вам особенно запомнились?

– Какие эмоции вы испытывали во время упражнений?

– Что нового сегодня вы узнали об участниках?

– Опишите, как изменилось ваше настроение по окончании занятия?

Занятие 2 «Внутри нас»

Цель: создание условий для осознания собственных психологических особенностей.

Материалы и оборудование: музыкальная колонка, листы бумаги, карандаши, ручки.

Ход занятия:

Приветствие

Здравствуйте! Каждый из вас получит сейчас по цветному листику.

Упражнение «Приветствие»

Цель: развитие коммуникативных навыков.

На их основе цветов мы разделимся на две команды и встанем как внутренний и внешний круги. Как только заиграет музыка, внешний круг начинает передвигаться, и по окончании останавливается. Следующий шаг: участники внешнего круга приветствуют необычным способом внутренний

круг. Далее включается музыка и двигается внутренний, а по завершению приветствует участников напротив.

Сегодня на занятии мы с вами узнаем себя в разных сторон, поможем друг другу познать себя, пообщаемся и поиграем.

Основное содержание занятия

Упражнение «Кто я? Какой я?»

Цель: формирование среды для осознания собственной идентичности.

Вы получили листы бумаги. Подпишите своё имя и фамилию сверху. Сейчас их нужно разделить на три части по вертикали. В первой части напишите сверху «Кто я?» и поставьте пункты от 1 до 5. Ваша задача сейчас заполнить их, написав, кем вы себя считаете, и какие вы видите качества в себе. Теперь во второй колонке напишите заголовок «Кто я по мнению родителей?» и напишите 5 характеристик, которыми бы описали вас папа и мама. И в третьем столбце напишите «Кто я по мнению группы?», сложите листы на стол. Теперь я перемешаю листы, и каждый возьмёт один из листов. В третьем столбце напишите роли и качества человека, лист которого вам попался, и сложите обратно. Далее возьмите свои листы сравните описания в во всех колонках.

Повторяются ли у вас какие-либо качества?

Тяжело ли вам было написать о себе и о других?

Согласны ли вы с тем, что написал о вас другой человек?

Упражнение «Горячий стул»

Цель: создание условий для понимания своей ценности в группе.

В центре стоит стул. Сейчас нужен доброволец, который готов сесть на него первым. Теперь каждому необходимо сказать своё мнение об этом человеке, комплименты, его качества, выразить благодарность за что-либо. На этом стуле сможет посидеть каждый.

Участник, который решился первым сесть на стул, что тебя замотивировало на это?

Легко ли вам всем было сесть на стул и послушать других?

Тяжело ли вам было высказывать своё мнение о других?

Что нового вы узнали?

Рефлексия

– Что нового и интересного вы узнали о себе сегодня?

– Что вам понравилось на занятии?

– Что ещё вы хотели бы узнать о себе?

Занятие 3 «Я – личность»

Цель: развитие уверенности себе.

Материалы и оборудование: музыкальная колонка, листы бумаги, цветные карандаши, ручки.

Ход занятия:

Приветствие

Добрый день! Сегодня наше занятие посвящено самим себе, нашим силам, знаниям друг о друге. Для начала я предлагаю сыграть в небольшую игру.

Упражнение «Молекулы»

Цель: создание непринуждённой атмосферы.

Вам нужно распределиться по кабинету. Пока громко звучит музыка, вы хаотично двигаетесь по кабинету. Как только она заканчивается, я говорю число. Ваша задача: быстро распределиться на группы, в каждой группе должно быть сказанное число человек. Например, я говорю число «три», и вы делитесь на группы по 3 человека.

Тяжело ли вам было распределиться на группы?

Что вам мешало?

Основное содержание занятия

Упражнение «Вы меня узнаете?»

Цель: развитие навыков самопрезентации.

Представьте, что вам нужно встретиться в жизни с человеком из переписки, но он не знает, как вы будете выглядеть. Вам нужно описать то, как

вы будете выглядеть на месте встречи так, чтобы он вас узнал. Вы можете написать цвет футболки, цвет волос и так далее. Затем я соберу все листы и мы будем угадывать человека по описанию.

Возникали ли трудности при описании себя?

Как вы считаете, что лучше всего смог себя описать? Чего другим не хватило в описании?

Упражнение «Копилка достижений»

Цель: создание благоприятных условий для осознания собственных достижений.

Сейчас вспомните, какие хорошие дела вы сделали за последнюю неделю. Может, кто-то помог незнакомой бабушке перейти через дорогу, кто-то покормил бездомную собаку. И потом по очереди мы расскажем с вами по пять этих добрых дел.

Тяжело ли было вспомнить добрые дела?

Понравились ли вам дела других участников?

Рефлексия

– Какие трудности у вас возникали при создании собственных образов?

– Что нового и интересного вы смогли узнать о других участниках?

– Чего вам не хватило?

Занятие 4 «Интересная ситуация»

Цель: развитие критического мышления.

Материалы и оборудование: листы бумаги, распечатанные ситуации, номера для распределения участников, ручки, карандаши.

Ход занятия:

Приветствие

Наше занятие сегодня посвящено реальной жизни. В ней происходит множество ситуаций, как положительных, так и отрицательных.

Упражнение «Подарок»

Цель: создание положительной атмосферы на занятии.

Представим, что вы идёте на День рождения к участнику, сидящему от вас справа. Вам нужно подумать, какой подарок вы сможете подарить, который ему понравится. Затем вам нужно жестами, движениями продемонстрировать этот подарок и вручить его. В ответ это человек должен отблагодарить вас. И так по кругу.

Что было тяжело сделать во время этого упражнения?

Были ли сложности при дарении подарка?

Основное содержание занятия

Решение кейсовых заданий

Сейчас каждый вытянет число. Затем мы разделимся на команды в соответствии с этими числами и займём места, подготовленные для каждой команды.

Теперь каждая команда в закрытую выберет лист, на котором написана ситуация, роли людей в этой ситуации и вопросы. Вам нужно распределить роли внутри команды и решить ситуацию в течение 15 минут. Затем каждой команде нужно представить своё решение, обыграв сюжет. Участники, которые не получили роли, описывают ситуацию и объясняют решение проблемы в конце выступления. Другие команды слушают и предлагают свои варианты разрешения.

