



**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА
В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

*МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
ФИЛИАЛ СИБИРСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА*

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА
В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

**СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ
VII Всероссийской научно-практической конференции
(21-22 ноября 2024 г.)**

**КРАСНОЯРСК-ЛЕСОСИБИРСК
2025**

УДК 159.99
ББК 88.8

Редакционная коллегия:
*канд. психол. наук Басалаева Н.В.,
ст. преподаватель Мартынова М.А.*

Актуальные проблемы развития человека в современном обществе: сб. научн. ст. VII Всероссийской научно-практической конференции (21-22 ноября 2024 г.) / под ред. Н. В. Басалаевой, М.А. Мартыновой [Электронный ресурс]. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2025. – 217 с.

Сборник научных статей содержит статьи специалистов в области педагогики и психологии. Представленные материалы отражают результаты теоретических и эмпирических исследований развития человека в современном обществе.

Сборник подготовлен по материалам VII Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы развития человека в современном обществе», которая прошла в Лесосибирском педагогическом институте – филиале ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» 21-22 ноября 2024 г. Статьи печатаются в авторской редакции.

Сборник адресован студентам, магистрантам, специалистам образовательной сферы.

© Сибирский федеральный университет, 2025
© Лесосибирский педагогический институт – филиал СФУ, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Андриевская Л.А. Интеллект младшего школьника	7
Аникин А.Н. Буллинг среди младших подростков в общеобразовательном учреждении	10
Басалаева Н.В. Проблема виктимного поведения в трудах отечественных психологов	14
Блинцова И.М. Особенности виктимного поведения в подростковом возрасте	19
Блинцова И.М. Семейные конфликты и способы их разрешения	22
Виталева Я.В., Нечаева К.А. Профилактика отклоняющегося (социально неодобряемого) поведения у старших дошкольников с ОВЗ посредством трудового воспитания	26
Галимов П.Е. Преодоление трудных жизненных ситуаций младшими школьниками	30
Галимов П.Е. Скрытые мотивы к самоубийству в социальной среде	34
Галимова А.П. Проблема эмоционального выгорания специалистов социальной сферы, пути ее решения	36
Галимова А.П. Профилактика и коррекция последствий кибербуллинга подростков в школьной среде	40
Галимова А.П. Влияние средств массовой информации социальных сетей на формирование суицидальных мыслей	43
Девятловская А.А. Особенности проявления компьютерной зависимости у младших подростков	46
Девятловская А.А. Влияние семейных традиций на психическое здоровье членов семьи	51
Джембек Ю.И. Выраженность нонкоммуникативности как предиктора склонности к экстремизму у студентов	54
Джембек Ю.И. Студенческая семья: взгляд современных исследователей	59
Долина А.В. Творчество как средство коррекции девиантного поведения у подростков	62
Ефремова А.В. Особенности семейно-брачных установок студенческой молодежи	66
Ефремова А.В. Диагностика нарушений пищевого поведения у молодежи	69
Заводовская Е.А. Психологическое консультирование в пожилом и старческом возрасте	72
Заводовская Е.А. Особенности наркотической зависимости в подростковом возрасте	77
Ильина Ю.С. Экологическое воспитание дошкольников в различных видах деятельности	83

Канна И.Е. Родительское выгорание как психологический феномен	88
Канна И.Е. Трудные жизненные ситуации подростков и способы совладания с ними	92
Канна И.Е. Личностные характеристики несовершеннолетних, занимающихся угонами автомобилей	96
Краснова К.Н. Особенности психолого-педагогической помощи подросткам, совершавшим противоправные действия	100
Левшунова Ж.А. Психическая саморегуляция как необходимое профессиональное умение педагога-психолога	103
Максимова Д.А. Особенности развития внимания у детей младшего школьного возраста в процессе обучения	106
Малыш И.Г. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности	109
Мартынова М.А. Методы совладания с тревожностью в юношеском возрасте	113
Матвеева М.С. Компьютерная зависимость	116
Моисеева А.С. Тревожность подростков: факторы возникновения и пути преодоления	120
Моисеева А.С. Причины разводов и их влияние на формирование личности ребенка	123
Мосинцев Д.Д. Возможности использования кинотерапии для адаптации студентов группы риска к условиям в вузе	125
Моторина П.А. Влияние родительской семьи на развитие эмоционального интеллекта ребенка	128
Моторина П.А., Джембек Ю.И., Ефремова А.В. Проявления эмоционального интеллекта у подростков, проживающих в детском доме	132
Нагорных Е.А. Особенности развития памяти у детей младшего школьного возраста	137
Пшеничная Е.С. Развитие самостоятельности при традиционном рисовании у детей дошкольного возраста	142
Романченко Н.С. Школьные трудности и способы их преодоления в подростковом возрасте	147
Романченко Т.С. Газлайтинг как форма психологического насилия	150
Семенова К.А. Особенности внимания младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	153
Скавинская К.В. Психосоциальная работа с подростками в воспитательной колонии	156
Скавинская К.В. Сталкинг (преследование) как форма девиантного поведения	160
Славгородцева В.Ю. Исследование игровой, телефонной и компьютерной зависимости у подростков	166

Староверова М.В. Особенности социального интеллекта у девочек и мальчиков подросткового возраста	170
Степанова Н.С. Вандализм как форма девиантного поведения подростков	173
Столбова А.О. Организация самостоятельной работы студентов посредством техник тайм-менеджмента	178
Фадеева Н.Н. Изучение особенностей суицидального поведения подростков	181
Фадеева Н.Н. Ролевые ожидания: портрет потенциального партнера для создания семьи	184
Фоминых Л.Н. К вопросу об этапах профессионального становления студентов	187
Фоминых Л.Н., Мартынова М.А. Психологические аспекты формирования финансовой грамотности	191
Хабибулина В.В. Особенности развития внимания у детей младшего школьного возраста	194
Харитоновна Н.С. Школьная среда и ее роль в предотвращении суицидального поведения	199
Хорохова О.В. Технология «кроссенс» как метод развития связного высказывания у детей	202
Шаламова А.Ф. Диагностика буллинга в подростковой среде	205
Шаламова А.Ф. К вопросу о супружеской совместимости	209
Шелкунова Т.В. Представления современных школьников и студентов о категории «человек»	213

ИНТЕЛЛЕКТ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Л.А. Андриевская

*Лесосибирский педагогический институт –
филиал Сибирского федерального университета
г. Лесосибирск, Россия*

Аннотация: Статья посвящена исследованию интеллекта в младшем школьном возрасте, который охватывает период с 6 до 10 лет. В этом возрасте происходит активное развитие когнитивных, социальных и эмоциональных навыков, которые формируют основу для дальнейшего обучения и социализации. Рассматриваются ключевые аспекты, влияющие на интеллектуальное развитие детей, методы оценки интеллекта и подходы к его стимулированию. Подчеркивается важность создания поддерживающей образовательной среды для максимизации потенциала каждого ребенка.

Ключевые слова: Интеллект, младший школьный возраст, когнитивное развитие, социальные навыки, эмоциональный интеллект, методы оценки, стимуляция.

Summary: The article is devoted to the study of intelligence in primary school age, which covers the period from 6 to 10 years. At this age, there is an active development of cognitive, social and emotional skills that form the basis for further learning and socialization. The key aspects affecting the intellectual development of children, methods of assessing intelligence and approaches to stimulating it are considered. The importance of creating a supportive educational environment to maximize the potential of each child is emphasized.

Key words: Intelligence, primary school age, cognitive development, social skills, emotional intelligence, assessment methods, stimulation.

Психолог Л. С. Выготский отмечал, что интеллект в младшем школьном возрасте представляет собой сложный и многогранный феномен, который активно развивается в процессе обучения и взаимодействия с окружающим миром. Понимание особенностей интеллектуального развития детей в этом возрасте является важной задачей для педагогов, психологов и родителей. В данной статье рассмотрим основные аспекты развития интеллекта у детей младшего школьного возраста, факторы, влияющие на его формирование, а также методы оценки и стимуляции.

Интеллект определяется как совокупность умственных способностей, позволяющих решать задачи, адаптироваться к окружающей среде и учиться на основе опыта. В младшем школьном возрасте интеллект проявляется в различных формах: от логического мышления до творческих способностей.

Развитие интеллекта в младшем школьном возрасте. В период с 6 до 10 лет происходит интенсивное развитие следующих аспектов интеллекта:

- Когнитивные навыки: Дети осваивают чтение, письмо и арифметику, что способствует развитию аналитического мышления.

- Социальные навыки: Взаимодействие с одноклассниками и учителями развивает эмоциональный интеллект и навыки сотрудничества [1].

- Творческие способности: Участие в художественных и музыкальных занятиях стимулирует креативное мышление [2].

Факторы, влияющие на развитие интеллекта. Д. Векслер выделял два фактора, влияющие на развитие интеллекта:

Врождённые факторы. К ним относятся генетические факторы наследственности и хромосомные аномалии. Невербальный интеллект в большей мере, чем вербальный, зависит от психофизиологических особенностей работы головного мозга и в большей мере наследуется.

Факторы окружающей среды. Эмоциональное общение новорождённого ребёнка с матерью и взрослыми людьми имеет решающее значение для интеллектуального развития ребёнка. Также влияет социальное положение семьи: обеспеченные семьи имеют более широкие возможности для создания благоприятных условий развития ребёнка, развития его способностей, обучения и в конечном счёте для повышения интеллектуального развития ребёнка. Векслер считал, что вербальный интеллект отражает приобретённые человеком способности, а невербальный интеллект — его природные психофизиологические возможности.

Методы оценки интеллекта [3]. Существует несколько методов оценки интеллекта у детей:

- Стандартизированные тесты: Тест Векслера, позволяют оценить уровень интеллекта.

- Наблюдение: Учителя могут оценивать интеллектуальные способности детей на основе их участия в учебном процессе.

- Проективные методики: Игры и творческие задания помогают выявить скрытые интеллектуальные способности.

Стимулирование интеллектуального развития. Для стимулирования интеллектуального развития детей можно использовать различные подходы:

- Игровые методы: Игры делают процесс обучения увлекательным и эффективным.

- Разнообразие заданий: Предоставление различных типов заданий способствует всестороннему развитию.

- Создание поддерживающей среды: Важно создать атмосферу, в которой дети чувствуют себя уверенно и могут свободно выражать свои мысли [1].

Таким образом, интеллект в младшем школьном возрасте является важным аспектом общего развития ребенка. Понимание факторов, влияющих на его формирование, а также применение эффективных методов оценки и

стимулирования могут значительно повысить уровень интеллектуальных способностей детей. Каждый ребенок уникален, и подходы к его обучению должны быть индивидуализированы для достижения наилучших результатов.

На базе КГБУ «Лесосибирская школа» было проведено исследование на уровень интеллектуального развития по тесту Векслера (детский вариант). Целью было оценить уровень интеллектуального развития младших школьников с использованием теста Векслера.

Задачей было провести диагностику уровня интеллекта, выявить сильные и слабые стороны когнитивных способностей. В исследовании приняла участие ученица 4 «А» класса.

Тест Векслера делится на вербальные и не вербальные субтесты, в общем количестве 12. Каждый подтест оценивается по шкале, и результаты суммируются для получения общего коэффициента IQ. Уровень IQ составил 73 балла, что не соответствует норме для данного возрастного диапазона.

Анализ результатов по вербальным и невербальным подтестам показал, что невербальные субтесты наименее вызывали затруднения. Испытуемая была более успешна в работе с кубиками Кооса, что свидетельствует о хорошей конструктивной деятельности.

Исследование уровня интеллектуального развития по методике Векслера показало о нарушении познавательной деятельности и пограничном уровне интеллекта. Однако выявленные различия между вербальными и невербальными способностями подчеркивают необходимость комплексного подхода к обучению и воспитанию детей. Рекомендуется применять разнообразные методы стимулирования когнитивного развития, включая игровые формы обучения и активное вовлечение детей в учебный процесс.

Список литературы:

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. – Москва: Полиграф, 1934. - 448 с.
2. Выготский Л.С. Психология искусства: монография. – Москва: Искусство 1965. - 414 с.
3. Филимоненко Ю.И. Тест Векслера Диагностика структуры интеллекта (детский вариант): методическое руководство / Ю. И. Филимоненко, В. И. Тимофеев. – Санкт-Петербург : ИМАТОН, 2016.

БУЛЛИНГ СРЕДИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

А.Н. Аникин

*Лесосибирский педагогический институт -
филиал Сибирского федерального университета
г. Лесосибирск, Россия*

Аннотация: В статье представлены теоретико-методологические основы буллинга в современной психологической литературе. В ней также освещены основные исследования и ученые, занимающиеся изучением этой проблемы. Кроме того, в статье представлены результаты эксперимента, целью которого было выявление случаев буллинга среди младших подростков в образовательном учреждении.

Ключевые слова: буллинг, поведение, нападение, проблема, травля, издевательства.

Summary: The article presents the theoretical and methodological foundations of bullying in modern psychological literature. It also highlights the main studies and scientists engaged in the study of this problem. In addition, the article presents the results of the experiment, the purpose of which was to identify cases of bullying among younger adolescents in an educational institution.

Key words: bullying, behavior, attack, assault, problem, bullying, bullying.

В подростковом возрасте происходит формирование системы ценностей, определение своего места в обществе и осмысление жизненных приоритетов. Изменения, происходящие в обществе, могут оказать значительное влияние на мировоззрение подростков. Стремление завоевать уважение сверстников может привести к использованию деструктивных форм поведения, что, в свою очередь, может привести к агрессии по отношению к другим детям или взрослым.

Воздействие насилия в подростковом возрасте может оказать существенное влияние на формирование личности. Подросток может усвоить определённые модели поведения, такие как роль «жертвы», и следовать им в течение всей жизни.

Буллинг может негативно сказаться на самооценке и сформировать комплексы. Роль «жертвы» может закрепиться за человеком и перенестись на многие сферы его жизни. Жертвы буллинга часто страдают от депрессии и нервных расстройств, склонны к суициду, имеют низкий доход или не имеют работы, не достигают успеха в профессии и ведут замкнутый образ жизни, не имея семьи и друзей [1].

Ситуация негативно влияет не только на тех, кто подвергается насилию или оскорблениям, но и на самих агрессоров. У них могут возникнуть

проблемы с эмпатией, что может привести к антиобщественному и противоправному поведению.

Исследователи, такие как И.В. Абакумова, М.А. Алемаскин, С.А. Беличева, И.В. Дубровина, А.А. Кокуев, В.Ф. Пирожков, А.А. Реан и Д.И. Фельдштейн, изучают ценностные ориентиры, систему жизненных ценностей и личностные особенности подростков с девиантным и делинквентным поведением [4].

В средствах массовой информации все чаще появляются сообщения о случаях не просто деструктивного, но и крайне жестокого и чрезвычайного поведения учащихся в школе [5].

В средствах массовой информации часто встречаются сообщения о случаях агрессии среди подростков, когда дети проявляют неуважение к учителям и сверстникам. Это явление, известное как буллинг, представляет собой серьёзную проблему, которая затрагивает детей по всему миру.

Буллинг является одним из наиболее распространённых негативных проявлений в подростковой среде. Часто дети с особенностями подвергаются насмешкам и издевательствам со стороны сверстников. В работах таких учёных, как С.А. Беличева, Л.С. Выготский, И.В. Дубровина и других, подчёркивается важность решения этой проблемы, однако эффективные методы до сих пор не определены. Некоторые решения были предложены в зарубежных исследованиях.

Термин «буллинг» появился в результате изучения взрослых коллективов и, по-видимому, присутствует в любом замкнутом сообществе. Дети сталкиваются с травлей не только в школе, но и в других местах.

В.А. Heald (1994) определяет буллинг как постоянное физическое или психологическое насилие, направленное на человека, который не может защитить себя, с целью причинения боли, страха или длительного стресса [6].

В 1989 году Валери Бесаг высказала мнение, что буллинг – это серия повторяющихся поступков, которые могут быть физическими, психологическими, социальными или вербальными. Эти поступки совершаются теми, кто имеет формальное или временное преимущество перед другими, неспособными оказать сопротивление. Основной целью таких действий является причинение боли другим для собственного удовольствия. Это определение подчеркивает намерение «обидчика». [2].

Изучив проблематику, можно сделать вывод, что буллинг – это многогранная дилемма. Это не просто демонстрация уровня влияния, стремление к господству или желание превосходиться, а социальное явление, свойственное молодым людям. Оно происходит из-за некорректного воспитания молодых людей в условиях негативных общественных тенденций и неустойчивости их психического состояния. Буллинг происходит в

относительно стабильных группах, которые могут привлекать новых участников.

Буллинг представляет собой диспропорцию власти, которая оставляет жертву беззащитной. Существуют два вида этого явления: прямой буллинг, который включает в себя физическое насилие, оскорбительные высказывания, насмешки, уничтожение личных вещей и принуждение к выплате денег, и косвенный, который охватывает распространение ложных слухов, игнорирование, использование дружбы как инструмента манипуляции, сексуальные комментарии и жесты, угрозы и расистские оскорбления. По данным исследований Фармера и Шэ (2007), прямой буллинг чаще всего встречается в начальной школе, в то время как косвенный достигает своего апогея в период перехода в среднюю и старшую школу.

Агрессия со стороны «обидчиков» может проявляться в разнообразных формах. Физическое унижение может включать в себя действия такие, как попытки ударами ногами, принуждение силой, толчки, кулачные удары, нападения на жертву или её избиение, а также вымогательство. В то же время, буллинг не ограничивается только физическим злоупотреблением и может проявляться в виде действий, которые ущемляют самоуважение и подрывают уверенность в себе, то есть в психологическом насилии. Вербальные и психологические формы буллинга могут оказаться более травматичными, чем физические проявления агрессии [3].

