

**БАНК ЗАДАНИЙ  
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ  
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ  
ГРАМОТНОСТИ**



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Сибирский федеральный университет

# **БАНК ЗАДАНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

**Практикум**

Рекомендовано УМО РАЕ по классическому университетскому и техническому образованию в качестве методического пособия по укрупненной группе специальностей и направлений 440000 Образование и педагогические науки

Протокол № от 940 от 27 июля 2021

Красноярск–Лесосибирск 2021

УДК 37.026(075)

ББК 74.023я7

Б 231

**Составители:**

Л.Н. Храмова, О.Б. Лобанова, Н.В. Басалаева, А.В. Фирер,  
О.А. Ефиц, Л.С. Шмульская, Е.В. Киргизова, А.В. Сотникова

**Рецензенты:**

*Ю.А. Безруких*, канд. эконом. наук, доцент, Сибирский государственный университет науки и технологии имени академика М.Ф. Решетнева  
*М.Г. Сергеева*, д-р. пед. наук, доцент, профессор кафедры социальной педагогики Института иностранных языков ФГАУ ВО «Российский университет дружбы народов»

Б 231 **Банк заданий по формированию функциональной грамотности:**  
практикум / сост. Л.Н. Храмова, О.Б. Лобанова, Н.В. Басалаева,  
А.В. Фирер, О.А. Ефиц, Л.С. Шмульская, Е.В. Киргизова,  
А.В. Сотникова. – Красноярск: «Литера-принт», 2021. – 100 с.

ISBN 978-5-907232-83-9

Представлены задания для формирования компонентов функциональной грамотности (читательской грамотности, математической грамотности, естественнонаучной грамотности, финансовой грамотности, креативного мышления) с учетом особенностей экономики, истории, природы Приенисейского региона и др., а также комплексные задания для формирования функциональной грамотности.

Издание адресовано учителям, руководителям образовательных организаций, методистам, работникам системы педагогического образования и широкому кругу педагогической общественности.

ББК 74.023я7

**Подготовлено за счет средств гранта, предоставленного РФФИ, Правительством Красноярского края и Краевым фондом науки: проект № 20-413-242904 «Разработка модели формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях цифровой трансформации».**

ISBN 978-5-907232-83-9

© Лесосибирский педагогический институт –  
филиал Сибирского федерального университета, 2021  
© Л.Н. Храмова, О.Б. Лобанова, Н.В. Басалаева, А.В. Фирер,  
О.А. Ефиц, Л.С. Шмульская, Е.В. Киргизова,  
А.В. Сотникова, составление, 2021

## **Содержание**

Введение .....	4
1. Задания для формирования и оценки читательской грамотности .....	5
2. Задания для формирования и оценки математической грамотности .....	21
3. Задания для формирования и оценки естественнонаучной грамотности ...	33
4. Задания для формирования и оценки финансовой грамотности.....	47
5. Задания для формирования и оценки креативного мышления обучающихся .....	59
6. Комплексные задания для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.....	75

## ВВЕДЕНИЕ

Банк заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся основной школы представлен по компонентам: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление.

В материалах по каждому компоненту функциональной грамотности содержатся задания, которые разработаны с учетом особенностей экономики, истории, природы Приенисейского региона.

Для формирования и оценки функциональной грамотности в педагогической практике используются специальные задания, структура и содержание которых отличны от традиционных. Это позволит педагогам создавать авторские задания, направленные на формирование и оценку функциональной грамотности в целом и отдельных ее компонентов: читательской грамотности, математической грамотности, естественнонаучной грамотности, финансовой грамотности, креативного мышления.

Материалы практикума подготовлены на основе обобщения и осмысления существующих научных исследований и методических разработок (И.Ю. Алексашина, О.А. Абдулаева, Е.Е. Алексеева, Е.В. Архипова, И.И. Валеев, Н.Ф. Виноградова, Г.С. Ковалева, И.Д. Фрумин и др.) по проблемам формирования компонентов функциональной грамотности, а также с учетом практического опыта преподавания в Лесосибирском педагогическом институте – филиале Сибирского федерального университета.

Надеемся, что подготовленные материалы окажут помощь учителям и специалистам в области образования в понимании вопросов формирования функциональной грамотности учащихся.

Авторы практикума выражают благодарность учителям математики МБОУ «СОШ № 9 города Лесосибирска» Н.В. Ивановой, И.А. Падалко, З.Д. Оленковой за помощь в составлении и апробации заданий по математической грамотности.

## I. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

**Задание 1. Ф.Р-137. Оп. 1. Д. 124. Распоряжения Сибирского отдела народного образования. Обзор о состоянии кинофикации в округе за 1926/27 гг. Акты обследования политико-просветительных учреждений округа. Л. 184.**

### УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ «ДЕТСКОГО ДНЯ»

*В жизни рабочего клуба, красного уголка, избы-читальни «Детский день» должен быть днем, в который они наиболее доступны пионерскому отряду для массовой работы среди детей, для связи детей с общественной жизнью взрослых.*

*«Детский день» – день особого внимания к детям, к организации их досуга. Все «Детские дни» можно разделить на 2 типа:*

*1) Дни, в которые проводятся специально подготовленная массовая работа среди детей, работа по связи с организациями взрослых.*

*2) Дни без значительной подготовки, в которые пионерами организуется досуг детей в порядке повседневной работы.*

*Содержание каждого отдельного «Детского дня» должно захватывать различные стороны работы пионеров и жизни детей.*

*«Детский день» в клубе, в свободное от школьных занятий время, связанный с работой отряда по приобретению детьми культурно-технических знаний (преимущественно для города, проводится после специальной предварительной подготовки). Работа с детьми организуется в первой половине дня: Сбор отряда и группы октябрят с участием неорганизованных детей. Беседа о значении и успехах науки. Общие игры на воздухе, катание на салазках, коньках, лыжах. Осмотр предприятия. На его основе небольшая беседа «Промышленная техника раньше и теперь».*

Вопросы первого блока

– Что такое «Детский день»?

– Для кого проводится «Детский день»?

Вопросы второго блока

– Как вы думаете, в какой исторический период жизни страны существовали «Детские дни»? Приведите слова, подтверждающие вашу позицию.

– Кто является адресатом текста?

Вопросы третьего блока

– К какому стилю относится текст? Приведите аргументы, доказывающие вашу точку зрения.

– Сформулируйте лексическое значение слова «салазки». Подберите к нему синоним из современного русского языка.

Вопросы четвертого блока

– «Содержание каждого отдельного «Детского дня» должно захватывать различные стороны работы пионеров и жизни детей». Как вы думаете, о каких различных сторонах работы пионеров идет речь? Приведите не менее трех примеров.

– Какие мероприятия для детей сегодня можно назвать «Детский день»?

**Задание. 2. Ф.Р-137. Оп.1. Д. 155. Материалы/ протоколы, отчеты, статсведения/ о состоянии профессионально-технического образования в округе. Л. 21.**

**УЧЕТ И ДИСЦИПЛИНА В КРАСНОЯРСКОЙ ПРОФТЕХНИЧЕСКОЙ ШКОЛЕ.**

*Профтехническая школа готовит квалифицированного рабочего, давая ему возможность приобретать знания для самостоятельной жизни. Средством для регулирования работы является самоконтроль учащихся, товарищеская взыскательность (коллективный учет работы), поэтому: каждый ученик несет ответственность за выполнение заданий; старший звена ответственен за работу товарищей по звену, выявляя причины неработоспособности и прогулов; староста класса отвечает за дисциплинированность своего класса, за своевременное исполнение заданий класса, за целостность имущества класса и пособий, требуя ответственности за невыполнение правил внутреннего распорядка школы от старших звеньев и отдельных учащихся; Учком отвечает за весь школьный коллектив, применяя товарищескую взыскательность за невыполнение правил внутреннего распорядка школы.*

Вопросы первого блока

– Расшифруйте аббревиатуры «профтехшкола», «Учком».

Вопросы второго блока

– Как вы думаете, в какой исторический период жизни страны существовали профтехшколы; приведите аргументы из текста.

Вопросы третьего блока

– Изобразите в виде кластера структуру самоуправления в профтехшколе.

Вопросы четвертого блока

– Какие современные учебные заведения соответствуют по уровню образования профтехшколе?

**Задание 3. История Сибири: с древнейших времен до наших дней: в 5 томах. Т. 3 / под ред. А.П. Окладникова. Л., 1968. 532 с.**

Во второй половине XIX начале XX в. коренные народы Сибири не прошли стадии капиталистического развития. На их хозяйстве сказывались рост товарно-денежных связей, заселение и хозяйственное

освоение Сибири, общение с русским народом и другими народами России. Влияние этих процессов было неравномерным; в большей степени оно сказывалось на народах, живших ближе к основным торговым путям, промышленным и местным экономическим центрам (бурятах, якутах, алтайцах и др.), в меньшей – на обитателях дальнего Севера. По данным ревизии 1858 г., коренное население Сибири составляло 648 000 чел., по переписи 1897 г. – 822 600.

По преобладающим занятиям среди народов Сибири можно различать следующие группы; 1) охотники и рыболовы; 2) оленеводы, охотники и рыболовы; 3) скотоводы; 4) земледельческо-скотоводческая группа; 5) земледельцы, для которых другие занятия имели подсобное значение. Охота, рыболовство, оленеводство получили распространение у северных народов, живущих по бассейнам Оби, Енисея, Лены, Индигирки, Колымы и других рек Северо-Востока: у ненцев, хантов, манси, чукчей, эвенков, эвенов, селькупов, кетов, юкагиров и т. п.

Одним из оленеводческих народов были ненцы. Оленей использовали для езды, перевозки тяжестей. Ненцы кочевали с оленями по тундрам, и в этих перекочевках проявлялась известная закономерность. Весной оленеводы отправлялись к берегам Ледовитого океана, так как там лето прохладнее и олени меньше страдают от комаров, оводов и другого гнуса, а осенью двигались на юг в полосу лесотундр, где во время зимней стужи добывали топливо. Олень для ненцев составлял главный источник средств существования. Мясо, сало, кровь оленей – основная пища. Шкурами оленей одевались и покрывали чумы, из кожи выделывали арканы, упряжь, из сухожилий – нитки и веревки. Ненцы охотились на диких оленей, белку, песцов, лисиц, горностаев, зайцев. По морскому побережью и в устьях больших рек производилась охота на нерпу, морского зайца, белугу, тюленя, моржа. Орудиями охоты служили самострелы, настороженные луки и пасти (деревянные ловушки), а также длинный лук с оперенными стрелами, имевшими костяные и железные наконечники. От русских ненцы заимствовали огнестрельное оружие, употребляли кремневые и пистонные ружья и железные капканы. Свинец и порох отпускались охотникам из казенных магазинов. Рыболовство у ненцев было особенно распространено в низовьях Оби, Таза и Енисея. Для ненцев, живших в лесной полосе по Оби, рыболовство и охота составляли основные занятия. Ненцы жили в чумах – конусообразных палатках из шестов с отверстием наверху для дыма. Зимой чум покрывали двумя слоями покрывок, сшитых из оленьих шкур, летом – берестой [4, с. 287].



### Задания к тексту 3:

#### Вопросы первого блока

– Какие приведенные ниже суждения являются верными?

Суждение	Верное (+)	Неверное (-)
Развитие хозяйства у бурят, якут и алтайцев было более успешным, чем у ненцев, хантов и манси		
К концу XIX века наблюдалось сокращение коренного населения Сибири		
Русские заимствовали у ненцев огнестрельное оружие		
Охота на нерпу, морского зайца, белугу производилась в низовьях больших рек		
Пасти – это разновидность обуви ненцев		
Весной оленеводы отправлялись к берегам Ледовитого океана		
Чум представляет собой четырехугольное строение с отверстием для дыма		

– Как в хозяйстве использовалась шкура оленей? Перечислите орудия охоты.

– В каком значении используется слово «ревизия» в одном из предложений текста? Приведите синоним или синонимичное словосочетание к данному слову.

– К какой группе по преобладающим занятиям среди народов Сибири относятся ненцы?

#### Вопросы второго блока

– Придумайте название тексту, представляющее собой словосочетание.

#### Вопросы третьего блока

– Какова цель создания текста?

– Сложилось ли у вас целостное впечатление о жизни ненцев в определенный исторический период? Какая информация, на ваш взгляд, должна быть включена в текст для полного представления об особенностях жизни народности ненцев?

#### Вопросы четвертого блока

– Переработайте текст и представьте его в виде рассказа старожилы. Какую лексику из текста вы оставите, а какую добавите. С помощью чего передадите особенности разговорного стиля?

– Переработайте полученную информацию и представьте ее в виде диаграммы или схемы. Какой фрагмент из предложенного текста вы выберете и почему.

**Задание 4. Приложение к газете «Красноярский рабочий». 1928. № 234. С. 1–4.**

Статья председателя Окрисполкома Полюдова «Борьба с детской беспризорностью».

С первых дней октябрьской революции борьба с детской беспризорностью была одной из первостепенных задач государственных органов. К помощи детям советской властью призвана советская общественность, которую объединяла и объединяет детская комиссия при ВЦИКе и на местах при исполкомах. Сделано очень много по борьбе с беспризорностью. В двухнедельник по беспризорности необходимо поставить задачей уничтожение этого социального бедствия – «Ни одного беспризорника на улице», конечно для этого необходима большая организационная упорная работа, необходимы средства. Надо все это сделать!

Делегатки женотдела, ВЛКСМ, пионеры, инициативные группы при предприятиях и учреждениях, общество «Друг детей», месткомы под руководством партячеек, райкомов, дружно взявшись, несомненно это сделают. Беспризорность будет ликвидирована.

Задания к тексту 4:

Вопросы первого блока

– Предположите, как расшифровываются следующие аббревиатуры: женотдел, ВЛКСМ, партячейка, райком.

– Предположите, к какому периоду жизни страны относится этот текст. Какие слова и словосочетания доказывают это?

Вопросы второго блока

– Какова цель создания текста?

Вопросы третьего блока

– Данный текст относится к публицистическому стилю. Основными функциями этого стиля является информативная и воздействующая. Как вы думаете, какая функция преобладает в данном тексте? Ответ аргументируйте.

– Как проявляются эмоции автора в тексте? Выпишите слова, словосочетания, подтверждающие вашу позицию.

Вопросы четвертого блока

– Как вы относитесь к проблеме беспризорничества?

– Существует ли эта проблема в современных условиях? Какие меры в настоящее время можно принимать по преодолению этого явления?

– Оформите эссе по этой проблеме.

**Задание 5. Бондаренко А.М. Мой единственный, неповторимый // Енисейская правда. 2019. № 28. С. 11.**

Эх, Сибирь моя ненаглядная! А в середине ее, почти в самом центре, живет и радуется человеку своей неповторимостью и оригинальностью родной мой город Енисейск. Это отсюда четыре века назад пошли на восток «встреч солнцу» пути неповторимые, трудные и рискованные в каждом перелеске, на каждом берегу неизвестных туземных речек, в бескрайних степях, на топтанных копытами коней Чингисхана, в скрытых горах и ущельях, на стремительных своенравных речках, разбивающихся на жутких перекатах кочи...

Енисейск! Ты дал жизнь многим городам и селениям Восточной Сибири, а сам теперь стоишь словно на отшибе от суетливых и задыхающихся от угара больших городов. В задумчивости стоишь в стороне от цивилизованного мира и, на первый взгляд, тебе дела нет до того, что делается за окрайками твоими. Видно, стареешь ты, друг мой, и лишь вспоминаешь как умудренный жизнью старец то бесшабашное и отчаянное время первопроходцев, годы «золотой лихорадки», братоубийственной войны, время, когда отправлял своих сынов на защиту Отечества от гитлеровских полчищ, и то далекое время, когда был во славе и почете. Ты расстраивался и молодец, думая о жизни, о счастье тех, кто тебя любил и строил от первого острожного бревна до кирпичных красивых прочных зданий и сооружений, возводил купола многих неповторимых и основательных храмов, не похожих друг на друга. Беды одна за другой сопровождали тебя из столетия в столетие. Безжалостные пожары и наводнения сметали тебя с лица земли. Но ты, сопротивляясь стихии, вновь и вновь подымался из пепла, сухим выходил из воды. И снова оживали твои улицы, звонили колокола златоглавых церквей, а православный народ славил Господа и тебя за продолжение жизни.

И теперь, когда солнце прячется в грозowych тучах, ты, мой город, хмуришься и на время мрачнееешь. Уже не сверкают позолотой купола храмов, чернеют и будто спотыкаются на полпути древние деревянные избы, вращаясь в землю, теряют свою оригинальность и привлекательность затейливые узоры на воротах, наличниках и ставенках домов. А может, ты вновь увидел скорбных измученных людей с бритыми лбами и бубновыми тузами на спинах, услышал бряцанье кандалов и бесконечные проклятия кандалников, идущих по этапу. Или вдруг увидел поруганного протопопа Аввакума, проклиная вероотступников, царя и тех, кто отправил его на нечеловеческие мучения. Или услышал голоса большевиков и меньшевиков, кадетов и эсеров, отправляющихся каждый со своими убеждениями в сопровождении жандармов в дальние селения, станки и заимки твоего необъятного сурового края. А может, ты отстранился от современной суеты и ждешь не дождешься, когда после величайшей разрухи восстановят твои древние храмы, чтобы сибирская земля и весь мир вновь услышали малиновый звон колоколов и православные люди преклонились пред праведниками божьими.

Славен Енисейск праведниками своими: инок Тимофей, иеромонах Тихон, праведный старец Даниил, блаженный Никита, благочестивые крестьяне, богобоязненные воеводы, щедрые купцы-меценаты, благотворители и храмостроители. Не забываешь ты и современных богослужителей: Протоиерея отца Геннадия Фаста, отца Севастьяна, владыку Никанора... Они соль земли енисейской, слава и честь ее. Засыпает мой город. Тихо засыпает в надежде на завтрашний день...

Задания к тексту 5:

Вопросы первого блока

- Укажите роль Енисейска в освоении Сибири.
- Какие приведенные ниже суждения соответствуют содержанию текста:  
а) Пути освоения Восточной Сибири и Юго-Восточной Сибири проходили через город Енисейск; б) В одном из пожаров город сгорел почти до основания; в) В Сибири были построены первые в России храмы; г) Енисейск – это место ссылки; д) Протопоп Аввакум отбывал ссылку в Западной Сибири; е) Соль земли Енисейской – это ее природа, могучий Енисей.

– Какое слово из первой части текста обозначает парусно-гребное судно?

– Какое слово из текста имеет следующее значение: человек, строго придерживающийся моральных и нравственных заповедей какой-либо религии.

– Восстановите последовательность слов предложения из текста: *чтобы, православные, малиновый, величайшей, а, пред праведниками, может, колоколов, от современной, ты, восстановят, суеты, и, когда, после, твои, ждешь, люди, божьими, не дождешься, разрухи, храмы, земля, звон, древние, отстранился, сибирская, и весь мир, вновь услышали и преклонились.*

Вопросы второго блока

– Какова цель создания текста: воздействие или передача информации?

– Автором этого текста является сибирский писатель Алексей Маркович Бондаренко. Можно ли утверждать, что Енисейская земля является его Родиной? Приведите примеры из текста, подтверждающие вашу позицию.

– Охарактеризуйте эмоции автора, приведите примеры из текста.

– Автор в тексте использует слово «окрайки». Подберите к нему синонимы и запишите их.

Вопросы третьего блока

– Предложенный ниже фрагмент из текста трансформируйте в научный стиль.

*«Енисейск! Ты дал жизнь многим городам и селениям Восточной Сибири, а сам теперь стоишь словно на отшибе от суетливых и задыхающихся от угара больших городов. В задумчивости стоишь в стороне от цивилизованного мира и, на первый взгляд, тебе дела нет до того, что делается за окрайками*

*твоими. Видно, стареешь ты, друг мой, и лишь вспоминаешь как умудренный жизнью старец то бесшабашное и отчаянное время первопроходцев, годы «золотой лихорадки», братоубийственной войны, время, когда отправлял своих сынов на защиту Отечества от гитлеровских полчищ, и то далекое время, когда был во славе и почете».* Какие слова и выражения вы уберете из текста, какие оставите. Почему? К какой научной области будет относиться текст?

**Задание 6. Ф.Р-137. Оп. 1. Дело 63. Материалы / протоколы, отчеты, переписка/ о состоянии социального воспитания в округе. Л. 43–44.**

Тетрадь методических заседаний.

Протокол Методического совещания Сухобузимской райшколы

Заседание № 7. 1925 года 20 ноября

Вопрос	Ответы
1. Нужно ли делать замечание ученику, когда он на шалит на уроке?	Гирмфельд – Если ученик на уроке мешает заниматься другим, то нужно через старосту воздействовать на него. Вообще нужно стараться, чтобы сам учитель как можно меньше был замечен для учеников, в то же время учитель должен быть инициатором работы. Пока старостат не имеет авторитета среди учеников, то учителю непосредственно приходится воздействовать на учеников, нарушающих порядки школы
2. Нужно ли вводить игры во время перемены и необходимы ли они в школе?	Шестакова – Игры в школе необходимы, если этому ничего не мешает, особенно если есть отдельное место, где ученики могут играть. Матвиенко – Игры для детей во время перемены необходимы, потому что дети устают сидеть на уроке. Гирмфельд – Игры нужны и необходимы, но для игры нужны высокие просторы и помещения. Дети во время занятий устают, находясь в сидячем положении, нуждаются в свободных движениях. Ввиду того, что школы в большинстве случаев свободных помещений не имеют, а классы заставлены партами, то игры в теплую погоду проводить на улице, а в холодную в школе заниматься гимнастикой, придерживаясь хотя бы пионерской программы

Вопросы второго блока

- Сформулируйте в одном предложении позицию учителя Гирмфельд.
- Сформулируйте решение, к которому пришли участники совещания.

Вопросы третьего блока

– К какому стилю относится представленный текст? Приведите доказательства.

– Какие черты жанра «протокол» ярко проявляются в этом тексте?

Вопросы четвертого блока

– Приведите примеры ситуации, в которых необходим такой жанр, как протокол.

**Задание 7. Ф.Р-137. Оп. 1. Дело 63. Материалы / протоколы, отчеты, переписка/ о состоянии социального воспитания в округе. Л. 33–34.**

Тетрадь методических заседаний.

