

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО» В Г. ЯЛТЕ**



## **ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**76 (4)**

**Сборник научных трудов**

**Ялта  
2022**

Рекомендовано ученым советом Гуманитарно-педагогической академии (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте от 14 сентября 2022 года (протокол № 9)

Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2022. – Вып. 76. – Ч. 4. – 434 с.

**Главный редактор:**

Глузман А.В., доктор педагогических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

**Заместитель главного редактора:**

Везетиу Е.В., кандидат педагогических наук, доцент, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

**Редакционная коллегия:**

Горбунова Н.В., доктор педагогических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Редькина Л.И., доктор педагогических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Богинская Ю.В., доктор педагогических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Шушара Т.В., доктор педагогических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Гордиенко Т.П., доктор педагогических наук, профессор, ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» (г. Симферополь)

Шерайзина Р.М., доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» (г. Великий Новгород)

Донина И.А., доктор педагогических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» (г. Великий Новгород)

Овчинникова Т.С., доктор педагогических наук, профессор, Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» (г. Санкт-Петербург)

Штец А.А., доктор педагогических наук, профессор, Севастопольский государственный университет (г. Севастополь)

Петрушин В.И., доктор педагогических наук, профессор, Московский педагогический государственный университет (г. Москва)

Егорова Ю.Н., доктор педагогических наук, профессор, Самарский государственный университет путей сообщения (г. Самара)

Чёрный Е.В., доктор психологических наук, профессор, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Симферополь)

Калина Н.Ф., доктор психологических наук, профессор, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Симферополь)

Павленко В.Б., доктор психофизиологических наук, профессор, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Симферополь)

Пономарёва Е.Ю., кандидат психологических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Бура Л.В., кандидат психологических наук, доцент, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Андреев А.С., доктор психологических наук, профессор, ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» (г. Симферополь)

Савенков А.И., доктор психологических наук, доктор педагогических наук, профессор, ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (г. Москва)

Микляева А.В., доктор психологических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена» (г. Санкт-Петербург)

Василенко И.В., кандидат психологических наук, доцент, Севастопольский государственный университет (г. Севастополь)

Султанова И.В., кандидат психологических наук, доцент, Севастопольский государственный университет (г. Севастополь)

Волкова И.П., доктор психологических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена» (г. Санкт-Петербург)

**Учредитель:** Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

**Перечень рецензируемых научных изданий:** Журнал входит в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (педагогические науки, психологические науки)

**Средства массовой информации:** Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС 77-61807 от 18.05.2015

**Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU:** Издание размещается на платформе eLIBRARY с индексацией в РИНЦ (договор с Научной электронной библиотекой Elibrary.ru № 171-03/2014)

**ISSN:** Журнал зарегистрирован в Международном Центре ISSN в Париже (идентификационный номер печатной версии: ISSN 2311-1305), действующий при поддержке ЮНЕСКО и Правительства Франции

© Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского (г. Симферополь), 2022 г.

© Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта), 2022 г.

Все права защищены.

6. Дурдымурадова, Б.Я. Описание микрополей функционально-семантического поля квалитативности / Б.Я. Дурдымурадова, Е.А. Лепшокова // В сборнике: Традиции и инновации в системе образования. Сборник научных статей. – Карачаевск: КЧГУ, 2019. – С. 103-108.
7. Кипкеева, З.К. Влияние знания иностранного языка на развитие социального процесса / З.К. Кипкеева, Е.А. Лепшокова – Ялта: Педагогический вестник. – 2021. – № 20. – С. 18-20.
8. Лепшокова, Е.А. Применение фольклора в системе национального воспитания / Е.А. Лепшокова // В сборнике: Фольклорный текст: рубеж тысячелетий. – Сборник статей. Нальчик: 2021. – С. 93-96.
9. Лепшокова, Е.А. Экономические оценки «человеческого капитала» / Е.А. Лепшокова // В сборнике: Основные тенденции развития экономики и управления в современной России / Материалы IX Всероссийской научной конференции студентов и молодых ученых. – Карачаевск, КЧГУ, 2020. – С. 72-75.
10. Лепшокова, Е.А. Место парадокса в художественном произведении / Е.А. Лепшокова, С.Я. Карасова // Проблемы современного педагогического образования. – Ялта. – 2020. – № 68-1. – С. 171-174.
11. Лепшокова, Е.А. Основная проблема политики с точки зрения Никколо Макиавелли / Е.А. Лепшокова, З.К. Кипкеева // В сборнике: Актуальные проблемы и приоритетные направления развития аграрной экономической системы: аспекты, механизмы, перспективы. материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Махачкала, 2021. – С. 95-98.
12. Лепшокова, Е.А. Проблема нынешней политической идеологии, ее содержание / Е.А. Лепшокова, З.К. Кипкеева // В сборнике: Актуальные проблемы и приоритетные направления развития аграрной экономической системы: аспекты, механизмы, перспективы. материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Махачкала, 2021. – С. 98-101.
13. Лепшокова, Е.А. Агентивные суффиксы в словообразовании английского языка / Е.А. Лепшокова // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 5-1. – С. 120-123.
14. Лепшокова, Е.А. Фразеологические единицы и история их развития / Е.А. Лепшокова // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. – Ростов-на-Дону, 2013. – № 6 (32). – С. 133-137.
15. Лепшокова, Е.А. Особенности процесса обучения чтению / Е.А. Лепшокова // В сборнике: Традиции и инновации в системе образования / Материалы XII Международной научно-практической конференции. – Карачаевск, 2017. – С. 142-148.