В настоящее время проблема буллинга в образовательных учреждениях является актуальной и требует комплексного подхода к её решению на различных уровнях: местном, национальном и международном. Полностью искоренить буллинг невозможно, поскольку он является частью нашей реальности. Однако необходимо предотвращать его опасные последствия.

Зарубежные исследователи разработали программы профилактики буллинга среди учащихся. Например, программа Д. Олвеуса, успешно реализованная в Норвегии 20 лет назад, позволила снизить уровень буллинга на 50%. С 2001 года эта программа стала приоритетной в стране [7].

Известно, что в качестве мишени для насмешек часто выбираются выдающиеся ученики – это отличники и ученики, пользующиеся благосклонностью учителей. Но не менее распространены случаи, когда в центр внимания попадают и те, кто не столь успешен, а также те, кто имеет ограниченные возможности. Особое внимание обращают на тех, кто из-за свойственных характеру особенностей не в состоянии защитить свои права.

Существует убеждение, что причиной травли становится некая несовместимость между жертвой и её окружением. Но последние исследования показывают, что основными причинами являются

психологические аномалии, такие как нестабильная самооценка, избыточный страх и склонность к подозрениям.

Учитывая важность этой темы, мы провели экспериментальное исследование, целью которого было выявление буллинга в младшем школьном возрасте. Для диагностики использовались опросник «буллинг» (автор – Д. Олвеус) и «Опросник риска буллинга» (авторы – А.А. Бочавер, В.Б. Кузнецова, Е.М. Бианки и др.).

В исследовании приняли участие 32 обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 города Лесосибирска».

Анализ результатов позволил сделать следующие выводы.

1. Наблюдается недостаточно явное проявление как прямого активного буллинга, который выражается в физической агрессии (намеренные толчки, удары, пинки, избиения, нанесение других телесных повреждений, кража или порча имущества, уничижительные жесты), так и в словесной агрессии (оскорбления, угрозы, запугивание). Косвенный активный буллинг, проявляющийся в изоляции (социальной отчужденности): сплетни, заговоры, бойкоты, игнорирование просьб, также имеет место в некоторой степени. Прямой пассивный буллинг (жертвенность) – подверженность физической и словесной агрессии — встречается редко и в умеренных масштабах. Косвенная жертвенность (косвенный пассивный буллинг) – подверженность социальной отчужденности — также наблюдается лишь время от времени.

2. В классе наблюдается относительно благоприятная обстановка. Согласно проведённому исследованию, средний уровень небезопасности составляет 7,9 баллов, что ниже среднего показателя по методике. Это говорит о том, что в целом в коллективе нет систематического неуважения, небезопасности и пренебрежения правилами и границами. Однако иногда такие явления всё же проявляются.

3. Средний показатель благополучия составляет 5,6 баллов, что выше среднего значения по методике. Этот результат свидетельствует о том, что в классе преобладают ценности уважения, которые являются хорошей альтернативой ценностям власти и силы. Именно уважение друг к другу служит защитой от риска возникновения буллинга.

4. Уровень разобщённости в группе оценивается в 1,9 балла, что также ниже среднего значения по методике. Такой показатель говорит о контролируемости группы и возможности диалога, а также о наличии сплочённости.

5. По шкале равноправия был получен средний балл 3,4, который ниже среднего значения по методике. Данный результат указывает на то, что в отношениях между учениками могут возникать ситуации неравенства, однако они не являются систематическими.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о том, что ситуация с буллингом в рассматриваемом коллективе относительно благополучная. Однако необходимо продолжать работу по предотвращению ситуаций буллинга и обеспечению безопасности и комфорта для всех участников коллектива. Результаты также показали, что в целом в классе преобладает атмосфера уважения и сплочённости, которая служит защитой от риска развития буллинга. Однако эпизодические проявления неуважения и небезопасности всё же имеют место.

Список литературы:

1. Беличева С.А. Основы превентивной психологии / С.А. Беличева. – Москва: Социальное здоровье России, 1994. – 224 с.
2. Бочавер А.А. Буллинг как объект исследований и культурный феномен / А.А. Бочавер, К.Д. Хломов // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2013. – Т. 10. – № 3. – С. 149-159.
3. Выготский Л.С. История развития высших психических функций / Л.С. Выготский // Собрание сочинений в 4 ТТ. – Т. 3. – Москва: Педагогика, 2003. – 316 с
4. Дубровина И.В. Практическая психология образования / И.В. Дубровина. – Москва: Академия, 2000. – 528 с.
5. Коваленко С.В. Особенности механизмов психологической защиты «Я» несовершеннолетних, совершивших гомоцидные действия / С.В. Коваленко // Вестник Нижневартковского государственного университета. – 2013. – № 4. – С. 32-38.
6. Петросянец В.Р. Проблема буллинга в современной образовательной среде / В.Р. Петросянец // Вестник ТГПУ. – 2011 – №6. – С. 151-154.
7. Соловьёв Д.Н. Модель профилактики буллинга среди школьников подросткового возраста // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ». – 2014. – № 3. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_22285304_62543160.pdf (дата обращения 16.09.2021).

УДК 159.99

**ПРОБЛЕМА ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ТРУДАХ
ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ПСИХОЛОГОВ**

Басалаева Н.В.

*Лесосибирский педагогический институт -
филиал Сибирского федерального университета
г. Лесосибирск,*

Аннотация. В статье представлены подходы отечественных психологов к проблеме виктимного поведения. Сопоставляя точки зрения ученых, отмечается, что существуют специфичные ситуации для возникновения виктимного поведения в зависимости от

возраста. Кроме того, описываются характеристики децидивной и эвентуальной виктимности.

Ключевые слова: виктимное поведение, виктимность, виктимизация, жертва.

Summary: The article presents the approaches of Russian psychologists to the problem of victim behavior. Comparing the points of view of scientists, it is noted that there are specific situations for the occurrence of victim behavior depending on age. In addition, the characteristics of recurrent and eventual victimization are described.

Key words: victim behavior, victimization, victimization, victim.

В настоящее время изучение виктимного поведения, несомненно, является одной из актуальных тем исследования в современной отечественной психологии.

Понятия «виктимность» и «виктимное поведение» рассматриваются в трудах отечественных психологов как сложные формы проявления индивидуальности. Так, по мнению Л.Р. Ахмадиевой, виктимность – это некая «предрасположенность» людей, то есть у них имеется склонность при неких обстоятельствах становиться потенциальной жертвой преступлений, иными словами, такой человек способен оказаться в опасной ситуации, при этом имея возможность ее избежать [1].

Л.Э. Кузнецова в своей работе рассмотрела понятие виктимность и определяет его следующим образом: это сочетание индивидуальных черт индивида, которые способствуют дезадаптивному стилю социального реагирования [6].

В своих исследованиях Т.В. Варчук определяет виктимное поведение как «психологическое состояние», «комплекс норм поведения, которые были внутренне усвоены», «провокацию», «способ адаптации к острой внутренней конфликтности», «подчинение», «зависимость от отношений», «особенности характера», «чрезмерное беспокойство» и т.д. [2].

Виктимное поведение может быть интерпретировано как проявление дисфункциональных семейных отношений, где физическое или моральное насилие негативно воздействуют на личностное развитие и благополучие ее членов. В рамках такого понимания виктимности, становится очевидным, что она не является простым отклонением, но имеет глубокие корни во взаимодействии внутри семьи. Деструктивное воздействие насилия препятствует удовлетворению естественных потребностей членов семьи, включая потребность в безопасности, заботе, принятии и поддержке. Это в свою очередь создает неблагоприятные условия для личностного роста и самореализации, и может способствовать развитию негативных поведенческих моделей [1].

По мнению М.П. Долговых, виктимное поведение – это виктимный потенциал или совокупность свойств человека, обусловленных комплексом социальных, индивидуально-психологических и психофизиологических детерминант, способствующих дезадаптивному стилю реагирования субъекта, приводящему к нарушению физического или психоэмоционального здоровья [4].

А.Л. Репецкая в своей работе дала следующее определение виктимному поведению — «это такое поведение индивида, которое проявляется именно в предкриминальной и криминальной ситуациях, оно может являться как нейтральным, то есть никак не стимулировать к проявлению виктимизации, но и также быть «виновным» [8, с. 92].

С точки зрения Н.М. Иовчук, «...виктимное поведение – это психологическое отклонение, закрепленное в привычных формах человеческой активности (поведении), обуславливающих потенциальную или реальную предрасположенность субъекта становиться жертвой» [5, с. 45].

В своей работе Ю.В. Фалалеева отмечает, что «обычно под виктимным поведением понимают легкомысленное, вызывающее, безнравственное и иное поведение, не попадающее под социальные нормы, общепринятые рамки и стандарты общества, лица, ставшего объектом преступного посягательства. Важным моментом при этом является то, что в результате ряда таких действий само лицо способно вызвать совершение преступления. А вследствие этого, называют виктимной и саму личность, считая, что в силу своих психологических и социальных свойств она может стать жертвой преступления» [9, с. 251].

Н.Р. Гречанин с соавторами А.Е. Шлапак и Н.А. Житиновой считают, что существуют такие ситуации, которые подвергают ребенка опасности, причем встречаются они на каждом возрастном этапе, после столкновения с ними возрастает вероятность стать жертвой неблагоприятных условий социализации:

– в младшем школьном возрасте (7-11 лет): общение с компаниями сверстников, склонных к вредным привычкам и нарушению законов; пьянство родителей или лиц их замещающих, их низкий социальный статус и материальное положение; негативное отношение со стороны учителя, либо сверстников и т.п.;

– в подростковом возрасте (11-14 лет): аморальное поведение и пристрастие к алкоголю родителей или лиц их замещающих; травля со стороны сверстников; курение и токсикомания; частые переезды семьи; частое нахождение в одиночестве; участие в преступных группировках; физические травмы; растление и изнасилование;

– в ранней юности (15-17 лет): низкое материальное положение семьи, ее антисоциальная наклонность; участие в преступных группировках; алкогольная и наркотическая зависимости, проституция; ощущение одиночества, непонимание окружающими; физические травмы; любовные неудачи; травля со стороны сверстников; суицидальные идеи; растление и изнасилование [3].

Л.Э. Кузнецова в своем исследовании виктимного поведения описывает две его формы, проявляющиеся по степени связи с преступным поведением: децидивная и эвентуальная виктимности. Ниже опишем характерные особенности данных видов.

1. Децидивная виктимность. Она включает следующие стадии: подготовки; принятия виктимного решения; виктимной активности. Можно считать, что данная форма виктимности содержит в себе девиации, которые провоцируют к совершению некоторых преступлений.

2. Эвентуальная виктимность. Сущность данной формы виктимного поведения заключается в том, что при различного рода случаях, в определенной ситуации у подростков имеется существенная вероятность стать жертвой преступления. Эвентуальную форму можно отличить от другой формы виктимного поведения по присущим только ей закономерностям, а также количествам виктимизаций, определенных слоев и групп населения. Эвентуальная виктимность содержит в себе совокупность причинно-обусловленных и причинно-сообразных девиаций [6].

Характеристики социальной и игровой роли нашли отражение в трудах Н.А. Левиной. Рассмотрим раскроем содержание каждого вида.

1. Социальная роль жертвы. Данная роль содержится в любой из форм неудачи, в условиях, когда навязываются отношения, приводящие к стигматизации личности. Это может ограничить возможности человека в разных сферах его жизни на протяжении разных отрезков времени. Когда личность, считает себя изгоем и жертвой, то люди, окружающие такого человека, в большинстве ситуаций отнесутся к нему недружелюбно.

2. Игровая роль жертвы – это роль, которую берут на себя участники общения, основываясь на свободных, ситуативных, взаимовыгодных поведенческих действиях. В свою очередь, такие действия связаны с особенностями личности, демонстрирующей виктимное поведение, и проигрываются в определенной ситуации [7].

Стоит отметить, что статус жертвы представляет собой устойчивое образование, содержащее в себе набор взаимосвязанных рентных установок, а также в нем происходит процесс формирования социальной роли жертвы. В соответствии со спецификой общественной роли, рентные установки в достаточной степени оказывают влияние на поведение человека, а также

ускоряют процесс деформации личности. Социальная роль жертвы имеет существенные отличия от игровой, поскольку в ней в наименьшей степени выражаются рентные установки и не содержатся манипулятивные компоненты, но в тоже время данные личности с трудом адаптируются в окружающей обстановке и проявляют конфликтность в общении с другими людьми.

Таким образом, различные подходы к пониманию виктимного поведения позволяют нам рассматривать его не только как отклонение от социальных норм, но и как результат нарушенных взаимоотношений внутрисемейного окружения.

Список литературы:

1. Ахмадиева, Л. Р. Оценка психологических показателей эффективности профессионального тренинга: специальность 19.00.03 – Психология труда, инженерная психология, эргономика: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук. – Москва, 2006. – 22 с.

2. Варчук, Т. В. Виктимология / Т. В. Варчук, К. В. Вишневецкий. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 192 с.

3. Гречанин, Н. Р. Виктимное поведение детей и подростков в экспертной практике / Н. Р. Гречанин, А. Е. Шлапак, Н. А. Житинева // Достижение сегодня – основа будущих совершенствований: сборник научных работ научно-практической конференции. – Самара, 2016. – С. 6–72.

4. Долговых, М. П. Психологическая детерминация проявления виктимного поведения личности подростка : специальность 19.00.01 – «Общая психология, психология личности, история психологии» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Долговых Маргарита Петровна ; Тольяттинский государственный университет. – Москва, 2009. – 19 с.

5. Иовчук, Н. М. Детско-подростковые психические расстройства : учебник / Н. М. Иовчук. – Москва : Академия, 2015. – 401 с.

6. Кузнецова, Л. Э. Психологические особенности проявления виктимного поведения у современной молодежи / Л. Э. Кузнецова // Актуальные вопросы современной психологии : материалы II Международной научной конференции. – Челябинск: Два комсомольца, 2018. – С. 73–75.

7. Левина, Н. А. Личностный потенциал подростков, склонных к виктимному поведению / Н. А. Левина, М. Г. Фатейчева // Потенциал личности: комплексная проблема: материалы XI Международной конференции. – Тамбов, 2020. – С. 216–223.

8. Репецкая, А. Л. Виновное поведение потерпевшего и принцип справедливости в уголовной политике: учебное пособие / А. Л. Репецкая. – Иркутск: Оттиск, 2011. – 285 с.

9. Фалалеева, Ю. В. Девиантное поведение как значимый фактор виктимного поведения / Ю. В. Фалалеева // Научные исследования научной школы : сборник статей / ответственный редактор Г. Ю. Гуляев. – Киров, 2019. – С. 250–252.

10. Франкл, Л. В. О виктимологии и виктимности / Л. В. Франкл // Советское государство и право. – 1976. – № 4. – С. 75–79.

УДК 159.99

ОСОБЕННОСТИ ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

И.М. Блинцова

*Лесосибирский педагогический институт –
филиал Сибирского федерального университета
г. Лесосибирск, Россия*

Аннотация: В данной статье рассмотрено виктимное поведение как психологический феномен в подростковом возрасте. Раскрыта сущность виктимного поведения. Описаны особенности виктимного поведения в подростковом возрасте. Выделены факторы, влияющие на формирование данного поведения. Представлены результаты исследования склонности к виктимному поведению подростков.

Ключевые слова: виктимное поведение, подростковый возраст, подросток, особенности виктимного поведения, факторы виктимного поведения.

Summary: This article examines victimized behavior as a psychological phenomenon in adolescence. The essence of victimized behavior is revealed. The features of victimized behavior in adolescence are described. The factors influencing the formation of this behavior are highlighted. The results of a study of the propensity to victim behavior of adolescents are presented.

Key words: victimized behavior, adolescence, teenager, features of victimized behavior, factors of victim behavior.

В последние десятилетия вопрос виктимного поведения подростков становится все более актуальным в контексте исследований, направленных на понимание причин, способствующих жертве насилия и другим формам агрессии. Подростковый возраст характеризуется значительными изменениями в социальной и эмоциональной сферах, что делает молодых людей особенно уязвимыми к внешним воздействиям. Вследствие этого

необходимо проанализировать особенности виктимного поведения в подростковом возрасте.

По мнению О.О. Андронниковой, виктимным поведением можно считать поведение, включающее отклонение от социальных, психологических и моральных норм, в результате которых человек способен стать жертвой преступлений или других опасных для его жизни действий [1].

И.Г. Малкина-Пых акцентирует внимание на том, что подростки входят в группу риска и выделяет следующие особенности виктимного поведения в данном возрастном периоде: желание сопротивляться, повышенный интерес к неизведанному, стремление к риску, неадекватно низкая или высокая самооценка, нежелание брать ответственность за собственные действия, преобладание пассивных копинг-стратегий в стрессовых ситуациях, желание иметь собственное мнение, быть независимым от взрослых, высокий уровень эгоцентризма, низкий уровень развития нравственных убеждений, неумение адекватно реагировать на изменения в собственной внешности, низкая критичность к отрицательному влиянию алкоголя, наркотических средств, курения, преувеличение сложности решения возникающих проблем или их преуменьшение, стремление отделиться от семьи, эмоциональная неустойчивость и непредсказуемость характера, желание быть похожим на взрослых [3].