Протокол Методического совещания Сухобузимской рай школы

Заседание № 2. 1925 года 27 октября

Вопросы	Ответы
1. Где и как хранить прорабатываемые темы (рисунки, тетради и др.) в шкафу или же на стенках класса?	Матвиенко – материалы нужно хранить в шкафу; если много материала, то нет возможности все вывешивать на стенах. Гирмфельд – работа учеников вывешивается в классе на время проработки темы, а после того, когда учащийся видит, что надобности в них нет – снимает со стены и убирает
2. Нужно ли принуждать учеников вставать при входе в класс постороннего человека?	Гирмфельд – ничего не должно нарушать работу класса
3. Как должен отвечать ученик урок сидя или стоя?	Новицкий – ученик должен отвечать урок стоя, потому что, когда он стоит, его лучше слышат другие. Матвиенко – ученик должен отвечать сидя, чтобы не нарушать порядок. Шестакова – ученику лучше вставать при ответах, потому что у него при вставании лучше сосредоточиваются мысли, о чем ему нужно говорить. Гирмфельд – дети отвечают сидя. Если же ученики делают доклады, то встают
4. Где должны быть ребята во время перемены?	Новицкий – за неимением отдельного зала для перемены, можно находиться в классе ученикам, при условии не поднимать пыль
5. Можно ли требовать от детей выхода из класса только после учителя или же допускать выбегать вперед учащего?	Новицкий – замечается, что ученики после звонка сейчас же убегают из класса, в данном случае я поступаю так: говорю детям, что раз я из класса не ушел, следовательно, урок не кончился и уходить нельзя Гирмфельд – звонок не является сигналом конца урока, а только лишь предупреждением окончания урока, а потому дети покидают класс, лишь закончив урок

Вопросы второго блока

– К какому стилю относится представленный текст? Приведите доказательства.

– Какие черты жанра «протокол» ярко проявляются в этом тексте?

– Какая структурная часть жанра «протокол» отсутствует в предложенном фрагменте? Смоделируйте ее самостоятельно.

Вопросы третьего блока

– Сформулируйте, какие аргументы приводят участники совещания по третьему вопросу?

– Какой аргумент вам кажется наиболее убедительным?

Вопросы четвертого блока

– Приведите примеры ситуации, в которых необходим такой жанр, как протокол.

### **Задание 8. Сайт города Енисейска**

**(<http://www.eniseysk.com/city/history.php>)**

#### *ЕНИСЕЙСК – ГЛАВНЫЕ ВОРОТА В ВОСТОЧНУЮ СИБИРЬ*

*Енисейск – один из старейших сибирских городов. С его прошлым нераздельно связана история присоединения Восточной Сибири к России.*

*Город был заложен в 1619 году отрядом казаков как военная крепость (острог) на левом берегу Енисея. На протяжении полутора столетий этот город был главными воротами в Восточную Сибирь.*

*Енисейск находился в местах плодородных, богатых зверем, рыбой, в самом центре важных водных путей. Благодаря этому Енисейск стал крупным промышленным городом, городом из «сказок тысячи одной ночи», знаменитым Енисейском, о котором ходили невероятные рассказы и предания. Много пережил город за свою богатую событиями 388-летнюю жизнь: расцвет и упадок, пожары и «золотую лихорадку». Енисейск был городом искусных мастеров и политических ссыльных.*

*Красноярск, Иркутск, Нерчинск, Братск... основаны енисейскими казаками. Отсюда отправлялись на юг и восток первопроходцы. Маршруты экспедиций Семена Дежнева, Ерофея Хабарова, Витуса Беринга и многих других путешественников и исследователей Сибири проходили через Енисейск.*

*Быстро распространив свое влияние на обширные территории по среднему течению Енисея, бассейнам рек Ангары и Лены до Забайкалья, он начал взимать ясак с местных кетских и тунгусских племен. Пушные богатства привлекали на Енисей массу промышленников и скупщиков пушнины. Соболь стал символом Енисейска. Его изображение появилось на гербе города в 1635 году.*

*Во второй половине 17 века Енисейск становится крупным центром промышленного производства. В городе функционируют более 20 фабрик и заводов. Ведущими отраслями промышленности были металлообработка, солеварение, судостроение. В этот период город был единственным на всю*

Восточную Сибирь крупным пунктом по выработке железных изделий. Суда, построенные в Енисейске, использовали многочисленные экспедиции, а также перевозчики грузов по рекам – основным транспортным магистралям того времени.

К концу 17 века Енисейск стал в Сибири вторым после Тобольска центром ремесла и торговли. Через Енисейск проходили торговые пути на Тобольск и Москву, на восток и юг Сибири, на Амур и в Китай. Широкую известность приобретает продукция енисейских мастеров кузнечного, серебряного и литейного дела, резчиков по дереву, кожевников, иконописцев и золотошвеек.

В 19 веке Енисейск – самый крупный город губернии – входил в десятку лучших уездных городов Российского государства. Он также был одним из красивейших городов Сибири – здесь работали знающие свое дело зодчие, которые создали прекрасные образцы архитектурных сооружений. Лиственница и сосна служили основным строительным материалом. Эти породы и сегодня придают городу и его домам своеобразный колорит. Для украшения деревянных построек енисейские мастера использовали различные виды резьбы. Затейливое кружево обрамляет наличники окон, фронтоны и фризы домов, ворота. Дома оформлялись не только деревянной резьбой, но и изделиями из жести: резными дымниками и водостоками.

Путешественники, ученые, дипломаты, чей путь пролегал через Енисейск, отмечали великолепие береговой панорамы города. Норвежский ученый Фритъоф Нансен, посетивший город в 1913 году, в своем путевом дневнике сделал такую запись: «Около часу дня мы начали различать колокольни, а по мере приближения над рекой стали вырастать зеленые и золотые купола и белые стены церквей...»

После прокладки Московско-Иркутского тракта и Транссибирской магистрали Енисейск, утратив значение главного города Восточной Сибири, становится дальней глубинкой.

Но вскоре период упадка вновь сменяет расцвет. Открытие в 40-х годах 19 века в Североенисейской тайге месторождений золота явилось значительным импульсом к развитию экономики и культуры Енисейска. Город становится центром золотодобывающей промышленности. В этот период происходит и еще одно знаменательное событие: в 1863 году в Енисейске было построено и спущено на воду первое паровое судно на Енисее, положившее начало регулярному судоходству на великой сибирской реке.

На протяжении всей своей истории Енисейск был местом ссылки инакомыслящих. Среди изгнанников здесь были протопоп Аввакум, декабристы – Ф.П. Шаховской, М.А. Фонвизин, А.И. Якубович, Н.С. Бобрищев-Пушкин; участники революционного движения конца 19 – начала 20 веков – А.А. Ванеев, А.Г. Перенсон, А.Г. Шлихтер, Т.И. Худзинский; в 20–50-е годы. 20 века – хирург и архиепископ В.Ф. Войно-Ясенецкий, кинодраматург Н.Р. Эрдман, писатель Р.А. Штильмарк и многие другие.



### Вопросы первого блока

– В каком значении употреблено слово «ворота» в заглавии текста? Приведите другие контексты с этим же словом в этом же значении. При необходимости обратитесь к «Словарю русского языка» С.И. Ожегова.

– Как вы думаете, какое значение имеет слово «дымник»? Подберите синоним к этому слову из современного русского языка.

– Какие города основаны Енисейскими казаками?

– Маршруты каких экспедиций проходили через Енисейск? Для полного ответа на этот вопрос обратитесь к географическим энциклопедиям и справочникам.

– Соответствуют ли данные утверждения содержанию текста:

а) Кетские и тунгусские племена привозили подать в Енисейск.

б) В XVII веке город Тобольск был центром ремесла и торговли с Сибири.

в) Норвежский ученый Фритъоф Нансен мечтал посетить Енисейск.

– Найдите в тексте синоним к слову «дань».

– Изображение какого животного появилось на гербе Енисейска в 1861 году?

– Назовите фамилии декабристов, которые отбывали ссылку в Енисейске.

### Вопросы четвертого блока

– Представьте следующую ситуацию: к вам в гости приехал ваш земляк и попросил провести экскурсию по Енисейску. Составьте вопросы, на которые вам необходимо найти ответы для успешной прогулки по городу. К каким источникам вы обратитесь для пополнения информации о городе Енисейск?

**Задание 9. Из личного архива Патюковой (Парыгиной) Зинаиды Михайловны, уроженки г. Красноярска. Библиотека ЛПИ – филиала СФУ.**

*Уважаемая тов. Парыгина!*

*Командование части, в которой служит Ваша дочь, поздравляет Вас с днем 8-го марта. Несмотря на краткое пребывание в части Вашей дочери Зинаиды, она показала свою преданность нашей Социалистической Родине, добросовестно и самоотверженно выполняет все задания Командования, является образцом, примером дисциплинированности.*

*Командование части благодарит Вас за то, что вы воспитали ее в духе беспредельной любви к нашей любимой Родине, партии ЛЕНИНА-СТАЛИНА и жгучей ненависти к гитлеровским разбойникам. За хорошую службу Вашей дочери вынесена БЛАГОДАРНОСТЬ.*

*Мы, на фронте, знаем, что советские люди в тылу работают с удвоенной и утроенной энергией, дают все необходимое Красной Армии для окончательного разгрома немецко-фашистских войск, и в этой*

*самоотверженной работе принимают активное участие женщины-патриотки нашей страны.*

*Поздравляем Вас с международным женским коммунистическим днем 8-е марта, желаю Вам здоровья, сил, бодрости и счастья в Вашей личной жизни.*

*Пишите, как вы работаете, нас интересует повседневная жизнь советского тыла.*

*Заместитель командира тыла Эфрос. 2.03.1943.*

*Вопросы второго блока*

– Прочитайте текст. Какова цель текста (информативная, воздействующая, коммуникативная)?

– Определите жанр. Докажите, что текст относится к официально-деловому стилю.

– Какие черты вы бы обозначили как иностилевые? Ответ обоснуйте.

*Вопросы третьего блока*

– Выделите слова, указывающие на принадлежность текста к определенному историческому периоду.

– Какими языковыми средствами автор передает свои эмоции?

**Задание 10. Из личного архива Патюковой (Парыгиной) Зинаиды Михайловны, уроженки г. Красноярска. Библиотека ЛПИ – филиала СФУ.**

*Здравствуйте мои милые и дорогие, мамочка, Галочка!*

*Примите мой большой сердечный привет с крепким поцелуем.*

*Решила сегодня написать письмо, выдалась свободная минутка. Времени свободного за последние дни совсем нет. Со 2 по 6, четыре дня, была на работе, не на задании, а на другой. Уехали на учебный центр, составляли рельефную карту (8 км отсюда).*

*Сейчас опять живу на старом месте. Командиры уехали в штаб на сборы, а мы здесь тоже занимаемся учебой, причем мне приходится выступать в качестве преподавателя (по уставам, химподготовке и пр.). Веду комсомольскую работу, и так целый день проходит в беготне и хлопотах, в последнее время даже после ужина, писала плакаты для нашего ленуголка.*

*Вчера ходили в кино (1 км), смотрели фильм «Ленин 1918 г.», а в воскресенье смотрели «Машеньку». По соседству у нас стоят танкисты. Одним словом, жизнь идет полным ходом, пользуясь временным затишьем и отсутствием работы, мы отдыхаем и занимаемся хозяйством в своем лагере (оборудуем землянки, которые, кстати сказать, имеют очень даже приличный вид). Погода стоит теплая, наступили белые ночи. Я раньше не представляла себе этой картины.*

*Писем от вас опять нет что-то долго, да и вообще, в сегодняшнюю почту, которую мы ждали с таким нетерпением, я не получила ни одного письма.*

*Мамочка, еще раз прошу относительно платочков и воротничков. У меня осталось только 2 платочка.*

*Горячий привет Дядькиным, Степановым, Терских.*

*Крепко целую, с приветом ваша Зина.*

*P.S. Получили ли фотографию?*

*9 июня 1943 г.*

Вопросы второго блока

- Прочитайте текст. Какова цель текста?
- Выделите особенности жанра письма.

Вопросы третьего блока

- Дайте характеристику современному жанру «письмо» и сравните с письмом военного времени.
- В чем особенности писем с фронта?
- Что вас поразило и удивило?
- Выделите слова, которые вам непонятны, попробуйте дать им значение, исходя из контекста.

### **Задание 11. Национальный парк «Красноярские Столбы» (<https://kras-stolby.ru/about/>)**

Национальный парк «Красноярские Столбы» – удивительный по красоте и разнообразию, потрясает масштабными и разнообразными ландшафтами, уникальной сибирской природой. Это старейшая в России особо охраняемая природная территория, созданная в 1925 году по инициативе местных жителей для сохранения живописного уголка от варварской рубки леса и добычи природного камня.

Национальный парк расположен на северо-западных отрогах Восточного Саяна. Площадь его – 48 066 га. Территория, вытянутая на 34 км с северо-запада на юго-восток, представляет собой типичный участок среднегорного таежного ландшафта. Предельная высота от 200 до 840 м над уровнем моря. Самая высокая точка находится на Кайдынском хребте. Границы национального парка: северная – р. Енисей, северо-восточная – р. Базаиха, южная – р. Мана.

Свое название национальный парк получил не случайно. Основной достопримечательностью территории Саянских отрогов стали сиенитовые скалы, по велению природы принявшие облик исполинских великанов с угадываемыми очертаниями людей, животных и мифологических существ, с уникальной структурой ходов и лазов. Наш национальный парк – один из самых посещаемых в России. Рекреационную зону ежегодно посещают около 1 миллиона человек, иногда в выходной день по самому популярному маршруту «Центральных Столбов» проходит до 20 тысяч посетителей. «Красноярские Столбы» по праву являются визитной карточкой, брендом Красноярского края и города Красноярска, любимым местом отдыха красноярцев, которые заряжаются здесь энергией и здоровьем.

## Вопросы первого блока

Тезис	Верно	Неверно
Национальный парк «Красноярские Столбы» создан в 1925 году по инициативе властей Красноярского края		
В процессе создания парка строители возвели столбы, похожие на природные скалы, в которых угадываются очертания людей, животных и мифологических существ		
Национальный парк «Красноярские Столбы» представляет собой участок среднегорного таежного ландшафта		
Река Мана является северо-восточной границей национального парка «Красноярские Столбы»		

– Как называется самый популярный маршрут национального парка «Столбы»?

Вопросы второго блока

– К какому стилю относится текст? Приведите доказательства.  
 – В каких предложениях текста отражены эмоции автора. Выпишите эти предложения, подчеркните необходимые слова.

– Какая информация о национальном парке «Столбы» представлена в первом предложении текста?

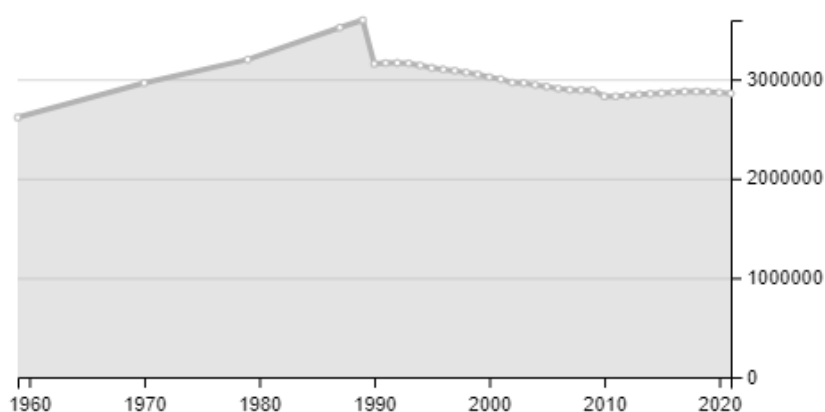
– Озаглавьте текст.

Задание 3 блока.

– В какой ситуации информация из текста вам может быть полезна?  
 – Как вы думаете, какой информации вам недостаточно в тексте, чтобы представить себе более полную картину парка «Столбы»?

## Задание 11. Текст

([https://ru.wikipedia.org/wiki/Население\\_Красноярского\\_края](https://ru.wikipedia.org/wiki/Население_Красноярского_края))



Численность населения края, по данным Росстата, составляет 2 855 899 чел. (2021). Плотность населения – 1,21 чел./км<sup>2</sup> (2021). Городское население – 77,81 % (2020).

Около 80 % населения края живут к югу от Ангары – на одной десятой территории края.

На территории края проживают представители 159 национальностей. Национальный состав населения от общей численности населения, по данным Всероссийской переписи 2010 г., составляет: русские (88,08 %), украинцы (1,34 %), татары (1,23 %), немцы (0,79 %), азербайджанцы (0,58 %), белорусы (0,35 %), чувашаи (0,38 %), армяне (0,38 %), киргизы (0,30 %), узбеки (0,23 %), таджики (0,23 %), мордва (0,15 %), марийцы (0,12 %), башкиры (0,11 %), тувинцы (0,10 %), лезгины (0,10 %), молдаване (0,10 %), хакасы (0,15 %), эстонцы, эстонцы-сету (0,08 %), латыши (2,184 – 0,07 %).

Численность коренных малочисленных народов Севера, по переписи 2010 г., составляет: долганы (0,21 %), эвенки (0,16 %), ненцы (0,13 %), якуты (0,05 %), кеты (0,03 %), нганасаны (0,02 %), селькупы (0,01 %), энцы (0,01 %), чулымцы (0,01 %).

#### Вопросы первого блока

Тезис	Верно	Неверно
Городское население в Красноярском крае преобладает в количественном отношении над сельским населением		
Около 20 % населения края живут в северной части края		
В 1960 году население Красноярского края превысило 3000000 человек		

#### Вопросы второго блока

- К какому стилю относится текст?
- Представьте информацию, отраженную в таблице, в виде текста.
- Представьте информацию о национальном составе в виде таблицы или диаграммы.

#### Вопросы третьего блока

- В какой ситуации информация из текста вам может быть полезна?











Территория национального парка приблизительно на 98 % занята лесами, 50 % – это темнохвойная тайга смешанного состава. Деревья имеют разную продолжительность жизни. Самые долгожители – кедр и лиственница. Средняя продолжительность их жизни составляет 500 лет! Продолжительность жизни березы составляет 30 % от средней продолжительности жизни кедра. Возраст сосны и ели составляет 60 % от возраста лиственницы, а возраст пихты составляет 50 % от возраста сосны. Средняя продолжительность жизни осины составляет 20 % от возраста кедра.

Найдите среднюю продолжительность жизни деревьев, растущих на территории национального парка «Красноярские Столбы», заполнив таблицу (табл. 1).

Таблица 1

### Средняя продолжительность жизни деревьев

Название дерева	Продолжительность жизни, лет
Лиственница	
Кедр	
Береза	
Ель	
Осина	
Пихта	
Сосна	

#### 4. Задание «Посещение заповедника»

*Прочитайте текст и выполните задания 1–2*

Территория заповедника «Красноярские Столбы» общей площадью 48 066 га разделена на три части с разным режимом охраны. Наиболее посещаемая и знакомая для туристов зона – это **туристско-экскурсионный район**. Большая часть заповедника – закрытая для посещения зона полной заповедности. Доступ в нее разрешен только сотрудникам заповедника, для выполнения природоохранных и научно-исследовательских работ. Между двумя этими зонами выделена третья – буферная зона с ограниченным доступом, регулирующимся специальным разрешением администрации заповедника. В остальном режим буферной зоны соответствует режиму строгой заповедности.

Ниже на диаграмме 2 представлено соотношение перечисленных зон заповедника.



Таблица 2

**Цены на комплексную экскурсионную услугу по обустроенному туристическому маршруту «Природа – великий скульптор»**

<b>Количество человек в группе</b>	<b>Цена в будние дни, руб.</b>	<b>Цена в выходные дни, руб.</b>
Для группы до 4-х человек (легковой автомобиль)	4 350	5 200
Для группы от 4-х до 19 человек (автобус)	8 400	10 500
Для детских групп до 19 человек (автобус)	4 200	5 500

Таблица 3

**Размещение группы туристов в гостевом домике**

<b>Условие размещения*</b>	<b>Цена (понедельник – четверг), руб.</b>	<b>Цена (пятница – воскресенье), руб.</b>
Размещение группы туристов (не более 6 человек) в гостевом домике, за 1 домик	5 500	7 500
Размещение туристов в гостевом домике (дневное пребывание), не более 8 человек, с 10:00 до 17:00 за 1 домик	4 500	4 500
Доставка до гостевого домика	1 500	1 500

*\*Дополнительные условия:*

1) при заселении в домик 6 человек, дополнительно можно разместить не более 2-х человек за дополнительную плату – 1000 рублей с человека, с предоставлением дополнительного спального места и постельных принадлежностей;

2) при заселении в домик 6 человек + 2-х детей до 6 лет, дополнительная плата с детей не взимается (для подтверждения данных необходимо предоставить свидетельство о рождении ребенка администратору комплекса);

3) для организованных групп: для соблюдения правил безопасности и внутреннего распорядка, размещать в домике детские группы строго по 6 человек (5 детей + 1 сопровождающий взрослый). Обязательно иметь страховку от несчастного случая на всех несовершеннолетних посетителей;

4) взимается дополнительная плата за посещение рекреационной зоны национального парка «Красноярские Столбы» в размере 180 рублей с человека, кроме следующих категорий лиц:

- ветераны и инвалиды войны;
- дети дошкольного и школьного возраста;
- дети-инвалиды и сопровождающие их лица;
- граждане Российской Федерации пенсионного возраста;
- многодетные родители, воспитывающие несовершеннолетних детей;

– сотрудники национального парка и сопровождающие их близкие родственники (супруг, супруга, дети, родители, братья и т.д.).

Иван Сергеевич решил оплатить посещение всей группе. Докажите, что ему потребуется не более 16 200 рублей.

Доказательство:

---

---

---

---

---

---

---

---

## 5. Задание «Подарок на Новый год»

**Прочитайте текст и выполните задания 1–2**

Родители учеников шестых классов договорились сделать детям сладкие подарки на Новый год с конфетами фабрики «Сибирский кондитер». После изучения цен на конфеты (указаны в таблице 4) было решено, что вес подарка будет 600 г. При этом можно купить готовые наборы, а можно собрать их самостоятельно в праздничную упаковку, которая стоит 50 или 70 рублей за штуку.

Таблица 4

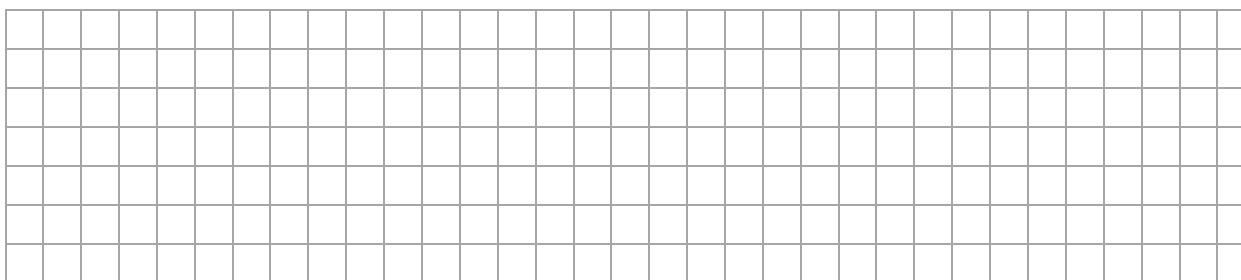
Цены на кондитерские изделия фабрики «Сибирский кондитер»

Набор сладостей	Цена, руб.	Вес, г
Готовый набор «Новогодний Красноярск»	450	600
Шоколадные конфеты, 1 категория	70	100
Шоколадные конфеты, 2 категория	90	100
Шоколадные конфеты, 3 категория	100	100
Карамель, 1 категория	30	100
Карамель, 2 категория	35	100
Карамель, 3 категория	40	100
Мармелад желейный, 1 категория	30	100
Мармелад с кедровыми орехами, 2 категория	40	100
Пастила с черникой, 1 категория	40	100
Пастила с брусникой, 2 категория	80	100

**Задание 1.** Какую наименьшую и какую наибольшую сумму заплатят родители учащихся за набор конфет, если соберут его самостоятельно так, чтобы были использованы все виды сладостей в равных пропорциях по весу?

