

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –  
филиал Сибирского федерального университета

Кафедра педагогики  
кафедра

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
О.А. Кашпур  
подпись      инициалы, фамилия  
«09» 06 2023 г.

**БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

44.03.01 Педагогическое образование

ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НАВЫКОВ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

|                |   |   |  |
|----------------|---|---|--|
| Руководитель   | <u></u><br>подпись, дата | <u>доцент, канд. пед. наук</u><br>должность, ученая степень   | <u>О. Б. Лобанова</u><br>инициалы, фамилия   |
| Выпускник      | <u></u><br>подпись, дата |   | <u>И.С. Артюхова</u><br>инициалы, фамилия    |
| Нормоконтролер |   | <u></u><br>подпись, дата | <u>Т.А. Колесникова</u><br>инициалы, фамилия |

Лесосибирск 2023

## РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме: «Формирование у младших школьников навыков самостоятельной работы на уроках окружающего мира» содержит 53 страницы, 9 рисунков, 8 таблиц.

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА, МЛАДШИЙ ШКОЛЬНИК, ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.**

Самостоятельная работа – это такой метод обучения, с помощью которого учащиеся под руководством учителя и по его заданию самостоятельно решают поставленную задачу в специально выделенное для этого время и проявляют усилия к самостоятельной деятельности, завершается определенным результатом. Формирование навыка самостоятельной работы на этапе начальной школы играет значимую роль в образовательном процессе на протяжении всего обучения в школе.

Окружающий мир — это интегрированный предмет, объединяющий знания о человеке, природе и обществе, что является важным звеном в формировании у младших школьников ответственности, бережного отношения к природе и животному миру, к обществу и к семье, к своему здоровью и в целом позволяет ребенку развиваться всесторонне. Групповые и фронтальные формы работы помогают усваивать полученные знания, выполнение индивидуальных заданий развивает творческие способности, и формируют чувства ответственности за выполнение заданий, все это способствует наилучшему формированию самостоятельности. В этом и заключается потенциал предмета «Окружающий мир».

Цель исследования – охарактеризовать формирование у младших школьников навыков самостоятельной работы на уроках окружающего мира.

В результате исследования была проанализирована психолого-педагогическая литература и проведено экспериментальное исследование, направленное на определение уровня сформированности у младших школьников навыков самостоятельной работы. На основе полученных результатов были предложены методические рекомендации, направленные на формирование у младших школьников навыков самостоятельной работы.

Сопоставляя результаты первичной и повторной диагностики, мы делаем вывод, что предложенные нами методические рекомендации оказались эффективными и способствовали формированию у младших школьников навыка самостоятельной работы, а значит, они могут быть использованы учителем в рамках образовательной организации.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| Введение.....  | 5  |
| 1 Теоретические основы формирования у младших школьников навыков самостоятельной работы на уроках окружающего мира.....                            | 8  |
| 1.1 Сущность самостоятельной работы младших школьников.....  | 8  |
| 1.2 Потенциал предмета «Окружающий мир» в формировании у младших школьников самостоятельной работы.....  | 19 |
| 2 Опытнo-экспериментальная работа по изучению сформированности у младших школьников навыков самостоятельной работы на уроках окружающего мира..... | 25 |
| 2.1 Анализ уровня сформированности у младших школьников навыков самостоятельной работы.....  | 25 |
| 2.2 Методические рекомендации по формированию у младших школьников навыков самостоятельной работы на уроках окружающего мира.....                  | 31 |
| Заключение.....  | 39 |
| Список используемых источников.....  | 41 |
| Приложение А Результаты диагностики «Незаконченное решение».....   | 47 |
| Приложение Б Результаты диагностики «Свободные знания».....  | 48 |
| Приложение В Диагностирование учащихся по методике «Познавательная потребность».....   | 49 |
| Приложение Г Итоги контрольного этапа эксперимента.....  | 51 |
| Приложение Д Итоговые результаты.....  | 52 |
| Приложение Е Результаты контрольного исследования.....   | 53 |

## ВВЕДЕНИЕ

Сегодня, согласно ФГОС НОО важнейшая способность, которую должен приобрести ученик в школе – это способность самостоятельно получать знания. В основе ФГОС НОО лежит деятельностный подход, в котором ключевым условием является организация самостоятельной работы на уроке. Важно, чтобы ребенок не получал знания в готовом виде, а добывал их сам в процессе обучения. В связи с этим в последние годы заметно возрос интерес к проблеме самостоятельности обучающихся, и роль самостоятельной работы в учебном процессе значительно увеличилась. Это связано с новой образовательной парадигмой, в которой важными компонентами деятельности современного специалиста являются навык творческой и исследовательской деятельности, которые формируются в процессе самостоятельной работы обучающихся, что подтверждается исследованиями таких ученых и педагогов-практиков, как Г.И. Вергелес [5], Л.С. Выготский [9], Л.В. Жарова [20], А.Г. Казакова [23], Н.В. Калинина [24], Л.Ф. Обухова [31], П.И. Пидкасистый [32], К.Д. Ушинский [49], Д.Б. Эльконин [54] и др. Начальная школа имеет свои специфические особенности по организации самостоятельной работы с учащимися, которые отличают ее от всех других периодов непрерывного образования. В ФГОС НОО обозначено, что учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности. Все это невозможно без умения организовать свою работу самостоятельно.

В связи с этим актуальность выбранной темы исследования «Формирование у младших школьников навыков самостоятельной работы на уроках окружающего мира» не вызывает сомнений.

Цель исследования – охарактеризовать формирование у младших школьников навыков самостоятельной работы на уроках окружающего мира.

Объект исследования – формирование навыков самостоятельной работы у младших школьников.

Предмет исследования – формирование навыков самостоятельной работы у младших школьников на уроках окружающего мира.

Задачи исследования:

- определить сущность самостоятельной работы младших школьников;
- раскрыть потенциал предмета «Окружающий мир» в формировании у младших школьников навыков самостоятельной работы;
- выявить уровень сформированности у младших школьников навыков самостоятельной работы;
- разработать методические рекомендации по формированию у младших школьников навыков самостоятельной работы на уроках окружающего мира.

Методы исследования: анализ научно-педагогической литературы по проблеме; педагогический эксперимент, количественный метод; интерпретационный.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и внедрении в образовательный процесс начальной школы учебно-методических материалов по формированию у младших школьников навыков самостоятельной работы. Материалы исследования могут применяться учителями начальной школы по проблеме формирования навыков самостоятельной работы у младших школьников, преподавателями и студентами высших учебных заведений.

База исследования: МБОУ Дудовская СОШ Казачинского района.

Апробация и внедрение результатов исследования: основные положения и выводы выпускной квалификационной работы отражены в материалах, опубликованных в сборнике научных трудов Международной научно-практической конференции «Инновации в образовательном пространстве: опыт, проблемы, перспективы».

Структура выпускной квалификационной работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка используемых источников в количестве 55 наименований и 5 приложений. В работе содержится 8 таблиц, 9 рисунков. Общий объем работы составляет 53 страницы.

# **Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

## **1.1 Сущность самостоятельной работы младших школьников**

Развитие у младших школьников самостоятельности является центральной проблемой организации учебно-воспитательного процесса, что должно гарантировать возможности получения образования и развития личности. Успешно достичь определенного уровня жизненной компетенции детей возможно при создании благоприятных моральных и материальных условий проживания, организации учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных и психологических особенностей детей, целенаправленной работе по укреплению и коррекции их физического и психического здоровья, при повышении удельного веса самостоятельной работы учащихся.

Одним из первых отечественных педагогов, который обратил внимание на необходимость и важность целенаправленного управления самостоятельной работой учащихся, был К. Ушинский. Он указывал, что в процессе обучения надо не только вооружать учеников системой знаний, но и учить их самостоятельно работать, приобретать знания – «учить детей учиться» [49], что является одной из самых главных задач любого школьного обучения. Поэтому К. Ушинский стремился увеличить место самостоятельной работы в процессе обучения, предлагал воспитанникам различные задания для самостоятельного выполнения. Самостоятельную деятельность учащихся, выполнение ими определенной умственной работы К. Ушинский считал «единственным прочным фундаментом любого результативного учения» [49]. Роль учителя, по К. Ушинскому, состоит в том, чтобы давать для самостоятельного обучения материал, руководить таким обучением [49].

Воспитанию самостоятельности учащихся особое значение придавал О. Герд. Он подчеркивал важность самостоятельной работы для младших школьников, считал, что дети должны не просто заучивать материал, а по мере сил сами делать выводы и обобщения из предложенного материала [13].

К проблеме активности и самостоятельности учащихся обращался в своих работах М.М. Рубинштейн [37]. Весомые труды были оставлены М. Монтессори относительно педагогической поддержки и организации самостоятельной деятельности учащихся.

Начиная со второй половины XX века, ведущими педагогами, как один из главных недостатков общеобразовательной школы, признается неподготовленность ее выпускников к самостоятельному приобретению знаний. Выделилась группа дидактов (Н. Дайри, Б. Есипов, В. Сластенин и др.), которые начали исследование организационной стороны самостоятельной работы учащихся общеобразовательных школ [18].

В результате научных поисков были разработаны концептуальные идеи самостоятельной работы, введены обязательные и разноплановые самостоятельные работы в практику школьного обучения и подтверждено, что часто и правильно применяемая самостоятельная работа развивает произвольное внимание детей и вырабатывает у них способность размышлять [9].

Также на значение самостоятельной работы в обучении указывали такие дидакты и методисты, как В. Буряк [2] и П. Подкасистый [32]. По их мнению, самостоятельная работа способствует:

- развитию активности и самостоятельности;
- развитию умственных и познавательных способностей;
- формированию внутренних познавательных мотивов обучения;
- повышению качества знаний, формированию общеучебных и специальных умений, опыта творческой деятельности;

- выработке у учащихся культуры умственного и физического труда, жизненно-практических навыков, умение преодолевать трудности, воспитанию воли, характера [32].

