

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Кафедра педагогики
кафедра

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
З. У. Колокольникова

Подпись инициалы, фамилия
« 20 » 06 2022 г.

ого

ЦАЮ
дрой
кова
лия
22 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
код и наименование направления

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

таци

Руководитель

of
подпись, дата

канд. пед. наук, доцент
должность, ученая степень

О. Б. Лобанова
инициалы, фамилия

Выпускник

494
подпись, дата

Д. В. Алексева
инициалы, фамилия

Нормоконтролер

Т. В. Газизова
подпись, дата

Т. В. Газизова
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2022

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме «Профориентация младших школьников во внеурочной деятельности» содержит 60 страниц текстового документа, 4 иллюстрации, 13 таблиц, 5 приложений, 42 использованных источников.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ, МЛАДШИЕ ШКОЛЬНИКИ, ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Цель исследования – охарактеризовать профориентационную работу с младшими школьниками во внеурочной деятельности.

Объект исследования – профориентационная работа с младшими школьниками.

Предмет исследования – организация профориентационной работы с младшими школьниками во внеурочной деятельности.

В ходе выполнения выпускного исследования определена сущность, цель и задачи профориентационной работы; выявлена специфика профориентационной работы с младшими школьниками; показаны возможности внеурочной деятельности в организации профориентационной работы с младшими школьниками; организована и проведена диагностика профессиональных намерений младших школьников. В итоге была разработана программа организации внеурочной деятельности профориентации младших школьников. Целью программы «Калейдоскоп профессий» являлось расширение кругозора младших школьников о мире труда, интереса к различным профессиям и становление ценностного и уважительного отношения к труду человека.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
1 Теоретические основы организации профориентационной работы с младшими школьниками.....	8
1.1 Сущность, цель и задачи профориентационной работы.....	8
1.2 Специфика профориентационной работы с младшими школьниками.....	16
1.3 Возможности внеурочной деятельности в организации профориентационной работы с младшими школьниками.....	22
2 Организация профориентационной работы с младшими школьниками во внеурочной деятельности.....	29
2.1 Диагностика профессиональных намерений младших школьников.....	29
2.2 Методические рекомендации по организации профориентационной работы с младшими школьниками во внеурочной деятельности.....	41
Заключение.....	47
Список использованных источников.....	49
Приложение А Бланк теста «Знаешь ли ты профессии?».....	55
Приложение Б Результаты тестирования «Знаешь ли ты профессии?»...	57
Приложение В Результаты методики «Три желания»	58
Приложение Г Результаты листа наблюдений для родителей.....	59
Приложение Д Результаты развития профессиональных намерений учащихся	60

ВВЕДЕНИЕ

В период начальной школы, когда учебная и познавательная составляющие становятся на первый план и определяют развитие школьника, важно делать правильные шаги в направлении формирования его представления о мире труда и профессий, что обозначено в работах многочисленных исследователей: М. А. Болдиной [3], И. В. Дементьева [9], А. А. Максимовой [25], С. А. Медведевой [26], Н. Е. Скриповой [34], В. Т. Сопегиной [35].

Важно начать профориентационную работу с начальной ступени школы. В соответствии с Федеральным образовательным стандартом начального общего образования (далее ФГОС НОО) решение задач профориентации обучающихся на ступени начального общего образования предусмотрено в установке на формирование таких важных для дальнейшего профессионального выбора качеств, умений и способностей, как умение адаптироваться к условиям изменяющегося мира, способность к рефлексии, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции [40].

Многочисленные исследования (В. Н. Белякова [2], А. В. Гатальская [5], О. Н. Гончаренко [6], А. В. Девяткина [8], Е. А. Карочкина [18]) свидетельствуют о том, что младшему школьнику достаточно трудно еще понять некоторые элементы профессиональной деятельности, но при определенных условиях в каждой профессии можно выявить область, которая может быть представлена на основе наглядных образов, жизненных ситуаций, историй и впечатлений работника.

Широкие возможности для организации профориентационной работы имеет внеурочная деятельность. Авторы работ в этой области (А. М. Анненкова [1], А. Ю. Добрынина [11], М. Г. Заббарова [12], Н. В. Парфирьева [30], Я. Е. Янышева [43]) утверждают, что с помощью возможностей внеурочной

деятельности раскрываются личные качества и способности для дальнейшей качественной трудовой деятельности. На внеурочных мероприятиях учащиеся узнают о новых профессиях, пробуют себя в роли представителей различных специальностей, разыгрывая ролевые сценки и др.

В связи с этим актуальность выбора темы исследования не вызывает сомнений.

Цель исследования – охарактеризовать профориентационную работу с младшими школьниками во внеурочной деятельности.

Объект исследования – профориентационная работа с младшими школьниками.

Предмет исследования – организация профориентационной работы с младшими школьниками во внеурочной деятельности.

Для реализации этой цели необходимо решить следующие задачи:

- охарактеризовать сущность, цель и задачи профориентационной работы;
- раскрыть специфику профориентационной работы с младшими школьниками;
- выявить возможности внеурочной деятельности в организации профориентационной работы с младшими школьниками;
- продиагностировать профессиональные намерения младших школьников;
- разработать систему организационно-педагогических форм по подготовке младших школьников к осознанному выбору профессии в условиях региона.

Для реализации поставленной цели мы использовали следующие методы исследования: теоретические: анализ литературы по теме исследования, обобщение; эмпирические: анкетирование, количественный и качественный анализ полученных данных.

База исследования: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Агинская средняя общеобразовательная школа № 1».

Апробация и внедрение результатов исследования: Основные положения и выводы выпускной квалификационной работы отражены в материалах статьи, опубликованной в журнале из списка ВАК «Проблемы современного педагогического образования».

Практическая значимость исследования состоит в том, чтобы был проанализирован и систематизирован материал по проблеме организации профориентационной работы с детьми младшего школьного возраста во внеурочной деятельности, который может быть полезен студентам при прохождении практики в школе, а также учителям начальных классов при организации с детьми профориентационной работы во внеурочной деятельности.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из: введения, двух глав, заключения, списка использованных источников в количестве 43, приложений. Общий объем работы составляет 60 страниц.

Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

1.1 Сущность, цель и задачи профориентационной работы

Понятие «профессиональная ориентация» имеет происхождение из латинского языка, что в переводе означает «род занятий». В. М. Чернышев под профессиональной ориентацией понимает комплекс экономических, социальных, психологических и педагогических мероприятий, которые направлены на формирование профессиональной личности [41]. В процессе формирования происходит выявление способностей, интересов, прочих факторов, влияющих на выбор профессии. В настоящее время профессиональная ориентация является важным элементом рынка труда.

С. А. Медведева профессиональную ориентацию понимает, как комплекс различных высказываний, отражающих взгляды и идеи, направленные на полноценное осуществление профориентации [26].

Н. Е. Скрипова рассматривает профориентацию как научно обоснованную систему подготовки или переподготовки специалистов в определенной области профессии с учетом всех личностных качеств необходимых для полноценного трудового процесса, как правило, молодежи [34].

Л. М. Швачунова определяет профессиональную ориентацию как целенаправленную деятельность, которая способствует профессиональной подготовке учащихся, молодых людей и населения страны, выбору профессии в соответствии с целями, личностными качествами, установками, приоритетами и возможностями [42].

Можно наблюдать идентичные или похожие определения в методических рекомендациях, где профориентация направлена на помощь в выборе

профессии молодых людей. Л. В. Степанова профориентацию понимает, как мероприятие, помогающее человеку вступить во взрослую жизнь, и имеет намерение, заключающееся в формировании у школьника таких личностных качеств и способностей, как самоопределение и профессиональная направленность [36].

Анализ научно-педагогической литературы показывает, что существует множество определений понятия «профориентация», т.к. меняются требования, методология и, соответственно, меняется содержание понятий. Понятие и термин «профориентация» развивается в соответствии с изменением мнений в обществе о целях, задачах, многочисленных аспектах профессиональной ориентации. Данные позиции рассматриваются с психологической, педагогической, социальной точки зрения.

Хотелось бы отметить, что прежде, чем давать общее определение понятию «профориентация», необходимо рассмотреть его составляющие. В качестве составляющих понятия выступают:

- деятельность;
- профессия;
- ориентация [31].

Данные компоненты являются взаимосвязанными и рассматриваются как часть от общего единого. В словаре, в области философии понятие «деятельность» рассматривается как форма человеческого активного отношения к окружающей его среде, имеющая свойство видоизменяться и преобразовываться. Понятие «деятельность», вводимое в понятие «профориентация», позволяет представить категорию профориентации не только на практике, но и в теоретической деятельности как междисциплинарное научное направление, которое представляет собой не различные виды знаний, но и имеющийся опыт практики.

«Профессия» в переводе с латинского означает определенный род трудовой деятельности, требующий специальной профессиональной подготовки, и является основным источником существования человека.

Понятие «ориентация» употребляется в различных науках и практически везде связано с местонахождением человека и целенаправленным движением [27].

С точки зрения научной практики «ориентация» может быть рассмотрена в двух направлениях:

Первое направление понятия «ориентация» в прямом смысле – уметь самостоятельно разобраться в окружающей среде или обстановке;

Второе направление характеризуется в переносном смысле – научное направление общественной или какой-либо другой полезной обществу и человеку деятельности.

Формирование ценностных ориентаций является частью личности ученика. В моменты кризисных периодов наступают новые ценностные ориентиры и ценности. В связи с этим формируются новые личностные качества ученика [35].

Формирование ценностных ориентаций представляет собой длительный и трудоемкий процесс. Ценностные ориентации представляют собой характеристику личности, важный пункт которой принадлежит образованию и воспитанию [37].

Существуют два фактора, которые влияют на формирование ценностных ориентаций. К таким видам факторов относят:

1. Объективные факторы – материально-техническая база учебного заведения;
2. Субъективные факторы – психологические и физиологические особенности ученика [3].

Рассматривая понятие «ориентация» в разных источниках и научной практике можно прийти к выводу, что понятия и определения представляют собой систему по выбору профессии. В том случае, если ученик выбирает определенный вид специальности в соответствии с его целями, намерениями и жизненными установками, то в данном случае можно расценивать как

ориентацию учащегося на профессию, т.е. учащийся сознательно обладает намерениями к определенной трудовой деятельности.

Но если случилось так, что человек стал объектом педагогического воздействия с целью выбора для него подходящего вида профессии в соответствии с его целями и намерениями, а также психологическими установками, психофизиологическими особенностями, то в данном случае можно говорить об ориентации его на профессию, т.е. на учащегося оказывается педагогическое воздействие с целью определения для него наилучшего вида трудовой деятельности в будущем с учетом его способностей и возможностей. Но в обществе ситуация имеет такой ход, что об ориентации можно говорить в обоих случаях [8].

Тот факт, что отсутствует единая точка зрения определения понятия «профориентация» объясняется рядом причин. Например, в качестве причины может выступать то, что это комплексная, многогранная проблема и пути решения могут быть, соответственно, многочисленными. Если же профессиональная ориентация рассматривается в педагогической практике, в школах или других учебных заведениях, то единой точкой зрения может быть педагогический образ профориентации, т.е. рассматриваемый в педагогике.

Если же данный процесс рассматривать с точки зрения психологии, то единый образ будет составлять психологические понятия и концепции. В соответствии с данным образом, будет формироваться соответствующий образ профориентации – психологический. Данный образ классифицируется по двум показателям:

1. Учащиеся принимают решение в выборе профессии самостоятельно, либо при помощи получения консультирования, получения необходимых данных с целью выбора профессии;

2. На учащегося оказывается воздействие с целью формирования у него намерений в выборе профессии. Выбор профессии в данном случае находится в прямой зависимости с общественными потребностями, т.е. выбор осуществляется не из личных побуждений [42].