Ответ: \_\_\_\_\_

Решение:



**Задание 2.** Родители учащихся класса решили потратить на один набор конфет не более 400 рублей. В подарке должно быть не менее 100 г каждого вида сладости по большей цене, но при этом самого дорогого вида сладости должно быть больше. Сколько денег они могут истратить на каждый вид сладости и упаковку? Ответ запишите в таблицу 5.

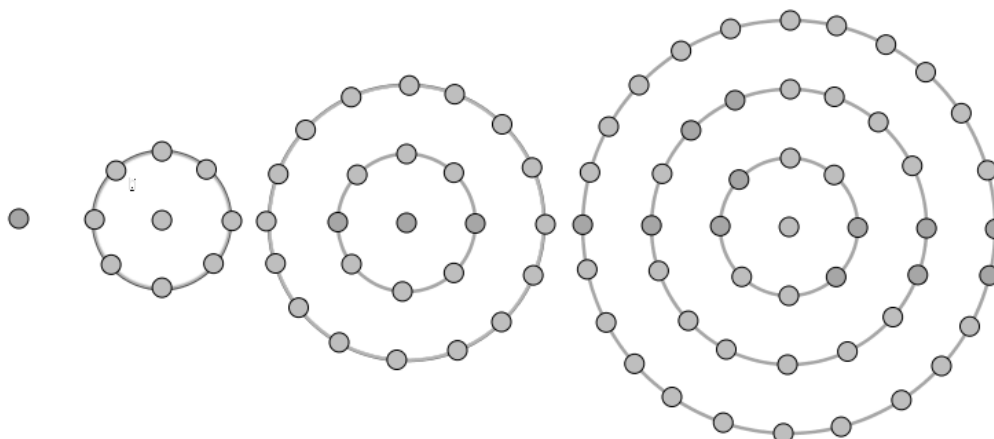
Таблица 5

Набор сладостей	Цена, руб.
Шоколадные конфеты	
Карамель	
Мармелад	
Пастила	
Упаковка	

### 6. Задание «Цветочная клумба»

*Прочитайте текст и выполните задания 1–2*

Фирма, которая занимается ландшафтным дизайном, высаживает на кольце возле администрации города Лесосибирска цветы в форме круга. На рисунке ниже изображены схемы посадки клубней тюльпанов для нескольких значений  $n$ , где  $n$  – количество кругов. Эту последовательность можно продолжить для любого числа  $n$ .



**Задание 1.** Заполните таблицу 6, подсчитав необходимое количество клубней тюльпанов для пяти кругов. Для подсчета используйте схемы на рисунке выше.

Таблица 6

Зависимость количества клубней тюльпана от числа кругов

$n$	Число кругов	Количество клубней тюльпанов
1	1	1
2	2	9
3	3	25
4	4	49
5		

**Задание 2.** В рассмотренной выше последовательности число кругов и количество клубней подсчитываются следующим образом:

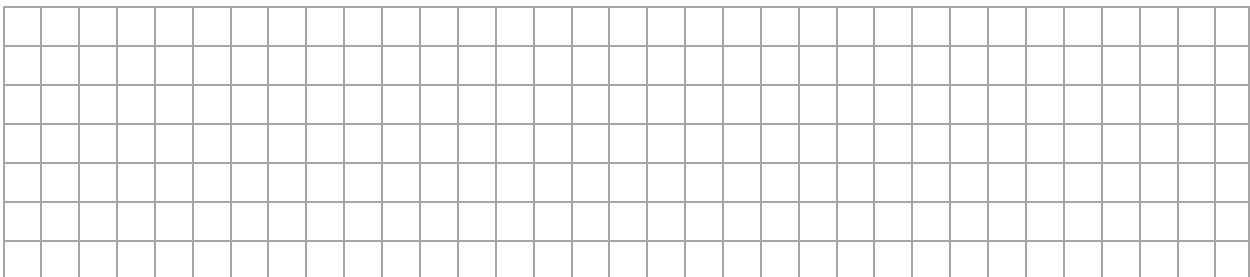
– число кругов:  $n$ ;

– количество цветов:  $(2n - 1)^2$ , где  $n$  – число кругов.

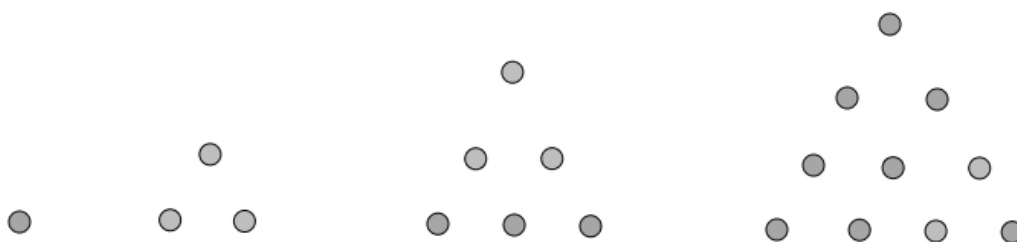
Сколько кругов можно получить в панно, имея 169 клубней тюльпанов? Запишите решение.

Ответ: \_\_\_\_\_

Решение:



**Задание 3.** Выведите зависимость между количеством клубней и  $n$  (числом рядов) для треугольной клумбы, изображенной на рисунке ниже.



Ответ: \_\_\_\_\_







### III. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ

#### Задание 1. Циклоны и антициклоны

Ежедневно мы интересуемся прогнозом погоды: слушаем сообщения о нем по радио, телевидению или в Интернете.

В прогнозе погоды наряду с информацией о различных элементах погоды (атмосферном давлении, температуре, влажности, осадках, силе ветра, облачности) сообщается и о движении циклонов и антициклонов на территории Красноярского края. С прохождением этих огромных вихрей связана большая изменчивость погоды. Почему?

Признаки циклона

1. Возникает при вторжении теплого воздуха в холодный.
2. Движение воздуха восходящее, против часовой стрелки в северном полушарии и по часовой стрелке в южном полушарии.
3. Уменьшает жару летом и холод зимой; ненастная и ветреная погода

Признаки антициклона

1. Возникает при вторжении холодного воздуха в теплый.
2. Движение воздуха нисходящее, по часовой стрелке в северном полушарии и против часовой стрелки в южном полушарии.
3. Усиливает жару летом и холод зимой; ясная погода и штиль.

**Вопрос 1.** Согласны ли вы с утверждениями (да/нет) о том, что:

- А) На рис. 1а) изображен циклон, а на рис. 1б) – антициклон.
- Б) В циклоне воздух движется от центра к краям.
- В) Ясная солнечная погода при антициклоне объясняется восходящим потоком воздуха.

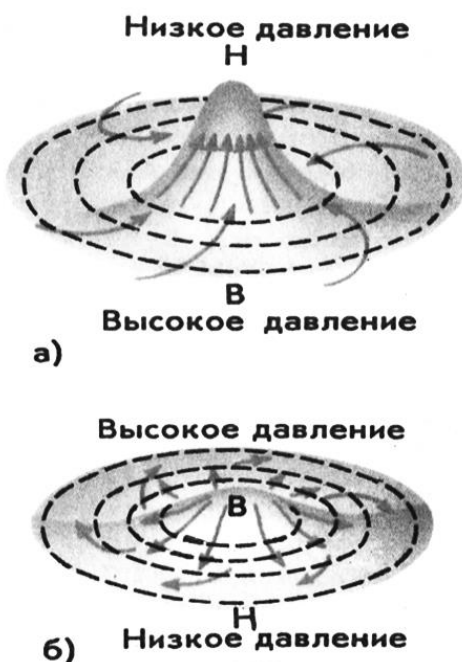


Рис. 1

## Характеристики заданий и система оценивания

### Вопрос 1. «Циклоны и антициклоны».

#### Характеристики задания

Содержательная область оценки	Содержательное знание/ физические системы
Компетентность / Объект оценки (формируемое умение)	Научное объяснение явлений Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления
Контекст / уровень отношений	Окружающая среда / глобальный
Познавательный уровень	Средний
Формат вопроса	Выбор нескольких ответов
Система оценивания	А)-да; Б)-нет; В)- нет (2 балла за три ответа; 1 балл за два ответа; 0 баллов в других случаях)

**Вопрос 2.** Стихотворение А.С. Пушкина «Зимнее утро» начинается словами: «Мороз и солнце, день чудесный!», а стихотворение «Зимний вечер» словами: «Буря мглою небо кроет, вихри снежные крутя...». Описаны признаки сибирской погоды, характерной для циклона или антициклона? Почему вы сделали такой вывод?

---

---

---

Содержательная область оценки	Содержательное знание; физические системы
Компетентность / Объект оценки (формируемое умение)	Научное объяснение явлений / вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления
Контекст / уровень отношений	Окружающая среда / глобальный
Познавательный уровень	Высокий
Формат вопроса	Развернутый ответ
Система оценивания	3 балла – признаки антициклона, т.к. при нем наступает погода ясная, безоблачная, чем и объясняется сильное остывание атмосферы и признаки циклона – погода облачная, ветреная; 2 балла – признаки антициклона и циклона; 1 балл – один признак; 0 – баллов – другой ответ

### Задание 2. Рыбалка

Денис на каникулах с отцом пешком отправились на рыбалку. Но вместо Енисея папа выбрал почему-то место на берегу его маленького притока Маклаковки. Денис взял большую блесну и расположился напротив самого широкого места с быстрым течением, так как рассчитывал поймать крупную щуку, но результат его разочаровал. Улов составил три окунька,

тогда как отец, забросив коротенькую уду в заводь у самого берега, выловил на маленькую приманку крупную щуку.

**Вопрос 1.** Почему Денису не удалось поймать щуку, несмотря на лучшую экипировку? Используя справочную информацию, приведи не менее трех объяснений.

*Справочная информация*

Щука обыкновенная – вид, широко распространенный в водоемах Сибири. Тело удлинённое. Окраска варьирует в зависимости от цвета воды или грунта водоема. Форма головы – сплюснутая и клинообразная, неслучайно такая, она дает рыбе дополнительную область для обозрения. Глаза посажены высоко, что позволяет видеть все над собой, по бокам и почти ничего снизу. Засадный хищник. Обитает в основном в прибрежной зоне, в зарослях растительности.

Щука очень ценная рыба. Именно она, до времени таясь в засаде, выбирает для нападения слабую и большую рыбу, способна заглотить добычу целиком размером до 2/3 собственной длины. В противоположность окуню щука не продолжает погоню за сильной, здоровой, уходящей от ее броска рыбой. В этом проявляется ее санитарная роль в жизни водоема.

Содержательная область оценки	Содержательное знание/ живые системы
Компетентность / Объект оценки (формируемое умение)	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы (обобщать или оценивать доказательства, обосновывать, формулировать выводы)
Контекст / уровень отношений	Окружающая среда / региональный
Познавательный уровень	Высокий
Формат вопроса	С открытым ответом
Система оценивания	1. Енисей – мощная река с быстрым течением и каменистыми открытыми берегами; притоки – мелководные с заросшими берегами и заводьями. 2. Щука, как общеизвестно, хищник засадный, ожидает в зарослях у берега – длинное удилище не нужно; окунь охотится в погонях при сильных течениях. 3. Щука не видит добычу близко под собой – крупная блесна уходит на дно, маленькая удерживается на уровне глаз хищника

<b>Критерии оценивая выполнения задания</b>	<b>Баллы</b>
Правильный ответ включает все перечисленные элементы и не содержит биологических ошибок	3
Ответ включает два из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок. ИЛИ Ответ включает три из названных выше элементов, но содержит негрубые биологические ошибки	2
Ответ включает один из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок.	1

ИЛИ Ответ включает два из названных выше элементов, но содержит негрубые биологические ошибки	
Ответ включает один любой из названных выше элементов и содержит негрубые биологические ошибки. ИЛИ Ответы неправильные	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**Вопрос 2.** Правда, или рыбацкая байка, что полуметровая щука может догнать и проглотить 30 сантиметрового окуня? (Правда / ложь), ответ обосновать.

Таблица

### Скорость движения рыб

Название вида	Максимальная скорость рывка с места, м/с
Плотва	1,3
Окунь	1,7
Щука	2–3

Содержательная область оценки	Содержательное знание / живые системы
Компетентность / Объект оценки (формируемое умение)	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы (обобщать или оценивать доказательства, обосновывать, формулировать выводы)
Контекст / уровень отношений	Окружающая среда / национальный
Познавательный уровень	Средний
Формат вопроса	С открытым ответом
Система оценивания	1. Правда. 2. Щука – единственная пресноводная рыба, способная удержать и заглотить добычу лишь на треть меньше ее тела (30 см это 60 % длины 50-сантиметровой щуки). 3. Скорость броска щуки превышает мгновенную скорость окуня, длительность погони 0,3 с.

Критерии оценивая выполнения задания	Баллы
Правильный ответ включает все перечисленные элементы и не содержит биологических ошибок	2
Ответ включает один из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок. ИЛИ Ответ включает два из названных выше элементов, но содержит негрубые биологические ошибки	1
Ответ включает один любой из названных выше элементов и содержит негрубые биологические ошибки. ИЛИ Ответы неправильные	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**Вопрос 3.** Если представить виртуальные гонки на 1 км между щукой и окунем, то пользуясь таблицей «Дыхательная поверхность жабр у рыб», надо определить победителя. Ответ обосновать.

Таблица

Дыхательная поверхность жабр у рыб

Виды рыб	Масса, г	Дыхательная поверхность жабр, см <sup>2</sup>
Карась	10,0	16,96
окунь	73,0	1173,8
щука	215,0	1600,64

Содержательная область оценки	Содержательное знание / живые системы
Компетентность / Объект оценки (формируемое умение)	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы (обобщать или оценивать доказательства, обосновывать, формулировать выводы)
Контекст / уровень отношений	Окружающая среда / глобальный
Познавательный уровень	Высокий
Формат вопроса	С открытым ответом
Система оценивания	1. У окуня на 1 г массы тела приходится 16,08 см <sup>2</sup> поверхности жабр. 2. У щуки на 1 г массы тела приходится 7,44 см <sup>2</sup> поверхности жабр. 3. Окунь придет первым, так как имеет большую поверхность жабр, что обеспечивает больше кислорода для образования энергии

Критерии оценивая выполнения задания	Баллы
Правильный ответ включает все перечисленные элементы и не содержит биологических ошибок	3
Ответ включает два из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок. ИЛИ Ответ включает три из названных выше элементов, но содержит негрубые биологические ошибки	2
Ответ включает один из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок. ИЛИ Ответ включает два из названных выше элементов, но содержит негрубые биологические ошибки	1
Ответ включает один любой из названных выше элементов и содержит негрубые биологические ошибки. ИЛИ Ответы неправильные	0
<i>Максимальный балл</i>	3

### Задание 3. Соседи по планете: Рыбы

**Вопрос 1.** Пользуясь таблицей «Размножение рыб», определите, какой промысловый вид находится под угрозой исчезновения, при сохранении условий вылова? Какие меры необходимо предпринять, чтобы этого не допустить.

Таблица

Размножение рыб

Вид рыбы	Количество икринок, тыс.	Средний диаметр икринок, мм	Среднее время наступления половозрелости, лет	Средний возраст рыб, выловленных рыбаками в разных водоемах, лет
Щука	30	2,7	3–4	5
Сиг	200	1,3	2–7	8
Треска	10 000	1	5–9	3
Карась	1500	1	5–6	8
Колюшка	0,1–1	1,8	1	2

Содержательная область оценки	Содержательное знание / живые системы
Компетентность / Объект оценки (формируемое умение)	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы (обобщать или оценивать доказательства, обосновывать, формулировать выводы)
Контекст / уровень отношений	Окружающая среда / глобальный
Познавательный уровень	Высокий
Формат вопроса	С открытым ответом
Система оценивания	1. Опасности исчезновения подвергается треска. 2. Причина в вылове молодой трески, не приступившей к размножению. 3. Изменить сроки и периодичность лова, возможно увеличение размера ячеи, для отлова более крупных взрослых рыб

Критерии оценивая выполнения задания	Баллы
Правильный ответ включает все перечисленные элементы и не содержит биологических ошибок	3
Ответ включает два из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок. ИЛИ Ответ включает три из названных выше элементов, но содержит негрубые биологические ошибки	2

<p>Ответ включает один из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок. ИЛИ Ответ включает два из названных выше элементов, но содержит негрубые биологические ошибки</p>	1
<p>Ответ включает один любой из названных выше элементов и содержит негрубые биологические ошибки. ИЛИ Ответы неправильные</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**Вопрос 2.** Представители какого вида рыб из нижеприведенной таблицы смогли бы заслужить звание «самые заботливые родители»?

Таблица

Плодовитость рыб

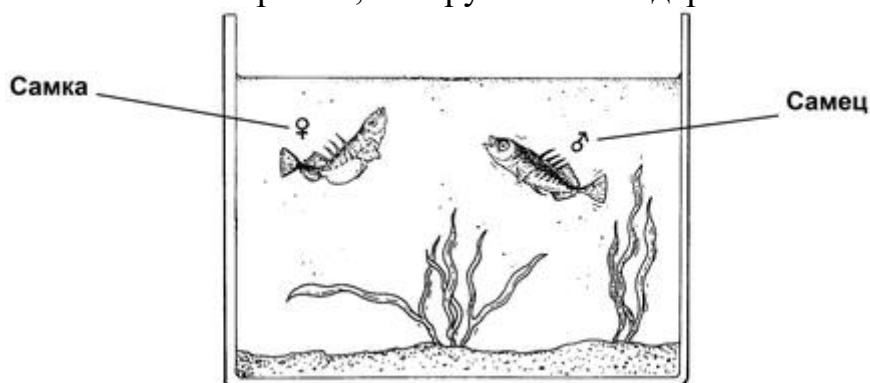
Вид рыбы	Количество икринок, тыс.
Щука	30
Сиг	200
Треска	10 000
Сазан	1500
Колюшка	0,1–1

Содержательная область оценки	Содержательное знание / живые системы
Компетентность / Объект оценки (формируемое умение)	Научное объяснение явлений / вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления
Контекст / уровень отношений	Окружающая среда / глобальный
Познавательный уровень	Низкий
Формат вопроса	Развернутый ответ
Система оценивания	Колюшка трехиглая, так как для поддержания воспроизводства ей достаточно откладывать около сотни икринок – 1 балл, 0 – баллов – другой ответ



#### Задание 4. Наблюдения за обитателями аквариума

Колюшка – это рыбка, которую легко содержать в аквариуме.

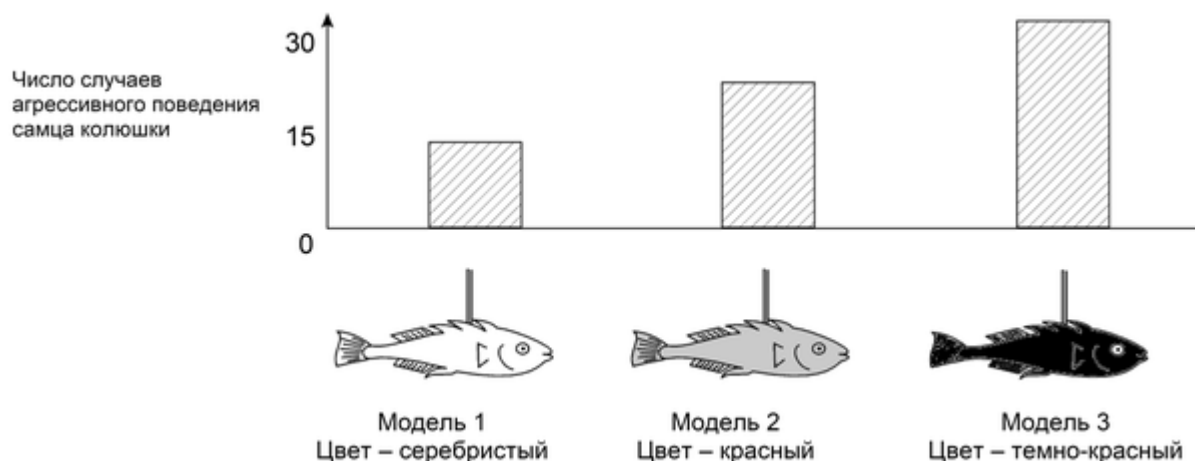


– В брачный период у самца колюшки цвет брюшка изменяется с серебристого на красный.

– Самец колюшки нападет на любого конкурирующего самца, который вторгнется на его территорию, и попытается его прогнать.

– Если приближается самка, имеющая серебристую окраску, он постарается направить ее к своему гнезду, чтобы она отложила там икринки.

В аквариуме весной остался единственный самец колюшки. Чтобы не оставлять его в одиночестве, Владимир сделал из воска три модели рыбок и закрепил каждую из них на проволоке. Модели по очереди он помещал в аквариум на одно и то же время и подсчитывал, как и сколько раз самец колюшки реагировал на соседей в аквариуме, толкая восковые модели. Результаты этого эксперимента представлены ниже.



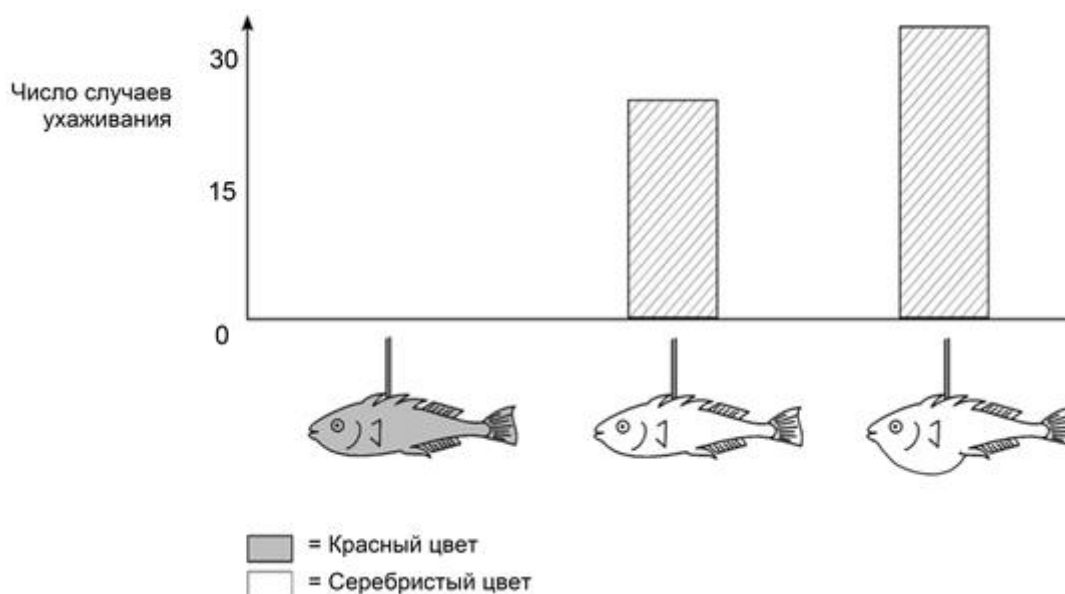
**Вопрос 1.** На какой вопрос делается попытка ответить с помощью этого эксперимента?