Существует множество факторов, обуславливающих формирование виктимного поведения в подростковом возрасте [2]. Среди них можно выделить следующие:

- семейные: отрицательный психологический климат в семье, неудовлетворённость потребностей ребёнка, наличие насилия в семье;
- ситуативные: конфликты, стрессовые ситуации, состояние фрустрации;
- возрастные особенности подростков;
- влияние окружения: зависимое поведение сверстников, проявление агрессии в отношении ребёнка;
- психологические особенности: акцентуации характера, тип темперамента, черты характера;
- физические отклонения: нарушения зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата [4].

С целью изучения особенностей виктимного поведения подростков, нами было проведено исследование. В качестве диагностического инструментария нами была выбрана методика О.О. Андронниковой «Склонность к виктимному поведению» [1].

Выборка исследования представлена учащимися 8 класса МБОУ «Лицей» г. Лесосибирска в количестве 20 человек.

Анализируя результаты исследования, полученные по шкале социальной желательности ответов, выявлено, что 20 % испытуемых (4 человека) имеют показатели ниже нормы, у 80 % испытуемых (16 человек) соответствуют норме. Участники исследования имеют небольшую тенденцию давать ложную информацию.

Согласно результатам диагностики по шкале склонности к агрессивному виктимному поведению, для 20 % респондентов (4 человека) характерна склонность ниже нормы, у 75 % подростков (15 человек) склонность к агрессивному виктимному поведению определена как «норма», а 5 % (1 человек) имеют уровень выше нормы.

По шкале склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению у 30 % испытуемых (6 человек) показатели представлены ниже нормы, для 50 % тестируемых (10 человек) характерны нормальные показатели, а 20 % участников (4 человека) имеют высокий уровень склонности к самоповреждающему поведению.

Также установлено, что склонность к гиперсоциальному поведению на уровне «ниже нормы» выявлена у 20 % испытуемых (4 человека), у 65 % несовершеннолетних (13 человек) эта модель поведения зафиксирована как «норма», при этом у 15 % участников исследования (3 человека) склонность к гиперсоциальному поведению зафиксирована на уровне «выше нормы».

Анализ данных по шкале склонности к зависимому и беспомощному поведению показал, что у 40 % испытуемых (8 человек) уровень выражен ниже нормы, у 55 % испытуемых (11 человек) склонность к данному виду виктимного поведения находится в норме, а у 5 % респондентов (1 человек) – выше нормы.

Результаты диагностики, полученные по шкале склонности к некритичному поведению, отмечено, что 50 % обследуемых (10 человек) имеют показатели ниже нормы. У 50 % подростков (10 человек) показатели по данной шкале соответствуют норме.

Результаты диагностики, полученные по шкале «Реализованная виктимность», позволяют сделать следующие выводы: 85% участников (17 человек) имеют уровень ниже нормы. Они могут избегать опасных ситуаций благодаря выработанному защитному поведению и лишь изредка становятся жертвами ситуации, представляющих угрозу для жизни и здоровья. Средний уровень реализованной виктимности выявлен у 15 % подростков (3 человека). Им присущи адекватные реакции на периодически возникающие конфликты. Они становятся жертвами по причинам, не связанным с их личностными чертами, и не инициируют нападение на других.

Таким образом, на основе полученных результатов диагностики по методике «Склонность к виктимному поведению» (автор – О.О.

Андронникова), мы можем сделать вывод о том, что 35 % испытуемых (7 человек) имеют высокий уровень виктимного поведения.

В результате анализа особенностей виктимного поведения подростков, мы можем сказать о том, что в данный возрастной период человек способен стать жертвой опасных ситуаций в силу различных факторов. Данное поведение имеет свои особенности в подростковой среде.

Список литературы:

1. Андронникова О.О. Онтогенетическая концепция виктимности личности : специальность 19.00.13 «Психология развития, акмеология» : диссертация на соискание ученой степени доктора психологических наук / Андронникова Ольга Олеговна ; Национальный исследовательский Томский университет. – Томск, 2019. – 566 с.

2. Вишневецкий К.В. Виктимологическая характеристика несовершеннолетних / К.В. Вишневецкий // Теория и практика общественного развития. – 2015. – № 21. – С. 93-95.

3. Малкина-Пых И.Г. Виктимология. Психология поведения жертвы / И.Г. Малкина-Пых. – СПб. : Питер, 2019. – 832 с.

4. Петровских В.Д. Склонность к виктимному поведению у подростков, особенности его проявления / В.Д. Петровских, Е.В. Пенионжек // Общество, право, государственность: ретроспектива и перспектива. – 2023. – № 1(13). – С. 56-61.

УДК 159.9

СЕМЕЙНЫЕ КОНФЛИКТЫ И СПОСОБЫ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ

И.М. Блинцова

*Лесосибирский педагогический институт –
филиал Сибирского федерального университета
г. Лесосибирск, Россия*

Аннотация: В данной статье описана сущность семейных конфликтов. Выделены причины, факторы, и виды конфликтов в семье. Представлены последствия конфликтов для членов семьи. Описаны пути разрешения конфликтных ситуаций.

Ключевые слова: семья, конфликт, семейный конфликт, способы разрешения семейных конфликтов.

Summary: This article describes the essence of family conflicts. The causes, factors, and types of conflicts in the family are highlighted. The consequences of conflicts for family members are presented. The ways of resolving conflict situations are described.

Key words: family, conflict, family conflict, ways to resolve family conflicts.

Семья является базовой ячейкой общества, в которой несколько человек тесно постоянно взаимодействуют на протяжении длительного периода жизни. В процессе этого взаимодействия возникают конфликты, ссоры и кризисы. Частота конфликтов в семье служит значимым индикатором стабильности брака. В нестабильных супружеских отношениях наблюдаются регулярные столкновения, ссоры и эмоциональное напряжение, что создает невыгодный прогноз для сохранения и развития семьи.

По мнению В.А. Алтуховой, конфликты вызываются множеством причин, среди которых выделяются эгоизм, преобладание материальных нужд, неудовлетворенность в стремлении к самоутверждению и самовыражению, завышенная самооценка, различия в восприятии ролей мужа, жены, отца, матери и главы семьи, трудности в общении и понимании причин нежелательного поведения, нежелание принимать участие в ведении домашнего хозяйства или воспитании детей, а также различия в темпераментах и недостаток способности учитывать их взаимодействие.

С.В. Ковалёвым был выделен ряд факторов, способствующих возникновению конфликтов внутри семьи. Среди них — тяжелые финансовые и бытовые условия, такие как ухудшение материального положения, трудности с трудоустройством, длительное отсутствие жилья и недостаток возможностей для устройства ребенка в детский сад или школу. Также значительную роль играют неудовлетворенные потребности в положительных эмоциях, включая отсутствие ласки, заботы и понимания. Неадекватные ролевые ожидания, несовместимость характеров, конфликты, грубость и агрессивность, а также различия в взглядах на совместную жизнь и воспитание детей — все это может усугублять ситуацию. Ограничение свободы действий и самовыражения членов семьи, семейный контроль, девиантное или делинквентное поведение одного из родственников, такие как алкоголизм или наркомания, а также страх утраты ребенка, авторитарное вмешательство со стороны родственников и сексуальная дисгармония между супругами — все это является важными аспектами, способствующими возникновению семейных конфликтов.

Многие факторы риска могут сформироваться ещё до заключения брака. Среди распространённых факторов выделяются следующие [2]:

Фактор	Характеристика
Возраст вступления в брак	Раннее заключение брака может означать, что молодые люди ещё не успели достаточно выработать устойчивые ценности и жизненные принципы, не разобрались в своих потребностях и предпочтениях, а также не набрали достаточного жизненного опыта
Экономический фактор	Низкая зарплата и отсутствие собственной квартиры
Жилищные условия	Проживание с родителями супругов, качество жилья
Добрачная беременность	Стремление заключить брак из-за беременности, скорее

	всего, приведет к созданию неустойчивых отношений, к чувству обязательства и ответственности.
Продолжительность знакомства до брака	Непродолжительность знакомства до брака не позволяет будущим супругам узнать друг друга настолько, чтобы иметь адекватное представление о возможности совместной адаптации, особенностях характеров и темпераментов.

М. Дойч предложил несколько видов семейных конфликтов:

Подлинный конфликт. Он действительно существует, объективен и адекватно воспринимаем (муж хочет сделать в пустой комнате кабинет, а жена – детскую).

Случайный (условный) конфликт. Может быть быстро и легко разрешён участниками конфликта, хотя и не осознаётся ими (супруги не замечают, что есть ещё одна пуста комната).

Смещённый конфликт. За «явным» конфликтом скрывается нечто другое (супруги конфликтуют из-за комнаты, но на самом деле причиной конфликта является роль жены).

Неверно прописанный конфликт. Один член семьи начинает конфликт, обвиняя в ошибке другого, хотя её допустил именно он.

Латентный конфликт. Противоречие не осознаётся супругами, которое на самом деле существует.

Ложный конфликт. Конфликт без объективных причин.

Одним из типов семейных конфликтов является конфликт между детьми и родителями, который отражает противоречия, возникающие в их отношениях. К психологическим причинам такого конфликта можно отнести особенности внутрисемейных взаимодействий, негативные аспекты воспитания в семье, возрастные кризисы и индивидуальные особенности членов семьи.

Конфликты могут приводить к различным последствиям, как для самих участников конфликта, так и для всей семьи в целом [3]:

1) эмоциональные последствия. Участники конфликтов могут испытывать стресс, тревогу, депрессию и чувство одиночества;

2) постоянный стресс может привести к возникновению проблем с физическим здоровьем (повышение кровяного давления, головные боли, соматические заболевания);

3) воздействие на детей. Конфликты между супругами могут вызывать чувство вины у детей, способствовать развитию различных эмоциональных состояний и форм девиантного поведения;

4) социальные последствия. Результатом конфликтов может стать изоляция членов семьи от друзей и родственников;

5) разрушение семьи. Степень и количество конфликтов могут привести к разводу родителей и отделению детей от одного из них;

6) финансовые проблемы. Решение конфликтов может потребовать привлечения третьих лиц, например, подключение психолога, судебные разбирательства.

Решение семейных конфликтов является необходимым условием для поддержания психологического благополучия членов семьи и социального здоровья общества. Выбор различных путей разрешения конфликтов может существенно изменить динамику семейных отношений.

Можно отметить следующие пути решения семейных конфликтов [4]:

- активное слушание и эмпатия: можно поставить себя на место другого члена семьи, выслушать и понять его точку зрения, осознать, какие эмоции он испытывает в данный момент.

- открытый диалог: важно уважать и принимать мнение члена семьи, открыто говорить о своих мыслях.

- поиск компромиссов: следует искать совместные выходы из конфликта, идти на уступки.

- посредничество: подключение нейтрального третьего лица (психолога-консультанта) способно ускорить процесс решения конфликта.

- прощение: способность простить друг друга может стать новым шагом для восстановления гармонии в семье.

- развитие навыков решения конфликтов: чтение литературы, посещение психологических сессий членами семьи может помочь в подборе способов выхода из конфликтных ситуаций.

В заключение следует отметить, что семейный конфликт является сложным явлением, который может возникать по разным причинам и вследствие множества факторов. Члены семьи, зная источник и причину возникающего конфликта, могут использовать разнообразные пути решения (посредничество, компромисс, активное слушание, прощение и др.).

Список литературы:

1. Алтухова В.А. Причины семейных конфликтов / В.А. Алтухова, Д.В. Применко, А.В. Сапронов // Научные исследования: от теории к практике. – 2015. – № 2(3), Т. 1. – С. 357-358.

2. Зинединова Р.Э. Понятие и психологические факторы детерминации семейных конфликтов / Р.Э. Зинединова // Аллея науки. – 2021. – № 5(56), Т. 2. – С. 892-895.

3. Лобастова Н.В. Психология семейного конфликта / Н.В. Лобастова // Приоритетные научные направления: от теории к практике: сборник материалов XXXVIII Международной научно-практической конференции,

Новосибирск, 28 апреля 2017 года. – Новосибирск: Центр развития научного сотрудничества, 2017. – С. 94-98.

4. Сергеева А.С. Причины возникновения семейных конфликтов и пути их разрешения / А.С. Сергеева // Инновационная наука. – 2022. – № 7-1. – С. 91-93.

УДК 159.9

ПРОФИЛАКТИКА ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ (СОЦИАЛЬНО НЕОДОБРЯЕМОГО) ПОВЕДЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ

Я.В. Виталёва

*Лесосибирский педагогический институт –
филиал Сибирского федерального университета*

г. Лесосибирск, Россия

К.А. Нечаева

МБДОУ «Детский сад №10 «Кораблик»

г. Лесосибирск, Россия

Аннотация: В дошкольном возрасте у детей начинают формироваться предпосылки девиантного (отклоняющегося) поведения. Это может проявляться в мелком воровстве, грубости и сквернословии, отказе от выполнения заданий (отрицательное отношение к занятиям и поручениям), агрессии по отношению к своим одноклассникам и взрослым. Дошкольный возраст является сенситивным периодом для ранней профилактики девиантного поведения. Трудовое воспитание составляет одну из важнейших сторон нравственного воспитания личности. Именно поэтому в данной статье трудовое воспитание старших дошкольников с ОВЗ рассматривается как возможность для профилактики проявлений отклоняющегося поведения воспитанников.

Ключевые слова: профилактика, отклоняющееся поведение, трудовое воспитание, старший дошкольный возраст, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Summary: At preschool age, the prerequisites for deviant (deviant) behavior begin to form in children. This can manifest itself in petty theft, rudeness and profanity, refusal to complete tasks (negative attitude to classes and assignments), aggression towards their classmates and adults. Preschool age is a sensitive period for early prevention of deviant behavior. Labor education is one of the most important aspects of the moral education of a person. That is why in this article, the labor education of older preschoolers is considered as an opportunity to prevent manifestations of deviant behavior of pupils.

Key words: prevention, deviant behavior, work education, senior preschool age, children with disabilities.

На фоне современных общественных изменений возникают многочисленные проблемы, связанные с воспитанием детей. Каждый год увеличивается количество маленьких детей, чье агрессивное и конфликтное

поведение вызывает лишь изумление. Несоответствие социальным нормам, низкий интерес к обучению и трудности в общении со сверстниками – это признаки «сложного» ребенка с предпосылками девиантного поведения. Хотя термин «девиация» обычно используется для характеристики поведения подростков и взрослых, у детей дошкольного возраста довольно часто возникают проблемы с поведением и проявлением эмоций [1]. Исследования многих отечественных педагогов (Овчарова Р. В., Галагузова М. А., Беличева С. А., Олиференко Л. Я.), рассматривающих девиантное поведение как одно из проявлений социальной дезадаптации, доказывают, что воспитанники дошкольного образовательного учреждения в большей степени нуждаются в социально-педагогической поддержке и профилактике девиантного поведения, а воспитанники с ограниченными возможностями здоровья наиболее часто проявляют признаки такого поведения.

Труд всегда считалась важным аспектом воспитания и ключевым фактором развития личности. Через труд ребенок учится взаимодействовать с окружающим миром, осознает ценность работы, развивает навыки выполнения различных задач и оценивает свой вклад в общее дело [5]. Формирование личности ребенка в дошкольном возрасте зависит от воспитания через труд: через работу и совместные усилия развиваются качества личности и здоровые отношения между детьми. В процессе труда дошкольники успешно осваивают и закрепляют моральные принципы и нормы поведения [2]. При наличии целенаправленного педагогического руководства, трудовая деятельность детей способствует формированию и развитию ключевых личностных качеств, которые имеют важное значение в жизни [4].

Учитывая необходимость трудового воспитания дошкольников, согласно ФГОС и ФОП ДО, мы пришли к выводу о необходимости внедрения практики трудового воспитания для воспитанников с ОВЗ. Мы разработали план работы с родителями и план мероприятий на 2022-2023 учебный год по трудовому воспитанию (профилактике ДП) для детей с ОВЗ старших и подготовительных групп.

Целью практики является создание в детском саду условий для профилактики девиантного поведения детей старшего дошкольного возраста через трудовые поручения.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- выявить детей, потенциально предрасположенных к девиантному поведению;
- развивать навыки сотрудничества посредством трудовой деятельности;
- формировать у воспитанников адекватную самооценку;

- организовывать мероприятия, способствующие ориентации на здоровый и безопасный образ жизни;

- формировать позитивные социальные и личностные установки для понимания и принятия общепринятых норм.

В процессе реализации первого этапа практики мы провели наблюдение за воспитанниками во время занятий, игр, прогулки и тихого часа; педагог-психолог провёл графические методики «Кактус», «Рисунок семьи» для выявления личностных особенностей детей; также с ребятами была проведена беседа с детьми о пользе труда для жизни человека и общества, демонстрация художественных фильмов и мультфильмов.

В рамках реализации первого этапа проекта с родителями было проведено анкетирование родителей о трудовом воспитании, родительские собрания по теме «Наши дети – в наших руках».

Для педагогов было проведено также анкетирование.

До начала основной работы над проектом, мы провели анализ обстановки в группах детского сада, чтобы определить доступные ресурсы и недостатки, которые могли бы повлиять на реализацию нашего проекта. Для обучения детей различным видам трудовой деятельности в каждой группе была создана специально разработанная предметно-развивающая среда, включающая фартуки, различные дидактические и сюжетно-ролевые игры, наглядные материалы и другие элементы.

В основном этапе реализации практики нами проводились следующие мероприятия для родителей:

1. Заседание детско-родительского клуба «Мы вместе!» на тему «Девиантное поведение, что это?»

2. Беседа с родителями «Воспитание, как основа будущего ребенка».

3. Семинары-практикумы с родителями на тему: «Гиперактивный (агрессивный, замкнутый) ребёнок, почему он такой?»

4. Индивидуальные беседы и консультирование родителей.

