


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета


Кафедра педагогики
кафедра


УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
 З. У. Колокольникова
подпись инициалы, фамилия
«10» октября 2022 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование
код – наименование направления

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСА СЕЛЬСКОЙ БИБЛИОТЕКИ ПРИ
ОРГАНИЗАЦИИ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ С МЛАДШИМИ
ШКОЛЬНИКАМИ

Руководитель  зав. каф., канд. пед. н., доцент З. У. Колокольникова
подпись, дата должность, ученая степень инициалы, фамилия

Выпускник  И. А. Бескорвайная
подпись, дата инициалы, фамилия

Нормконтролер  Т. В. Газизова
подпись, дата инициалы, фамилия

Лесосибирск 2022

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме «Использование ресурса сельской библиотеки при организации краеведческой работы с младшими школьниками» содержит 60 страниц текстового документа, 4 таблицы, 2 рисунка, 41 использованных источников, 5 приложений.

РЕСУРС, СЕЛЬСКАЯ БИБЛИОТЕКА, КРАЕВЕДЧЕСКАЯ РАБОТА, МЛАДШИЕ ШКОЛЬНИКИ.

Цель выпускной квалификационной работы: раскрыть возможности использования всех ресурсов сельской библиотеки для организации краеведческой работы с младшими школьниками.

Объект исследования: организация краеведческой работы с младшими школьниками.

Предмет исследования: краеведческая работа с младшими школьниками с использованием ресурса сельской библиотеки.

В результате исследования в теоретической части охарактеризованы особенности организации краеведческой работы с младшими школьниками. ресурсы сельской библиотеки, в первую очередь - книжные, а также: информационные, пространственные, человеческие, методические могут выступать средством организации краеведческой работы с младшими школьниками позволят создать условия для достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.

В ходе опытно-экспериментальной работы выявлен уровень сформированности краеведческих знаний младших школьников, проведен формирующий эксперимент: организована работа по повышению уровня краеведческих знаний младших школьников с использованием ресурсов сельской библиотеки (разработан тематический план). Описан анализ результатов констатирующего эксперимента.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.	4
1 Теоретические аспекты организации краеведческой работы с младшими школьниками	8
1.1 Понятие и сущность краеведческой работы	8
1.2 Анализ нормативно-правовых документов МКОУ Вагинская СОШ и сельской библиотеки	12
1.3 Ресурсы сельской библиотеки и возможности их использования при организации краеведческой работы с младшими школьниками	15
2 Опытно-экспериментальная работа по формированию краеведческих знаний и уважительного отношения к малой родине у младших школьников посредством организации краеведческой работы с привлечением ресурсов сельской библиотеки	23
2.1 Диагностика сформированности краеведческих знаний и уважительного отношения к малой Родине у младших школьников	23
2.2 Реализация комплекса занятий по краеведению для младших школьников, с использованием ресурсов сельской библиотеки	28
2.3 Анализ результатов опытнo-экспериментальной работы по использованию ресурсов сельской библиотеки, как средства формирования краеведческих знаний у младших школьников	33
Заключение	40
Список использованных источников	43
Приложение А Беседа/анкетирование на выявление когнитивного компонента Г.А. Марковой	48
Приложение Б Определение эмоционально-чувственного компонента по методике Савенкова И.П. «Моё отношение к малой Родине»	50
Приложение В Критерии определения уровня сформированности поведенческого компонента краеведческих знаний	51
Приложение Г Сценарий «Посиделки у Самовара»	52
Приложение Д Книжные ресурсы сельской библиотеки и возможности их использования при организации краеведческой работы с младшими школьниками	57

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире, где большую роль стал играть Интернет и социальные сети, очень быстро растёт объём информации. Человеку взрослому и то сложно сориентироваться и определить степень достоверности информации, а каково ребёнку? В последние годы обществом большое внимание стало уделяться вопросам патриотического воспитания. Российской системе образования Президентом РФ В. В. Путиным была поставлена ключевая задача – усилить работу по патриотическому воспитанию подрастающего поколения в школах. Эта тема была обозначена в Указе «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [36]. 31 июля 2020 года был принят Федеральный закон № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся [39]. С 01 января 2021 года федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» [23], рассчитанный на период с 2021-2025 годы начал реализовываться. Основная цель проекта – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. В соответствии с проектом воспитательный компонент усиливается как на учебных занятиях, так и во внеурочной работе с детьми [23].

В соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС НОО) существуют определённые требования к патриотическому воспитанию и формированию духовно-нравственных позиций младших школьников: «патриотическое воспитание, любовь к своей Родине, понимание своей этнокультурной и российской идентичности, сопричастность к настоящему и будущему своей страны и родного края является личностным результатом освоения образовательной программы начального общего образования» [38].

С сентября 2021 года образовательными учреждениями приняты рабочие Программы воспитания, нацеленные на усиление патриотического аспекта всех учебных и внеучебных мероприятий. Для обучающихся начальной ступени образования выделены следующие образовательные результаты: должны знать, любить и уважать свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну. Для создания условий успешного формирования уважительного отношения к малой Родине как минимум один раз в месяц должны проводиться классные часы гражданско-патриотической направленности [26].

Краеведение – основа патриотического воспитания детей младшего школьного возраста, ведь изучение традиций и истории своей малой Родины на примере семьи, своего села, района, изучение биографий знаменитых земляков, поможет ребёнку осознать свою сопричастность к миру, сформировать чувство гордости и любви к своей Родине.

Значимость краеведения в процессе воспитания всегда была высока: формирование личности невозможно без любви к семье, родному дому, друзьям, родной стороне. И в современных условиях педагогическое и научное сообщество рассматривает краеведение как основу для формирования сознания личности, её деятельности, воспитания чувства патриотизма у подрастающего поколения. Этим вопросам посвящены хрестоматии, учебные пособия, регулярно проходят научно-практические конференции и публикуются статьи и доклады.

За последние годы (с 2010 по 2021 гг.) проблемы влияния занятий краеведением на воспитание рассматривали Н. А. Гончаревич, В. Т. Ковалевич, О. В. Шайдурова [40], практическое использование цифровых образовательных ресурсов при изучении краеведческого материала представлено в работе Е. В. Кравчук.

Также с конца XX века стали активно искать пути внедрения в процесс образования деятельностного подхода, что наиболее полно позволяет влиять на формирование личности и её адаптацию в окружающем мире. Именно

через деятельность ребёнок усваивает не только знания, но и формирует своё мировоззрение и отношение к миру. Осуществить формирование ценностного отношения к миру у младших школьников наиболее полно можно через вовлечение детей в краеведческую работу, об этом статьи Л. Ю. Савиновой и О. В. Солнцевой. [27].

Формы и способы изучения родного края и малой Родины через организацию досуговой деятельности в сельской местности раскрыты в учебном пособии Д. А. Гусева [10].

Развитию духовно-нравственного потенциала младших школьников через изучение ближайшего природного и социального окружения посвящена монография Е. А. Гриневой, Л. Х. Давлетшиной [8], педагогическое содействие в формировании духовного опыта ребёнка при изучении краеведения раскрыто в монографии Т. Г. Русаковой [31].

Таким образом, возможности использования краеведческого материала в формировании и развитии личности детей младшего школьного возраста, вовлечения их в творческую деятельность, воспитания чувства патриотизма, формы организации краеведческой работы, остаются очень актуальными сегодня.

Актуальность нашей работы заключается ещё и в том, что в ООП НОО Вагинской СОШ [22] отсутствует учебный предмет краеведение, поэтому для организации краеведческой работы с младшими школьниками педагогами Вагинской СОШ активно используются ресурсы сельской библиотеки.

Объект исследования: организация краеведческой работы с младшими школьниками.

Предмет исследования: краеведческая работа с младшими школьниками с использованием ресурса сельской библиотеки.

Цель исследования: раскрыть возможности использования ресурсов сельской библиотеки для организации краеведческой работы с младшими школьниками.

Задачи исследования:

- выявить сущность организации краеведческой работы с младшими школьниками;
- проанализировать нормативно правовые документы МКОУ Вагинская СОШ и сельской библиотеки;
- выявить ресурсы и возможности сельской библиотеки для проведения краеведческой работы с младшими школьниками;
- провести диагностику сформированности краеведческих знаний и уважительного отношения к малой родине у младших школьников;
- разработать и реализовать комплекс занятий по краеведению для младших школьников, с использованием ресурсов сельской библиотеки;
- проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы по использованию ресурсов сельской библиотеки, как средства формирования краеведческих знаний у младших школьников.

Методы исследования: теоретические (сбор и анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, цитирование, тезирование, анализ и обобщение полученных эмпирических данных), эмпирические (наблюдение, беседа, анкетирование; педагогический эксперимент).

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, 2 глав, 6 параграфов, заключения, списка использованных источников в количестве 41, приложений в количестве 5. Общий объем работы составляет 60 страниц.

Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

1.1 Понятие и сущность краеведческой работы

В России интерес к краеведческим знаниям стал формироваться во второй половине XVIII века и связан был с изучением истории государства В. Н. Татищевым, Г. Ф. Миллером, М. В. Ломоносовым, П. И. Рычковым, стали создаваться краеведческие общества, музеи, публиковались топографические, экономические, исторические сочинения, описания путешествий. Развитию интереса к краеведению в начале XIX века способствовали труды Н. М. Карамзина, отчёты губернских статистических комитетов, учреждение Русского географического общества в 1845 году. Во второй половине XIX века огромную роль в развитии краеведения (особенно в Сибири) сыграли политические ссыльные, местная интеллигенция, стали создаваться общества краеведческого характера.

О важности и необходимости привлечения детей не только к познанию, но и к практической работе при изучении краеведческого материала писали европейские педагоги XVII – XVIII вв. Ян Коменский, Жан Жак Руссо, в России первым обратил внимание на это М. В. Ломоносов. В XIX веке в Российской империи вместо термина «краеведение» использовались термины «отчизноведение», «отечествоведение», «родиноведение», аналогично назывались и учебные предметы в школах. Со второй половины XIX века в России стали появляться методические рекомендации для изучения местного материала и использования его в воспитании учеников. Первым педагогом, обратившим внимание общественности что изучение родного края может стать средством патриотического воспитания детей стал К. Д. Ушинский, включивший методические рекомендации по использованию краеведческого материала в учебник «Родное слово» в 1864 году. О создании школьных учебников на основе местного материала писал и Л. Н. Толстой.

Но сам термин «краеведение» в педагогике стал использоваться только в начале XX века, под ним понимали изучение школьниками местности своего проживания путём наблюдения.

В различных словарях сегодня можно найти следующие определения данного термина.

В электронной версии Большой российской энциклопедии краеведение – это: «изучение природы, населения, хозяйства, истории и культуры какой-либо территории «края» или объекта – от крупного региона до отдельного города, села, предприятия, усадьбы, улицы, дома, главным образом силами местного населения» [1].

В универсальном справочном издании - Большом энциклопедическом словаре: «Краеведение - изучение природы, населения, хозяйства, истории и культуры какой-либо части страны, административного или природного района, населённых пунктов главным образом силами местного населения» [4].