Содержательная область оценки	Процедурное знание / живые системы
Компетентность / Объект оценки (формируемое умение)	Понимание особенностей естественнонаучного исследования / распознавать и формулировать цель данного исследования
Контекст / уровень отношений	Окружающая среда / местный
Познавательный уровень	Средний

Формат вопроса	С открытым ответом
Система оценивания	1. Модели отличаются друг от друга только своим цветом. 2. Эксперимент может дать ответ на вопрос: «Как влияет цвет рыбы на реакцию (агрессивность) самца колюшки?»

Критерии оценивая выполнения задания	Баллы
Правильный ответ включает все перечисленные элементы и не содержит биологических ошибок	2
Ответ включает один из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок. ИЛИ Ответ включает два из названных выше элементов, но содержит негрубые биологические ошибки	1
Ответ включает один любой из названных выше элементов и содержит негрубые биологические ошибки. ИЛИ Ответы неправильные	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**Вопрос 2.** Во втором эксперименте Владимир продолжил изучать поведение самца. В брачный период в природе, если самец колюшки видит самку, то пытается привлечь ее ухаживанием, которое напоминает небольшой танец. В эксперименте снова использовал три восковые модели, закрепленные на проволоке. Одна красного цвета, две других серебристого цвета – одна с плоским брюшком, другая с раздутым брюшком. Мальчик подсчитал, сколько раз (за определенное время) самец колюшки реагирует на каждую модель, демонстрируя ухаживание. Результаты этого эксперимента представлены ниже.



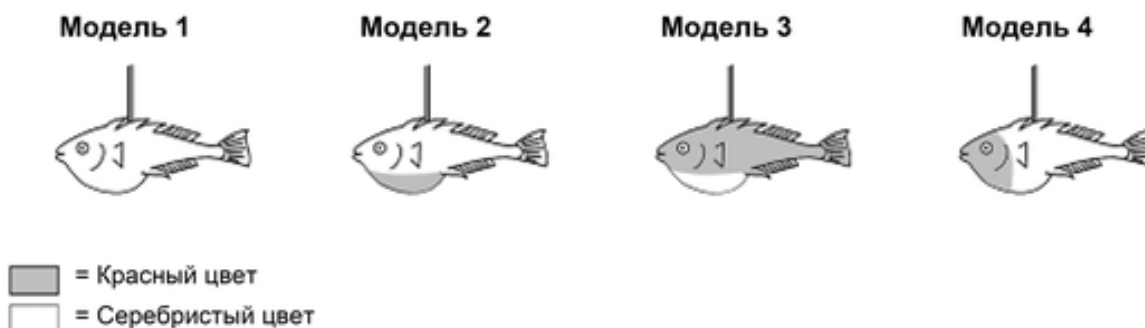
Какие выводы на основе результатов второго эксперимента можно сделать, если исходить из информации, представленной на диаграмме? Выберите «Да» или «Нет» для каждой формулировки.

Являются ли правильными следующие выводы, если исходить из информации, представленной на диаграмме?	Да или нет?
А. Красный цвет является причиной ухаживания самца колюшки	Да / Нет
Б. Самец колюшки больше реагирует на самку с плоским брюшком	Да / Нет
В. Самец колюшки чаще реагирует на самку с раздутым брюшком, чем с плоским	Да / Нет

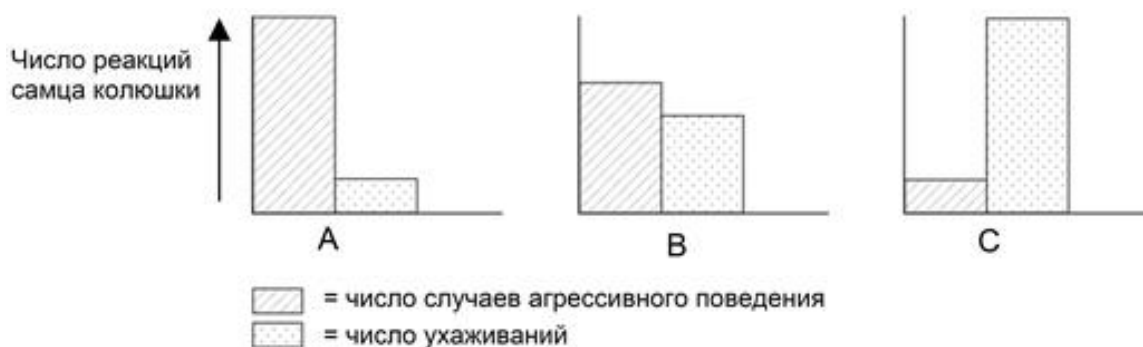
Содержательная область оценки	Процедурное знание / живые системы
Компетентность / Объект оценки (формируемое умение)	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса
Контекст / уровень отношений	Окружающая среда / местный
Познавательный уровень	Низкий
Формат вопроса	С выбором одного ответа
Система оценивания	Самец колюшки реагирует на серебристый цвет самки и начинает ухаживание, причем он чаще реагирует на самок с раздутым брюшком

Критерии оценивая выполнения задания	Баллы
Правильный ответ: А – нет, Б – нет, В – да	2
Ответ неполный, включает два из названных выше и не содержит ошибок	1
Ответ другой	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**Вопрос 3.** В третьем эксперименте были использованы уже четыре модели:



На трех приведенных ниже диаграммах показаны зафиксированные реакции самца колюшки на каждую из изображенных выше моделей.



Какую из этих реакций самца колюшки вы предсказали бы для каждой из четырех моделей? Для каждой модели запишите в таблице реакцию самца А, В или С.

Модель	Реакция (А, В, С)
Модель 1	
Модель 2	
Модель 3	
Модель 4	

Содержательная область оценки	Процедурное знание / живые системы
Компетентность / Объект оценки (формируемое умение)	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса
Контекст / уровень отношений	Окружающая среда / местный
Познавательный уровень	Средний
Формат вопроса	С выбором одного ответа
Система оценивания	У первой и третьей модели серебристое брюшко. Самец должен ухаживать за такими моделями, т. е. будет наблюдаться реакция С. У второй модели красное брюшко. Самец должен проявлять агрессию к такой модели, будет наблюдаться реакция А. У четвертой модели брюшко наполовину серебристое, наполовину красное. Самец должен проявлять в равной мере агрессию и ухаживание к такой модели, будет наблюдаться реакция В

Критерии оценивая выполнения задания	Баллы
Правильный ответ включает все перечисленные элементы: модель 1 – С, модель 2 – А; модель 3 – С, модель 4 – В.	2
Ответ включает два-три из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок. ИЛИ Ответ включает четыре из названных выше элементов, но содержит 1 ошибку	1
Другие ответы	0
Максимальный балл	2

### Задание 5. Химия воздуха

Вопрос о составе воздуха был объектом исследований в течение многих веков. Лишь в конце XVIII века ученые-естествоиспытатели Дж. Пристли, А. Лавуазье и К. Шееле установили, что воздух – это смесь газов, из которых наиболее важными являются: кислород – 21 % и азот – 78 %, в конце XIX века удалось уточнить состав воздуха: кроме азота и кислорода, в состав воздуха входят инертные газы – 0,94 %.

Побочные продукты технологических циклов заводов и фабрик, котельных, выбросы транспорта при ускоренных темпах, уничтожение лесов изменяют состав воздуха, как следствие, негативно влияют на живое, в том числе и на организм человека. Применение в производственных процессах технологий, которые не контролируют выбросы в атмосферу таких компонентов, как оксиды азота, углерода, сероводород, не только изменяют состав воздуха, но и способствуют развитию серьезных заболеваний у человека и гибель растений и животных.

**Вопрос 1.** В сутки человек вдыхает приблизительно 25 кг воздуха. На каждые 100 км пути автомобиль расходует 1825 кг кислорода. Сколько суток сможет дышать человек воздухом, если на улицах Красноярска одна из машин проедет на 100 км меньше?

Содержательная область оценки	Содержательное знание / живые системы
Компетентность / Объект оценки (формируемое умение)	Научное объяснение явлений / Применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления
Контекст / уровень отношений	Окружающая среда / глобальный
Познавательный уровень	Средний
Формат вопроса	С открытым ответом
Система оценивания	1. Расчет массовой доли кислорода в суточном расходе вдыхаемого воздуха человеком $\varphi(\text{O}_2) = 21\%$ $m(\text{O}_2) = 25 \text{ кг} \cdot 0,21 = 5,25 \text{ кг}$ (вдыхает человек в сутки). 2. Вычисление длительности дыхания одного человека количества кислорода, сжигаемого автомобилем за пробег в 100 км: $1825 \text{ кг} / 5,25 \text{ кг} = 347,619$ суток. 3. Переводим в часы и минуты 0,619 суток. Ответ: 347 суток 14 часов 52 минуты

Критерии оценивая выполнения задания	Баллы
Правильный ответ включает все перечисленные элементы и не содержит ошибок	2
Ответ включает два из названных выше элементов и не содержит ошибок. ИЛИ Ответ включает три из названных выше элементов, но содержит ошибки в расчете часов и минут	1

<p>Ответ включает один любой из названных выше элементов и содержит негрубые биологические ошибки. ИЛИ Ответы неправильные</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**Вопрос 2.** Картофель, выращенный вблизи шоссе в окрестностях крупных городов (Красноярска, Ачинска и Канска), всегда содержит весьма ядовитые соединения свинца из выхлопных газов автомобилей. В пересчете на металл в 1 кг такого картофеля было обнаружено 0,001 моль свинца. Определите, во сколько раз превышено предельно допустимое содержание свинца в овощах, значение которого равно 0,5 мг/кг?

Содержательная область оценки	Содержательное знание / живые системы
Компетентность / Объект оценки (формируемое умение)	Научное объяснение явлений / Применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления
Контекст / уровень отношений	Окружающая среда / глобальный
Познавательный уровень	Средний
Формат вопроса	С открытым ответом
Система оценивания	<p>1. Рассчитываем массу свинца в 1 кг картофеля  <math>m(\text{Pb}) = n \cdot M = 0,001 \cdot 207 = 0,207 \text{ г (207 мг)}</math></p> <p>2. Вычисляем превышение массы свинца в 1 кг картофеля относительно ПДК: 207 мг/кг:  <math>0,5 \text{ мг/кг} = 414</math></p> <p>Ответ: ПДК свинца в овощах, выращенных вблизи шоссе, превышено в 414 раз</p>

Критерии оценивая выполнения задания	Баллы
Правильный ответ включает все перечисленные элементы и не содержит ошибок	2
<p>Ответ включает один из названных выше элементов и не содержит ошибок. ИЛИ Ответ включает два из названных выше элементов, но содержит ошибки в расчете</p>	1
Ответы неправильные	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**Вопрос 3.** Используя данные, полученные на ответы двух первых вопросов, сформулируйте перечень минимальных мер, которые необходимо предпринять для того, чтобы снизить негативное воздействие от продуктов сгорания автомобильного топлива.

Содержательная область оценки	Содержательное знание / живые системы
Компетентность / Объект оценки (формируемое умение)	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов/ Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
Контекст / уровень отношений	Окружающая среда / глобальный
Познавательный уровень	Средний
Формат вопроса	С открытым ответом
Система оценивания	1. Развивать виды наземного транспорта, использующие альтернативные виды топлива (сжиженный газ, электромобили). 2. Ограждать оживленные автотрассы в сельскохозяйственных регионах защитными ограждениями. 3. По возможности максимально использовать общественный транспорт для ежедневных поездок. 4. Строить объездные дороги вокруг населенных пунктов

Критерии оценивая выполнения задания	Баллы
Правильный ответ включает все перечисленные элементы в свободной формулировке	2
Ответ включает не менее двух из названных выше элементов и не содержит ошибок	1
Ответы неправильные	0
<i>Максимальный балл</i>	2

### Библиографический список

1. Аннотированный каталог круглоротых рыб континентальных вод России / под ред. Ю.С. Решетникова. Москва: Наука, 1998. 220 с.
2. Басюк В.С., Ковалева Г.С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 13–33.
3. Варавва Н.Э., Мешкова О.В. Химия. Москва: Эксмо, 2012. 528. (Универсальный справочник школьника).
4. Вышегородцев А.А., Заделенов В.А. Промысловые рыбы Енисея: монография. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. 303 с.

### Специализированные веб-ресурсы

5. Википедия [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
6. Официальный сайт Министерства экологии и рационального природопользования Красноярского края: <http://www.mpr.krskstate.ru/doopt>

## IV. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

### Задача по теме «Мои деньги. Личное потребление»

*Термины: деньги, денежная масса, личный бюджет, планирование, расход, доход, финансовая дисциплина.*

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

Личный доход человека – это поток денежных средств в единицу времени, который может складываться из заработной платы и других дополнительных средств. Личные доходы физическое лицо может потратить на свои потребности, в том числе на уплату налогов, сбережения, инвестиции и т.п.

Богатство человека – это запас материальных и финансовых активов, кроме того, это и духовный мир человека, его человеческий (интеллектуальный) капитал.

#### Задание 1

Обсуждаем ситуацию. Трое друзей в 2020 году выиграли в лотерею 1,0 млн рублей. Заплатили налог на выигрыш в лотерею. Доходы, полученные в виде выигрыша в лотерею, подлежат обязательному налогообложению – налогом на доходы физических лиц. Для граждан, проживающих в Российской Федерации более 183 дней в году, такие доходы облагаются по налоговой ставке 13 %.

Оставшиеся деньги поделили поровну. Каждый из друзей по-разному распорядился своей долей. ФинЧип положил свою часть в Сбербанк на текущий счет из расчета 3 % годовых. ФинМаг купил на все деньги капитальный гараж в гаражном кооперативе «Сибирская стрела». А ФинГура оставил свою часть дома в домашнем сейфе, т.к. хотел сделать ремонт в своей квартире. Но ФинГура заболел и почти полгода пролежал в больнице, поэтому ремонт не сделал. Годовой темп инфляции в России в 2020 году составил 4,9 %. При этом недвижимость нежилого назначения, в т.ч. гаражи подорожали на 15 %.

Удачно ли друзья распорядились своей частью выигрыша? Обоснуйте свой ответ.



## Задание 2

Что можно отнести к личным доходам? Запишите в таблице предполагаемый правильный ответ.

№ п/п	Наименование дохода	Предлагаемый ответ
1)	Заработная оплата труда	
2)	Пенсионные выплаты для населения	
3)	Всевозможные пособия	
4)	Стипендии	
5)	Продажа товара, который был произведен в собственном хозяйстве	
6)	Гонорары за авторские работы	
7)	Получение материальных благ в счет получения наследства	
8)	Денежные средства, полученные в счет уплаты за продажу личного имущества	
9)	Выигрыш в лотерею	
10)	Проценты, полученные от вложений в банке	
11)	Получаемая рента за сдачу жилья или другого недвижимого имущества	
12)	Доходы, получаемые в ходе продажи недвижимого имущества	
13)	Материальная помощь, получаемая от родных и близких	
14)	Возврат налогов	

Обоснуйте свой ответ.

## Задание 3

Составьте таблицу личного потребления:

Личные доходы	Личное потребление (расходы)
Постоянные доходы:	Постоянные расходы:
–	–
–	–
Другие доходы:	Переменные расходы:
– деньги от родителей	–
– деньги от бабушки / дедушки / других родственников	–
–	–
–	–
–	–

Перечислите виды деятельности детей, способствующих увеличению доходов семьи. Чем отличаются расходы от доходов? Обоснуйте свой ответ.

## **Задача по теме «Семейные финансы и домашняя бухгалтерия»**

*Термины: семейный бюджет, планирование, номинальный доход, реальный доход, финансовая дисциплина, дефицит, профицит, инфляция, дефляция.*

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

Семейный бюджет – это учет денежных доходов и расходов всех членов семьи, который составляется на определенный промежуток времени (неделю, месяц, год). Обычно это финансовый план в виде таблицы, в которой отражаются доходы и расходы семьи за месяц.

### **Задание 1**

Семья Кауркиных из 3-х человек (двое взрослых и один ребенок в возрасте 5 лет), проживающая в городе Ачинске, собирается поехать в отпуск в город Санкт-Петербург. У папы отпуск составляет 20 дней, у мамы отпуск составляет 7 дней. Для поездки в отпуск семье Кауркиных необходимо выбрать транспорт, определить маршрут и купить билеты туда и обратно. Доход семьи Кауркиных состоит из зарплаты отца 40 тыс. рублей и зарплаты мамы 35 тыс. рублей. Но ежемесячно они могут откладывать только 10 % от общего дохода.

Какой маршрут для поездки в отпуск выберет семья Кауркиных, чтобы как можно больше времени провести в Санкт-Петербурге?

За какой период времени семья Кауркиных накопит необходимую сумму для оплаты транспортных расходов поездки?

Обоснуйте свой выбор.

### **Задание 2**

Семья ФинМага из 4 человек живет в сибирском городе в трехкомнатной квартире, которая находится у него в собственности. У ФинМага есть еще одна однокомнатная квартира, которую он сдает в аренду за 15,0 тыс. рублей в месяц. ФинМаг работает в школе учителем и получает заработную плату 40,0 тыс. рублей в месяц, без учета НДФЛ (13 %). Жена ФинМага находится в отпуске по уходу за ребенком (2 года) и получает пособие в размере 18,5 тыс. рублей. Старшая дочь учится в университете на 1 курсе и получает государственную академическую стипендию в размере 2,4 тыс. рублей.

Рассчитайте ежемесячные доходы семьи ФинМага.

Обоснуйте свой выбор.

### Задание 3

Составьте таблицу бюджета своей семьи:

Доходы семьи, руб.	% от общего дохода	Расходы семьи, руб.	% от общего дохода
Заработная плата членов семьи:		Оплата квартиры (платежи за коммунальные услуги, электроэнергию, капитальный ремонт, вывоз и утилизация ТКО)	
		Налоги	

Укажите, какие условия планирования расходов семьи являются наиболее важными. Обоснуйте свой выбор.

Есть ли в вашей семье правила, которые необходимо соблюдать при походе в магазин за покупками, чтобы не потратить лишние деньги.

### Задача по теме «Деньги и банки. Я инвестор – ФинМаг»

*Термины: центральный банк, коммерческий банк, эмиссия денег, инфляция, дефляция, сбережение, финансовое поведение, инвестиции, инвестиционные фонды, кредит, страховка.*

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

Разумное финансовое поведение – это прежде всего обладание навыками правильно считать свои деньги, деньги своей семьи и рационально их расходовать.

Коммерческие банки – это финансовые организации, действующие на основании лицензий, которые выдает Центральный Банк РФ. Основные виды деятельности таких банков – расчеты по поручениям клиентов, привлечение депозитов (вкладов) и выдача кредитов юридическим и физическим лицам. Процентные платежи по кредитам являются для банков важнейшим источником доходов, и именно банки – это самые крупные участники долгового рынка.

Годовой процент по вкладам – вознаграждение, которое можно получить за размещение своих денег во вклад (в банке). Исчисление вознаграждения проводится в пересчете на полный календарный год (365/366 дней).

### Задание 1

Необходимо помочь ФинМагу определить, при каком годовом уровне инфляции не стоит вкладывать свои сбережения в банк.

У ФинМага есть сбережения в размере 1 000 000,0 рублей. Если он вложит эти деньги в банк, он получит через год 1 080 000,0 рублей.

Какая величина номинальной ставки установлена в данном банке?  
При каком годовом уровне инфляции не стоит вкладывать сбережения в этот банк?

Обоснуйте свой ответ.

## Задание 2

ФинМаг получил кредит в банке на сумму 600 000 рублей под 12 % годовых на два года. Выплата самого кредита осуществляется ежегодно в конце года равными долями от суммы кредита, проценты уплачиваются каждый месяц на сумму долга. Рассчитайте, какую сумму ФинМаг отдал банку за пользование кредитом.

1). Формула полной стоимости кредита под простой процент, выданного на некоторый срок, с погашением единым платежом в конце срока:

При сроке кредита в годах:

$$SUM = X \times (1 + p \times t),$$

где: X – сумма выданного кредита;

p – процентная ставка по кредиту (годовая) / 100;

t – срок кредита в годах.

При сроке кредита в днях:

$$SUM = X \times (1 + p \times d / b),$$

где: X – сумма выданного кредита;

p – процентная ставка по кредиту (годовая) / 100;

d – срок кредита в днях;

b – количество дней в году.

При сроке кредита в месяцах:

$$SUM = X \times (1 + p \times m / 12),$$

где: X – сумма выданного кредита;

p – процентная ставка по кредиту (годовая) / 100;

m – срок кредита в месяцах;

2). Формула определения ежемесячного аннуитетного платежа по кредиту.

В соответствии с формулой аннуитетного платежа размер периодических (ежемесячных) выплат будет составлять:

$$A = K \times X,$$

где: A – ежемесячный аннуитетный платеж;

K – коэффициент аннуитета;

X – сумма кредита.

$$K = \frac{i \times (1 + i)^n}{(1 + i)^n - 1},$$

где: i – месячная процентная ставка по кредиту (годовая ставка / 12);

n – количество периодов, в течение которых выплачивается кредит.

### **Задание 3**

Составьте перечень банков, функционирующих на территории Красноярского края. Обоснуйте свой ответ.

### **Задача по теме «Я и государство. Налоги»**

Термины: налог, налогообложение, фискальная функция налога, регулирующая функция налога, налог на добавленную стоимость, акцизы, налог на доходы физических лиц, налог на прибыль организаций, налог на добычу полезных ископаемых, налог на дополнительный доход от добычи углеводородного сырья, водный налог, сборы за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов, налог на игорный бизнес, транспортный налог, государственная пошлина.

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

Налог – обязательный, индивидуальный платеж, взимаемый органами государственной власти.

Налоги составляют финансовую основу существования государства, с помощью налогообложения происходит формирование части национального дохода как централизованных фондов денежных средств.

Налоговая ставка – это величина налоговых начислений на единицу измерения налоговой базы. Различают твердые, пропорциональные, прогрессивные и регрессивные налоговые ставки.

### **Задание 1**

Предприятие «Енисейский ЛУГ» занимается производством пиломатериала, и прибыль за годовой налоговый период составила 300 000 000 рублей. Базовая ставка налога на прибыль предприятия «Енисейский ЛУГ» устанавливается в размере 20 %. Из начисленной суммы данного налога в региональный бюджет поступают 17 %, а в федеральный бюджет – 3 %.

Какая будет величина налогов, уплаченных предприятием «Енисейский ЛУГ» в федеральный бюджет, в бюджет субъекта Российской Федерации, а также суммарный уплаченный налог на прибыль?

Проведите расчеты и обоснуйте свой ответ.