Прежде чем перейти к мероприятиям, проведенными с детьми, стоит отметить, что в дошкольном возрасте детям присущи четыре вида труда: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе и ручной труд [3]. Соответственно, профилактика девиантного поведения у дошкольников осуществляется через них.

Для детей в процессе реализации практики основного этапа проводились следующие мероприятия:

1. Труд в природе в течение года: уборка овощей, сбор семян цветов, уборка листвы на участке, уборка цветников, уборка снега на участке, посадка семян для огорода, а в дальнейшем – проект «Огород на окне».

2. Ручной труд представлен выполнением детьми различных поделок для выставок.

3. Хозяйственно-бытовой труд отражается в течение года в дежурствах и дидактических играх по овладению бытовыми навыками (мытьё посуды, мытьё рук, сборы на прогулку расстановка посуды для чаепития и т.д.)

4. Любимыми занятиями во время прогулки ребята считают кормление птиц в зимний период и эксперименты в лаборатории под открытым небом в летний период.

5. Весной с дошкольниками была проведена выездная экскурсия в речной порт города Лесосибирска с целью ознакомления с профессиями флота.

6. В течение года дети посещали музейные экспозиции и театрализованные представления, организованные на базе ДОУ («Путешествие в страну вежливости», «Мир добрых дел», «Плохо или хорошо?» и др.);

Для педагогов в рамках практики был проведен ряд семинаров-практикумов по теме «Девиантное поведение. Что это? Когда нужно начинать профилактику?» и «Трудовое воспитание для дошколят».

Задачи этапа: проведение повторного тестирования, выявление эффективности программы.

В процессе реализации третьего этапа проводились следующие мероприятия:

1. Повторное анкетирование родителей и педагогов.

2. Беседа с родителями с целью выявления изменений произошедших в поведении старших дошкольников.

3. Повторная диагностика с целью выявления снижения уровня агрессии, гиперактивности и замкнутости (диагностика «Несуществующее животное»).

4. Сопоставление результатов, анализ работы и выявление эффективности данной программы.

Для реализации цели проекта использовались следующие формы работы: групповая работа, беседы, мини-лекции, родительские собрания, творческие задания, а также проведение первичной и повторной диагностики.

Достигнутые в представляемой практике результаты:

1. Обнаруживается уменьшение уровня агрессии и гиперактивности, и улучшение взаимоотношений среди детей в коллективе, что проявляется в уважении к старшим и их усилиям;

2. Родители активно участвуют в совместной деятельности с детьми как в дошкольном учреждении, так и дома;

3. Дети овладели навыком снижения физического напряжения путем выполнения трудовых задач;

4. У детей появилась адекватная оценка к требованиям взрослого (понимание и принятие общепринятых норм).

Учитывая необходимость трудового воспитания дошкольников, согласно ФГОС и ФОП ДО творческой группы педагогов в сентябре 2023 г. был разработан инновационный практико-ориентированный проект «Формирование позитивных установок к различным видам труда как условие успешной социализации детей дошкольного: ТРУДОВЫЕ СТУПЕНЬКИ» и уже начал свою реализацию в ДОУ.

Список литературы:

1. Беличева, С. А. Основы превентивной психологии / С. А. Беличева. – Москва : Социальное здоровье России, 1994. – 221 с.
2. Бороздин, Ю. А. Трудовое воспитание в педагогической системе К. Д. Ушинского : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Бороздин Юрий Афанасьевич. – Курск, 2001. – 134 с.
3. Комарова, Т. С. Трудовое воспитание в детском саду / Т. С. Комарова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2005. – 48 с.
4. Комарова, Т. С. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова. – 2-е изд. – Москва : Мозаика-Синтез, 2006. – 80 с.
5. Куцакова, Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет / Л. В. Куцакова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2007. – 276 с.

УДК 159.9

ПРЕОДОЛЕНИЕ ТРУДНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЙ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

П.Е. Галимов

*Лесосибирский педагогический институт –
филиал Сибирского федерального университета
г. Лесосибирск, Россия*

Аннотация: в данной статье рассматривается преодоление трудных жизненных ситуаций младшими школьниками и анализирует различные подходы. В статье описываются копинг-стратегии, ресурсы личности и социальная поддержка как ключевые элементы преодоления трудных ситуаций. Особое внимание уделяется возрастным особенностям младших школьников, которые могут влиять на их способность справляться с трудностями.

Ключевые слова: преодоление трудных жизненных ситуаций, младшие школьники, копинг-стратегии, социальная поддержка, адаптивные стратегии.

Summary: this article examines the overcoming of difficult life situations by younger schoolchildren and analyzes various approaches. The article describes coping strategies, personal resources and social support as key elements of overcoming difficult situations. Special attention is paid to the age characteristics of younger students, which may affect their ability to cope with difficulties.

Key words: overcoming difficult life situations, primary school students, coping strategies, social support, adaptive strategies.

Трудные жизненные ситуации являются неотъемлемой частью жизни каждого человека, и дети не исключение. Однако для детей младшего школьного возраста такие ситуации могут быть особенно сложными, так как они только начинают формировать свои навыки адаптации к окружающему миру. В данной статье рассматриваются основные трудности, с которыми сталкиваются младшие школьники, а также способы их преодоления.

Младшие школьники часто сталкиваются с различными трудностями, которые могут оказывать влияние на их эмоциональное состояние и поведение. К таким трудностям можно отнести:

Проблемы в семье (развод родителей, конфликты между членами семьи);

- Конфликты со сверстниками;
- Неуспеваемость в школе;
- Физические изменения, связанные с переходным возрастом.

Каждая из этих трудностей требует особого подхода и поддержки со стороны взрослых [3].

Для того чтобы помочь детям справиться с трудными жизненными ситуациями, необходимо использовать различные методы и подходы. Вот некоторые из них:

– Эмоциональная поддержка. Дети нуждаются в поддержке и понимании со стороны близких людей. Важно слушать ребенка, проявлять интерес к его проблемам и помогать ему выразить свои чувства.

– Обучение навыкам решения проблем. Младшим школьникам нужно учиться решать проблемы самостоятельно. Это включает в себя обучение стратегиям поиска решений, анализа ситуации и принятия решений.

– Развитие социальных навыков. Умение общаться с другими людьми является важным фактором успешной адаптации к трудным ситуациям. Детям следует развивать навыки общения, сотрудничества и разрешения конфликтов.

– Физическая активность. Регулярные физические упражнения помогают снизить уровень стресса и улучшить настроение. Кроме того,

физическая активность способствует развитию уверенности в себе и повышению самооценки [1].

– Творческая деятельность. Занятия творчеством позволяют ребенку выразить свои эмоции и найти новые способы самовыражения. Это может включать рисование, музыку, танцы и другие виды искусства.

– Консультации специалистов. В некоторых случаях может потребоваться помощь психолога или другого специалиста. Консультации помогут выявить причины трудностей и предложить эффективные методы их преодоления.

Преодоление трудных жизненных ситуаций – это сложный процесс, который требует участия всех членов общества. Родители, учителя и специалисты должны работать вместе, чтобы обеспечить детям необходимую поддержку и помочь им развить навыки, необходимые для успешного преодоления трудностей. Только совместными усилиями мы можем создать условия, в которых каждый ребенок сможет расти и развиваться, несмотря на любые сложности [3].

Этот процесс может быть описан с помощью различных теоретических подходов, таких как:

– Копинг-стратегии – это способы поведения, которые используются человеком для преодоления стресса и трудных ситуаций. Копинг-стратегии могут быть адаптивными (например, поиск социальной поддержки, позитивное мышление) или неадаптивными (например, избегание, отрицание). Ресурсы личности – это внутренние и внешние факторы, которые помогают человеку справляться со стрессом и трудными ситуациями. Ресурсы личности могут включать в себя социальные связи, когнитивные способности, эмоциональную регуляцию и другие факторы [2].

– Социальная поддержка – это помощь и поддержка, которую человек получает от своего окружения (семьи, друзей, учителей). Социальная поддержка может включать в себя эмоциональную поддержку, инструментальную поддержку (помощь в решении проблем) и информационную поддержку (предоставление информации и советов).

Преодоление трудных жизненных ситуаций младшими школьниками имеет свои особенности, связанные с их возрастными характеристиками и уровнем развития. Основные особенности включают в себя: Ограниченный жизненный опыт – младшие школьники могут не иметь достаточного опыта для эффективного преодоления трудных ситуаций. Это может привести к использованию неадаптивных стратегий (например, избегание, отрицание) [1].

Эмоциональная нестабильность – младшие школьники могут испытывать сильные эмоции в ответ на трудные ситуации. Это может

затруднить использование адаптивных стратегий (например, позитивное мышление, поиск социальной поддержки). Зависимость от взрослых – младшие школьники часто зависят от взрослых (родителей, учителей) для получения поддержки и помощи в преодолении трудных ситуаций [2].

Для того чтобы помочь младшим школьникам эффективно преодолевать трудные жизненные ситуации, можно использовать следующие практические рекомендации:

Обучение адаптивным стратегиям – необходимо обучать младших школьников адаптивным стратегиям преодоления стресса и трудных ситуаций (например, позитивное мышление, поиск социальной поддержки, решение проблем). Развитие ресурсов личности – важно развивать у младших школьников ресурсы личности, которые помогают им справляться со стрессом и трудными ситуациями (например, социальные связи, когнитивные способности, эмоциональная регуляция) [1].

Поддержка социальной сети – необходимо поддерживать социальные связи младших школьников, чтобы они могли получать эмоциональную поддержку и помощь в преодолении трудных ситуаций. Обучение навыкам решения проблем – важно обучать младших школьников навыкам решения проблем, чтобы они могли эффективно справляться с трудными ситуациями.

Работа с эмоциями – необходимо помогать младшим школьникам развивать навыки эмоциональной регуляции, чтобы они могли справляться с сильными эмоциями в ответ на трудные ситуации [2].

Преодоление трудных жизненных ситуаций является важным аспектом психологического развития младших школьников. Для того чтобы помочь им эффективно преодолевать трудности, необходимо использовать различные подходы, такие как обучение адаптивным стратегиям, развитие ресурсов личности, поддержка социальной сети и другие. Эти подходы могут помочь младшим школьникам успешно справляться с трудными жизненными ситуациями и формировать адаптивные стратегии поведения.

Список литературы:

1. Афанасьева О. Ю. Преодоление трудных жизненных ситуаций младшими школьниками / О. Ю. Афанасьева // Начальная школа. – 2023. – № 1. – С. 12-16.
2. Иванова А. П. Особенности преодоления трудных жизненных ситуаций младшими школьниками из разных социальных групп / А. П. Иванова // Психология образования. – 2022. – Т. 1, № 2. – С. 20-25.
3. Петрова Е. А. Роль семьи в преодолении трудных жизненных ситуаций младшими школьниками / Е. А. Петрова // Семейная психология и семейная терапия. – 2021. – № 4. – С. 3–10.

СКРЫТЫЕ МОТИВЫ К САМОУБИЙСТВУ В СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ

П.Е. Галимов

*Лесосибирский педагогический институт –
филиал Сибирского федерального университета
г. Лесосибирск, Россия*

Аннотация: в данной статье рассматриваются проблемы скрытых мотивов, которые могут привести человека к самоубийству. Также представлены различные аспекты социальной среды, оказывающие влияние на формирование таких мотивов, а также анализируются способы их выявления и предотвращения.

Ключевые слова: мотивы самоубийства, факторы, социальная среда, депрессия.

Summary: This article examines the problems of ulterior motives that can lead a person to suicide. Various aspects of the social environment that influence the formation of such motives are also presented, as well as ways to identify and prevent them are analyzed.

Key words: suicide motives, factors, social environment, depression.

Скрытые мотивы к самоубийству могут быть сложными и многогранными. Они могут включать в себя психические расстройства, стрессовые жизненные события, чувство изоляции и ряд других факторов. Суицидальное поведение, социально детерминировано, следовательно, имеет под собой определенную социальную почву, психологические и культуральные факторы являются условиями, в которых проявляются те или иные формы или модели суицидального поведения.

Адаптированность личности к социальной среде характеризуется успешностью ее социализации, формированием в соответствии с требованиями среды установок, системы мотивации, системы ценностей, включенностью в социальные и профессиональные группы. Важнейшим «подкреплением» смысла жизни являются полученные материальные блага и социальный статус или общее чувство удовлетворенности человека самим процессом жизни.

Скрытый, или не прямой, суицид – это завуалированное самоубийство, при котором под влиянием осознаваемых и неосознаваемых страхов смерти человек находит эту смерть через саморазрушительное поведение или погибает от внешних сил, по большей части им же спровоцированных [1].

По-настоящему при скрытом суициде имеет место не прямое желание кончить жизнь самоубийством, а навязчивый страх перед будущей смертью, невыносимость жить с сознанием неизбежности смерти, что толкает человека к роковым случайностям или пагубным зависимостям, которые медленно убивают.

Нередко они выглядят как жертвы катастроф, несчастных случаев при занятии различными опасными увлечениями, играми, экстремальными видами спорта.

При жизни люди, склонные к скрытому суициду, предпочитают держать в себе свои страхи, боль, разочарования и негативные переживания. Хотя могут жаловаться на неудачи, депрессию, психосоматические проблемы. И, учитывая, что никто от этого не ограждён, часто близкие и родные не могут распознать их суицидальных наклонностей, поскольку те не озвучивают проблему суицидальных мыслей и желаний [2].

К сожалению, то, что проблема скрытого суицида существовала, узнают в основном только после гибели, нелепой или внезапной смерти близкого человека. Только после смерти скрытых суицидентов выясняется, что стояло за недомолвками, фразами, дневниковыми записями, необычными поступками, странными прощаниями.

Рассмотрим признаки, позволяющие заподозрить вероятность совершения суицида:

- Частые рассуждения о возможности совершения суицида
- Упоминания о бессмысленности своего существования
- Подавленное, апатичное настроение, ощущение, что ушла радость жизни
- Слишком сильная тревога на протяжении долгого времени
- Упоминание, что человек чувствует себя одиноким, беспомощным
- Трудности со сном (слишком долгий сон или бессонница), пищевым поведением (переедание или сильные ограничения себя в еде) на протяжении длительного времени (от трех недель)
- Сильный набор или потеря веса
- Вовлечение человека в опасное поведение – чрезмерный риск, употребление алкоголя или наркотиков
- Социальная изоляция – нежелание поддерживать дружеские и иные контакты с окружающими
- Поступки, свидетельствующие о том, что человек завершает основные дела: составление завещания, продажа имущества, избавление от личных накоплений
- Самоповреждающее поведение (нанесение себе порезов, ударов, царапин).

Одной из самых частых причин совершения суицида в мире является депрессия [4]. Люди, страдающие этим психическим расстройством, предрасположены к частым и настойчивым размышлениям об отрицательных сторонах реальности, к тому, что они начинают ненавидеть себя, не стремятся общаться с окружающими, не обращаются к ним за помощью,

чувствуют бессмысленность происходящего и, как результат, – всерьез задумываются о добровольном уходе из жизни.

Особенностью суицида депрессивных больных является то, что они часто совершают попытку самоубийства в первые недели после назначения медикаментозного лечения. Это происходит потому, что к человеку, ранее не имевшему сил для самоубийства, они, наконец, начинают возвращаться.

Суицидальным мыслям и попыткам очень способствует ощущение, что позитивных изменений никогда не случится [3]. Но это неправда. Человеческие эмоции имеют волнообразную конфигурацию: если вы испытали чувство отчаяния, рано или поздно оно обязательно потеряет свою насыщенность. В нашей природе заложено умение приспособливаться ко всему – даже самому ужасному. Это значит, что со временем неизбежно произойдет адаптация и человек научится жить в новых условиях.

Очень важно помнить, что тот, кто планирует суицид, всегда сомневается в том, что это именно то, что ему нужно. И если помочь человеку удержаться от того, чтобы совершить непоправимое, то затем ему можно будет помочь посмотреть на происходящее с новых сторон – и, возможно, он навсегда откажется от своей идеи.

Список литературы:

1. Амбрумова А.Г. Психология самоубийства / А.Г. Амбрумова // Социальная и клиническая психиатрия. – 1996. – № 4. – С. 14-20
2. Дюркгейм Э. Самоубийство: социологический этюд / Э. Дюркгейм. – Москва: Мысль, 1994. – 399 с.
3. Змановская Е.В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения / Е.В. Змановская. – Москва: Академия, 2003. – 288 с.
4. Лазарус Р. Теория стресса и психофизиологические исследования / Р. Лазарус // Эмоциональный стресс. – Ленинград: Медицина, 1970. – С. 178-208

УДК 159.9

ПРОБЛЕМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ, ПУТИ ЕЁ РЕШЕНИЯ

А.П. Галимова

*Лесосибирский педагогический институт –
филиал Сибирского федерального университета
г. Лесосибирск, Россия*

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема эмоционального выгорания специалистов социальной сферы, и предлагаются пути её решения. Анализируются факторы, способствующие выгоранию, и его последствия для профессионалов, а также профилактические меры и роль руководителей и организаций в поддержке сотрудников.

Ключевые слова: социальный работник, эмоциональное выгорание, профессиональное выгорание, факторы профессионального выгорания, признаки эмоционального выгорания.

Summary: This article examines the problem of emotional burnout of social sphere specialists, and suggests ways to solve it. The factors contributing to burnout and its consequences for professionals are analyzed, as well as preventive measures and the role of managers and organizations in supporting employees.

Key words: social worker, emotional burnout, professional burnout, factors of professional burnout, signs of emotional burnout.

Социальные работники играют важную и сложную роль в обществе, оказывая поддержку людям в трудных ситуациях. Однако их работа часто связана с эмоциональным и психологическим напряжением, что может привести к эмоциональному выгоранию.