В Большой Советской Энциклопедии даётся такое определение: «Краеведение – всестороннее изучение определённой части страны, города или деревни, других поселений местным населением, для которого эта территория считается родным краем. Краеведение – комплекс естественных и общественных исследований. Краеведение изучает природу, население, хозяйство, историю и культуру родного края» [2].

В толковом словаре К. Д. Ушакова читаем: «Краеведение – изучение какого-нибудь края, изучение отдельных местностей, районов со стороны их природы, истории, экономики, быта и т.п., производимое преимущественно местными силами» [3].

В Российской педагогической энциклопедии даётся не только определение понятия: «Краеведение в школе – изучение учащимися природы, экономики, истории и культуры своей местности – школьного микрорайона, города, села, района, области.», но и обозначена цель

краеведческой работы: формирование культуры учащихся; прописаны задачи, пути, методы краеведческой работы с обучающимися [30].

На основе выше представленных определений, делаем вывод, что краеведение должно быть не только школьным предметом, но и основой патриотического, духовно – нравственного воспитания человека, воспитания с малых лет у ребёнка чувства любви к своей малой Родине, родной земле и людям, уважения к прошлому своего государства, гордости за своих земляков, свой народ, уважительного отношения к старшему поколению, к памятникам истории, культуры, стремления сохранить традиции и обычаи своих предков. И закладывается эта основа в семье, получает развитие в дошкольных образовательных учреждениях, в школе, а сельская библиотека может оказать помощь педагогам, предоставляя необходимые материалы для работы с обучающимися.

Цель краеведческого образования – формирование знаний, умений и ценностей, соответствующих моральным требованиям общества, развитие творческих способностей и познавательной активности. Для достижения цели необходимо учитывать возрастные познавательные возможности младших школьников: первоначально идёт ознакомление с окружающим миром, осознание его важности, затем - использование местного материала для познания мира, позднее школьники научатся применять эти знания на практике. Таким образом, краеведение помогает детям лучше понять законы природы и общественных отношений и применять эти знания в жизни.

В начальной школе закладываются основные моральные ценности, начинается формирование личности и норм поведения в обществе, идентификация себя как части общества и государства. У младших школьников через краеведческие мероприятия формируется гордость за свою Отчизну, за свою малую Родину, за свой народ, за его прошлое и настоящее. На примере краеведческих знаний из истории своей семьи, своего села, своего района, показывая аналогичные события в масштабах своего региона и всей страны, можно заложить у младших школьников фундамент для

понимания в будущем глубины исторических процессов своего государства и мира в целом. Занятия по краеведению способствуют развитию памяти, воображения, интереса к миру у младших школьников, формируют «пытливость» ума детей, подталкивают к исследованию мира.

Сущность краеведческой работы заключается в объединении процессов обучения и воспитания на основе использования местного материала с учётом интеллектуальных возможностей младших школьников и может заключаться не только и даже не столько в проведении учебных занятий, сколько занятий в игровой форме (настольные интеллектуальные игры, квесты, написание сказок, театрализованные представления, реальные и виртуальные экскурсии и пр.), по принципу: «Играя – обучаем и воспитываем!»

Педагогическая наука утверждает, что для младших школьников познание мира и усвоение законов бытия с учетом психофизического развития через игру даёт наилучший результат, ребёнку легче использовать результаты наблюдений в решении различных игровых ситуаций. Для педагогов же подбор игр даёт возможность отобрать материал и создать для младших школьников режим «наибольшего благоприятствования», когда дети могут наиболее полно проявить свои знания и с большим интересом получить новые. Сам же педагог в процессе игры может наблюдать и делать выводы об уровне знаний и представлений, сформированности у детей отношения к изучаемому и практических навыков социально-одобряемого поведения.

Таким образом, проанализировав эволюцию термина «краеведение» и понятия краеведческой работы делаем вывод, что краеведческая работа, это основа патриотического, духовно – нравственного воспитания человека через изучение природы, населения, хозяйства, истории и культуры родного края. В нашем исследовании мы будем придерживаться понятия, данного в Большой Советской Энциклопедии [2].

1.2 Анализ нормативно правовых документов МКОУ Вагинская СОШ и сельской библиотеки

МКОУ Вагинская СОШ, как и все образовательные учреждения Российской Федерации действует в соответствии с Уставом, Лицензией на право ведения образовательной деятельности Серия А № 0000502 29 июля 2011г., Свидетельством о государственной аккредитации ОП № 019730 от 29 августа 2011 года. Её Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования (2009). В школе используется программа начальных классов «Школа 2100», подразумевающая всестороннее раскрытие личностных качеств ребёнка. Целью программы является: «формирование универсальных учебных действий как обеспечение системного подхода к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий в рамках Образовательной системы «Школа 2100» [26]. Ведущими принципами Образовательной системы «Школа 2100» являются следующие: обучение деятельности, творческий принцип, принцип целостного представления о мире, принцип минимакса, психологической комфортности, непрерывности, вариативности. Программа учит детей действовать самостоятельно и направлена на развитие логического мышления, речи, воображения, памяти [26].

В соответствии с требованиями ФГОС планируемые личностные результаты освоения ООП НОО предусматривают осознание учеником принадлежности к своей стране – России, к своему народу, знание языка, традиций, государственных символов. Отожествление учеником себя со своей семьёй, родными и близкими, понимание и принятие многонационального российского общества, уважительное отношение к традициям и обычаям культур и религий других народов. Умение ученика выстраивать отношения со сверстниками на основе общекультурных принципов и нравственных норм общества, восприятие и осознание

бережного отношения к природе и окружающему миру. Ученик младшей школы может сопереживать, сочувствовать, с уважением относиться к чужому мнению, к старшему поколению, имеет развитые эстетические чувства [22].

Задачи и цели краеведческой работы совпадают с требованиями к предметным результатам освоения ООП НОО по следующим курсам: Литературное чтение, Окружающий мир, Основы религиозных культур и светской этики.

Результатом изучения курса «Литературное чтение» станет понимание литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; формирование представлений о мире, понятий о добре и зле, умение давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев, формирование читательской компетентности, общее речевое развитие. Выпускник получит возможность научиться создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки.

Результатом изучения курса «Окружающий мир» станет понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей. Выпускник научится узнавать и описывать объекты живой и неживой природы, использовать различные источники получения информации, выявлять и сопоставлять факты.

Результатом изучения темы «Человек и общество» станет узнавание выпускником начальной школы государственной символики РФ и Красноярского края, умение находить и показывать свой регион на карте, различать прошлое, настоящее и будущее, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков. Умение осознавать

неразрывную связь личности с обществом и окружающим миром, описывать созидательную деятельность на благо народа и страны.

Изучая курс «Основы религиозных культур и светской этики» учащиеся получают первоначальные представления о традиционных религиях, их роли в культуре и истории страны, научатся строить толерантные отношения с представителями различных наций и народностей.

Краеведческое воспитание младших школьников происходит в различной деятельности, хотя каждая из форм организации учебного процесса стимулирует разные виды познавательной деятельности ребенка: самостоятельная работа с использованием разнообразных источников информации дает возможность накопить фактический материал, сформировать сущность проблемы; игра формирует опыт принятия рациональных решений, развивает творческие способности, позволяет внести определенный вклад в сохранение и изучение местных экосистем, пропаганду ценных идей по рациональному использованию и охране окружающей среды.

Краеведческая работа с использованием ресурсов сельской библиотеки во внеучебное время дополнит и расширит знания детей по всем вышеуказанным курсам и будет способствовать формированию универсальных учебных действий и морально-нравственных качеств выпускника начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Кроме достижения образовательных результатов, использование ресурса библиотеки в краеведческой работе позволит применить младшим школьникам полученные в школе знания и покажет им полезность школьного обучения.

Краеведческая работа с использованием ресурсов сельской библиотеки полностью соответствует Уставу муниципального бюджетного учреждения культуры «Централизованная библиотечная система» Боготольского района (МБУК ЦБС Боготольского района), филиала №6 Вагинской библиотеки [37]. Предметом деятельности библиотеки является осуществление

культурной, образовательной и просветительской деятельности, научное познание и образование, проведение культурно-просветительских и образовательных мероприятий. Предоставление полной информации о краеведческой литературе, обеспечение информационной поддержки образовательным учреждениям района, формирование навыков информационной культуры школьников, культуры чтения. Для достижения поставленных целей библиотека может осуществлять образовательную деятельность, разработку сценариев и проведение массовых мероприятий, предоставлять во временное пользование основные фонды.

Таким образом, проанализировав содержание требования ФГОС НОО, ООП НОО МКОУ Вагинской СОШ, и учитывая отсутствие в начальной школе с. Вагино предмета «Краеведение» приходим к выводу о необходимости организации краеведческой работы с младшими школьниками с привлечением ресурсов сельской библиотеки. Нормативно-правовые документы библиотеки в части реализации просветительской деятельности позволят использовать ресурсы библиотеки в краеведческой работе с младшими школьниками.

Характеристике и анализу ресурсов сельской библиотеки будет посвящён следующий параграф.

1.3 Ресурсы сельской библиотеки и возможности их использования при организации краеведческой работы с младшими школьниками

Говоря об организации краеведческой работы с младшими школьниками на базе сельской библиотеки, необходимо отметить, в каких направлениях будет вестись эта работа.

В той же Большой Советской Энциклопедии выделяются отдельные разделы краеведения: географическое, историческое, литературное, этнографическое, топонимическое, библиографическое [2]. В последние годы

появились новые разделы краеведения – архивное, экономическое, экологическое, сохранение памятников культуры.

Краеведческую работу с детьми младшего школьного возраста целесообразнее проводить в географическом, историческом, этнографическом, литературном, топонимическом, экологическом разделах, где есть возможность использовать уже имеющиеся знания детей об окружающем мире.

Основным методом работы с младшими школьниками будет игровой, но также важную роль в изучении местного материала с детьми будут выполнять методы непосредственного наблюдения, экскурсии, беседы и частично – поисковый метод.

Краеведческая работа с младшими школьниками будет организована через внеурочную деятельность в проведение различных мероприятий на базе сельской библиотеки в групповой и индивидуальной форме.

В книжном фонде сельской библиотеки для организации занятий с младшими школьниками по краеведению более 15 наименований.

Наибольший интерес для детей представляют комплекты: книга + настольная игра по природным ресурсам Красноярского края «Сокровища Красноярского края» [32], по заповедникам и природным паркам «Путешествие по заповедному краю» [24], по истории участия красноярцев в Великой Отечественной войне – «Как красноярцы Победу приближали» [6], по традициям и обычаям народов, населяющих Красноярский край «Историческое путешествие. Кто живёт в Красноярском крае» [19]. Игровой метод в проведении краеведческой работы с младшими школьниками и будет опираться на использовании в первую очередь книжных ресурсов сельской библиотеки.

Возможности использования этих комплектов очень разнообразны.

Комплект: книга + игра по природным ресурсам Красноярского края «Сокровища Красноярского края» можно использовать для организации учебной и внеучебной работы с учениками. Во время занятий - как

дополнение к учебнику по Окружающему миру, так как текст книги знакомит младших школьников с полезными ископаемыми, водными и лесными богатствами, разнообразием животного мира Красноярского края. Работа с данной книгой поможет в формировании у младших школьников навыков бережного отношения к окружающему миру. Для закрепления полученных на уроках знаний можно использовать творческие задания, помещённые в тексте самой книги, а для развития познавательного интереса – игровой поле. Также игра «Ресурсы Красноярского края» даёт детям и первичные навыки экономических знаний и навыков. Условия игры позволяют задействовать большое количество игроков.