### **Задание 2**

У ФинМага есть в собственности квартира площадью 62 кв. м и автомобиль Лада Largus, мощность двигателя которого равна 104,7 л.с. Поэтому за текущий год ФинМагу необходимо заплатить следующие налоги:

1) За квартиру, находящуюся в собственности (единственную), площадью 62 м<sup>2</sup>, кадастровой стоимостью 3 600 000 рублей. Налоговая ставка – 0,1 %.

2) За автомобиль, мощность двигателя которого равна 104,7 л.с., при налоговой ставке 25 рублей за 1 л.с.

Какую сумму налогов ФинМаг заплатит за свое движимое и недвижимое имущество?

Дополнительное условие:

Транспортный налог  $H_T$  определяется следующим образом:

$$H_T = H_C \times N,$$

где:  $H_C$  – налоговая ставка;

$N$  – мощность транспортного средства, л.с.

### **Задание 3**

Составьте перечень налогов, которые платят члены вашей семьи. Укажите, в чем отличие прямых налогов от косвенных? Обоснуйте свой ответ.

### **Задача по теме «Пенсионные фонды. ФинМаг на пенсии»**

*Термины: пенсия, пенсионные фонды.*

Прочитайте текст и выполните задания 1–2.

Трудовая пенсия – это ежемесячная денежная выплата в целях компенсации застрахованным лицам заработной платы и иных выплат и вознаграждений, утраченных ими в связи с наступлением нетрудоспособности вследствие старости или инвалидности, а нетрудоспособным членам семьи застрахованных лиц – заработной платы и иных выплат и вознаграждений кормильца, утраченных в связи со смертью этих застрахованных лиц, право на которую определяется в соответствии с условиями и нормами, установленными Федеральным законом «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» от 17.12.2001 № 173-ФЗ.

### **Задание 1**

Рассмотрим в данном задании два варианта:

Вариант 1. ФинМаг в 2019 году обратился за назначением пенсии по достижении пенсионного возраста в текущем году со стажем 38 лет. Стоимость одного пенсионного балла в РФ в 2019 году составила 87,24 руб. У ФинМага за 38 лет трудового стажа, сумма страховых баллов на дату обращения составила 141 балл. Размер фиксированной выплаты к страховой пенсии в 2019 году – 5334,19 рублей. Определите размер его страховой пенсии.

## Вариант 2.

ФинМаг обратился за назначением пенсии по достижении пенсионного возраста через 4 года после получения права на нее. Его страховой стаж уже стал 42 года, и сумма страховых баллов за трудовую жизнь на дату обращения увеличилась до 136 баллов. Премияльные коэффициенты за более позднее обращение за пенсией при 4 годах (48 мес.) «переработки»: для страховой пенсии  $K_1 = 1,34$ , для фиксированной выплаты к пенсии  $K_2 = 1,27$ . Стоимость одного пенсионного балла в 2019 году равна 87,24 рублей. Размер фиксированной выплаты к страховой пенсии в 2019 году равен 5334,19 рублей. Определите размер его страховой пенсии.

Какой из предложенных выше вариантов является более выгодным с точки зрения получения большего размера пенсии по достижении пенсионного возраста? Обоснуйте свой ответ.

Дополнительные условия:

1) Размер страховой пенсии при выходе на пенсию по достижении пенсионного возраста определяется по формуле:

$$\text{СП} = \text{ИПК} \times \text{СИПК} + \text{ФВ},$$

где: СП – страховая пенсия;

ИПК – сумма всех пенсионных баллов, начисленных на дату назначения гражданину страховой пенсии;

СИПК – стоимость пенсионного балла на дату назначения страховой пенсии;

ФВ – фиксированная выплата страховой пенсии.

2) Размер страховой пенсии при выходе на пенсию через определенный срок после достижения пенсионного возраста определяется по формуле:

$$\text{СП} = \text{ИПК} \times K_1 \times \text{СИПК} + \text{ФВ} \times K_2,$$

где: СП – страховая пенсия;

ИПК – сумма всех пенсионных баллов, начисленных на дату назначения гражданину страховой пенсии;

СИПК – стоимость пенсионного балла на дату назначения страховой пенсии;

ФВ – фиксированная выплата страховой пенсии;

$K_1$  – премиальный коэффициент для страховой пенсии (устанавливается за позднее обращение за назначением пенсии);

$K_2$  – коэффициент повышения размера фиксированных выплат к страховой пенсии. Фиксированная выплата может увеличиваться на этот коэффициент, если у гражданина появились какие-либо обстоятельства (на иждивении находятся инвалиды, потеря родителей и др.).

## Задание 2

Составьте перечень негосударственных пенсионных фондов, которые работают на территории Красноярского края. Обоснуйте свой ответ.

## 1. Комплексное задание по теме «Финансовые риски и финансовая безопасность»

*Термины: платежеспособность, планирование, финансово-хозяйственная деятельность, финансовая пирамида, мошенничество, потребитель, финансовая безопасность.*

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

Мошенничество – хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием.

Финансовая пирамида – постоянное привлечение в компанию денежных средств новых участников: доход первым участникам пирамиды выплачивается за счет средств последующих. Обязательства лица, организовавшего пирамиду, перед всеми участниками являются заведомо невыполнимыми, а его деятельность расценивается как мошенничество.

### Задание 1

Составьте перечень правил безопасного использования банковской карты. Обоснуйте свой ответ.

### Задание 2

Обсуждаем ситуацию. Вам позвонил незнакомый человек с незнакомого номера и говорит, что он друг папы. Папа сейчас не может говорить по телефону, так как очень занят. Но при этом незнакомец просит перевести по просьбе папы на этот номер телефона 300 рублей.

Как поступить в этой ситуации? Это мошенничество?

Из предложенных ниже ответов выберите правильный:

- 1) Перевести деньги и позвонить папе.
- 2) Позвонить папе и если он не отвечает, перевести деньги.
- 3) Позвонить папе и дождаться, когда он ответит.
- 4) Не звонить папе и не переводить деньги.

Обоснуйте свой выбор.

### Задание 3

Составьте перечень признаков финансовой пирамиды.

Признаки финансовой пирамиды	Краткое описание

Обоснуйте свой ответ.



## Дополнительные комплексные задания повышенной сложности

При составлении дополнительных заданий по финансовой грамотности были использованы материалы из исторических документов Государственного архива Красноярского края (ГАКК).

### Задание 1

**ГАКК Ф.Р-137. Оп. 1. Д. 63. Материалы / протоколы, отчеты, переписка/ о состоянии социального воспитания в округе. Л.53.**

Годовой отчет по детскому дому №4, находящемуся за Николаевской слободкой (июля 2-го 1925 г.).

«Средства на содержание детдом получает от Горкоммунхоза. Годовой бюджет выражается в сумме 24065 р. На одного ребенка в месяц отпускается на питание 3 р. 50 к. При перегрузке воспитанниками детдом не получает на лишних, коих в детдоме сверх сметы на питание 50 детей. Следовательно, в этот минимум еще не дополучается и питание, безусловно, недостаточное. Особенный недостаток чувствуется в белом хлебе /хотя бы для изолятора/ и хорошем пшеничном для здоровых детей, в молоке, сахаре и жирах».

Вопросы к заданию 1

А) Сколько дополнительно требуется средств на питание «лишних» детей?

Б) Что затрудняло достаточное финансирование детского дома в 1925 г.?

### Задание 2

**ГАКК Ф.Р-137. Оп. 1. Д. 155. Материалы / протоколы, отчеты, статистические сведения/ о профессионально-техническом образовании в округе за 1926 год. Л. 76.**

Таблица. Ведомость Остатка заработной платы рабочих и служащих Учебно-показательных мастерских на 1 октября 1926 г. [3, Л.76]

№	Фамилия, имя и отчество	Разряд	Должность	Сумма
1	Румянцев В.А.	14	мастер	41,90
2	Сошников Г.И.	9	токарь	41,75
4	Несмелов В.П.	1	ученик слесаря	3,62
6	Дементьев А.Г.	5	инструктор	10,30
7	Шабалин Е.Н.	9	строгальщик	20,25
8	Пономарев Н.Ф.	8	формовщик	35,04
9	Шалунов Т.И.	6	вагранщик	21,38

Вопросы к заданию 2

А) Если указанная сумма остатка рассчитана на 3 месяца, то сколько каждый рабочий получал в месяц?

Б) Какие современные учебные заведения осуществляют подготовку слесарей?

В) Для отраслей каких производств готовили специалистов в Учебно-показательных мастерских в 1920-е годы?

### **Задание 3**

**ГАКК Ф.Р-137. Оп. 1. Д. 161. Материалы о работе окружного ЛИТО / докладные, записки, отчеты, репертуары театра, переписка. Л. 52.**

Таблица. Сведения о пьесах драмы, прошедших в Красноярском городском театре за сезон 1926–1927 г. (первая декада февраля) [4, Л.52]

<b>Название пьес</b>	<b>дата</b>	<b>Валовый сбор, руб</b>
Горе от ума	3 февраля	949,50
Тревожный звонок	4 февраля	296,25
За океаном	5 февраля	358,20
Коварство и любовь	6 февраля	424,35
Петр III и Екатерина II	7 февраля	408,75
Враг Наркома	8 февраля	77,30
Бесприданница	10 февраля	122,55

Вопросы к заданию 3

А) Какой спектакль оказался самым рентабельным?

Б) Как вы думаете, влияет ли выбор дня недели на доходность спектакля?

В) Влияет ли тематика спектаклей на доходность театра?

### **Библиографический список**

1. Азбука финансовой грамотности. Рабочая тетрадь: образовательный модуль «Семейный бюджет. Как правильно зарабатывать и тратить деньги?» / Лозинг В.Р., Лозинг Д.В., Василенко Г.Н., Гуляев П.Р. Москва, 2019. 52 с.

2. Шаркова А.В. Словарь финансово-экономических терминов / А.В. Шаркова, А.А. Килячков, Е.В. Маркина. Москва: Дашков и К, 2015. 1168 с.

3. Басюк В.С., Ковалева Г.С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 13–33.

4. Методические рекомендации к сборнику математических задач «Основы финансовой грамотности». В трех томах. Т. 2. Для 5–9-х классов / составители: Н.В. Новожилова, Н.П. Моторо, И.В. Филатова, М.М. Шалашова. Москва, 2019. 108 с.

### **Специализированные веб-ресурсы**

5. Ваши финансы – портал Ваши финансы.рф. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://vashifinancy.ru/>

6. Проект Центрального банка Российской Федерации. Финансовая культура [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fincult.info/>

7. Проект Минфина России. Дружи с финансами. Национальная программа повышения финансовой грамотности граждан» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://vashifinancy.ru/upload/Презентация%20Проекта\\_2020.pdf](https://vashifinancy.ru/upload/Презентация%20Проекта_2020.pdf)

8. Национальная стратегия повышения финансовой грамотности 2017–2023 гг. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://minfin.gov.ru/ru/document/?id\\_4=118377-proekt\\_natsionalnaya\\_strategiya\\_povysheniya\\_finansovoi\\_gramotnosti\\_2017-2023\\_gg](https://minfin.gov.ru/ru/document/?id_4=118377-proekt_natsionalnaya_strategiya_povysheniya_finansovoi_gramotnosti_2017-2023_gg).

9. Официальный сайт. КонсультантПлюс. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34443/c0a49fc869aeeb5b28ca88d3d37b7d8f7474375f/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34443/c0a49fc869aeeb5b28ca88d3d37b7d8f7474375f/)

10. Официальный сайт Федеральной налоговой службы. Режим доступа: <https://www.nalog.ru>

11. Официальный сайт Службы финансового уполномоченного. Режим доступа: <https://finombudsman.ru>

12. Официальный сайт Пенсионного фонда Российской Федерации. Режим доступа: <http://www.pfrf.ru/>

13. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Режим доступа: <http://rosпотребнадзор.ru/>

14. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. Режим доступа: <https://www.gks.ru/>

## **V. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### ***Комплексное задание «Школа будущего Красноярского края»***

Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

#### **Школа будущего Красноярского края**

Вам нравится ваша школа? Что бы вы хотели в ней изменить? Как вы думаете, какой будет школа в будущем? Предлагаем вам задуматься над этими вопросами при выполнении последующих заданий.

Проявите воображение! Успехов!

**1.** Что из того, что вам нравится в вашей школе, обязательно нужно сохранить в школе будущего? Запишите две разных идеи.

- 1) В школе будущего нужно обязательно сохранить:
- 2) Еще в школе будущего нужно обязательно сохранить:

Что из того, что вам НЕ нравится в вашей школе, обязательно нужно изменить в школе будущего?

Запишите две разных идеи.

- 1) В школе будущего нужно обязательно изменить:
- 2) Еще в школе будущего нужно обязательно изменить:

**2.** Запишите две разных идеи о том, что в школе будущего Красноярского края станет самым главным.

Постарайтесь выделить самое необычное и запишите самое важное для вас.

Идея 1:

Идея 2:

**3.** Прочтите идеи, предложенные семиклассниками одной из школ г. Красноярска.

Отметьте идею, которая лучше всего описывает самое главное и необычное в школе будущего.

1. У учеников будут электронные тетрадки со специальными электронными ручками.

2. Занятия в школе будущего по биологии, географии будут проходить на природе (возле р. Енисей, в заповеднике «Столбы» и др.) .

3. В школе будущего уроки по музыке будут проводить в театре музыкальной комедии, в концертных залах, физической культуры – в бассейнах, в Дворце спорта имени Ивана Ярыгина, в Арена-Севере, спортивном комплексе «Академия биатлона» и др.

4. В школе будущего уроки будут 4 раза в неделю, по 4–5 уроков в день.

5. Ученики будут бесплатно питаться в школьной столовой.

6. В школе будущего у каждого будет свое количество предметов.

7. В школу ученики будут ездить на летающем автобусе.  
8. В школе будут электронные учителя и настоящие, живые.

4. В ходе обсуждения была высказана такая идея:

*В школе будущего все дети будут ходить в свободной форме.*

Всем семиклассникам эта идея очень понравилась, но некоторые ребята опасаются, что взрослые – учителя и родители – станут возражать.

Как вы думаете, какие возражения могут привести взрослые? Запишите хотя бы один аргумент ПРОТИВ этой идеи.

Аргумент ПРОТИВ:

Как можно доработать эту идею, чтобы учесть возможные возражения? Запишите ниже уточненную идею.

Уточненная идея:

### ***Комплексное задание «Сохрани леса Сибири!»***

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

#### **Сохрани леса Сибири!**

Ваш класс принял решение об участии в движении «Сохрани леса Сибири!». Вам поручено подготовить плакат для этого движения. Последующие задания будут связаны с выполнением этой задачи.

Очень важно проявить воображение! Успехов!

1. Создайте два разных плаката для движения «Сохрани леса Сибири!»

Вы можете нарисовать плакаты с помощью цветных карандашей или фломастеров.

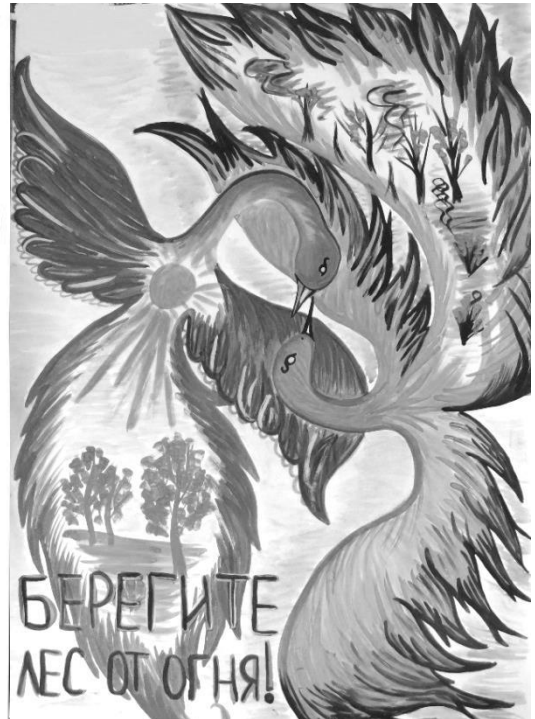
Плакаты должны помочь привлечь к движению «Сохрани леса Сибири!» как можно больше людей. Они должны иметь интересное и оригинальное оформление. Опишите ваш замысел.

Убедитесь, что второй плакат отличается от первого!

Описание.	Описание.
Рис. 1	Рис. 2

2. Рассмотрите плакаты, которые создали ученики. Укажите наиболее и наименее креативный рисунок идеи. Помните, что креативный рисунок должен:

- помочь привлечь к движению «Сохрани леса Сибири!» как можно больше людей,
- иметь интересный сюжет,
- иметь оригинальное оформление.





Наиболее креативным является рисунок:  
Наименее креативным является рисунок

2. Организаторы движения выбрали плакат, представленный ниже.



Они просят вас доработать этот плакат, сохранив композицию и основную идею. Это, по мнению организаторов, поможет привлечь к движению больше людей. Доработайте этот плакат в соответствии с новыми требованиями. Опишите ваш замысел.

### ***Комплексное задание «Необычная фотография»***

Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

#### **Необычная фотография**

Учительница показала вам необычную фотографию и предложила поразмышлять, к какой истории она может быть иллюстрацией. Вы решили написать рассказ по этой фотографии.





Последующие задания будут связаны с выполнением этой задачи.  
Очень важно проявить воображение! Успехов!

1. Учительница показала вам необычную фотографию. Вы решили, что это иллюстрация к рассказу.

Придумайте не менее трех различных названий для рассказа. Каждое название должно быть связано с тем, что изображено на фотографии.

Запишите названия.

Убедитесь, что названия отличаются друг от друга.

Название 1:

Название 2:

Название 3:

2. Ваши одноклассники придумали несколько названий для рассказа, иллюстрацией к которой могла бы быть эта фотография. Выберите самое яркое и оригинальное название – чтобы оно содержало какой-то яркий образ и могло прийти в голову немногим людям.

Название 1. «Как прекрасен этот мир».

Название 2. «Три Толстяка».

Название 3. «Семья».

3. Большинство ребят в классе решили, что самое оригинальное название для рассказа – «Три Толстяка». Вы решили придумать историю с таким названием, для которой эта фотография была бы иллюстрацией. Запишите несколько предложений, с которых мог бы начинаться этот рассказ. Важно, чтобы уже с самого начала рассказа было понятно, как он

связан с изображенным на картине. Также важно, чтобы рассказ был необычный (немногие люди могли бы придумать такую историю).

### **«Три Толстяка»**

Запишите начало рассказа в нескольких предложениях:

4. Ваша подруга начала писать рассказ, но не может придумать, как будут развиваться события дальше. Помогите ей – придумайте и запишите продолжение рассказа, подходящее началу рассказа подруги.

### **«Три Толстяка»**

Начало рассказа вашей подруги:

*На краю земли, там, где прячется луна, когда восходит солнце, жили три толстяка. Их друзьями были существа, которые умеют летать: птицы и насекомые.*

Запишите продолжение рассказа в нескольких предложениях

### ***Комплексное задание «Журнал с фотографиями»***

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

### **Журнал с фотографиями**

У вас в школе проводится кружок по основам фотографии. Его участники решили выпустить журнал со своими работами. Чтобы его было интереснее читать, они предложили семиклассникам придумать для каждой фотографии название и интересную историю. Вы решили присоединиться к этой работе. Последующие задания будут связаны с выполнением этой задачи.

Очень важно проявить воображение! Успехов!

1. Вам досталась необычная фотография, сделанная одним из участников кружка.



Придумайте и предложите не менее трех различных названий для нее, которые могли бы стать заголовками для статей в журнале. Убедитесь, что названия отличаются друг от друга.

Название 1:

Название 2:

Название 3:

2. Редактор журнала придумал несколько названий для этой фотографии. Оцените их по двум критериям:

– оригинальность – необычное название, такое название может придумать не каждый;

– соответствие фотографии – название соответствует тому настроению или образу, которые возникают при взгляде на фотографию.

Для оценки используйте баллы 0, 1 или 2.

Балл 2 означает, что название оригинально ИЛИ полностью соответствует тому образу, который возникает при взгляде на фотографию.

Балл 0 означает, что название НЕ оригинально ИЛИ не соответствует фотографии.

Прочитайте придуманные названия и оцените каждую идею по каждому из двух критериев.

Выберите одну из оценок

Название 1. «В раздумьях»

Оригинальность 0, 1, 2

Соответствие фотографии 0, 1, 2

Название 2. «Таинственные горы»

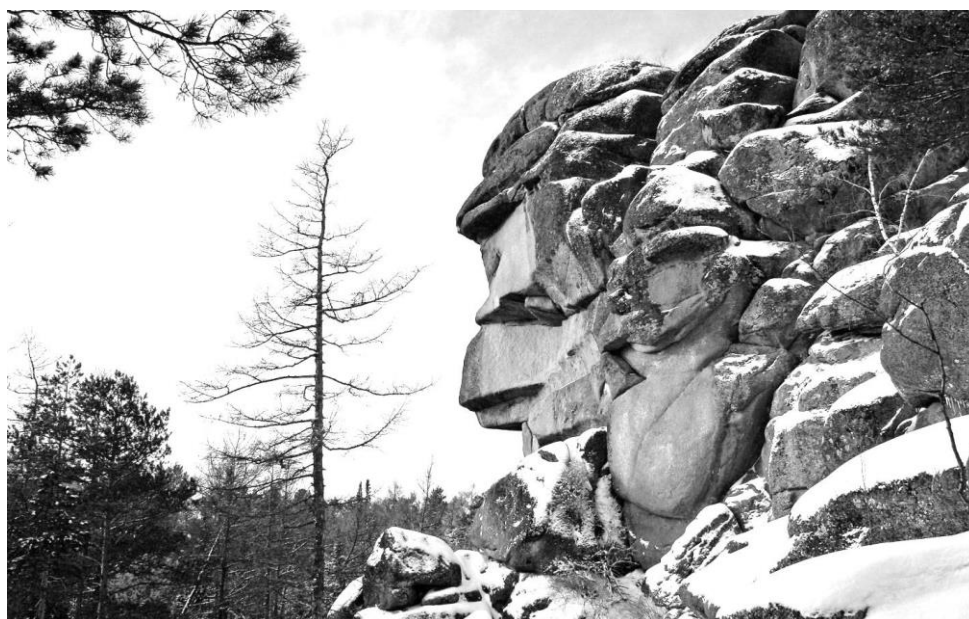
Оригинальность 0, 1, 2

Соответствие фотографии 0, 1, 2

Название 3. «Наступила зима»

Оригинальность 0, 1, 2

Соответствие фотографии 0, 1, 2



3. Ваш друг выбрал для этой фотографии название «Таинственные горы» и попросил вас придумать историю, в которой бы сообщалось о каком-то происшествии и которая бы подходила под фотографию. Придумайте и запишите эту историю в нескольких предложениях. Важно, чтобы история была оригинальной (немногие люди могли бы ее придумать).

### **Таинственные горы**

Запишите придуманную историю в нескольких предложениях

### ***Комплексное задание «Красноярские Столбы»***

Прочитайте текст и выполните задания 1–2.