Ситуации:

1. В классе подростки начинают курить, и Кирилл чувствует давление со стороны сверстников, пытаясь вписаться в группу. Он не хочет курить, но боится, что потеряет друзей, если не станет частью этой компании.

Роли:

Кирилл (не хочет курить): придерживается своих убеждений и ищет способы отклонить предложение о курении. Как он может выразить свои чувства и установить границы?

Максим (лидер группы): может одинаково поддерживать как давление со стороны (подталкивая других к курению), так и желание быть принятым. Какие факторы могут повлиять на его поведение в этой ситуации?

Данил: видит, что происходит, но не участвует напрямую. Что он мог бы сделать, чтобы помочь друзьям найти здоровые способы взаимодействия и избежать давления?

2. Света увлеклась «безумными» вызовами в социальных сетях и начала участвовать в рискованных мероприятиях (например, употребление спиртного, спортивные вызовы). Полина переживает за безопасность своей подруги и не знает, как помочь ей.

Роли:

Света (участница вызовов): считает, что его действия неопасны и что это лишь развлечения. Как она может аргументировать свою позицию и что подтолкнуло ее к таким действиям?

Полина (подруга): хочет обсудить свои переживания с подругой и убедить ее отказаться от участия в вызовах. Как он сможет открыть разговор, не ставя подругу в тупик?

Толя: знает о негативных последствиях подобных вызовов и готов помочь девушке найти способ донести это до своей подруги. Какие подходы он предложит и какие ресурсы могут помочь в ситуации?

3. Подходит время экзаменов, и Олег страдает от сильного стресса, из-за чего он не может нормально готовиться. Он подумывает о том, чтобы списывать на экзамене. Антона не устраивает идея друга, и он старается его отговорить.

Роли:

Олег: ищет способ списывания, анализирует свои мысли и эмоции. Какие альтернативные способы подготовки к экзаменам могут помочь снизить уровень стресса и достичь успеха? Как он может организовать свое время более эффективно?

Антон: эмоционально поддерживает своего друга и помогает ему проанализировать ситуацию. Как он может вдохновить его на честную подготовку? Какая поддержка ему нужна, чтобы справиться со стрессом?

Валерий Владимирович (учитель): рассматривает возможность проведения дополнительных занятий или консультаций для студентов, испытывающих трудности. Как он может улучшить атмосферу на уроках, чтобы уменьшить тревогу в период экзаменов?

4. В школьном соревновании по математике две команды оказались в напряженной конкуренции. Один из членов команды (Коля) не смог выполнить свою часть работы, и остальные члены команды возмущены.

Роли:

Коля (член команды): не справился с заданием. Его задача — объяснить, что мешало ему (например, потеря времени, сложности с темой) и выразить свою готовность исправить ситуацию.

Настя (член команды): чувствует, что работа над проектом была неравномерно распределена. Её задача — высказать своё мнение о распределении задач и предложить свои идеи для улучшения.

Тимур (командир команды): хочет решить проблему и сохранить командный дух. Его задача — собрать все мнения и найти способы, как команда может сплотиться и улучшить свою работу в будущем.

5. Подруги поссорились из-за публикаций в социальных сетях. Одна чувствует себя преданной, так как её другая подруга опубликовала фото, на котором она выглядит плохо, без её согласия.

Роли:

Лена (обвинитель): читает, что её доверие предано, и хочет обсудить ситуацию, чтобы её чувства были поняты. Она должна сформулировать свои эмоции, не обвиняя другую сторону.

Катя (зачинщик): понимает, что её действия могли быть восприняты неправильно и хочет объяснить свои намерения при публикации. Ей нужно извлечь уроки и предложить, как избежать недопонимания в будущем.

Спаситель: Формулирует способы и методы разрешения конфликта, чтобы подруги смогли прийти к перемирию

6. Во время перемены Коля обвинил другого в том, что Вова испортил его личные вещи. Разгорелась ссора, и их друзья разделились на две стороны.

Роли:

Коля (обвинитель): считает, что его вещи были испорчены намеренно, и хочет выяснить, кто виноват, используя факты и свидетельства. Ему нужно наладить общение с тем, кого он считает виновным.

Вова (зачинщик): обвиняется в порче вещей, считает, что это недоразумение. Ему нужно объяснить свою позицию и представить своё видение произошедшего.

Свидетель: должен объективно рассказать, что происходило, и помочь другим найти компромиссное решение.

Трудно ли вам было решить ситуации?

Как ещё вы можете решить подобные проблемы?

Рефлексия

– Какие трудности возникли при выполнении задания?

– Что вам понравилось?

– Какие решения вы можете использовать в своей жизни?

Занятие 5 «Уверенный Я»

Цель: развитие уверенности в себе.

Материалы и оборудование: листы бумаги, листики с фразами, карточки «Енот» с изображением разных эмоциональных состояний, ватман, маркеры, карандаши.

Ход занятия:

Приветствие

Дорогие участники, сегодня мы с вами будем работать над нашими сильными и слабыми сторонами и находить плюсы в трудных ситуациях.

Упражнение «Енот»

Цель: создание условий для осознания своего эмоционального состояния.

Для начала выберите карточку из тех, которые выложены на столе, а потом рассмотрите её. Расскажите, какая эмоция изображена на карточке? Сейчас ваше настроение похоже на то, что показано на картинке? Как часто вы испытываете такую эмоцию?

Основное содержание занятия

Упражнение «Зато я»

Цель: предоставление возможностей для осознания положительных сторон личности.

Каждому необходимо вытянуть листики, на которых написаны незаконченные предложения. Вам нужно их закончить с положительной стороной. Например, там может быть фраза «Я не умею играть на гитаре, зато...», которую я могу продолжить так: я умею хорошо играть на трубе. Прочитать и закончить фразу нужно перед всеми участниками.

Незаконченные предложения:

Я получил(-а) плохую оценку на контрольной, зато...

Я не умею петь/танцевать/готовить/другое, зато...

Я не люблю читать, зато...

Я ленив(-а), зато...

Я не умею танцевать чечётку, зато...

Я не пишу песни, зато...

Я не знаю испанский языка, зато...

Я не сделал(-а) домашнее задание, зато...

Я не коллекционирую марки, зато...

Я не изучаю космос, зато...

Трудно ли было вам вспомнить свои достижения, которые могут быть отличительными от других?

Что нового вы узнали о других?