Самостоятельная работа в учебном процессе выполняет несколько функций, освоение которых позволяет младшим школьникам всесторонне правильно развиваться и способствует правильному развитию и обучаемости.

По мнению Л.И. Уманского, самостоятельная работа в учебном процессе выполняет функции, которые указаны на рисунке 1 [48].

|                 |   |
|-----------------|---|
| Образовательная | <ul style="list-style-type: none"><li>• способствует более глубокому осмыслению учащимися уже усвоенной суммы знаний</li></ul>  |
| Познавательная  | <ul style="list-style-type: none"><li>• заключается в овладении учеником самостоятельно определенной суммы знаний, расширении границ мировоззрения</li></ul>                  |
| Корректирующая  | <ul style="list-style-type: none"><li>• предполагает переосмысление знаний, концепций, подходов к определению сущности известных понятий, общепринятых норм общения</li></ul> |
| Стимулирующая   | <ul style="list-style-type: none"><li>• поощряет ученика к дальнейшему саморазвитию и самосовершенствованию</li></ul>   |
| Воспитательная  | <ul style="list-style-type: none"><li>• направлена на формирование таких качеств ученика, как ответственность, дисциплинированность и взаимовыручка</li></ul>                 |
| Развивающая     | <ul style="list-style-type: none"><li>• направлена на развитие творчества и индивидуальности</li></ul>  |

Рисунок 1 – Функции самостоятельной работы

В течение многих лет в дидактике происходило уточнение учеными понятия «самостоятельная работа». Однако, несмотря на эти фундаментальные исследования, в понимании самостоятельной работы ученых нет единого взгляда, что является характерным и для методики преподавания в начальной школе. Рассмотрим самые актуальные, на мой взгляд, понятия, отраженные на рисунке 2.

#### Л. Жарова [20]

- это такой метод обучения, с помощью которого учащиеся под руководством учителя и по его заданию самостоятельно решают поставленную задачу в специально выделенное для этого время и проявляют усилия к самостоятельной деятельности, завершается определенным результатом

#### С.И. Поздеева [34]

- самостоятельная работа – понятие более широкое, чем задача; это не форма организации учебных занятий и не метод обучения. Ее правомерно рассматривать как средство привлечения учащихся к самостоятельной познавательной деятельности, которое: - в каждой конкретной ситуации усвоение соответствует конкретной дидактической цели и задаче; - является необходимым условием самоорганизации и самодисциплины ученика в овладении методами познавательной деятельности; - вырабатывает психологическую установку на самостоятельное систематическое пополнение своих знаний и выработку умений ориентироваться в потоке научной и иной информации при решении новых познавательных задач; - является важнейшим орудием педагогического руководства и управления самостоятельной познавательной деятельностью школьников в процессе обучения

#### Г.Ф. Гаврилычева [10]

- самостоятельная работа связывается с различными методами и входит в виде приемов в состав всех методов, каждый из которых направлен на развитие самостоятельного мышления и самостоятельных действий учащихся

#### Б. Есипов [18]

- самостоятельная работа, включенная в процесс обучения, — это такая работа, которая выполняется при условии отсутствия непосредственного участия учителя, при этом учащиеся сознательно стремятся достигнуть поставленной цели, проявляя свои усилия и выражают в той или иной форме результаты своих умственных или физических действий

Рисунок 2 – Определение ученых понятия «самостоятельная работа»

Самостоятельная работа учащихся – это особый вид (способ) учебной деятельности, который характеризуется определенными внешними (формальными) и внутренними (смысловыми) признакам. Внешними организационными признаками самостоятельной работы являются:

- опосредованное руководство учителя, что выражается в постановке задачи, оказании помощи и осуществлении контроля, а также в подготовке специальных дидактических средств для организации этих операций;
- отсутствие непосредственного участия учителя в работе [34].

Е.А. Сорокаумова определяет внутренние процессуальные признаки самостоятельной работы, отраженные на рисунке 3.



Рисунок 3 – Внутренние процессуальные признаки самостоятельной работы (Е.А. Сорокаумова) [39].

Самостоятельная работа выполняется в специально отведенное время; для нее характерно разнообразие организационных форм (совместная или индивидуальная деятельность учащихся), наличие конкретных результатов, выраженных в определенной (устной, письменной или комбинированной) форме.

Раскрывая сущность самостоятельной работы, ученые уделяют внимание формированию такого качества характера личности, как самостоятельность. По В. Казакову, цель самостоятельной работы — это развитие такой черты личности, как самостоятельность, то есть способность организовать и реализовать свою деятельность без постороннего руководства и помощи. Самостоятельность он объясняет, как способность индивида во время отсутствия непосредственного руководства осуществлять прием, оценку, переработку информации, принимать и реализовывать принятые решения [23].

Н. Дайри считает, что сущность самостоятельной работы школьников не следует сводить к актуализации одного качества личности, потому что деятельность человека разносторонняя. Исследователь выделяет по меньшей мере четыре компонента самостоятельной работы школьников, которые выражают ее сущность:

- самостоятельность мышления, которая влияет на формирование личностных убеждений при рассмотрении явлений, событий и процессов;
- самостоятельность характера, которая проявляет себя при выполнении какого-то действия в соответствии со своими убеждениями;
- самостоятельность побуждения к деятельности и ее мотивов;
- самостоятельность в практической деятельности, в которую входят предыдущие компоненты [17].

Д. Б. Эльконин предоставляет процессуальную характеристику самостоятельной работы, выделяя подготовительный, исполнительный и завершающий этапы. Отразим их на рисунке 4

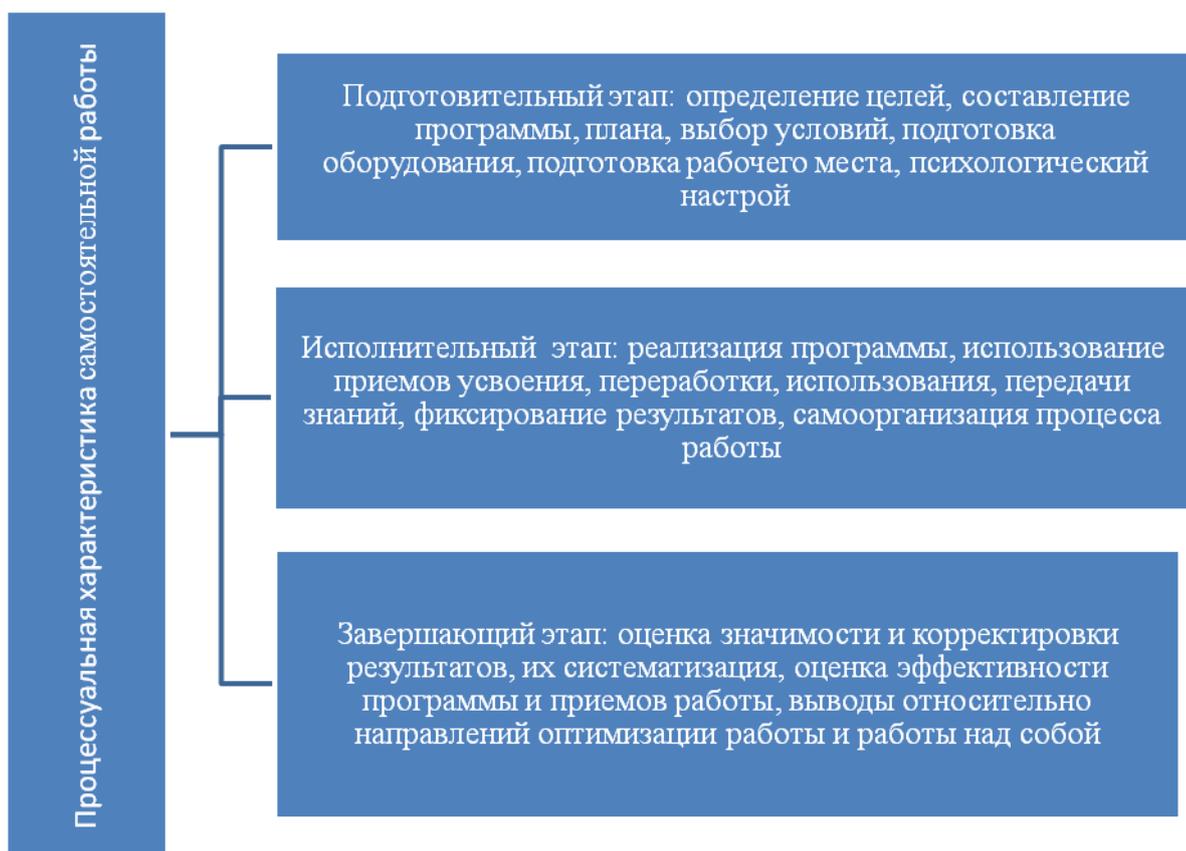


Рисунок 4 – Процессуальная характеристика самостоятельной работы (Д.Б.Эльконин) [54].

В педагогической литературе существуют классификации и систематизации самостоятельных работ, которым посвятили свои труды Б. Есипов, В. Козаков, Л.М. Фридман, В. Стрекозин, И.И. Зайцева и др. Подытожив многочисленные подходы, согласовав их с возрастными особенностями младших школьников, условиями их учебно-воспитательной деятельности нами были обобщены классификации видов самостоятельной учебной работы.