### **«Красноярские Столбы!»**

Одним из самых известных и красивых мест Красноярска является заповедник «Столбы». Сюда круглый год приезжают сотни туристов, желающие полюбоваться этим чудом природы, а также испытать себя, свою смелость и силу воли на удивительных, причудливых скалах. Природный комплекс «Столбы» расположился в северо-западной части Восточного Саяна и окружен несколькими реками – правыми притоками Енисея – Базаихой, Маной, Большой Слизневой и Лалетиной.

Почти все скалы национального парка имеют **имена**. Поименованы также некоторые отдельные **камни** и **фрагменты** (части) скал. Всего скалоостанцев в национальном парке «Красноярские Столбы» более 100 высотой до 90 метров. За внешний вид или местонахождение люди дали им имена: Перья, Львиные ворота, Дикарь, Крепость, Гриф, Монах, Каин и Авель, Грешник, Митра, Воробушки, Ермак, Сторожевой, Китайская стенка. Есть даже целая «семья»: Бабка, Внучка, Дед, Прадед и Внук, Близнецы и др. Также по всему нацпарку рассыпаны огромные валуны, вызывающие большой интерес у любителей «хитрушек» (боулдеринг). Слоник – самый известный из них.

Непосредственно заповедником «Столбы» стали в 1925 году, когда красноярцы, возмущенные варварским разрушением утесов в строительных целях, выразили свой энергичный протест и решили спасти родные скалы. О происхождении «Столбов» существует много мифов и легенд, противоречивых мнений и исследований. До сих пор никто не смог дать ответа на вопрос, как же появились среди тайги эти молчаливые исполины, поражающие своим размахом и формой.

Вы можете внести свой вклад в разгадку этого таинственного явления, выполнив последующие задания.

Проявите воображение! Успехов!

1. Составьте и запишите не менее четырех разных исследовательских вопросов, поиски ответа на которые позволят приблизиться к разгадке,

наметить область, в которой нужно будет «дальше копать», а может быть, даже помогут понять причины этого таинственного явления.

Постарайтесь предложить интересные и необычные вопросы – такие, которые придут в голову не каждому.

Исследовательский вопрос 1.

Исследовательский вопрос 2.

Исследовательский вопрос 3.

Исследовательский вопрос 4.

**2. Какую версию о происхождении «Красноярских Столбов» вы бы стали проверять в первую очередь? Обычно приоритет отдается научным версиям, из них – наиболее правдоподобным, а также таким, проверка которых требует меньше усилий. Оцените идеи, представленные ниже. Выберите версию, которую вы бы стали проверять в первую очередь.**

1	Ученые говорят о том, что эти скалы образовались миллионы лет назад из проступивших из-под земли сиенитовых пород. Далее ветра, дожди, снега, образование и расширение трещин, ниш, козырьков, пещер придали «Столбам» такие удивительные формы. За свой внешний вид многие скалы получили отдельные имена. Так «Дедом» зовется утес, похожий на голову седобородого страца, «Перья» напоминают гигантские перья птицы, которые она обронила во время полета. «Близнецы» – это две скалы, удивительно похожие друг на друга. По тому же принципу названы и остальные «столбы» – «Львиные ворота», «Рукавицы», «Гриф», «Большой беркут» и т.д.
2	Древние сибирские легенды по-своему трактуют происхождение этих каменных великанов. Давным-давно в Сибири правил своенравный царь-колдун Енисей, и было у него много дочерей, самых же любимых звали Базаиха и Лалетина. Когда пришло время выдавать дочерей замуж, Енисей созвал царевичей. Сначала замуж должна была выйти Базаиха, а затем Лалетина. Первым в сопровождении огромной свиты прибыл прекрасный князь Такмак, а потому суженой его стала сварливая и капризная Базаиха. Однако приглянулась Такмаку Лалетина, тихая и спокойная девушка, которая и сама кидала ему ласковые взгляды. Тогда Такмак осмелился просить у Енисея руки именно Лалетины. Рассердился колдун на то, что кто-то посмел перечить его воле, и превратил князя Такмака и всех его богатырей в каменные Столбы, а дочек в речки, которые вечно будут течь около этих столбов
3	Ученые говорят, что зародились они 500 млн лет назад, когда поднимающаяся из недр земли магма внедрилась в глубь осадочных пород, выстилающих дно древнего моря, и застыла. Позже территория претерпела подъем, море ушло, и в течение миллионов лет ветер, холод, вода и солнце искусно шлифовали природные изваяния, доводя их до совершенства. На скальных кручах и уступах появились мхи и лишайники, травы и деревья. Последние 50–60 тысячелетий скалы пребывают в неизменной форме
4	Недавно исследователь древних цивилизаций Андрей Худоголов решил доказать, что их сотворили древние люди, и в подтверждение своей теории собрал около 2 тыс. фотографий. На снимках изображены, по его словам, следы спаек и швов на камнях. Особенно его смущают Львиные ворота – громадная вертикальная скала, рядом с ней стоит другая, наклоненная внутрь, а между ними зажат барабанообразный камень. Он уверен, что происхождение не может быть природным, и пытается доказать свою версию

5	По мнению ученых, «Столбы» образовались более четырехсот миллионов лет назад. Вулканическая раскаленная масса, прорываясь вверх из глубин земли, не смогла прорвать земную кору. Она приподняла кору и застыла в образовавшихся трещинах. Так и появились близ Енисея возвышения с известковыми и песчаными породами вверху. Дожди и талые воды по истечении времени уничтожили верхний пласт почвы. Активные восточные Саяны поднимали глыбы и выдавливали их на поверхность. Теперь среди макушек елей Сибири виднеются каменные исполины
---	---

### ***Комплексное задание «В.И. Суриков»***

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

#### **В.И. Суриков**

К вам в школу пришел художник и рассказал о своей профессии. Он показал картины известного красноярского художника Василия Ивановича Сурикова – необыкновенные, поражающие воображение. В конце занятия он предложил вашему классу придумать для одной из картин название и историю, которая была бы с ней связана. Последующие задания будут связаны с выполнением этой задачи.

Очень важно проявить воображение! Успехов!

1. Вот одна из картин художника В.И. Сурикова.



Придумайте не менее четырех различных названий для этой картины. Каждое название должно отражать идею картины.

Запишите названия. Убедитесь, что они отличаются друг от друга.

Название 1:

Название 2:

Название 3:

Название 4:

**2.** Ваши одноклассники придумали несколько названий для картины. Названия, которые придумали одноклассники:

Название 1. «Могучая река»

Название 2. «Время перемен»

Название 3. «В начале осени»

Название 4. «Страницы дневника моих впечатлений»

Выберите среди этих четырех названий наиболее и наименее креативное. Креативное название – такое название, которое:

1) содержит в себе какой-то яркий образ;

2) является оригинальным (лишь небольшое количество людей могло бы придумать такое название).

Какое название для этой картины является наиболее креативным? Выберите один вариант.

Название 1. «Могучая река»

Название 2. «Время перемен»

Название 3. «В начале осени»

Название 4. «Страницы дневника моих впечатлений»

Какое название для этой картины является наименее креативным?

Выберите один вариант.

Название 1. «Могучая река»

Название 2. «Время перемен»

Название 3. «В начале осени»

Название 4. «Страницы дневника моих впечатлений»

**3.** Ваши друзья выбрали для картины название «Страницы дневника моих впечатлений». Вы решили придумать историю, для которой картина была бы иллюстрацией. Напишите, о чем бы могла быть эта история. Важно, чтобы история была необычной (лишь небольшое количество людей могло бы ее придумать), но при этом оставалась связанной с изображенным на картине.

### **Страницы дневника моих впечатлений**

Запишите придуманную историю в нескольких предложениях

### ***Комплексное задание «За чистоту воды»***

Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

## За чистоту воды

Водопроводная сеть в домах с. Шила Красноярского края получает воду из колодца. В августе из крана наливали чистую и прозрачную воду, а в сентябре обнаружили, что холодная вода по-прежнему чистая, а теплая вода имеет гнилостный запах. Воду отдали на анализ, который показал повышенное содержание в воде сероводорода. Сероводород – это газ, который выделяют в процессе жизнедеятельности бактерии, обитающие в различных органических остатках.

В последующих заданиях вам предстоит помочь жителям села с определением причин загрязнения воды и с решением этой проблемы.

Привлеките все свои знания и проявите воображение! Успехов!

1. Помогите хозяевам дома определить, что могло стать причиной загрязнения воды сероводородом. Предложите идею, которая бы отражала причину загрязнения сероводородом водопроводной воды в доме. Постарайтесь найти такую причину, которая была бы верной с научной точки зрения и оригинальной (немногие смогли бы предложить именно эту идею).

Одна из возможных причин загрязнения воды сероводородом:

2. Предложите еще одну причину появления сероводорода в водопроводной воде дома, которая не касалась бы попадания в воду колодца грязной воды или мусора с поверхности почвы. Эта причина тоже должна быть верной с научной точки зрения и оригинальной (немногие смогли бы предложить именно эту идею).

Возможная причина загрязнения воды сероводородом:

3. Группа семиклассников провела «мозговой штурм» по обсуждению возможных причин загрязнения водопроводной воды в доме сероводородом. Среди всех идей они выбрали три научно обоснованные идеи, которые перечислены ниже.

Выберите среди этих идей самую оригинальную – такую, которая придет в голову только немногим.

1. На поверхности земли недалеко от колодца просыпали удобрения, затем при поливе удобрения растворились и попали в колодец.

2. Мыши, готовясь к зимней спячке, устроили гнездо над баком с горячей водой, повредили поверхность бака; в него попадают загрязняющие вещества. 3. Крышку колодца оставили открытой на некоторое время, шли дожди. Дождевая вода и мусор, приносимый ветром, попали в колодец.

3. Семиклассники решили экспериментально проверить одну из гипотез загрязнения воды в доме сероводородом: «Загрязнение воды связано с тем, что в электрическом нагревателе образовался налет на нагревательной спирали, на котором и размножаются бактерии». Они обсудили, что нужно сделать для постановки опыта, и спланировали два первых этапа. Ниже



записаны этапы проведения опыта в правильном порядке. Дополните их еще двумя этапами.

Этап 1: набрать горячей воды, прошедшей через нагреватель, в стакан.

Этап 2: набрать холодной воды из-под крана в кастрюлю.

Этап 3:

Этап 4:

### ***Комплексное задание «Обложка для книги»***

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

#### **Обложка для книги**

Ваш класс решил выпустить свою книгу. Для обложки вы выбрали фотографию природы Сибири. Теперь вам нужно придумать название для этой книги и написать сюжет.



Внимательно рассмотрите фотографию. Какие ассоциации она вызывает? Возможно, это отдельные слова или целые фразы. А может быть, в вашем воображении возникают яркие образы?

Запишите несколько ассоциаций. Можно не заботиться о том, чтобы получился связный текст. Попробуйте пометчать!

А теперь посмотрите на фотографию еще раз. Попробуйте представить, что вы оказались внутри нее. Вы тоже находитесь в этом лесу, зимой, в Сибири, но на вас шапка-невидимка, и потому персонаж вас не видит. Подойдите поближе, посмотрите, что он делает. Оглянитесь вокруг. Что это за место?

1. Придумайте не менее трех различных названий для книги. Каждое название должно быть связано с тем, что изображено на обложке.

Запишите названия. Убедитесь, что они отличаются друг от друга.

Название 1:

Название 2:

Название 3:

2. Ваши одноклассники придумали несколько названий для книги с такой обложкой. Названия, которые придумали одноклассники:

Название 1. «Белкотерапия»

Название 2. «Белка песенки поет да орешки все грызет...»

Название 3. «Зимой в сибирском лесу»

Оцените каждое из этих названий по двум критериям:

– оригинальность – необычное название, такое название может придумать не каждый;

– соответствие фотографии – название книги соответствует тому настроению или образу, которые возникают при взгляде на фотографию.

Для оценки используйте баллы 0, 1 или 2.

Критерий	Оценка в баллах		
	0	1	2
Оригинальность	Идея совсем не оригинальная	Идея отчасти оригинальная	Идея оригинальная
Соответствие фотографии	Идея совсем не соответствует фотографии	Идея отчасти соответствует фотографии	Идея полностью соответствует фотографии

Прочитайте придуманные названия и оцените каждую идею по каждому из двух критериев.

Выберите одну из оценок

Название 1. «Белкотерапия»

Оригинальность 0, 1, 2

Соответствие фотографии 0, 1, 2

Название 2. «Белка песенки поет да орешки все грызет...»

Оригинальность 0, 1, 2

Соответствие фотографии 0, 1, 2

Название 3. «Зимой в сибирском лесу»

Оригинальность 0, 1, 2

Соответствие фотографии 0, 1, 2

**3.** В классе для книги выбрали название «Белка песенки поет да орешки все грызет...». Теперь для книги с таким названием нужно придумать историю. Придумайте и напишите ее в нескольких предложениях.

Важно, чтобы она была необычной (немногие люди могли бы ее придумать).

Запишите придуманную историю для этой книги.

## 6. КОМПЛЕКСНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

**Задание 1. Социально-экономическое развитие народов Сибири // История Сибири. Т. 2. Сибирь в составе феодальной России. Ленинград: Издательство «Наука», 1968. С. 417–418.**

В конце XVIII – первой половине XIX в. продолжалось еще более широкое заселение русскими сибирской территории. Русские поселения создавались, например, в долинах крупных сибирских рек для обеспечения транспортных путей. Складывались своеобразные группы затундринских крестьян на Таймыре, в Якутии. Русские установили более тесные связи с народами Чукотки и Камчатки, продолжалось также расселение русских и на пограничных территориях – в верховьях Оби, Енисея, а также на Амуре. Процессы ненасильственной ассимиляции сибирских этнических групп русским населением становятся характерными в этот период не только для районов интенсивного земледельческого освоения.

Влияние русской земледельческой культуры на северо-западе Сибири сильнее всего сказывалось у западносибирских татар, манси и отдельных групп хантов и селькупов. Местами здесь даже складывались смешанные сельские общины, в которых народы Сибири жили оседло и в образе жизни следовали русским.

О манси Туринского уезда сообщалось: «инородцы вогульского племени, живущие сопредельно или, лучше сказать, смешанно с крестьянами ... по образу своей жизни и быту мало различествуют от первых; они занимаются частью земледелием и сближаются с оседлою жизнью, юрты у многих из них по удобству к жизни не уступают домам среднего состояния государственных крестьян этого края».

О манси по Тавде и Пелыму Регули писал, что они «усвоили образ жизни чисто русский, говорят всегда по-русски, и о том, что они составляли некогда один народ с вогулами, у них осталось одно ... воспоминание». Об иртышских хантах Кастрен писал, что они «забыли свои древние установления и в настоящее время почти во всем следуют русскому судопроизводству».

В земледельческих районах сельская община состояла из семей, уже не связанных между собою родовыми узами. Каждая семья владела своими угодьями, и прежде всего пахотными. Часть земель и угодий (луга, водоемы) оставалась в общинном владении. Пахотные угодья делились между дворами по числу душ. Душевые наделы были различны в отдельных районах и зависели от количества земли, которой располагала община. Периодически, как и в русской деревне, производились переделы.

Формы эксплуатации коренного населения здесь были однотипными с формами эксплуатации русского трудового крестьянства. Когда по Уставу 1822 г. западносибирские татары были отнесены к категории оседлых народов, на них в полной мере распространилась налоговая система,

существовавшая у русских. В результате значительная часть татар была вынуждена уходить в города на заработки. Беднейшая часть манси и хантов работала в это время по найму у русских крестьян.

В первой половине XIX в. значительно усилилось имущественное расслоение среди оленеводов. У ненцев и нижеобских хантов практиковалась не только отдача оленей на выпас беднякам, но и прямое использование бедноты в качестве рабочей силы в зажиточных хозяйствах. У кетов также более отчетливой была имущественная дифференциация среди оленеводов.

Широкое распространение в первой половине XIX в. получает сдача в аренду рыболовецких участков. Например, в 1848 г. березовские ханты отдавали в аренду 150 участков на сумму 6050 руб.; арендаторы получили на них рыбы на 99 500 руб.

Несмотря на все более значительную роль товарно-денежных отношений, чему способствовала организация крупных ярмарок специально для торговли с коренным населением (Обдорск, Сургут, Туруханск и др.), сохранялся и прямой товарообмен. В Березове «за лодку нужно заплатить столько максунов, сколько в нем поместится оных; за котел платится чистого рыбьего жира столько, сколько в него можно налить; за простой ножик с деревянным черенком, облитым оловом, платилось от 30 до 50 максунов; аршин простого, красного или желтого драдедаму стоит 4 песца или 120 максунов; даже простое медное кольцо, стоящее едва ли 7 коп. серебром, продается за 1–2 максуна. Сами же березовцы получают за максуна, сдаваемого на дощаники, не дешевле 10 коп. серебром». Характерным явлением первой половины XIX в. был рост торговых посредников из среды зажиточного местного населения. На Обском севере эту роль чаще всего выполняли коми, на Енисейском – якуты.

### **Вопросы к заданию 1**

– Какова цель создания текста: воздействие или передача информации?

– Как вы думаете, какое значение имеют слова «сопредельно», «аршин», «драдедам», «дощаник»? Подберите синоним к этим словам из современного русского языка.

– Перечислите народы Сибири, представленные в тексте.

– Перечислите крупные сибирские реки, которые обеспечивали транспортный путь в конце XVIII – первой половине XIX в.

– Что такое прямой товарообмен? Приведите примеры.

– Какие товары коренных народов севера пользовались спросом в русских поселениях?

– В чем заключалась имущественная дифференциация в среде оленеводов?

– Какое минимальное количество песцов нужно было заплатить «за простой ножик с деревянным черенком, облитым оловом»?

– Перечислите сибирских животных, указанных в тесте.

– Охарактеризуйте песца, данные занесите в таблицу.

Виды	Особенности внешнего вида	Ареал и места обитания	Образ жизни	Естественные враги
Песец				

– Охарактеризуйте рыбу «максун» (муксун), данные занесите в таблицу.

Класс	Отряд	Род	Средний размер	Чем питается	Естественные враги	Среда обитания

**Задание 2. Народы Сибири во второй половине XIX – вначале XX в. // История Сибири. Т. 3. Сибирь в эпоху капитализма. Ленинград: Издательство «Наука», 1968. С. 78–79.**

В тот период, когда во второй половине XIX – вначале XX в. на сибирских окраинах России развивался капитализм, коренные народы Сибири не прошли стадии капиталистического развития.

Господство докапиталистических отношений, эксплуатация трудового населения царизмом и «своими» угнетателями, колониальный гнет – все это тормозило хозяйственное развитие народов Сибири. Однако оно не законсервировалось. На их хозяйстве сказывались в той или другой степени процесс развития капитализма вширь, распространение сферы его господства на сибирские окраины, рост товарно-денежных связей, заселение и хозяйственное освоение Сибири, общение с русским народом и другими народами России. Влияние этих процессов было неравномерным: в большей степени оно сказывалось на народах, живших ближе к основным торговым путям, промышленным и местным экономическим центрам (бурятах, якутах, алтайцах и др.), в меньшей – на обитателях дальнего Севера.

По данным ревизии 1858 г., коренное население Сибири составляло 648 000 чел., по переписи 1897 г. – 822 600. Среди них: бурят – 288 600, якутов – 226 700, алтае-саянских народов тюркской ветви (алтайцы, хакасы) – 108 700, эвенков – 64 500, сибирских татар – 53 000, хантов и манси – 27 700, чукчей – 11 750, ненцев – 9427, коряков – 7300. Некоторые малые народности (тофалары, юкагиры, нганасаны, энцы и др.) не превышали 1000 человек.

По преобладающим занятиям среди народов Сибири можно различать следующие группы: 1) охотники и рыболовы; 2) оленеводы, охотники и рыболовы; 3) скотоводы; 4) скотоводческо-земледельческое население; 5) земледельческо-скотоводческая группа; 6) земледельцы, для которых другие занятия имели подсобное значение.

Охота, рыболовство, оленеводство получили распространение у северных народов, живущих по бассейнам Оби, Енисея, Лены, Индигирки,

Колымы и других рек Северо-Востока: у ненцев, хантов, манси, чукчей, эвенков, эвенов, селькупов, кетов, юкагиров и т. п.

Народности Севера кочевали со своими оленями по тундрам, и в этих перекочевках проявлялась известная закономерность. Весной оленеводы отправлялись к берегам Ледовитого океана, так как там лето прохладнее и олени меньше страдают от комаров, оводов и другого гнуса, а осенью двигались на юг в полосу лесотундр, где во время зимней стужи добывали топливо. Для них олень составлял главный источник средств существования. Мясо, сало, кровь оленей – основная пища. Шкурами оленей одевались и покрывали чумы, из кожи выделывали арканы, упряжь, из сухожилий – нитки и веревки. Оленей использовали для езды, перевозки тяжестей.

Одним из оленеводческих народов были ненцы. Они также были охотниками. Охотились на диких оленей, белку, песцов, лисиц, горностаев, зайцев. По морскому побережью и в устьях больших рек производилась охота на нерпу, морского зайца, белугу, тюленя, моржа. Орудиями охоты служили самострелы, настороженные луки и пасти (деревянные ловушки), а также длинный лук с оперенными стрелами, имевшими костяные и железные наконечники. От русских ненцы заимствовали огнестрельное оружие, употребляли кремневые и пистонные ружья и железные капканы. Свинец и порох отпускались охотникам из казенных магазинов.

Рыболовство у ненцев было особенно распространено в низовьях Оби, Таза и Енисея. Для ненцев, живших в лесной полосе по Оби, рыболовство и охота составляли основные занятия.

Ненцы жили в чумах – конусообразных палатках из шестов с отверстием наверху для дыма. Зимой чум покрывали двумя слоями покрывок, сшитых из оленьих шкур, летом – берестой. Пушнину, олени и тюленьи шкуры, мамонтовую кость, моржовые клыки ненцы сбывали на ярмарках в Обдорске и Сургуте, а также приезжим купцам и местным скупщикам.

Во время Обдорской и Сургутской ярмарок главная торговля производилась не прямо на ярмарочном торжище, а на дому у скупщиков и имела меновой и кредитный характер. Ростовщическое кредитование закабаляло рядовых охотников и оленеводов. Ненцы покупали хлеб, кирпичный чай, сукно разных цветов, ружья, железные капканы для охоты, топоры, ножи, кремни, огниво, железные листы для разведения огня в чуме, сети, котлы и пр. Приобретение таких предметов свидетельствовало о влиянии русских на быт ненцев.

У хантов и манси наиболее распространенным типом хозяйства было сочетание рыболовства и охоты с оленеводством. Некоторые хозяйства в небольших размерах занимались также земледелием. Подсобным промыслом был сбор кедровых орехов. В низовьях Оби и по ее притокам главное занятие ненцев составляло рыболовство. Кроме основного лова в низовьях Оби, ханты и манси весь год ловили рыбу в ближайших от них протоках и озерах, используя сети, плетеные ловушки и заграждения из кольев.