## Психология

### УДК 159.99

**кандидат психологических наук, доцент Артюхова Татьяна Юрьевна**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский федеральный университет» (г. Красноярск),

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого» (г. Красноярск);

**методист отдела развития квалификаций регионального методического**

**центра национальной системы квалификаций Артюхов Алексей Николаевич**

КГБОУ ДПО «Красноярский краевой центр профориентации и развития квалификаций» (г. Красноярск);

**магистр педагогики, старший преподаватель кафедры психологии**

**развития личности Шелкунова Татьяна Васильевна**

Лесосибирский педагогический институт – филиал Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет» (г. Лесосибирск)

## **ЛИЧНОСТНЫЙ ВЫБОР ПРОФЕССИИ КАК РЕСУРС РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ**

*Аннотация.* Неоспоримым является факт осознанного первичного выбора профессии. В статье рассматривается проблема личностного выбора профессии с позиции развития региональной системы профессиональной ориентации Красноярского края. Приведены данные психологического исследования (на примере помогающих профессий) различий в структуре личности у выбирающих профессию как осознанно, так и нет. Математически доказано, что осуществление личностного выбора профессии детерминировано личностными особенностями оптанта. Среди наиболее значимых определены: осознанная ответственность за собственную жизнь, способность не только ставить цели, но и достигать их. Важны также сформированные представления о себе, как о сильной личности, обладающей свободой выбора для построения собственной жизни в соответствии со своими целями и желаниями. Понимание возможности быть автором своей жизни – важная составляющая личностного выбора. Это становится возможным при значимо сформированных внутренних мотивах выбора профессии. Первичный выбор профессии приходится на конец подросткового – начало юношеского возраста. Для максимального соответствия психофизиологическим особенностям, внутренним мотивам, ценностям оптанта необходимо создавать условия для расширения представлений о мире профессий, современным требованиям к их осуществлению. Представлено направление стратегии развития региональной системы профессиональной ориентации Красноярского края на период 2021-2030 годов, связанное с обеспечением осознанного выбора профессии. Траектория развития региональной системы профессиональной ориентации Красноярского края на период 2021-2030 годов определена через тренд ранней профориентационной деятельности. Формирование осознанного личностного выбора профессии важно осуществлять с учетом потребности регионального рынка труда. При разработке программы формирования осознанного выбора профессии в системе профориентационной работы Красноярского края акцент делается на привлечение к работе потенциальных работодателей как носителей профессии. Личностная включенность подростка/юноши на этапе выбора профессии значительно уменьшит количество преждевременно отчисленных из образовательной организации, а работодатель «получит» готового к осуществлению профессиональной деятельности специалиста.

*Ключевые слова:* профессия, личностный выбор, профессиональная ориентация, региональная система профориентации.

*Annotation.* The fact of conscious primary choice of profession is indisputable. The article deals with the problem of personal choice of profession from the perspective of the development of the regional system of professional orientation of the Krasnoyarsk Territory. The data of psychological research (using the example of helping professions) are presented. There are no differences in

the personality structure of those who choose a profession both consciously and not. It is mathematically proved that the implementation of personal choice of profession is determined by the personal characteristics of the optant. Among the most significant are identified: conscious responsibility for one's own life, the ability not only to set goals, but also to achieve them. It is also important to have formed ideas about yourself as a strong personality with freedom of choice to build your own life in accordance with your goals and desires. Understanding the possibility of being the author of your life is an important component of personal choice. This becomes possible with significantly formed internal motives for choosing a profession. The primary choice of profession falls at the end of adolescence – the beginning of adolescence. For maximum compliance with psychophysiological characteristics, internal motives, values of the optant, it is necessary to create conditions for expanding ideas about the world of professions, modern requirements for their implementation. Some directions of the development strategy of the regional vocational guidance system of the Krasnoyarsk Territory for the period 2021-2030 are presented. The trajectory of the development of the regional vocational guidance system of the Krasnoyarsk Territory for the period 2021-2030 is determined through the trend of early career guidance activities. It is important to form a conscious personal choice of profession taking into account the needs of the regional labor market. When developing a program for the formation of an informed choice of profession in the career guidance system of the Krasnoyarsk Territory, the emphasis is on attracting potential employers to work as carriers of the profession. The personal involvement of a teenager / young man at the stage of choosing a profession will significantly improve the quality of education, reduce the number of prematurely expelled from an educational organization, and the employer will "get" a specialist ready to carry out professional activities.

*Key words:* profession, personal choice, professional orientation, regional career guidance system.

**Введение.** Выбор профессии во все времена был актуален, лично значим. Современная ситуация характеризуется быстро изменяющимися требованиями к личностным и психофизиологическим особенностям личности ввиду быстрого роста, в частности, цифровых технологий. Уходят одни профессии, на смену приходят другие. Родается термин «мягкие компетенции». Подготовка специалиста в учебном заведении экономически затратна, а число обучающихся, решивших отчислиться преждевременно велико. Возникает ситуация, когда вопросы личного выбора профессии важно обсуждать и изучать. Эта проблема приобретает научную значимость.

**Изложение основного материала статьи.** Профессия – род трудовой деятельности, занятий, требующих определенной подготовки и являющейся, как правило, источником существования; нормативно зафиксированная социальная роль, обладающая определенным статусом и престижностью [1].

Е.А. Климов отмечает, что «профессия – это определённый вид трудовой деятельности, имеющий свои компоненты: предмет, цель, средства и условия деятельности...при работе человек направляет свое внимание на предмет труда» [2, С. 17].

Для того, чтобы человеку определиться с профессией, необходимо сделать ее выбор.

Выбор профессии в жизни человека – одно из важнейших решений. В энциклопедическом словаре по психологии и педагогике «выбор профессии определяется как сознательное определение человеком области деятельности, которой он намеревается овладеть и длительно заниматься» [4, С. 64]. При выборе профессии учитывается много факторов: состояние здоровья, социальная значимость, престижность, возможность проявить свои способности, добиться успеха. Все это осуществляет «оптант», по Е.А. Климову, – человек, который находится на этапе профессионального самоопределения [2]. В ситуации оптанта человек может оказаться в любом возрасте, но более характерна данная ситуация для старшего подростка и ранней юности [3]. Именно этот возрастной период относится к периоду первичного профессионального выбора. Подготовка к профессиональной деятельности осуществляется образовательной организацией, содержание образования в которой должно (в идеале) отличаться гибкостью, соотносимостью с потребностями общества. Получение образования становится осознанным, если профессиональный выбор является личностным, обусловленный внутренними («внутренние индивидуально значимые мотивы», «внутренние социально значимые мотивы», «внешние положительные мотивы», «внешние отрицательные мотивы») [3, С. 3] и внешними (заработок, стремление к престижу, боязнь осуждения, неудачи и т.д.) [6, С. 153] факторами.

Итак, профессиональное самоопределение – это «выбор, который осуществляет человек в результате анализа своих внутренних ресурсов и соотношения их с требованиями, предъявляемыми профессией» [2, С. 114].