Существует подход в области профориентации, название которого является – социологический. В данном случае процесс профориентации В. Т. Сопегина рассматривает как часть единого процесса социальной ориентации общества, молодых людей [35].

Иначе говоря, социологический процесс профориентации представляет собой систему, где человек занимает место в обществе, имеет определенный социальный статус и определенное материальное положение. Отсюда вытекает необходимость применения междисциплинарных подходов в вопросе понимания сущности профориентации, а также применении в практике на те или иные профессии.

Профориентация включает в себя такие виды деятельности, как:

Просвещение – знакомство учащихся с разными видами трудовой деятельности, с особенностями трудовой деятельности (психофизиологическими, экономическими, социально-экономическими). Ученик знакомится с требованиями, предъявляемыми к тому или иному виду профессии.

Консультирование – оказание консультирования, помощи в выборе профессии и предоставление рекомендаций о направлениях и видах профессий и специальностей.

Поддержка со стороны психолога – оказание помощи специалиста для того, чтобы снять психологическое напряжение у учащихся по поводу их будущего. Таким образом, формируется позитивное отношение к предстоящему и уверенность в своем выборе [17].

Если учитывать слова В. Т. Сопегиной о том, что профориентация – это система взаимосвязанных экономических, социальных, психологических, педагогических мероприятий, которые влияют на выбор профессии человека, то данную систему можно классифицировать следующим образом:

Профессиональная информация – предоставление информации в области профессий с учетом всех психофизиологических особенностей, а также намерений, целей и возможностей человека.

Профессиональная консультация – оказывание консультирования в области профессий заинтересованных лиц.

Профессиональный подбор – помощь в подборе профессии учащемуся с учетом всех личностных качеств и интересов человека.

Профессиональная адаптация – помощь в адаптации определенного вида профессии с целью уменьшения психологического напряжения и позитивного мышления [35].

Своевременное полноценное оказание помощи и консультации помогает человеку в полной мере использовать свои возможности с целью предотвращения ущерба в будущем на рабочем месте, а также его развития. Граница между профессиональной подготовкой и возможностями человека может привести к ухудшению интереса (вплоть до полного исчезновения) к трудовой деятельности и ведет к ухудшению качества выполняемой работе и наносит ущерб своему развитию и развитию организации, предприятия (месту, где человек осуществляет трудовой процесс).

Главной целью профориентационной работы является оказание помощи в выборе профессии с учетом всех психофизиологических и личностных качеств, а также с учетом требований общества.

В работах В. М. Чернышева в качестве задач профориентационной работы выступают:

1. Предоставление информации о мире профессий, информирование учащихся с целью облегчения, помощи в выборе профессии;
2. Создание оптимальных условий для развития профессиональных качеств человека;
3. Создание условий, где физиологические возможности будут соответствовать психологическим [41].

Можно выделить еще одну важную задачу профориентации, которая является не менее важной. Ее суть заключается в том, что при сокращении сотрудников человеку будет предусмотрено другое место работы. В

современном обществе рыночная конъюнктура предоставляет человеку возможность найти удобный и подходящий вид трудовой деятельности.

Еще одной важной задачей профориентации является ориентация учащихся на более широкие, глобальные цели и задачи трудовой подготовки.

Нужно отметить, что основная работа профориентации проводится в учебных заведениях. Л. М. Швачунова говорит о том, что данные учебные заведения решают следующие задачи:

- информационная работа – осуществляют предоставление информации по различным видам профессий, знакомят учащихся с условиями труда;

- пропаганда – способ передачи информации о профессиях, трудовой деятельности при помощи средств массовой информации (СМИ, газеты, телевизоры, телефоны);

- профессиональная консультация – оказание консультации и помощи в выборе профессии, предоставление информации по видам профессий и помощь в самоопределении с целью снижения психологического напряжения;

- осуществление разработки методических рекомендаций в учебных заведениях и предоставление открытого доступа населению;

- организация совместной трудовой деятельности учащихся, молодежи, приносящей полезный результат обществу;

- проведение анализа результатов профориентационной деятельности учебных заведений с целью повышения качества дальнейшей работы;

- работа по повышению квалификации специалистов [42].

Система профориентации направлена на население с миссией профпросвещения. Стремлением данной системы является обеспечение информационной системы населения, формирующей представление о видах профессий. Профориентация должна соответствовать возрастным, социальным, национальным особенностям граждан. Качество системы зависит от полноты, доступности и достоверности.

Профпросвещение осуществляется при помощи бесед и лекций в различных видах средств массовой информации с учетом проводимых

мероприятий. Мероприятия профпросвещения могут быть как индивидуальными, так и групповыми [9].

Усложнение системы профориентации привело к возникновению понятия «развитие карьеры» в таких странах как Великобритания, США. Информация по вопросам карьеры предоставляется на уроках в школе и помогает лучше понять и оценить свои возможности, способности, готовит школьников к переходу во взрослую жизнь, трудовую жизнь.

В таких странах как Финляндия, Швеция, Япония профориентация рассматривается как часть широкого процесса развития карьеры. В Японии данный подход к системе профориентации нашел свое отражение в законе о развитии ресурсов людей, который предусматривает оказание регулярного постоянного воздействия на развитие личности человека в течении всей трудовой жизни с учетом всех психофизиологических, личностных качеств человека, его интересов и намерений. В Швеции процесс профориентации рассматривается более масштабно как процесс формирования и становление личности.

Во многих других странах профориентация рассматривается как связующий элемент. В данном случае учебная деятельность неразрывно связана с трудовой деятельностью и может играть роль как средство, регулирующее наступление момента вхождения ученика во взрослую трудовую жизнь.

И. В. Дементьев выдвигает минусы, которые отмечаются в системе профориентации. Существует опасение в сфере педагогики и психологии о том, что большая опора возлагается на профориентацию, и основная ответственность лежит именно на ней. Задачи в области трудоустройства в большей мере возлагаются на преподавателей в учебных заведениях [9].

Рекомендуется, чтобы профориентация имела начало и осуществлялась в центрах профориентации с альтернативой того, чтобы данные центры были самостоятельным объектом и выполняли свои обязанности перед учащимися и населением.

В профориентационной работе применяются различные данные в области отчетов и других систематических данных с целью выявления перспектив, содержания, оплаты труда с учетом намерений и целями человека.

Таким образом, в нашем исследовании мы будем опираться на определение В. М. Чернышева, который под профориентационной работой понимает комплекс экономических, социальных, психологических и педагогических мероприятий, которые способствуют профессиональной подготовке учащихся, выбору профессии в соответствии с целями, личностными качествами, установками, приоритетами и возможностями. Профориентационная работа включает в себя: профессиональную информацию, профессиональную консультацию, профессиональный подбор, профессиональную адаптацию. Главной целью профориентации является оказание помощи в выборе профессии с учетом всех психофизиологических и личностных качеств, а также с учетом требований общества. Задачи профориентационной работы состоят в том, чтобы, во-первых, предоставить полноценную информацию о различного рода профессиях, во-вторых, создать оптимальные условия для развития профессиональных качеств человека, в-третьих, создать условия, где физиологические возможности будут соответствовать психологическим.

1.2 Специфика профориентационной работы с младшими школьниками

Младший школьный возраст является основополагающим этапом профориентационной работы, которая имеет свои особенности. Специфика работы с младшими школьниками заключается в переходе от игровой деятельности к учебному процессу. А. М. Анненкова отмечает, что в самом начале обучения преимущественно преобладает игровая деятельность, которая начинает меняться на учебную, т.е. происходит переход. Игровая деятельность уходит на второй план [1].

Главной целью учителя становится создание благоприятной обстановки для учебного и познавательного процесса, т.к. в данном возрасте у детей резко увеличивается познавательная активность, поэтому важно расширить круг профориентационных интересов учащегося. А. В. Гатальская отмечает важность того, чтобы младший школьник знал, как можно больше видов профессий для того, чтобы в дальнейшем иметь полноценную картину. Не менее важная роль отводится родителям ученика, с помощью которых формируется спектр возможностей, интересов и взглядов [4].

Для того, чтобы младший школьник мог совершать какую-либо трудовую деятельность, он должен иметь набор определенных личностных качеств. Например, для того, чтобы быть врачом, ему необходимо развивать моральную устойчивость, быть выносливым и трудолюбивым, любить помогать людям.

Для того, чтобы стать спортсменом, ему необходимо иметь физическую подготовку и т.д. Данные показатели касаются физических качеств, но если смотреть с психологической точки зрения, то в данный аспект можно отнести, например, мотивацию, которая будет формировать определенные требования к трудовой деятельности.

По мнению Д. Р. Залялилевой при помощи преподавателя у ребенка в младшем школьном возрасте закладываются основы, фундамент для дальнейшей его трудовой деятельности и жизни в обществе [14].

Основным критерием управления процессом выбора профессии учащихся является углубленное изучение готовности детей к ее выбору. С научной точки зрения данное утверждение можно обозначить как самоопределение личности и ее готовности к выбору и определению себя на правильном месте в обществе.

Известный ученый Е.А. Климов выдвинул утверждение и классифицировал подготовку детей ко взрослой жизни и самоопределению по следующим критериям:

1. Информированность – владение информацией по видам профессий, условиям труда, перспективе, оплате труда, обязанностям и т.д.;

2. Значимость, т.е. владение информацией о том, какая специальность или профессия является необходимой и полезной в стране;

3. Имеющиеся способности определяют учащегося в ту или иную сферу трудовой деятельности в соответствии с личными качествами;

4. Имеющийся опыт в какой-либо трудовой деятельности, т.е., например, ученик занимался спортом или посещал кружки и имеет значительный опыт в данной сфере;

5. Намерения личности, т.е. то, к чему стремится ученик;

6. Реальные возможности, т.е. то, к чему школьник стремиться и может осуществить;

7. Уровень состояния здоровья – от физического состояния может зависеть выбор профессии [19].

Младший школьный возраст является важной опорной ступенью на пути к профессиональному самоопределению.

Специфика профориентационной деятельности представляет неразрывный процесс взаимодействия ученика и преподавателя. Как указывает Е. В. Паламарчук, для того, чтобы профориентация была проведена эффективно и принесла положительные результаты деятельности, необходимо использовать несколько видов диагностик и регулярные, многочисленные виды методик в области развития самоопределения [29].

В педагогической практике рассматриваются различные виды диагностик и проверки готовности учащегося к выбору профессии и степень его зрелости. Рассмотрим более подробно в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностика уровня готовности к выбору профессии младшего школьника

Критерии готовности	Основные показатели	Методы диагностирования
---------------------	---------------------	-------------------------

Деятельностный критерий	Стремление к получению новой информации и применение их на практике. Активная самостоятельная трудовая деятельность	Тестирование и анкетирование
Когнитивный критерий	Владение об информации о труде человека. Владение информации о профессиях. Владение информацией о требованиях и условиях труда в определенном виде профессии	Тестирование как метод диагностики

продолжение таблицы 1

Мотивационный и потребностный	Имеющиеся мотивы к определению того или иного вида профессии. Отношение к трудовому процессу с положительной точки зрения. Стремление к улучшению личных результатов трудовой деятельности.	Наблюдение как метод диагностики
-------------------------------	---	----------------------------------

При диагностике преподаватель должен опираться на необходимые требования и рекомендации. В. В. Кривоусова выделяет четыре вида требований:

Требования коммуникации – учитель должен соблюдать легкость контакта, создавать благоприятную и доверительную атмосферу;

Психологические требования учителя – общение с учетом психологического состояния учащегося в конкретной ситуации;

Конструктивные требования – соблюдение требований и планирование плана с учетом будущих профориентационных работ с детьми;

Воздейственные требования – метод педагогического воздействия на учащегося с целью более эффективной деятельности [22].