Комплект: книжка + игра по заповедникам и природным паркам «Путешествие по заповедному краю» можно использовать в направлении географического краеведения. Текст книги в увлекательной форме рассказывает детям о заповедниках, природных парках и заказниках Красноярского края, прилагаемая к игре карта края поможет педагогу формировать навыки работы с картой, уметь определять стороны света, находить и показывать природные объекты Красноярского края. И игра, и книга также подробно повествуют о животных, ореолом распространения которых является наш край. Творческие задания, помещённые в книге, помогут в закреплении полученных знаний.

Комплект: книжка + игра по истории участия красноярцев в Великой Отечественной войне – «Как красноярцы Победу приближали» очень важна для получения детьми младшего школьного возраста знаний о вкладе жителей края в борьбу с немецко-фашистскими захватчиками в годы Великой Отечественной войны и приближении Победы. В отсутствие пропедевтического курса истории в начальной школе села Вагино – информация из данной книги поможет педагогу в организации и проведении классных часов по патриотическому воспитанию. Чувство сопричастности к историческим событиям, воспитание чувства гордости за земляков и уважительного отношения к прошлому можно формировать на примере

рассказов из книги об обороне Диксона и боях на севере Красноярского края, о трудностях прокладывания и работы воздушной трассы «АлСиб. Игра «АлСиб – Красноярская воздушная трасса» рассказывает младшим школьникам о крупнейшем проекте переправки самолётов из Америки в СССР и доставки их через Тихий океан, территорию Дальнего Востока и Сибири до Красноярска на расстояние – 6500 км, о трудностях и опасностях, которые преодолевали советские лётчики.

Комплект: книжка + игра по традициям и обычаям народов, населяющих Красноярский край «Историческое путешествие. Кто живёт в Красноярском крае?» [19] – хороший помощник педагога в проведении занятий по этнографическому и историческому краеведению. Материалы книги в форме увлекательных рассказов повествуют о народах, населяющих Красноярский край, об истории переселения на эти территории, традициях и обычаях коренных народов Сибири и о традициях и культуре пришлого населения, о переплетении и взаимовлиянии культур. В книге рассказывается о праздниках, национальной одежде, жилищах, еде народов Красноярского края, о влиянии исторических процессов на формирование современной культуры. Творческие задания на страницах книги помогают образному восприятию информации, закреплению полученных знаний. Игра «Путешествие по Сибири» знакомит детей с картой маршрутов первых исследователей Сибири, важнейшими вехами в присоединении и освоении этих земель русскими первопроходцами.

Литературное краеведение можно развивать, применяя материалы сборника красноярского этнографа и фольклориста Марии Васильевны Красноженовой «Сказки нашего края» [16]. Эта книга может быть использована и на уроках, и во внеучебных мероприятиях. Книга включает в себя 53 сказки, анекдоты и побасенки, собранные Марией Васильевной во время фольклорных экспедиций по территории Приенисейского края в начале XX века. Сибирские сказки и побасенки записаны с сохранением фонетических и лексических особенностей говора и диалекта рассказчика,

что более точно отражает дух эпохи и колорит жизни в Сибири. В сказках хорошо прослеживаются реальные элементы быта сибиряков, их образа жизни и занятий, а некоторые герои сказок названы именами людей, известных в Красноярске.

Краеведческий материал содержится и в сборнике сказок, стихов и рассказов автора составителя В. Нестеренко «Добрых слов кораблик полон» [11], состоящий из интересных произведений для детей, написанных современными детскими авторами Красноярского края.

В книге Костомарова Николая Ивановича «Быт и нравы русского народа» [15] в форме очерков показаны нравы и быт русского народа допетровского времени. В увлекательной форме рассказывается о традиционной пище, одежде, обрядах и праздниках, быте, семейных нравах и воспитании детей, о выращиваемых в садах и огородах культурах, об основных товарах, которые производили на Руси и покупали. Также даются определения слов, вышедших сейчас из употребления (посад, слобода, утварь, подклеть, мыльня, десятина и др.), чем отличаются деревни от сёл, история Москвы, самого слова «город». Подробно описываются дома бедного люда и зажиточных людей, казённые здания, домашняя мебель и предметы обихода, посуда, обувь. Очень интересно описываются увеселения и игры. Книга снабжена цветными репродукциями картин знаменитого русского художника Аполлинария Васнецова, черно-белыми репродукциями картин русских и иностранных художников, рисунками, гравюрами, портретами. Книга даёт очень интересный и ценный материал для изучения культуры русского народа, взаимосвязи с культурой народов, населяющих Россию, преемственности в сфере культуры. Способствует развитию познавательного интереса, формированию читательской компетенции, осознанию культурных основ в развитии России, сохранению культурных ценностей, расширению кругозора детей.

С обитателями знаменитого Красноярского парка флоры и фауны «Роев ручей» ребята могут познакомиться в книге Анатолия Статейнова [34],

содержащей не только описание представителей животного и природного мира планеты и Красноярского края, но и яркие фотографии. Книга поможет расширить кругозор детей младшего школьного возраста по биологии и географии.

Книга проекта «Путешествия по Красноярскому краю» редактора – составителя Ларисы Репиной «Проекты будущего сегодня» [24] в форме увлекательного путешествия знакомит с промышленными городами края, с запасами полезных ископаемых края и перспективами их разработки, с планами по созданию новых отраслей промышленности в крае, с уникальным природным парком Ергаки и возможностями спортивного и туристического развития нашего региона. Большой акцент делается на экологичность и экономичность современных промышленных предприятий для сохранения окружающей среды и очистки её от результатов жизнедеятельности человека. В книге также представлены наиболее интересные сочинения и проекты сибирских школьников и студентов по экономическому развитию родного Красноярья. Материалы можно использовать преподавателю при разработке творческих заданий для учащихся младшего школьного возраста и в качестве дополнительной информации.

Книга «Культура и традиции» авторов Ларисы Репиной, Елены Лалетиной, Анастасии Брейнер и др. [28], является продолжением проекта «Путешествия по Красноярскому краю». Книга повествует о первых землепроходцах и освоении русскими новых земель, о коренных народах Сибири, о взаимосвязи старых и новых традиций в культуре, переплетении и взаимодействии культур, рассказывает о традициях, обычаях, культуре народов, проживающих в далёком прошлом и сегодня на территории нашего края. Здесь даётся описание жизни самых многочисленных национальных сообществ, их традиционных праздниках, повседневной жизни, обрядах и верованиях, сказках и песнях. Эта книга даёт много дополнительной информации и может быть образцом для учащихся в пробуждении интереса к исследованиям, т.к. в книгу вошли рассказы школьников из различных

районов края об украшениях, нарядах, куклах, других игрушках и развлечениях народов.

Обе книги проекта «Путешествия по Красноярскому краю» богаты цветными иллюстрациями и фотографиями, содержат пояснения и дополнительный справочный материал, знакомя читателей с терминами и понятиями.

В данном разделе проведено описание наиболее интересных и используемых в краеведческой работе книжных ресурсов сельской библиотеки. Более подробно применение этих материалов будет отражено в практической части бакалаврской работы.

Мероприятия, проводимые с использованием ресурсов сельской библиотеки, должны вызывать интерес у младших школьников, поэтому и названия их должны быть привлекательными для детей, содержать тайну, соревновательный импульс. А так как основной метод – игровой, то и названия соответствующие (Лабиринт, Самый умный, Эрудит, Зоркий глаз, Художник, творческая лаборатория «Своими руками» и др.).

Вся работа с детьми основывается на изучении материалов книг, с применением различных приёмов, например: мероприятие «Зоркий глаз» проводится с применением приёмов: «найди отличия / общие черты»; «Эрудит» и «Самый умный» с применением приёма толстых и тонких вопросов.

Все мероприятия помогают формированию читательской и функциональной компетентности у детей, развивают творческие способности, «пытливость» ума, формируют навыки индивидуальной и командной работы, способствуют патриотическому воспитанию младших школьников.

В таблице «Ресурсы сельской библиотеки и возможности их использования при организации краеведческой работы с младшими школьниками» в приложении Д показано, на основе какого материала из книжного фонда сельской библиотеки можно организовать краеведческую

работу по формированию образовательных результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО.

Таким образом, ресурсы сельской библиотеки, в первую очередь - книжные, а также: информационные, пространственные, человеческие, методические могут выступать средством организации краеведческой работы с младшими школьниками для достижения ее целей в патриотическом и гражданско-правовом воспитании, позволят создать условия для достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.

Глава 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КРАЕВЕДЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К МАЛОЙ РОДИНЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ РЕСУРСОВ СЕЛЬСКОЙ БИБЛИОТЕКИ

2.1 Диагностика сформированности краеведческих знаний и уважительного отношения к малой Родине у младших школьников

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МКОУ Вагинская СОШ и сельской библиотеки во внеурочное время со смешанными группами младших школьников 2-4-х классов, было задействовано 24 человека в возрасте 8-10 лет.

Работа велась в три этапа:

1. Констатирующий этап (15-31 января 2022 г.);
2. Формирующий этап (01 февраля-30 апреля 2022 г.);
3. Контрольный этап (1-15 мая 2022 г.).

Задачами констатирующего этапа были:

1. Выбор методики оценки уровня сформированности краеведческих знаний младших школьников и уважительного отношения к малой Родине.
2. Проведение диагностики по выявлению уровня сформированности краеведческих знаний и уважительного отношения к малой Родине младших школьников и обобщение полученных результатов.

На констатирующем этапе проводилась первичная диагностика уровня сформированности краеведческих знаний и уважительного отношения к малой Родине младших школьников. В ходе работы были применены следующие методы:

- Беседа / анкетирование «Моя Родина». Метод «Незаконченное предложение», которая описана в приложении А.

- Опрос «Мои знания о родном крае и селе», которая описана в приложении Б.

- Анализ и обобщение полученных результатов.

Уровень сформированности краеведческих знаний и уважительного отношения к малой Родине у младших школьников диагностировался по трём компонентам: когнитивному, эмоционально-чувственному, поведенческому.

Выявлению уровня когнитивного компонента сформированности краеведческих знаний и уважительного отношения к малой Родине способствовала методика Г. А. Марковой.

Опрос с целью выявления проявления патриотических чувств к малой Родине проводился по методике И. П. Савенкова.

Поведенческий компонент можно проследить по карте наблюдения, которую мы будем заполнять на протяжении всего формирующего этапа.

