

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО» В Г. ЯЛТЕ**



ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

87 (4)

Сборник научных трудов

**Ялта
2025**

необходимо осознавать её природу и причины, влияющие на её развитие. Большое значение имеет осознанное отношение к критике, умение воспринимать её конструктивно и отделять полезные замечания от деструктивных. Человек может научиться управлять своим внутренним диалогом, заменяя негативные установки на поддерживающие и мотивирующие.

Литература:

1. Духновский, С.В. Шкала субъективного переживания одиночества: руководство / С.В. Духновский. – Ярославль: НИЦ «Психодиагностика». – 2008. – 17 с.
2. Евтушенко, Е.А. Жизнестойкость личности как психологический феномен / Е.А. Евтушенко // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2016. – Т. 58. – № 1. – С. 72-78
3. Краснянская, Т.М. Основные тенденции становления и развития методов психологии безопасности / Т.М. Краснянская, В.Г. Тылец // Вестник Мининского университета. – 2022. – Т. 10. – № 3. – С. 8 с.
4. Лебедева, О.В. Развитие навыков психологической резильентности обучающихся в условиях дистанционного обучения / О.В. Лебедева, А.А. Никитина, И.В. Калинин // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 69-3. – С. 289-292
5. Малышева, С.В. Одиночество у подростков и методы его измерения / С.В. Малышева // Журнал «Вестник Московского университета». Серия 14. Психология. – 2000. – № 1. – С. 80-81
6. Одинцова, М.А. Психология жизнестойкости / М.А. Одинцова. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2015. – 296 с.
7. Осин, Е.Н. Дифференциальный опросник переживания одиночества: структура и свойства / Е.Н. Осин, Д.А. Леонтьев // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2013. – Т. 10. – № 1. – С. 55-81
8. Петрова, Г.И. Самоопределение человека в высшем образовании: возможности антропологического и технологического решения проблемы / Г.И. Петрова // Вестник Мининского университета. – 2023. – Т. 11. – № 1. – С. 2 с.
9. Психологический словарь / под ред. В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, Б.Ф. Ломова и др. // Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1983. – 448 с.
10. Слободчиков, И.М. Современные исследования переживания одиночества / И.М. Слободчиков // Психологическая наука и образование. – 2007. – Т. 12. – № 3. – С. 27-35
11. Тетиор, А.Н. Множественный мир / А.Н. Тетиор. – М.: Академия Естествознания, 2020. – 845 с.
12. Фоминова, А.Н. Способность к преодолению жизненных трудностей / А.Н. Фоминова // Народное образование. – 2014. – № 3. – С. 215-221

Психология

УДК 159.99

кандидат психологических наук, доцент Басалаева Наталья Владимировна

Лесосибирский педагогический институт – филиал Сибирского федерального университета (г. Лесосибирск);

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего

образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора

В.Ф. Войно-Ясенецкого» Министерства здравоохранения Российской Федерации (г. Красноярск);

старший преподаватель кафедры психологии развития личности Виталева Яна Витальевна

Лесосибирский педагогический институт – филиал Сибирского федерального университета (г. Лесосибирск);

старший преподаватель кафедры психологии развития личности Шелкунова Татьяна Васильевна

Лесосибирский педагогический институт – филиал Сибирского федерального университета (г. Лесосибирск)

ВИКТИМНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Аннотация. В статье рассматривается актуальная проблема виктимного поведения подростков, подчеркивается важность изучения данной категории с целью предотвращения негативных последствий. Период подросткового возраста является критическим для формирования личности, когда молодые люди начинают определять свои ценности и убеждения, что делает их уязвимыми к проявлению виктимности. В статье представлен анализ проявлений виктимного поведения подростков, в частности, выявления причин и механизмов, приводящих к формированию виктимности. Авторы обосновывают, что подростковый возраст является сензитивным периодом, в который возможен манифест виктимности: переход личной виктимности, которая латентна по своей сути, в актуальную форму. В ходе изучения трудов отечественных психологов авторы выявляют ключевые факторы, способствующие увеличению риска виктимного поведения среди подростков. В статье представлен анализ типичных проявлений виктимного поведения у подростков, показана необходимость разработки эффективных методов профилактики данного социального явления.

Ключевые слова: виктимность, виктимизация, виктимная личность, виктимное поведение, личная виктимность, ролевая виктимность, подростковый возраст, жертва, виктимогенез, эмоциональная виктимность, функциональная виктимность.

Annotation. The article examines the current problem of victim behavior in adolescents, emphasizing the importance of studying this category in order to prevent negative consequences. The period of adolescence is critical for the formation of personality, when young people begin to determine their values and beliefs, which makes them vulnerable to the manifestation of victimization. The article presents an analysis of the manifestations of victim behavior in adolescents, in particular, identifying the causes and mechanisms that lead to the formation of victimization. The authors substantiate that adolescence is a sensitive period in which a victimization manifesto is possible: the transition of personal victimization, which is latent in its essence, into an actual form. In the course of studying the works of Russian psychologists, the authors identify key factors that contribute to an increase in the risk of victim behavior among adolescents. The article presents an analysis of typical manifestations of victim behavior in adolescents, and shows the need to develop effective methods for preventing this social phenomenon.

Key words: victimization, victim personality, victim behavior, personal victimization, role victimization, adolescence, victim, victimogenesis, emotional victimization, functional victimization.