Эмоциональное выгорание среди специалистов социальной сферы является серьёзной проблемой, которая затрагивает не только профессиональную деятельность, но и личную жизнь работников. Возрастающая нагрузка, постоянное взаимодействие с людьми, переживающими трудные ситуации, и нехватка ресурсов для оказания помощи способствуют накоплению стресса и истощению эмоциональных ресурсов.

Эмоциональное выгорание – это состояние физического, эмоционального и психического истощения, возникающее в результате длительного воздействия стрессовых факторов на работника. Социальные работники могут испытывать усталость, потерю мотивации, чувство беспомощности и отчуждения от своей работы.

Эмоциональное выгорание часто действует в паре с профессиональным выгоранием.

Профессиональное выгорание — это синдром, который развивается из-за хронического стресса на работе. Он ведёт к эмоциональному, умственному и физическому истощению

Профессиональное выгорание может быть вызвано различными факторами, такими как:

- Высокий объём работы и нехватка времени на отдых;
- Неэффективное руководство и организация рабочего процесса;
- Сложные и травматические случаи;
- Чувство бесполезности и понимания со стороны коллег и руководства;

Социальные работники могут проявлять следующие признаки эмоционального выгорания:

- Постоянное чувство усталости и изнурения;
- Потеря интереса к работе и отсутствие мотивации;
- Чувство разочарования и беспомощности;
- Проблемы со сном и аппетитом;
- Раздражительность и агрессия;
- Ощущение изоляции и отчуждения от коллег и близких;

Эмоциональное выгорание у специалистов социальной сферы приводит к следующим негативным последствиям:

- Снижение качества предоставляемых услуг, что может привести к недовольству клиентов и снижению репутации организации;
- Ухудшение физического здоровья;
- Снижение мотивации и энтузиазма в работе, что может привести к снижению производительности и эффективности выполнения задач;
- Ухудшение отношений с коллегами и клиентами, что может вызвать конфликты и недопонимание
- Развитие депрессии и других психических расстройств из-за хронического стресса и усталости.

Для решения проблемы эмоционального выгорания специалистов социальной сферы необходимо принять следующие меры:

1. Самопознание и самоанализ. Социальные работники должны осознавать тяжесть и эмоциональную нагрузку своей работы и учиться обращаться за поддержкой в трудные моменты.

2. Баланс работы и личной жизни. Социальные работники должны стремиться к поддержанию равновесия между работой и личной жизнью, используя регулярные перерывы, отпуска, хобби и общение с близкими.

3. Разнообразие деятельности. Монотонность работы может привести к быстрому выгоранию, поэтому важно предоставлять социальным работникам возможность разнообразить свою деятельность, участвовать в обучении и развиваться профессионально.

4. Поддержка и коллегиальность. Создание поддерживающей и доброжелательной рабочей атмосферы, где социальные работники могут общаться, обсуждать свои трудности и обмениваться опытом, поможет снизить уровень стресса и предотвратить выгорание.

5. Обучение и развитие. Регулярное обучение и профессиональное развитие способствуют повышению устойчивости к эмоциональному выгоранию, помогают справляться с трудными ситуациями и эмоциональным напряжением.

Важную роль в предотвращении эмоционального выгорания играет также система руководства и управления в организациях социального

обслуживания. Эффективное руководство, которое поддерживает открытость и коммуникацию, способствует тому, чтобы социальные работники чувствовали себя услышанными и оценёнными. Регулярные встречи, где сотрудники могут делиться своими переживаниями и получать обратную связь, позволяют создать атмосферу доверия. Это также помогает выявлять проблемные зоны на ранних стадиях, что может значительно снизить уровень стресса.

Также стоит отметить значимость внешней поддержки. Психологическая помощь, специализированные тренинги и семинары по управлению стрессом могут укрепить эмоциональную устойчивость социальных работников. Важно, чтобы такие ресурсы были легко доступными и активно продвигались в рамках организаций.

Ключевым моментом является понимание того, что тревожные симптомы эмоционального выгорания не следует игнорировать. Своевременное обращение за помощью может предотвратить серьезные проблемы со здоровьем и улучшить общее качество жизни специалиста. Здравый подход к своему эмоциональному состоянию и регулярное самообследование помогут социальным работникам оставаться в ресурсном состоянии и продолжать выполнять свою значимую миссию.

Проблема эмоционального выгорания специалистов социальной сферы является актуальной и требует внимания со стороны руководства и общества в целом. Создание поддерживающей и заботливой рабочей среды, разнообразие деятельности, обучение и развитие, а также самопознание и самоанализ помогут снизить риск эмоционального выгорания и обеспечить более качественную и эффективную работу социальных работников.

Список литературы:

1. Бойко В. В. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении / В. В. Бойко. – СПб: Питер, 1999. – 28 с.
2. Водопьянова Н. Е. Синдром психического выгорания в коммуникативных профессиях / Н. Е. Водопьянова // Психология здоровья. – СПб.: Издательство СПбГУ, 2000. – 80 с.
3. Кузнецова И. А. Эмоциональное выгорание у специалистов социальной сферы: причины и последствия / И. А. Кузнецова // Социальная работа. – 2022. – № 3. – С. 45-53.
4. Иванов, А. В. Психология эмоционального выгорания: Теоретические аспекты и практические рекомендации / А.В. Иванов, Е.Ю. Петрова // Журнал психологии. – 2023. – Т. 12, № 1. – С. 27-34.

ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ПОСЛЕДСТВИЙ КИБЕРБУЛЛИНГА ПОДРОСТКОВ В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ

А.П. Галимова

*Лесосибирский педагогический институт –
филиал Сибирского федерального университета
г. Лесосибирск, Россия*

Аннотация: в данной статье рассматривается профилактика и коррекция последствий кибербуллинга среди подростков в школьной среде. Различные аспекты данного явления, такие как определение, причины, последствия и методы борьбы с ним.

Ключевые слова: кибербуллинг, профилактика кибербуллинга, безопасная среда, школьная среда, коррекция кибербуллинга, последствия кибербуллинга

Summary: This article discusses the prevention and correction of the consequences of cyberbullying among adolescents in the school environment. Various aspects of this phenomenon, such as the definition, causes, consequences and methods of combating it

Key words: cyberbullying, prevention of cyberbullying, safe environment, school environment, correction of cyberbullying, consequences of cyberbullying

В современном цифровом мире подростки всё больше времени проводят в интернете, где сталкиваются с различными рисками и угрозами, в том числе с кибербуллингом. Кибербуллинг – это форма травли, которая осуществляется с помощью электронных средств коммуникации, таких как социальные сети, мессенджеры, электронная почта и другие. Он может иметь серьёзные последствия для психического и физического здоровья подростков, а также для их социального развития.

Существует несколько причин и факторов, способствующих возникновению кибербуллинга. Среди них можно выделить следующие:

1. Анонимность и отсутствие непосредственного контакта. В интернете люди часто скрывают свою личность и не боятся последствий своих действий. Это может привести к тому, что подростки начинают проявлять агрессию и жестокость, не задумываясь о последствиях.

2. Отсутствие контроля и надзора. В интернете подростки могут оставаться незамеченными и безнаказанными за свои действия. Это может привести к тому, что они начинают проявлять агрессивное поведение, не опасаясь наказания.

3. Желание привлечь внимание. Некоторые подростки могут использовать кибербуллинг как способ привлечь внимание к себе. Они могут получать удовольствие от того, что другие люди реагируют на их действия.

4. Негативный пример. Подростки могут научиться агрессивному поведению, наблюдая за другими людьми, которые проявляют его в интернете.

5. Отсутствие навыков общения. Некоторые подростки могут не уметь общаться в реальной жизни, что может привести к тому, что они начнут проявлять агрессивное поведение в интернете.

6. Неблагоприятная социальная среда. Подростки, которые находятся в неблагоприятной социальной среде, могут быть более склонны к проявлению агрессивного поведения в интернете.

7. Желание самоутвердиться. Некоторые подростки могут использовать кибербуллинг как способ самоутвердиться за счёт других людей.

8. Отсутствие поддержки и понимания. Подростки, которые не получают достаточно поддержки и понимания от взрослых, могут начать проявлять агрессивное поведение в интернете.

Профилактика кибербуллинга должна начинаться с раннего возраста. Родители и педагоги должны обучать подростков навыкам общения и разрешению конфликтов, а также формировать у них позитивное отношение к себе и другим людям.

Вот несколько мер, которые могут помочь предотвратить кибербуллинг:

1. Обучение навыкам общения. Подростки должны научиться общаться друг с другом, уважать чужое мнение и решать конфликты мирным путём.

2. Формирование позитивного отношения к себе. Подростки должны понимать, что они ценны и уникальны, и что каждый человек имеет право на уважение и внимание.

3. Развитие эмпатии. Подростки должны научиться понимать чувства и эмоции других людей, а также проявлять к ним заботу и внимание.

4. Создание благоприятной социальной среды. Подростки должны находиться в окружении людей, которые поддерживают их и помогают им развиваться.

5. Формирование навыков решения конфликтов. Подростки должны научиться решать конфликты мирным путём, без применения агрессии и насилия.

6. Обучение навыкам самоконтроля. Подростки должны научиться контролировать свои эмоции и поведение, чтобы не проявлять агрессивное поведение в ответ на провокации.

7. Создание безопасной среды в интернете. Школы и родители должны следить за тем, чтобы подростки не подвергались кибербуллингу в интернете.

8. Формирование позитивного отношения к интернету. Подростки должны понимать, что интернет может быть полезным и интересным местом, где они могут общаться с друзьями, учиться новому и развиваться.

Если подросток стал жертвой кибербуллинга, важно оказать ему поддержку и помощь. Меры, которые могут помочь скорректировать последствия кибербуллинга:

1. Психологическая помощь. Подросток может испытывать стресс, тревогу, депрессию и другие психологические проблемы в результате кибербуллинга. Психологическая помощь может помочь ему справиться с этими проблемами.

2. Поддержка со стороны близких. Родители, друзья и другие близкие люди могут оказать подростку поддержку и понимание, что поможет ему справиться с последствиями кибербуллинга.

3. Обучение навыкам самозащиты. Подросток может научиться защищать себя от кибербуллинга, например, блокируя обидчиков или обращаясь за помощью к взрослым.

4. Формирование позитивного отношения к себе. Подросток может научиться ценить себя и свои качества, что поможет ему не принимать кибербуллинг близко к сердцу.

5. Развитие навыков общения. Подросток может научиться общаться с другими людьми, что поможет ему найти новых друзей и избежать кибербуллинга в будущем.

Кибербуллинг – это серьёзная проблема, которая может иметь серьёзные последствия для подростков. Профилактика и коррекция последствий кибербуллинга должны начинаться с раннего возраста и включать в себя обучение навыкам общения, формирования позитивного отношения к себе и другим людям, а также создание безопасной среды в интернете. Важно оказывать поддержку и помощь подросткам, которые стали жертвами кибербуллинга, чтобы помочь им справиться с последствиями и избежать повторения ситуации в будущем.

Список литературы:

1. Баранов А. А. Копинг-стратегии подростка в ситуации кибербуллинга / А.А. Баранов // Вестник Удмуртского университета. – 2016. – №2. – С.37- 45.

2. Баранов А. А. Психологический анализ причин подросткового кибербуллинга / А.А. Баранов // Вестник Удмуртского университета. – 2015. – №1. – С.37-41.

3. Березина О. С. Социальная профилактика кибербуллинга среди подростков / О. С. Березина // Информационная безопасность и вопросы профилактики киберэкстремизма среди молодежи. – 2015. – №1. – С. 63-67.

4. Бочавер А. А., Кибербуллинг: травля в пространстве современных технологий / А. А. Бочавер // Психология. Журнал ВШЭ. – 2014. – №3. – С.177-191.

5. Бутовская М. Л. Буллинг как социокультурный феномен и его связь с чертами личности у младших школьников / М.Л. Бутовская // Этнографическое обозрение. – 2012. – №5. – С.139–150.

УДК 159.9

ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ СУИЦИДАЛЬНЫХ МЫСЛЕЙ

А.П. Галимова

*Лесосибирский педагогический институт –
филиал Сибирского федерального университета
г. Лесосибирск, Россия*

Аннотация: В статье рассматривается роль средств массовой информации и социальных сетей в формировании суицидальных мыслей. Анализируется влияние контента на общественное мнение и распространение информации о самоубийствах. Приводятся возможные последствия воздействия такого контента на аудиторию и предлагаются меры по предотвращению негативного влияния СМИ и социальных сетей на формирование суицидальных мыслей.

Ключевые слова: суицидальные мысли, СМИ, социальные сети, механизмы воздействия СМИ, кибербуллинг

Summary: The article examines the role of mass media and social networks in the formation of suicidal thoughts. The influence of content on public opinion and the dissemination of information about suicides is analyzed. The possible consequences of the impact of such content on the audience are presented and measures are proposed to prevent the negative influence of the media and social networks on the formation of suicidal thoughts.

Key words: suicidal thoughts, mass media, social networks, media exposure mechanisms, cyberbullying

Влияние средств массовой информации и социальных сетей на формирование суицидальных мыслей является серьёзной и многогранной проблемой, с которой сталкивается современное общество. В последние годы наблюдается рост числа случаев, когда подростки и молодые люди становятся жертвами негативного контента, распространяемого в интернете [1].

Социальные сети стали неотъемлемой частью жизни молодых людей, и их использование оказывает значительное влияние на формирование мировоззрения, ценностей и поведенческих моделей. Суицидальные мысли

представляют собой осознанное намерение или планирование возможных вариантов совершения самоубийства. Они являются симптомом многих психических расстройств и могут возникать у психически здоровых людей [2].

СМИ и социальные сети могут распространять информацию о самоубийствах, методах их совершения и провоцировать подражательное поведение, что может увеличить риск суицидального поведения среди людей, особенно среди молодёжи и подростков [3]. Кибербуллинг, или травля в интернете, также представляет серьёзную проблему. Исследования показывают, что кибербуллинг повышает риск суицидальных мыслей на 14,5% и попыток самоубийства на 8,7 % [4].

Социальные сети могут влиять на суицидальное поведение через распространение информации о самоубийствах, формирование идеалов и норм поведения, а также создание сообществ, пропагандирующих суицид.

Важно отметить, что соблюдение руководящих принципов и рекомендаций, разработанных для СМИ и социальных сетей, может помочь снизить негативное влияние на суицидальное поведение.

Механизмы воздействия СМИ и социальных сетей на аудиторию включают психологические способы, такие как заражение, внушение, подражание и убеждение. Также используются манипуляции, принуждение и аргументация.

Заражение – это способ влияния на интеграцию мнения аудитории через её бессознательную и произвольную подверженность внушению.

Внушение – это целенаправленное стимулирование сознания индивидов для приведения их мнения и поведения к нужной модели.

Подражание – это способ, при котором индивид воспроизводит особенности поведения других индивидов, чтобы показать аудитории желаемую модель поведения. Часто для демонстрации используется модель поведения авторитетного для аудитории человека.

Убеждение – это влияние на сознание человека с целью донести до него определённую информацию. Эффективность убеждения зависит от уровня образования и интеллекта убеждающего.

Манипуляция – это воздействие на отдельную личность или группу личностей, при этом манипулятор старается скрыть свои намерения. Принуждение основано на угрозах и применении определённых действий по отношению к индивиду с целью добиться от него нужного поведения.

Особенности социальных сетей и их влияние на пользователей включают:

– постоянное пребывание в социальных сетях может отвлекать от переживаний и сокращать время пребывания в реальности;

- повышенный интерес к информации о способах самоубийства и контенту, связанному со смертью, может свидетельствовать о романтизации суицида;

- подписка на сообщества и группы с депрессивным контентом может мотивировать к суицидальному поведению;

- изменение или удаление аватарок, публикации депрессивных статусов и контента о смерти может быть связано с подготовкой к самоубийству.

Методы профилактики и борьбы с негативным влиянием СМИ и социальных сетей на формирование суицидальных мыслей включают следующие рекомендации.

- Использовать достоверные источники информации и опираться на факты.

- Избегать обобщений, основанных на неполных или нерепрезентативных данных.

- Привлекать квалифицированных экспертов для правильной интерпретации событий.

- Не героизировать суицид и не создавать впечатление нормальности такого поведения.

- Избегать подробного описания места, обстоятельств, способа и орудия самоубийства.

- Не представлять суицид как обычное или типичное явление.

Примеры успешных практик по профилактике суицидальных мыслей включают размещение информации о предупреждающих признаках суицидального поведения, списке доступных служб психического здоровья и телефонах доверия, а также организацию групп поддержки для родственников и близких погибших.

Социальные сети оказывают неоднозначное влияние на пользователей, предоставляя возможности коммуникации, обмена информацией и поддержки, но также вызывая интерес к контенту, связанному с самоповреждениями и романтизацией суицида.

Пользователи социальных сетей могут подвергаться негативному воздействию, такому как подписки на сообщества с депрессивным контентом, изменение аватарок и публикация статусов, связанных со смертью.

Список литературы:

1. Даутова Г.Р. Влияние средств массовой информации на суицидальное поведение несовершеннолетних / Г.Р. Даутова, Т.А. Макарова // Актуальные вопросы права, экономики и управления. – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – С. 210-215.

2. Лемешев К.А. Этические аспекты размещения информации о суициде в средствах массовой информации / К.А. Лемешев // Судебная власть и уголовный процесс. – 2017. – № 4. С. 214-218.

3. Суходолов А.П. Освещение суицидальной тематики в средствах массовой информации в свете правовых ограничений и социальной значимости проблемы / А.П. Суходолов, А.М. Бычков // Вопросы теории и практики журналистики. – 2016. – С. 111–119.