Таблица 1 - Уровни, критерии и показатели сформированности краеведческих знаний у детей младшего школьного возраста

Компоненты	Показатели	Уровни/критерии	Методы
Когнитивный	Знание основных исторических событий развития страны, края, района, села. Знание государственной символики России, края, района. Знание фамилий знаменитых людей и героев своего села. Знание животных своей местности.	Высокий (14-18 правильных ответов) – показывает глубокие знания и содержание понятий «Отечество», «Родина», «патриотизм», «малая Родина», «героизм», убеждён в значимости этих слов. Показывает отличные знания символики страны, края, района, называет знаменитых людей и героев своей местности	Анкетирование методика Г. А. Марковой
		Средний (9-13 правильных ответов) – младший школьник имеет хорошие, но неполные знания о сущности понятий «Отечество», «Родина», «патриотизм», «малая Родина», «героизм», но не всегда соотносит их с реальностью. Пугается в символике страны, края, района.	
		Низкий уровень(0-8 баллов) – не понимает суть понятий	

Продолжение таблицы 1

		«Отечество», «Родина», «патриотизм», «малая Родина», «героизм», допускает негативные высказывания. Не ориентируется в символике страны, края, района, не может назвать знаменитых людей и героев своей местности, не знает животных своей местности.	
Эмоционально-чувственный	Чувство патриотизма и гордости за свою страну, район, село. Уважение, интерес и готовность изучать историю, культурные традиции района, села. Гордость и уважение традиций своей семьи.	Высокий (17-20 баллов) – яркое проявление гордости за свою страну, «малую Родину».	Опрос по методике Савенкова И. П
		Средний (12-16 баллов) – проявляет гордость за свою страну, «малую Родину».	
		Низкий (0-11 баллов) – слабо проявляет или не проявляет гордость за свою страну, «малую Родину».	
Поведенческий	Посещение мероприятий, проводимых в селе, городе, участие в акциях, творческих площадках, субботниках, готовность прийти на помощь, отзывчивость.	Высокий – принимает активное участие во всех мероприятиях, интересуется происходящим, предлагает свои идеи и реализует их.	наблюдение
		Средний – принимает участие в мероприятиях по желанию, не всегда проявляет интерес, иногда бывает пассивен.	
		Низкий – не принимает участие в мероприятиях, совсем не интересуется, занимает позицию наблюдателя.	

Проанализировав результаты методик, следует отметить, что краеведческие знания сформированы у большинства младших школьников (18) на среднем уровне. Испытуемые недостаточно хорошо ориентируются в краеведческих понятиях, недостаточно мотивированы. Необходимо рассмотреть уровень развития каждого компонента краеведческих знаний отдельно. Полученные результаты отобразим в таблице 2.

Таблица 2 - Результаты диагностики уровня сформированности краеведческих знаний и уважительного отношения к малой родине у младших школьников на констатирующем этапе по двум компонентам

Имя Фамилия Учащегося	Когнитивный компонент	Эмоционально-чувственный компонент	Уровень сформированности знаний
Станислав Б.	Высокий	Высокий	Высокий
Даниил Б.	Высокий	Высокий	Высокий
Егор И.	Высокий	Высокий	Высокий
Кирилл А.	Высокий	Средний	Средний
Александр Р.	Высокий	Высокий	Высокий
Евгений М.	Средний	Высокий	Средний
Снежана М.	Средний	Высокий	Средний
Дарья П.	Средний	Высокий	Средний
Виктория К.	Средний	Средний	Средний
Анастасия Ш.	Средний	Средний	Средний
Дарья П.	Средний	Высокий	Средний
Кирилл П.	Средний	Низкий	Средний
Егор П.	Средний	Средний	Средний
Данила Е.	Средний	Средний	Средний
Илья С.	Средний	Высокий	Средний
Максим С.	Средний	Высокий	Средний
Богдан М.	Средний	Высокий	Средний
Георгий М.	Средний	Высокий	Средний
Александр С.	Низкий	Средний	Средний
Милана С.	Низкий	Средний	Средний
Екатерина М.	Низкий	Высокий	Средний
Анастасия С.	Низкий	Низкий	Низкий
Полина Г.	Низкий	Низкий	Низкий
Андрей Т.	Низкий	Высокий	Средний

Обработав результаты диагностики по выявлению уровня когнитивного компонента сформированности краеведческих знаний и уважительного отношения к малой Родине по методике Г. А. Марковой на констатирующем этапе, мы получили следующие данные.

5 младших школьников (21 %) показали высокий уровень знаний, что указывает на глубокие знания и содержание понятий «Отечество», «Родина», «патриотизм», «малая Родина», «героизм», убеждён в значимости этих слов. Показывает отличные знания символики страны, края, района, называет знаменитых людей и героев своей местности, знает животных своей местности.

13 младших школьников (54%) показали средний уровень, это означает, что младший школьник имеет хорошие, но неполные знания о сущности понятий «Отечество», «Родина», «патриотизм», «малая Родина», «героизм», но не всегда соотносит их с реальностью. Путается в символике страны, края, района, с трудом называет знаменитых людей и героев своей местности, путается в животных своей местности.

6 обучающихся (25%) имеют низкий уровень знаний – не понимает суть понятий «Отечество», «Родина», «патриотизм», «малая Родина», «героизм», допускает негативные высказывания. Не ориентируется в символике страны, края, района, не может назвать знаменитых людей и героев своей местности, не знает животных своей местности.

Опрос с целью выявления патриотических чувств к малой Родине проводился по методике И.П. Савенкова и показал следующие результаты.

Высокий уровень имеют 14 младших школьников (58%) – яркое проявление гордости за свою страну, «малую Родину».

Средний уровень 7 обучающихся (29%) – проявляет гордость за свою страну, «малую Родину».

Низкий уровень 3 ребенка (13%) – слабо проявляет или не проявляет гордость за свою страну, «малую Родину».

Таким образом, мы видим, что по двум компонентам преобладает средний уровень краеведческих знаний и уважительного отношения к малой Родине, что свидетельствует о том, что учащиеся проявляют слабый интерес к родному краю, недостаточно эмоционально показывают свое отношение к природе и проявляют слабую активность. По двум компонентам 4 ребенка (17%) с высоким уровнем, 18 (75%) со средним и 2 (8%) с низким уровнем. Нужно отметить, что по эмоционально-чувственному компоненту результаты у младших школьников выше, чем по когнитивному компоненту. При разработке и реализации занятий нужно обратить внимание на расширение кругозора учащихся в области краеведения.

2.2 Реализация комплекса занятий по краеведению для младших школьников, с использованием ресурсов сельской библиотеки

Целью формирующего этапа опытно-экспериментальной работы являлось раскрытие возможностей краеведческой работы с привлечением ресурсов сельской библиотеки для формирования краеведческих знаний и уважительного отношения младших школьников к своей малой Родине.

Работа проводилась на территории МКОУ Вагинская СОШ и сельской библиотеки во внеурочное время со смешанными группами младших школьников 2-4-х классов, всего было задействовано 24 человека в возрасте 8-10 лет.

На формирующем этапе реализовывался комплекс мероприятий в географическом, историческом, этнографическом, литературном, топонимическом, экологическом разделах краеведения по формированию краеведческих знаний и развитию у младших школьников уважительного отношения к своей малой Родине.

С этой целью был составлен тематический план краеведческой работы во внеурочное время с привлечением ресурсов сельской библиотеки. План отображен в таблице 3.

Таблица 3 - Тематический план краеведческой работы с младшими школьниками с использованием ресурсов сельской библиотеки

Форма работы	Название мероприятия	Разделы краеведения	Используемые ресурсы	Сроки проведения
Книжная выставка - обзор	«Край родной»	Литературное историческое, географическое, топонимическое, этнографическое, экологическое	Книжные, информационные	01-06 февраля
Настольная игра	«Историческое путешествие по Сибири»	Историческое, этнографическое, географическое	Книжные, методические	07-13 февраля
Настольная игра	«АлСиб» - Красноярская воздушная трасса»	Историческое, географическое, топонимическое	Книжные, методические	14-20 февраля

Продолжение таблицы 3

Занимательная викторина	«Эрудит»	Историческое, географическое, топонимическое, этнографическое, экологическое, литературное	методические	21-28 февраля
Настольная игра	«Ресурсы Красноярского края»	Историческое, географическое, топонимическое, этнографическое, экологическое, литературное	Книжные, методические	01-09 марта
Литературный конкурс	«Семейная сказка»	Литературное, этнографическое	Человеческие, методические	10-16 марта
Настольная игра	«Путешествие по заповедному краю»	Географическое, топонимическое, экологическое	Книжные, методические	17-23 марта
Экскурсия	«Родное село»	Историческое, экологическое, географическое, топонимическое	Информационные, пространственные	30 марта
Творческая лаборатория	«Своими руками»	Историческое, этнографическое	Человеческие, методические	01-07 апреля
Литературная гостиная	Встреча с знаменитыми людьми с. Вагино	Историческое, литературное	Человеческие	08 апреля
Интерактивная площадка	«Посиделки у самовара»	Историческое, литературное	Человеческие, пространственные, методические	21 апреля
Урок Памяти	«Обелиск»	Историческое, литературное	Пространственные, человеческие	29 апреля

Тематический план рассчитан на три месяца. Основными задачами краеведческой работы являются:

1. Познакомить младших школьников с историей Боготольского района и села Вагино.
2. Показать взаимосвязь исторических событий, происходивших в стране, в крае, в районе и селе.
3. Познакомить со знаменитыми людьми и героями Боготольского района и села Вагино.
4. Способствовать формированию у младших школьников чувства патриотизма и уважения, гордости за своих земляков и малую Родину.

5. Развитие познавательной активности, творческих способностей, создание условий для самореализации детей в соответствии с их интересами и способностями.

По итогам реализации мероприятий, мы планируем получить следующие результаты работы:

1. Получение младшими школьниками дополнительных краеведческих знаний об истории края, района, села.

2. Формирование чувства патриотизма, духовных, нравственных ценностей.

3. Воспитание ценностного отношения к малой Родине у младших школьников.

На формирующем этапе краеведческая работа началась с экскурсии младших школьников в сельскую библиотеку и знакомством с книжным фондом. Детям была представлена выставка книг «Край родной», и подробно рассказано о комплектах (книжка+игра): «Историческое путешествие. Кто живёт в нашем крае?», «Сокровища Красноярского края», «Путешествие по заповедному краю» и «Как красноярцы Победу приближали». Желающие могли взять комплекты для чтения.

На протяжении дальнейшей краеведческой работы с младшими школьниками были проведены настольные игры:

1. Игра «Историческое путешествие по Сибири». Благодаря игре дети смогли проследить долгий путь освоения русскими Сибирских земель по карте, познакомились с историческими личностями - атаманом Ермаком, Андреем Дубенским, узнали о народах края, традициях и обычаях, переплетении культур. Игра способствовала формированию у школьников представлений о мире; воспитанию чувства толерантности, уважительного отношения к культуре народов родного края, села, прошлому своей страны; формированию навыков работы с картой и развитию познавательного интереса. Игра помогла детям понять, представителями каких наций они являются, какие традиции и обычаи им свойственны.

2. Игра «АлСиб» - Красноярская воздушная трасса». Данная игра проводилась в преддверии государственного праздника – «День защитника Отечества». Дети познакомились с вкладом красноярцев в борьбу с фашистами в годы Великой Отечественной войны, узнали о секретной трассе, проходившей по территории Красноярского края и подвиге лётчиков, перегонявших боевые американские самолёты из города Фэрбанкса на Аляске до Красноярска. Играя, школьники знакомились с трудностями и опасностями 6500 километрового перелёта, что помогало формированию патриотизма, чувства уважения и гордости за земляков, историческое прошлое своей страны, края. Игра развивает навыки работы с картой.