Введение. В современном обществе все больше проявляет себя виктимность. Дети и подростки довольно часто становятся жертвами жестокого обращения, насилия, а также преступлений. Проблема насилия и виктимности детей в подростковом возрасте твердо заняла лидирующее место среди множества актуальных проблем психологической науки и современного общества.

Изложение основного материала статьи. Анализ виктимности только как факт становления жертвой преступного поведения приводит к узкому пониманию специфики личной виктимности. Концептуально рассматривая виктимность как результат дефекта первичной социализации, можно получить возможность изучить данную проблематику более глубоко, а также определить эффективные пути превенции. Личная виктимность говорит о скрытой социально-психологической

уязвимости, которая является результатом дефекта социализации. Социально-психологическая виктимология личности позволяет организовать систему превентивных мер, направленных на создание условий для развития социально-личностных компетенций, тем самым предупредить развитие девиаций.

Подростковый возраст является критическим периодом, в который возможен манифест виктимности, речь идет о переходе личной виктимности, которая латентна по своей сути, в актуальную форму. Дефициты социально-личностных потенциалов, которые создают основу личной виктимности, делают личность подростка уязвимой в процессе социального функционирования в данный период онтогенеза.

В работах зарубежных и отечественных психологов рассматриваются всевозможные аспекты виктимности. В рамках зарубежных концепций виктимность означает повышенную способность отдельного человека или группы людей становиться при определенных ситуациях жертвами преступлений (насилия). Виктимизация представляет собой динамический процесс превращения личности в жертву, т.е. виктимизация личности происходит при наличии определенных свойств и способностей. Соответственно, виктимность – это характерный признак, персональное свойство или способность, а виктимизация – процесс, имеющий этапность в развитии, происходящий при определенных «дефицитарных» условиях.

В отечественных работах виктимность – это некое устойчивое личностное свойство или способность, либо предрасположенность индивида становиться жертвой неблагоприятных условий социума (Е.В. Демкина, М.В. Мусийчук, Е.Ю. Шебанец, Т.В. Яценко и др.); девиация (А.А. Андреева, А.А. Бобровская, Е.В. Руденский и др.); психическое расстройство (А.В. Дубницкая, К.Д. Сычев).

По определению Л.В. Франка, который впервые ввел в научный обиход понятие «виктимное поведение», «виктимность – это потенциальная или актуальная способность лица индивидуально или коллективно становиться жертвой социально опасного проявления» [7, С. 76].

Л.В. Франк рассматривает виктимную личность как совокупность 4 подструктур:

- «социально обусловленные свойства личности (направленность, моральные свойства отношения);
- индивидуально приобретенный опыт (знания, навыки, умения, привычки, уровень личной культуры);
- индивидуальные особенности отдельных психических процессов (чувства, эмоции, воля)» [7, С. 78].

С.В. Кучеренко, С.И. Еременко наиболее важными структурными компонентами в развитии виктимности, считают: «направленность личности, жизненный опыт и ценностные ориентации, особенности развития психических процессов и психических свойств личности, черты его характера (воля к борьбе, к сопротивлению, гордость, самолюбие, застенчивость), биологические и индивидуально-типологические характеристики» [4, С. 129].

М.В. Мусийчук, Т.В. Яценко определяют понятие «ролевая виктимность» как «предрасположенность индивида в силу неблагоприятных объективных и специфических субъективных факторов продуцировать тот или иной тип поведения жертвы, выражающийся в позиции либо статусе жертвы, а также в их динамическом воплощении: социальной или игровой роли жертвы» [5, С. 44].

Итак, именно в рамках психологического подхода, исследователи выделяют психологические характеристики личности, которая стала виктимной в результате нарушений социализации и внутренние характеристики личности, способствующие формированию виктимности личности.

С точки зрения Е.В. Руденского и Ю.Е. Руденской, эти признаки образуют структуру виктимности личности и включают следующие основные компоненты:

1. «Психологическая виктимность отражает актуальное для ситуации социализации личности состояние психологической адаптивности» [6, С. 46].
2. «Социализированная виктимность представляет собой состояние развития адапционных способностей личности, которые предопределяют вероятность дефицитарного общения в системе социализирующих отношений, которые складываются в различных интерактивных системах» [6, С. 46].
3. «Субъектная виктимность характеризует гетерномность личности, склонность к зависимому, конформному поведению, субъективные регуляторы которой (самооценка прежде всего) формируются в результате виктимогенных стилей родительского воспитания (симбиоз, гиперопека, гиперсоциализация и т. д.)» [6, С. 47].
4. «Эмоциональная виктимность выявляет тревожность как личностное состояние, способствующее дефицитарности взаимодействий личности в интерактивных системах развития» [6, С. 48].
5. «Функциональная виктимность, характеризующая агрессивность функционирования личности как компенсацию своей дефицитарности как субъекта деятельности и как субъекта социализации (дефект социализации как базовая категория педагогики критического конструктивизма)» [6, С. 48].

В своих исследованиях авторы выделяют феноменологические характеристики личностной виктимности: тревожный синдром (общая тревожность, переживание социального стресса, страхи, снижение устойчивости к стрессам, фрустрация потребности в достижении, напряженность в отношениях с агентами социализации); дезадаптивный синдром (отсутствие адекватной самооценки; низкий уровень развития коммуникационного, нормативного и личностного потенциалов); структурно-деформационный синдром (социофобия, социофилия, социопатия); социально-стилевой синдром (социально-функциональная позиция, мотивационная направленность, эмоциональный фон социальной активности, стиль межличностного поведения, реакция на стрессовую ситуацию, защитный механизм в критической ситуации, когнитивный стиль, доминирующие потребности, характерологические свойства).