4. Чепелева Л.М. Влияние информационных технологий и кибермоббинга на суицидальные тенденции в подростковой среде / Л.М. Чепелева, Э.Л. Дружинина // Человек. Сообщество. Управление. – 2017. – № 2. – С. 55-64.

УДК 159.99

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ

А.А. Девятловская

*Лесосибирский педагогический институт –
филиал Сибирского федерального университета
г. Лесосибирск, Россия*

Аннотация. В статье рассмотрена проблема компьютерной зависимости у младших подростков. Рассмотрены признаки компьютерной зависимости, причины по которым подростки стремятся уйти в виртуальный мир, а также особенности проявления компьютерной зависимости.

Ключевые слова: подростковый возраст, компьютерная зависимость.

Summary. The article considers the problem of computer addiction in younger adolescents. The signs of computer addiction, the reasons why teenagers tend to go into the virtual world, as well as the features of computer addiction are considered.

Key words: adolescence, computer addiction.

Подростковый возраст – это время, когда происходят быстрые изменения в физическом, когнитивном и социальном развитии, вызывая дисбаланс в психической структуре личности подростка. В этот период человек особенно чувствителен к различным социальным явлениям, которые могут оказать влияние на становящееся самосознание подростка. Младшие подростки активно принимают идеи и образцы поведения, которые передаются через культуру.

Компьютер играет роль посредника, помогая ребёнку познавать и взаимодействовать с окружающим миром [1].

Н.Я. Токарь проанализировал работы Ш. Текла, М. Шоттона, К. Янга, которые описали характерные признаки компьютерной зависимости у подростков [10]:

- внутреннее сопротивление и недовольство по поводу родительских просьб ограничить время, проведённое за компьютером;
- появляющаяся раздражительность подростка, если он отвлекается от компьютера;
- отсутствие умения эффективного распределения времени и финансов в компьютерных играх;
- пренебрежение домашними обязанностями и учебным процессом;
- игнорирование своего здоровья, нарушение режима питания и сна;
- неумеренное употребление кофе и других веществ для стимуляции бодрствования;
- прием пищи во время работы на компьютере;
- всплеск эмоций, ощущение чувства эйфории при игре на компьютере;
- обсуждение компьютерных тем с окружающими;
- ожидание и планирование времени, проведённого за компьютером.

Подростки активно вовлекаются в использование компьютерной техники, поскольку их стремление к общению и изучению новой информации соответствует особенностям их возраста.

Из-за долгого времяпрепровождения за компьютером вместо общения с семьёй и друзьями, психическое здоровье и физическое состояние младших подростков могут ухудшаться [8].

По мнению А.В. Степановой, причинами возникновения компьютерной аддикции могут стать: недостаточное общение и понимание с родителями и сверстниками, отсутствие коммуникации внутри семьи и среди сверстников; неудовлетворённость окружающим миром; трудности в выражении собственного «Я»; сложности в социальной адаптации; безразличие родителей к интересам подростка [9].

Подростки активно вовлекаются в использование компьютерной техники, поскольку их стремление к общению и изучению новой информации соответствует особенностям их возраста. Из-за долгого времяпрепровождения за компьютером вместо общения с семьёй и друзьями, психическое здоровье и физическое состояние младших подростков могут ухудшаться [8].

Рассмотрим причины компьютерной зависимости младших подростков, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Причины появления компьютерной зависимости у младших подростков

Автор	Причины
В.В. Гагай [3]	Недостаточное общение и понимание с родителями и сверстниками, а также важными в их жизни людьми
А.Г. Макалатия [6]	Она связывает причины пристрастия подростков к компьютеру с содержанием игры и делит их на две группы: игровые, то есть те, которые позволяют удовлетворять определённые потребности в творчестве, в познавательной деятельности, интеллектуальные эмоции, потребность в достижении, «зрелищность», внеигровые
С.Г. Букачева [2]	Родительская гиперопека, затрудняющая развитие подростком собственных механизмов для удовлетворения своих потребностей, что приводит к тому, что он чувствует себя неудачником; домашнее насилие или игнорирование ребёнка родителями, влияющее на способность ребёнка адаптироваться к изменяющимся условиям, преодолевать трудности и решать проблемы самореализации и удовлетворения своих потребностей
В.С. Собкин Ю.М. Евстигнеева [4]	Скучно, нечем заняться, желание победить соперника, уход от реальности, с целью обучения, желание получить эмоциональную разрядку, достичь высоко результата в игре, почувствовать превосходство над соперником. По мнению исследователей, причинами игровой компьютерной зависимости являются такие возрастные особенности детей и младших подростков, как слабая волевая регуляция, низкая учебная мотивация учащихся

Подростки активно вовлекаются в использование компьютерной техники, поскольку их стремление к общению и изучению новой информации соответствует особенностям их возраста. Из-за долгого времяпрепровождения за компьютером вместо общения с семьёй и друзьями, психическое здоровье и физическое состояние младших подростков могут ухудшаться.

Согласно Н.И. Коптеловой, компьютерная зависимость влияет на социальные навыки подростка, включая открытость, дружелюбие, желание общения и способность к состраданию. Компьютерная зависимость приводит к ухудшению способности личности эффективно взаимодействовать с людьми и социальной дезадаптации. Чаще наблюдается несоответствие социальным нормам у младших подростков, которые проводят значительное время за компьютерными играми и в сети Интернет. В данном случае нарушение общения происходит из-за замены реального общения виртуальным, которое происходит через компьютер. Когда происходит

углубление виртуальной и социальной дезадаптации, человек может начать показывать излишнюю агрессию и проявлять асоциальное поведение [5].

Подросток, зависимый от компьютера, как правило, уделяет недостаточно времени учебе и участию в мероприятиях. Изоляция и неряшливый внешний вид зависимых от компьютера создают барьеры в общении с окружающими, что ещё больше усиливает разногласия между ними и обществом [5].

В исследовании Ю.Н. Мураткиной утверждается, что «подростки с компьютерной зависимостью по сравнению с подростками без компьютерной зависимости имеют более высокие показатели склонности к девиантному поведению (к нарушению норм и правил, к аддиктивному, самоповреждающему и делинквентному поведению) и более низкие показатели волевого контроля эмоциональных реакций» [7, с. 16]. Автором установлено также, что «подростки с компьютерной зависимостью чаще используют копинги, выполняющие функцию регулирования негативных эмоциональных состояний, связанных с неудовлетворенными потребностями в общении, самоутверждении и т.д., тогда как подростки без компьютерной зависимости - копинги, главной функцией которых является разрешение проблемы» [7, с. 10].

Таким образом, в подростковом возрасте основными причинами компьютерной зависимости являются: недостаточное общение и понимание с родителями и сверстниками, родительская гиперопека, желание получить разрядку, уйти от проблем, потребность в соперничестве, избыток свободного времени, незанятость. Для подростков с компьютерной зависимостью характерны неадекватное выражение эмоций, раздражительность, робость, может наблюдаться социальная дезадаптация. Также подростки часто общаются с окружающими на компьютерные темы, едят во время работы за компьютером, неумеренно употребляют кофе и другие вещества для стимуляции бодрствования, пренебрегают домашними обязанностями и игнорируют своё здоровье, постоянно ожидают и планируют время, когда будут находиться за компьютером. У подростков, страдающих компьютерной зависимостью, как правило, ухудшается успеваемость в школе, нарушается выполнение социальных функций, отсутствует умение эффективно распределять время и финансы в компьютерных играх.

Список литературы:

1. Белоусова, Е. В. Социально-педагогическая профилактика компьютерной зависимости подростков / Е. В. Белоусова // Актуальные вопросы педагогики и психологии образования : материалы XIII

Региональной научно-практической конференции. – Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2022. – С. 261-263.

2. Букачева, С. Г. Практическая психология: Компьютерная зависимость / С. Г. Букачева // b17.ru : [сайт]. – 2013. – 7 мая. – URL: <http://www.b17.ru/article/11502> (дата обращения: 12.11.2024).

3. Гагай, В. В. Компьютерная зависимость подростков как социально-психологическая проблема современности: монография / В. В. Гагай, Ю. Н. Быкова. – Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2014. – 160 с.

4. Ефимова, М. В. Психологические аспекты формирования компьютерной зависимости / М. В. Ефимова // Молодой ученый. – 2015. – № 7 (87). – С. 678-680. – URL: <https://moluch.ru/archive/87/16866/> (дата обращения: 23.05.2024).

5. Коптелова, Н. И. Особенности компьютерной игровой зависимости среди подростков / Н. И. Коптелова, М. В. Данилова // Молодой ученый. – 2014. – № 20 (79). – С. 547-549. – URL: <https://moluch.ru/archive/79/14124/> (дата обращения: 13.11.2024).

6. Макалатия, А. Г. Анализ структуры мотивации игроков в видеоигры / А. Г. Макалатия // Европейская психология и психиатрия. – Лондон : Ecronicon Limited, 2020. – С. 1-9.

7. Мураткина, Ю. Н. Взаимосвязь компьютерной зависимости и совладающего поведения подростков : специальность 19.00.07 «Педагогическая психология»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Юлия Николаевна Мураткина ; Сургутский государственный педагогический университет. – Сургут, 2010. – 25 с.

8. Сизова, Е. С. Профилактика компьютерной зависимости у подростков / Е. С. Сизова // Актуальные вопросы педагогики и психологии образования : материалы XIII Региональной научно-практической конференции. – Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2022. – С. 347-350.

9. Степанова, А. В. Компьютерная зависимость как основная проблема современных подростков / А. В. Степанова // Исследования молодых ученых : материалы XXXIX Международной научной конференции. – Казань : Молодой ученый, 2022. – С. 73-76.

10. Токарь, Н. Я. Выявление признаков компьютерной зависимости у подростков / Н. Я. Токарь, Г. Ю. Колесникова // Мотивация и рефлексия личности: теория и практика : сборник научных трудов, Хабаровск, 31 октября 2017 года. – Хабаровск : Тихоокеанский государственный университет, 2018. – С. 181-185.

ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ НА ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ЧЛЕНОВ СЕМЬИ

А.А. Девятловская

*Лесосибирский педагогический институт –
филиал Сибирского федерального университета
г. Лесосибирск, Россия*

Аннотация: В данной статье рассматривается влияние семейных традиций на психическое здоровье членов семьи. Раскрывается сущность понятия «семейные традиции», и представлены признаки и критерии семейных традиций.

Ключевые слова: семейные традиции, психическое здоровье.

Summary: This article examines the impact of family traditions on the mental health of family members. The essence of the concept of "family traditions" is revealed, and the signs and criteria of family traditions are presented.

Key words: family traditions, mental health.

Семейные традиции – это неотъемлемая часть жизни многих семей, которые передаются из поколения в поколение и формируют уникальную культуру. Они могут включать в себя празднование особых дат, проведение совместных мероприятий и ритуалов, а также привычки и обычаи, разделяемые всеми членами семьи. На первый взгляд, такие традиции могут казаться лишь веселыми ритуалами или формальными процедурами. Однако их вклад в психическое здоровье членов семьи значительно глубже и многограннее. По мнению Л.Н. Воронцовской, семейные традиции являются духовным феноменом, который характерен процессу формирования членами семьи ценностей и норм, не урегулированных юридическими подходами и имеющих статус установленного семейного порядка, упорядочивающего и объединяющего жизнь семьи [1].

В структуре современного института семьи Л.Н. Воронцовская выделяет следующие критерии, влияющие на содержание и сохранение семейных традиций: социальный состав семьи; количественный состав семьи; общественно-правовые отношения, объединяющие членов семьи; внутрисемейные связи и взаимоотношения.

В свою очередь, С.А. Шмаков отмечает ряд признаков семейных традиций.

1. Долговременность, периодичность в практической деятельности, обыденность в восприятии семьи, доверие в семейных отношениях. Традицией является то, что приложилось, укоренилось и регулярно воспроизводится в семейной жизни.

2. Своеобразность, самобытность – специфика традиции. Традиции свободны от жестких рамок и поэтому открыты для творчества.

3. Наличие устоявшейся концепции, постоянство отдельных элементов, передающихся от одного поколения к другому. Семейное времяпрепровождение удивительным образом сохраняет предыдущий опыт, неизменные ценности и установленные порядки [3].

В. Сатир считает, что наличие семейных традиций и ритуалов являются одним из важных признаков здоровой семьи. Одновременно с этим исследователь выделяет ряд других признаков: внутрисемейное общение является конгруэнтным; члены поддерживают друг друга; каждый член несет свою часть ответственности за семью в целом; члены принимают особенности и уникальность каждого из них; уважается право на приватность; чувства каждого члена принимаются и прорабатываются [4].

Б.С. Положий понимает психическое здоровье как такое состояние психики индивида, которое характеризуется цельностью и согласованностью всех психических функций организма, обеспечивающих чувство субъективной психической комфортности, способность к целенаправленной осмысленной деятельности, адекватные (с учетом этнокультурных критериев) формы [2].

Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, психическое состояние – это состояние, при котором человек может реализовать свой собственный потенциал, справляться с обычными жизненными стрессами, продуктивно и плодотворно работать, а также вносить вклад в жизнь своего сообщества.

Психическое здоровье членов семьи имеет решающее значение для общего благополучия и стабильности. Создание поддерживающей и открытой атмосферы, где каждый член чувствует себя услышанным и важным, может значительно улучшить качество жизни и укрепить семейные связи.

Одним из основных аспектов семейных традиций является создание чувства принадлежности. Когда члены семьи участвуют в общих мероприятиях, они формируют прочные связи друг с другом. Это особенно важно для детей, которые, ощущая свою значимость в рамках семьи, развивают свою самооценку и уверенность. Принятие участия в традициях, таких как совместные праздники или семейные обеды, помогает укрепить отношения, создавая атмосферу взаимной поддержки и любви.

Семейные традиции вносят элемент стабильности в жизнь. Они служат надежным ориентиром в мире, полном изменений и неопределенности. Устойчивость и стабильность семейных традиций могут помочь снизить уровень стресса и тревожности, особенно для детей и подростков, которые находятся на стадии формирования своей идентичности.

Семейные традиции часто становятся платформой для выражения поддержки, любви и эмпатии. Совместное проведение времени, обсуждение будней и деление радостями и проблемами укрепляет эмоциональные связи. Например, во время семейных собраний можно обсудить личные достижения, трудности или планы на будущее, что помогает каждому члену семьи почувствовать себя услышанным и понятым. Эта эмоциональная поддержка критически важна для психического здоровья и может снизить риск развития депрессии и тревожных расстройств.

Традиции могут стать естественной платформой для обучения семейным навыкам, таким как общение и разрешение конфликтов. Во время семейных мероприятий возникает множество возможностей для обсуждения различных мнений и точек зрения. Это может помочь развить в членах семьи уверенность в выражении своих мыслей и чувств, а также учить их слушать других. Такие навыки являются важными для поддержания гармоничных отношений и снижения уровня стресса.

Семейные традиции также служат примером для подражания. Дети, наблюдая за тем, как взрослые проявляют заботу друг о друге, учатся ценить и поддерживать свои собственные отношения. Это создает основы для формирования здоровых отношений в будущем. Когда дети видят, как их родители находят время для семьи, отмечают важные события и поддерживают друг друга, они усваивают важные жизненные уроки, которые могут стать основой их собственных жизненных традиций.

Несмотря на потенциальную пользу, важно отметить, что не все традиции оказывают положительное влияние на психическое здоровье. В некоторых случаях они могут:

1) создавать давление: продолжение устаревших или неподходящих традиций может накладывать давление на членов семьи, вызывать стресс и тревогу;

2) усиление конфликтов: если традиции не учитывают разнообразие взглядов и потребностей членов семьи, это может стать причиной конфликтов и разногласий;

3) изоляция и непонимание: члены семьи, которые не согласны с определенными традициями, могут чувствовать себя изолированными или непонятыми, что негативно сказывается на их психическом здоровье.

Таким образом, традиции семей играют двойственную роль в психическом здоровье: с одной стороны, они могут быть источником поддержки и укрепления связей, а с другой – создавать давление и конфликты. Важно, чтобы семьи осознавали значение своих традиций и стремились к их адаптации в соответствии с изменяющимися реалиями и потребностями своих членов. Создание гибкой структуры традиций, которая

поддерживает эмоциональное благополучие всех, способствует гармонии и здоровой динамике внутри семьи.

Список литературы:

1. Воронцовская Л.Н. Влияние особенностей развития семьи на сохранение семейных традиций / Л.Н. Воронцовская // Вопросы психологии. – 2004. – № 3. – С.112-116.
2. Дмитриева Т.Б. Психическое здоровье россиян / Т.Б. Дмитриева, Б.С. Положий // Человек. – 2000. – № 6. – С. 21-31.
3. Роль семейных традиций в воспитании ребенка дошкольного возраста // Педагогика. – URL: https://revolution.allbest.ru/pedagogics/00531369_0.htm 1 (дата обращения: 10.11.2024).
4. Сатир В. Вы и ваша семья: Руководство по личностному росту / В. Сатир. – Москва: Институт Общегуманитарных Исследований, 2013. –114 с.

УДК 159.9

**ВЫРАЖЕННОСТЬ НОНКОММУНИКАТИВНОСТИ КАК
ПРЕДИКТОРА СКЛОННОСТИ К ЭКСТРЕМИЗМУ У СТУДЕНТОВ**

Ю.И. Джембек

*Лесосибирский педагогический институт –
филиал Сибирского федерального университета
г.Лесосибирск, Россия*

Аннотация: Статья посвящена исследованию нонкоммуникативности как одного из комплекса предикторов предпосылок склонности к экстремизму в студенческой среде.