Важным этапом в профориентационной деятельности выделяют установление контакта с учеником. Данный вид деятельности начинается со знакомства, устанавливаются цели и задачи совместной работы. Не менее важным этапом профориентации является диагностика, с помощью которой специалист определит уровень готовности учащегося к выбору профессии и определит уровень усвоения предоставленных теоретических данных.

Профориентация направлена на помощь детям. С этой целью создаются различные педагогические ситуации, анкетирование, наблюдение и разного вида беседы коллективно, либо индивидуально.

Большой популярностью пользуются методы диагностики в виде тестирования. Именно тест помогает определить ценностное отношение ученика. Когда ученику дается задание дописать предложение, например, «Когда я вырасту, то я стану...», то в таком случае у ученика появляется ситуация свободы выбора.

Е. А. Карочкина утверждает, что диагностирование на практике позволяет определить уровень готовности младших школьников. Данный метод позволит узнать об интересах и способностях каждого учащегося индивидуально, что поможет педагогу направить каждого учащегося в дальнейшем к осознанному выбору специальности [18].

Профессиональная ориентация в школе – это система педагогического воздействия на учащихся для подготовки их к сознательному выбору профессии с учетом личных и общественных интересов. Решить эту задачу значит помочь младшим школьникам правильно определить свое место в жизни, ведь выбор профессии – это важный вопрос самореализации человека.

Чтобы помочь учащемуся осознанно сделать выбор во взрослой жизни, необходимо его познакомить с максимальным количеством профессий. Работа по профориентации в начальной школе должна быть основой, на которой будет строиться вся последующая работа по профессиональному самоопределению в старших классах.

Основной целью профориентационной работы в начальных классах считается расширение кругозора и осведомленности ученика о профессиях в процессе общения с взрослым.

Н. И. Макарова выделяет задачи профориентации в начальной школе:

- расширение изначальных представлений о роли труда в жизни людей;
- расширение изначальных представлений о мире профессий;

– предоставление ученикам возможности опробовать различные профессии в игровой форме[24].

У младших школьников начинает формироваться трудолюбие, рождается интерес к профессиям родителей, родственников и окружающих людей, а также интерес к наиболее распространенным профессиям. Это необходимо учитывать при организации работы по профориентации.

Подготовка по профориентации в начальных классах должна быть ориентирована на раскрытие кругозора учащихся, формирование у детей ценностного отношения к труду.

Занятия по профориентации для младших школьников направлены на создание у них конкретно-наглядных представлений о профессиях. Именно эти представления создают психологическую основу для дальнейшего развития профессионального самоопределения.

М. А. Искуменко отмечает, что в первом классе ученики знакомятся с таким понятием как «труд». Во втором и третьем классах ученики углубляют свое представление о разных профессиях: знакомятся с профессиями родителей и окружающих людей. В четвертом классе обобщаются сформированные представления учеников о профессиях и труде[16].

При организации работы могут использоваться различные формы и методы: доклады, проекты, конкурсы, викторины, игры, эксперименты, презентации, беседы с детьми и приглашенными представителями различных профессий, тематические классные часы, кружковая деятельность, экскурсии.

Для наглядности в классе стоит оформить уголок профориентационной направленности, где ученики могут оставлять книги, фотографии, рисунки, рассказы, которые связаны с миром профессий.

Т. А. Колганова отдельно выделяет игровые формы работы. После начала обучения в школе у младших школьников игра остается очень значимой деятельностью. В игре ученики лучше усваивают материал, развивают свое воображение, изучают различные способы выхода из ситуаций, сложившихся в

игре, а также учатся настойчивости, что может хорошо отразиться в их взрослой жизни и карьере[20].

Существуют игры на осмысление различных элементов изучаемой профессии. Например, игры на угадывание профессии с наводящими вопросами. Развивающие и ролевые игры позволяют ученику не только «попробовать себя» в той или иной профессии, но и расширить свой кругозор о представлении профессий.

Проводя работу по профессиональной ориентации с младшими школьниками, мы создаем условия для формирования у учащихся сознательного отношения к труду, профессии, чувства уважения ко всем профессиям. Именно эти знания помогут ученикам избежать трудностей в дальнейшем профессиональном самоопределении.

Таким образом, младший школьный возраст является отправной точкой формирования трудолюбия и самоопределения. Трудовое воспитание занимает важную функцию в профориентации.

Специфика профориентационной работы с младшими школьниками состоит в следующем. В первую очередь следует установить контакт с учащимися, а именно установить цели и задачи совместной работы. Далее нужно продиагностировать уровень профессиональных намерений в когнитивном, мотивационном, деятельностном критерии. Принципы профориентации с младшими школьниками состоят в: систематичности, индивидуальном подходе, сочетании методов и форм, связанности с жизненными ситуациями. Главная цель профориентационной работы с младшими школьниками – знакомство с максимальным количеством профессий.

1.3 Возможности внеурочной деятельности в организации профориентационной работы с младшими школьниками

Внеурочная деятельность рассматривается как деятельность, имеющая большой потенциал воспитательной среды, обладающей возможностью всестороннего, полноценного развития личности. Внеурочная деятельность в начальной школе очень важна, т.к. она сближает коллектив, создает благоприятные условия для развития.

В настоящее время первостепенной задачей учебных учреждений является проведение внеурочной деятельности, в ходе которой ученики будут создавать творческие проекты, научатся работать в коллективе, смогут научиться формировать свои мысли и цели. А. Ю. Добрынина отмечает, что в ходе внеурочной деятельности учащийся научится правильно относиться к внешнему миру [11].

Весь процесс внеурочной деятельности можно разделить на четыре этапа, структура которого согласовывается и утверждается приказом директора общеобразовательного учреждения. Выделяют следующие этапы внеурочной деятельности:

- 1) определение целей и задач внеурочной деятельности;
- 2) анализ структуры организации внеурочной деятельности;
- 3) анализ имеющегося ресурсного обеспечения;
- 4) выбор наилучшего способа внеурочной деятельности для эффективной работы и получения положительных результатов.

Внеурочная деятельность предоставляет всестороннее развитие личности.

Выделяют следующие принципы организации внеурочной деятельности:

1. Принцип добровольности, который заключается в том, что младший школьник выбирает самостоятельно в соответствии со своими интересами ту или иную форму занятости.

2. Принцип общественности заключается в том, что любая форма занятости носит общественный характер.

3. Принцип инициативы заключается в том, что в ходе внеурочной деятельности будут учитывать его мнение и желания [39].

Внеурочная деятельность должна регламентироваться нормами и правилами образовательной программы. Важной задачей в соответствии с ФГОС НОО является обучение ученика и подготовки его к трудовой жизни [40]. Профориентация и внеурочная деятельность тесно взаимосвязаны друг с другом. И тот, и другой вид начинает свое развитие с 1 класса. Именно с этого возраста начинают закладываться основы для обоснованного выбора профессии в будущем.

С 1 класса внеурочная деятельность начинает формировать определенное мировоззрение, в частности, заданное преподавателем. Поэтому ученик уже с начальной школы имеет какое-либо представление о том, чем он будет заниматься в дальнейшем.

В качестве возможностей внеурочной деятельности в данном случае является помощь раскрыть свои личные качества и способности для дальнейшей качественной трудовой деятельности с помощью внеурочной активности.

Поэтапная спланированная внеурочная деятельность 1 класса для примера представлена И. Н. Развариной в виде следующих форм: экскурсия на школьный участок, экскурсия в школьную библиотеку, экскурсия по школе с целью беседы о работе воспитателей и преподавателей, беседа об уважении людей, чужого труда, оказание помощи преподавателям, экскурсия в школьную мастерскую, выращивание растений, знакомство с рабочими профессиями, помощь в работе на пришкольном участке[33].

Иначе говоря, поэтапный процесс внеурочной деятельности показывает, что учащиеся знакомятся с трудом уже в 1 классе.

М. Г. Заббарова целью внеурочной деятельности во 2 классе выдвигает знакомство с профессиями окружающих людей. На занятия приглашаются родители учащихся с целью того, чтобы они помогли разобраться и объяснили основные особенности и специфику конкретно их профессии[12].

Системой педагогического воздействия можно считать профориентацию в учебных заведениях. Задача преподавателей школы состоит в помощи выбора профессии учеником.

Для того, чтобы ученик сделал обоснованный серьезный выбор в сфере специальностей, ему необходимо предоставлять информацию по всем видам специальностей, чтобы ученик имел полноценную достоверную информацию. С этой целью в школах проводятся внеурочные занятия.

В. А. Исаенко отмечает, что для внеурочной деятельности характерно отсутствие жестких правил, где учитываются интересы и свобода выбора ученика. Большая ответственность возлагается на преподавателя, который должен выявлять потребности младшего школьника [15].

Следует отметить, что для внеурочной деятельности характерно отсутствие тотального контроля за результатами проделанной работы с целью создания естественной благоприятной обстановки. Внеурочная деятельность проводится в свободное время от учебы для того, чтобы нагрузка на младшего школьника была соответствующая нормам и правилам.

Именно во время внеурочной деятельности учащийся узнает о новых видах профессий. Активное участие во внеурочной деятельности принимают преподаватели, родители, в некоторых случаях волонтеры.

Внеурочная деятельность может быть осуществлена в следующих формах:

- кружки, где дети получают определенные практические навыки;
- клубные объединения по интересам;
- комплексные формы внеурочной деятельности – лаборатории, студии.

В качестве внеурочной деятельности выступают не только олимпиады или соревнования, но и поездки на предприятия или организации для наглядного обозрения трудовой деятельности и изучение профессий на примере. На внеурочных мероприятиях учащиеся узнают о новых профессиях, попробуют себя в роли представителей различных специальностей, разыгрывая ролевые сценки, участвуют в конкурсах, проектах и викторинах. Активное

участие могут принимать родители, которые познакомят со своей профессией учеников начальных классов[38]. Особым интересом детьми воспринимаются экскурсии, встречи с людьми разных профессий. Например, экскурсии в медицинский кабинет, в библиотеку, в магазин, на почту, в музей, на производство и т. д. Поэтому внеурочная деятельность обеспечивает личные интересы и удовлетворяет потребности школы и ученика, ценностные интересы.

По мнению Л. А. Туленковой, для того, чтобы внеурочная деятельность не была для детей утомительной и скучной, а напротив интересовала, то необходимо применять различные виды занятий. В таком случае расширяется кругозор учащегося и пробуждается познавательный интерес [38].

Основные виды профориентационной работы во внеурочной деятельности отображены в таблице 2.

Таблица 2 – Виды профориентационной работы во внеурочной деятельности

№	Виды
1	Профессиональные пробы
продолжение таблицы 2	
2	Организация экскурсий на предприятия и организации
3	Сюжетно-ролевые игры, связанные с профессиями и трудовой деятельностью
4	Просмотр и обсуждение видеоматериалов по сюжету профессий
5	Практическая деятельность на пришкольном участке
6	Мини-лекции о содержании профессий
7	Рисуночные методики

Рассмотрим более подробно некоторые из видов профориентационной работы во внеурочной деятельности, которые выделяет И. В. Налимова и А. В. Шевчук.

Сюжетно-ролевые игры, связанные с профессиями, играют большую роль, т.к. при использовании данного метода у учащегося выражаются эмоции и переживания. К таким играм можно отнести, например, «Я-конструктор», данный вид игры формирует у учащегося смекалку и сообразительность.