Характеристики личностной виктимности приобретаются в результате дефицита первичной социализации (в семье) личности и приводят к низкому развитию культурного потенциала самой личности, что препятствует, в дальнейшем, реализации социогенной потребности в индивидуализации.

Психологический источник виктимификации – это идентификация себя как жертвы, а для этого необходимо раскрыть весь процесс интерактивного социокультурного онтогенеза личности (социализации), в которые входят такие процессы как: интеракция; социализация; инкультурация; ментализация; адаптация; идентификация; интериоризация.

Е.В. Руденский описывал процесс интерактивного виктимогенеза следующим образом: психология ненормативного развития личности, где ненормативное развитие формируется вследствие дефекта семьи; психология неадаптивного развития личности, где неадаптивное развитие формируется вследствие дефекта образовательной системы; психология отклоняющегося развития личности, где отклоняющееся развитие формируется вследствие дефекта социокультурной системы; психология патологического развития, как учение о закономерностях патогенетического развития личности в условиях неблагоприятной коммуникативной ситуации [6].

Концепция депривационного виктимизма логически связана с социализационно-компетентностной и социально-функциональной концепциями, где социализационно-компетентностная концепция представляет латентную (скрытую) виктимность, а социально-функциональная концепция представляет децедивную виктимность (в действии).

Депривационный виктимизм включает в себя систему депривационных механизмов, которые приводят к виктимопластичному состоянию подростка [1].

Поисковая активность вводит в действие механизмы социального мышления и социальной компетентности, в результате действий социального мышления и социальной компетентности увеличиваются адаптационные потенциалы и возникает возможность преодолеть адаптационный конфликт. Если адаптационные потенциалы отсутствуют, данная ситуация переживается личностью подростка как психотравмирующая, выполняя роль индуктора процесса дефицитной компетентностной деформации. Аккумулированные дефициты определяют развитие дефекта социализации, что в свою очередь детерминирует развитие социализационного дефекта личности, что делает личность виктимогенным носителем – конформистом [2].

Дефицит уверенности в себе у подростка определяется степенью диалектического баланса противоречия результативности социализации – социальной адаптации и социальной автономизации. Дисбаланс в сторону социально-адаптивной личности формирует конформиста, а дисбаланс в сторону социально-автономной личности формирует девианта. И тот и другой дисбаланс отражается на уровне социальной зрелости, которая определяется стремлением к самоактуализации, что характеризует показатели уверенности в себе.

Измерение дефицита уверенности в себе показывает трудность самореализации и порождает коммуникативную деструкцию личностиподростка. Конечным результатом интерактивного виктимогенеза является виктимная личность, онтогенетическая виктимизация формирует личную виктимность, как функциональную уязвимость к критическим ситуациям, а виктимный тип - это результат онтологической (экзистенциально-драматической) виктимизации, реализующей виктимность подростка.

Онтогенетическая и экзистенциально-драматическая виктимизация личности подростка - это два взаимосвязанных процесса интерактивного виктимогенеза, их разделяет функциональное состояние, которое определяется как синдром дефицита удовлетворенности социальным функционированием, в который включены три деструктивных симптома: дефицит эмоционального комфорта, дефицит психологической устойчивости и повышенный уровень тревожности – все это свидетельствует о запуске механизма экзистенциально-драматической виктимизации, которая предстает как единство взаимосвязанных деструктивных процессов: дефицит удовлетворенности и фрустрация потребностей самодетерминации [8].

Социальная онтология личности виктима определяется тем, что ее динамику представляют два деформирующих механизма:

- фрустрация, как механизм психологической деформации;
- эмоциональное выгорание, как механизм социально-психологической деформации.

Выводы. Личная виктимность является деструктивным показателем результативности семейной социализации, которая определяется низким уровнем психокультурных потенциалов, необходимых для адаптации в образовательной системе школы и препятствует реализации потребности в автономизации подростка.

Дети подросткового возраста, проявляющие тенденции к девиантной виктимизации, показывают совокупность иррациональных установок, которые носят характер абсолютного предписания. Эти ситуации могут предполагать под собой появление дискommunikативного синдрома у личности, находящейся в процессе развития, который проявляется в отклоняющихся поступках и девиантном поведении.

Особенности эмоционально-волевой сферы таких подростков весьма специфичны. У них проявляется повышенный уровень тревожности, как личностной, так и социальной, есть дефекты в системе ценностных ориентиров, особенно при выборе целей своей жизнедеятельности и жизненного смысла. Как правило, такие подростки раздражительны, весьма вспыльчивы при общении и импульсивны в своих проявлениях, при установлении межличностных контактов часто бывают конфликтны. Все специфические особенности доставляют немало сложностей окружающим, особенно доставляют много сложностей при их воспитании и обучении [3].

Таким образом, подростковый период является сензитивным и наиболее уязвимым для проявления виктимного поведения. Анализ совокупности виктимогенных свойств подростков, психологических факторов становления их виктимного поведения позволяет не только определить наличие потенциальных видов виктимности у конкретных подростков, но и дифференцировано определить пути виктимологической профилактики.