Важной составляющей при выборе профессии выступают профориентационные практико-ориентированные задания/кейсы, позволяющие наиболее полно оценить свои возможности и навыки в предложенной профессии, погрузиться в процесс выполнения трудовых функций. Качественно проведенная профессиональная ориентация со школьниками во многом способствует осуществлению более осознанного выбора рода деятельности в будущем. По нашему мнению, школьники, осуществившие осознанный выбор профессии, будут иметь более четкое понимание о своих дальнейших целях и действиях относительно будущей деятельности. Для того, чтобы помочь школьникам, студентам, молодым специалистам получить реальный опыт проектирования своего профессионального пути в самом его начале, ориентироваться в мире квалификаций, Базовый центр подготовки кадров Национального агентства развития квалификаций запустил новый перспективный проект под названием «Национальная система квалификаций – конструктор карьеры». Для информирования молодежи была разработана брошюра с ответами на вопросы по планированию профессионального развития и карьеры [8].

Своевременно сделанный личный выбор профессии оправдан и с государственной точки зрения: инвестиции на образование конкретного человека будут расходоваться по назначению. Идеальным вариантом станет выпускник, продолжающий трудовую деятельность по полученной специальности, т.е. работающий по той профессии, к которой пришел самостоятельно осознанно.

Для проведения пилотажного исследования по определению различий в ценностно-смысловой сфере нами был применен комплекс валидных методик, респонденты (представители, выбирающие помогающие профессии) на основании структурированного интервью были поделены на две группы: «участники, осуществившие личный выбор» – группа 1, «участники, осуществившие условно не личный выбор» – группа 2.

С помощью методики СЖО Д.А. Леонтьева мы выяснили уровень осмысленности в жизни, уровень убеждений респондентов одной и другой группы по поводу управляемости своей жизнью, свободы принятия решений и выбора. На основе полученных результатов отметим, что цели в жизни придают ей осмысленность, направленность и временную перспективу. Баллы испытуемых, выбравших профессию самостоятельно – выше, чем баллы испытуемых, выбравших профессию случайно (111,13 и 81,64 б.).

Процесс жизни или интерес и эмоциональная насыщенность жизни о том, что единственный смысл жизни состоит в том, что чтобы жить. Этот показатель позволяет судить о том, воспринимает ли испытуемый сам процесс своей жизни как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом. Опять же мы видим результаты у испытуемых, выбравших профессию случайно, баллы ниже, чем у испытуемых, самостоятельно сделавших выбор (24,93 против 32,88 б.). Результативность жизни или удовлетворенность самореализацией – 20,64 и 27,47 соответственно – баллы по этой шкале

отражают оценку пройденного отрезка жизни, ощущение того, насколько продуктивна и осмысленна была прожитая ее часть.

Таким образом, испытуемые, выбравшие профессию случайно, обладают низким уровнем осмысленности жизни, в то время как испытуемые, осуществившие личностный выбор профессии, имеют баллы по общему показателю осмысленности жизни выше среднего. Соответственно, по остальным показателям субшкал наблюдаются различия. Испытуемые группы 1 по всем субшкалам имеют значения выше или средние, это говорит о том, что они способны осуществить личностный выбор профессии, осознают ответственность за собственную жизнь, могут ставить цели и достигать их. У испытуемых группы 1 сформированы представления о себе, как о сильной личности, обладающей свободой выбора для построения собственной жизни в соответствии со своими целями и желаниями. Это подтверждают баллы по субшкале «Локус контроля – Я» (16 и 22,88 б.), а баллы по субшкале «Локус контроля – Жизнь» (25,71 и 33,66 б.) подтверждают, что при осуществлении личностного выбора профессии испытуемые имеют убеждения о том, что им дано контролировать свою жизнь, принимать решения и воплощать их. Обработка полученных данных с помощью t-критерия Стьюдента, позволяет констатировать: полученные различия находятся в зоне значимости.

С помощью методики «Система жизненных смыслов» В.Ю. Котлякова нам удалось оценить, каковы приоритеты жизненных смыслов у обучающихся. Мы предполагали, что для осуществления личностного выбора профессии для человека должны быть важными экзистенциальные смыслы, а также так как в нашем исследовании рассматриваются представители помогающих профессий, следовательно, у обучающихся, выбравших свою профессию, исходя из своих интересов, потребностей и возможностей, то есть осуществивших личностный выбор профессии, должны быть приоритетными еще и альтруистические смыслы.

После прохождения респондентами выбранной нами методики можно сделать вывод, что испытуемые с личностным выбором профессии имеют в личной системе жизненных смыслов приоритеты экзистенциальных, альтруистических и коммуникативных смыслов, а это значит, что они ценят, прежде всего, свободу выбора (это важная составляющая при выборе профессии!), что отличает от группы, которая осуществила выбор профессии по каким-либо случайным обстоятельствам, по рекомендациям и т.п. Альтруистические смыслы важны для представителей помогающих профессий. Мы предполагаем, что это связано с тем, что многие из респондентов второй группы взамен своей профессии хотели бы также профессию из категории человек – человек (по Климову), а для профессий данного типа коммуникативные смыслы важны.

Результаты имеют статистически значимые различия: для экзистенциальных смыслов  $t_{Эмп} = 4,4$ , для альтруистических  $t_{Эмп} = 2,8$ .

Анализ результатов по методике «Мотивы выбора профессии» Р.В. Овчаровой связан с определением ведущего типа мотивации при выборе профессии.

Нами предполагалось, что ведущий тип мотивации при выборе профессии у испытуемых первой группы будет – внутренние индивидуально значимые мотивы, а у респондентов второй группы будут преобладать внешние мотивы.

Испытуемые обеих групп при выборе группы помогающих профессий руководствовались внутренними индивидуально значимыми мотивами, но показатели по внутренним индивидуально значимым мотивам группы 1 выше (21 б.), чем группы 2 (16 б.), а показатели внешних отрицательных мотивов и внешних положительных мотивов выше у группы 2 (13 и 15 б. против 10 и 14 б. соответственно). Таким образом, можно сделать вывод о том, что при осуществлении личностного выбора профессии респонденты в большей степени руководствуются внутренними мотивами, чем те, кто осуществил условно не личностный выбор, что подтверждается обработкой данных математическим методом –  $t_{Эмп} = 8,4$ , значение  $t_{Эмп}$  находится в зоне значимости.

Предполагалось, что у обучающихся, осуществивших личностный выбор помогающей профессии будут преобладать в системе ценностей следующие: универсализм, доброта, комфортность, традиция, безопасность, по полученным результатам видно, что у первой группы преобладают самостоятельность, универсализм, безопасность, конформность, гедонизм, у второй группы – гедонизм, стимуляция, доброта, достижения, самостоятельность.