Упражнение «Объявление в газету»

Цель: развитие навыков самопрезентации.

Перед началом работы вытяните номерок, чтобы разделить по командам. Теперь представьте, что вы ищете работу, но не знаете, как её найти. Одним из способов может стать объявление в газете. Вам нужно написать статью о себе так, чтобы будущий работодатель вами заинтересовался. Опишите в ней свои достижения, свои умения, навыки, качества, особенности, чтобы привлечь внимание. Затем вам нужно всей командой красиво оформить на ватмане выпуск газеты со всеми статьями. В конце каждой команде нужно представить свою газету.

Что вы свободно о себе написали в статье?

Что вам понравилось в статьях других участников?

Рефлексия

– Какие трудности возникали во время разработки газеты?

– Что вы запомнили о других участниках?

– Смогли ли вы заметить схожее в себе с другими участниками?

Занятие 6 «Отстаивание себя»

Цель: формирование навыков асертивного поведения.

Материалы и оборудование: листы бумаги, распечатанные ситуации, ручки.

Ход занятия:

Приветствие

На этом занятии каждый из нас станет участником различных ситуаций, из которых важно найти выход.

Упражнение «Эхо»

Цель: снятие эмоционального напряжения.

Предлагаю всем встать в круг. Следующий наш шаг: назвать своё имя и показать какое-то движение или жест, а остальные должны как эхо его повторить.

Какие трудности появились в начале упражнения?

Смогли ли вы с ними справиться?

Основное содержание занятия

Упражнение «Мозговой штурм»

Цель: развитие навыков поиска оптимальных решений.

Сейчас вы разделитесь по командам с помощью листиков, на которых изображены значки «круг», «галочка», «квадрат», «улыбка». Затем нужно распределиться на группы в соответствии со значками. Каждой команде выпадет ситуация, на которую нужно придумать множество решений, зафиксировать их. А через 10 минут будем рассказывать, какие варианты появились у групп. Другие команды тоже могут предлагать решения, если возникают новые идеи.

Ситуации:

1. Один из одноклассников подвергается травле. Что могут сделать остальные ученики, чтобы поддержать жертву и остановить травлю?

2. Подросток сталкивается с давлением со стороны друзей, чтобы начать курить или употреблять алкоголь. Как он может оставаться верным своим убеждениям и отстоять свои ценности?

3. Подростки решают организовать акцию по очистке парка, но сталкиваются с апатией среди сверстников. Как мотивировать других участвовать в экологии?

4. Подготовка к важному экзамену вызывает страх и тревогу. Как справляться со стрессом и организовать учебный процесс?

Какие варианты решений вы считаете интересными?

Что вы можете ещё добавить по поводу ситуаций?

Упражнение «Откажись»

Цель: развитие навыков отказа.

Теперь мы с вами окажемся в другой ситуации. Представьте, что вы являетесь участником компании друзей. Каждой команде попадётся ситуация, связанная с дружбой, где нужно от чего-то отказаться разными способами. Важно каждому побывать в роли, где необходимо отказаться и продемонстрировать разные аргументы для этого.

Ситуации:

1. Подросток осознает, что компания, с которой он проводит время, начинает влиять на его поведение и учебу. Ему нужно решить, стоит ли отказаться от дружбы ради здоровья и будущего.

2. Группа друзей предлагает попробовать наркотики на вечеринке. Один подросток понимает, что это может повредить его здоровью и будущему, и решает отказать, предложив вместо этого провести вечер за играми или просмотром фильмов.

3. Компания друзей предлагает поиграть в экстремальную игру (например, лазание на крыши, вандализм и другое). Подросток понимает, что это опасно и незаконно, но боится выглядеть трусливым, если откажется.

4. Подросток становится свидетелем того, как его друзья высмеивают одноклассника. Они призывают его присоединиться к насмешкам, но он знает, что это неправильно, и не хочет быть частью такого поведения.

Трудно ли было аргументировать свой выбор?

Какие именно трудности возникли?

Рефлексия

– Тяжело ли было найти выход или отказаться от чего-то ради себя?

– Какие ситуации вы хотели бы ещё рассмотреть?

– Что вы смогли запомнить, чтобы использовать в дальнейшем?

Занятие 7 «Найди выход»

Цель: развитие навыков выхода из неблагоприятных ситуаций.

Материалы и оборудование: листы бумаги, распечатанные ситуации, листы с перечисленными предметами для похода, карточки с числами.

Ход занятия:

Приветствие

Следующее наше занятие будет построено на том, как находить выход из различных ситуаций с помощью разных способов.

Упражнение «Хорошее событие»

Цель: создание непринуждённой обстановки.

Расскажите, какие хорошие события произошли с вами вчера. Опишите эмоции, которые вы испытали, когда это с вами случилось. Я буду передавать плюшевого лиса. Когда он попадает к вам в руки, тогда вы рассказываете про событие.

Трудно ли было вам вспомнить событие?

Чем вам понравились рассказы других участников?

Основное содержание занятия

Упражнение «Средство выхода»

Цель: развитие способности адекватного реагирования на возникновение трудных ситуациях.

Предлагаю вам разделить по командам с помощью жеребьёвки. Вам будут выданы ситуации, где возникает какая-то нестандартная ситуация. Нужно конструктивно и быстро найти выход из этой ситуации разными способами.

Ситуации:

1. Вы участвуете в организации большого мероприятия, но за несколько часов до начала стало известно, что важный выступающий не сможет приехать. Как привлечь внимание аудитории и сделать событие успешным без него?

2. Вы планировали путешествие, но столкнулись с ограничениями (пандемия, закрытие границ и т.д.). Как вы можете адаптироваться к новым обстоятельствам и сохранить позитивный настрой?

3. Вы только что переехали в новый город и не знаете никого. Как вы можете начать строить социальные связи и завести новых друзей?

4. Вы пропустили несколько занятий в школе в связи с длительной болезнью и боитесь не справиться с упущенными занятиями. Как вы можете наверстать пропуски?

Как быстро вы смогли придумать способы выхода из ситуаций?

Что вы можете ещё добавить из решений?

Упражнение «Поход»

Цель: развитие навыков быстрого принятия решений.

Представьте, что вы с командой впервые отправляетесь в поход. По приходе на место сбора вы понимаете, что взяли что-то лишнее и что-то забыли. Вам нужно придумать, как исправить ситуацию и весело провести время в походе. Каждая команда получит список вещей, которые взяли с собой и забыли.