3. Игра «Ресурсы Красноярского края». Красочное игровое поле познакомило детей, с водными и лесными природными богатствами, разнообразием полезных ископаемых края. Дети узнали, что край занимает лидирующие позиции по добыче золота, алмазов, угля, нефти, цветных металлов, производству алюминия, электричества. Игра способствовала тренировке памяти, формированию навыков бережного отношения к окружающему миру, первичных экономических знаний и навыков, расширила кругозор.

4. Игра «Путешествие по заповедному краю» познакомила младших школьников с растительным и животным миром парков и заповедников Красноярского края, с внешним видом животных, рыб, растений. Дети узнали, какие животные и растения нашей местности внесены в «Красную книгу», какие природные климатические зоны есть в нашем крае, к какой климатической зоне относится наше село. Дети узнали, что в крае насчитывается 7 заповедников, 2 национальных парка и 3 заказника. Также узнали о том, что в окрестностях села Вагино тоже есть особо охраняемые животные – бобры.

Краеведческая работа включала в себя и работу творческой лаборатории «Своими руками», где дети научились делать оригами и закрепляли знания о представителях животного и растительного мира своей

местности, изготавливая из бумаги фигурки соболя - талисмана Спартакиады народов СССР в 1986 году; медведя – хозяина тайги, зайца, оленя, кита, цветок тюльпана, венерин башмачок. Также дети изготавливали головные уборы различных народов (тюбетейки, чалму, венки и др.), делали из бумаги макеты жилищ (юрта, чум, изба), самолётики, пароходы, складывали солдатские письма – треугольники; из подручных средств (прищепки, карандаша, пластиковой крышечки, бумаги) мастерили катапульту, вертушку. Занятия детей в творческой лаборатории развивают моторику, тактильную и зрительную память, творческие способности.

Для формирования читательской компетентности, общего речевого развития, понимания литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, уважительного отношения к культурному наследию прошлого был проведён литературный конкурс «Семейная сказка». Ребята вместе со своими родными писали сказки, в конкурсе приняли участие 9 семей. Сборник был отдан для публикации в типографию города Боготола.

В ходе экскурсии по селу дети познакомились с историей названия села и улиц, услышали подробный рассказ о герое Советского Союза, уроженце деревни Ильинка, участнике Великой Отечественной войны Пахомове Григории Фёдоровиче, именем которого названа одна из улиц села Вагино, узнали о полном кавалере ордена Славы, знаменитом земляке – вагинце Иноземцеве Михаиле Ивановиче.

Урок Памяти «Обелиск» проводился в сквере у памятника односельчанам, погибшим в годы Великой Отечественной войны. Ребята вспомнили и рассказали о своих родных, участниках тех далёких событий, о герое Советского Союза, именем которого названа улица в селе Вагино, о полном кавалере ордена Славы. Во время урока прозвучала песня «Обелиск», музыку которой написал житель города Боготола, композитор Юрий Сидоренко на слова Любови Устюковой.

Младшие школьники с удовольствием приняли участие в работе интерактивной площадки «Посиделки у самовара», узнав интересные сведения об истории самовара, традициях чаепития, рассматривая выставку самоваров, участвуя в играх, отгадывая загадки, вспоминая сказки и пословицы о самоваре.

Все краеведческие мероприятия реализовывались по принципу спирали, когда школьники периодически возвращались к тем или иным событиям снова, углубляя и закрепляя свои знания новыми источниками и новой формой работы.

Таким образом, при проведении данных мероприятий с привлечением различных ресурсов сельской библиотеки, экспериментально проверена методика формирования краеведческих знаний и уважительного отношения к малой Родине у младших школьников. Для реализации занятий были использованы книжные, пространственные, кадровые, информационные ресурсы библиотеки.

2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по использованию ресурсов сельской библиотеки, как средства формирования краеведческих знаний у младших школьников.

Целью контрольного этапа является выявление итогового уровня показателей сформированности краеведческих знаний и уважительного отношения к малой Родине младших школьников. После завершения формирующего этапа необходимо было провести анализ и обработку эмпирических данных и сравнить полученные результаты констатирующего и контрольного этапов. Для чистоты эксперимента, были сохранены исходные методики и диагностики проводились в тех же условиях, что и констатирующие. Для диагностики поведенческого компонента была составлена карта наблюдений в приложение В. Карта составлена на основе наблюдений за поведением детей на 4-х мероприятиях.

1. Проведение настольной игры «Историческое путешествие по Сибири», помогло младшим школьникам с помощью игрового поля и географической карты узнать ключевые даты походов атамана Ермака Тимофеевича, основания городов Енисейска, Красноярска, проследить связь появления города Боготола со строительством Транссибирской магистрали, узнать историю основания села Вагино и его названия. В ходе игры дети узнали, какие народы населяют наш край, и представителями каких национальностей являются они сами.

2. Проведение экскурсии «Родное село» предварял просмотр видеоролика «Моя малая Родина», (автор и режиссёр - Нина Викторовна Ольховская, художественный руководитель Вагинского СДК), где дети увидели фотографии улиц, домов и первых жителей села в прошлом веке и сегодня. Сама экскурсия началась с территории Вагинского СДК, где внимание детей было привлечено к памятной доске на фасаде клуба о том, что в селе проживал полный кавалер ордена Славы Иноземцев Михаил Иванович, потом дети ответили на вопрос, где ещё в селе установлена памятная доска и кому она посвящена, и прошли по улице героя Пахомова. На улице Советской детям рассказали, что именно здесь появился первый колхоз имени Парижской коммуны, поэтому иногда можно услышать: «живёт на Париже».

3. Уровень сформированности краеведческих знаний у детей младшего школьного возраста через поведенческий компонент отлично прослеживается в ходе наблюдения за работой детей в творческой лаборатории «Своими руками». Педагог видит активность или пассивность детей, интерес к тем или иным темам краеведения, делает вывод об уровне развития внимания, памяти, творческих способностей каждого ребёнка.

4. Интерактивная площадка «Посиделки у самовара», сценарий которой находится в приложении Г привлекла детей выставкой не только самоваров, но и предметов сельского быта, орудий труда XIX – начала XX вв. Историю русского самовара, традиции чаепития, ребятишки проследили

через пословицы, загадки, сказки, песни, старинные музыкальные инструменты. Дети с удовольствием играли в игры, водили хоровод, с интересом слушали информацию о самых маленьких и самых больших самоварах, о Русском Левше, называли и играли на музыкальных инструментах, называли детали и собирали самовар, знакомились с домашней утварью, рассматривали поделки из природных материалов.

Обработав данные из карты наблюдений, которая была создана для определения уровня поведенческого компонента, мы получили следующие данные:

19 учеников (79%) имеют высокий уровень – принимает активное участие во всех мероприятиях, интересуется происходящим, предлагает свои идеи и реализует их.

4 школьника (17%) средний уровень – принимает участие в мероприятиях по желанию, не всегда проявляет интерес, иногда бывает пассивен.

1 обучающийся (4%) имеет низкий уровень – не принимает участие в мероприятиях, совсем не интересуется, занимает позицию наблюдателя.

Опираясь на полученные данные, можем сделать вывод, что большинство школьников проявили себя в действии, т.е. не были пассивными потребителем знаний, а активными участниками, что дало возможность проследить уровень поведенческого компонента.

Проанализировав результаты диагностики по выявлению уровня когнитивного компонента сформированности краеведческих знаний и уважительного отношения к малой Родине по методике Г. А. Марковой на контрольном этапе, мы получили следующие данные.

14 младших школьников (58 %) показали высокий уровень знаний, что указывает на глубокие знания и содержание понятий «Отечество», «Родина», «патриотизм», «малая Родина», «героизм», убеждён в значимости этих слов. Показывает отличные знания символики страны, края, района, называет

знаменитых людей и героев своей местности, знает животных своей местности.

9 младших школьников (38%) показали средний уровень, это означает, что младший школьник имеет хорошие, но неполные знания о сущности понятий «Отечество», «Родина», «патриотизм», «малая Родина», «героизм», но не всегда соотносит их с реальностью. Путается в символике страны, края, района, с трудом называет знаменитых людей и героев своей местности, путается в животных своей местности.

1 обучающийся (4%) имеет низкий уровень знаний – не понимает суть понятий «Отечество», «Родина», «патриотизм», «малая Родина», «героизм», допускает негативные высказывания. Не ориентируется в символике страны, края, района, не может назвать знаменитых людей и героев своей местности, не знает животных своей местности. На диаграмме на рисунке 1 мы можем отследить динамику развития когнитивного компонента.

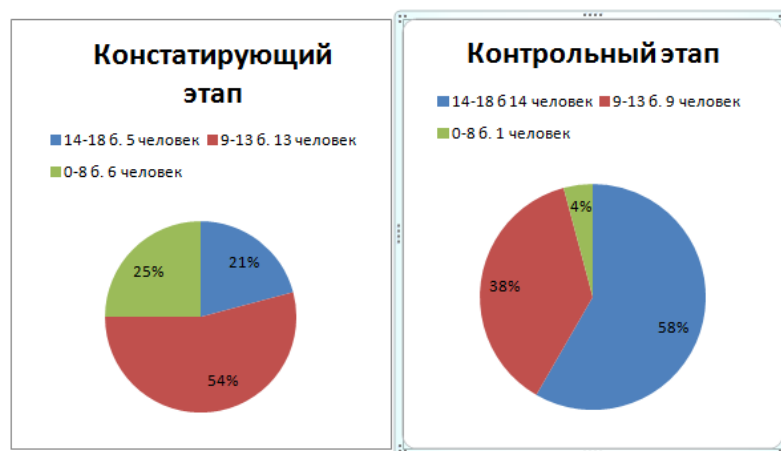


Рисунок 1 - Уровень развития краеведческих знаний по когнитивному компоненту у младших школьников

Сравнив результаты констатирующего и контрольного этапа, мы видим положительную динамику у 9 учащихся (28%), уровень повысился до высокого, 5 младших школьников повысили уровень знаний до среднего (показатель низкого уровня в совокупности уменьшился на 21%). Количество учащихся с низким уровнем уменьшилось до одного.

Опрос с целью выявления проявления патриотических чувств к малой Родине проводился по методике И. П. Савенкова и показал следующие результаты.

Высокий уровень имеют 16 младших школьников (67%) – яркое проявление гордости за свою страну, «малую Родину».

Средний уровень 7 обучающихся (29%) – проявляет гордость за свою страну, «малую Родину».

Низкий уровень 1 ребенок (4%) – слабо проявляет или не проявляет гордость за свою страну, «малую Родину». На диаграмме на рисунке 2 мы можем отследить динамику развития эмоционально-чувственного компонента.