В процессе выбора профессии наиболее важным критерием является самостоятельность, так как определяющая цель этого типа ценностей состоит в самостоятельности мышления и выбора способов действия, в творчестве и исследовательской активности. Самостоятельность как ценность производна от организменной потребности в самоконтроле и самоуправлении, а также от интеракционных потребностей в автономности и независимости. Личностный выбор профессии характеризуется самостоятельностью и автономностью. Критерием Стьюдента подтверждено значимое различие между группами по критерию самостоятельности.

Итак, личностный выбор профессии характеризуется преобладанием внутренних мотивов, но и условно не личностный выбор тоже охарактеризовался преобладанием внутренних мотивов, однако, согласно результатам математической статистики, разница между группами статистически значима. Предполагаемая нами система собственных ценностей для помогающих профессий подтвердилась по результатам методики «Ценностный опросник» Ш. Шварца и методики «Система жизненных смыслов» В.Ю. Котлякова.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что испытуемые, выбравшие профессию случайно, обладают более низким уровнем осмысленности жизни по отношению к своим сверстникам, осуществившим личностный выбор профессии. Соответственно, по остальным показателям субшкал наблюдаются различия. Испытуемые группы 1 по всем субшкалам имеют значения выше или средние, это говорит о том, что они способны осуществить личностный выбор профессии, осознают ответственность за собственную жизнь, могут ставить цели и достигать их. У испытуемых группы с личностным выбором сформированы представления о себе, как о сильной личности, обладающей свободой выбора для построения собственной жизни в соответствии со своими целями и желаниями. Это подтверждают баллы по субшкале «Локус контроля – Я», а баллы по субшкале «Локус контроля – Жизнь» подтверждают, что при осуществлении личностного выбора профессии испытуемые имеют убеждения о том, что им дано контролировать свою жизнь, принимать решения и воплощать их. Таким образом, по отношению к обучающимся с отсутствием личностного выбора необходимо проведение целенаправленной профориентационной работы.

Национальным агентством развития квалификаций была разработана программа, предназначенная для повышения квалификации мастеров производственного обучения и преподавателей специальных дисциплин в части организации и проведения практико-ориентированных профориентационных мероприятий со школьниками (открытый доступ).

КГБОУ ДПО «Красноярский краевой центр профориентации и развития квалификаций» – региональный методический центр НСК в Красноярском крае уже в мае 2021 года откликнулся на инициативу формирования профессиональных предпочтений у 20 педагогических работников – представителей шести городов Красноярского края, непосредственно влияющих на формирование личностного выбора профессии обучающихся.

На практических заданиях преподаватели организаций среднего профессионального образования (далее – СПО) с учетом полученных экспериментальных данных создавали методические рекомендации по наполнению содержанием

профориентационных встреч со школьниками – будущими абитуриентами, обучающимися колледжей. В ходе итоговой аттестации были защищены программы профориентационных проб в СПО Красноярского края с учетом профессиональных стандартов, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Пристального внимания заслуживает экспериментальный проект «Профессионалитет» для СПО. Учебные программы будут реализованы совместно с представителями предприятий – потенциальными работодателями, что создает реальную возможность подросткам и юношам встретиться с пространством будущей профессии. В рамках этого проекта не только уменьшается срок обучения в СПО (станет 2-2,5 года), но и предоставляется возможность получить опыт от наставников-производственников. Появятся занятия по развитию soft skills – управленческих способностей, навыков эмоционального интеллекта, клиентоориентированности, работы в команде.

Рынок труда в России носит отчетливый региональный оттенок, при этом наблюдается невысокий уровень межрегиональной мобильности. Следовательно, основная часть государственной деятельности по координации профориентационной работы осуществляется на региональном уровне. Во многом именно по этой причине в соответствии со статьей 7.1-1 Закона Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации», статьей 103 Устава Красноярского края, Законом Красноярского края от 01.12.2011 № 13-6604 «О содействии занятости населения в Красноярском крае» Правительством Красноярского края утверждена Стратегия развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2030 года.

#### **Выводы:**

1. Ранняя профессиональная ориентация подрастающего поколения должна осуществляться при системном межведомственном и межинституциональном взаимодействии.

2. Личностный выбор профессии обусловлен системой внутренних мотивов, ценностями с преобладанием самостоятельности, универсализма, безопасности, конформность, гедонизм.

3. Траектория развития региональной системы профессиональной ориентации Красноярского края на период 2021-2030 годов учитывает тренд ранней профориентационной деятельности, направленной на формирование осознанного личностного выбора профессии с учетом потребности регионального рынка труда [5].

4. Для реализации программ формирования осознанной профориентационной направленности обучающихся школ необходимо привлекать потенциальных работодателей как носителей профессии, владеющих ее содержанием и новыми требованиями к ее осуществлению.

5. Осознанный выбор профессии значительно повысит качество образования в ходе подготовки специалиста, «на выходе» из образовательной организации работодатель «получит» желаемого и готового к осуществлению профессиональных функций работника.

#### **Литература:**

1. Колюхов, Н.И. Прикладные аспекты современной психологии: термины, законы, концепции, методы: справочное издание / Н.И. Колюхов. – Москва, 1992. – 348 с.

2. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.А. Климов. – Москва: Издательский центр «Академия», 2004. – 304 с.

3. Выбор профессии: Российская социологическая энциклопедия – URL: [https://russian-social-enc.slovaronline.com/184%D0%B2%D1%8B%D0%B1%D0%BE%D1%80\\_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8](https://russian-social-enc.slovaronline.com/184%D0%B2%D1%8B%D0%B1%D0%BE%D1%80_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8) (дата обращения: 01.09.2021).

4. Личностный выбор: Энциклопедический словарь по педагогике и психологии. – URL: [https://psychology.pedagog.academic.ru/4029/%D0%92%D0%AB%D0%91%D0%9E%D0%A0\\_%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%A4%D0%95%D0%A1%D0%A1%D0%98%D0%98](https://psychology.pedagog.academic.ru/4029/%D0%92%D0%AB%D0%91%D0%9E%D0%A0_%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%A4%D0%95%D0%A1%D0%A1%D0%98%D0%98) (дата обращения: 01.04.2022).

5. Стратегия развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2030 года [Утвержден распоряжением Правительства Красноярского края от 05.03.2021 г. №127-р]. – Красноярск, 2021. – 36 с.

6. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э.Ф. Зеер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2006. – 240 с.

7. Леонтьев, Д.А. Психология выбора / Д.А. Леонтьев, Е.Ю. Овчинникова, Е.И. Рассказова, А.Х. Фам. – Москва: Смысл, 2015. – 464 с.