1. Взяли с собой: сосиски, плед, овощи, ложки, котелок.

Забыли взять: нож, спички, шпатель, воду.

2. Взяли с собой: утюг, шпатель, фрукты, картофель.

Забыли взять: котелок, воду, спички.

3. Взяли с собой: зефир, музыкальную колонку, спички, мясо.

Забыли взять: шпатель, воду, плед, нож.

4. Взяли с собой: нож, мясо, хлеб, воду, котелок.

Забыли взять: спички, музыкальную колонку, плед.

Расскажите, тяжело ли вам было придумать, как исправить ситуацию?

Что вам помогло решить проблему?

Рефлексия

– Какие умения вам помогли справиться ситуациями?

– Какие трудности у вас возникли?

– Что вы новое узнали и запомнили?

Занятие 8 «Конфликт или мир»

Цель: развитие навыков конструктивного решения конфликтов.

Материалы и оборудование: свечка, листы бумаги, распечатанные ситуации, листики для жеребьевки.

Ход занятия:

Приветствие

Добрый день. Перед началом занятия я предлагаю вам высказаться на будущее.

Упражнение «Свеча»

Цель: создание положительного настроения группы.

Я передам свечу участнику. Он должен сказать пожелание на наше занятие. Это может быть пожелание отдельно участникам или группе в целом. Затем эта свеча передаётся по кругу.

Сегодня нам предстоит узнать, какими способами можно выходить из конфликтов. Существует несколько стратегий выхода из конфликтов.

Соперничество, где каждый остаётся при своём мнении и отстаивает свою позицию.

Сотрудничество, в котором участник учитывает интересы другого и свои, и предлагает прийти к общему решению.

Компромисс. В данном случае участник частично уступает другому.

Избегание – участник уклоняется от конфликтов.

Приспособление, где участник отказывается от своих интересов, чтобы удовлетворить чужие.

Основное содержание занятия

Упражнение «Что такое конфликт?»

Цель: создание условий для осознания сущности конфликта.

Каждому необходимо подумать, что он считает конфликтом, что хорошего и плохого может быть в конфликте. Я буду фиксировать то, что сказал каждый. Нам важно прийти к общему мнению и пониманию конфликтов.

Что тяжёлого было во время упражнения?

Трудно ли вам было описать суть конфликта?

Упражнение «Конфликт»

Цель: развитие умений выхода из конфликтов различными стратегиями.

Сейчас мы с вами поделимся на команды с помощью жребия. После этого команды получают ситуации и стратегии, с помощью которых нужно выйти из конфликтов. Команда должна обсудить тактику и проиграть полученную ситуацию перед участниками.

Ситуации:

1. Два друга (Аня и Сергей) спорят о том, какую игру играть во время совместной встречи. Аня хочет сыграть в популярную сейчас игру, а Сергей предпочитает классическую настольную игру.

Стратегия: компромисс - участник частично уступает другому.

2. Трое одноклассников (Игорь, Маша и Дима) работают над проектом в школе. Игорь и Дима хотят добавить много графики, а Маша считает, что слова имеют большее значение и хочет создать подробный текст.

Стратегия: сотрудничество – участник учитывает интересы другого и свои, и предлагает прийти к общему решению.

3. Группа подростков планирует поездку. Один хочет поехать на море, а другой предлагает горы. Оставшиеся участники имеют разные мнения.

Стратегия: соперничество – каждый остаётся при своём мнении и отстаивает свою позицию до последнего.

4. Ваня и Дима находятся в одной команде по спорту, но у них возникают разногласия по поводу стратегии игры.

Стратегия: избегание – участник уклоняется от конфликтов.

5. Матвей и Женя хотят провести выходной по-разному: Матвей хочет пойти на выставку, а Женя — на футбольный матч.

Стратегия: приспособление – участник отказывается от своих интересов, чтобы удовлетворить чужие.

Какие трудности возникли при решении конфликтов в полученных стратегиях?

Какая стратегия вам больше подходит?

Рефлексия

– Какие эмоции вы испытали во время решения конфликтов?

– Отличаются ли они от эмоций, которые возникают в жизни?

– Какие стратегии вам больше понравились, какой вы придерживаетесь в конфликтах?

Занятие 9 «Злость или радость»

Цель: снижение уровня агрессивного поведения.

Материалы и оборудование: листы бумаги, карандаши, цветные листы, дерево на бумаге, ватманы, маркеры.

Ход занятия:

Приветствие

Наше занятие сегодня посвящено изучению наших эмоций и чувств, ведь они являются неотъемлемой частью нашего внутреннего мира и влияют на наше поведение, межличностные отношения.

Упражнение «Дерево настроения»

Цель: создание положительной обстановки.

На доске вы видите дерево. Это дерево настроения. На данный момент оно пустое, потому что у него нет листьев. Чтобы создать настроение, нужно выбрать листья, которые означают разные состояния. Вам необходимо выбрать цвет листа, который подходит вам сейчас, и прикрепить его на дерево, чтобы создать крону.

Зелёный – отличное настроение, ожидание успеха.

Красный – желание общаться.

Жёлтый – активность, стремление действовать.

Синий – настойчивость, целеустремлённость.

Фиолетовый – спокойствие и размеренность.

Основное содержание занятия

Упражнение «Изобразим агрессию»

Цель: знакомство с различными конструктивными способами проявления агрессии.

Сейчас мы постараемся с вами создать образ агрессивного человека. Для этого нужно распределиться по кабинету и перемещаться по нему. Я буду называть способы, которыми можно выражать агрессию, а вы их выполняете, например, с помощью ноги. Трогать других участников нельзя.

Способы выражения агрессии: руками без кулаков, ногами, плечом, мяуканьем, словом «здравствуйте», ртом, бровями, локтями, чириканием, смехом.

Какие трудности вы заметили при выражении агрессии?

Как в жизни вы проявляете агрессию?

Упражнение «Как справиться с агрессией?»

Цель: обучение способам снижения агрессии.

С помощью жеребьёвки мы разделимся на две команды. Каждая команда получит плакат, на котором нужно разработать способы снижения агрессии. Они могут быть нарисованы, описаны. Вам для разработки могут понадобиться карандаши, маркеры, цветные ручки. После завершения работы, каждая команда расскажет, что она придумала.