Таблица 1. Классификация самостоятельной работы младших школьников по Г. И. Вергелесу [5].

| <b>Критерий</b>                                  | <b>Вид самостоятельной работы</b>  |
|--|--|
| По дидактической цели                            | Подготовительные, учебные, тренировочные, на закрепление, развивающие, творческие, контролирующие (проверочные, контрольные, знакомя, итоговые)  |
| По месту проведения                              | Классная; самоподготовка; внеклассная  |
| По количеству участников                         | Коллективная; групповая; парная; индивидуальная; комбинированная (индивидуально-групповая)   |
| По функции                                       | Направлена на формирование навыков; направлена на совершенствование навыков и развитие умений; с целью контроля знаний, навыков и умений   |
| По характеру средств обучения                    | С использованием технических средств обучения; с использованием нетехнических средств обучения; с использованием комбинированных средств обучения; предметные, перцептивные, символические |
| По уровню самостоятельности учебных действий     | По образцу, копирующая, репродуктивная; на преобразование образца; на перенос изученного в новые ситуации, творческая  |
| По характеру руководства со стороны учителя      | Непосредственное; опосредованное дидактическими средствами (с помощью образцов, опор, предписаний)   |
| По проявлению учащимися самостоятельных действий | Обязательная; по желанию   |

Классификация самостоятельной работы отражает ее внешние признаки (руководство со стороны учителя, условия организации, выполнения, направленность) и внутренние признаки (уровень активности и самостоятельности ученика, этапы процесса усвоения) [5].

Самостоятельную работу можно проводить на разных этапах урока. Чаще всего учителя относят ее к закреплению и повторению. И очень редко – к изучению нового материала, хотя он изучается почти на каждом уроке.

Чтобы развивать познавательные способности ребенка, ему следует предлагать для самостоятельного ознакомления и новый материал. Анализ работ ученых (Г.Л. Бердиер [1], Р.П. Ефимкина [19], Л. Жарова [20], Д. Эльконин [55], и др.) позволил выявить условия, при которых в начальной школе целесообразна самостоятельная работа на этапе усвоения новых знаний:

- когда самостоятельная работа имеет целью приобретение эмпирических знаний;
- при изучении тем, которые предоставляют возможность привлекать фактический материал;
- если новая информация базируется на приобретенном учащимися жизненном опыте [20,55].

Овладевая новыми видами работ, младшим школьникам чаще всего требуется помощь и руководство учителя. В этом случае полезно записывать рекомендуемый план рассуждения на доске, чтобы она была перед глазами учеников, и они могли опираться на нее [45].

Для эффективности самостоятельной работы большое значение имеет способ отбора учителем задач, которые методически грамотно должны создавать целостную систему, обеспечивать тем самым усвоение учащимися необходимых знаний и навыков и их проверку. Система задач должна быть полной, отражать все основные понятия, связь между понятиями разных тем

и внутри самой темы, включать задачи разных уровней – репродуктивного, реконструктивного и вариативного [22].

Как утверждает Л.Ф. Обухова «для выполнения самостоятельных упражнений, предусматривающих формирование комплексных умений, целесообразно предлагать инструкции, указывающие на характер и последовательность умственных и практических действий. Они должны быть предельно четкими и лаконичными» [31].

По мнению Л.С. Выготского «чтобы ученики правильно выполнили самостоятельные задания, надо давать им четкие наставления (памятки) относительно последовательности работы. Изначально памятка используется во время фронтальной работы. Впоследствии ее стоит предложить, как инструкцию к самостоятельному решению задач. Общие алгоритмы длительного действия желательно оформить в виде настенной таблицы-памятки» [9].

Важное место в системе самостоятельной работы ученика занимают домашние задания. Ведь это один из видов самостоятельной работы, который может включать как закрепление изученного на уроке, так и самостоятельное изучение нового учебного материала по учебнику. Домашнее задание позволяет сосредотачиваться на процессе осознания и запоминания главного в учебном материале.

Характеризуя особенности организации самостоятельной работы учащихся, нужно отметить, что она ни в коем случае не является постоянной, неизменной. Вариативность ее обусловлена тем, что система самостоятельной работы ориентирована на субъекта учебной деятельности – развивающегося ученика. Поэтому постоянно происходит обновление видов, форм и методов организации самостоятельной работы, ориентированных на творческую деятельность учащихся.

Принципы построения дидактической системы организации самостоятельной работы учащихся следующие:

- системность и последовательность (система организации самостоятельной работы учащихся должна соответствовать таким требованиям, как постепенное усложнение работы, логическая связь между всеми элементами, причинно-следственные связи, относительная логическая завершенность каждого элемента системы, поэтапная подача материала, формирование навыков и др.);

- посильность (необходимость представления на каждом этапе организации самостоятельной работы задач, которые бы соответствовали уровню знаний и умений учащихся и учитывали их уровень развития навыков самостоятельной работы на определенном этапе обучения).

- индивидуализация и дифференциация [16];

- успешность и позитивность (необходимо предлагать задачи, которые предусматривают самостоятельность работы учащихся, при этом уровень сложности задачи должен соответствовать уровню развития навыков самостоятельной работы учащихся и уровню их знаний. Это, в свою очередь, будет способствовать формированию положительного отношения к дальнейшему обучению и побуждать к проведению самостоятельных исследований уже на качественно более высоком уровне);

- активность и интерактивность (в процессе организации самостоятельной работы учащихся постепенно должна наращивать степень активности в планировании и реализации того или иного учебного задания, отборе методов и графике работы, самостоятельно анализировать полученные в процессе работы результаты. Интерактивность в этом контексте рассматривается как способность к коллективному труду, создание временных коллективов с более или менее точно распределенными ролями для выполнения той или иной задачи) [19].

- оптимальность (использование таких видов, форм и методов самостоятельной работы учащихся, способствующих быстрому росту

качественных показателей развития самостоятельности учащихся за как можно более короткий промежуток времени) [14].

Следовательно, учет определенных принципов организации самостоятельной работы учащихся будет способствовать улучшению результативности учебного процесса.

Таким образом, в ходе анализа научно-педагогической литературы мы выяснили, что существует множество подходов к определению ключевого понятия выпускного исследования. В своей работе мы будем опираться на определение Л. Жаровой, которая считает, что самостоятельная работа – это такой метод обучения, с помощью которого учащиеся под руководством учителя и по его заданию самостоятельно решают поставленную задачу в специально выделенное для этого время и проявляют усилия к самостоятельной деятельности, завершается определенным результатом.

## **1.2 Потенциал предмета «Окружающий мир» в формировании у младших школьников самостоятельной работы**

Предмет «Окружающий мир» как интегрированный курс обладает высоким потенциалом для формирования навыков самостоятельной работы: возможность проведения опытов и исследований, как на уроках, так и дома при выполнении домашних заданий; возможность организовывать самостоятельные наблюдения под руководством взрослого (учителя, родителя) за явлениями и предметами (изучение мира растений и животных, наблюдения за явлениями природы, изучение почвы, минералов, полезных ископаемых) [25].

В соответствии с требованиями ФГОС НОО самостоятельная работа является обязательным компонентом образовательной программы и представляет собой важную составляющую учебного процесса, в результате которой происходит развитие личностных, предметных и метапредметных знаний, навыков и умений. ФГОС НОО устанавливает ряд требований к

результатам обучающихся, которые освоили основную образовательную программу начального образования [50]. В процессе самостоятельной работы на уроках окружающего мира младшие школьники знакомятся с новым материалом, энциклопедией, обращаются к повторной работе с учебником. Они учатся составлять макеты, планы, таблицы. Знакомятся с полезными ископаемыми, изучают мир животных, растений, погодные условия, явления природы и многое другое. Важно, что на уроках окружающего мира формируется ответственность ко всему живому, что нас окружает, к растениям, к животным, насекомым. Формируется бережное отношение к природе, к животному миру. В этом и есть потенциал предмета «Окружающий мир». Задания на уроках окружающего мира требуют от младшего школьника обоснование своего мнения, его аргументацию, развитие творческих способностей, что приводит к развитию мышления и речи.

Общение с окружающей средой - действенный и результативный способ формирования у младших школьников самостоятельной работы. Только во взаимосвязи с явлениями природы, жизнедеятельностью учащихся младших классов проявляются восприятия и представления, корректируются психические познавательные процессы. Но сами по себе знания по охране природы еще «недостаточны», если они не совпадают с практическими действиями школьников.

Поэтому важно, чтобы ученики первых-четвертых классов принимали посильное практическое участие в охране природы и кормлении птиц, при посадке и выращивании деревьев, работе в уголке живой природы, представлении посильной помощи диким животным и птицам.

Среди важных предпосылок эффективности процесса формирования у младших школьников самостоятельной работы целесообразно выделить следующие:

- определения и применения оптимальных форм и методов воспитательного воздействия на учащихся начальных классов;

- активное вовлечение учащихся младших классов к природоохранной работе;

- формирование у учащихся младших классов мотивов ответственного отношения к природе, семье, всему окружающему миру.

Программа курса «Окружающий мир» предусматривает самостоятельную работу младших школьников. В курсе раскрываются доступные пониманию учащихся взаимосвязи, существующие, в природе и окружающем мире. Идея «всё связано со всем», как бы цементирующая разнообразные элементы содержания, одновременно решает важнейшую задачу формирования у младших школьников самостоятельной работы [25].

Важно то, что эффективное формирование у младших школьников самостоятельной работы зависит от его активной деятельности, от умения позиционировать себя как соучастника воспитательного процесса. Игнорирование этого педагогом в воспитательном процессе может, приводит к типичному дидактизму, когда ребенок становится пассивным слушателем.

Чтобы усвоенные на уроке окружающего мира знания были для ребенка индивидуально значимыми, они должны быть задействованы в разнообразные формы оценочной активности. Проявлением самостоятельной работы является анализ школьника, в котором одобряется или осуждается поступок, его поведение в целом в соответствии с моральными требованиями. Оценочные суждения является важным критерием формирования у младших школьников самостоятельной работы.

Следующий этап - аргумент оценки. Крайне необходимо на уроке окружающего мира научить школьника объяснять свое отношение к хорошему и плохому поступку. Во время этого пытаться повысить степень суждения. Содержание нравственной оценки пополняется за счет вливания в нее нравственных понятий. Уместно будет применение такого приема, как выделение понятия из приведенного ряда. Постепенно развивать

возможность глубоко проникать в суть ситуации, то есть анализировать побуждения, мотивы [37].