8. Национальное агентство развития квалификаций. – URL: <https://nark.ru/> (дата обращения: 01.03.2022).

**Психология**

**УДК 159.99**

**кандидат педагогических наук Барышева Анна Викторовна**

Федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования

«Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний» (г. Вологда)

### **ОСОБЕННОСТИ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ У ОСУЖДЕННЫХ МУЖЧИН, ОТБЫВАЮЩИХ НАКАЗАНИЕ ЗА НАСИЛЬСТВЕННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ**

*Аннотация.* В статье рассматриваются вопросы родительского отношения осужденных мужчин. В теоретической части исследования описаны основные подходы к определению «родительское отношение», охарактеризованы компоненты родительства (когнитивный, эмоциональный, поведенческий). Авторами проработана характеристика нескольких классификаций родительского отношения. Кроме того, приведена развернутая характеристика факторов, влияющих на формирование типа родительского отношения. В исследовании дается характеристика осужденных мужчин, делается акцент на возможностях реализации родительского потенциала в условиях исправительного учреждения. В статье представлены результаты эмпирического исследования, проведенного на базе исправительного учреждения. Приводится анализ результатов, полученных с помощью трех методик (мотивационно-потребностная сфера отца, диагностика родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин), незаконченные предложения). Исследование позволило выделить особенности родительского отношения мужчин осужденных за насильственные преступления. В качестве особенностей родительского отношения данной категории осужденных выделены: высокая мотивация социального одобрения и самоутверждения; авторитарность; проявление интереса к потребностям ребенка; желание проводить с детьми больше времени; низкий уровень способности к выражению позитивных чувств, касающихся достижений и успехов детей.

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПЕДАГОГИКА

<p>Агеева Елена Львовна Зайцева Светлана Александровна Прохорова Ирина Владимировна</p>	<p><b>КЕЙС-МЕТОД КАК ФОРМАТ ДИАГНОСТИКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ БИОЛОГИИ</b></p>	<p>4</p>
<p>Ageenko Natalia Vladimirovna Startseva Natalia Valerievna</p>	<p><b>VALUE ORIENTATIONS IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES</b></p>	<p>7</p>
<p>Анохина Ася Сергеевна Шипачева Татьяна Андреевна</p>	<p><b>НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ СЛУХОРЕЧЕВОЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ</b></p>	<p>10</p>
<p>Ахмадова Зайнап Мухадиновна Гадаборшева Зарина Исраиловна Кучмезов Расул Абдулмуталифович</p>	<p><b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РЕФЛЕКСИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ СТУДЕНТОВ</b></p>	<p>12</p>
<p>Ахмадова Зайнап Мухадиновна Кучмезов Расул Абдулмуталифович Яндиева Амина Исраиловна</p>	<p><b>ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВОВ УЧЕБНО- ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ</b></p>	<p>15</p>
<p>Баранова Светлана Владимировна Карпушина Лариса Павловна</p>	<p><b>ВОЗМОЖНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АКТИВИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b></p>	<p>18</p>
<p>Барахоева Жанна Мустафаевна Дадаева Аза Румановна Ахмадова Тамуса Хамидовна</p>	<p><b>ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b></p>	<p>21</p>
<p>Беляева Татьяна Константиновна Сурнина Виктория Сергеевна Никитина Ольга Николаевна</p>	<p><b>КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ</b></p>	<p>25</p>
<p>Беляева Татьяна Константиновна Базарнова Надежда Дмитриевна Королева Ольга Петровна</p>	<p><b>ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ (ДЕВИАНТНОГО) ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ И ИХ ПРОФИЛАКТИКА В ШКОЛАХ С ДЕПРИВИРОВАННЫМ ОКРУЖЕНИЕМ</b></p>	<p>28</p>
<p>Бичева Ирина Борисовна Носкова Юлия Николаевна Прусакова Арина Дмитриевна</p>	<p><b>ВОСПИТАНИЕ ДРУЖЕЛЮБИЯ КАК ОСНОВЫ ПРАВСТВЕННО-СОЦИАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКА</b></p>	<p>30</p>
<p>Боденова Ольга Викторовна</p>	<p><b>СТАНОВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В КАРЕЛИИ</b></p>	<p>33</p>
<p>Большак Алла Викторовна Волошина Карина Сергеевна Стаценко Оксана Владимировна</p>	<p><b>ТЕХНОЛОГИЯ КРОСС-МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b></p>	<p>36</p>
<p>Борисова Елена Егоровна Атопшева Наталья Сергеевна Стафеева Анастасия Владимировна</p>	<p><b>К ВОПРОСУ О НОВОМ ФОРМАТЕ ИТОГОВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПУСКНИКОВ БАКАЛАВРИАТА</b></p>	<p>39</p>
<p>Ботова Светлана Николаевна Мутулова Саглара Сухотаевна Мутулов Данзан Антонович</p>	<p><b>ОПЫТ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В СОДЕРЖАНИИ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b></p>	<p>41</p>
<p>Буковский Станислав Леонидович</p>	<p><b>КРЕАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОЯЗЫЧНОМУ ДИАЛОГИЧЕСКОМУ ВЫСКАЗЫВАНИЮ В АГРАРНОМ ВУЗЕ</b></p>	<p>44</p>
<p>Буковский Станислав Леонидович</p>	<p><b>ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ И ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ОСНОВА РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ЦЕЛИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ</b></p>	<p>46</p>
<p>Буховцева Ольга Васильевна</p>	<p><b>ОСОБЕННОСТИ ДЕМОГРАФИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЫХ РОДИТЕЛЕЙ Г. БИРОБИДЖАН В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ</b></p>	<p>50</p>