Охотились ханты и манси главным образом на пушных зверей: белок, зайцев-беляков, песцов, лисиц. Сравнительно реже попадались соболи, чернобурые лисицы, голубые песцы. В верховьях р. Конды промышленляли бобра. В некоторых местах производилась охота на медведей. Кроме ружей, заимствованных у русских, ханты и манси применяли старинные орудия и способы охоты: самострелы, ручные луки со стрелами, западни, капканы, сети, рогатины (на медведей). При охоте на лосей их загоняли в ямы. Пушнину сбывали на ярмарках и приезжим зажиточным мещанам, кулакам. Продавали также рыбу, собачьи и олени шкуры, татары (травяные циновки), морошку, замороженный жир. Ханты и манси покупали те же товары, что и ненцы.

## Вопросы к заданию 2

– Какова цель создания текста: воздействие или передача информации?

– Переведите сплошной текст «По данным ревизии 1858 г., коренное население Сибири составляло 648 000 чел., по переписи 1897 г. – 822 600. Среди них: бурят – 288 600, якутов – 226 700, алтае-саянских народов тюркской ветви (алтайцы, хакасы) – 108 700, эвенков – 64 500, сибирских татар – 53 000, хантов и манси – 27 700, чукчей – 11 750, ненцев – 9427, коряков – 7300» в несплошной в виде таблицы.

– Какова общая численность малых народностей (тофаларов, юкагиров, нганасанов, энцов и др.) по данным переписи 1897 года?

– На диаграмме представлено распределение численности коренного населения Сибири по результатам переписи 1897 года. Определите по диаграмме номер сектора, которому соответствует количество бурят (в ответе запишите номер сектора).





- Что такое «кирпичный чай» и чем он ценен? У каких народностей он пользовался особым спросом?
- С какого дерева Сибири собирают кедровые орехи?
- Чем покрывали чумы летом и почему?
- На каких пушных зверей охотились ханты и манси?
- Что такое травяная циновка? Приведите аналог этого изделия в современной жизни.
- Какими видами труда занимались коренные народы Сибири?
- Какие коренные народы Сибири проживали наиболее близко к основным торговым путям, промышленным и местным экономическим центрам?
- Какие товары на ярмарках пользовались спросом у коренных народов Сибири?

**Задание 3. История Красноярского края. Образование. Красноярск: Издательство «Буква С», 2008. С. 46–47.**

Начало учебного года затягивалось. В октябре «Красноярский рабочий» помещает заметку: «Перегруженность наших городов, в том числе Ачинска, разного рода учреждениями тормозит дело народного образования. Уже зима на дворе, а в ачинских школах 2-й и частью 1-й ступени занятия лишь «скоро начинаются». Политехникуму до сих пор не возвращено здание бывшей учительской семинарии, где сейчас помещается канцелярия 31 бригады».

Тем не менее Ачинский техникум работал даже в таких условиях, были открыты сельскохозяйственное, общественно-экономическое, лесное, профессионально-естественно-педагогическое отделения.

Несмотря на большие расстояния, отсутствие связи и другие трудности, был начат учебный год в Енисейском уезде. В уезде было открыто 105 школ 1-й ступени, в городе Енисейске – 4 школы 1-й ступени, одна – 2-й ступени. В Енисейске был открыт детский сад на 140 мест. В селах Рыбинское и Пановское, а также на прииске Ново-Калифорнийский были открыты детские дома. В связи с распоряжением из центра была попытка открыть национальные школы для татарских детей, однако, «само население заявило протест, так как все говорят на русском языке». В уезде и городе работало 142 учителя в школах 1-й ступени, 12 учителей с высшим образованием работало в школах 2-й ступени. В связи с притоком молодежи в школы, начиная с середины 20-х годов, было довольно много учителей-комсомольцев.

Потребность в учителях в Енисейском уезде была велика. В 1920 году требовался 181 учитель. Подготовка на летних курсах 46 учителей дала возможность открыть 20 школ. «Царящая разруха и тут накладывает вето. Нет строительных материалов, рабочих рук. Большинство детей бедняков не смогут посещать школы из-за отсутствия обуви и одежды. В Енисейском уезде есть деревушки, где, может быть, можно найти 1–2 крестьян, кое-как

могущих начертить свою фамилию. Между прочим, успех ликвидации неграмотности тесно связан с освещением. Будет освещение, дело ликвидации неграмотности несомненно ускорится».

В Ачинске и уезде также начали функционировать школы, почти во всех были сформированы школьные советы. В 16 школах были организованы опытные мастерские (ткацкие, гончарные, столярные, корзиночные, переплетные, слесарные). Для городских школ был приглашен врач.

В Красноярске в помещении бывшего железнодорожного училища была открыта школа 1-й ступени, в которую принимали преимущественно детей железнодорожников. Из 3000 желающих была принята 1000.

С большими трудностями и издержками в 1920–1921 учебном году было открыто 1239 школ для 50325 учащихся. В ряде других документов цифры несколько иные.

#### Школьная сеть в г. Красноярске и его уездах в октябре 1920 года

Местность Школы	Красноярск	Вознесенка	Зеледево	Шила	Большая Мурга	Сухобузимское	Частоостровское	Шало	Всего
	I ступени	54	13	28	28	37	3	27	40
II ступени	19	1	2	1	1	1	0	1	7
Местность Школы	Канский уезд		Ачинский уезд		Минусинский уезд		Енисейский уезд		
	I ступени	430	234		285		Сведений нет		
II ступени	14	Сведений нет		5		1			

#### Вопросы к заданию 3

- Какова цель создания текста: воздействие или передача информации?
- Как вы думаете, в какой исторический период жизни страны существовали школы первой ступени и школы второй ступени?
- Какая ступень образования в современных школах соответствуют по уровню образования школе первой ступени?
- Составьте диаграмму школ первой ступени и мест их расположения.
- На сколько процентов школ первой ступени Канского уезда больше, чем школ первой ступени Ачинского уезда и Минусинского уезда?
- Как связано затруднение в организации ликвидации неграмотности с отсутствием электрификации поселений Енисейского уезда?

**Задание 4. Регион. География и природа. Климат и природные явления // Энциклопедия Красноярского края. Режим доступа: <http://my.krskstate.ru/docs/climate/severnoe-siyanie/>**

Северное сияние – физическое явление, обусловленное столкновением заряженных частиц плазменного слоя Солнца с верхней атмосферой Земли,

которое можно наблюдать в ночное время вблизи магнитных полюсов. При этом происходит возбуждение атомов и молекул газов, их излучение в видимом диапазоне и наблюдается как полярное сияние.

Полярные сияния наблюдаются преимущественно в высоких широтах обоих полушарий, в овальных зонах-поясах, окружающих магнитные полюса Земли – авроральных овалах. Диаметр авроральных овалов составляет около 3 000 км. Средняя широта возникновения полярных сияний – 67–70°.

Полярные сияния в северном полушарии обычно движутся на запад со скоростью примерно 1 км/с. Верхние слои атмосферы в области сияний заметно нагреваются, что приводит к появлению восходящих потоков газа. В результате на больших высотах увеличивается плотность газовой среды. Последнее вызывает дополнительное торможение искусственных спутников Земли в этой области. Сияния также сопровождаются сильными вихревыми токами в огромных областях пространства. В результате индуцируются сильные магнитные поля и развиваются так называемые магнитные бури. Яркие вспышки сияния могут сопровождаться звуками, похожими на треск. Сильные изменения в ионосфере вызывают ухудшение качества радиосвязи.

Минимальная высота северного сияния – 60 км, а максимальная – 1 130 км. В видимом световом спектре оно возникает на высоте от 90 до 200 км над поверхностью Земли.

Цвет северного сияния зависит от состава атмосферы, а именно – от частиц газа, с которыми произошло взаимодействие. На разных высотах северное сияние имеет разные цвета. Так, красное свечение кислорода наблюдается на высотах 150–400 км, совместное зеленое или желто-зеленое свечение азота и кислорода – на высоте 120–150 км, а фиолетово-синее свечение азота – на высоте ниже 120 км.

Основной цвет северного сияния – зеленый с оттенками розового по краям и фиолетового в центре. Кроме того, состав атмосферы влияет и на форму полярного сияния – размытая верхняя и достаточно резкая нижняя границы.

Обычно северное сияние проявляется в виде общего быстро меняющегося свечения неба, но иногда и в виде движущихся лучей, полос, корон, «занавесей». Эти цветные ленты имеют ширину до 160 км и длину до 1 500 км. Длительность полярных сияний составляет от нескольких минут до нескольких суток.

По яркости сияния разделяются на четыре класса: в первый класс попадают еле заметные сияния, сходные по своей яркости с Млечным Путем. Сияния четвертого класса по яркости можно сравнить с полной Луной.

Полярные сияния весной и осенью возникают заметно чаще, чем зимой и летом. Пик частотности приходится на периоды, ближайšie к весеннему и осеннему равноденствиям. Во время полярного сияния за короткое время выделяется огромное количество энергии.

В Северном полушарии полярное сияние называют «авророй бореалис», или «северным сиянием», тогда как в Южном полушарии это явление имеет название «аврора аустралис», или «южное сияние».

На Русском Севере полярные сияния называли пазорями или сполохами. Первое из этих слов указывает на сходство рассматриваемого явления с зорями, а второе происходит от слова «полошить», то есть тревожить, беспокоить, поднимать тревогу, так как во время полярных сияний небо может стать красным, как на пожаре.

С северным сиянием связано множество мифов и легенд. Наши предки и предки коренных северных народов, не понимая природы некоторых явлений, связывали их с чем-то мифическим, порой божественным.

Например, эвенки считали, что птицы отдали свои разноцветные перья северному сиянию в обмен на удивительные песни. И теперь северное сияние переливается цветной радугой, а птицы севера, несмотря на невзрачный окрас, радуют музыкальностью своих трелей.

По поверьям ненцев, северное сияние возникает, когда духи небесных людей стреляют, а стрелы замерзают в море. Или в северном сиянии проявляется дыхание гигантского быка севера, который посылает холод.

Кеты считали северное сияние огнем Еся – единственного Бога, управляющего мирозданием. Другие народности Таймыра считают северное сияние отражением в небе морских волн, бывающих во время хода рыбы, или северным рогом огромного оленя, которого создали Белый бог вместе с Матерью-богиней.

#### **Вопросы к заданию 4**

– Какова цель создания текста: воздействие или передача информации?

– Переведите сплошной текст в несплошной (таблица, рисунок)  
*«С северным сиянием связано множество мифов и легенд. Наши предки и предки коренных северных народов, не понимая природы некоторых явлений, связывали их с чем-то мифическим, порой божественным.*

*Например, эвенки считали, что птицы отдали свои разноцветные перья северному сиянию в обмен на удивительные песни. И теперь северное сияние переливается цветной радугой, а птицы севера, несмотря на невзрачный окрас, радуют музыкальностью своих трелей.*

*По поверьям ненцев, северное сияние возникает, когда духи небесных людей стреляют, а стрелы замерзают в море. Или в северном сиянии проявляется дыхание гигантского быка севера, который посылает холод.*

*Кеты считали северное сияние огнем Еся – единственного Бога, управляющего мирозданием. Другие народности Таймыра считают северное сияние отражением в небе морских волн, бывающих во время хода рыбы, или северным рогом огромного оленя, которого создали Белый бог вместе с Матерью-богиней»*

– Где в Красноярском крае можно наблюдать северное сияние? Почему оно возникает?

- На каком полюсе планеты можно увидеть северное сияние? Где лучше наблюдать за северным сиянием?
- В каком слое атмосферы возникает северное сияние?
- В связи с чем выделяется огромное количество энергии во время северного сияния?
- Какие звуки генерирует северное сияние?
- Какую главную причину возникновения северного сияния выявил М.В. Ломоносов?
- Какие виды северного сияния существуют?
- Какова площадь «цветных лент» северного сияния?
- Перечислите народности, которые могут наблюдать северное сияние?

**Задание 5. Регион. География и природа. Природные ресурсы. Месторождения золота // Энциклопедия Красноярского края. Режим доступа: <http://my.krskstate.ru/docs/minerals/zoloto/>**

Золото (Au) – мягкий ярко-желтый тяжелый металл.

Природное золото состоит из стабильного изотопа  $^{197}\text{Au}$ . Искусственно можно получить 13 радиоактивных изотопов с массовыми числами с периодами полураспада от нескольких секунд до 15,8 года, но ценность и славу золото обрело как не только яркий и красивый, но и на редкость инертный и стойкий к внешним воздействиям металл: на воздухе золото не изменяется даже при сильном нагревании.

Это единственный металл, на который не действуют разбавленные и концентрированные кислоты. При нормальных условиях золото не взаимодействует с кислородом и с серой. Оно стойко к воздействию атмосферной коррозии природных вод. Золото обладает самыми высокими по сравнению с другими металлами ковкостью и пластичностью. Легко расплющивается в тончайшие листочки: 1 г золота можно расплющить в сплошной лист площадью до 1 кв. м. Золото очень легко полируется и имеет очень высокую отражательную способность – его полированная поверхность сияет на свету.

Золото – один из немногих элементов, которые чаще всего встречаются в природе в самородном виде. Самородное золото – минерал, природный твердый раствор серебра в золоте, содержит примеси железа, меди или иные. Примеси определяют оттенок природного золота – красноватый, ярко-желтый или зеленоватый. Различают коренные (гидротермальные, с золотыми жилами) и россыпные золотые месторождения. Обычная форма золота в месторождениях – чешуйки или мелкие «песчинки», но особенно ценятся крупные самородки, которые могут весить порой до нескольких килограммов.

В мировой добыче золота лидирует Китай. Россия занимает шестое место в мире по золотодобыче, а Красноярский край – один из лидеров в этой области.

Весь потенциал коренного золота локализован в Енисейской, Норильской, Восточно-Саянской и Западно-Саянской, Кузнецко-Алатаусской провинциях и в перспективных собственно золоторудных проявлениях Таймыро-Североземельской золотоносной провинции.

Енисейская и Восточно-Саянская провинции являются одними из старейших в Сибири. Разведаны месторождения – Советское, Аяхтинское, Васильевское, Эльдorado, Олимпиадинское, Ведугинское, Тырадинское, Ольховское, Дистлеровское, Нижне-Сисимское и др.

Второе по объему запасов золота в России месторождение – Олимпиадинское – находится в Северо-Енисейском районе Красноярского края.

Красота и простота обработки сделали золото первым из металлов, открытых человеком каменного века. Золото обнаружено в археологических памятниках Европы, Азии, Африки и Америки начиная с эпохи неолита и позднее. Сначала оно служило только украшением, но его однородность, простая делимость на более мелкие части, «вечность» и портативность (большая стоимость при небольшом объеме и массе) сделали его самым подходящим для всеобщего эквивалента стоимости – денег. В качестве денег золото употреблялось еще за 1 500 лет до н. э. в Китае, Индии, Египте, где обращалось в форме слитков и монет. Отделение золота от серебра началось во второй половине II тыс. до н. э. Попытки создать золото из неблагородных металлов стимулировали развитие алхимии и зарождение экспериментальной химической науки.

Наиболее полно роль золота в качестве денег проявилась при утверждении международного золотого стандарта стоимости: он сложился в Европе к концу XIX в. – сначала в виде безусловной ценности золотых монет, а после Первой мировой войны – слитков. В конце XIX в. в России была введена основная денежная единица – золотой рубль (0,774 235 г чистого золота). Золотые монеты чеканились достоинством в 5 и 10, а также 15 р. (империалы) и 7 р. 50 к. (полуимпериалы) и находились в обращении до 1914 г. В истории отечественной экономики золотой рубль той эпохи известен как самая стабильная и твердая валюта всех времен.

Хотя ни в одной современной стране не обращаются золотые монеты, золото остается главным страховым фондом для приобретения резервных валют. Каждое государство стремится поддерживать и пополнять фонд золота в слитках и монетах, который хранится в центральном банке или казначействе страны как резерв и средство обеспечения устойчивости валюты.

Золото обычно используется в виде сплавов с другими металлами. При сохранении основных свойств золота его сплавы обладают большей твердостью и прочностью и позволяют его экономить. Из сплавов золота с платиной делают химически стойкую аппаратуру, из сплавов с платиной и серебром – электрические контакты для приборов. Золото и сплавы с ним

используют также для золочения, изготовления ювелирных изделий. Радиоактивный изотоп  $^{198}\text{Au}$  применяют и в радиотерапии.

### **Вопросы к заданию 5**

- Озаглавьте текст.
- В каких художественных произведениях говорится о золотодобыче?
- Какие художественные фильмы отражают проблемы золотодобычи?
- Какой атомный номер в таблице Менделеева занимает золото?
- Перечислите виды месторождений золота.
- Какие оттенки природного золота существуют и чем они обоснованы?
- Сколько весят золотые монеты достоинством в 5 и 10 рублей?
- Обоснуйте, почему каждое государство стремится поддерживать и пополнять фонд золота в слитках и монетах?

**Задание 6. Регион. Территории. Территориальное деление. Красноярский край // Энциклопедия Красноярского края. Режим доступа: <http://my.krskstate.ru/docs/delenie/krasnoyarskiy-kray/>**

Красноярский край – второй по площади субъект Российской Федерации, занимающий 2 339,7 тыс. кв. км, или 13,86 % территории страны.

Красноярский край был образован 7 декабря 1934 года. Его административный центр – город Красноярск.

Красноярский край входит в Сибирский федеральный округ.

Численность населения Красноярского края, по данным на январь 2014 года, составляет 2 852 810 человек. Плотность населения – 1,21 чел./кв. км. Около 80 % населения края живут к югу от Ангары – на одной десятой территории края. Городское население составляет 76,47 %.

На территории края проживают представители 159 национальностей. Национальный состав населения от общей численности, по данным Всероссийской переписи 2010 года, составляет: русские (88,08 %), украинцы (1,34 %), татары (1,23 %), немцы (0,79 %), азербайджанцы (0,58 %), белорусы (0,35 %), чувашаи (0,38 %), армяне (0,38 %), киргизы (0,30 %), узбеки (0,23 %), таджики (0,23 %), мордва (0,15 %), марийцы (0,12 %), башкиры (0,11 %), тувинцы (0,10 %), лезгины (0,10 %), молдаване (0,10 %), хакасы (0,15 %), эстонцы и эстонцы-сету (0,08 %), латыши (0,07 %).

Численность коренных малочисленных народов Севера, по переписи 2010 года, составляет: долганы (0,21 %), эвенки (0,16 %), ненцы (0,13 %), якуты (0,05 %), кеты (0,03 %), нганасаны (0,02 %), селькупы (0,01 %), энцы (0,01 %), чулымцы (0,01 %).

На территории Красноярского края расположено более 1700 населенных пунктов, которые объединены в 576 муниципальных образований: 17 городских округов, 44 муниципальных района, 27 городских

поселений и 488 сельских поселений. Города края: Красноярск, Артемовск, Ачинск, Боготол, Бородино, Дивногорск, Дудинка, Енисейск, Железногорск, Заозерный, Зеленогорск, Игарка, Иланский, Канск, Кодинск, Лесосибирск, Минусинск, Назарово, Норильск, Сосноборск, Ужур, Уяр и Шарыпово.

Красноярский край расположен в пределах Восточной Сибири, в бассейне реки Енисей. На севере край омывается Карским морем и морем Лаптевых.

Протяженность территории края от севера до горных районов Южной Сибири – почти 3 000 км. На территории края в окрестностях озера Виви в Эвенкии расположен географический центр России.

Красноярский край является одной из наиболее обеспеченных природными ресурсами территорий России: в его недрах хранятся свыше 16 % российских и около 4 % мировых запасов минерального сырья. В крае открыто более 5,6 тыс. месторождений различных видов полезных ископаемых, в том числе более 30 месторождений нефти и газа. Здесь сосредоточено более 95 % российских запасов никеля и платиноидов, 70 % запасов угля, 55 % кобальта, 42 % меди, более 12 % золота, значительные запасы угля, свинца, нефелиновых руд, исландского шпата, марганца, тонких кварцевых песков, тугоплавких глин, 63 вида промышленных металлов и других полезных ископаемых. Кроме того, Красноярский край занимает первое место в России по запасам палладия, технических алмазов, магнетитов и графита.

Основные запасы угля сосредоточены в двух крупнейших в мире бассейнах – Канско-Ачинском бурогольном и Тунгусском каменно-угольном. Например, Бородинский разрез в длину составляет 7 км, в ширину 2 км.

По запасам нефти и природного газа Красноярский край занимает второе место в России после Тюменской области.

Наибольшая часть общероссийских запасов никеля и палладия сконцентрирована на севере Красноярского края, в Норильском промышленном районе.

Более 42 % российских запасов свинца заключены в Горевском месторождении.

Машиностроительные предприятия Красноярского края производят продукцию как гражданского, так и оборонного назначения. Среди крупнейших предприятий края – заводы «Красмаш», «ИСС» им. М. Ф. Решетнёва, «Бирюса» и др.

Лесная промышленность занимает третье место в крае по количеству созданных рабочих мест – после металлургии и машиностроения. В этой сфере работают около 400 предприятий, крупнейшие из них – «Енисейский ЦБК», «Лесосибирский ЛДК», «Енисейлесозавод», «Новоенисейский ЛХК» и др.

Химическая промышленность края производит бензин и нефтепродукты (Ачинский нефтеперерабатывающий завод), каучуки



(Красноярский завод синтетического каучука). Атомная промышленность сосредоточена в Железногорске (Горно-химический комбинат) и Зеленогорске (Электрохимический комбинат).

В крае построены ряд ГЭС: Красноярская, Богучанская, Курейская, Усть-Хантайская, Енашиминская и Майнская.

Среди отраслей экономики региона, в которые инвестируются средства, первое место занимает добыча топливно-энергетических полезных ископаемых, на втором – металлургическое производство и производство готовых металлических изделий. Также инвесторы проявляют интерес к отраслям транспорта и связи.

В Красноярском крае проводится Красноярский экономический форум, на котором традиционно обсуждают общероссийские тактические программы-минимум и стратегические программы-максимум развития всей страны.

На территории края находятся 2 006 памятников истории и культуры, а также 2 818 выявленных объектов культурного наследия и объектов, представляющих культурную ценность.

Красноярск – столица Всемирной зимней Универсиады 2019 года.

### **Вопросы к заданию 6**

– В 2014 году численность населения Красноярского края составляла 2 852 810 человек, а в 2021 году – 2 855 899 человек. На сколько процентов увеличилась численность населения края?

– Переведите сплошной текст в несплошной (таблица, диаграмма) «Национальный состав населения от общей численности, по данным Всероссийской переписи 2010 года, составляет: русские (88,08 %), украинцы (1,34 %), татары (1,23 %), немцы (0,79 %), азербайджанцы (0,58 %), белорусы (0,35 %), чувашаи (0,38 %), армяне (0,38 %), киргизы (0,30 %), узбеки (0,23 %), таджики (0,23 %), мордва (0,15 %), марийцы (0,12 %), башкиры (0,11 %), тувинцы (0,10 %), лезгины (0,10 %), молдаване (0,10 %), хакасы (0,15 %), эстонцы и эстонцы-сету (0,08 %), латыши (0,07 %)»

– Перечислите города Красноярского края, наиболее близко расположенные к вашему месту проживания.