Какие новые способы вы смогли узнать?

Что используете, чтобы снизить агрессию у себя?

Рефлексия

– Трудно ли было продемонстрировать разные проявления агрессии?

– Что вам запомнилось больше всего?

– Как вы помогаете другим снизить агрессию?

Занятие 10 «Вырази чувства»

Цель: развитие навыков выражения чувств.

Материалы и оборудование: музыкальная колонка, карточки с эмоциями, листы бумаги, ручки, карандаши.

Ход занятия:

Приветствие

Добрый день! Наше занятие сегодня станет очень ярким, контрастным и эмоциональным. Все мы знаем о существовании эмоций. Расскажите, что такое «эмоции»?

Упражнение «Подари улыбку»

Цель: создание положительного настроения в группе.

Для начала предлагаю всем встать в круг и взяться за руки. Каждый по очереди должен подарить искреннюю улыбку соседу справа, а тот, в свою очередь, передаст улыбку следующему. Очень важно, чтобы вы смотрели друг другу в глаза.

Было ли вам трудно передать положительные эмоции другому человеку?

Часто ли вы улыбаетесь в повседневной жизни?

Основное содержание занятия

Упражнение «Нарисуй злость»

Цель: развитие навыков выражения негативных эмоций.

У каждого на столе находятся листы бумаги. Вспомните ситуацию или человека, из-за которых вы испытали злость, обиду, ненависть или раздражение, и схематично нарисуйте её. Потом вы расскажете, если хотите, что это был за человек, или какая ситуация произошла. Следующий наш шаг – избавиться от отрицательных эмоций. Порвите, зачеркайте и выбросьте лист с рисунком, думая о том, что изобразили.

Смогли ли вы избавиться от эмоций?

Как изменилось ваше отношение к ситуации или человеку?

Упражнение «Эмоциональный телефон»

Цель: развитие умений распознавания и передачи эмоций.

Перед началом нашей игры нужно встать в колонну друг за другом и выбрать игрока, который будет первым показывать эмоцию или чувство. После сделанного выбора этот человек встаёт в начало колонны, а остальные поворачиваются к нему спиной. Он вытянет карточку, на которой написана эмоция, покажет её первому человеку, используя только жесты и мимику. Тот должен понять, что это за эмоция и передать следующему. Так до конца колонны. Последний игрок должен назвать заданную эмоцию. Если он угадал, то получает балл, а если нет – не получает. Потом первый игрок уходит в конец, и игра продолжается.

Эмоции: удивление, гнев, страх, печаль, задумчивость, смущение, хитрость, влюблённость, отвращение, зависть, стыд, веселье, сомнение,

озарение, серьёзность, растерянность, враждебность, скука, заботливость, восторг, тоска, воодушевление, вина, грусть, истерика, интерес, облегчение.

Какие эмоции оказались самыми трудными для вас?

Что было тяжелее: показать или определить эмоцию?

Рефлексия

– Какие трудности у вас возникли во время выполнения заданий?

– Что вам запомнилось на занятии?

– Какие эмоции и чувства вам более близки?

Занятие 11 «Тревога или спокойствие»

Цель: снижение уровня тревожности.

Материалы и оборудование: метафорические ассоциативные карты, маркеры, цветные карандаши, игрушка, листы бумаги.

Ход занятия:

Приветствие

Рано или поздно каждый из нас испытывает тревогу. Она может появиться перед важными мероприятиями, занятиями, или же из-за какого-либо определённого человека или воспоминания. Для того, чтобы снижать тревогу, существует множество способов. Сегодня мы с вами попробуем справиться с тревожностью.

Упражнение «Огонь – лёд»

Цель: снижение мышечного напряжения.

Всем необходимо встать в круг. Когда будет произнесена фраза «огонь», вы начинаете интенсивно двигать телом. Как только я скажу «лёд», вы застываете в позе, которую приняли, и сильно напрягаете тело. Команды будут повторяться несколько раз.

Основное содержание занятия

Упражнение «Нейрографика»

Цель: трансформация тревожности в положительные эмоции.

Вспомните какую-то неприятную ситуацию, которая вас сейчас тревожит или недавно вызывала тревогу. Подумайте о том, насколько сильно она у вас вызывает негативные эмоции. Теперь, как только я скажу, что можно рисовать, начинайте выплёскивать все эмоции ручкой на листе. Вы можете разрисовать весь лист. Рисуйте линии так, будто хотите объявить миру, что вы заслуживаете всё самое лучшее. Теперь внимательно посмотрите на получившийся рисунок. Как много углов вы заметили? Каждый угол – конфликт, а круг – решение конфликта. Чтобы решить конфликты, вам необходимо сгладить углы, скруглить их. Следующий этап – рассмотреть рисунок и определить на нём зоны, которые вызывают положительные эмоции. Их следует закрасить цветными карандашами или маркерами. Оцените, насколько изменилась ситуация. Если вы видите, что чего-то не хватает, то добавьте это. Очень важно, чтобы вы смогли превратить негативное в позитивное.

Смогли ли вы изменить своё состояние?

Какой этап рисования вам понравился больше?

Упражнение «Помоги избавиться от тревоги»

Цель: обучение способам снижения тревожности.

Сейчас очень важно сесть всем в круг, ведь мы будем помогать друг другу. Вспомните, как часто вы испытываете тревогу, и как стараетесь с ней справиться. Расскажите участникам, что вам лучше помогает, и что вы считаете неэффективным. Кому я дам в руки игрушку, тот начнёт первым, а затем передаст следующему.

Какие советы вам показались интересными?

Какие из способов вы будете использовать в будущем?

Рефлексия

– Что для вас стало более интересным и запоминающимся на занятии

– Какие эмоции вы испытали во время упражнений?

– Что вы заберёте с собой, чтобы использовать в жизни?

Занятие 12 «Поговорим»

Цель: развитие эмпатии и толерантного отношения к окружающим.

Материалы и оборудование: проектор, персональный компьютер, колонки, мягкая игрушка.

Ход занятия:

Приветствие

Упражнение «Позитив»

Цель: создание позитивного эмоционального фона.

Расскажите, какие положительные ситуации произошли с вами за прошедшие три дня, какие хорошие новости вы недавно узнали, какие добрые дела сделали? Рассказывать необходимо каждому по порядку, передавая игрушку. Другим необходимо внимательно слушать и не перебивать друг друга.