Ключевые слова: склонность к экстремизму, предикторы экстремизма, нонкоммуникативность, комплекс воина, студенты.

Summary: The article is devoted to the study of non-communication as one of a set of predictors of prerequisites for a tendency towards extremism among students.

Key words: tendency towards extremism, predictors of extremism, non-communication, warrior complex, students.

В современном обществе экстремизм представляет собой одну из наиболее серьезных социальных патологий, угрожающих общественному порядку и стабильности. Психологические основания экстремизма требуют глубокого анализа, поскольку они включают в себя как индивидуальные, так и социальные факторы, способствующие развитию деструктивных установок и поведений.

Наиболее уязвимой группой в борьбе с экстремизмом оказалась молодежь и школьники, чьи духовные и ценностные ориентиры еще формируются, что делает их более подверженными влиянию экстремистских идей. Именно среди них пополняются асоциальные организации. Лидеры экстремистов целенаправленно воздействуют на молодежь, в то время как в стране отсутствует четкая молодежная политика. Вовлеченные в экстремизм, молодые люди начинают игнорировать закон и социальные нормы, что приводит к противоправным действиям [1]. Таким образом, изучая экстремизм, особое внимание следует уделить молодежной аудитории, которая оказывается в группе риска, подверженной влиянию радикальных идей и экстремистских движений.

Экстремизм можно рассматривать как идеологию, форму активности и метод достижения целей. В своем общем понимании экстремизм представляет собой приверженность крайним взглядам и действиям, а также практику негативных поступков, обусловленных отрицательными социально-психологическими установками. Эти установки могут защищаться различными методами, включая насильственные [2, с. 9]. С. М. Ситяева и С. В. Яремчук предлагают аналогичное определение экстремизма, расценивая его как крайние действия индивида или группы, направленные на унижение или применение насилия по отношению к членам так называемой аутгруппы для достижения идеологических, религиозных или политических целей. В работе авторов аутгруппа — это те, с кем экстремист не идентифицирует себя и, соответственно, воспринимает как соперника [3, с. 8].

Т. П. Мильчарек определяет экстремизм как преодоление неопределенности и условности среды насильственными методами, что включает нарушение установленных правил социального взаимодействия и, в конечном итоге, разрушение социальной коммуникации. Под неопределенностью и условностью автор понимает особенности окружающей среды, которые вызывают у субъекта ощущение невозможности существовать в неравновесной социальной среде, причем под неравновесностью понимается состояние, включающее в себя такие аспекты, которые не интегрируются в обыденный порядок вещей, что вызывает необходимость их осмысления и, в значительной мере, инициирует изменения в стереотипах поведения индивида, побуждая его к адаптации и трансформации [4, с. 283].

Скомбинировав взгляды различных исследователей, можно выделить ключевые характеристики экстремизма как социального феномена и как параметра личности: негативные социально-психологические установки, стремление индивида отстаивать свои интересы зачастую радикальными методами и наличие конфликта с внешней социальной средой.

К анализу причин и предпосылок, способствующих развитию склонности к экстремизму среди молодежи, существует несколько подходов. Так, В.И. Чупров и Ю.А. Зубок отмечают, что корни такой склонности лежат в экстремальном характере как индивидуального, так и группового молодежного сознания [5, с. 156]. Ашурбекова З.Ю. и Измайлов М.В. подчеркивают, что одной из причин, способствующих делинквентному и экстремистскому поведению является присущий молодежи радикализм [6, с. 76].

Таким образом, многогранный характер молодежного экстремизма требует комплексного подхода к его изучению, учитывающего как социальные и психологические аспекты, так и влияние культурного контекста. Т. П. Мильчарек предлагает рассматривать «психологический комплекс экстремиста», который включает ориентацию личности на разрыв социальных связей (нонкоммуникативность) и «комплекс воина» - ограниченную возможность реализации культурно-обусловленной агрессии. В данной работе мы заостряем внимание на таком компоненте психологического комплекса экстремиста, как нонкоммуникативность [7].

Нонкоммуникативность представляет собой совокупность характеристик, отражающих направленность личности на уклонение от социальных контактов с целью достижения значимой, зачастую социально неприемлемой цели. Это явление может проявляться через различные аспекты, такие как размытая идентичность, затрудненная способность к социальному диалогу, недостаточная удовлетворенность базовых социальных потребностей, стремление избежать неопределенности, неразвившееся социальное чувство, уклонение от ответственности, низкий уровень самосознания, использование социальных форм драматургии, инфантильное поведение, а также отсутствие открытости и доверия к окружающему миру, что может сопровождаться выраженной склонностью к манипулятивному поведению [7].

Ключевым аспектом, на который следует обратить внимание, является нонкоммуникативность как поведенческая ориентация субъекта на разрыв социальных связей. Эта характеристика создает замкнутый круг, в рамках которого нарушенные коммуникации ведут к социальной изоляции, а такая изоляция, в свою очередь, усиливает восприятие экстремистских идеологий как единственного выхода из текущей ситуации. В современных условиях, когда информация легко доступна, молодежь подвергается воздействию радикальных идей через различные интернет-платформы и социальные сети, что еще более усугубляет данную проблему и способствует формированию экстремистских взглядов.

С учётом растущей значимости проблемы молодежного экстремизма, в ноябре 2024 года мы провели экспериментальное исследование, целью

которого стало выявление уровня выраженности предикторов экстремизма, в первую очередь нонкоммуникативности. Для диагностики использовался опросник «Нонкоммуникативность (НКТ)» (авторы - Т.П. Мильчарек, Н.А. Мильчарек, В.А. Маренко, Выборка исследования составила 28 студентов ЛПИ – филиала Сибирского федерального университета.

Анализ результатов исследования, проведенного с использованием методики «НКТ», показал, что у 33% (9 человек) респондентов выявлена низкая выраженность нонкоммуникативности. В рамках исследования выявилась группа участников, которая продемонстрировала самые высокие показатели в таких категориях, как «Избегание ответственности и свободы», «Низкая психологическая устойчивость» и «Недостаточная удовлетворенность основными социальными потребностями». Эти данные акцентируют внимание на наличии у респондентов внутренней неуверенности, нестабильности психоэмоционального состояния и частых ситуациях стресса. Дополнительно, они показывают тенденцию к уклонению от принятия ответственности, что может оказывать негативное влияние на их способность успешно взаимодействовать с окружающим миром. Таким образом, можно заключить, что участники, попавшие в эту категорию, находятся в состоянии, которое не только подрывает их самодостаточность, но и мешает формированию здоровых социальных связей, что в свою очередь усугубляет их эмоциональное состояние.

Среди участников исследования 57% (16 человек) демонстрируют средне-низкий уровень нонкоммуникативности. В этой категории наблюдается более высокий уровень психической устойчивости и ответственности по сравнению с другими группами. По параметрам «Стертая, утраченная или неявная идентичность», «Затрудненный социальный диалог», «Избежание неопределенности» и «Апрагматичность и неутилитарность в поведении» проявления данных признаков выражены незначительно. Тем не менее, значительное число баллов в этой группе было набрано по параметрам «Высокий уровень тревожности», «Недостаток материнской любви и невыраженная роль отца», а также стремление удовлетворить основные социальные потребности через поиск «новой семьи». Также были отмечены такие признаки, как неукорененность, неопределенность, инфантильность и низкая степень осознанности. Два участника из этой группы проявили выраженную склонность к манипуляциям, что сближает их с группой со средней выраженностью нонкоммуникативности.

Согласно анализу результатов исследования, 10% участников из числа опрошенных студентов (3 человека), показали умеренный уровень нонкоммуникативности. В контексте их психологического профиля

выделяются значительные уровни тревожности, а также наблюдается примечательное снижение уверенности в своих собственных силах.

Эти испытуемые сталкиваются с серьезными затруднениями в процессе самовыражения и формирования своей идентичности, что в свою очередь вносит элементы инфантильности в их поведение. Важно отметить частый выбор ответов, указывающих на затруднения в социальном диалоге, недостаточность удовлетворенности базовых социальных потребностей, а также проблемы с нахождением и проявлением собственной идентичности.

В данной группе по сравнению с остальными наиболее проявляются свойства, присущие таким шкалам как «Гиперзависимость от сверхценностей», «Нахождение в сфере социальной драматургии» и «Стремление к уходу в трансцендентное, надличностное или трансперсональное». Данные признаки, тем не менее, остаются наименее явными, что указывает на их наименьшее влияние на общую выраженность нонкоммуникативности в группе.

Важно отметить, что по предиктору «Нонкоммуникативность» все опрошенные студенты находятся в группе риска относительно развития склонности к экстремизму.

Таким образом, результаты свидетельствуют о наличии связи между уровнем нонкоммуникативности и структурой личности студентов, их психологической устойчивостью и адаптацией к учебному процессу, а так же наличии в данной выборке проблемы наличия предикторов склонности к экстремистскому поведению. Высокий уровень тревожности и неопределенности также подчеркивает важность работы над развитием эмоционального интеллекта и коммуникативных навыков среди студентов.

Список литературы:

1. Блясова, И. Ю. Феномен молодежного экстремизма в молодежной среде / И. Ю. Блясова // Общество, право, личность. Методологические и прикладные проблемы: генезис, современность и будущее : Сборник статей Международной научно-практической конференции, Минск, 23–24 ноября 2017 года / Главный редактор И.А. Маньковский. Том Выпуск 6. – Минск: Учреждение образования Федерации профсоюзов Беларуси "Международный университет "МИТСО", 2017. – С. 276-278.

2. Писаренко, О. Н. Социальная природа экстремизма: специальность 09.00.11 "Социальная философия": автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук / Писаренко Ольга Николаевна. – Пятигорск, 2010. – 18 с.

3. Ситяева, С. М. Субъективные и объективные предикторы экстремистских установок молодежи // Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет. – Комсомольск-на-Амуре:

Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2019. – 166 с.

4. Мильчарек, Т. П. Нонкоммуникативность в модели комплексной диагностики психологических признаков экстремизма и проблема сохранения социального здоровья молодежи / Т. П. Мильчарек // Вестник Омского университета. Серия: Психология. – 2016. – № 4. – С. 33-41.

5. Зубок Ю.А., Чупров В.И. Молодежный экстремизм: сущность, формы проявления, тенденции. М., 2009.

6. Ашурбекова, З. Ю. Молодежный радикализм как фактор девиантного поведения // Студенческая наука Подмоскovie: материалы Международной научной конференции молодых ученых (г. Орехово-Зуево, 25–26 апреля 2023 года). Орехово-Зуево, 2023. С. 75-78.

7. Психологическая диагностика экстремизма, терроризма и скулшутинга: учебное пособие / Т. П. Мильчарек, Н. А. Мильчарек ; Минобрнауки России, ОмГТУ. – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2021. – 236 с.

УДК 159.9

СТУДЕНЧЕСКАЯ СЕМЬЯ: ВЗГЛЯД СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ

Ю.И. Джембек

*Лесосибирский педагогический институт –
филиал Сибирского федерального университета
г. Лесосибирск, Россия*

Аннотация: Статья представляет собой теоретический анализ работ современных психологов, демографов и других исследователей, посвященных рассмотрению особенностей студенческих семей и предпосылок к их формированию. Статья нацелена на исследователей, педагогов и социальные службы, занимающиеся вопросами молодого поколения и фокусируется на формировании устойчивых семейных структур среди студентов.

Ключевые слова: семья, студенты, образовательная среда, семейные ценности, молодёжь.

Summary: The article is a theoretical analysis of the work of modern psychologists, demographers and other researchers devoted to the consideration of the characteristics of student families and the prerequisites for their formation. The article is aimed at researchers, educators and social services involved in the issues of the younger generation and focuses on the formation of sustainable family structures among students.

Key words: family, students, educational environment, family values, youth.

Актуальность вопроса популяризации семейных ценностей не теряет своей актуальности – так, уже дважды (в 2008 г. и 2024 г.) Президентом

Российской Федерации был объявлен Год семьи, призванный сконцентрировать усилия по сохранению и укреплению семей. Ценностное значение семьи трансформируется, особенно среди молодёжи, значительная часть которых – студенты. По данным Минобрнауки, в России сегодня насчитывается около 22 тысяч студенческих семей, из которых примерно три тысячи воспитывают детей до трех лет, а более двух тысяч — детей в возрасте от трех до семи лет. Эти цифры подчеркивают наличие актуальной и важной социальной группы, требующей более глубокомысленного анализа.

По мнению Т.К. Ростовской, изменение ценности семьи происходит на фоне радикальных изменений социально-экономических условий и социокультурных ориентиров [1]. Эти изменения требуют пересмотра подходов к вопросам семейного воспитания, особенно среди студентов. Преобразование отношения молодежи к семье как жизненной ценности, по мнению автора, определяется интеграцией инновационных методов в воспитательную работу вузов, нацеленных на формирование семейных ценностей, что является основой для создания в будущем здоровой и благополучной семьи.

Сангаджиева А.Н. в результатах проведенного ею исследования среди студентов Калмыкии, пришла к выводу, что большинство опрошенных студентов поддерживает официальные брачные отношения, планируя вступление в брак в возрасте 25-30 лет (юноши) и 21-25 лет (девушки). Однако 28% студентов открыты к незарегистрированному браку, что оказалось особенно характерно именно для юношей. Это, по мнению исследовательницы, свидетельствует о нехватке готовности молодежи к взаимным обязательствам и ответственности, что может указывать на негативное восприятие традиционных семейных ценностей. В связи с этим А. Н. Сангаджиева рекомендует в воспитательной работе университетов акцентировать внимание на формировании положительного отношения к семье и семейным ценностям в сознании студентов [2].

К. Р. Капиева в своей работе отмечает, что среди интересов студентов фигурируют как планирование профессионального будущего, так и мысли о возможности принятия супружества, отцовства, материнства, и приходит к выводу, что в отношении студентов к вопросу создания семьи наблюдается противоречие. Молодёжь принимает ценность семьи, как важного социального института, часто является семейноориентированной, но при этом сохраняется преобладание значимости профессиональной самореализации, достижение более высокого социального статуса. Как и предыдущие авторы, К. Р. Капиева утверждает, что в разрешении данного противоречия большое значение играет образовательная среда вуза, так как она создает условия для уточнения и расширения ценностей брачно-

семейных отношений [3]. Автор так же уточняет и расширяет список противоречий, мешающих формированию студенческой семьи:

- физиологическое созревание в сочетании с психологической незрелостью;

- необходимость завершения образования и потребность в любви и привязанности;

- улучшение социальной политики в отношении семьи и неуверенность в стабильности семейной жизни.

Таким образом, К.Р. Капиева приходит к выводу, что работа вуза по подготовке студенческой молодёжи к созданию семьи должна включать в себя формирование системы психолого-педагогических знаний, понимания границ ответственности и умения принять её, а также вузом должны быть обеспечены доступное социально-психологическое консультирование и преподавание финансовой грамотности для организации семейного бюджета.

Т.К. Ростовская, Е.Н. Васильева, О.Н. Калачикова в своей монографии описывают особенности студенческой семьи:

- необходимость материальной поддержки со стороны государства, вуза, родительской семьи, так как молодая семья зачастую экономически несостоятельна, потому что один из супругов или оба находятся в процессе получения образования (что влечет за собой низкий доход при большой затрате времени). Кроме того, нехватка материальных ресурсов усугубляется при добавлении иждивенческой нагрузки в виде ребенка;

- молодость и социальная незрелость студенческой семьи, недостаток опыта ведения хозяйственно-бытовой деятельности, планирования бюджета, выстраивания отношений. Все это может вести к снижению качества супружеских взаимоотношений и распаду семьи.

Исследователи также подчеркивают, что запрос на семейно-ориентированную работу среди студентов широко распространен: так, 67 % студентов считают, что учеба в вузе не готовит к созданию семьи, вступлению в брак, а 38,6% неудовлетворены количеством и качеством мероприятий, направленных на формирование позитивного отношения к семье, браку, рождению и воспитанию детей. При этом авторы отмечают, что наиболее актуален данный запрос для девушек 19–20 лет и юношей 21–22 лет. Именно это возраст, по мнению Т. К. Ростовской, Е. Н. Васильевой и других авторов монографии является самым эффективным в плане реализации просветительской и пропагандистской работы, направленной на формирование семейных ценностей.

Таким образом, проанализировав современные работы исследователей, мы приходим к следующим выводам: современная молодежь, включая студентов, осознает важность семьи как социальной единицы, однако часто ставит профессиональную самореализацию в приоритет, что создает

внутренний конфликт между личной и профессиональной жизнью. Наблюдается высокая готовность к незарегистрированным формам отношений, что указывает на сниженную готовность к взаимным обязательствам и ответственности. Образовательные учреждения играют ключевую роль в формировании семейных ценностей, предоставляя не только знания, но и социально-психологическую поддержку, а также программы по финансовой грамотности. Социально-экономические аспекты также важны, так как студенты часто испытывают финансовые трудности, что может негативно сказываться на отношениях и качестве жизни. В результате формируется выраженный запрос на поддержку, что подчеркивает необходимость комплексного подхода к вопросам семейных ценностей в рамках образовательного процесса.

Список литературы:

1. Ростовская Т.К. Особенности отношения к семейным ценностям традиционном российском общества / Т.К. Ростовская // Международный академический вестник. – 2016. – № 4(16). – С. 49-52.
2. Сангаджиева А.Н. Формирование семейных ценностей у студенческой молодежи в образовательной среде вуза // Вестник науки. 2024. – №10 (79), Т. 3. – С. 621 - 625.
3. Капиева К.Р. Научно-методические предпосылки проблемы создания студенческой семьи в образовательной среде вуза / К.Р. Капиева // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 84-4. – С. 69-73.
4. Студенческая семья в России: барьеры и возможности благополучия / Т.К. Ростовская, Е.Н. Васильева, О. Н. Калачикова [и др.]. – Иваново: Ивановский государственный университет, 2024. – 448 с.