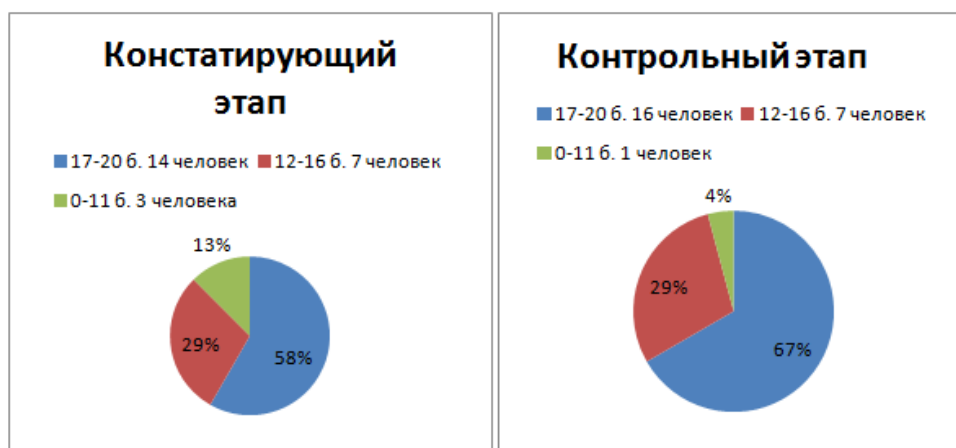


Рисунок 2 - Уровень развития краеведческих знаний по эмоционально-чувственному компоненту у младших школьников

По данной диаграмме мы наблюдаем небольшую положительную динамику развития эмоционально - чувственного компонента. Отметим, что низкий уровень развития понизился, а высокий увеличился. Средний уровень развития эмоционально чувственного - компонента остался без изменений

Все результаты диагностики на контрольном этапе сведем в таблицу 3.

Таблица 3 - Результаты диагностики уровня сформированности краеведческих знаний и уважительного отношения к малой родине у младших школьников на контрольном этапе по трем компонентам

Имя фамилия учащегося	Когнитивный компонент	Эмоционально-чувственный компонент	Поведенческий компонент	Уровень сформированности
Станислав Б.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Даниил Б.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Егор И.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Кирилл А.	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
Александр Р.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Евгений М.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
Снежана М.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Дарья П.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
Виктория К.	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
Анастасия Ш.	Высокий	Средний	Средний	Средний
Дарья П.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
Кирилл П.	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
Егор П.	Средний	Средний	Средний	Средний
Данила Е.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Илья С.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Максим С.	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
Богдан М.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Георгий М.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
Александр С.	Средний	Высокий	Средний	Средний
Милана С.	Средний	Средний	Высокий	Средний
Екатерина М.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
Анастасия С.	Средний	Средний	Высокий	Средний
Полина Г.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Андрей Т.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий

По результатам видно, что эмоционально-чувственный компонент развит у испытуемых слабее других. Это говорит о том, что дети не проявляют активность, недостаточно мотивированы. Это может быть обусловлено тем, что дети не проявляют активного интереса к родному краю. Следует проводить необходимую работу по формированию ответственного отношения к своему краю.

Динамику развития уровня сформированности краеведческих знаний и уважительного отношения к малой родине у младших школьников можем проследить в таблице 4.

Таблица 4 - Общий уровень формирования краеведческих знаний у младших школьников на констатирующем и контрольном этапах

Имя фамилия учащегося	Уровень сформированности на констатирующем этапе	Уровень сформированности знаний на контрольном этапе
Станислав Б.	Высокий	Высокий
Даниил Б.	Высокий	Высокий
Егор И.	Высокий	Высокий
Кирилл А.	Средний	Высокий
Александр Р.	Высокий	Высокий
Евгений М.	Средний	Высокий
Снежана М.	Средний	Высокий
Дарья П.	Средний	Высокий
Виктория К.	Средний	Высокий
Анастасия Ш.	Средний	Средний
Дарья П.	Средний	Высокий
Кирилл П.	Средний	Высокий
Егор П.	Средний	Средний
Данила Е.	Средний	Высокий
Илья С.	Средний	Высокий
Максим С.	Средний	Высокий
Богдан М.	Средний	Высокий
Георгий М.	Средний	Высокий
Александр С.	Средний	Средний
Милана С.	Средний	Средний
Екатерина М.	Средний	Высокий
Анастасия С.	Низкий	Средний
Полина Г.	Низкий	Низкий
Андрей Т.	Средний	Высокий

По таблице мы видим, что изначально уровень формирования краеведческих знаний на контрольном этапе повысился. Значит мы, можем сделать вывод о том, что разработанный комплекс мероприятий оказал положительное влияние на формирование краеведческих знаний и уважительного отношения к малой Родине у младших школьников.

Таким образом, поставленные перед нами цели и задачи были достигнуты.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировав эволюцию термина «краеведение» пришли к выводу, что краеведение и есть неотъемлемая составная часть патриотизма, т.к. объединяет процессы обучения и воспитания на основе изучения местного материала, а значит любой из младших школьников может узнать что-то новое, сделать своё открытие, почувствовать себя «творцом» истории. У младших школьников на примере знаний из истории своей семьи, своего села, своего района закладывается фундамент для осознания своего «Я» в мире и отождествления себя с Россией, своим народом, сопричастности к историческим событиям.

Проанализировав требования ФГОС НОО, ООП НОО МКОУ Вагинская СОШ, и учитывая отсутствие в начальной школе предмета «Краеведение», сделали вывод о необходимости организации краеведческой работы с младшими школьниками с привлечением ресурсов сельской библиотеки, что полностью соответствует Уставу муниципального бюджетного учреждения культуры «Централизованная библиотечная система» Боготольского района (МБУК ЦБС Боготольского района), филиала №6 Вагинской библиотеки.

Проведя анализ ресурсов сельской библиотеки, пришли к выводу, что основным средством организации краеведческой работы с младшими школьниками будут являться книжные, информационные, пространственные, человеческие, методические ресурсы сельской библиотеки, что содействовало достижению целей в патриотическом и гражданско-правовом воспитании, позволило создать условия для достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов младшими школьниками, в части формирования краеведческих знаний и уважительного отношения к малой Родине.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МКОУ Вагинской СОШ и сельской библиотеки во внеурочное время со

смешанными группами младших школьников 2-4-х классов, было задействовано 24 обучающихся в возрасте 8-10 лет. Работа велась в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный этапы. Уровень сформированности краеведческих знаний и уважительного отношения к малой Родине у младших школьников диагностировался по трём компонентам: когнитивному, эмоционально-чувственному, поведенческому. В работе были использованы следующие методики:

1. Беседа/анкетирование «Моя Родина», метод «Незаконченное предложение».
2. Опрос «Мои знания о родном крае и селе».
3. Наблюдение.

Благодаря методикам мы смогли выявить, что у большинства испытуемых детей (75%) преобладает средний уровень краеведческих знаний. Анализ полученных результатов помог разработать и внедрить комплекс занятий, направленный на повышение уровня краеведческих знаний и уважительного отношения к малой Родине на втором этапе педагогического эксперимента.

На последнем этапе мы провели контрольную диагностику уровня формирования краеведческих знаний и уважительного отношения к малой Родине, и выявили, что разработанный комплекс оказался эффективным. Отследив динамику полученных результатов на констатирующем и контрольном этапе мы увидели, что количество детей с высоким уровнем сформированности краеведческих знаний и уважительного отношения к малой родине увеличился с 4 обучающихся (8%) до 18, что составило 75 % от общего количества детей. Результаты повторной диагностики показывают, что у детей повысился интерес к изучению родного края, дети стали больше знать о своем селе. Значит, мы можем сделать вывод о том, что разработанный комплекс упражнений оказал положительное влияние на формирование краеведческих знаний и уважительного отношения к малой Родине у младших школьников.

В процессе проведения опытно-экспериментальной работы на основе тематического плана краеведческих мероприятий с привлечением различных ресурсов сельской библиотеки, экспериментально была проверена методика формирования краеведческих знаний и уважительного отношения к малой Родине у младших школьников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Большая Российская Энциклопедия 2005-2019. — ОАО БРЭ : URL: https://bigenc.ru/domestic_history/text/2105499 (дата обращения: 20.12.2021).
2. Большая советская энциклопедия. В 30 т. Т.13 / гл. ред. А. М. Прохоров. — 3-е изд. — Москва : Советская энциклопедия, 1973. — 608 с.
3. Большой толковый словарь русского языка : современная редакция / Д. Н. Ушаков. — 4-е изд. — Москва : Дом славянской книги, 2008. — 959 с.
4. Большой энциклопедический словарь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт - Петербург : Норинт, 2001. — 1456 с.
5. Воронцова, М. А. Формирование ответов на большие вызовы в контексте психолого-педагогической науки / М. А. Воронцова // Материалы III Всероссийской молодёжной научно-практической конференции 16 апреля 2020 года. — Шадрино : ШГПУ, 2020. — 375 с.
6. Глебов, Ю. К. Как красноярцы Победу приближали: комплект [книжка + игра] / Ю. К. Глебов. — Красноярск : Поликолор, 2018. — 72 с.
7. Гордеев, Е. В. Развитие патриотических чувств детей младшего школьного возраста / Е.В. Гордеев. — Санкт-Петербург : Дельта, 2010. — 194 с.
8. Гринева, Е. А. Экологическая культура младших школьников: духовно-нравственный аспект: монография / Е. А. Гринева, Л. Х. Давлетшина. — 1-е изд. — Москва : Прометей, 2015. — 158 с.
9. Гугнина, О. В. Историческое краеведение как средство формирования гражданской идентичности обучающихся. Программа специального курса и методические материалы для студентов педагогических вузов, учителей истории общеобразовательных школ : учебно-методическое пособие / О. В. Гугнина, Т. А. Каратаева. — Оренбург : ОГПУ, 2020. — 84 с.
10. Гусев, Д. А. Организация досуговых мероприятий. Педагогический потенциал народного прикладного творчества в сельской школе: учебное пособие / Д. А. Гусев// ЭБС "Лань". - URL: (дата обращения: 20.12.2021).

11. Добрых слов кораблик полон: Сборник сказок, стихов и рассказов / составитель В. Л. Нестеренко, Художник Н. С. Пронько — Красноярск : ИД Класс Плюс, 2014. — 184 с.: ил.
12. Жданович, Л. Н. История регионов и народов России. История края с основами исторического краеведения: программа и методические указания к изучению курса : методические указания / Л. Н. Жданович, М. А. Клемешева, В. Н. Маслов. — Калининград : БФУ им. И. Канта, 2010. — 69 с.
13. Загвязинский, В. И. Педагогический словарь: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. И. Загвязинский – Москва : Издательский центр «Академия», 2016. – 445 с.
14. Захарова, А. Н. Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста / А. Н. Захарова – Москва : Просвещение, 2012. – 390 с.
15. Костомаров, Н. П. Быт и нравы русского народа / Н. П. Костомаров. — 1-е изд. — Москва : Э, 2016. — 400 с.
16. Красноженова, М. В. Сказки нашего края: сборник / М. В. Красноженова. — Красноярск : Тренд, 2012. — 272 с.
17. Кужугет, М. А. Литературное краеведение: учебно-методическое пособие / М. А. Кужугет. — Кызыл : ТувГУ, 2019. — 91 с.
18. Лаврентьева, И. Б. Патриотическая культура детей младшего школьного возраста/ И. Б. Лаврентьева – Санкт-Петербург : Дельта, 2010. – 125 с.
19. Лалетина, Е. И. Историческое путешествие. Кто живёт в Красноярском крае?: комплект [книжка + игра] / Е. И. Лалетина, Е. В. Щелканова. — Красноярск : Поликолор, 2018. — 72 с.
20. Лалетина, Е. И. Путешествие по заповедному краю: комплект [книжка + игра] / Е. И. Лалетина, Е. В. Щелканова. — Красноярск : Поликолор, 2017. — 48 с.
21. Маханева, М. Д. Приобщение младших школьников к краеведению и истории России / М. Д. Маханева, О.Л. Князева – Москва : АРКТИ, 2005. – 217 с.