Валиуллина Чулпан Фаиловна Дьяченко Лиана Инсафовна	ЦИФРОВАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ	52
Васильева Айталипа Николаевна Портнягина Асия Юрьевна	ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	54
Васюхневич Ирина Александровна Моложавенко Вера Леонидовна	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА	57
Вершинина Наталья Викторовна Бабина Светлана Александровна Людзаева Светлана Ильинична	ОБУЧЕНИЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРИЕМАМ РАЗВИТИЯ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ СТОРИТЕЛЛИНГА	61
Ветров Юрий Павлович Зеленко Наталия Васильевна Ласкова Марина Куприяновна	РАЗВИТИЕ ДИЗАЙНЕРСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ «ГИБКИХ НАВЫКОВ» БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ НАПРАВЛЕНИЯ «ДИЗАЙН»	64
Винокурова Наталья Валентиновна Васенина Светлана Ивановна Мазуренко Оксана Владимировна	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПОСЫЛОК ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ	67
Гаджикурбанова Габибат Магомедовна Таибова Разият Ахмедовна	МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	70
Газизова Фарида Самигулловна Камаева Сюзьбель Расиловна Минуллина Люция Айратовна	ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ СЧАСТЬЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	73
Газизова Фарида Самигулловна Нуриева Алеся Радиевна Миннуллина Розалия Фаизовна	МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО ПРЕОДОЛЕНИЯ НЕУСПЕВАЕМОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	76
Ганиева Гульфия Сейтшарифовна Буланова Лейсан Наилевна	ПЕРЕХОД К ДИСТАНЦИОННОМУ ОБРАЗОВАНИЮ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ	80
Гарёва Татьяна Александровна	КОМПЛЕКСНАЯ МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ДИЗАРТРИЙ У ДЕТЕЙ С ДЕТСКИМИ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМИ ПАРАЛИЧАМИ	82
Гордеева Екатерина Николаевна	ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СУВОРОВЦЕВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБЩЕСТВА	85
Гороховцева Лилия Александровна	ФОРМИРОВАНИЕ САМОКОНТРОЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	89
Грошева Татьяна Юрьевна	АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИПЛИКАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ	91
Гумашвили Инга Рамазовна Батырова Айна Магомедовна Аркасаева Хапта Салтмуратовна	ПОТЕНЦИАЛ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	94
Данилова Светлана Александровна Медведева Елена Юрьевна Данилова Светлана Александровна	ОСОБЕННОСТИ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	97
Дедюкина Марфа Ивановна Иванова Мария Кимовна	ВЛИЯНИЕ РЕГУЛЯТОРНЫХ ФУНКЦИЙ НА СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС И БЕГЛОСТЬ РЕЧИ У МОНО- И ДВУЯЗЫЧНЫХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	100
Джиева Айна Руфиновна Гассиева Натали Константиновна	СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК ОСНОВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА В ПЕРИОД ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА	102
Дзгоев Батырбек Михайлович Ценцера Сергей Владимирович	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОПЫТА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ ВООВО ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	105

Дмитриева Анна Вячеславовна Чавыкина Ульяна Григорьевна Жданов Валерий Владимирович	ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ КОНЦЕРТНО-ФИЛАРМОНИЧЕСКИХ ПРОГРАММ «ОНЛАЙН» ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ	109
Евдокимова Марина Германовна	ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОМ АСПЕКТЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	111
Егорова Римма Игнатьевна Жирохова Зинаида Трифионовна	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ	114
Егорова Юлия Николаевна Черемисина Александра Анатольевна Черемисина Валерия Олеговна	ПРОФИЛАКТИКА КОНФЛИКТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	117
Егошина Надежда Гермогеновна	ИНСТРУМЕНТЫ РАЗВИТИЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	120
Еремина Анастасия Павловна Леденева Анастасия Владимировна	РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА	123
Зайцева Светлана Александровна Белинова Наталья Владимировна	ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ АССОЦИАЦИЙ	127
Зеленко Наталия Васильевна Зеленко Григорий Николаевич Тарасов Алексей Владимирович	ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА СО ШКОЛЬНИКАМИ В СИСТЕМЕ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»	130
Земляченко Людмила Викторовна	ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЫ	133
Зимин Лев Анатольевич Лайпанов Ахмат Исламович	НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОВД К НЕПОСРЕДСТВЕННОМУ ВЫПОЛНЕНИЮ ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНЫХ ЗАДАЧ	136
Иванова Яна Владимировна Кудряшова Надежда Евгеньевна Мохова Мария Евгеньевна	ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	138
Ивановская Ольга Геннадиевна Османова Гурият Абдулбарисовна	ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ ПОНИМАНИЯ И ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ ТЕКСТОВ ДОШКОЛЬНИКАМИ С НАРУШЕНИЯМИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ	141
Ивкина Юлия Михайловна Марутина-Катрецкая Елена Михайловна	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИПЛИКАЦИОННЫХ ФИЛЬМОВ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ УЧАЩИХСЯ 5-6 КЛАССОВ	144
Карданов Арсен Климович	АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В ПРАКТИЧЕСКОЙ СТРЕЛЬБЕ С СОТРУДНИКАМИ ОВД РФ	147
Карданов Арсен Климович	ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ	150
Кательсон Татьяна Александровна	ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ЭМОЦИЙ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖАННЫМ РАЗВИТИЕМ В ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ ИГРАХ	153
Каштанова Светлана Николаевна Дружинина Марина Игоревна	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОЛИКОДОВЫХ ТЕКСТОВ В РАЗВИТИИ И КОРРЕКЦИИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	155
Кислякова Ольга Петровна Снежкина Лилия Павловна Воронина Марина Александровна	ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ АНАЛИЗИРОВАТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТА И ДЕЛАТЬ ВЫВОДЫ	158
Кокорин Алексей Николаевич Александрова Оксана Викторовна Гудовский Игорь Витальевич	О ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ	161