Организация педагогом познавательной деятельности учащихся на уроках окружающего мира является важной задачей формирования у младших школьников навыков самостоятельной работы. Перечень методических приемов может быть разным: это ряд определенных вопросов, которые поставлены для размышления, создания проблемных ситуаций на уроках, решения ситуации с выбором и различными познавательными задачами, которые развивают оценочные суждения и самооценку.

Педагог учит детей анализировать, сравнивать, суммировать различные явления, обучает оценивать, умело переходить к заданным ситуациям своей жизни [41].

Включая учеников в активную оценочную работу на уроках окружающего мира, мы найдем единственный путь к самооценке. Есть такая возрастная закономерность в том, что ребенку младшего школьного возраста легче оценить кого-то другого, чем себя. В этом случае, помощью станут специальные задания. Это определенные задачи, которые нацелены на развитие способности к оценке и к самооценке. Эти задачи рекомендуют добавлять в беседу или применять самостоятельно [12].

Руководство самостоятельной деятельностью учеников на уроках окружающего мира предусматривает проектирование ее целей и способов, контроль, коррекцию, оценку действий, которые выполняют учащиеся. Непрерывное руководство, регламентирующее действия учащихся, целесообразно на начальном этапе усвоения знаний, когда выполняются репродуктивные задачи. Слежение и контроль учителя, его коррекция и обсуждение ошибок ускоряют процесс формирования умений и навыков учащихся в ходе самостоятельной учебной работы.

На уроках окружающего мира необходимо создать целенаправленную систему руководства самоподготовкой, которая бы обеспечила

формирование у учащихся общих умений самостоятельно работать, а для этого необходимо руководствоваться следующими положениями:

- определить, какое место занимают фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы;
- осуществлять дифференцированный подход к ученикам;
- поэтапно формировать умственные действия;
- научить школьников планировать свою работу, контролировать и оценивать ее, рационально использовать время;
- большое значение надо придавать мотивации, воспитанию у детей положительного отношения к результатам своей деятельности [28].

Довольно значительные резервы в оптимизации самостоятельной учебной работы младших школьников носят другие важные составляющие системы учебной работы на уроках окружающего мира – прогулки и занятия по интересам (кружки, клубы, игровые программы, секции, внеклассные мероприятия, работа с книгой и т. п.). Существенное значение для расширения кругозора детей, ознакомление их с окружающим миром и углубления знаний программного материала имеют экскурсии и прогулки, на которых должно быть найдено место для выполнения учащимися самостоятельных учебных заданий. Местом отдыха, прогулок могут быть любые места: пришкольный участок, скверы, парки, лес, поле и т.д. [35].

Экскурсии в природу знакомят детей с растительным и животным миром, дают возможность наблюдать за природой в разное время года, собирать природный материал для различных изделий. Тематика экскурсий может быть самой разнообразной: «Прогулка по березовой роще», «Животный мир хвойного леса», «Что растет в школьном саду», «Уход за домашними растениями», «Установка на пришкольном участке кормушек для птиц в зимний период» и т.д. В основном она зависит от региональных особенностей, сезонного характера. Целесообразными являются тематические экскурсии по памятным местам, например, посещение

памятника воинам ВОВ в сельском парке, особенно если они предшествуют важным государственным праздникам.

Ценной в познавательном отношении является прогулка-поиск: это вид следопытской прогулки: чтение следов зверей и птиц, поиск заранее спрятанного пакета, соревнования команд по прохождению маршрута по приметам и тому подобное [21].

Эффективной формой работы с детьми на уроках окружающего мира является групповая работа. Группы формируются в соответствии с задачами всестороннего развития учащихся и их пожеланий. На занятиях могут быть предусмотрены самостоятельные учебные задания, которые позволяют углубить и усовершенствовать знания учащихся по предмету, самостоятельно усвоить способы выполнения умственных и практических действий [24].

Таким образом, окружающий мир — это интегрированный предмет, объединяющий знания о человеке, природе и обществе, что является важным звеном в формировании у младших школьников ответственности, бережного отношения к природе и животному миру, к обществу и к семье, к своему здоровью и в целом позволяет ребенку развиваться всесторонне. Групповые и фронтальные формы работы помогают усваивать полученные знания, выполнение индивидуальных заданий развивает творческие способности, и формируют чувства ответственности за выполнение заданий, все это способствует наилучшему формированию самостоятельности. В этом и заключается потенциал предмета «Окружающий мир».

## **Глава 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ СФОРМИРОВАННОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

### **2.1 Анализ сформированности у младших школьников навыков самостоятельной работы**

Для изучения навыков сформированности у младших школьников навыков самостоятельной работы на уроках окружающего мира мы провели экспериментальную работу на базе Дудовской СОШ Казачинского района. Для эксперимента мы выбрали 3 класс, в котором 10 учеников. Исследование проводилось в течение 2-4 учебных четвертей. Экспериментальная работа включала в себя следующие этапы:

1. Констатирующий этап (определение начальной сформированности навыков самостоятельной работы младших школьников);
2. Формирующий этап (активизация формирования навыков самостоятельной работы у младших школьников на уроках окружающего мира);
3. Контрольный этап (проверочный этап опыта, подведение результатов).

Основной целью первого этапа экспериментальной работы было определение начального уровня сформированности у младших школьников навыков самостоятельной работы. Были определены основные критерии и показатели навыков самостоятельной работы у младших школьников, которые обозначены в таблице 2.

Таблица 2. Основные критерии и показатели навыков самостоятельной работы у младших школьников по Т.И. Шамовой [52].

| Критерии       | Показатели  |
|----------------|---|
| Когнитивный    | Познавательный интерес к выполнению деятельности;<br>Инициатива и самостоятельность в определении задач и выборе способа выполнения; концентрация внимания;<br>Обращение к дополнительным работам.                      |
| Деятельностный | Интенсивность вопросов;<br>Концентрация внимания;<br>Сосредоточенность на вопросе;<br>Положительные эмоциональные переживания и чувства;<br>Обмен идеями с одноклассниками и учителем                                   |
| Эмоциональный  | Интерес к деятельности;<br>Привлекательность фактов и явлений;<br>Знание дополнительной литературы;<br>обмен новыми впечатлениями с одноклассниками, сверстниками;<br>Отсутствие (присутствие) стеснения и замкнутости. |

Для определения уровня сформированности у младших школьников навыков самостоятельной работы была разработана диагностическая программа, включающая следующие методики:

1.«Незаконченное решение» для диагностики когнитивного критерия сформированности навыков самостоятельной работы у младших школьников (И. Каплунович);

2. «Свободные задания» для диагностики деятельностного критерия сформированности навыков самостоятельной работы у младших школьников (Л. Фридман);

3. «Когнитивная потребность» для диагностики эмоционального критерия сформированности навыков самостоятельной работы у младших школьников (Т. Пушкина) [36].

Обработав результаты методики «Незаконченное решение», мы определили исходный уровень обученности когнитивного критерия навыков самостоятельной работы у учеников 3 класса. Суть методики в том, что на уроке детям дается задание, которое они не успевают доделать на уроке, а учитель не дает указаний о необходимости закончить его дома. На следующем уроке учитель интересуется, кто из учеников сделал или хотя бы попытался сделать задание. Отразим результат в диаграмме.

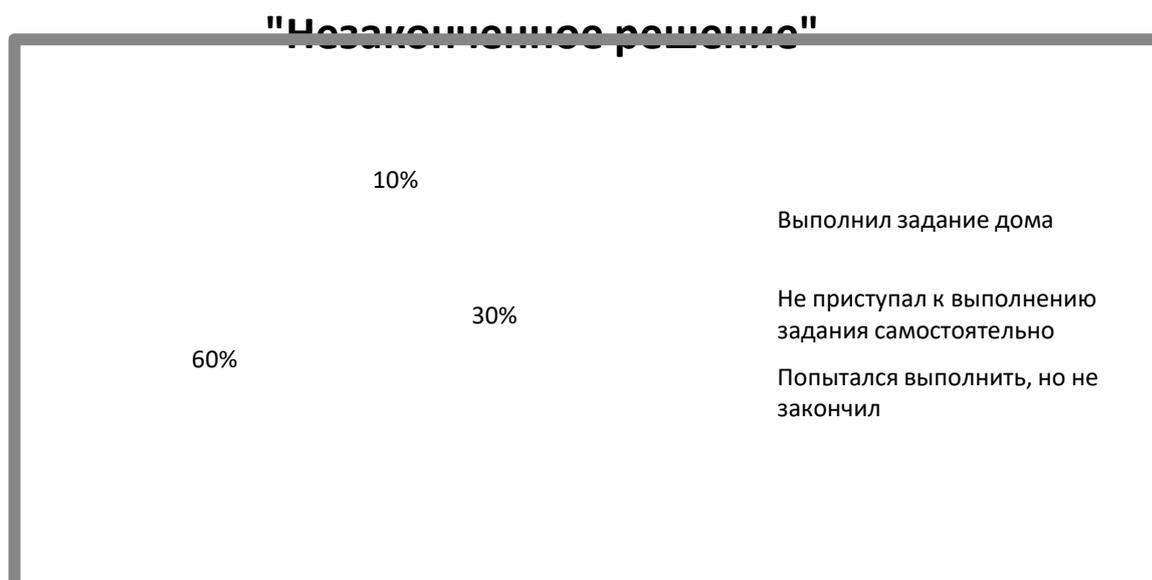


Рисунок 5 – Результат диагностики по методике «Незаконченное решение».

Также отразим результат диагностики третьеклассников в таблице. (Приложение А).

Из полученных данных делаем вывод, что большинство учащихся имеют низкий уровень сформированности познавательной активности. В частности, высокий уровень имеют лишь 10% учеников третьего класса, низкий же уровень преобладает и им овладевает 60% учеников третьего класса, средний уровень сформированности у 30% учащихся третьего класса.