Литература:

1. Бобченко, Т.Г. Качества личности подростков, склонных к виктимному поведению / Т.Г. Бобченко, А.В. Нефедова // Журнал Владимирского государственного университета. Глобальный научный потенциал. – 2022. – № 5(134). – С. 106-109
2. Дубницкая, А.В. Влияние психического насилия на преступное и виктимное поведение несовершеннолетних как криминологическая проблема / А.В. Дубницкая // Вестник Краснодарского университета МВД России. – 2019. – № 3(45). – С. 29-32
3. Клюкина, А.А. Психологические факторы формирования виктимного поведения подростков / А.А. Клюкина // Психология личности сборник научных трудов. – Магнитогорск, 2020. – С. 72-78
4. Кучеренко, С.В. Диагностика виктимности личности / С.В. Кучеренко, С.И. Еременко // Журнал ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского». Гуманитарные науки. – 2022. – № 1(57). – С. 129-138
5. Мусийчук, М.В. Виктимность как фактор риска аддиктивного поведения подростков на основе выявления предикторов зависимостей / М.В. Мусийчук, Т.В. Яценко // Общество: социология, психология, педагогика. – 2020. – № 1. – С. 44-51
6. Руденская, Ю.Е. Виктимнодиагностика: учебное пособие / Ю.Е. Руденская, Е.В. Руденский. – Новосибирск: НГПУ, 2022. – 213 с.
7. Франк, Л.В. О виктимологии и виктимности / Л.В. Франк // Советское государство и право. – 1976. – № 4. – С. 75-79
8. Яценко, Т.Е. Характеристики психологического здоровья юношей и девушек, склонных к виктимному поведению / Т.Е. Яценко, Л.А. Русецкая // Традиционные национально-культурные и духовные ценности как фундамент инновационного развития России. – 2019. – № 2(16). – С. 62-65

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

Абдуллаева Оксана Таджутдиновна Везиров Тимур Гаджиевич	ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ	4
Абдурахманова Пасихат Джалиловна Мусаева Зарема Ильясовна Мурзаева Дженнет Мамасиевна	ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	7
Аетдинова Расуля Рифкатовна	ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД В РИСК-ОРИЕНТИРОВАННОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ БУДУЩЕГО ИНЖЕНЕРА	11
Аксенова Марина Владимировна Додоева Сюзанна Ботыровна	ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УМЕНИЯ РАБОТАТЬ С ИНФОРМАЦИЕЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	14
Анохина Ася Сергеевна Курзенева Юлия Евгеньевна	ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПЕРЕСКАЗУ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ	18
Архипова Мария Владимировна Белова Екатерина Евгеньевна Филиппова Светлана Юрьевна	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУТЕНТИЧНЫХ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	21
Базаева Фатима Умаровна Сорокопуд Юнна Валерьевна Шнайдер Ирина Робертовна	МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В СИСТЕМЕ МАГИСТЕРСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»	24
Баканова Ирина Геннадьевна Соколова Юлия Александровна	ЧТО СЕГОДНЯ ВЫБИРАЕТ ШКОЛЬНИК: ВУЗ VS СПО	27
Баканова Ирина Геннадьевна Швайкина Нина Сергеевна Постникова Екатерина Вячеславовна	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ЦЕЛЯХ ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-БУДУЩИХ IT СПЕЦИАЛИСТОВ	30
Бакилина Валерия Владиславовна Провоторова Марина Игоревна	ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ	33
Баранова Екатерина Михайловна Корчагина Мария Викторовна	ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СУБЪЕКТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ	36
Барышникова Татьяна Ивановна	ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В РАБОТЕ КУРАТОРА СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ	39
Бахарева Светлана Владимировна	РОЛЬ ХИМИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ	42
Бекова Марина Руслановна Хаматханова Жаридат Мухарбековна Цугоева Ася Османовна	ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	44
Бичева Ирина Борисовна Зайцева Светлана Александровна Белинова Наталья Владимировна	МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	47
Богданова Марина Владимировна Сорокина Елена Николаевна Белов Сергей Александрович	ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ	50
Булаева Марина Николаевна Разоренов Василий Александрович Лукина Елена Вячеславовна	УПРАВЛЕНИЕ КОГНИТИВНОЙ НАГРУЗКОЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ	54
Буховцева Ольга Васильевна Невеличко Любовь Григорьевна Буховцев Александр Васильевич	ОСОБЕННОСТИ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ РЕГИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА	56