Не только позитив бывает в нашей жизни. В школе частым явлением является буллинг. Жертвой может стать каждый просто из-за того, что кто-то начал завидовать, решил перевести внимание на себя, самоутвердиться. Буллинг – одна из самых жестоких ситуаций, которая может случиться. Сегодня мы с вами посмотрим короткометражный фильм «Терпила». Наблюдайте внимательно за жертвой, за буллерами и ситуацией в целом.

Просмотр короткометражного фильма «Поговорим»

Цель: информирование о наличии в обществе жертв буллинга, опасных и преступных ситуаций.

Сюжет: девочка-подросток переводится в новую школу и пытается наладить контакт с одноклассниками. Положительно настроенным оказался только один одноклассник. А основная часть класса начала отвергать новенькую, избивать, толкать и снимать это всё на камеру. Героине приходилось всё происходящее скрывать от родителей и классного руководителя, чтобы не создавать больших проблем. Также в фильме коротко показаны истории героев, издевающихся над девочкой. В один момент учительница заметила издевательства на улице и встала на сторону главной героини, а затем начала работу не только с детьми, но и их родителями, изучая

причины буллинга. В результате действий педагога, травля над девочкой прекратилась и коллектив изменил своё отношение к ней в хорошую сторону.

Обсуждение фильма

- Что вы увидели во время просмотра?
- Какая проблема показана в фильме?
- Из-за чего девочка стала жертвой?
- Какими качествами обладает главная героиня?
- Как жертва старалась себя защитить?
- Правильно ли вели себя одноклассники?
- Что сделал учитель, чтобы исправить ситуацию?
- Что нужно делать, чтобы предотвратить похожую ситуацию и спасти жертву?
- Какие последствия в жизни могут быть у жертвы буллинга, неприятных ситуаций, насилия и т.д?
- Какие качества необходимо в себе развивать, чтобы не стать жертвой?

Рефлексия

- Что вы запомнили, исходя из занятия?
- Что нужно делать, если вы заметили ситуацию, где появляется жертва? Как её защитить? Что нужно сразу сделать?

Занятие 13 «Мафия»

Цель: развитие навыков сопротивления внешнему давлению.

Материалы и оборудование: настольная игра «Мафия», стикеры, лист формата А3.

Ход занятия:

Приветствие

Добрый день. Сегодня мы с вами поиграем в интересную и захватывающую игру, но для начала расскажите, какое сейчас у вас настроение?

Упражнение «Стикер»

Цель: создание положительной атмосферы.

Прикрепите стикер того цвета, который соответствует вашему настроению на данный момент.

Зелёный цвет – отличное настроение.

Жёлтый цвет – спокойствие, нейтральное состояние.

Красный цвет – плохое настроение.

Основное содержание занятия

Настольная игра «Мафия»

Цель: формирование способности аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Многие знают такую настольную игру «Мафия», цель которой двойная: мафиози должна выиграть, убив мирных жителей, а мирные жители должны вычислить мафию и одержать победу таким образом.

Роли:

Мафия – 3-4 человека. Убивают ночью мирных жителей.

Врачи – 2 человека. Лечат ночью игроков.

Комиссар – 1 человек. Ночью ищет подозреваемых мафиози с помощью ведущего.

Мирные жители – оставшиеся игроки.

Ночь:

1. Все игроки закрывают глаза, засыпают.
2. Мафия просыпается и коллективно решает, кого убить ночью (2 человека). Мафия засыпает

3. Просыпаются врачи и лечат двух людей, затем засыпают.

4. Просыпается комиссар, определяет потенциальную мафию и засыпает.

День:

1. Объявление о том, что ночью произошло 2 убийства.
2. Если врачи спасли убитых, то те возвращаются в игру.
3. Каждый участник убеждает других в том, что он является мирным жителем, даже если на самом деле он – мафия.

4. Голосование за исключение подозрительных людей (2 человека).
5. Игрок с наибольшим количеством голосов вскрывает карту и покидает игру.

В результате, если мирные жители нашли всю мафию, то они побеждают. Если мафия уничтожила мирных жителей, то выигрывает она.

Рефлексия

- Чем вам понравилась игра?
- Какие трудности у вас возникали в процессе?
- Какие эмоции у вас возникали во время занятия?

Занятие 14 «Конец истории»

Цель: подведение итогов занятий.

Материалы и оборудование: листы бумаги, стикеры, ручки, маркеры, листики с числами.

Ход занятия:

Приветствие

Добрый день. Сегодня у нас с вами последнее занятие, на котором мы будем подводить итоги того, что вы узнали, запомнили и испытали.

Упражнение «Зеркало»

Цель: развитие навыков эмпатии.

Вам необходимо вытянуть листик, на котором написано число. Теперь те, у кого число 1, встают на левую сторону, а у кого 2 – на правую. По сигналу первая команда должна изобразить без слов, с помощью жестов и мимики уверенного, неуверенного или злого человека, а вторая должна это отзеркалить и угадать, что показывает противоположная команда.

Основное содержание занятия

Упражнение «Письмо в будущее»

Цель: развитие навыков самоанализа.

Сейчас я предлагаю каждому написать письмо себе в будущее. На нём вы можете писать все, что захотите. Пишите о себе в настоящий момент, о чем

мечтаете, чем занимаетесь, то есть рассказываете о своей жизни. Также я рекомендую вам написать себе вопросы и пожелания в будущее. Далее нужно определить время, спустя которое вы откроете и прочитаете письмо и запечатать его в конверт. Его вы сможете забрать с собой или отдать классному руководителю, чтобы открыть в конце выпускного класса.

Трудно ли вам было придумать, что написать в письмо?

Какие эмоции у вас вызвало написание?

Упражнение «Впечатления»

Цель: развитие навыков саморефлексии.

У меня есть пустая баночка впечатлений и стикеры. Эти стикеры я вам раздам. На них напишите впечатления, которые у вас возникают о наших с вами занятиях: что вам запомнилось больше всего, чего вам не хватило, что вы поняли и начали использовать в жизни, чему научились. Потом нужно будет свернуть эти впечатления и сложить в баночку.

Рефлексия

- Расскажите свои впечатления по поводу занятий.
- Что вы запомнили? Чему научились?
- Как вам помогли занятия?