Диагностика учащихся третьего класса по методике «Свободные задания» (Л. Фридман).

Ученикам дано задание подготовить сообщение - доклад на тему «Полезные ископаемые нашего края». Для этого можно использовать материалы энциклопедий из школьной или сельской библиотек, а также обратиться к интернет-источникам. Школьник сам занимается поиском информации и составляет доклад. Для наглядности отразим результаты диагностики в диаграмме на рисунке 6.

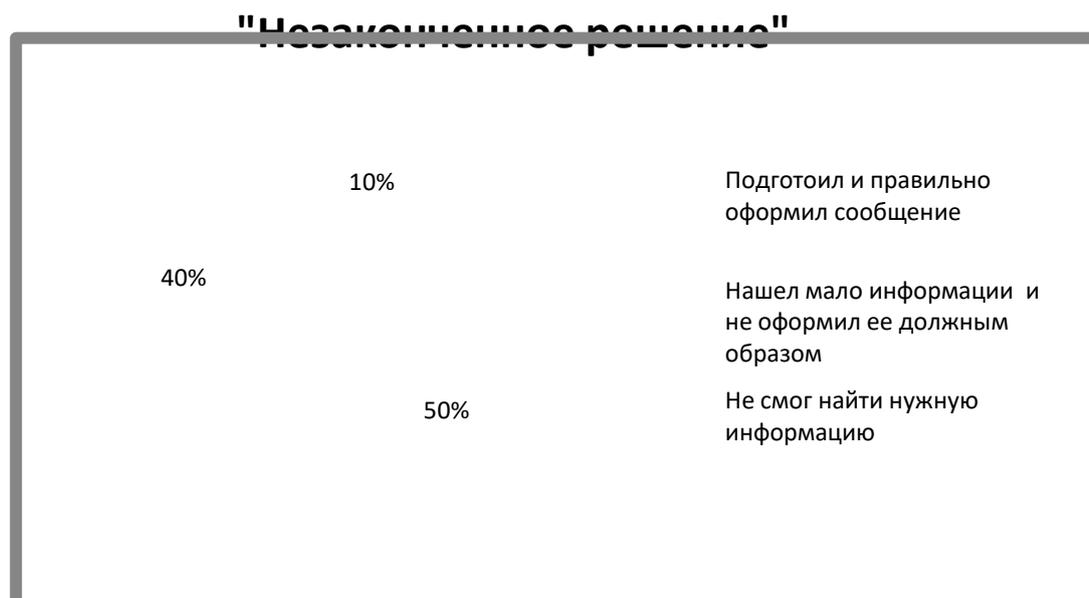


Рисунок 6 – Результат диагностики по методике «Свободные знания».

Также отразим результат диагностики третьеклассников в таблице. (Приложение Б).

Как мы видим, результаты исследования свидетельствуют о том, что учащиеся третьего класса недостаточно подготовлены по деятельностному критерию формирования навыков самостоятельной работы у учащихся младших классов. В частности, высокий уровень выявлен только у 10% учащихся младших классов, средний уровень у половины класса, а вот процент низкого уровня формирования навыков самостоятельной работы уменьшился и, в сравнении с уровнем сформированности познавательной активности, составляет 40% учеников третьего класса.

Диагностирование учащихся по методике «Познавательная потребность» (Т. Пушкина) [36].

Порядок проведение диагностики: учитель на основе наблюдения, бесед с учителями-коллегами, с родителями младших школьников должен получить ответы на вопросы, которые заранее подготовил в анкете. (Приложение В).

Обработав результаты методики «Познавательная потребность» мы определили исходный уровень эмоционального критерия сформированности у младших школьников навыков самостоятельной работы у младших школьников. Результаты описаны в таблице 3.

Таблица 3. Результаты диагностики по методике «Познавательная потребность».

| №<br>п/п | Уровень сформированности навыков самостоятельности | Учащиеся третьего класса |         |
|----------|--|--------------------------|---------|
|          |  | Количество учащихся      | Процент |
| 1        | Высокий  | 1                        | 10%     |
| 2        | Средний  | 4                        | 40%     |
| 3        | Низкий   | 5                        | 50%     |

Из таблицы 3 мы видим, что наибольшее количество учащихся обладает средним и низким уровнями сформированности навыков самостоятельности. Высоким уровнем сформированности навыков самостоятельности обладает только 10% учащихся.

Для наглядности, представим результат диагностики на графике на рисунке 7.

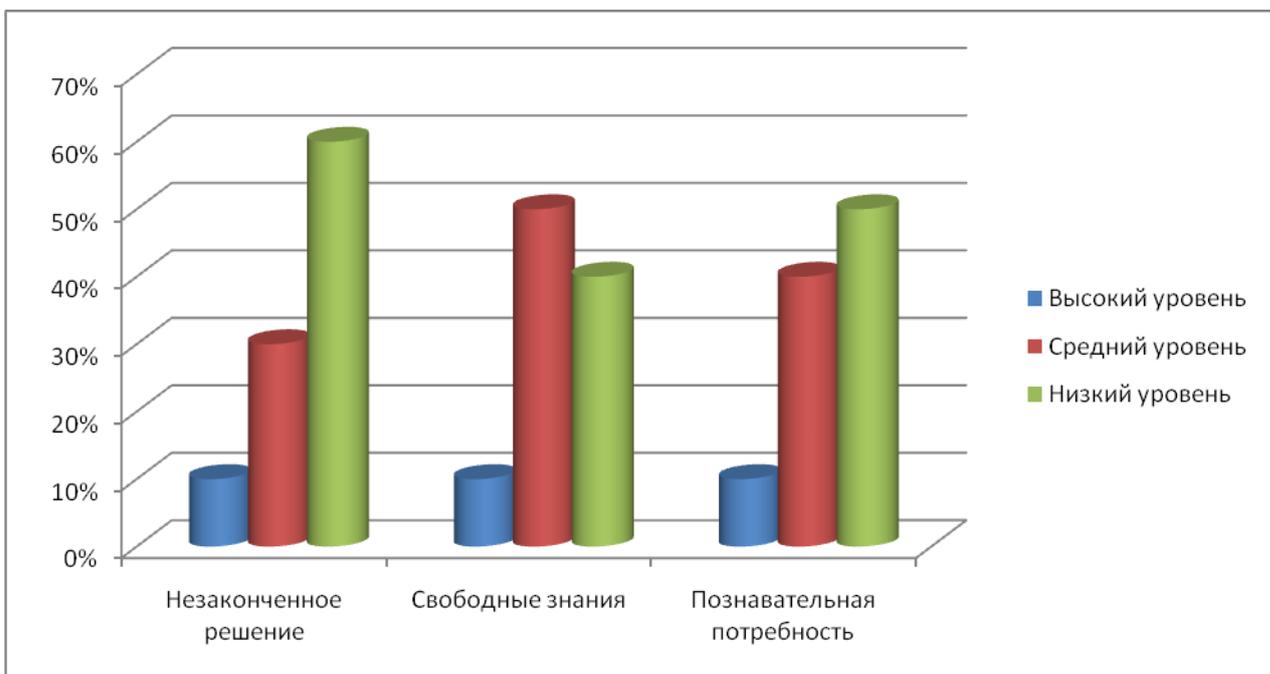


Рисунок 7 – Результаты исследования учеников третьего класса.

Проанализировав результаты диагностики учеников третьего класса Дудовской СОШ по трем методикам, делаем вывод, что младшие школьники экспериментального класса с трудом овладевают навыками самостоятельной работы. Результаты исследования показывают, что учащиеся младших классов преимущественно имеют низкий уровень сформированности навыков самостоятельной работы. А вот высокий уровень смогли освоить только 10% учащихся третьего класса. Данные результаты свидетельствуют о недостаточном уровне сформированности навыков самостоятельной работы у младших школьников. Проявление самостоятельности, творческой инициативы, критического мышления у детей находятся на среднем уровне развития [6]. Они стараются работать без помощи учителя, задают вопросы, просят помощи при необходимости. Видно, что они не очень уверены в себе, так как довольствуются тем, что отвечают требованиям учителя, не проявляя излишней самостоятельности. Ученики привыкли к типовым решениям, поэтому они стремятся к готовому образцу для руководства, отдают предпочтение заданиям, которые им хорошо знакомы и имеют письменную

процедуру выполнения. Дети нуждаются в руководстве и стесняются проявлять творческие способности. Они не способны давать обоснованную оценку сделанных заданий.

## **2.2 Методические рекомендации по формированию у младших школьников навыков самостоятельной работы на уроках окружающего мира**

Учитывая результаты, полученные в ходе первого этапа исследования, мы разработали методические рекомендации по формированию навыков самостоятельной работы на уроках окружающего мира.

Самостоятельная работа должна способствовать развитию умственной деятельности учащихся, опираясь на их знания, умения, навыки и жизненный опыт. Необходимо учитывать возрастные особенности учеников. В тоже время самостоятельная работа:

- должна быть посильной, разнообразной по форме и содержанию;
- должна вносить элемент новизны в процессе работы;
- должна способствовать междисциплинарному изучению тем;
- также в самостоятельной работе важно использовать различные формы сравнения, анализа, обобщения, конструирования и переконструирования материала [3].

Свод правил, которым необходимо следовать при управлении самостоятельной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира, отражен на рисунке 8.



Рисунок 8 – Правила при управлении самостоятельной деятельностью младших школьников по А.В. Воронцовой [7].

Проведя анализ уровня сформированности у младших школьников навыков самостоятельной работы в предыдущем параграфе, мы выяснили, что у учеников экспериментального класса западает умение работы с учебником и составление моделей (умение моделировать). Именно в начальной школе необходимо научить школьника работать с учебником,

поэтому наши рекомендации будут основываться на формировании и совершенствовании работы с текстом и умениях прогнозировать. Для совершенствования навыка работы с учебником научим школьников выделять главное в тексте, составлять план статьи и вопросы по статье. А умение составлять модели поможет ученикам в дальнейшем прогнозировать ход развития процессов и явлений [22].