Варданян Юлия Владимировна Монсева Дарья Сергеевна	ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ТРЕВОЖНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	58
Винникова Ирина Сергеевна Кузнецова Екатерина Андреевна Шустова Ксения Вадимовна	ПРИМЕНЕНИЕ СИЛЛАБУСА КАК ИНСТРУМЕНТА УПРАВЛЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПОВЫШЕНИИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ	62
Volchkova Venera Ildusovna Yusupova Agnia Sergeevna Gizatullin Ildar Gabdrakhmanovich	LINGUISTIC COMMUNICATION IMPACT OF MESSENGERS ON TEAMWORK IN DIGITAL TRANSFORMATION	65
Газизов Андрей Равильевич Кравченко Юлия Андреевна Серик Артем Андреевич	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИСТЕМ ДЛЯ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	67
Гайсанов Муса Багаудинович Узденова Белла Фуадовна Миназова Зарема Магомедовна	ВОЗМОЖНОСТИ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЭКОСИСТЕМЫ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СОВРЕМЕННЫХ ВУЗАХ	70
Гасилина Мария Александровна Литвиненко Наталья Валерьевна	НАРОДНАЯ СКАЗКА КАК СРЕДСТВО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	74
Горбунова Елена Владимировна Петровский Александр Михайлович Зубкова Яна Владимировна	РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ ПРИ РЕШЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КЕЙСОВ	77
Гребенникова Вероника Михайловна Хазова Снежана Александровна Полозова Татьяна Петровна	ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ К ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТИВНЫХ ВОЛОНТЁРОВ	80
Григорьева Ирина Александровна Григорьев Дмитрий Викторович	МОТИВЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ ЛОГОПЕДА ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ	84
Громакова Наталия Васильевна	ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА ПОСРЕДСТВОМ ВИРТУАЛЬНОГО ТРЕНАЖЕРА	86
Дайнова Гузель Закуановна Хуан Фань	ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ- МУЗЫКАНТОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ КИТАЙСКОЙ МУЗЫКИ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ	89
Девятловский Дмитрий Николаевич Смирнова Анастасия Викторовна	ПРАКСИОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА БУДУЩЕГО ИНЖЕНЕРА КАК ОСНОВА ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ	92
Джалалов Рафаэль Казиханович Гамзагаева Саибат Тажиудиновна Яхьяева Хасайбат Шарабутдиновна	ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ	95
Джамиева Марина Салиховна Магомедова Марьям Курбановна Магомедова Луиза Исламудиновна	ФОРМИРОВАНИЕ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ К ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ	99
Дроздов Сергей Анатольевич	КОМПЕТЕНЦИИ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА РОССИИ И КИТАЯ: СРАВНИТЕЛЬНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ	103
Дудкина Елена Ивановна Снежко Александра Александровна	ВОСПРИЯТИЕ КУРСАНТАМИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ВЕДОМСТВЕННОГО ВУЗА	107
Дьячкова Татьяна Валерьяновна Берсенева Ирина Анатольевна	ИГРОВОЙ ПОДХОД В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	110
Егорова Анастасия Олеговна Колдина Маргарита Игоревна Шустова Ксения Вадимовна	АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	113

Ерина Инобат Аъзамкуловна Ремизова Валентина Сергеевна	ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ	117
Жилкина Елена Владимировна Пилипчук Лариса Сергеевна	ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	119
Жулькова Юлия Николаевна Крылова Татьяна Валентиновна Челнокова Елена Александровна	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ	122
Зайцева Светлана Александровна Бичева Ирина Борисовна Белинова Наталья Владимировна	ПРОБЛЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	125
Заячук Татьяна Владимировна	РЕЗУЛЬТАТЫ СПОРТСМЕНОВ ПО СПОРТИВНОЙ ГИМНАСТИКЕ НА КУБКЕ МИРА В КОТБУСЕ 2025 ГОДА	128
Зебзеева Валентина Алексеевна Шарычева Мария Эдуардовна	ПРИБЛИЖЕНИЕ К ТРАДИЦИЯМ И КУЛЬТУРЕ РОДНОГО КРАЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	130
Зеленская Юлия Борисовна Ковалева Мария Владимировна	АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС	133
Зудина Алена Игоревна	К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПИСЬМЕННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НАПРАВЛЕННОЙ КОММУНИКАЦИИ СТУДЕНТОВ НЕГУМАНИТАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	136
Иванова Светлана Сергеевна Стафеева Анастасия Владимировна Комерческая Светлана Петровна	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ В УСЛОВИЯХ ЕДИНОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	140
Ильясов Ильяс Омарович Шабанова Джамилия Садулаевна Шабанова Шахназ Гилаловна	ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ ДИНАМИЧЕСКОГО ОЦЕНИВАНИЯ	143
Исаев Владислав Олегович Филимонюк Людмила Андреевна	ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ: ПОДХОДЫ И МЕТОДИКИ	147
Исаева Марина Магомедовна Рамазанова Зулфира Рамазановна Магомедов Рустам Вагидович	ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЧЕРЕЗ СОДЕРЖАНИЕ ШКОЛЬНОГО КУРСА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»	151
Исанбаева Гюльнара Максutowна Кусябаева Миляуша Амировна Яркова Татьяна Сергеевна	СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА СЕГОДНЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	155
Казанцева Галина Алексеевна Сизова Ольга Алексеевна Кислова Оксана Николаевна	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ С РАС	158
Казначеева Светлана Николаевна Бичева Ирина Борисовна Казначеев Дмитрий Александрович	ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ ПРИ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИМИСЯ ПРЕЗЕНТАЦИЙ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ФИЗИКИ	160
Калашникова Светлана Георгиевна Шевелева Татьяна Николаевна	ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	165
Камерилова Галина Савельевна Картавых Марина Анатольевна Агеева Елена Львовна	ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ВУЗА	167
Камерилова Галина Савельевна Картавых Марина Анатольевна Агеева Елена Львовна	ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	171