22. ООП НОО Вагинской СОШ // МКОУ Вагинская СОШ. - URL: http://vagosch.ucoz.net/DOKUMENTJI/obrasovanie/obrazovatel'naja_programm_a.doc (дата обращения: 21.04.2022).

23. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации. — URL: <https://ipk.kuzedu.ru/files/upload/2021/21.10.2021/patrioticheskoe-vospitanie.pdf> (дата обращения: 29.04.2022).

24. Пыхтина, Ю. Г. Литературное краеведение : учебное пособие / Ю. Г. Пыхтина, О. Н. Проваторова. — Оренбург : ОГУ, 2017. — 129 с.

25. Рабочая Программа воспитания Вагинской СОШ. — Текст : электронный // МКОУ Вагинская СОШ— URL: http://vagosch.ucoz.net/DOKUMENTJI/obrasovanie/obrazovatel'naja_programm_a.doc (дата обращения: 19.04.2022).

26. Рассказов, А. Н. Развитие ребёнка дошкольного и младшего школьного возраста как субъекта поведения: коллективная монография / А. Н. Рассказов. — Санкт Петербург : РГПУ им. А.И. Герцена, 2019. — 355 с.

27. Репина, Л. С. Путешествие по Красноярскому краю. Культура и традиции / Л. С. Репина, Е. В. Лалетина, А. Б. Брейнер и [др.] — Красноярск : Поликолор, 2012. — 192 с.

28. Репина, Л. С. Путешествие по Красноярскому краю. Проекты будущего сегодня / Гл.ред., Л. С. Репина. — Красноярск : Поликолор, 2010. — 192 с.

29. Рогачёв, А. Г. История Красноярского края с древнейших времен до современности: культура, экономика, быт, право и особенности управления: учебное пособие / А. Г. Рогачёв. — Красноярск : КрасГАУ, 2015. — 180 с.

30. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах / гл. ред. В. В. Давдов. — Москва : Большая Российская энциклопедия, 1993. — 1661 с.

31. Русакова, Т. Г. Духовный опыт ребёнка: структура, диалектика становления, концепция и технология педагогического содействия: монография / Т. Г. Русакова. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 188 с.

32. Солнцева, С. С. Сокровища Красноярского края [комплект: книга + игра] / составит: С. С. Солнцева, Н. А. Кузьминых. — Красноярск : ООО "Издательство Поликолон", 2019. — 72 с.

33. Солодовникова, Ю. Р. Краеведение: учебное пособие / Ю. Р. Солодовникова. — Омск : ОмГТУ, 2020. — 106 с.

34. Статейнов, А. А. Флора и фауна мира. Красноярский парк флоры и фауны «Роев ручей» / А. А. Статейнов. — 2-е изд, перераб. и доп. — Красноярск : Буква, 2017. — 192 с.

35. Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 года № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания». — URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36194> (дата обращения: 21.12.2021).

36. Указ Президента Российской Федерации от 21 июня 2020 года «Указ о национальных целях развития России до 2030 года». — URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/63728> .(дата обращения: 21.12.2021).

37. Устав муниципального бюджетного учреждения культуры «Централизованная библиотечная система» Боготольского района. Сокращённое название: МБУК ЦБС Боготольского района // Устав ЦБС. — Боготол, 2020. – 17 с.

38. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации; [ред. Н. В. Гончарова]. - 3-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2016. - 45 с.

39. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации». — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ .(дата обращения: 21.12.2021).

40. Шайдурова, О. В. Человеческий капитал системы образования: учебник / О. В. Шайдурова, И. А. Ковалевич, В. Т. Ковалевич, Н. А. Гончаревич. — Красноярск : СФУ, 2018. — 218 с.

41. Яблоков, В. В. Художественная культура личности школьников / В. В. Яблоков. – Москва : Просвещение, – 2018. – 136 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Беседа/анкетирование на выявление когнитивного компонента Г.А.

Марковой

«Моя Родина».

1. В какой стране мы живём, в каком крае, в каком районе, в каком селе?

Я живу в _____, в _____ крае, в _____ районе, в селе _____.

2. Какая птица изображена на гербе нашей страны?

На гербе нашей страны изображена птица _____.

3. Какое животное изображено на гербе нашего края, района?

На гербе нашего края есть изображение _____, а на гербе района изображен _____.

4. Кто и когда образовал наше село?

Наше село было образовано в _____ году, основателем села считается _____.

5. Какие достопримечательности края, города и села ты знаешь?

Я знаю, что в крае есть _____, в нашем городе есть _____, в селе есть _____.

6. Какие дикие животные и птицы обитают в лесах вокруг села?

В лесах в окрестностях села обитают: _____
_____.

7. Назови знаменитых людей, в честь которых названы улицы села.

В честь _____ названа улица.

8. Знаешь ли ты, представители каких народов проживают в Вагино?

Я знаю, что в Вагино проживают _____.

9. Дай определение понятиям: «Отечество», «Родина», «малая родина», «патриотизм», «героизм».

«Отечество» - это _____.

«Родина» - это _____.

«Малая родина» - это _____ .

«Патриотизм» - это _____ .

«Героизм» - это _____ .

Критерии оценки:

- полный ответ – 2 балла;
- неполный ответ – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

Таким образом, максимальное количество баллов составило 18.

Критерии уровневой оценки ответов младших школьников на вопросы:

Высокий уровень: 14-18 баллов;

Средний уровень: 9-13 баллов;

Низкий уровень: 0-8 баллов.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Определение эмоционально-чувственного компонента по методике Савенкова И.П. «Моё отношение к малой Родине»

Опрос состоит из 10 вопросов, на каждый предлагается три варианта ответа: «да», «нет», «не уверен».

1. Любишь ли ты свою страну?
2. Гордишься ли ты своей Родиной?
3. Любишь ли ты Боготольский район?
4. Любишь ли ты своё село?
5. Хотел бы ты жить в селе Вагино всегда?
6. Испытываешь ли ты чувство гордости за своих земляков?
7. Есть ли у тебя любимые места в селе?
8. Влияет ли проживание в селе на твои поступки?
9. Интересуешься ли ты историей своего села?
10. Скучаешь ли ты по Вагино, когда уезжаешь надолго из села?

Каждый ответ оценивается:

- «да» – 2 балла;
- «не уверен» – 1 балл;
- «нет» – 0 баллов.

Таким образом, максимальное количество баллов – 20.

Критерии уровневой оценки ответов младших школьников на вопросы:

Высокий уровень: 17-20 баллов;

Средний уровень: 12-16 баллов;

Низкий уровень: 0-11 баллов.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Критерии определения уровня сформированности поведенческого компонента краеведческих знаний

<p>Интерес к иллюстративным материалам, отражающим историю, знакомящим с природой и достопримечательностями родного села, района, страны</p>	<p>3б. – часто рассматривает иллюстрации по собственной инициативе, делится впечатлениями; 2б. – иногда самостоятельно рассматривает иллюстрации; 1б. – рассматривает иллюстративные материалы по инициативе взрослого; 0б. – не проявляет интереса.</p>
<p>Эмоционально – положительная реакция на изображения, фотографии улиц, достопримечательностей села и города Боготола</p>	<p>3б. – эмоциональная реакция ярко выражена: узнает, радуется, дает эстетическую оценку, когда видит знакомые объекты; 2б. – положительная эмоциональная реакция на знакомые объекты; 1б.- эмоциональная реакция выражена слабо; 0б. – эмоциональная реакция отсутствует.</p>
<p>Бережное отношение к оборудованию уличных площадок, зеленым насаждениям в селе</p>	<p>3б. – бережно относится к окружающему и напоминает об этом другим; 2б. – бережно относится к окружающему миру; 1б.- необходимо напоминание взрослого; 0б. – бережное отношение не сформировано (ломает ветки, насаждения, мусорит и пачкает оборудование и т.п.)</p>
<p>Соблюдение в повседневной жизни правил поведения в природе и на улице</p>	<p>3б. – самостоятельно соблюдает правила; 2б. – соблюдает правила, но иногда необходимо напоминание взрослого; 1б.- не всегда и не все правила соблюдает; 0б. – не соблюдает правила.</p>

Оценка результатов диагностики

12-9 баллов - представления сформированы;

8-5 баллов - представления частично сформированы

4 баллов и менее не сформированы

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Сценарий «Посиделки у Самовара»

Ведущий 1: Добрый день, друзья! Мы приглашаем Вас в нашу светелку, чтобы устроить праздник нашему доброму, старому Самовару-Батюшке!

Вед: 2 И поговорить о русских традициях, народных сказках, загадках, легендах и обрядах!

Вед:1 По обычаю, да по русскому,
Для гостей добрых самовар кипит,
Белой скатертью стол резной накрыт,
Разоставили мы яства сахарные,
Приготовили забавы веселые.

Вед:2 В гости всех к себе зовем,
И чайку потом нальем.
Сверху пар и снизу пар,
Вот он, русский самовар!

Вед: 1 Гости на порог - хозяйке радость. Будьте как дома, проходите не стесняйтесь.

Я вот вам загадки загадаю: *(ведущие по очереди загадывают загадки, правильно отгадавшему вручают сладость)*

Вед:1 1.Из горячего колодца Через краник вода льется (самовар) .	Вед:1 2.Был листок зеленым, Черным стал, томленным. Был листочек зубчатым – Стал листочек трубчатым. Был он на лозине – Стал он в магазине (чай)
Вед: 2 3.Бел, как снег, В чести у всех, В рот попал – Там и пропал (сахар)	Вед: 2 4.Как начнет Говорить – разговаривать, Надо чай поскорее заваривать (чайник)
Вед:1 5. В небо дыра, в землю дыра, А в середине – огонь да вода (самовар) .	Вед:1 6. Он ест лучинки и кору Но больше любит шишки И даже в самую жару Он грозно жаром пышет! (самовар) .
Вед:2 7. Четыре ноги – два уха,	Вед:2 8. давно на белом свете

Один нос да брюхо (самовар).	Живёт, годами стар Поэтами воспетый, пузатый (самовар).
---------------------------------------	--

Вед: 1 Ай, да молодцы, спасибо!

Посмотрите, как много в нашей светелке самоваров.

Чем они отличаются друг от друга? (*Дети отвечают*).

Вед: 2 Формой, размером, цветом. А что же у них у всех есть общее? - *и носик, ручки, трубки, кран, сделаны из металла.*

История самовара «Знаете ли вы?»

Вед: 1 Вспомните, в каком городе изготавливали самые лучшие самовары? – (*в Туле*).

Вед 2: А какое главное угощение к чаю тоже производят в Туле? (*пряники*)

Вед 1: Ребята, а вы знаете, какое воинское звание имел самовар в русской избе? (*генерал*)

Вед 2: А знаете, что самовар «Кроха» является гордостью коллекции музея «Тульские самовары»? Как вы думаете, каких он размеров и сколько вмещает воды? – (высота самовара – 10 мм (1 см), вмещает пару капель воды. Но знаменит он тем, что на ветке крана написано название города, где он изготовлен «Тула», а увидеть эту надпись посетители могут только в лупу)!