Профессиональные пробы. В данном случае приглашаются специалисты разных видов профессий, которые могут рассказать на понятном для детей

языке всю специфику и особенности своей работы. Часто используется на практике приглашение родителей, которые могут рассказать о своей профессии. В качестве вопросов со стороны преподавателя к родителям могут быть такие вопросы как «К какому виду труда относится ваша профессия? С какими трудностями вы сталкиваетесь в вашей трудовой деятельности?» и т.п.

Рисуночные методики. В данном случае учащимся предлагается нарисовать на листе А4 то, как они представляют и то, как поняли содержание озвученных профессий. Данный метод применяется к детям первого и второго классов. Детям озвучиваются правила нарисовать в одной части листа то, как они себе представляют ту или иную профессию. После проведения диагностики профессиональной пробы детям предлагается нарисовать эту же специальность на другом конце листа и посмотреть на результаты исследования [28].

В каждой школе и классе применяется методика оформления уголка профессий в классе, где находятся различные предметы, связанные с профессиями. В процессе изучения и игры с ними дети должны убирать за собой все по местам. Таким образом, используется наблюдение за качеством выполнения работы.

Проведение экскурсий на предприятия и организации является важным этапом формирования образного понятия о трудовой деятельности и профессиях.

Просмотр видеосюжетов и роликов. Заключительным этапом просмотра является обсуждение полученных данных с целью закрепления усвоения знаний [21].

Профориентация через практическую деятельность используется для того, чтобы сформировать интерес к трудовой деятельности. Ученики знакомятся с окружающей средой и трудовой деятельностью, закрепляют полученные знания на практике и занимаются определенным видом труда.

К основным методам внеурочной деятельности младших школьников Н. М. Детина относит:

– метод информирования. К данному методу относятся лекции, беседы или дискуссии;

– метод иллюстраций или наглядного материала. К данному методу относятся показы плакатов, наглядные пособия и т.п.;

– метод практической деятельности. Данный метод предусматривает получение практических навыков учащихся путем выполнения определенного вида деятельности;

– метод стимулирования. К данному методу относится поощрение, создание ситуаций успеха;

– метод контроля. К данному методу относится наблюдение за эффективностью выполненной работы [10].

Современные подходы к внеурочной деятельности рассматриваются как комплекс единых процессов и систем по подготовке ученика к трудовой жизни. Преподаватель должен обладать необходимым уровнем профессиональной подготовки и применять разнообразные методы во время внеурочной деятельности.

На каждом новом занятии внеурочной деятельности рассматривается новая профессия и специальность и предоставляется возможность использовать свои способности и возможности[43]. Все занятия построены в соответствии с возрастом учеников. Главным и важным пунктом в профориентационной деятельности является взаимодействие ученика, преподавателя и родителей.

При организации внеурочной деятельности преподаватель ожидает положительных результатов. Результатом можно считать приобретение духовных и нравственных ценностей учеником в процессе внеурочной деятельности.

Результаты условно распределяются по 3 видам:

1. Приобретение учеником социальных теоретических знаний и понимание социальной реальности.

2. Получение опыта переживания, воспитание ценностного отношения к людям, семье, обществу, трудовой деятельности.

3. Получение младшим школьником опыта самостоятельной трудовой деятельности.

Таким образом, внеурочная деятельность имеет широкие возможности для развития личностных качеств учащихся, необходимых для дальнейшей трудовой деятельности. Внеурочная деятельность позволяет полноценно охватить все аспекты изучения мира профессий благодаря разнообразию форм, видов и методов внеурочной деятельности. Цель внеурочной деятельности при организации профориентационной работы состоит в знакомстве с обширным миром профессий, используя для этого профессиональные пробы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, практическая деятельность и др., которые расширяют кругозор ученика и пробуждают познавательный интерес к той или иной профессии.

Глава 2 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Диагностика профессиональных намерений младших школьников

Исследовательская работа проводилась на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Агинской средней общеобразовательной школы № 1» в январе 2022 года. В исследовании приняли участие 19 учащихся 4 «А» класса: 11 мальчиков и 8 девочек в возрасте 10-11 лет.

Наша работа состоит из констатирующего и формирующего этапов экспериментальной работы.

Цель констатирующего этапа работы состояла в выявлении актуального уровня развития профессиональных намерений младших школьников.

На констатирующем этапе экспериментальной работы мы решали следующие задачи:

1. Определить критерии и уровни развития профессиональных намерений младших школьников.
2. Подобрать диагностический инструментарий исследования.
3. Выявить актуальный уровень развития профессиональных намерений младших школьников.

Намерения человека – это сознательное планирование человека определенных действий для получения предназначенного результата.

Профессиональные намерения (по Ф.Э. Зееру) – это итог профориентации, состоящий в определении доминирующих потребностей, ценностных ориентаций, профессиональных позиций. Говоря иными словами, учащиеся, прошедшие курс профориентации, как продукт своей деятельности получают знание о своих профессиональных намерениях. В следствие, профессиональные намерения помогают личности определиться в правильном выборе своей будущей профессии.

Проанализировав работы Н.С. Пряжникова [32] и др., в параграфе 1.2 нами были выделены следующие три критерия, по которым можно четко отследить профессиональные намерения младших школьников:

1. Когнитивный критерий.
2. Мотивационно-ценностный критерий.
3. Деятельностный критерий.

Рассмотрим диагностики для определения уровня каждого критерия профессиональных намерений.

Под когнитивным критерием понимается умственное восприятие информации о различных профессиях на протяжении всего жизненного опыта учащегося.

Данный критерий помогает нам отследить границу развития представлений о мире профессий у учащихся относительно следующих показателей:

– наличие знаний о труде людей и мире профессий, осознание значения труда в жизни человека;

– наличие знаний о предметах труда профессий.

Для выявления актуального уровня развития когнитивного критерия нами был использован диагностический инструментарий в виде теста Е.А. Доренбуш «Знаешь ли ты профессии?» (Приложение А).

Данный тест содержит 12 вопросов с тремя предложенными вариантами ответов. Обучающийся читает вопрос, выбирает и подчеркивает ответ, который более всего соответствует его представлениям.

Обработка данных происходит следующим образом: подсчитывается количество баллов:

– правильный ответ – 1 балл;

– неправильный – 0 баллов.

Суммируя количество баллов, по уже заданной шкале определяется уровень развития когнитивного критерия: высокий, средний, низкий.

Характеристики уровней развития когнитивного критерия отражены в таблице 3.

Таблица 3 – Характеристика уровней развития когнитивного критерия

Название уровня	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Баллы уровня	Ниже 7 б.	7-9 б.	10-12 б.
Характеристика уровня	Учащийся знаком лишь с отдельными профессиями (например, с профессиями родителей), не видит значимых качеств, необходимых для разных профессий.	Учащийся имеет знания о профессиях ближайшего производственного окружения, выделяет лишь отдельные качества личности для определенных профессий.	Учащийся показал обширные знания о мире профессий разных видов, выделяет значимые профессиональные качества личности, необходимых для различных профессий.

Для выявления мотивационно-ценностного критерия нами был использован диагностический инструментарий в виде методики «Три желания» А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. При выполнении данной методики учащимся

предлагается лист бумаги, на котором они должны написать три заветных желания, об исполнении которых они мечтают в первую очередь.

Обработка результатов проводится по следующей схеме: классифицируем желания на: материальные (иметь вещи, игрушки и т.п.), нравственные (иметь животных и ухаживать за ними и т.п.), познавательные (научиться чему-то, стать кем-то); разрушительные (сломать, выбросить и т. п.).

Высокий уровень мотивации характеризуется и материальным желанием, и нравственным, и познавательным.

Средний уровень характеризуется тем, что у учащегося в приоритете один какой-либо мотив.

Низкий уровень характеризуется тем, что у учащегося доминируют материальные мотивы, и (или) имеются разрушительные мотивы.

Для выявления актуального уровня развития деятельностного критерия нами был использован диагностический инструментарий в виде листа наблюдения для родителей по выявлению отношения к труду младших школьников. Лист наблюдения оформляется в виде таблицы, где обозначены следующие показатели: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд на природе, ручной и художественный труд.

Под самообслуживанием понимается труд по обслуживанию самого себя, а именно прием пищи, санитарно-гигиенические процедуры, одевание и раздевание. Под хозяйственно-бытовым трудом понимается уборка помещения, мытье посуды. Под трудом на природе понимается уход за деревьями, растениями и животными, выращивание овощей на огороде, озеленение участка и др. под ручным и художественным трудом понимается изготовление поделок из природного материала, бумаги, картона, ткани, дерева и др.

Родители по каждому показателю проставляют баллы (от 0 до 3), оценивая личность и поступки своего ребенка. Суммируя количество баллов, по уже заданной шкале определяется уровень развития деятельностного критерия: высокий, средний, низкий. Характеристики уровней развития деятельностного критерия представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Характеристика уровней развития деятельностного критерия

Уровень	Характеристика
Высокий (от 10 до 12 б.)	Обладает трудовыми умениями и навыками, проявляет активность и инициативу в труде.
Средний (от 7 до 9 б.)	Проявляет трудовые умения при поддержке взрослого, проявление безынициативности в труде.
Низкий (от 4 до 6 б.)	Выполнение работы лишь с посторонней помощью, довольствование ролью либо пассивного наблюдателя, либо дезорганизатора.

В совокупности данные критерии показывают нам, во-первых, имеющуюся основополагающую базу знаний учащихся о различных профессиях, во-вторых, уровень их замотивированности к труду человека, в-третьих, отношение учащихся к трудовой деятельности.

Перейдем к результатам диагностик профессиональных намерений младших школьников.

В первую очередь рассмотрим результаты развития когнитивной сферы, для оценки которой был использован тест Е.А. Доренбуш «Знаешь ли ты профессию?», по баллам в порядке возрастания.

Минимальный балл (5 б.) набрал Андрей К., что свидетельствует о низком уровне развития когнитивной сферы профессиональных намерений. Он знаком с такими профессиями, как учитель, повар, продавец, врач, животновод. О профессиях ветеринара, шахтера, военного, строителя и др. определенной базы знаний не имеет.

6 б. набрали Валерия А., Дарья Б., Дима Б., Кирилл С., Ксения А., что свидетельствует о низком уровне развития когнитивной сферы профессиональных намерений. Большинство учеников из данного списка имеют устоявшиеся знания о таких профессиях, как врач, учитель, продавец. Учащиеся не видят разницы между машинистом и водителем, не имеют знаний о профессии шахтера, животновода, слесаря, не выделяют служебные обязанности военного, путают их с должностными обязанностями полицейского, не знают точного различия между профессией «пекарь» и профессией «повар».

7 б. набрал Максим Г., что свидетельствует о среднем уровне развития когнитивной сферы профессиональных намерений. Максим Г. на протяжении жизненного опыта получил знания о следующих профессиях: учитель, врач, военный, продавец, повар, слесарь, строитель. Ученик не знает главных особенностей таких профессий, как животновод, ветеринар, доярка, не видит разницы между машинистом и водителем, не знает о профессии шахтера.

8 б. набрали Кристина С., Матвей Ю., Олеся Б., Яна Н., что свидетельствует о среднем уровне развития когнитивной сферы профессиональных намерений. Данные учащиеся показали наличие знаний о таких профессиях, как учитель, врач, военный, повар, продавец, ветеринар. Учащиеся не видят разницы между машинистом и водителем. Ученики не знают главных различий между такими профессиями, как животновод и доярка.

9 б. набрали Виктор Б., Виталя А., Илья Л., Настя К., что свидетельствует о среднем уровне развития когнитивной сферы профессиональных намерений. Учащиеся показали знания о профессиях таких, как учитель, врач, животновод. Некоторые учащиеся затруднились перед такими профессиями, как шахтер, строитель, животновод.