Кириллова Инна Константиновна Петровский Александр Михайлович Булаева Марина Николаевна	РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ТВОРЧЕСКИХ МАСТЕРСКИХ КАК СПОСОБ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ СТУДЕНТАМИ	174
Киселев Михаил Юрьевич	ЭТАПЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ КИНООПЕРАТОРОВ	176
Клыпа Ольга Викторовна Дорогова Диана Андреевна	РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНОЙ КООРДИНАЦИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ НЕЙРОИГР И УПРАЖНЕНИЙ	180
Королева Елена Владимировна Шимичев Алексей Сергеевич Чарчоглян Татьяна Геннадьевна	ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОЯЗЫЧНОМУ ЧТЕНИЮ	183
Король Александр Иванович	ОПЫТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ	186
Корчагина Татьяна Александровна	РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПРИРОДЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ РЕШЕНИЯ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ	189
Кудрявцева Марина Геннадьевна Чугунова Элеонора Эльбрусовна Калганова Гульнара Фаритовна	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ И ФОРМИРОВАНИЯ УСТОЙЧИВОСТИ К РАЗЛИЧНЫМ ЗАВИСИМОСТЯМ У СТУДЕНТОВ ВУЗОВ	193
Кузнецова Ирина Анатольевна Шведова Ирина Викторовна Орлова Людмила Георгиевна	МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОДХОДА У СТУДЕНТОВ ПРИ РЕШЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ	195
Кузнецова Евгения Александровна Ложкарева Мария Сергеевна Колдина Маргарита Игоревна	АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ С МОБИЛЬНЫМИ УСТРОЙСТВАМИ	198
Кузнецова Екатерина Андреевна Винникова Ирина Сергеевна Прохорова Мария Петровна	ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ «МЕНЕДЖМЕНТ» ПРОФИЛЯ «МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИЙ»	200
Кузнецова Екатерина Андреевна Винникова Ирина Сергеевна Шустова Ксения Вадимовна	ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОДАЖ ФИНАНСОВЫХ ПРОДУКТОВ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	203
Ланина Светлана Юрьевна	СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ В УНИВЕРСИТЕТАХ	205
Ланина Светлана Юрьевна Ланина Лариса Викторовна	НАСТАВНИЧЕСТВО В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	208
Ликсина Елена Владимировна Сафронов Николай Витальевич	МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ГИА	210
Лукина Анастасия Михайловна Медведева Елена Юрьевна	ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧЕМЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	214
Лутовина Екатерина Емельяновна	ОПТИМИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»	217
Лутовина Екатерина Емельяновна	ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ	220
Магомедова Марьям Курбановна Джамиева Марина Салиховна Даудова Динара Магомедовна	РАЗВИТИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧУВСТВ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	223

Макеева Татьяна Витальевна Ромашенко Олеся Викторовна	МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ: АНАЛИЗ ЦЕННОСТНЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ	227
Махаева Гюльнара Магомедтагировна Магомедова Марьям Курбановна Абдуллаева Нурьян Абдулкагировна	ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	230
Медведева Елена Юрьевна Ольхина Елена Александровна Уромова Светлана Евгеньевна	СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	235
Милинский Алексей Юрьевич	ПОТЕНЦИАЛ ТЕХНОЛОГИЙ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ	238
Милинский Алексей Юрьевич	РОЛЬ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ ИНТЕРЕСА И НАУЧНОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ	241
Милинский Алексей Юрьевич Барышников Сергей Васильевич	ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕРАКТИВНОЙ ПАНЕЛИ ДЛЯ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ И ПРОЦЕССОВ	243
Мугаджирова Аида Магомедсолтановна Даудова Динара Магомедовна Явбатырова Бурлият Гусейновна	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-МЕТОДА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА, ОСВАИВАЮЩИХ НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»	247
Мугаджирова Аида Магомедсолтановна Даудова Динара Магомедовна Явбатырова Бурлият Гусейновна	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-МЕТОДА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА, ОСВАИВАЮЩИХ НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»	252
Мутусханова Рамиса Мухтаровна	ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	256
Николаева Алевтина Васильевна Мамонт Наталья Анатольевна	УПРАВЛЕНИЕ МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ДОО	259
Новик Ирина Рафаиловна Пиманова Наталья Анатольевна Дыдыкина Марина Анатольевна	РЕАЛИЗАЦИЯ ПОСТДИПЛОМНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ	263
Новикова Тамара Александровна	АНАЛИЗ ПРЕДПОСЫЛОК ПРИМЕНЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	268
Овсянникова Оксана Александровна Власова Лидия Васильевна Мельчаков Савелий Алексеевич	ИССЛЕДОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК РИСОВАНИЯ	271
Одарюк Ирина Васильевна Маруневич Оксана Викторовна Петрова Вера Ивановна	ПРАГМАЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ В ПРОЦЕССЕ СОЗДАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ ДЕЛОВОЙ КОРРЕСПОНДЕНЦИИ	274
Озиева Любовь Сослаамбековна Магдиева Нателла Тахмановна Текеева Залина Назировна	ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ НЕ СПОРТИВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ	276
Озтюрк Лира Ильгизаровна Миргалимова Лилия Марселевна Шамсеева Гульнара Хамитовна	ЛИНГВОГРАФИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ФРАЗЕОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО: ИННОВАЦИИ В СЛОВАРНОЙ ПРАКТИКЕ	281
Петров Алексей Юрьевич Шобонов Николай Александрович Филатова Ольга Николаевна	ИНТЕГРАЦИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СИСТЕМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	284