Колпакова Августина Петровна Дегтярева Августа Петровна Алексеева Евгения Васильевна	ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИЗУЧЕНИЕ ФРОНТОВЫХ ПИСЕМ	164
Колпакова Августина Петровна Канаева Нарыйаана Павловна Петрова Майя Владимировна	ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ФОЛЬКЛОРА	167
Копанева Ольга Владимировна Лешер Ольга Вениаминовна	ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К КОММУНИКАТИВНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УСЛОВИЕ	170
Королева Елена Владимировна Дубровина Ксения Сергеевна	ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	173
Королева Елена Владимировна Коньшева Юлия Романовна	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА СТОРИТЕЛЛИНГ ПРИ ОБУЧЕНИИ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	176
Круподерова Елена Петровна Бойко Анастасия Владимировна Вертинская Анна Сергеевна	ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ПРИМЕНЕНИЮ ТЕХНОЛОГИЙ ВИРТУАЛЬНОЙ И ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ	178
Круподёрова Климентина Руслановна Заева Алёна Владимировна Щербакова Антонина Андреевна	ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВЕБ- КВЕСТОВ	181
Крымшокалов Ашамаз Заурович Тхагалегов Азамат Арсенович	ФОРМИРОВАНИЕ У СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ НАВЫКОВ ТАКТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ	184
Ксенофонтова Алла Николаевна	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТА КОЛЛЕДЖА	186
Кучмезов Расул Абдулмуталифович Местоева Елена Алихановна Закраилова Бирлант Руслановна	ПОНЯТИЕ РЕФЛЕКСИВНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА И ЕГО ОСОБЕННОСТИ	190
Лопатина Людмила Владимировна Ковалева Мария Владимировна	ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ И ПОНИМАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ШКОЛЬНИКАМИ С ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕПРИВАЦИЕЙ	192
Макеева Татьяна Витальевна	ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ (ДЕМОНСТРАЦИОННЫХ) ЭКЗАМЕНОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	195
Максимова Ксения Юрьевна	ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ПАЦИЕНТАМИ С ТЯЖЕЛОЙ АФАЗИЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ	200
Марковская Елена Александровна	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГОВ КАДЕТСКОГО ВОЕННОГО КОРПУСА	203
Матвеева Надежда Васильевна	ИЗУЧЕНИЕ И ТВОРЧЕСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ МОРДОВСКОЙ ВЫШИВКИ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА-БАКАЛАВРА	205
Милинский Алексей Юрьевич Шароян Рафаэл Сергеевич	ОПЫТ РАЗРАБОТКИ И ПРИМЕНЕНИЯ В ЛАБОРАТОРНОМ ПРАКТИКУМЕ КУРСА ОБЩЕЙ ФИЗИКИ ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ МОБИЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ «КОЛИЧЕСТВО ТЕПЛОТЫ»	209
Миннуллина Розалия Фаизовна Самигуллина Ляйля Ришатовна Галич Татьяна Николаевна	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ДОО С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	212
Миннуллина Розалия Фаизовна Замалетдинова Лейсан Алмазовна Газизова Регина Робертовна	ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	215

Миронова Ольга Вадимовна Галеева Миляуша Загитовна Калинкина Татьяна Евгеньевна	ИЗМЕНЕНИЯ ПРАКТИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ В УСЛОВИЯХ COVID-19	218
Мишина Ольга Степановна Бозарова Дилноза Каримжоновна Бозарова Шахноза Каримжоновна	ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЙ ПРАКТИКУМ В ШКОЛЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	221
Мокрищева Вероника Сергеевна	РОЛЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ КИТАЙСКИХ СЛУШАТЕЛЕЙ РУССКОМУ ЯЗЫКУ	225
Мокшев Дмитрий Петрович	ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ КЕЙСЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ПРАВОВЫМ НОРМАМ	228
Мокшев Дмитрий Петрович	ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ПРАВОВЫМ НОРМАМ (ОБЗОР ИССЛЕДОВАНИЙ)	231
Мосина Оксана Анатольевна Краснова Людмила Вячеславовна Куваева Анжелика Аскеровна	ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ	234
Неустроева Екатерина Николаевна Чохова Ирина Алексеевна	ПРОИЗВЕДЕНИЯ ЯКУТСКИХ ПИСАТЕЛЕЙ В РАЗВИТИИ ЧИТАТЕЛЬСКИХ ИНТЕРЕСОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	237
Нечаева Ольга Михайловна	ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВАЯ ОСНОВА УПРАВЛЕНИЯ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗА	240
Николаев Михаил Васильевич	ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ	244
Нуриева Алеся Радиевна Миннуллина Розалия Фаизовна Багаутдинова Гульназ Радиковна	НЕТРАДИЦИОННАЯ ТЕХНИКА РИСОВАНИЯ В РАЗВИТИИ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	247
Нуриева Алеся Радиевна Галич Татьяна Николаевна Миннуллина Розалия Фаизовна	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ ПОСРЕДСТВОМ НАРОДНЫХ ПОДВИЖНЫХ ИГР	250
Нуриева Алеся Радиевна Газизова Фарида Самигулловна Сулейманова Милявша Дулкинбаевна	ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН	253
Павицкая Зоя Ивановна Айтуганова Жанна Ильевна Винникова Марина Николаевна	РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВОЙ ДОГАДКИ У ВОЕННЫХ ПЕРЕВОДЧИКОВ	257
Павлова Оксана Алексеевна Коняхина Светлана Валерьевна	ПРОЕКТИРОВАНИЕ СТАНЦИЙ ДЛЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ИГРОТЕКИ В ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	259
Панцева Елена Юрьевна Кислякова Ольга Петровна Хазова Алёна Александровна	ВЗАИМОСВЯЗЬ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИКИ И МАТЕМАТИКИ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ	263
Петрова Нина Федоровна Романюк Елена Викторовна	ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ К ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ	266
Пономарева Людмила Ивановна Красноперова Ирина Владимировна	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОО И СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ	269
Попов Анатолий Николаевич Хандримайлов Алексей Алексеевич Малахова Ольга Юрьевна	РОЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ЛИЧНОСТНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ МОЛОДЕЖИ	272
Приходько Ольга Владимировна	ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ ТВОРЧЕСКИХ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ	276

Реймер Мария Валериевна Хохлова Дария Александровна	МЕТОД СТОРИТЕЛЛИНГА В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ	279
Романова Алена Николаевна Герашенко Ирина Петровна Гешко Олеся Александровна	ДИАГНОСТИКА СРЕДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ	282
Рословцева Марина Юрьевна	МОТИВАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ КАДЕТ В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ	286
Русак Ирина Александровна	ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ: ОПЫТ СОЗДАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ В ШКОЛЕ	289
Рюмшина Елена Владимировна Пучкова Елена Николаевна	ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	291
Savelyeva Nelly Khismatullaevna Kussarbaev Rinat Ishmukhametovitch Poponina Olga Valeryevna	CURRENT TYPES OF INTERCULTURAL LEARNING	294
Савельева Нэлли Хисматуллаевна	ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ	296
Сазонова Валерия Владимировна Прокофьева Анастасия Сергеевна	ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРЕОДОЛЕНИИ ТРЕВОЖНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	300
Сегова Татьяна Дмитриевна Скавычева Елена Николаевна	ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СОСТАВЛЕНИЮ ОПИСАТЕЛЬНЫХ РАССКАЗОВ С ПОМОЩЬЮ МНЕМОТЕХНИКИ	304
Стафеева Анастасия Владимировна Иванова Светлана Сергеевна Ватлецова Елена Константиновна	СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СПЕЦИФИЧЕСКИХ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ БАСКЕТБОЛИСТОК СПОРТИВНОГО КЛУБА ВУЗА	307
Стафеева Анастасия Владимировна Иванова Светлана Сергеевна Шуварин Михаил Владимирович	ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ПЕРЕВЕРНУТОГО КЛАССА» В ВУЗЕ	309
Столярова Надежда Борисовна	АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВЫХ НАВЫКОВ У ЛЮДЕЙ СТАРШЕГО ПОКОЛЕНИЯ	312
Таканова Ольга Владимировна	УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ	315
Тимофеева Яна Аркадьевна Афанасьева Лира Иппатьевна	ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА В МЕТАМОДЕРНИСТСКОЙ МОДЕЛИ ОБЩЕСТВА	317
Тихонов Юрий Алексеевич Крайнова Екатерина Анатольевна Снадченко Светлана Валерьевна	РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	320
Трубина Зоя Игоревна	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ В ПОСТПАНДЕМИЙНЫЙ ПЕРИОД	323
Тхагалегов Азамат Арсенович Крымшокалов Ашамаз Заурович	ОБУЧЕНИЕ СОТРУДНИКОВ ОВД НАВЫКАМ НАНЕСЕНИЯ УПРЕЖДАЮЩИХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ЗАЩИТЕ ОТ УДАРОВ ПРАВОНАРУШИТЕЛЯ	326
Федорова Елена Юрьевна Гиття Максим Александрович Папуша Александра Тимофеевна	МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ РУКОПАШНЫМ БОЕМ	329
Федорова Елена Юрьевна Гиття Максим Александрович Папуша Александра Тимофеевна	УСЛОВИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПО ПЛАВАНИЮ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ	334