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Результаты повторной диагностики виктимного поведения у подростков

Таблица В.1 – Результаты повторной диагностики виктимного поведения у подростков экспериментальной группы по методике «Склонность к виктимному поведению» (автор – О.О. Андронникова)

Имя Ф.	СЖ			АП			ССП			ГП			ЗБП			НП			РВ		
	Балл	Стен	Уровень	Балл	Стен	Уровень	Балл	Стен	Уровень	Балл	Стен	Уровень	Балл	Стен	Уровень	Балл	Стен	Уровень	Балл	Стен	Уровень
Александр Б	4	5	Н	7	2	НН	7	3	НН	4	3	НН	4	2	НН	7	3	НН	4	1	НН
Алексей С	3	4	Н	8	3	НН	8	4	Н	5	4	Н	7	4	Н	7	3	НН	4	1	НН
Анна А	4	5	Н	8	3	НН	7	3	НН	6	5	Н	6	3	НН	11	6	Н	6	3	НН
Артём С	2	2	НН	7	2	НН	5	1	НН	6	5	Н	4	2	НН	3	1	НН	4	1	НН
Богдан Я	5	7	Н	6	2	НН	3	1	НН	7	6	Н	6	3	НН	3	1	НН	3	1	НН
Варвара П	3	4	Н	8	3	НН	5	1	НН	5	4	Н	3	1	НН	7	3	НН	5	2	НН
Виктория Ш	2	2	НН	2	1	НН	6	2	НН	5	4	Н	5	2	НН	6	3	НН	3	1	НН
Владислав К	3	4	Н	7	2	НН	6	2	НН	4	3	НН	4	2	НН	7	3	НН	4	1	НН
Глеб М	2	2	НН	9	4	Н	10	6	Н	6	5	Н	6	3	НН	9	5	Н	6	3	НН
Екатерина Б	4	5	Н	5	1	НН	4	1	НН	6	5	Н	6	3	НН	6	3	НН	3	1	НН
Елизавета Л	2	2	НН	12	5	Н	8	4	Н	6	5	Н	8	5	Н	8	4	Н	4	1	Н
Зулайхо И	3	4	Н	10	4	Н	9	5	Н	7	6	Н	8	5	Н	11	6	Н	7	3	НН
Илона Т	2	2	НН	10	4	Н	4	1	НН	4	3	НН	3	1	НН	8	4	Н	5	2	НН
Кирилл Г	3	4	Н	8	3	НН	6	2	НН	5	4	Н	6	3	НН	8	4	Н	6	3	НН
Леонид К	3	4	Н	7	2	НН	7	3	НН	6	5	Н	10	6	Н	9	5	Н	8	4	Н
Мария К	3	4	Н	8	3	НН	5	1	НН	7	6	Н	6	3	НН	5	2	НН	3	1	НН
Матвей Д	3	4	Н	8	3	НН	6	2	НН	7	6	Н	8	5	Н	6	3	НН	8	4	Н
Михаил П	2	2	НН	6	2	НН	3	1	НН	6	5	Н	10	6	Н	7	3	НН	3	1	НН
Семён М	2	2	НН	10	4	Н	10	6	Н	5	4	Н	8	5	Н	6	3	НН	5	2	НН
Семён Т	1	1	НН	7	2	НН	6	2	НН	6	5	Н	6	3	НН	4	1	НН	6	3	НН
Тимур Т	3	4	Н	10	4	Н	4	1	НН	5	4	Н	6	3	НН	7	3	НН	4	1	НН
Эвелина И	3	4	Н	8	3	НН	5	1	НН	4	3	НН	4	2	НН	9	5	Н	3	1	НН

Продолжение приложения В

Таблица В.2 – Результаты повторной диагностики виктимного поведения у подростков контрольной группы по методике «Склонность к виктимному поведению» (автор – О.О. Андронникова)

Имя Ф.	СЖ			АП			ССП			ГП			ЗБП			НП			РВ		
	Балл	Стен	Уровень	Балл	Стен	Уровень	Балл	Стен	Уровень	Балл	Стен	Уровень	Балл	Стен	Уровень	Балл	Стен	Уровень	Балл	Стен	Уровень
Алина М	3	4	Н	12	5	Н	10	6	Н	6	5	Н	9	5	Н	8	4	Н	5	2	Н
Анастасия Ч	4	5	Н	6	2	НН	7	3	НН	5	4	Н	5	2	НН	6	3	НН	1	1	НН
Андрей В	2	2	НН	14	6	Н	11	7	Н	5	4	Н	9	5	Н	10	6	Н	11	6	Н
Анна Д	5	7	Н	7	2	НН	8	4	Н	4	3	НН	4	2	НН	7	3	НН	3	1	НН
Артём М	5	7	Н	7	2	НН	6	2	НН	5	4	Н	8	5	Н	6	3	НН	4	1	НН
Валерия В	3	4	Н	17	7	ВН	15	10	ВН	7	6	Н	7	4	Н	10	6	Н	5	2	НН
Валерия Ж	5	7	Н	12	5	Н	6	2	НН	4	3	НН	8	5	Н	8	4	Н	3	1	НН
Виктория В	5	7	Н	13	6	Н	4	1	НН	5	4	Н	5	2	НН	6	3	НН	2	1	НН
Владислав Ш	3	4	Н	11	5	Н	6	2	НН	6	5	Н	6	3	НН	6	3	НН	8	4	Н
Дарья И	3	4	Н	16	7	Н	10	6	Н	3	2	НН	11	6	Н	12	7	Н	8	4	Н
Иван Ц	3	4	Н	13	6	Н	13	9	ВН	5	4	Н	6	3	НН	11	6	Н	6	3	НН
Каролина А	3	4	Н	13	6	Н	10	6	Н	4	3	НН	7	4	Н	10	6	Н	5	2	НН
Кирилл П	5	7	Н	12	5	Н	8	4	Н	4	3	НН	7	4	Н	8	4	Н	4	1	НН
Кристина М	5	7	Н	6	2	НН	8	4	Н	5	4	Н	6	3	НН	7	3	НН	5	2	НН
Ксения К	4	5	Н	17	8	ВН	12	8	ВН	7	6	Н	6	3	НН	13	8	ВН	5	2	НН
Олег Ш	4	5	Н	11	5	Н	11	7	Н	9	9	ВН	5	2	НН	5	2	НН	8	4	Н
Ольга З	4	5	Н	12	5	Н	5	1	НН	3	2	НН	2	1	НН	3	1	НН	3	1	НН
Софья Б	2	2	НН	19	9	ВН	11	7	Н	5	4	Н	5	2	НН	12	7	Н	7	3	НН
Тимофей Т	5	7	Н	12	5	Н	11	7	Н	8	8	ВН	5	2	НН	7	3	НН	6	3	НН
Эвелина С	3	4	Н	12	5	Н	6	2	НН	6	5	Н	11	6	Н	4	1	НН	5	2	НН
Элина П	4	5	Н	12	5	Н	12	8	ВН	5	4	Н	9	5	Н	11	6	Н	6	3	НН
Юлия Ч	5	7	Н	13	6	Н	7	3	НН	7	6	Н	6	3	НН	5	2	НН	4	1	НН