На основе проведенного анализа, предложим план работы с данным классом на уроках окружающего мира для формирования у них навыка самостоятельной работы, опираясь на методику А.А. Плешакова, которая включает в себя следующие критерии навыков самостоятельной работы:

1. Самостоятельная работа с учебником (Окружающий мир, учебник 3 класса, УМК «Школа России» Ч. 2.). Ученикам представлены статьи для самостоятельного изучения на темы «Наша безопасность», «Экологическая безопасность», «Чему учит экономика», «Полезные ископаемые», «Растениеводство», «Животноводство», «Какая бывает промышленность», «Бюджет», «Путешествие по стране» [35].

Составление плана статьи, вопросов по статье. Для этого научим детей работать по такому плану:

- разделить текст на абзацы и части;
- озаглавить каждую часть текста;
- задать вопросы к тексту: «О чем речь в тексте?», «Какова главная мысль текста?»;
- выделить главную мысль текста и понять его смысл.

Как вариант работы с учебником, мы включили использование различных дополнительных источников подготовки домашних заданий: использование различных дополнительных источников в подготовке домашних заданий. Изучая исторический материал, мы знакомим детей с географической картой: нахождение указанных объектов (заранее приготовить карточки с заданием, на которых изображен и охарактеризован какой-либо географический объект. В карточках задания, например, покажи

на карте столицу России, р. Енисей или о. Байкал и т.д.). Также учим ребенка работать с текстом: делить статью на абзацы, находить главную мысль текста, задавать вопросы по статье, составлять план статьи.

Умение работать с учебником формируется на уроке, поэтому учитель должен заранее спланировать какие приемы он будет вводить или отрабатывать. Важно здесь избежать монотонности и разнообразить приемы работы с учебником. На одном уроке можно провести анализ текста, на другом – работу с заданиями и вопросами, на третьем – описание и сравнение рисунков, фотографий и т.д.

Работа с учебником имеет ряд преимуществ, необходимых для развития навыков самостоятельной работы, назовем некоторые из них:

- Умение ориентироваться по учебнику (нахождение нужного параграфа, рисунка, схемы, задания);
- Приемы работы с текстом (нахождение необходимых данных, составление плана, выделение определенных понятий);
- Приемы работы с планом и картой (чтение условных обозначений)
- Приемы работы сразу с несколькими компонентами (таблицей и текстом, текстом и схемой, планом и картой);
- Приемы работы с рисунками, таблицами, фотографиями (сравнение, описание, сопоставление) [16].

2. Организация самостоятельных наблюдений: Ученикам предлагается в течение нескольких месяцев вести дневник наблюдений за погодными условиями в их селе и отражать их ежедневно. Завести альбом, составить таблицы с графическим изображением в виде шкалы смены температурного режима, выпадения осадков и ветренности. Творчески оформить дневник, нарисовать рисунки, вклеить наклейки, вырезки из газет и журналов.

3. Самостоятельная подготовка к уроку: использование различных дополнительных источников в подготовке домашних заданий. Работа с интернет-источниками, энциклопедиями, книгами, газетами и журналами. Умение найти и выделить нужную информацию.

4. Работа с географической картой: нахождение указанных объектов (заранее приготовить карточки с заданием, на которых изображен и охарактеризован какой-либо географический объект. В карточках задания, например, покажи на карте столицу России, р. Енисей или о. Байкал и т.д.). При подготовке карточек самостоятельно изучить характеристики географического объекта.

5. Самостоятельная исследовательская работа: составление проекта на темы «Мое село» и «Берегите воду». Объединившись в группы или пары, найти информацию о выбранной теме, изучить литературу, посетить библиотеку, собрать необходимую информацию и творчески оформить ее в макете или на плакате.

6. Составление и изготовление моделей: Каждый ученик составляет цепь питания в указанной природной зоне. Для этого необходимо научить детей видеть последовательность и логически мыслить.

7. Самостоятельное проведение опытов: Школьники получают задание по выполнению практической работы в домашних условиях. Каждый день должен быть отмечен учеником в дневнике наблюдений. По окончании опыта, дети представляют свои результаты одноклассникам и учителю.

Задание: прорастить несколько луковиц в различных условиях (на окне, в темном месте, учитывая график полива и т.д.) В тетрадь записывать график полива и условия, в котором проросла луковица.

Совместное обсуждение опыта с учителем и одноклассниками с отмечанием, в каких условиях лучше и быстрее пророс лук, какой график полива оптимален и т.д.

8. Выполнение творческих самостоятельных заданий: изготовление альбома-гербария. В начале сентября на экскурсии в саду школы и на пришкольном участке вместе с детьми собрать листья с деревьев и кустарников, цветы или лепестки цветов, веточки с деревьев. Предложить ученикам вклеить в альбом, подписать название и дать небольшую характеристику растению.

Ведение словарика новых слов. По прохождению параграфов на темы: «Экологическая безопасность», «Чему учит экономика», «Полезные ископаемые», «Растениеводство», «Животноводство», «Какая бывает промышленность», «Бюджет», «Путешествие по стране», записать новые понятия в блокнот. Нарисовать к нему рисунок или вклеить вырезку из газеты на данную тему. Создать свое оформление словарика, используя краски и цветные карандаши.

Составление кроссворда: каждому ученику по прохождении темы «Природные ресурсы», предлагается составить кроссворд из 6-8 слов, вывести кроссворд на интерактивную доску, а соседу по парте дать вопросы и попросить разгадать кроссворд, записав ответы на доске.

9. Выполнение контрольных заданий: игра «Лови ошибку». Ученики получают текст на тему «Что меня окружает» со специально допущенными ошибками. Их необходимо отыскать, исправить и объяснить, почему именно так будет правильно. Совместное обсуждение ответов с классом, поможет лучше понять тему и научить ребенка самостоятельно рассуждать, искать и обозначать проблему в тексте.

Написание итогового теста. Тест по пройденным темам из 10 вопросов, с 4 вариантами ответов. 10 вопрос – написание мини-эссе на тему «Чему учит предмет «Окружающий мир»».

Итак, навыки самостоятельной работы на уроках окружающего мира у младших школьников формируются постепенно и очень важно следовать определенному плану последовательности [16]. Важно показать ребенку, что учитель в любой момент придет на помощь и даст неочевидную подсказку, ведь главное в такой работе научить ребенка рассуждать и оценивать свои действия, найти к работе творческий индивидуальный подход. Ребенок должен понимать, что его работа индивидуальна, что он за нее ответственный. Научить младшего школьника самостоятельно находить ответы на поставленные задачи не так просто, в силу возраста и неопытности. По результатам работы мы делаем вывод о том, что

формирование навыков самостоятельной работы является важным условием для развития познавательной и творческой активности у младших школьников, а также помогает расширить общий кругозор и пригодится не только в изучении других предметов школьной программы, но и в дальнейшем обучении в старшей школе [8].

Для наглядности, представим результат диагностики на графике.

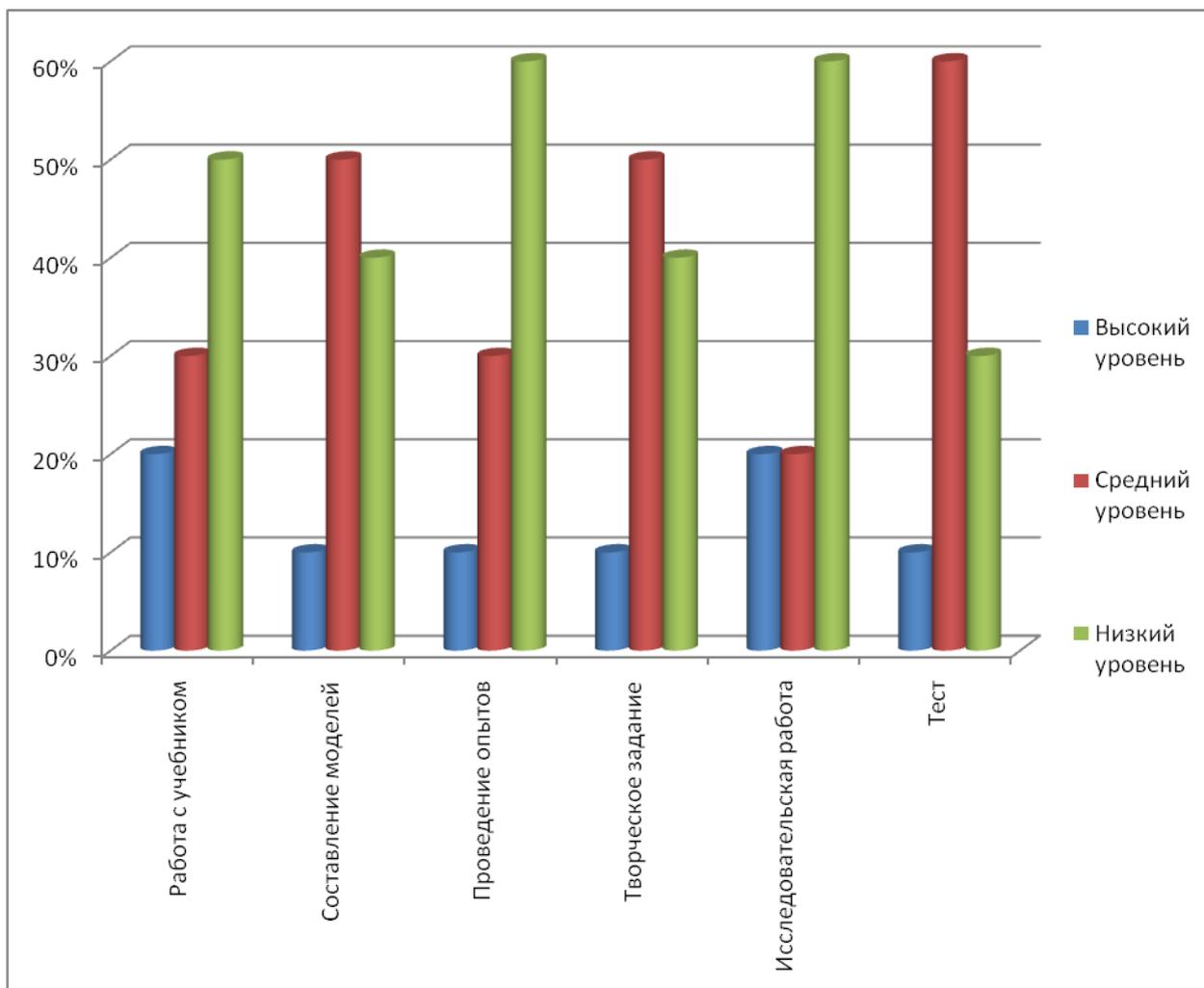


Рисунок 9 – Результаты исследования учеников третьего класса.