Филипенко Елена Васильевна	ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ФЕНОМЕНА ИННОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ	336
Ханова Татьяна Геннадьевна Фролова Анна Сергеевна Новикова Екатерина Николаевна	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	340
Хуан Чэньчэнь Добротворская Светлана Георгиевна	РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ ТАНЦЕВАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	342
Худяков Евгений Евгеньевич	СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	346
Чернечкин Иван Александрович Милинский Алексей Юрьевич	ВЛИЯНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ С АГРАРНЫМ УКЛОНОМ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ НА СОМООПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ (НА ПРИМЕРЕ ШКОЛЫ С. ИВАНОВКА АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ)	348
Шаталова Елена Александровна	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	351
Шатунова Ольга Васильевна Панфилов Алексей Николаевич Панфилова Валентина Михайловна	УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ К РАБОТЕ В РЕЗИЛЬЕНТНОЙ ШКОЛЕ	354
Шкабара Ирина Евгеньевна	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРНЕТ- ПЛАТФОРМ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИЧЕСКОМУ АСПЕКТУ РЕЧИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	357
Эльканова Айшат Амыровна Башкаева Оксана Пилаловна Халкечева Индира Тахировна	МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	360
<b>ПСИХОЛОГИЯ</b>		
Артюхова Татьяна Юрьевна Артюхов Алексей Николаевич Шелкунова Татьяна Васильевна	ЛИЧНОСТНЫЙ ВЫБОР ПРОФЕССИИ КАК РЕСУРС РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ	362
Барышева Анна Викторовна	ОСОБЕННОСТИ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ У ОСУЖДЕННЫХ МУЖЧИН, ОТБЫВАЮЩИХ НАКАЗАНИЕ ЗА НАСИЛЬСТВЕННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ	365
Дохоян Анна Меликсовна Маслова Ирина Александровна	КИБЕРБУЛЛИНГ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ	369
Емельянова Ирина Евгеньевна	ПРОБЛЕМА ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ОБЪЕКТА И ПРЕДМЕТА МЕЖЛИЧНОСТНОГО КОНФЛИКТА В ПРОЦЕССЕ ЕГО АНАЛИТИКИ	371
Истомина Светлана Владимировна	СПЕЦИФИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА	374
Калашникова Ольга Владиславовна	ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ	377
Карпушкина Наталья Викторовна Кисова Вероника Вячеславовна Самсонова Наталья Леонидовна	КОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОСТНОЙ СФЕРЫ МАТЕРЕЙ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ СРЕДСТВАМИ КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ	380
Макарова Оксана Александровна Гайфуллина Наталья Геннадиевна	КАЧЕСТВО ПРЕПОДАВАНИЯ В ВУЗЕ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ	383
Миннахметова Лариса Тагировна Шувалова Надежда Вячеславовна Муратшина Наталья Юрьевна	ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ АГРЕССИИ И ПУТИ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ЕЕ РАЗВИТИЯ У ПОДРОСТКОВ	385
Мугаллимова Надежда Николаевна Кожанов Владимир Виссарионович Чапурин Михаил Николаевич	РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНОГО И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТОВ САМООЦЕНКИ РЕБЕНКА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ	388

Поветьев Павел Владимирович	ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ СТУДЕНТОВ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	390
Поминов Андрей Викторович	КОМПЛЕКСНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКСПЕРТНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ МАТЕРИАЛОВ УГОЛОВНЫХ ДЕЛ ОБ ЭКСТРЕМИЗМЕ	394
Поминов Андрей Викторович Файзуллина Лилия Радифовна	РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ И ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ	397
Поминов Андрей Викторович Файзуллина Лилия Радифовна	НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА	401
Прокопьева Светлана Александровна	ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЖИЗНЕННОМ ПУТИ НАРКОЗАВИСИМЫХ ОСУЖДЕННЫХ	404
Точиева Лейла Ибрагимовна	ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА АУТОДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ, ПЕРЕЖИВШИХ ЭКСТРЕМАЛЬНЫЕ И КРИЗИСНЫЕ СИТУАЦИИ	407
Удальцова Мария Олеговна	СТИЛЬ ЛИДЕРСТВА КУРСАНТОВ ВЕДОМСТВЕННОГО ВУЗА В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОЛА	411
Чертовикова Анастасия Сергеевна	ОБРАЗ «Я» ОСУЖДЕННЫХ ЖЕНЩИН, ИМЕЮЩИХ НАРКОТИЧЕСКУЮ ЗАВИСИМОСТЬ	414
Чжао Фэй	ОСОБЕННОСТИ ТЕХНОЛОГИЙ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ VR В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ МЕНЕДЖЕРОВ В КИТАЕ	417
Шутенко Елена Николаевна Серебряная Мария Витальевна Шутенко Андрей Иванович	КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ВУЗОВСКОГО ОБУЧЕНИЯ	420
Щурова Юлия Евгеньевна Забабуринна Ольга Станиславовна	СТАНОВЛЕНИЕ НАУЧНЫХ ПОДХОДОВ К ИССЛЕДОВАНИЮ ИНТЕЛЛЕКТА В СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ	423