Питеркина Юлия Сергеевна	ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ РЕБЁНКА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОВРЕМЕННОЙ ЯЗЫКОВОЙ СРЕДЕ	287
Попавлова Наталья Олеговна Керимов Махмуд Магомедович Курбанова Лида Увайсовна	КОЛЛЕКТИВНЫЕ ТВОРЧЕСКИЕ ДЕЛА, КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	290
Попова Валентина Ивановна	РЕЧЕВЕДЕНИЕ В СИСТЕМЕ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ	294
Прахова Юлия Илхамовна Хусайнова Аниса Амировна Марданшина Римма Марселевна	ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ОРИЕНТИРОВАННОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	297
Проглядова Галина Александровна Андрюш Евгения Евгеньевна Блинова Полина Владимировна	ОБЗОР МЕТОДИК ДИАГНОСТИКИ ГРАФОМОТОРНЫХ УМЕНИЙ СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	300
Прокофьева Ольга Николаевна	ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ	303
Савельева Екатерина Сергеевна Фефелова Олеся Евгеньевна	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОВЕТНИКА ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАНИЮ ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ	306
Савин Александр Петрович Чёрный Сергей Петрович	ОБЪЯСНИТЕЛЬНО-ИЛЛЮСТРАТИВНЫЕ МЕТОДЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АКТИВНОСТИ КУРСАНТОВ СИБИРСКОЙ ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНОЙ АКАДЕМИИ НА ЗАНЯТИЯХ СЕМИНАРСКОГО ТИПА ПО ИСТОРИИ РОССИИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО ОФИЦЕРА	309
Савина Анна Анатольевна Ипатов Ирина Серафимовна	ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	312
Садыкова Лилия Расиховна	КОММУНИКАТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПЕДАГОГИКА В ТЕХНИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ: МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	316
Сальникова Олеся Дмитриевна Борозинец Наталья Михайловна Кухлеева Анна Валерьевна	ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ	319
Сизова Ольга Алексеевна Ульянова Римма Арташессовна	ВЫЯВЛЕНИЕ СТЕПЕНИ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК КРИТЕРИЙ КАЧЕСТВА ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СФЕРЫ «КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО»	323
Скира Елена Васильевна	СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА РЕШАТЬ АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ	326
Снитко Ксения Евгеньевна Ковалева Анна Сергеевна Кузеванова Анастасия Анатольевна	ОСОБЕННОСТИ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К ВОСПИТАНИЮ МЕЖЛИЧНОСТНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	329
Соломаха Елена Николаевна Житникова Наталья Евгеньевна Разоренов Василий Александрович	АНАЛИЗ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИМЕНЕНИЯ НЕЙРОСЕТЕЙ И ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	332
Субботина Инна Витальевна Сигова Вера Леонидовна	КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ КАК КРИТЕРИЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	336
Сулейманова Раиса Валиабдуллаевна Омаров Омархан Нурмагомедович	ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ	339

Султанахмедова Камилат Ахмедовна Хасбулатова Хадижат Магомедовна Кислицкая Светлана Степановна	ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ	343
Суханов Сергей Вячеславович Батыгин Дмитрий Игоревич Новик Ирина Рафаиловна	О ПРИМЕНЕНИИ НАСТАВНИКАМИ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПО ХИМИИ	346
Суханова Елена Вадимовна	ПРОБЛЕМА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОСОФСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ: КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД	351
Сырова Надежда Васильевна Ванюшина Ирина Сергеевна	РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ОБЪЕМНО- ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ СРЕДСТВАМИ БУМАГОПЛАСТИКИ У СТУДЕНТОВ - ДИЗАЙНЕРОВ	354
Толдиев Муслим Баширович Узденова Ася Айтековна Унгер Дмитрий Петрович	ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У СТУДЕНТОВ	357
Толкова Наталья Михайловна Енова Ирина Владимировна Гаджимурадова Умият Гаджимурадовна	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	362
Тоторкулова Келимат Ахьяевна	ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ЦЕЛЬ И УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА	364
Туканова Лариса Егоровна	РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ СРЕДСТВАМИ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА	367
Тянь Фаньюй	ОСОБЕННОСТИ ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ КЛАССИЧЕСКОЙ ХОРЕОГРАФИИ В КИТАЕ	369
Узаймагомедова Зайнаб Магомедрасуловна	МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ	371
Федорова Татьяна Анатольевна	ДИДАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ С ПОМОЩЬЮ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ	374
Хворостяникова Мария Юрьевна Павленкович Ольга Борисовна	МЕТОДИЧЕСКИЙ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТЫ СТРУКТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ УЧИТЕЛЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА	376
Цороев Салман Султанович Бостанова Мариям Магомедовна Миназова Венера Магомедовна	ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	380
Четверикова Татьяна Юрьевна	ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ГОДОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ	384
Чикина Татьяна Евгеньевна	КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К УПРАВЛЕНИЮ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	387
Шахбанова Джума Нагбаровна Хасбулатова Хадижат Магомедовна Рамазанова Джавгарат Асадулаевна	ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ	391
Шумакова Александра Викторовна Тюренкова Светлана Алексеевна Яшуткин Вячеслав Анатольевич	ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ: К ПРОБЛЕМЕ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	394
Якушева Галина Ивановна Лушников Алла Вячеславовна	РАЗВИТИЕ ХИМИЧЕСКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ХИМИИ	397