10 б. и 11 б., набрали Андрей С. и Максим Н., Кристина Д. и Рома Г. соответственно, что свидетельствует о высоком уровне развития когнитивной сферы профессиональных намерений. Данные ученики хоть и показали обширные знания о мире профессий, но допустили неточность при виде таких профессиях, как инженер и строитель. Подсчитанные баллы каждого учащегося представлены в приложении Б. Анализ полученных результатов на констатирующем этапе эксперимента позволил распределить обучающихся по трем уровням развития когнитивной сферы профессиональных намерений.

Результаты констатирующего эксперимента развития когнитивной сферы отражены в таблице 5 и на рисунке 1.

Таблица 5 – Результаты теста Е.А. Доренбуш «Знаешь ли ты профессию?»

Уровни развития когнитивной сферы	Количество обучающихся	Процентное соотношение, %
-----------------------------------	------------------------	---------------------------

Высокий	4	21
Средний	9	47
Низкий	6	32

Соотношение уровней развития когнитивной сферы младших школьников обозначено на рисунке 1, который представлен ниже.

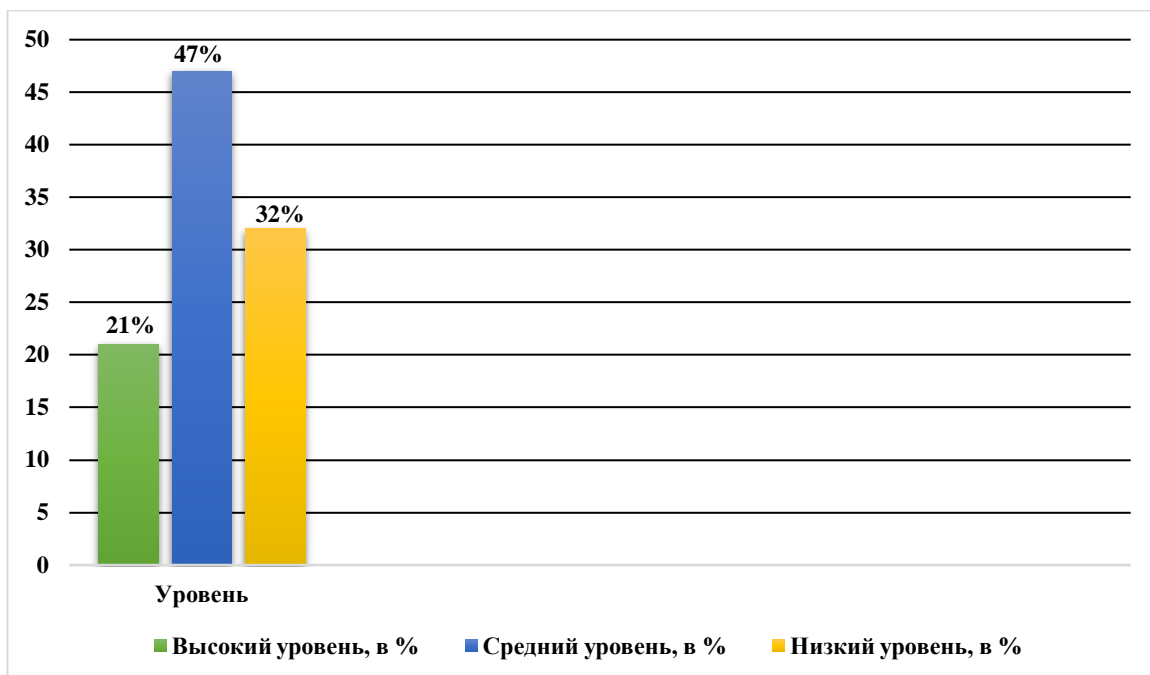


Рисунок 1 – Соотношение уровней развития когнитивной сферы

Анализ результатов теста показал, что высокий уровень развития когнитивной сферы профессиональных намерений отмечен у 21% младших школьников (4 обучающихся). На среднем уровне развития когнитивной сферы профессиональных намерений находятся 47% младших школьников (9 обучающихся). Низкий уровень развития когнитивной сферы профессиональных намерений был отмечен у 32% младших школьников (6 обучающихся).

Из таблицы 5 и рисунка 1 видим, что у младших школьников преобладает средний уровень развития когнитивной сферы профессиональных намерений.

Таким образом, проведенный констатирующий эксперимент по исследованию уровня развития когнитивной сферы позволил выделить следующее: большинство младших школьников имеют основополагающую

систему знаний о таких профессиях, как учитель, врач, ветеринар, повар, продавец. Информация о таких профессиях, как шахтер, инженер, животновод, военный на данном этапе являются им малоизвестными. Полученные данные о состоянии актуального уровня когнитивной сферы профессиональных намерений свидетельствуют о необходимости проведения профориентации младших школьников.

Перейдем к результатам диагностики мотивационно-ценностного критерия профессиональных намерений. Для данного критерия был использован диагностический инструментарий в виде методики «Три желания».

Анализ полученных результатов на констатирующем этапе эксперимента позволил распределить мотивы обучающихся по следующей классификации мотивационно-ценностной сферы профессиональных намерений: материальные, нравственные, познавательные, разрушительные.

Материальные мотивы выявлены у всех участников диагностики.

Нравственные мотивы преобладают у Андрея С., Андрея К., Виктора Б., Ильи Л., Кристины Д., Кристины С., Ксении А., Матвея Ю., Насти К.

Познавательные мотивы преобладают у Валерии А., Виктора Б., Витали А., Дарьи Б., Димы Б., Максима Г., Максима Н., Олеси Б., Ромы Г.

Разрушительные мотивы имеются выявлены у Кирилла С., Яны Н.

Подсчитанные баллы каждого учащегося представлены в приложении В.

Результаты констатирующего эксперимента развития мотивационно-ценностной сферы отражены в таблице 6 и на рисунке 2.

Таблица 6 – Результаты методики «Три желания»

Уровни развития когнитивной сферы	Количество обучающихся	Процентное соотношение, %
Высокий	4	21
Средний	12	63
Низкий	3	16

Соотношение уровней развития мотивационно-ценностной сферы младших школьников обозначено на рисунке 2, который представлен ниже.

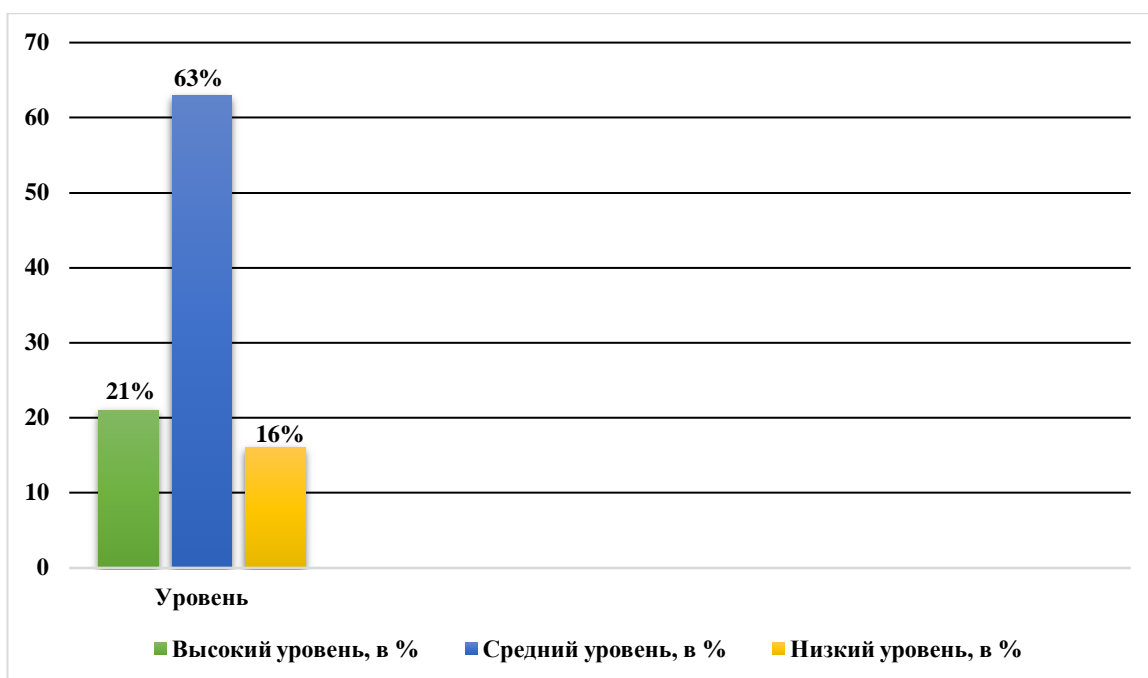


Рисунок2– Соотношение уровней развития мотивационно-ценностной сферы

Таким образом, 21 % обучающихся достигли высокого уровня развития мотивационно-ценностной сферы, который заключается в равнозначных желаниях познавательных, нравственных и материальных мотивов. У 63% обучающихся преобладают познавательные и нравственные мотивы. Нравственные мотивы состоят в желании быть полезными для общества, иметь ценность в глазах других людей. Познавательные мотивы связаны с учебной деятельностью, например, стремление получать знания для того, чтобы в будущем правильно выполнять определенную работу. У 16 % преимущественными ценностями являются материальные мотивы, а именно финансовые средства для обеспечения жизнедеятельности, также у них отмечены разрушительные мотивы, то есть такие желания, как подрасться, отомстить и т.д.

Проведенный констатирующий эксперимент по исследованию уровня развития мотивационно-ценностной сферы позволил выделить следующее: большинство младших школьников имеют средний уровень мотивационно-ценностной сферы. Полученные данные о состоянии актуального уровня

деятельностной сферы профессиональных намерений свидетельствуют о необходимости проведения профориентации младших школьников.

Перейдем к результатам диагностики деятельностного критерия профессиональных намерений. Для данного критерия был использован диагностический инструментарий в виде листа наблюдений для родителей по выявлению отношения к труду младших школьников.

Анализ полученных результатов на констатирующем этапе эксперимента позволил распределить обучающихся по трем уровням развития деятельностной сферы профессиональных намерений.

Высокий уровень выявлен у Андрея С., Виктора Б., Витали А., Ильи Л., Кристины Д., Олеси Б., что свидетельствует об их обладании трудовыми умениями и навыками, проявлении активности и инициативы в труде.

Средний уровень выявлен у Димы Б., Кристины С., Максима Г., Максима Н., Матвея Ю., Насти К., Ромы Г., Яны Н., что свидетельствует об их проявлении трудовых умений при поддержке взрослого, проявлении безынициативности в труде.

Низкий уровень выявлен у Андрея К., Валерии А., Дарьи Б., Ксении А., Кирилла С., что свидетельствует об их выполнении работы лишь с посторонней помощью, довольствовании ролью либо пассивного наблюдателя, либо дезорганизатора.

Подсчитанные баллы каждого учащегося представлены в приложении Г.

Результаты констатирующего эксперимента развития деятельностной сферы отражены в таблице 7 и на рисунке 3.

Таблица 7 – Результаты листа наблюдений для родителей по выявлению отношения к труду младших школьников

Уровни развития деятельностной сферы	Количество обучающихся	Процентное соотношение, %
Высокий	6	32
Средний	8	42
Низкий	5	26

Соотношение уровней развития деятельностной сферы младших школьников обозначено на рисунке 3, который представлен ниже.