– Почему среди отраслей экономики региона первое место занимает добыча топливно-энергетических полезных ископаемых? Укажите основные месторождения по добыче топливно-энергетических полезных ископаемых.

– Какое деловое мероприятие, ежегодно проходящее в г. Красноярске, свидетельствует о том, что Красноярский край занимает важное значение в экономике страны?

– Где расположен географический центр России?

– Бородинский разрез в длину составляет 7 км, в ширину 2 км. Сколько футбольных полей это составляет?

– Напишите эссе на тему «Почему именно г. Красноярск стал столицей Универсиады 2019».

**Задание 7. Регион. История. Енисейская губерния во второй половине XIX в. Городское самоуправление в Енисейской губернии в 60–70-х гг. XIX в. // Энциклопедия Красноярского края. Режим доступа: <http://my.krskstate.ru/docs/eniseyskaya-gubernia-vtoraya-polovina-19v/gorodskoe-samoupravlenie-v-eniseyskoy-gubernii-19v/>**

В 60–70-е гг. XIX в. важной прерогативой Красноярской городской Думы было принятие городского бюджета, источниками которого являлись платежи за аренду городских земель и покосов, налоги с недвижимости, сборы с предпринимателей и другие косвенные налоги.

По новому городскому положению право выбора членов думы – гласных – получили только крупные домовладельцы, составлявшие в Красноярске чуть более 5 % от всего населения, в Ачинске – 7,8 %, Канске – 7,3 %, в Минусинске – 11,8 %. Однако даже среди них в первый год после реформы не наблюдалось большой активности. Так, в Красноярске из 517 горожан, имевших право голоса, на выборах в 1871 г. воспользовались им лишь 136 человек.

В составе думы преобладали представители гильдейского купечества. В 1879 году из 45 гласных Красноярской думы было 25 купцов, 11 мещан, 8 чиновников, казак и представитель духовенства. Новое городское положение, введенное в 1892 году, еще более сократило представительство демократических слоев, существенно повысив имущественный ценз: в Красноярске – до 1000 рублей стоимости недвижимости, в окружных городах – до 300 рублей. В результате численность избирателей сократилась более чем в четыре раза.

Важной прерогативой думы было принятие городского бюджета. Источниками его являлись платежи за аренду городских земель и покосов, налоги с недвижимости, сборы с предпринимателей и многочисленные косвенные налоги. Кроме того, существенную часть городских доходов составляли крупные частные пожертвования. Практически в течение всего пореформенного периода городские бюджеты имели дефицитный характер. При этом большая часть расходов шла на статьи, не имевшие прямого отношения к хозяйственным и общественным нуждам города: на отчисление государственному казначейству, уплату земских сборов, воинскую квартирную повинность и содержание управленческого аппарата. Так, на содержание чиновников красноярской городской управы и квартир для военнослужащих уходило более 40 %, тогда как расходы на учебные заведения составляли 9,4 %; на здравоохранение – 2 %; пожарную часть – 12,3 %; благоустройство – 14,9 %.

Практически в течение всего пореформенного периода городские бюджеты имели дефицитный характер. При этом большая часть расходов шла на статьи, не имевшие прямого отношения к хозяйственным и общественным нуждам города.

Однако следует отметить, что среди думских деятелей встречались и люди, искренне заинтересованные в прогрессивных изменениях. Можно назвать имена В.М. Крутовского, А.И. Матвеева, Н.А. Шепетковского, Н.К. Переpletчикова, П.С. Смирнова, ставших инициаторами многих важных начинаний в Красноярске: организации бесплатного медицинского лечения, лекториев, выставок, создания музея, обществ по содействию образовательным и культурным учреждениям. В Минусинске заслуженным уважением горожан пользовался городской голова И.Г. Гусев.

В 1890–1900-е годы имперская власть начала все более отчетливо осознавать необходимость реформирования управления Сибири, пытаясь найти золотую середину между стремлением к централизации и местными интересами. Однако эти попытки оказались несостоятельными, и, в конце концов, противоречия между центром и окраиной стали одним из слагающих причин, которые привели страну к революционным потрясениям в начале XX в. Лишь революция 1905 г. заставила центральную власть поддержать инициативу сибирской общественности о введении в крае земств, однако приступить к реализации этого проекта удалось только Временному правительству в 1917 году.

### **Вопросы к заданию 7**

– Какова цель создания текста: воздействие или передача информации?

– Как вы думаете, какое значение имеют слова «гильдия», «купец»? Подберите синоним к этим словам из современного русского языка.

– Переведите сплошной текст в несплошной (таблица, диаграмма) *«По новому городскому положению право выбора членов думы – гласных – получили только крупные домовладельцы, составлявшие в Красноярске чуть более 5 % от всего населения, в Ачинске – 7,8 %, Канске – 7,3 %, в Минусинске – 11,8 %».*

– Что такое «имущественный ценз»?

– Перечислите источники городского бюджета во второй половине XIX в.

– Что значит дефицитный характер бюджета?

**Задание 8. Регион. Этнография. Национальный состав Красноярского края // Энциклопедия Красноярского края. Режим доступа: <http://my.krskstate.ru/docs/national/natsionalnyy-sostav/>**

Национальный состав Красноярского края отличается чрезвычайной пестротой и большим разнообразием, ставшими результатом сложных этнокультурных, демографических и политических процессов.

В 1897 году первая общая перепись зафиксировала на территории Енисейской губернии 570 тыс. жителей. На долю нерусского населения приходилось 97 тыс. человек (17 % от общего числа), половина из которых

была представлена коренными этносами (северные народы – 9,4 тыс. человек, енисейские тюрки, или хакасы – 37,7 тыс. человек). Среди «пришлых» народов наиболее многочисленными оказались украинцы – 21,4 тыс. человек (3,75 %), татары – 6,0 тыс. (1,05 %), поляки – 5,9 тыс. (1,04 %), евреи – 5,1 тыс. (0,88 %), мордва – 3,8 тыс. (0,66 %), латыши и эстонцы – по 1,4 тыс. (0,25 %), немцы и цыгане – по 1 тыс. человек (0,16 %).

Со строительством Транссибирской железной дороги и началом столыпинской аграрной реформы в Енисейскую губернию хлынул огромный поток переселенцев, в том числе много белорусов, украинцев, татар, поляков, эстонцев, чувашей, латышей и латгальцев. С началом Первой мировой войны в Сибири оказалось большое количество беженцев из прифронтовых территорий России (Украина, Белоруссия, Балтия), а также представителей европейских народов из числа военнопленных Германии и Австро-Венгрии, многие из которых приняли участие в Гражданской войне.

На изменение национального состава Енисейской губернии начала 1920-х годов повлияли репатриация иностранных военнопленных, оптация российских граждан во вновь образованные государства – Латвию, Литву, Эстонию, Польшу и Финляндию, а также большой приток в Сибирь «голодбеженцев» из национальных районов Поволжья, пораженных сильнейшей засухой.

К 1926 году нерусское население Красноярского края насчитывало 185 тыс. человек, из них только треть (62 тыс.) приходилась на автохтонные народы. К этому времени в регионе без учета Туруханского края существовало более 3,6 тыс. национальных селений. Так, хакасы проживали в 434 улусах; 313 сел, деревень и поселков имели белорусы, 119 – украинцы, 71 – татары, 33 – мордва, 26 – чуваша, 34 – народы Балтии. Две трети национальных селений приходилось на долю хуторов, широко распространенных среди латышей и латгальцев, эстонцев, поляков, литовцев. В местах их компактного проживания стали создаваться национальные сельские советы, районы, округа (Таймырский и Эвенкийский в 1930 году), автономная область (Хакасская в 1930 году).

Жесткие политические события 1930–1940-х годов существенно перекроили этническую карту Красноярского края. Ссылка и депортация, первоначально по социальному, а затем и национальному признакам привели к появлению в регионе десятков тысяч поляков, немцев, калмыков, латышей, эстонцев, литовцев, греков, финнов-ингерманландцев, болгар и других народов. В 1953 году в крае насчитывалось свыше 140 тыс. спецпоселенцев из числа нерусских народов.

В целом на протяжении всего XX в. удельный вес нерусского населения в Красноярском крае оставался достаточно стабильным – на уровне 13,5 %, за исключением искусственного прироста в 1940–1950-е годы.

Серьезные и достаточно противоречивые изменения в национальном составе региона произошли в трудные 1990-е годы, которые сопровождались

жесткими реформами в политической и социально-экономической сферах, резким подъемом национального самосознания и образованием суверенных государств на постсоветском пространстве, повышенной миграционной активностью населения и кризисом демографического развития.

Анализ данных Всероссийской переписи населения 2002 года позволяет сделать некоторые выводы по состоянию этнодемографической ситуации в Красноярском крае (без учета Хакасии) того времени.

Во-первых, в регионе существенно уменьшился удельный вес нерусского населения, с 12,4 % в 1989 г. до 11 % в 2002 году. Характерно, что численность русских сократилась за 13 лет на 22,3 тыс. человек, или 0,8 %, в то время как потери национального сообщества за этот период составили 50,3 тыс. человек, или 13,3 %.

Во-вторых, расширился список национальностей, проживающих на территории края. Интересно, что перепись 2002 года не выявила представителей 7 этносов, отмеченных ранее в переписи 1989 года (чуванцы, евреи грузинские и среднеазиатские, ороки и орочи, юкагиры и крымчаки). И наоборот, появилось 19 национальностей, ранее, как правило, не встречавшихся на территории Красноярского края. Одна из главных причин этого – всплеск национального самосознания 1990-х годов и либерализация в деле определения этнической самоидентификации.

В целом по России перепись 2002 года выделила 68 новых этнических категорий, в их числе 22 получили статус самостоятельных народов. Так, зафиксированные в 2002 году 159 чулымцев Красноярского края в прошлом были записаны как хакасы или русские. Езидов (217 человек в крае на 2002 год) ранее определяли как этноконфессиональную группу курдов, тальшей (122 человека) причисляли к близким им по культуре азербайджанцам, нагайбаков (17) – к татарам, русинов (4) – к украинцам, бесермян (3) – к удмуртам, югов (3) – к кетам, кереков (2) – к чукчам.

В-третьих, существенно изменились численность и удельный вес этносов внутри национального сообщества края. Количество старожильского (для Красноярья) диаспорного населения уменьшилось вследствие снижения естественного прироста, миграционной убыли, культурно интеграционных и ассимиляционных процессов.

Численность татар региона за последний межпереписной период снизилась на 10 %, бурят, немцев и якутов – на 15–18 %, башкир, литовцев, марийцев, молдаван, поляков, тувинцев, удмуртов, финнов, хакасов и чувашей – на 20–30 %, белорусов, латышей, мордвы и украинцев – в 1,5–1,7 раза, евреев – в 1,9 раза.

По мнению ученых, если численность этноса уменьшилась за столь короткий срок более чем на 20 %, то основную причину этого следует искать в смене этнической идентичности. Исключение составляют евреи, у которых главная причина – эмиграция и старение диаспоры.

В-четвертых, в регионе наблюдается стабилизация численности коренных малочисленных народов Севера (КМНС) с небольшой тенденцией

к росту – 6 % за межпереписной период. У долган и эвенков он составил 7–8 %, у селькупов – 15 %, ненцев и кетов – 21–22 %. Исключение представляют энцы (рост в 1,8 раза) и нганасаны (убыль на 26 %).

В-пятых, среди национальных меньшинств ускоренными темпами развиваются урбанизационные процессы. Прибывающие в край мигранты стараются закрепиться в крупных городах, формируя анклав по этническому признаку, в то время как проживающие на селе старожильческие народы стремительно уменьшаются по причине миграции за пределы региона и старения населения. Следствием этого стало неуклонное сокращение мест их компактного проживания.

### **Вопросы к заданию 8**

– Какова цель создания текста: воздействие или передача информации?

– Как вы думаете, какое значение имеют слова «урбанизация», «демография», «диаспора», «мигранты», «анклав», «этнос»?

– Переведите сплошной текст в несплошной (таблица, диаграмма) *«Среди «пришлых» народов наиболее многочисленными оказались украинцы – 21,4 тыс. человек (3,75 %), татары – 6,0 тыс. (1,05 %), поляки – 5,9 тыс. (1,04 %), евреи – 5,1 тыс. (0,88 %), мордва – 3,8 тыс. (0,66 %), латыши и эстонцы – по 1,4 тыс. (0,25 %), немцы и цыгане – по 1 тыс. человек (0,16 %)».*

– Вычислите, какой процент в 1926 г. нерусского населения Красноярского края приходился на автохтонные народы.

**Задание 9. Регион. Территории. Города. Город Енисейск // Энциклопедия Красноярского края. Режим доступа: <http://my.krskstate.ru/docs/urbans/gorod-eniseysk/>**

Енисейск – музей под открытым небом.

Город Енисейск является городским округом, расположен на левом берегу реки Енисей в 8 км южнее устья реки Кемь. Площадь территории города составляет 66,4 кв. км. Отдаленность от краевого центра, города Красноярска, составляет 337 км. Ближайшая к Енисейску железнодорожная станция находится в городе Лесосибирске. В Енисейске действуют аэропорт и речная пристань. По данным Красноярскстата на 1 января 2014 года, в городе постоянно проживает 18 561 человек.

Русские первопроходцы проникали на территорию Енисейского района двумя путями: морским, через Енисейскую губу, и водно-сухопутной дорогой – из Мангазеи по Касу, затем волоком на Туруханку, левый приток Енисея. В начале XVIII в. главным становится путь с притока Оби Кети по 60-верстному волоку на Кемь, впадающую на 10 верст ниже будущего Енисейского острога. Опорными пунктами русских являлись Маковский (1618) и Енисейский (1619) остроги.

Енисейский острог был поставлен отрядом тобольских казаков во главе с Максимом Трубчаниновым на левом берегу Енисея в 8 верстах от устья Кеми. Первым енисейским воеводой стал Я.И. Хрипунов. Благодаря его энергичным мерам, вокруг острога начинает формироваться постоянное население.

С 1626 года Енисейск – уездный город Тобольского, с 1629 года – Томского разрядов, а с 1677 года становится разрядным городом, в подчинении которого находятся Енисейский, Мангазейский, Красноярский, Иркутский, Нерчинский и Албазинский уезды. В 1719 году Енисейск превращается в центр Енисейской провинции, оставаясь в этом статусе до 1782 года, когда он вновь был переведен в разряд уездных. А в 1822 году с образованием Енисейской губернии город становится административным центром Енисейского округа.

Пушные богатства привлекали на Енисей массу промышленников и скупщиков пушнины. Соболь стал символом Енисейска. Его изображение появилось на гербе города в 1635 году.

Во второй половине XVII в. Енисейск становится крупным центром промышленного производства. В городе функционируют более 20 фабрик и заводов.

В середине XVIII в. Енисейск достигает своего высшего расцвета и входит в десятку крупнейших городов России. В 1744 году в Енисейске только посадское население составляло 1 427 рев. душ., в 1790 году – 1 749 рев. душ. В 1765 году в городе проживало 143 купца I гильдии и свыше 1 200 – II и III гильдии. Во второй половине XVIII в. здесь проводились ярмарки, известные по всей России.

В начале XVIII в. была образована Сибирская губерния с губернским городом Тобольском. Енисейск стал уездным городом. К концу века в Енисейске насчитывалось 4 тыс. жителей. В городе было всего две школы: одна при мужском монастыре, другая при женском.

Свое социально-экономическое значение город утратил в связи с открытием Московского тракта, а затем Транссибирской железной дороги. Кратковременный всплеск экономической жизни пришелся только на период «золотой лихорадки» 1840–60-х годов. Город становится центром золотодобывающей промышленности. В этот период происходит и еще одно знаменательное событие: в 1863 году в Енисейске было построено и спущено на воду первое паровое судно на Енисее, положившее начало регулярному судоходству на великой сибирской реке.

В послевоенные годы в Енисейске получили развитие предприятия, связанные с обслуживанием парохозяйства и местными нуждами: развивались судостроительная верфь, ремонтно-механические мастерские, лесная промышленность, пищевые комбинаты. Со строительством Лесосибирского деревообрабатывающего комбината Енисейск утратил свое значение центра лесной промышленности Красноярского края, но остался крупным портом на Енисее.

В настоящее время в Енисейске развиваются пищевая перерабатывающая промышленность, геофизические и геологоразведочные предприятия, лесная промышленность.

В 1970 году Енисейск был внесен в список исторических городов России, а в июне 2000 года центральная часть города была занесена в предварительный список Всемирного наследия ЮНЕСКО.

В 2019 году Енисейску исполнилось 400 лет. Для подготовки к юбилею была разработана программа, по которой в городе обновят коммунальную и транспортную инфраструктуру, отреставрируют памятники архитектуры. Программа поддержана на федеральном уровне.

### **Вопросы к заданию 9**

– Отдаленность г. Енисейска от краевого центра, города Красноярска, составляет 337 км. Определите, какова отдаленность вашего места проживания от г. Красноярска.

– Какие речные порты в Красноярском крае функционируют сегодня, способствуя развитию экономики края?

– Как вы думаете, почему промышленники центральной части России проявляли интерес к освоению Приенисейской Сибири?

– Почему г. Енисейск был внесен в список исторических городов России?

– Как вы считаете, почему Енисейск утратил свое социально-экономическое значение в конце XIX – начале XX в.?

**Задание 10. Регион. География и природа. Географические и природные объекты. Афонтова гора // Энциклопедия Красноярского края. Режим доступа: <http://my.krskstate.ru/docs/relief/afontova-gora/>**

Артефакты с Афонтовой горы хранятся в Лувре и во многих музеях России.

Афонтова гора – возвышенность в западной части города Красноярска. Склоны сопки с юга омываются рекой Енисей, на севере вдоль них протекает река Бугач. Ныне на Афонтовой горе в черте Красноярска располагается микрорайон Николаевка.

Афонтова гора стала известна во всем мире в конце XIX в. благодаря находкам археологов, датируемым периодом верхнего палеолита. Первая из стоянок была открыта археологом – директором гимназии Иваном Тимофеевичем Савенковым. 3 августа 1884 года ему удалось найти изделие, форма которого могла свидетельствовать о палеолитическом возрасте памятника. Девять лет Савенков наблюдал за разрезами по выработке кирпичной глины и зоной строительства железной дороги на участке, впоследствии получившем название Афонтова гора I. Находки залегали на глубине от 1,2–1,5 до 1,7–1,9 м.



За 1880–90-е годы И.Т. Савенкову удалось собрать коллекцию из 1 500 экземпляров фауны и 250 «древних изделий». В 1892 году ученый представил результаты своих археологических исследований участникам II Международного антропологического конгресса в Москве.

Позднейшие раскопки, проводимые в 1923–1925 годы специалистами Н.К. Ауэрбахом, В.И. Громовым, Г.П. Сосновским, открыли на Афонтовой горе ряд палеолитических местонахождений с остатками землянок и инвентарем, типичным для мадленской культуры древнекаменного века (палеолита). Среди орудий преобладают скребло, особые режущие орудия овальной формы, отточенные по всему краю, и мелкие сколотые орудия из кварцита, яшмы, роговика. Изделия из кости представлены наконечниками метательных копий, проколками, украшениями. Известно, что обитатели Афонтовой горы коллективно охотились на мамонта и северного оленя с помощью собак. В находках фауны преобладают остатки северного оленя.

На горе найдены также костные остатки палеолитического человека: фрагменты костей рук, отдельные зубы и кусок лобной кости. Он найден в 1937 году во время экскурсии членов XVII Международного геологического конгресса и отнесен к типу современного «разумного человека», принадлежавшего к монголоидной расе. Антрополог Г.Ф. Дебец определил, что фрагмент принадлежал подростку в возрасте между 8 и 16 годами. В 1933–1937 годах на Афонтовой горе были найдены остатки двух более поздних неолитических погребений с инвентарем. Среди предметов находились костяные иглы, бусины из перламутровых раковин, скульптурное изображение человека, выполненное из кости.

В 1970–80-е годы район Николаевки был почти полностью застроен. Единственным местом, где была возможность организовать раскопки, стали южный и северо-восточный склоны горы у библиотеки Г.В. Юдина (Афонтова гора II). С 1992 года на стоянке Афонтова гора II археологические исследования проводились Е.В. Артемьевым. В результате раскопок с 1992 по 2006 год была собрана коллекция изделий из кости, рога и бивня, украшения, представленные в основном подвесками из зубов мелкого хищника, а также множество каменных орудий.

В 1996 году при строительстве подземных гаражей по улице Сопочной были найдены единичные артефакты палеолита. Местонахождение получило название Афонтова гора V. В 1997 году Артемьев провел здесь археологические исследования и вновь обнаружил коллекцию каменного инвентаря и фауны. Радиоуглеродное датирование позволило соотнести эти материалы с каргинским временем (28–32 тыс. лет).

Предварительные археологические раскопки, проведенные Артемьевым в зоне строительства четвертого моста через реку Енисей в 2011 году в районе расположения стоянки Афонтова гора II, дают основание считать, что в скором времени там будут открыты и исследованы новые стоянки.

Основные коллекции с материалами памятников Афонтовой горы хранятся в Лувре (Франция), в Эрмитаже и Музее археологии и этнографии в Санкт-Петербурге, в Минусинском краеведческом музее им. Мартыанова, в Красноярском краеведческом музее, в лаборатории археологии Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева.

На Афонтовой горе находится дача известного bibliофила, купца и золотопромышленника Геннадия Васильевича Юдина (ныне филиал Красноярского краеведческого музея).

### **Вопросы к заданию 10**

– Какова цель создания текста: воздействие или передача информации?

– Напишите эссе «Вклад И.Т. Савенкова в развитие культуры Красноярского края».

– Как вы думаете, какое значение имеют слова «палеолит», «бивень», «археолог», «скребло»?

– Кто такой золотопромышленник?

– Как вы думаете, можно ли сегодня подняться пешком на Афонтову гору?

– Известно, что обитатели Афонтовой горы коллективно охотились на мамонта. Что давала древним обитателям охота на гигантского зверя?

– Какое животное считается ближайшим родственником мамонта, схожим по физиологии?

Учебное издание

Храмова Людмила Николаевна  
Лобанова Ольга Борисовна  
Басалаева Наталья Владимировна  
Киргизова Елена Викторовна  
Шмульская Лариса Степановна  
Фирер Анна Владимировна  
Ефиц Ольга Александровна  
Сотникова Анна Витальевна

**БАНК ЗАДАНИЙ**  
**ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Практикум

Корректор А.П. Малахова  
Компьютерная верстка В.Ю. Васильева

Подписано в печать 27.07.21. Формат 60x84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>.  
Усл. печ. л. 6,25. Тираж 50 экз. Заказ 07-104

Типография ИП Азарова Н.Н.  
Издательство «ЛИТЕРА-принт»

Красноярск, ул. Гладкова, 6,  
т. 8-902-924-15-77

Для заметок

Для заметок