Яндиева Амина Израилевна Джаубаева Зарима Курмановна Миназова Зарема Магомедовна	ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЕЁ КОНКУРЕНТНОСПОСОБНОСТИ НА РЫНКЕ ТРУДА	400
Ярцев Артем Александрович Биксандаев Альберт Егорович	ГЕНДЕРНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ СТУДЕНТОВ: ВЫЗОВЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ	405
ПСИХОЛОГИЯ		
Бархатов Николай Александрович Ревунов Сергей Евгеньевич Пермовский Анатолий Алексеевич	ПУТИ РАЗВИТИЯ ЗДОРОВОЙ САМООЦЕНКИ: ОТ САМОКРИТИКИ К САМОПРИНЯТИЮ	408
Басалаева Наталья Владимировна Виталева Яна Витальевна Шелкунова Татьяна Васильевна	ВИКТИМНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА	410
Беднарская Галина Гиниятулловна	ДЕФИЦИТЫ ИДЕНТИЧНОСТИ АДАптирующейСя Личности как фактор неблагополучия студента в техническом вузе. Пути преодоления	413
Беленкова Лариса Юрьевна Басангова Булгана Мазановна Григорашенко-Алиева Надежда Мансумовна	ОСОБЕННОСТИ ВОЛЕВОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО- ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА	416
Брекина Оксана Васильевна Солдатов Дмитрий Вячеславович	ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ РОССИЙСКИХ ПЕДАГОГОВ	419
Жильцова Ольга Николаевна	СОЦИАЛЬНАЯ ЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ, КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕСТРУКЦИЯ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА	422
Зекерьяев Руслан Ильвисович Мустафаева Арзы Ниязиевна	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЛИЧНОСТИ С РАЗЛИЧНЫМ УРОВНЕМ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ПРОКРАСТИНАЦИИ	425
Исмаилова Наиля Иркиновна Хасанова Альфия Радифовна	СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ПЕДАГОГОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	429
Карпушкина Наталья Викторовна Кисова Вероника Вячеславовна Шустова Эльвира Львовна	ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ПЕДАГОГА- ДЕФЕКТОЛОГА	432
Кисова Вероника Вячеславовна Карпушкина Наталья Викторовна	ИССЛЕДОВАНИЕ ОБРАЗА СЕМЬИ У ПОДРОСТКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	435
Козьяков Роман Валерьевич	ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРЕАТИВНОГО СУБЪЕКТА	438
Кольцова Ирина Владимировна Хилько (Швецова) Ольга Владимировна	КВАДРОБИНГ: СУБКУЛЬТУРА, ВРЕДНОСНАЯ ИДЕОЛОГИЯ ИЛИ ПРОЯВЛЕНИЕ МАУГЛИ СИНДРОМА? МЕРЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ВРЕДНОСНОЙ ИДЕОЛОГИИ И ГРАЖДАНСКОМУ ВОСПИТАНИЮ НАСЕЛЕНИЯ	441
Копченова Елена Евгеньевна Солдатова Светлана Викторовна	ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ К УВЛЕЧЕНИЮ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ КВАДРОБИНГОМ	444
Лю Хуэйхуэй	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОТРУДНИЧЕСТВА В МНОГОНАЦИОНАЛЬНЫХ КОМПАНИЯХ (НА ПРИМЕРЕ РОССИЙСКИХ И КИТАЙСКИХ СОТРУДНИКОВ)	447
Морозова Людмила Борисовна Сустатов Антон Александрович	ИССЛЕДОВАНИЕ ФАКТОРОВ ВЛИЯНИЯ НА ЖИЗНЕННУЮ ПЕРСПЕКТИВУ ЛИЧНОСТИ	451
Ревунов Сергей Евгеньевич Пермовский Анатолий Алексеевич Бархатов Николай Александрович	ЦИФРОВАЯ ГИГИЕНА КАК СПОСОБ БОРЬБЫ С ВЛИЯНИЕМ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ПСИХИКУ	454

Суворова Ольга Вениаминовна Серебрякова Татьяна Александровна Гонова Светлана Сергеевна	ДИАЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАК УСЛОВИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	457
Фархутдинова Юлия Низамутдиновна Филиппова Светлана Сергеевна	ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ СТРАХОВ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ	460
Царева Елена Викторовна	ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ПОДРОСТКОВ ГОРОДСКИХ И СЕЛЬСКИХ ШКОЛ	463

Подписной индекс
в общероссийском каталоге
«Роспечать»: 64996

Проблемы современного педагогического образования
Выпуск 87. Часть 4.

ISSN 2311-1305



Ответственность за достоверность приводимых в публикациях фактов, дат, наименований, фамилий, имен, цифровых данных несут авторы статей.

Научные статьи печатаются в соответствии с авторскими вариантами.

Адрес учредителя:
295007, г. Симферополь, проспект Академика Вернадского, 4
(3652) 54-50-36

Адрес редакции и издателя:
298635, Республика Крым, г. Ялта, ул. Севастопольская, 2а
(3654) 323013

Отпечатано в типографии:
Гуманитарно-педагогическая академия (г. Ялта)
298635, Республика Крым, г. Ялта, ул. Севастопольская, 2а
(3654) 323013

Свидетельство о регистрации средства массовой информации
ПИ № ФС 77-61807 от 18 мая 2015 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

Подписано к печати 26.03.2025. Сдано в набор 04.04.2025. Дата выхода 21.04.2025
Формат 205x285. Бумага: офсетная. Печать: трафаретная. Условн. печатн. листов 54,98.
Тираж 500 экз. Свободная цена.