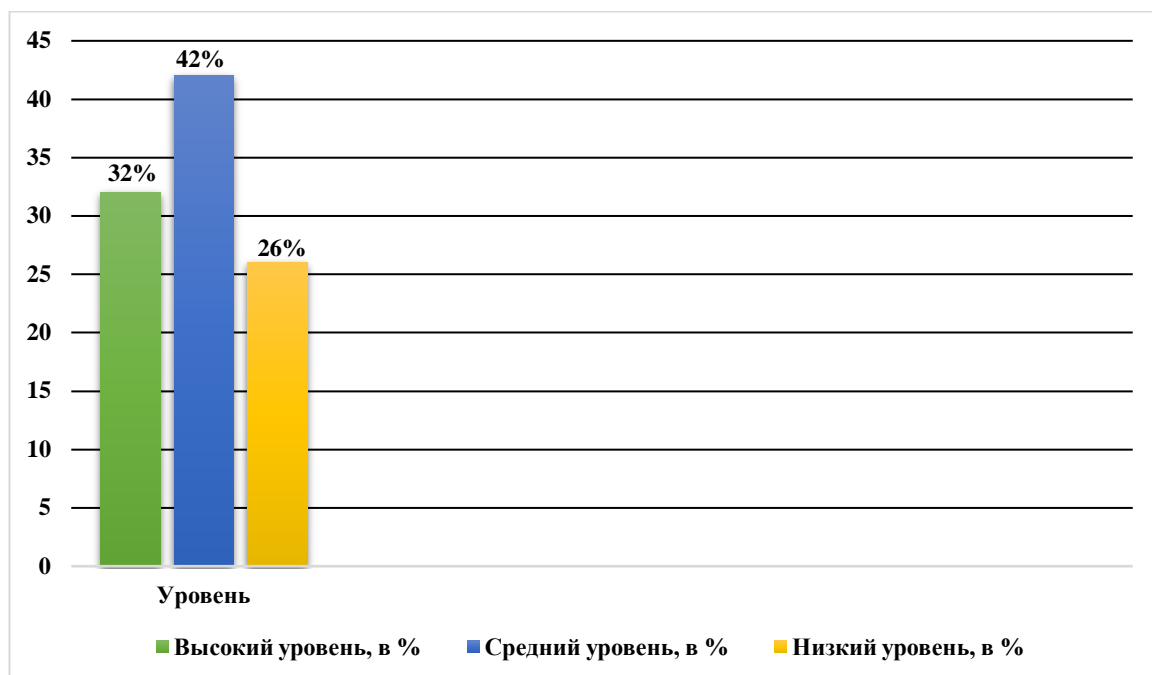


Рисунок 3 – Соотношение уровней развития деятельностной сферы

Анализ результатов листа наблюдений показал, что высокий уровень развития деятельностной сферы профессиональных намерений отмечен у 32% младших школьников (6 обучающихся). На среднем уровне развития деятельностной сферы профессиональных намерений находятся 42% младших школьников (8 обучающихся). Низкий уровень развития деятельностной сферы профессиональных намерений был отмечен у 26% младших школьников (5 обучающихся).

Из таблицы 7 и рисунка 2 видим, что у младших школьников преобладает средний уровень развития деятельностной сферы профессиональных намерений.

Проведенный констатирующий эксперимент по исследованию уровня развития деятельностной сферы позволил выделить следующее: большинство младших школьников проявляют трудовые умения лишь при поддержке взрослого, то есть проявляют безынициативность в труде. Полученные данные о

состоянии актуального уровня деятельностной сферы профессиональных намерений свидетельствуют о необходимости проведения профориентации младших школьников.

Объединив все критерии профессиональных намерений, мы получили следующие результаты, обозначенные в таблице 8 и на рисунке 4.

Подсчитанные баллы каждого учащегося представлены в приложении Д.

Таблица 8 – Результаты развития профессиональных намерений учащихся

Уровни развития профессиональных намерений	Количество обучающихся	Процентное соотношение, %
Высокий	5	32
Средний	9	36
Низкий	5	32

Исходя из таблицы, мы видим, что высокий уровень профессиональных намерений отмечен у 5 обучающихся (32 %). Средний уровень профессиональных намерений отмечен у 9 обучающихся (36 %). Низкий уровень отмечен у 5 обучающихся (32 %).

Соотношение уровней развития профессиональных намерений учащихся обозначено на рисунке 4, который представлен ниже.

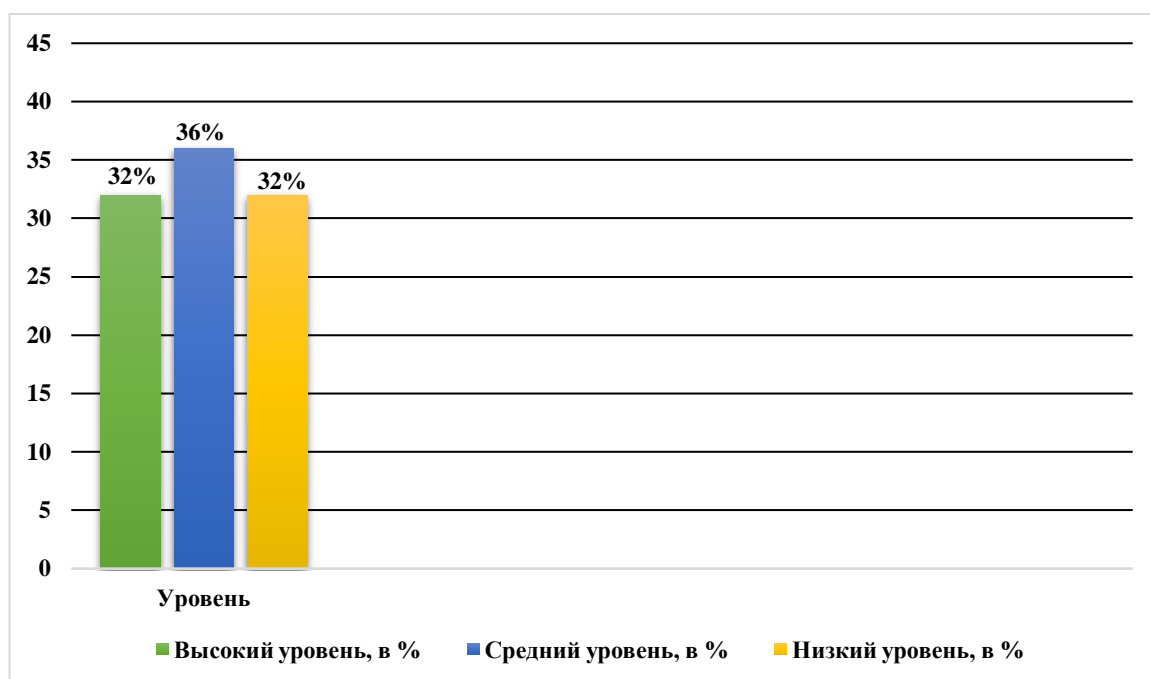


Рисунок 4– Соотношение уровней развития профессиональных намерений учащихся

Высокий уровень развития профессиональных намерений наблюдается у 32% обучающихся, средний – у 36% обучающихся, низкий – у 32% обучающихся.

Таким образом, совокупность исследований показала, что у большинства детей уровень развития профессиональных намерений по всем показателям находится на среднем уровне. Иначе говоря, дети проявляют интерес к разным профессиям, они называют основные качества, которые необходимы для трудовой деятельности в конкретных профессиях, однако знания их неглубокие, они не совсем освоили еще обязанности работников разных профессий и невпопад называют, что придет на ум. К примеру Дима Б., Кирилл С., Ксения А. не видят разницы между пекарем и поваром и др. В то же время отношение к трудовой и учебной деятельности у детей ответственное, если они получают конкретные и подробные установки к деятельности. Но они не проявляют собственной инициативы, нуждаются в эпизодическом контроле и поощрении со стороны взрослых.

Исходя из данных, мы делаем вывод о том, что необходима систематическая работа, связанная с пополнением и расширением кругозора детей о мире профессий.

2. 2 Методические рекомендации по организации профориентационной работы с младшими школьниками во внеурочной деятельности

На основе полученных результатов проведенной диагностики уровня развития профессиональных намерений младших школьников было выявлено, что большинство учащихся обладают средним уровнем развития

профессиональных намерений. Поэтому нами была разработана программа организации внеурочной деятельности профориентации младших школьников.

Направления в профориентационной работе с учащимися определяют цели, сформулированные в нормативных документах по начальному образованию, а именно: расширять первоначальные представления младших школьников о роли труда в жизни человека; формировать понимание особенностей разных профессий; предоставлять обучающимся возможность погружаться в разные профессиональные деятельности с помощью организации игровых ситуаций.

Целью программы является расширение кругозора о мире труда, интереса к различным профессиям и становление ценностного и уважительного отношения к труду человека.

В соответствии с целью разработанной программы были поставлены следующие задачи:

1) Познавательные:

– познакомить обучающихся с основными видами и требованиями к профессиям;

– формировать различие между профессиями и оказываемыми их представителями услуг;

– формировать важность и необходимость труда в жизни общества.

2) Развивающие:

– развивать интеллектуальные и творческие возможности ученика;

– развивать наблюдательность, самостоятельность, инициативность;

– развивать практические навыки по самообслуживанию.

3) Воспитательные:

– воспитывать уважительное отношение к труду других людей;

– воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий;

– воспитывать у детей культуру труда и этику общения.

Разработанная программа состоит из внеклассных мероприятий, которые содержат следующие методы: словесные методы: объяснение, рассказ, беседа. Наглядные методы: экскурсии, наблюдение, демонстрация рисунков, плакатов, иллюстраций. Практические методы: изготовление рисунков, плакатов.

В таблице 9 представлено календарно-тематическое планирование внеклассных мероприятий «Калейдоскоп профессий» в 4 «А» классе МБОУ «Агинская СОШ №1».

Таблица 9 – План работы

Период	Наименование выполненных работ
10.01.2022-15.01.2022	Подбор диагностик для выявления актуального уровня развития профессиональных намерений.
17.01.2022-31.01.2022	Проведение диагностик для выявления актуального уровня развития профессиональных намерений. Анализ результатов
04.02.2022	Проведение внеурочного мероприятия «Поговорим о профессиях»
12.02.2022	Проведение внеурочного мероприятия «Кто бережет наше здоровье?»
18.02.2022	Проведение внеурочного мероприятия «Профессия моей мамы»
25.02.2022	Проведение внеурочного мероприятия «Кто наводит красоту?»
04.03.2022	Проведение экскурсии в музей Пожарной техники
18.03.2022	Проведение внеурочного мероприятия «Наш зелёный друг»
25.03.2022	Проведение внеурочного мероприятия «Все профессии важны – выбирай на вкус!»

Рассмотрим каждое внеурочное мероприятие подробнее.

1. Внеурочное мероприятие «Поговорим о профессиях».

Цель: Познакомить детей с разнообразием профессий взрослых людей; их значении.

Содержание. Учитель классифицирует профессии следующим образом: творческие, героические, сельские и городские, «женские» и «мужские», современные и профессии прошлых лет.

2. Внеурочное мероприятие «Кто бережет наше здоровье?»

Цель: Обобщить и расширить знания детей о профессиях здравоохранения (врач-педиатр, хирург, медсестра), важность этих профессий в жизни людей. Правила безопасного хранения лекарств, их употребления. Основные приемы перевязки ран. Правила гигиены и оказания первой помощи при несчастных случаях.

Содержание. Данное внеурочное мероприятие проходило в форме сюжетно-ролевой игры «Поликлиника». Учащиеся коллективно изготавливали атрибуты врачей: медицинские карты и талоны. Проигрывали примерные игровые действия: приход в поликлинику, запись в регистратуре, обследование у хирурга, назначение лечения, размещение в палате, выписка.

3. Внеурочное мероприятие «Профессия моей мамы» – проект.