Условные обозначения:

НН – ниже нормы; Н – норма; ВН – выше нормы; СЖ – социальная желательность ответов; АП – склонность к агрессивному виктимному поведению, ССП –

Продолжение приложения В

склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению; ГП – склонность к гиперсоциальному виктимному поведению; ЗБП – склонность к зависимому и беспомощному поведению; НП – склонность к некритичному поведению; РВ – реализованная виктимность.

Таблица В.3 – Результаты повторной диагностики подростков экспериментальной группы по методике «Тип ролевой виктимности» (автор – М.О. Одинцова)

Имя Ф.	«Сырые» баллы			Станайны					
	Игровая роль жертвы	Социальная роль жертвы	Общий показатель виктимности	Игровая роль жертвы		Социальная роль жертвы		Общий показатель виктимности	
				Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень
Александр Б	5	0	5	2	Н	1	ОН	1	ОН
Алексей С	12	14	26	3	НС	3	НС	3	НС
Анна А	10	10	20	3	НС	3	НС	2	Н
Артём С	7	3	10	2	Н	1	ОН	1	ОН
Богдан Я	13	2	15	3	НС	1	ОН	2	Н
Варвара П	8	8	16	2	Н	3	НС	2	Н
Виктория Ш	4	9	13	1	ОН	3	НС	2	Н
Владислав К	6	6	12	2	Н	2	Н	1	ОН
Глеб М	4	1	5	1	ОН	1	ОН	1	ОН
Екатерина Б	10	10	20	3	НС	3	НС	2	Н
Елизавета Л	16	7	23	4	С	2	Н	3	НС
Зулайхо И	13	14	27	3	НС	4	С	3	НС
Илона Т	17	11	28	4	С	3	НС	4	С
Кирилл Г	6	1	7	2	ОН	1	ОН	1	ОН
Леонид К	12	20	32	3	НС	6	С	4	С
Мария К	5	9	14	2	Н	3	НС	2	Н
Матвей Д	7	13	20	2	Н	4	С	2	Н
Михаил П	12	7	19	3	НС	2	Н	2	Н
Семён М	10	5	15	3	НС	2	Н	2	Н
Семён Т	12	15	27	3	НС	4	С	3	НС
Тимур Т	17	16	33	4	С	5	С	4	С
Эвелина И	10	11	21	3	НС	3	НС	3	НС

Окончание приложения В

Таблица В.4 – Результаты повторной диагностики подростков контрольной группы по методике «Тип ролевой виктимности» (автор – М.О. Одинцова)

Имя Ф.	«Сырые» баллы			Станайны					
	Игровая роль жертвы	Социальная роль жертвы	Общий показатель виктимности	Игровая роль жертвы		Социальная роль жертвы		Общий показатель виктимности	
				Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень
Алина М	12	9	21	3	НС	3	НС	3	НС
Анастасия Ч	6	6	12	2	Н	2	Н	1	ОН
Андрей В	16	25	41	4	С	7	ВС	5	С
Анна Д	25	16	41	6	С	5	С	5	С
Артём М	19	26	45	5	С	7	ВС	6	С
Валерия В	21	23	44	5	С	6	С	6	С
Валерия Ж	16	22	38	4	С	6	С	5	С
Виктория В	26	23	49	6	С	6	С	7	ВС
Владислав Ш	21	13	34	5	С	4	С	4	С
Дарья И	15	24	39	4	С	7	ВС	5	С
Иван Ц	22	28	50	5	С	8	В	7	ВС
Каролина А	15	3	18	4	С	1	ОН	2	Н
Кирилл П	6	1	7	2	Н	1	ОН	1	ОН
Кристина М	10	12	22	3	НС	4	С	3	НС
Ксения К	17	27	44	4	С	7	ВС	6	С
Олег Ш	5	0	5	2	Н	1	ОН	1	ОН
Ольга З	4	14	18	1	ОН	4	С	2	Н
Софья Б	24	20	44	6	С	6	С	6	С
Тимофей Т	5	5	10	2	Н	2	Н	2	Н
Эвелина С	31	32	63	8	В	9	ОВ	9	ОВ
Элина П	18	42	60	5	С	9	ОВ	8	В
Юлия Ч	19	20	39	5	С	6	С	5	С

Условные обозначения:

ОН – очень низкий уровень; Н – низкий уровень; НС – уровень ниже среднего; С – средний уровень; ВС – уровень выше среднего; В – высокий уровень; ОН – очень высокий уровень.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Результаты математической обработки данных

Таблица Г.1 – Результаты математической статистики с помощью Т-критерия Вилкоксона (при $p \leq 0,05000$)

Шкала	$T_{\text{эмп}}$	p-уровень
СЖ	15	0,000293
АП	14	0,000536
ССП	35	0,000301
ГП	37,5	0,004823
ЗБП	79	0,055534
НП	42	0,026757
РВ	28	0,000655
ИРЖ	36	0,000982
СРЖ	25,5	0,001332
ОПВ	28	0,001131

Условные обозначения:

СЖ – социальная желательность ответов;

АП – склонность к агрессивному виктимному поведению,

ССП – склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению;

ГП – склонность к гиперсоциальному виктимному поведению;

ЗБП – склонность к зависимому и беспомощному поведению;

НП – склонность к некритичному поведению;

РВ – реализованная виктимность;

ИРЖ – игровая роль жертвы;

СРЖ – социальная роль жертвы;

ОПВ – общий показатель виктимности.