Вед 1: А вы знаете, что есть самовар, который весит всего 16 гр, вмещает 4 мг воды? А изготовлен он из предмета, которым пользуются портные? Кто может назвать из чего изготовлен? – (*напёрсток. Автор Евгений Калинин*).

Вед: 2 А вы знаете, что микросамовар, изготовленный советским слесарем Василием Васюренко вошёл в Книгу Рекордов Гиннеса? Кто может назвать размеры этого самовара? – (3,5 мм и по настоящему греет 1 каплю воды)!

Вед 1: Но это ещё не самый маленький самовар! Есть ещё и мини микросамовар! Как вы думаете, каких размеров эта микроминиатюра? И кто автор? – (*Русский Левша Николай Алдунин. Его самовар меньше сахарной песчинки! 1,2 мм. Сделан он полностью из золота и состоит из 12 деталей*)!!!

Вед 2: Николая Алдунина недаром называют «Русский Левша», он сделал из золота миниатюры: верблюд, проходящий через игольное ушко, подковал блоху!! Наверное, и самовар сделал для блохи! Конечно, что в этот самовар не вместится даже и капелька воды! Но есть ещё и самовары – гиганты!

Вед: 1 А каков вес самого большого русского самовара? – (более 100 кг).

Вед: 2 А сколько литров мог вскипятить этот гигант? – (250 литров).

Вед: 1 А какие виды самоваров вы можете назвать? - (*жаровой, спиртовой, керосиновый, электрический*).

Вед: 2 А как связаны сапоги и самовары? – (*с помощью сапога раздували угли в самоваре*).

Сказки.

Вед: 1 А кто может вспомнить, в каких детских сказках упоминался самовар? (*подождать ответы*)

Давайте попробуем угадать! Мы будем читать вам отрывки, а вы – называть сказку!

Вед: 2 Из окошка вывалился стол

И пошел, пошел, пошел, пошел

А на нём, а на нём, как на лошади верхом,

Самоварище сидит и товарищам кричит:

«Уходите, бегите, спасайтесь!»

И в железную трубу: «Бу-бу-бу! Бу-бу-бу!»

«Федорино горе» Корней Чуковский

Вед: 1

Я хочу напиться чаю, к самовару подбегаю,

Но пузатый от меня, убежал, как от огня!

«Мойдодыр» Корней Чуковский

Вед: 2 А кто из героев сказок Корнея Чуковского покупал самовар на базаре?

(Муха – Цокотуха)

Муха, Муха, Цокотуха, позолоченное брюхо!

Муха по полю пошла, Муха денежку нашла.....

Вед: 1 А вы знаете, что у знаменитого русского писателя Максима Горького есть тоже сказка про самовар и называется она «Луна».

В сказке самовар хвастался и сравнивал себя с луной.

Мы с ней соседи, даже несколько – родня!

Оба сделаны из меди, но она – тусклей меня!

Фух, как я горяч! Фух, как я могуч!

Захочу – прыгну, как мяч, на луну – выше туч!

Покиплю ещё немножко, а когда – наскучит мне,

Сразу выпрыгну в окошко и женюсь я на луне!!!

А чтобы узнать, что случилось дальше с самоваром, нужно прочитать сказку до конца, взяв в нашей библиотеке эту книжку!

Игра «Собери самовар» - 4 человека

Вед:1 Русские люди, собираясь вместе на чайные посиделки, любили играть на разных музыкальных инструментах.

Вед: 2 Какие инструменты вы знаете? – *ответы (дудочка, жалейка, рожок, свирель, флейта, гусли, гармонь, баян, балалайка, ложки, трещотки, бубенцы, бубны, свистульки, дрова, кугиклы, коробочки, колокола).*

Вед:1 А вот без инструментов можно что-нибудь сыграть? - *ответы.*

Вед:2 А у нас на столе есть старинные русские музыкальные инструменты!
И мы с вами сейчас организуем оркестр!

Показывает музыкальный инструмент, и кто из детей правильно называет, то и получает его.

Вед:1 В нашем оркестре

Всего понемножку,

А кому не достались инструменты,

Помогут оркестру

И наши ладошки (*звучит инструментальная музыка, дети играют и хлопают в ладоши*).

Игра на музыкальных инструментах.

Вот молодцы!

ПОСЛОВИЦЫ:

Вед:2 А кто из вас знает пословицы да поговорки о чае, о самоваре?

(Ведущие по очереди читают первую половину пословицы, дети называют вторую)

1. Выпьешь чайку - забудешь тоску.

2. Самовар кипит - уходить не велит.

3. Если чай не пьешь, где силы берешь?

4. За чаем не скучаем.

5. Чай пьешь - 100 лет проживешь.

6. Печка матушка, - а самовар батюшка.

7. Пей чай, беды не знай!

8. С чаю лиха не бывает, а здоровье прибавляет.

9. Чай пить – приятно жить.

10. Устал – пей чай, жарко – пей чай, хочешь согреться – пей чай.

11. Я сегодня кочегар – раздуваю самовар!

12. С лёгким паром, с горячим самоваром!

13. Чай пить – не дрова рубить!

-Ай – да все молодцы!

Игра «Собери угощение к чаю» - 2 команды.

(В плетёнке лежат сушки, команды из 3-х человек должны за минуту нанизать на ленту как можно больше сушек)

«Игра с самоваром» - хоровод

Вед:1

Самовар, самовар! Старый медный самовар!

Может стал ты слишком стар? Иль ты болен?

У тебя быть может жар? Все стоишь, да пыхтишь,

Все никак не закипишь.

Самовар (ребенок в шапочке).

Что вы, что вы, как не стыдно!

Даже слушать мне обидно!

Как сейчас разозлюсь,

Как сейчас рас-ки-пячусь!

Все во сне уже клокочет,
Все кипит, ... кто чаю хочет?

Вед:2

Наливай, получай,
Самый вкусный свежий чай!

(Дети садятся за стол, угощение блинами и пирогами)

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Книжные ресурсы сельской библиотеки и возможности их использования при организации краеведческой работы с младшими школьниками

№	Фонды сельской библиотеки	Разделы краеведения	Методы работы	Формы работы/мероприятия	Формируемые компетенции
1	Сокровища Красноярского края [комплект: книга + игра] /авторы: О. Болдырева [текст], Н. Кузьминых [игра], В. Белан [иллюстрации]	Географическое Экологическое	Игровой Беседа Исследования	Групповая, индивидуальная/ Проведение настольной игры «Ресурсы Красноярского края»; Работа с картой (с.4); Эрудит (с.5,14-15, 20-21,30-31,38-39,54-55); Зоркий глаз (с.8-9,16-17,40-41,46-47,56-57); Лабиринт (с.22-23,48-49); Творческая лаборатория «Своими руками» (с. 32-33, 66-67,70-71);	Формирование навыков бережного отношения к окружающему миру; формирование первичных экономических знаний и навыков; развитие познавательного интереса, творческих способностей
2	Путешествие по Красноярскому краю. Проекты будущего сегодня / ред.-сост. Л.В. Репина				
3	Путешествие по заповедному краю комплект [книжка + игра] /авторы: Лалетина Е., Щелканова Е., художник: Белан В.; редактор Ермакович Е.	Географическое Экологическое	Игровой Беседа Наблюдения Экскурсия	Групповая, индивидуальная/ Проведение настольной игры «Путешествие по заповедному краю»; Работа с картой (с.3, задняя обложка); Зоркий глаз: (с. 18-19,30-31, 34-35); Творческая лаборатория «Своими руками»	Формирование навыков работы с картой, умения определять стороны света, находить и показывать природные объекты Красноярского края; формирование

				(с.4-5, 8-924-25,38-39); Лабиринт (с.12-13,41); Шифровальщик (с.15,21, 27). Самый умный (с.3, 48). Художник (с.44-45).	е навыков бережного отношения к окружающему миру; развитие внимания, памяти и творческих способностей
4	Анатолий Статейнов. Флора и фауна мира. Красноярский парк флоры и фауны «Роев ручей»		Беседа Наблюдения Исследовательский	Индивидуальная/ Лучший фотограф: фотовыставка животные и птицы обитающие в окрестностях села	
5	Как красноярцы Победу приближали: комплект [книжка + игра] /автор рассказов Ю. Глебов, иллюстрации К. Печенкин, разработка игры Н. Кузьминых	Историческое Географическое Топонимическое	Беседа Экскурсия Наблюдение Исследования Игровой	Групповая, индивидуальная/ Проведение настольной игры «АлСиб – Красноярская воздушная трасса» Лабиринт «Путь на фронт» (с. 12-13); Урок памяти «Обелиск», Мои родные – участники ВОВ. Творческая лаборатория «Своими руками» (с.6-7,34-35,42-43,64-65); Зоркий глаз (с. 20-21, 26-27,48-49, 56-57); Эрудит (с. 4-5,10-11,18-19,24-25,32-33,40-41,46-47,54-55,62-63,69).	Воспитание чувства гордости за национальные свершения и победы, за своих земляков, уважительное отношения к прошлому нашей страны, своей семьи, родному краю; давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; развитие внимания, тактильной и зрительной памяти
6	Историческое путешествие.	Этнографическое Историческое	Игровой Беседа Исследования	Групповая, индивидуальная/ Проведение	Формирование представлений

	Кто живёт в Красноярском крае?: комплект [книжка + игра] /автор рассказов Е. Лалетина, иллюстрации В. Белан, разработка игры - Н. Кузьминых	Географическое Топонимическое		настольной игры «Историческое путешествие по Сибири»; Экскурсия по селу; Творческая лаборатория «Своими руками» (с.6-7,18-19,28-29,70-71); Лабиринт (с.34-35); Зоркий глаз (с.46-47,52-53,64-6); Эрудит (с.5, 11,17,25,33,39,45, 51, 57,63,69); Художник (с.12-13); Шифровальщик (с.40-41,58-59); Какие народы проживают в нашем селе, районе.	й о мире; воспитание чувства толерантности, уважительного отношения к культуре народов родного края, села, прошлому своей страны; формирование навыков работы с картой; сохранение и передача нравственных ценностей и культурных традиций
7	Путешествие по Красноярскому краю. Культура и традиции / авторы: Лариса Репина, Елена Лалетина, Анастасия Брейнер и др.				
8	Сказки нашего края / Сборник М.В. Красноженовой	Литературное Топонимическое	Беседа Наблюдения Исследовательский	Групповая, индивидуальная/ Написание сказок; Сочинение стихов; Театральная постановка.	Читательская компетентность, общее речевое развитие; формирование представления о добре и зле; понимание литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; уважительное отношение к культурному наследию
9	Добрых слов кораблик полон: Сборник сказок, стихов и рассказов /Составитель В. Нестеренко: Художник Л. Пронько	Литературное			
1	Быт и нравы русского	Этнографическое	Беседа Наблюдения	Групповая, индивидуальная/	Читательская компетентность

0	народа / Николай Костомаров	Историческое Географическое Литературное	Исследование	Выполнение творческого задания: Составление списка игр, праздников, традиций русского народа, сохранившихся в настоящее время.	ть, общее речевое развитие; сохранение и передача нравственных ценностей и традиций; уважительное отношение к культурному наследию народа
---	-----------------------------------	--	--------------	---	---