На этапе самоопределения к деятельности (организационном моменте) учитель приветствует класс, говоря о детском информационно-познавательном журнале «Профессии моей семьи». Учащиеся настраиваются на работу.

На этапе актуализации знаний учитель выявляет уровень знаний о профессиях родителей учащихся, о профессиях их бабушек, дедушек, о профессиях, передающихся по поколениям.

Далее на этапе постановки учебной задачи учитель предлагает учащимся сделать коллективный информационно-познавательный журнал «Профессии моего класса».

На этапе реализации проекта учащиеся пользуются всевозможными подручными средствами: картинками из журналов, карандашами, фломастерами. Каждый учащийся на альбомном листе отмечает особенности профессии своего родителя и выступает с данным проектом.

В конце мероприятия все листы склеиваются и информационно-познавательный журнал «Профессии моего класса» вешается в уголок класса. Учащиеся проводят самооценку результатов.

4. Внеурочное мероприятие «Кто наводит красоту?».

Цель: Познакомить и обобщить знания детей о профессиях творческого направления (парикмахер, визажист, декоратор, модельер, фотограф, дизайнер), чем эти профессии отличаются от других. Наблюдения работы парикмахера, изучение его рабочей позы. Требования по охране труда и гигиены в работе парикмахерской.

Содержание. На этапе самоопределения к деятельности (организационном моменте) учитель приветствует класс. Учащиеся настраиваются на работу.

На этапе актуализации знаний учитель выявляет недостаток знаний о творческих профессиях путем задавания вопросов. Предлагает учащимся разделиться на 6 групп. Каждой группе выдает плакат и название их профессии. на одной парте раскладывает информацию о различных родах занятия, картинки, соответствующие различным профессиям. Предлагает каждой группе выбрать среди всего предложенного тот материал, который соответствует обозначенной для них профессии.

На этапе реализации проекта учащиеся делают плакат о профессии, каждая группа выступает со своим плакатом. Рассказывает о своей профессии и демонстрирует пример работы данной профессии (инсценировка).

В конце мероприятия проводится рефлексия с помощью вопросов: какие профессии вы узнали? Было ли вам интересно участвовать в инсценировке своей профессии? Учащиеся проводят самооценку и оценку результатов своей деятельности.

5. Экскурсия в Саянский музей.

Цель: Обобщить знания детей о профессиях защитников Родины (МЧС, милиция, ДПС, охранная безопасность, пожарная безопасность), подвести детей к пониманию значения данных профессий.

Содержание. Данное внеурочное мероприятие проводилось в Саянском краеведческом музее. Музейный урок проходил по следующему порядку.

В первую очередь учащиеся посетили «Зал природы», где познакомились с флорой и фауной Саянского района. Далее учащиеся перешли в «Зал крестьянского быта», в котором учащиеся познакомились с профессиями прошлого и увидели предметы различных агротехнических и земледельческих профессий, которые или пользуются спросом до сих пор, например, плуг и др. или ушли в прошлое.

Главным вниманием стал «Зал военной славы и истории МВД». Учащиеся увидели не только фотографии достойных людей, но и узнали предметы таких профессий, как полицейский, военный, пожарный используемые в различные годы истории и даже до наших дней.

6. Внеурочное мероприятие «Наш зелёный друг».

Цель: знакомство с профессиями, связанными с цветами и растениями; формирование интереса воспитанников к цветоводству.

Содержание.

Учащиеся выступают с подготовленными сообщениями о таких профессиях, как озеленитель, садовник, ландшафтный дизайнер.

Далее проводится игра «Буква-инструмент», где учитель называет букву, а учащиеся подбирают инструменты, предназначенные для работы в саду, на цветниках. Учитель рассказывает технику безопасности.

На следующем этапе проводится практическая работа. Учащиеся высаживают зелень на подоконник класса. Для этого в лотки с землей сеют семена поверхностно и засыпают землей в 1 см. Проливают водой и оставляют семена для всходов.

На этапе рефлексии учитель отмечает эмоции учащихся, спрашивает о полученных эмоциях учеников.

7. Внеурочное мероприятие «Все профессии важны – выбирай на вкус!» Игра по станциям.

Цель: Выявить уровень знаний учащихся о профессиях, расширить знания детей о многообразии мира профессий.

Содержание. Проходит игра по станциям «Букваринск», «Собирай-ка», «Загадочная», «Народная мудрость», «Угадай-ка».

Станция «Букваринск» включает в себя два задания, в котором дети из букв и слогов составляют профессии. Станция «Собирай-ка» включает в себя мозаику предметов труда. Станция «Загадочная» подразумевает загадки разных профессий. Станция «Народная мудрость» содержит пословицы и поговорки. На станции «Угадай-ка» ребята угадывают профессии по признакам.

Таким образом, предложенные рекомендации позволят эффективно организовать профориентационную работу во внеурочной деятельности. Разработанный комплекс мероприятий будет способствовать расширению кругозора младших школьников о многогранном мире профессий, формированию интереса к миру профессий, сознательное отношение к труду, чувства уважения ко всем профессиям.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы пришли к выводу, что профориентационную работу понимают и толкуют по-разному. Вслед за В. М. Чернышевой в своем исследовании профориентационную работу мы понимали, как комплекс экономических, социальных, психологических и педагогических мероприятий, которые способствуют профессиональной подготовке учащихся, выбору профессии в соответствии с целями, личностными качествами, установками, приоритетами и

возможностями. Главной целью профориентации является оказание помощи в выборе профессии с учетом всех психофизиологических и личностных качеств, а также с учетом требований общества.

Организация профориентационной работы с младшими школьниками имеет свою специфику: на данном этапе важно многогранно и полноценно открыть мир профессий учащимся, так как именно в этом возрасте резко увеличивается познавательный интерес, и тем самым открывается возможность заложить основу и фундамент для дальнейшего осознанного выбора профессии. Занятия должны быть направлены создание у учащихся конкретно-наглядных представлений о профессиях.

Широкие возможности в организации профориентационной работы с младшими школьниками имеет внеурочная деятельность. Целью внеурочной деятельности при организации профориентационной работы состоит в знакомстве с обширным миром профессий. Внеурочная деятельность позволяет полноценно затеть все аспекты изучения мира профессий благодаря разнообразию форм, видов и методов деятельности.

Нами было организовано экспериментальное исследование, направленное выявление сформированности представлений младших школьников о профессиональных намерениях с использованием следующих методик: тест Е. А. Доренбуш «Знаешь ли ты профессии?», методика «Три желания», лист наблюдения для родителей по выявлению отношения к труду младших школьников.

Анализируя результаты проведенного нами экспериментального исследования мы пришли к выводу, что у большинства детей уровень развития профессиональных намерений по всем показателям находится на среднем уровне. Иначе говоря, дети проявляют интерес к разным профессиям, они называют основные качества, которые необходимы для трудовой деятельности в конкретных профессиях, однако знания их неглубокие, они не совсем освоили еще обязанности работников разных профессий. Исходя из данных, мы сделали

вывод о том, что необходима систематическая работа, связанная с пополнением и расширением кругозора детей о мире профессий.

В рамках внеурочной деятельности нами была разработана программа «Калейдоскоп профессий», направленная на развитие профессиональных намерений младшего школьника. Целью программы являлось расширение кругозора о мире труда, интереса к различным профессиям и становление ценностного и уважительного отношения к труду человека.

Таким образом, задачи исследования нами решены, цель достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Анненкова, А. М. Исследовательские методы обучения и игровые технологии как средство формирования интереса к профессиям у младших школьников / А. М. Анненкова // Молодежная наука: тенденции развития. – 2020. – № 2. – С. 22-28.
2. Белякова, В. Н. Самопознание и самоопределение в профориентации школьников на всех этапах школьного обучения / В. Н.

Белякова, И. И. Гончарова // Калининградский вестник образования. – 2020. – № 3.– С. 44-52.

3. Болдина, М. А. Понятие и сущность профориентационной работы в образовательном учреждении / М. А. Болдина, Е. В. Деева // Социально-экономические явления и процессы. – 2012. – № 12. – С. 431 - 439.

4. Гатальская, А.В. Особенности применения практико-ориентированных форматов в профориентации обучающихся / А.В. Гатальская, Л.Н. Медведева // Образование. Карьера. Общество. – 2021. – № 1 (68). – С. 6-7.

5. Гатальская, А. В. Проект «Сто дорог – одна моя» на примере профориентации обучающихся начальной школы / А.В. Гатальская, Н. В. Козырева // Образование. Карьера. Общество. – 2020. – № 2 (65). – С. 24-27.

6. Гончаренко, О. Н. Профориентационная работа с сельскими школьниками: региональная специфика / О. Н. Гончаренко // Современное педагогическое образование. – 2020. – № 9.– С. 112-117.

7. Гунина, Е. В. Психологические условия подготовки школьников в ходе обучения к карьерному росту / Е. В. Гунина, Е. Н. Иглин // Казанский педагогический журнал. – 2019. – № 5. – С. 184 - 188.

8. Девяткина, А. В. Профориентационная работа с младшими школьниками в рамках долгосрочного профориентационного проекта / А. В. Девяткина, М. А. Костина // Образование. Карьера. Общество. – 2020. – № 2 (65). – С. 16-19.

9. Дементьев, И. В. Профессиональная ориентация / И. В. Дементьев // Анализ научных подходов. – 2008. – № 11. – С. 56 - 62.

10. Детина, Н. М. Интеграция программы внеурочной деятельности по профориентации с учебной программой «Технология» / Н. М. Детина, О. В. Лапаева, О. В. Мишутинская, Н. А. Хисматуллова // Служение педагогическому делу. – 2021. – № 2.– С. 69-76.

11. Добрынина, А. Ю. Деятельность учителя начальных классов по профориентации младших школьников во внеурочной деятельности / А. Ю.

Добрынина, Е. Г. Изотова // Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном образовании. – 2021. – № 5.– С. 97-99.

12. Заббарова, М. Г. Профессиональное самоопределение младших школьников во внеурочной деятельности / М. Г. Заббарова, Ф. К. Айметова, С. Р. Журавлева // Инновационные воспитательные практики: детский сад, школа, вуз. – 2021. – № 3.– С. 246-253.

13. Заводчиков, Д. П. Взаимосвязь саморегуляции и личной профессиональной перспективы школьников / Д. П. Заводчиков, П. О. Манякова // Образование и наука. – 2018. – № 1. – С. 116 - 135.

14. Залялилева, Д. Р. Реализация профориентационной программы младших школьников как первая ступень к определению своего места в современном обществе / Д. Р. Залялилева, Л. И. Шафикова // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2015. – № 5. – С. 18 - 19.

15. Исаенко, В. А. Развитие навыков профессионального ориентирования и самоопределения школьников посредством внеурочных мероприятий / В. А. Исаенко, Н. А. Каракай // Педагогическая перспектива. – 2021. – № 2. – С. 67-76.

16. Искуменко, М. А. Актуальность и специфика профессионального самоопределения обучающихся в условиях обучения / М. А. Искуменко // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 60. – С. 185 - 190.

17. Калина, Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся при ранней профориентации / Е.А. Калина // Образование. Карьера. Общество. – 2021. – № 1(68). – С. 13-15.

18. Карочкина, Е. А. Ранняя профориентация обучающихся как направление деятельности начальной школы / Е. А. Карочкина // Актуальные проблемы современной педагогической науки: взгляд молодых исследователей. – 2020. – № 3. – С. 218-224.

19. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. – Москва : Издательский центр «Академия», 2007. – 304 с.
20. Колганова, Т. А. Возрастные особенности и специфика организации профориентационной работы среди детей младшего школьного возраста / Т. А. Колганова // Профессиональная ориентация. – 2019. – № 1. – С. 21-24.
21. Косенко, А. С. Содержание и формы профориентационной работы во внеурочной деятельности / А. С. Косенко // Педагогика в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты. – 2020. – № 7. – С. 36-40.
22. Кривоусова, В. В. Особенности профессиональной ориентации обучающихся начальной школы / В. В. Кривоусова, Г. Х. Вахитова // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. – 2021. – № 2 (36). – С. 9-15.
23. Ламдо, А. В. Характеристика основных направлений и форм организации профориентационной работы в начальной школе/ А. В. Ламдо, Н. С. Стерхова // StudNet.– 2022. – № 4. – С. 1957-1966.
24. Макарова, Н. И. Профориентация младших школьников – первый шаг к выбору профессии / Н. И. Макарова // Научные исследования и современное образование. – 2020. – № 5. – С. 43-45.
25. Максимова, А. А. Личностный смысл в профессиональном самоопределении / А. А. Максимова, А. Т. Степанова, А. Я. Кузнецова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – № 6. – С. 7 - 9.
26. Медведева, С. А. Профессиональное самоопределение / С. А. Медведева, Т. Е. Белоцерковец // Международный научно-исследовательский журнал. – 2020. – № 1. – С. 44 - 47.
27. Милованова, Л.А. Методы и приемы, используемые в профориентационной работе в начальных классах / Л.А. Милованова, Н. В. Шарыпова // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2017. – № 3. – С. 29-33.

28. Налимова, И. В. Изучение возможностей организации в процессе внеурочной деятельности профессиональной ориентации младших школьников / И. В. Налимова, А. В. Шевчук // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2021. – № 1. – С. 136-139.

29. Паламарчук, Е. В. Профориентация в начальной школе / Е. В. Паламарчук // Вестник науки и образования. – 2021. – № 12-1 (115). – С. 102-106.

30. Парфирьева, Н. В. Ранняя профилизация в рамках сетевого взаимодействия через организацию урочной и внеурочной деятельности / Н. В. Парфирьева // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания. – 2021. – № 1. – С. 26-28.

31. Петрова, В.А. Организация профориентационных форматов для сельских школьников / В.А. Петрова, С. В. Панина // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 70. – С. 285-288.

32. Пряжников, Н. С. Школьная профориентация: мечты и реальность / Н. С. Пряжников // Школьный психолог. – 2003. – №4. – С. 12 - 13.

33. Разварина, И. Н. Внеурочная деятельность как фактор профессионального самоопределения школьников / И. Н. Разварина, А. Н. Гордиевская // Научный результат. Педагогика и психология образования. – 2020. – № 4. – С. 3-15.

34. Скрипова, Н. Е. Ценностные ориентиры профессиональной ориентации школьников на рабочие профессии: новые механизмы / Н. Е. Скрипова // Современное педагогическое образование. – 2020. – № 6. – С. 247-249.

35. Сопегина, В.Т. Феномен профориентации в контексте непрерывного образования / В.Т. Сопегина, Е.А. Шакуто, И.Ю. Кузнецова, А.Г. Апухтина // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2020. – № 1 (37). – С. 104-111.

36. Степанова, Л. В. Развитие творческих способностей и ранняя профориентация младших школьников/Л. В. Степанова // Вестник Северо-

Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова. – 2018. – № 2 (10). – С. 23-27.

37. Сулова, Д. В. Карьерные ориентации в структуре профессионального самоопределения студентов /Д. В. Сулова, Т. В. Казакова, Н. Д. Фирер//Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 68 (4). – С. 263-266.

38. Туленкова, Л. А. Формирование профессиональных качеств школьников во внеурочной деятельности / Л. А. Туленкова // Научное образование. – 2019. – № 5. – С. 15 - 19.

39. Уткина, Н. И. Профориентационная работа в условиях внеурочной деятельности как средство успешной социализации школьников / Н. И. Уткина // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. – 2018.– № 3 (47). – С. 88 - 95.

40. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования //Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 11.12.2020) : официальный сайт. – URL :<https://fgos.ru/fgos/fgos-noo> (дата обращения: 15.02.2022).

41. Чернышев, В. М. Профориентация как приоритетное направление в решении кадровой проблемы в здравоохранении / В. М. Чернышев, М. И. Воевода, Р. И. Айзман, А. В. Юданов, О.В. Стрельченко, С. В. Домахина // Сибирский научный медицинский журнал. – 2021. – № 1. – С. 130-139.

42. Швачунова, Л.М. Современные форматы профориентации обучающихся в условиях взаимодействия образовательных организаций разных типов / Л.М. Швачунова, Н.Т. Рылова // Образование. Карьера. Общество. – 2021. – № 1 (68). – С. 30-31.

43. Янышева, Я. Е. Профориентационная работа в начальной школе как пропедевтический этап профессионального самоопределения младшего школьника / Я. Е. Янышева // Приложение международного научного журнала "Вестник психофизиологии". – 2020. – № 1. – С. 60-67.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Бланк теста (Е. А. Доренбуш) «Знаешь ли ты профессии?»

Инструкция: «У Вас есть лист с 12 вопросами. Ваша задача — ответить на каждый вопрос, выбирая правильный ответ из трех предложенных»

вариантов. Внимательно прочитайте первый вопрос, потом ответы и выберите правильный ответ, подчеркните его. Затем проделайте то же с оставшимися вопросами».

1. Представитель какой профессии лечит животных?

а) врач

б) животновод

в) ветеринар

2. Как называется профессия, представитель которой добывает уголь?

а) машинист

б) шахтер

в) водитель

3. Кто обучает школьников основам разных наук?

а) учитель

б) воспитатель

в) библиотекарь

4. Представитель какой профессии защищает Родину и охраняет границы?

а) пожарный

б) военный

в) полицейский

5. Представитель какой профессии управляет автомобилем, возит людей и грузы?

а) машинист

б) шахтер

в) водитель

6. Кто из работников магазина стоит за прилавком?

а) продавец

б) шахтер

в) водитель

7. Кто готовит вкусные обеды?

а) пекарь

б) продавец

в) повар

8. Представитель этой профессии лечит детей и взрослых:

а) ветеринар

б) врач

в) учитель

9. Работник животноводства, специализирующийся на доении:

а) пастух

б) животновод

в) доярка

10. Представитель этой профессии чинит краны, батареи и трубы в квартирах, на производствах:

а) слесарь

б) строитель

в) пожарный

11. Представитель какой профессии возводит здания и сооружения?

а) технолог

б) строитель

в) инженер

12. Специалист, занимающийся разведением и выращиванием животных:

а) животновод

б) врач

в) ветеринар

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Таблица 10 – Результаты тестирования «Знаешь ли ты профессии?»

	ФИ обучающегося	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12	Уровень
1	Андрей С.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	10б. – высокий
2	Андрей К.	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	5б. – низкий
3	Валерия А.	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	6б. – низкий
4	Виктор Б.	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	9б. – средний
5	Виталья А.	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	9б. – средний
6	Дарья Б.	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	6б. – низкий
7	Дима Б.	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	6б. – низкий
8	Илья Л.	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	9б. – средний
9	Кирилл С.	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	6б. – низкий
10	Кристина Д.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11б. – высокий
11	Кристина С.	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	8б. – средний
12	Ксения А.	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	6б. – низкий
13	Максим Г.	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	7б. – средний
14	Максим Н.	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	10б. – высокий
15	Матвей Ю.	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	8б. – средний
16	Настя К.	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	9б. – средний
17	Олеся Б.	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	8б. – средний
18	Рома Г.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	11б. – высокий
19	Яна Н.	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	8б. – средний

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Таблица 11 – Результаты методики «Три желания»

	Ф.И.	Материальн ые	Нравственн ые	Познаватель ные	Разрушитель ные	Уровень
1	Андрей С.	1	1,1			с
2	Андрей К.	1,1	1			с
3	Валерия А.	1,1		1		с
4	Виктор Б.	1	1	1		в
5	Виталия А.	1		1,1		с
6	Дарья Б.	1,1		1		с
7	Дима Б.	1,1		1		с
8	Илья Л.	1	1,1			с
9	Кирилл С.	1,1			1	н
10	Кристина Д.	1	1,1			с
11	Кристина С.	1	1,1			с
12	Ксения А.	1	1		1	н
13	Максим Г.	1		1,1		с
14	Максим Н.	1	1	1		в
15	Матвей Ю.	1	1	1		в
16	Настя К.	1,1	1			с
17	Олеся Б.	1,1		1		с
18	Рома Г.	1	1	1		в
19	Яна Н.	1,1			1	н

Условные обозначения:

С. – средний уровень; В – высокий уровень; Н. – низкий уровень.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Таблица 12 – Результаты листа наблюдений для родителей

	Ф.И.	Самообслуживание	Хозяйственно-бытовой труд	Труд на природе	Ручной и художественный труд	Уровень
1	Андрей С.	3	2	3	2	10б. – высокий
2	Андрей К.	1	1	2	1	5б. – низкий
3	Валерия А.	3	1	1	1	6б. – низкий
4	Виктор Б.	3	3	3	3	12б. – высокий
5	Виталя А.	3	2	3	2	10б. – высокий
6	Дарья Б.	2	1	2	1	6б. – низкий
7	Дима Б.	1	2	3	1	7б. – средний
8	Илья Л.	3	3	3	2	11б. – высокий
9	Кирилл С.	2	1	1	1	5б. – низкий
10	Кристина Д.	3	3	1	3	10б. – высокий
11	Кристина С.	2	2	3	1	8б. – средний
12	Ксения А.	1	1	1	2	5б. – низкий
13	Максим Г.	2	1	2	2	7б. – средний
14	Максим Н.	2	1	2	3	8б. – средний
15	Матвей Ю.	2	1	2	1	6б. – средний
16	Настя К.	2	2	1	2	7б. – средний
17	Олеся Б.	3	2	2	3	10б. – высокий
18	Рома Г.	3	2	3	1	9б. – средний
19	Яна Н.	2	2	2	3	9б. – средний

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Таблица 13 – Результаты развития профессиональных намерений учащихся

	Ф.И.	Уровень когнитивный	Уровень мотивационный	Уровень деятельностный	Уровень профессиональных намерений
1	Андрей С.	10б. – высокий	средний	10б. – высокий	высокий
2	Андрей К.	5б. – низкий	средний	5б. – низкий	низкий
3	Валерия А.	6б. – низкий	средний	6б. – низкий	низкий
4	Виктор Б.	9б. – средний	высокий	12б. – высокий	высокий
5	Виталья А.	9б. – средний	средний	10б. – высокий	средний
6	Дарья Б.	6б. – низкий	средний	6б. – низкий	низкий
7	Дима Б.	6б. – низкий	средний	7б. – средний	средний
8	Илья Л.	9б. – средний	средний	11б. – высокий	средний
9	Кирилл С.	6б. – низкий	низкий	5б. – низкий	низкий
10	Кристина Д.	11б. – высокий	средний	10б. – высокий	высокий
11	Кристина С.	8б. – средний	средний	8б. – средний	средний
12	Ксения А.	6б. – низкий	средний	5б. – низкий	низкий
13	Максим Г.	7б. – средний	средний	7б. – средний	с
14	Максим Н.	10б. – высокий	высокий	8б. – средний	высокий
15	Матвей Ю.	8б. – средний	высокий	6б. – средний	средний
16	Настя К.	9б. – средний	средний	7б. – средний	средний
17	Олеся Б.	8б. – средний	средний	10б. – высокий	средний
18	Рома Г.	11б. – высокий	высокий	9б. – средний	высокий
19	Яна Н.	8б. – средний	низкий	9б. – средний	средний

Условные обозначения:

С. – средний уровень; В – высокий уровень; Н. – низкий уровень.