На контрольном этапе эксперимента подводим итоги. Отразим результат успеваемости учеников в таблице (Приложение Г).

Результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что 40% (4 человека) имеют высокий уровень навыков самостоятельных умений, также 40% (4 человека) обладают средним уровнем и 20% (2 человека) имеют низкий уровень овладения навыками самостоятельной работы.

Таким образом, мы видим, что проделанная работа с младшими школьниками положительно повлияла на формирование у них навыков самостоятельной работы, школьники научились работать самостоятельно и в группах, находить нужную информацию и работать с ней.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ педагогическо-научной литературы показывает, что сегодня все более актуальной становится проблема овладения младшими школьниками навыками самостоятельной работы. В своем исследовании за основу мы взяли определение самостоятельной работы, представленное Л. Жаровой, которая считает, что самостоятельная работа – это такой метод обучения, с помощью которого учащиеся под руководством учителя и по его заданию самостоятельно решают поставленную задачу в специально выделенное для этого время и проявляют усилия к самостоятельной деятельности, завершается определенным результатом.

Образовательный потенциал предмета «Окружающий мир» определяется тем, что окружающий мир — это интегрированный предмет для младших школьников, объединяющий знания о человеке, природе и обществе.

Нами было проведено диагностическое исследование учащихся по методике «Познавательная потребность» (Л. Фридман, Т. Пушкина, И. Каплунович) на базе МБОУ Дудовская СОШ, в результате которого было выявлено, что учащиеся третьего класса преимущественно имеют низкий уровень сформированности навыков самостоятельной работы. Высокий уровень у 10% учащихся третьего класса. Данные результаты свидетельствуют о недостаточном уровне сформированности навыков самостоятельной работы у младших школьников. Мы определили виды самостоятельной работы, которые вызвали наибольшее затруднение у учеников и разработали методические рекомендации по совершенствованию овладения младшими школьниками навыками самостоятельной работы на уроках окружающего мира и на их основе провели повторный эксперимент.

Таким образом, результат повторной диагностики показал повышение показателей уровня сформированности у младших школьников навыков самостоятельной работы. Это говорит о том, что, предложенные нами,

методические рекомендации по повышению у младших школьников навыков самостоятельной работы на уроках окружающего мира эффективны и могут успешно использоваться в учебном заведении. Следовательно, задачи исследования решены в полном объеме, цель достигнута.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бардиер, Г. Л. Психологическое сопровождение естественного развития младших школьников. / Г.Л. Бардиер. – Санкт-Петербург, 2018. – С. 223 – ISBN 8591439-17528-8.
2. Буряк, В.К. Самостоятельная работа учащихся / В.К. Буряк. – Москва : Просвещение, 1984. – С. 64 – ISBN 8597939-178-8-15-3.
3. Вахрушев А.А. Методические рекомендации для учителя. / А.А. Вахрушев // Педагогика и психология – 2017. – С. 37 – ISBN 85339-190148-6.
4. Веракса, Н. Е. Детская психология. / Н.Е. Веракса. – Москва, 2020. – С. 446 – ISBN 978-5-781496-5.
5. Вергелес Г.И. Система формирования учебной деятельности младших школьников / Г.И. Вергелес. – Москва, 2023. – С. 48 – ISBN 78140-5-782366-1.
6. Виноградова, Н.Ф. Как реализовать личностно-ориентированное образование в начальной школе? / Н.Ф. Виноградова // Начальная школа. – 2020. – № 9. – С. 10-13.
7. Воронцова А.В. Дидактика начального образования : учебное пособие / А.В. Воронцова. – Москва, 2022 – 309 с. – ISBN 978-5-7755-2175-2.
8. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – Москва : 2020. – С.160 – ISBN 978-5-7955-6.
9. Выготский, Л.С. Педагогическая психология. / Л.С. Выготский. – Москва : 2014. – С. 672 – ISBN 98656-5-790261-8.
10. Гаврилова В.П. Формирование ключевых компетентностей учащихся на уроках окружающего мира в начальной школе / В.П. Гаврилова // Научная статья. – 2022 – № 9. – С. 12-19.
11. Гаврилычева, Г.Ф. Воспитание самостоятельности / Г.Ф. Гаврилычева // Воспитание школьников. – № 6. – 2018. – С. 33–38.
12. Гальперин, П.Я. Введение в психологию / П.Я. Гальперин. – Москва : Университет, 2000. – С. 336 – ISBN 130176-67865-04527-3.

13. Герд А.Я. Педагогика. Избранные педагогические труды / А.Я. Герд. – Москва, 2020. – С.163 – ISBN 85939-178274-8-15-3.
14. Горностаева, З.Я. Проблема самостоятельной познавательной деятельности. / З.Я. Горностаева // Открытая школа. – 2019. – № 2. – С. 15–21.
15. Данилов, М.А. Воспитание у школьников самостоятельности и творческой активности в процессе обучения. / М.А. Данилов. – Москва, 1988. – С. 116– ISBN 1223539-14578-8-5.
16. Даськова, Ю. В. Подходы к контролю и оценке творческой самостоятельности / Ю.В. Даськова // Молодой ученый. – 2021. – № 7.– С. 42 – 48.
17. Дайри, Н.Г. О сущности самостоятельной работы / Н.Г. Дайри // Образование и воспитание. – 2019. – № 5. – С. 16 – 19.
18. Есипов, Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроке. / Б.П. Есипов. – Москва, 1985. – С. 239 – SBN 839-178-8-15-3.
19. Ефимкина, Р.П. Детская психология : методические указания / Р.П. Ефимкина // Психология [сайт]. URL: [http://pedlib.ru/Books/1/0404/1\\_0404-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/1/0404/1_0404-1.shtml) (дата обращения: 18.03.2022).
20. Жарова, Л.В. Управление самостоятельной деятельностью учащихся / Л.В. Жарова/ – Москва, 1982. – С. 43 – SBN 8533019-10178-1.
21. Завитаев, А.П. Навыки самостоятельной работы / А.П. Завитаев // Журнал «Начальная школа». – 2019. – № 6. – С. 12 –20.
22. Зайцева, И. И. Технологическая карта урока. Методические рекомендации / И.И. Зайцева // Педагогическая мастерская. Всё для учителя! Пилотный выпуск. – 2021. – №1. – С. 4-6.
23. Казакова, А.Г. Организация самостоятельной работы школьников / А.Г. Казакова. – Москва, 2019. – С.89 – ISBN 23315639-15-3.
24. Калинина, Н.В. Учебная самостоятельность младшего школьника: диагностика и развитие / Н.В. Калинина. – Москва, 2018. – С. 80 – ISBN 85939-178-8-15-3.

25. Козина, Е.Ф. Практикум по методике преподавания интегративного курса «Окружающий мир». / Е.Ф Козина. – Москва : Академия, 2017. – С. 63. – ISBN 2330129-124878-8-1.
26. Кулагина, И. Ю. Младшие школьники : особенности развития. / И.Ю. Кулагина. – Москва, 2019. – С.174 – SBN 23339-170148-8-1.
27. Люблинская, А.А. Очерки психического развития ребенка / А.А. Люблинская // Наука и образование [сайт]. URL: <http://www.childpsy.ru/lib/books/id/8144.php> (дата обращения: 25.04.2022).
28. Мельникова, А. С. Организация самостоятельной работы школьников на уроках окружающего мира / А.С. Мельникова. – Челябинск, 2014. – С. 56. – ISBN 231039-179548-9.
29. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением «Повторение и контроль знаний. Окружающий мир 2-3 классы». Москва : Издательство « Глобу-с» – 2023 – С. 68. – ISBN 2313658-17950148-9.
30. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы / Л.Ф. Обухова. – Москва, 2020. – С. 275 – ISBN 236586-521-8.
31. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 460 с. – SBN 63910248-178-1.
32. Пидкасистый, П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении: теоретико–экспериментальное исследование / П.И. Пидкасистый. – Москва, 1990. – С. 240 – SBN 33021799-12368-8.
33. Поглазова О.Т. Окружающий мир. Методические рекомендации по изучению интегрированного курса Окружающий мир : пособие для учителя. / О.Т. Поглазова. – Смоленск: Ассоциация XXI век. – 2021. – С. 113 – SBN 221059339-178-1.

34. Поздеева, С.И. Типология уроков в концепции педагогики совместной деятельности / С.И. Поздеева // Научно-педагогическое обозрение. – 2016. – № 3. – С. 36 – 40.
35. Плешаков, А. А. Окружающий мир. / А.А. Плешаков. Учебник. 3 класс. В 2-х частях: Ч. 1. – Москва, 2020. – С.133 ISBN 2310365-17085448-9
36. Пушкина, Т.А. Изучение личности учащегося и ученических коллективов / Т.А. Пушкина. – Москва : Просвещение, 1988. – С. 139 – ISBN 1654839-173653-7.
37. Рубинштейн, М. М. Педагогика или педагогическая психология / М. М. Рубинштейн // Вопросы философии и психологии. – 2022. – №5 – С. – 112-115.
38. Семенова, Т. А. Образовательные ресурсы учебного предмета «окружающий мир» в современной начальной школе / Т. А. Семенова // Вестник ТГПУ. – 2017. – №1. – С. 34–36.
39. Сорокоумова, Е. А. Психология детей младшего школьного возраста. / Е.А. Сорокоумова // Самопознание в процессе обучения. – Москва, 2020. – С. 216 – ISBN 132569-18473-1.
40. Скаткин, М.Н. Проблемы современной дидактики. / М.Н. Скаткин // Педагогика. – 2017. – С. 20 – ISBN 7342109-17653-2.
41. Слостенин, В.А. Педагогика : учебное пособие для студентов ВУЗ / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – Москва, 2020 – С. 37 – ISBN 13487-459-17103-6.
42. Стрекозин, В.П. Актуальные проблемы начального обучения. Пособие для учителя. / В.П. Стрекозин. – Москва : Просвещение. – 1976. – С. 207
43. Сулимова, Е.Ю. Самостоятельность в учебном процессе на современном этапе образования. / Е.Ю. Сулимова // – Челябинск, 2018. – С. 135 – ISBN 163421-03599-133-8.
44. Сухомлинский, В.А. О воспитании. / В.А. Сухомлинский. – Москва, 1985. – С. 270 – ISBN 10329-14201-6983-9.

45. Сыркина, В. Е. К психологии самостоятельности / В. Е. Сыркина // Вопросы педагогики : ученые записки ЛГПИ им. А. И. Герцена. – Кышты.– 2019. – С. 346. – ISBN 1933599-17473-5.
46. Трегубова, О.Г. Возрастные особенности младших подростков как фактор формирования экологической культуры личности / О.Г. Трегубова // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Психологические и педагогические науки. – 2019. – № 2. – С. 76-80.
47. Тряпицына, А.П. Педагогика: учебник для ВУЗов / А.П. Тряпицына. – Санкт-Петербург, 2013. – С. 420 – ISBN 1103-00909-173-1.
48. Уманский, Л. И. Психология организаторской деятельности. / Л.И. Уманский. – Санкт-Петербург: 2023. – С. 47 – ISBN 13693-00936-14-1.
49. Ушинский, К. Д. Педагогика. Избранные работы / К.Д. Ушинский. – Москва, 2020. – С. 258 – ISBN 1071599-1353-1.
50. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. №1241). – URL: [https://kpfu.ru/docs/F2009061155/FGOS.NOO\\_23\\_10\\_09\\_Minjust\\_3.1\\_.pdf](https://kpfu.ru/docs/F2009061155/FGOS.NOO_23_10_09_Minjust_3.1_.pdf) (дата обращения: 29.01.2022).
51. Фридман, Л.М. Изучение личности учащегося и ученических коллективов / Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович. – Москва : Просвещение, 1988. – С. 139 – ISBN 137009-153573-9.
52. Цукерман, Г.А. Психологическое обследование младших школьников. / Г.А. Цукерман // Прочая научная литература. – 2017 – С. 194 – ISBN 193192-177833-3.
53. Шамова, Т.И. Формирование самостоятельной деятельности школьников / Т.И. Шамова. – Москва, 2015. – С. 314 – ISBN 36909-196-123-1.
54. Эльконин, Д.Б. Детская психология. / Д.Б. Эльконин. – Москва : 2016. – С. 384 – ISBN 978-5-7695-8389-6.

55. Эльконин, Д.Б. Детская психология : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / ред.-сост. Д. Б. Эльконин. – Москва : Издательский центр «Академия», 2007. – С. 384 – ISBN 978-5-7695-8389-6.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

Таблица 4 – Результаты проведения диагностики по методике «Незаконченное решение» И. Каплунович.

| №<br>п/п | Уровень<br>сформированности<br>познавательной<br>активности | Учащиеся третьего класса |         |
|----------|---|--------------------------|---------|
|          |   | Количество учащихся      | Процент |
| 1        | Высокий   | 1                        | 10%     |
| 2        | Средний   | 3                        | 30%     |
| 3        | Низкий  | 6                        | 60%     |

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Таблица 5 – Результаты проведения диагностики по методике «Свободные задания» Л. Фридман.

| №<br>п/п | Уровень<br>сформированности<br>и познавательной<br>самостоятельности | Учащиеся третьего класса |         |
|----------|--|--------------------------|---------|
|          |  | Количество<br>учащихся   | Процент |
| 1        | Высокий  | 1                        | 10%     |
| 2        | Средний  | 5                        | 50%     |
| 3        | Низкий   | 4                        | 40%     |

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

Диагностирование учащихся по методике «Познавательная потребность», посредством анкетирования родителей (Т. Пушкина).

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на вопросы анкеты (нужный ответ отметить галочкой).

ФИО ребенка \_\_\_\_\_

| №<br>п/п | Вопрос   | Вариант ответа                            | Балл |
|----------|--|---|------|
| 1.       | Часто ли ученик занимается какой-нибудь умственной работой (в норме: час-полтора – для младших школьников)?        | Часто                                     | 5    |
|          |  | Иногда                                    | 3    |
|          |  | Редко                                     | 1    |
| 2.       | Что выберет ребенок, когда задан вопрос на сообразительность?  | Помучиться, но самому найти ответ         | 5    |
|          |  | Когда как.                                | 3    |
|          |  | Получить готовый ответ от других          | 1    |
| 3.       | Читает ли ребенок дополнительную литературу, незаданную в школе в качестве д/з?                                    | Довольно часто                            | 5    |
|          |  | Иногда читает статьи в журналах и газетах | 3    |
|          |  | Мало или совсем ничего не читает          | 1    |
| 4.       | Как ученик реагирует на просьбу родителей почитать что-то дополнительно или позаниматься умственной деятельностью? | Охотно и с удовольствием                  | 5    |
|          |  | Зависит от настроения и общей усталости   | 3    |
|          |  | Негативно, воспринимает                   | 1    |

|    |   |                                  |   |
|----|---|----------------------------------|---|
|    |   | в штывики, ссылаясь на усталость |   |
| 5. | Как часто ребенок задаёт вопросы по интересующим его темам? | Часто                            | 5 |
|    |   | Иногда                           | 3 |
|    |   | Практически не задает            | 1 |

Обработка результатов. Ответы оцениваются в соответствии с таблицей. Полученные результаты суммируются.

Интенсивность познавательной потребности определяется суммой баллов:

17- 25 баллов – потребность выражена сильно,

12-16 баллов – умеренно,

меньше 12 баллов – слабо.



## ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Таблица 7 – Итоговые результаты учеников 3 класса, а также их творческие задания и проявление интереса к самостоятельной работе.

| №<br>п/п | Задание<br><br>Имя | Выполнение творческих заданий | Выполнение контрольных заданий | Ведение словарика новых слов | Итоговый тест | Оценка проявления интереса к самостоятельным заданиям |
|----------|--------------------|-------------------------------|--------------------------------|------------------------------|---------------|---|
| 1.       | Алиса              | 5                             | 5                              | 5                            | 5             | 5   |
| 2.       | Милана             | 5                             | 3                              | 3                            | 3             | 5   |
| 3.       | Ульяна             | 5                             | 3                              | 3                            | 5             | 3   |
| 4.       | Захар              | 3                             | 3                              | 1                            | 3             | 3   |
| 5.       | Тимур              | 3                             | 1                              | 1                            | 3             | 3   |
| 6.       | Максим             | 3                             | 1                              | 1                            | 3             | 3   |
| 7.       | Артем              | 3                             | 3                              | 3                            | 3             | 3   |
| 8.       | Вика               | 3                             | 1                              | 3                            | 1             | 3   |
| 9.       | Алена              | 5                             | 3                              | 3                            | 1             | 3   |
| 10.      | Варя               | 5                             | 1                              | 3                            | 1             | 3   |

Где, 5 – высокий уровень, 3 – средний уровень, 1 – низкий уровень.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Таблица 8 – Результаты контрольного исследования.

| №<br>п/п | Задание | Составление плана статьи | Выделение главной мысли текста | Формулирование вопросов | Нахождение последовательности | Умение прогнозировать | Общая сумма баллов |
|----------|---------|--------------------------|--------------------------------|-------------------------|-------------------------------|-----------------------|--------------------|
|          | Имя     |                          |                                |                         |                               |                       |                    |
| 1.       | Алиса   | 3                        | 3                              | 3                       | 3                             | 3                     | <b>15</b>          |
| 2.       | Милана  | 3                        | 2                              | 2                       | 3                             | 1                     | <b>11</b>          |
| 3.       | Ульяна  | 2                        | 3                              | 2                       | 1                             | 1                     | <b>9</b>           |
| 4.       | Захар   | 3                        | 3                              | 2                       | 1                             | 1                     | <b>10</b>          |
| 5.       | Тимур   | 3                        | 3                              | 3                       | 3                             | 2                     | <b>14</b>          |
| 6.       | Максим  | 3                        | 3                              | 2                       | 3                             | 3                     | <b>14</b>          |
| 7.       | Артем   | 2                        | 2                              | 2                       | 1                             | 1                     | <b>8</b>           |
| 8.       | Вика    | 3                        | 2                              | 3                       | 2                             | 1                     | <b>11</b>          |
| 9.       | Алена   | 3                        | 3                              | 3                       | 2                             | 3                     | <b>14</b>          |
| 10.      | Варя    | 3                        | 3                              | 1                       | 1                             | 2                     | <b>10</b>          |

Где, высокий уровень: 14-15 баллов, средний уровень: 10-13 баллов, низкий уровень: менее 10 баллов.