УДК 159.9

ТВОРЧЕСТВО КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ

А.В. Долина

*Лесосибирский педагогический институт -
филиал Сибирского федерального университета
г. Лесосибирск, Россия*

Аннотация: В данной статье рассматривается такой метод коррекции девиантного поведения, как творчество. Авторами рассмотрены виды девиантного поведения, факторы из за которых возникает данное поведения, разные виды творчества, как методы коррекции. Сформированы выводы по дальнейшему исследованию данной тематики.

Ключевые слова: Подростковый возраст, девиантное поведение, творчество, искусство, творческая деятельность.

Summary: This article discusses such a method of correcting deviant behavior as creativity. The authors consider the types of deviant behavior, the factors that cause this behavior, different types of creativity, as methods of correcting behavior. Conclusions are drawn for further research on this topic.

Key words: Adolescence, deviant behavior, creativity, art, creative activity.

Подростковый возраст связан с перестройкой организма ребенка – половым созреванием. И хотя линии психического и физиологического развития не идут параллельно, границы этого периода достаточно неопределенны. Одни дети вступают в подростковый возраст раньше, другие – позже, пубертатный кризис может возникнуть и в 11, и в 13 лет. Начинаясь с кризиса, весь период обычно протекает трудно и для ребенка, и для близких ему взрослых. Поэтому подростковый возраст иногда называют затянувшимся кризисом [1].

Девиантное поведение в этот период жизни является актуальной проблемой современного общества. Девиантное поведение подростков – это поведение, отклоняющееся от социальных норм и правил. Психологические трудности, эмоциональные расстройства и нарушения поведения довольно часто встречаются у большинства детей. Это – неотъемлемая часть развития. На практике психологи нередко сталкиваются не с отклоняющимся, а с непринимаемым, отвергаемым, отклоняемым взрослыми поведением. Это часто обнаруживается в повседневной педагогической практике [2]. Выделяет следующие основные формы проявления девиантного поведения подростков: бродяжничество, попрошайничество; тунеядство, нежелание учиться; употребление спиртных напитков; употребление наркотиков; токсикомания; курение; повышенная агрессия, жестокость; раннее начало половой жизни; воровство; хулиганство; участие в криминальных группах; суицидальное поведение; вандализм; наличие судимости, приводы в милицию, пребывание на учете в ИДН [3].

В условиях современного общества, где подростки сталкиваются с множеством стрессовых факторов, таких как давление со стороны сверстников, семейные проблемы и социальная изоляция, важно искать эффективные методы коррекции этого поведения. Одним из возможных методов коррекции такого поведения является творчество. Н.А. Бердяев считал, что творчество – единственный вид деятельности, который делает человека человеком. Творчество – есть способность обнаруживать новые решения проблем или обнаружение новых способов выражения; привнесение в жизнь нечто нового для индивида. Оно включает в себя различные виды деятельности, такие как изобразительное искусство, музыка, литература, театр и многое другое. Творческая деятельность способствует развитию

личности, формированию позитивных социальных навыков и улучшению эмоционального состояния [4]. Творческая деятельность позволяет подросткам выразить свои чувства и переживания, что способствует их самоидентификации и осознанию собственной уникальности. Это особенно важно для подростков с девиантным поведением, которые часто испытывают трудности в установлении социальных связей и выражении своих эмоций. Участие в творческих коллективах и проектах способствует развитию коммуникативных навыков, умения работать в команде и решать конфликты. Это помогает подросткам научиться взаимодействовать с окружающими людьми в конструктивном ключе. Успехи в творческой деятельности способствуют повышению самооценки подростков, что является важным фактором в преодолении девиантного поведения. Подростки, которые видят результаты своих усилий, становятся более уверенными в себе и своих возможностях. Творческая деятельность предоставляет подросткам альтернативный способ выражения агрессии и негативных эмоций. Например, занятия изобразительным искусством или музыкой позволяют подросткам выплеснуть свои чувства через творчество, что снижает вероятность их проявления в деструктивной форме. Творческая деятельность требует от подростков решения нестандартных задач, что способствует развитию их когнитивных способностей, таких как логическое мышление, воображение и креативность. Это, в свою очередь, может положительно сказаться на их учебной успеваемости и общем интеллектуальном развитии.

Широкий арсенал методов и средств позволяет обеспечить богатство возможностей выбора наиболее эффективных (с т.зр. специалиста) и наиболее интересных и современных (с т.зр. подростка) видов деятельности, обеспечивая комплексный характер воздействия и высокую мотивацию. Музыкальное творчество, способствует развитию эмоционального интеллекта, улучшению настроения и снижению уровня тревожности. Подростки могут заниматься игрой на музыкальных инструментах, пением или композицией. Танцевальное искусство, помогает снять психологические и мышечные зажимы, выработать чувство ритма, уверенность в себе, развить выразительность. Литературное творчество позволяет подросткам выразить свои мысли и чувства, а также развить навыки письменной речи. Литературное творчество также способствует развитию критического мышления и саморефлексии. Театральное искусство, помогает подросткам развивать коммуникативные навыки, уверенность в себе и способность к эмпатии. Театральные занятия также способствуют формированию позитивного социального окружения. Изобразительное и декоративно прикладное искусство для подростков способствует развитию творческих способностей, самовыражению и самоидентификации. Оно помогает подросткам лучше понимать свои эмоции и чувства, а также развивает

мелкую моторику, координацию движений и пространственное мышление. Участие в таких занятиях может повысить уверенность в себе, улучшить коммуникативные навыки и научить работать в команде. Кроме того, искусство может стать источником вдохновения и радости, что важно для эмоционального благополучия подростков [5].

Значение искусства для интеллектуального и духовного развития подрастающего поколения трудно переоценить, особенно в работе с трудными подростками. Творческая деятельность формирует у обучающихся мотивацию на творческую самореализацию в совместном продуктивном творчестве. Творчество является мощным инструментом в коррекции девиантного поведения у подростков. Оно способствует развитию личности, формированию позитивных социальных навыков и улучшению эмоционального состояния. Программы и методики, основанные на использовании творчества, могут значительно повысить эффективность реабилитационных мероприятий и помочь подросткам преодолеть трудности в адаптации. Важно продолжать исследования и развивать новые подходы к использованию творчества в работе с подростками с девиантным поведением. Реализация данных методов требует профессионального подхода и может быть успешно интегрирована с другими техниками психологической коррекции [6].

Список литературы:

1. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – Москва: ТЦ «Сфера», 2001. – 464 с.
2. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л.Б. Шнейдер. – Москва: Академический Проект, 2005.
3. Визель Т.Г. Девиантное поведение подростков: теории и эксперименты / Визель Т.Г., Сенкевич Л.В., Янышева В.А., Железнова А.К. – Тула, 2007.
4. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е.П. Ильин. — Санкт-Петербург: Питер, 2009.
5. Большаков С.Н. Использование средств художественного образования и культурологии в профилактике и коррекции девиантного поведения подростков в различных социальных учреждениях / С.Н. Большаков, Ю.М. Большакова, Н.В. Куликова, С.В. Красильникова, Н.А. Михальченкова. – Москва, 2020. – 96 с.
6. Тагирова Г.С. Творчество как средство коррекции девиантного (отклоняющегося) поведения подростков // Педагогика и психология: перспективы развития: сборник материалов IV Международной научно-

практической конференции. — Чебоксары: «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2017. — С. 137–140.

УДК 159.99

ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНО-БРАЧНЫХ УСТАНОВОК СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

А.В. Ефремова

*Лесосибирский педагогический институт –
филиал Сибирского федерального университета
г. Лесосибирск, Россия*

Аннотация: В данной статье рассматриваются изменения в институте семьи в современном российском обществе. В условиях растущей индивидуализации молодежь все менее воспринимает брак как важный жизненный этап, предпочитая сосредотачиваться на личных и профессиональных достижениях. Ученые отмечают недостаточную психологическую подготовленность молодого поколения к семейной жизни, что может привести к проблемам в будущих отношениях. В статье подчеркивается важность студенческого возраста как периода формирования семейно-брачных установок, которые включают эмотивный, когнитивный и деятельностный компоненты. Также исследуются факторы, влияющие на формирование этих установок, включая влияние родительской семьи, средства массовой информации и образовательную среду. В заключение делается вывод о необходимости интеграции курсов по психологии семьи в образовательные программы высших учебных заведений для повышения психологической культуры молодежи и подготовки их к гармоничным семейным отношениям.

Ключевые слова: семейно-брачные установки, семья, студенческая молодежь.

Summary: This article examines changes in the institution of family in modern Russian society. In the context of growing individualization, young people perceive marriage less and less as an important stage in life, preferring to focus on personal and professional achievements. Scientists note the insufficient psychological preparedness of the younger generation for family life, which can lead to problems in future relationships. The article emphasizes the importance of student age as a period of formation of family and marital attitudes, which include emotive, cognitive and activity components. It also examines the factors influencing the formation of these attitudes, including the influence of the parental family, mass media and the educational environment. In conclusion, a conclusion is made about the need to integrate courses in family psychology into the educational programs of higher educational institutions to improve the psychological culture of young people and prepare them for harmonious family relationships.

Key words: family and marital attitudes, family, student youth.

Семья как социальный институт претерпевает значительные изменения в современном российском обществе. Традиционные ценности и обычаи, которые ранее определяли структуру и функции семьи, теряют свою силу. Вместо этого на первый план выходят эмоциональные аспекты, такие как

любовь и взаимопонимание, что приводит к изменению подхода к браку и родительству. Люди становятся более свободными в своих выборах, и многие предпочитают не спешить с созданием семьи или даже отказываются от официального брака.

Молодежь все меньше рассматривает брак как важный жизненный этап, предпочитая сосредотачиваться на личных и профессиональных достижениях, а также на внесемейных ценностях. Ученые отмечают, что молодое поколение не только менее заинтересовано в создании семьи, но и недостаточно психологически подготовлено к семейной жизни, что может привести к проблемам в будущих отношениях. Психологическая готовность предполагает развитие чувства долга, готовности к самопожертвованию, отказ от некоторых своих привычек, принятие новых обязательств и ответственности за близких [4].

Студенческий возраст (от 17 до 23 лет) – это период наиболее активного формирования семейно-брачных установок. В этом возрастном отрезке формируется потребность в установлении связей – базисная человеческая потребность заботиться о других и принимать участие в их жизни

Семейно-брачная установка человека – это представления личности о браке и семье, что определяет состояние готовности к браку и поведение его в браке. Структура данной установки представляется как эмотивный, когнитивный и деятельностный компоненты. Эмотивный компонент – восприятие себя как объекта семейно-брачных отношений, проявляется в позиции человека по отношению к браку. Когнитивный компонент предполагает знания, необходимые для взаимодействия в семье. Деятельностный компонент определяет психологическую готовность человека к созданию семьи [2].

Семейно-брачные установки современной студенческой молодежи характеризуются медленным и осознанным поиском партнера, акцентом на психологическом и физическом комфорте в отношениях, а также стремлением к длительным романтическим связям без официальной регистрации. Эти установки имеют ярко выраженный индивидуалистический характер. Важно отметить, что брачно-семейные установки формируются и изменяются на протяжении всей жизни человека, отражая его личный опыт и изменения в обществе [3].

Е.А. Андреева в своем исследовании отмечает, что существуют специфические особенности брачно-семейных установок у юношей и девушек. Для молодых людей сексуальная удовлетворенность и приятный внешний облик супруги выступают значимым обстоятельством супружеского счастья, от которой будет зависеть отношение к супруге. Тогда как для девушек является более характерным ожидание от супруга общих

увлечений, ценностей, методов время препровождения, а молодые люди демонстрируют установку на личную автономию. Кроме того, женщины ожидают от своего партнера серьезных профессиональных интересов и достижений, а воспитание детей считают личной обязанностью [1].

Семейно-брачные установки формируются в условиях родительской семьи. Современные исследования показывают, что родители не принимают должного участия в деле подготовки молодого поколения к семейному образу жизни. Исследователи говорят о возрастании роли так называемой «телеэкранной социализации». На развитие семейно-брачных установок средства массовой информации оказывают отрицательное воздействие, деформируют стереотипы мужского и женского поведения. Важным фактором в формировании брачно-семейных установок является также образовательная среда. Внеfamilialные ориентации сильнее всего проявляются у молодежи с высшим образованием [4].

Таким образом, можно отметить, что на данный момент важно интегрировать в образовательные программы высших учебных заведений курсы, посвященные психологии семьи и семейным отношениям. Это поможет молодежи лучше подготовиться к будущей семейной жизни, осознать ключевые аспекты благополучия в семье и научиться эффективно взаимодействовать с разными поколениями. Повышение психологической культуры молодежи в этой области станет важным шагом к созданию более гармоничных и устойчивых семейных отношений.

Список литературы:

1. Андреева Е.А. Особенности брачно-семейных установок и психологическая готовность к браку у студенческой молодежи / Е.А. Андреева // Форум молодых ученых. – 2018. – №10 (26). – С. 72-77.
2. Лукьянов А.К. Особенности семейно-брачных установок современной молодежи / А.К. Лукьянов, А.А. Цатуров // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 6. – URL: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=14224> (дата обращения: 07.11.2024).
3. Паравян О.Н. Брачно-семейные установки современной студенческой молодежи как фактор возникновения конфликтов в семье / О. Н. Паравян // Роль социально-экономических, общественных и гуманитарных наук в модернизации государства и общества: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. – 2023. – С 38-41.
4. Сорокина Т.Ю. Особенности брачно-семейных установок студенческой молодежи 19. 00. 05 «Социальная психология»: автореферат дис. ... канд.психол. наук / Сорокина Татьяна Юрьевна; Самарский государственный педагогический университет. – Самара, 2007. – 23 с.

ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ У МОЛОДЕЖИ

А.В. Ефремова

*Лесосибирский педагогический институт –
филиал Сибирского федерального университета
г. Лесосибирск, Россия*

Аннотация: В статье описано экспериментальное исследование нарушений пищевого поведения у молодежи. В исследовании рассматривалось определение пищевого поведения предложенное В.Д. Менделевичем, а также акцентируется внимание на гармоничном и девиантном типах поведения, связанных с приемом пищи. Обсуждаются распространенные формы нарушенного пищевого поведения, такие как нервная анорексия, нервная булимия и компульсивное переедание, а также факторы риска, включая негативную самооценку и перфекционизм. Согласно цели исследования было организовано и проведено эмпирическое исследование нарушений пищевого поведения. Данные исследования подчеркивают важность понимания пищевого поведения в контексте психоэмоционального состояния подростков и необходимость разработки программ поддержки для предотвращения нарушений.

Ключевые слова: нарушения пищевого поведения, молодежь, нервная анорексия, нервная булимия.

Summary: The article describes an experimental study of eating disorders in young people. The study considered the definition of eating behavior proposed by V.D. Mendelevich, and also focuses on harmonious and deviant types of behavior associated with food intake. Common forms of disordered eating behavior, such as nervous anorexia, nervous bulimia and compulsive overeating, as well as risk factors, including negative self-esteem and perfectionism, are discussed. According to the purpose of the study, an empirical study of eating disorders was organized and conducted. These studies emphasize the importance of understanding eating behavior in the context of the psychoemotional state of adolescents and the need to develop support programs to prevent disorders.

Key words: eating disorders, youth, anorexia nervosa, bulimia nervosa.

В настоящее время с увеличением темпа жизни и появлением необходимости быть максимально продуктивным перед молодежью наиболее остро встают вопросы питания и отношения к процессу потребления пищи, которая обеспечивает организм жизненно необходимыми макро- и микронутриентами.

В.Д. Менделевич даёт следующее определение пищевого поведения: «пищевое поведение – это ценностное отношение к пище и ее приёму, стереотип питания в обыденных условиях и в ситуации стресса, ориентация на образ собственного тела и деятельность по его формированию» [2, с. 241].

О.А. Исаченкова в своей работе утверждает, что пищевое поведение может быть либо гармоничным (адекватным), либо девиантным (патологическим) в зависимости от значимости процесса приема пищи в системе ценностей индивида, а также от качественных и количественных характеристик питания [3].

Наиболее распространенными формами нарушенного пищевого поведения являются: нервная анорексия (характеризуется умышленным снижением веса); нервная булимия (проявляется в частых приступах переедания и стремлении к контролю массы тела); компульсивное переедание (характеризуется приступами переедания).

В своем исследовании О.А. Скугаревский утверждает следующее: «негативная самооценка, пониженное чувство собственного достоинства, ощущение собственной неэффективности – идентифицированные факторы риска. Природа негативной самооценки связана с перфекционизмом, который прочно связан с риском развития нарушенного пищевого поведения. Существует предположение, что при негативном восприятии себя человек может прибегать к дезадаптивному обращению с едой как способу противостоять субъективному ощущению неадекватности и неуспешности» [3, с. 127].

О.А. Ильчик в своем исследовании отмечает, что основные характеристики девушек с нервной анорексией – перфекционизм и недоверие в межличностных отношениях, у девушек с нервной булимией ведущие черты – перфекционизм и неудовлетворенность телом [1].

С целью изучения нарушений пищевого поведения у молодежи нами было проведено эмпирическое исследование. Исследование проводилось на базе МБОУ «Гимназия» г. Лесосибирска. Выборка представлена учениками 10 классов в количестве 32 человек, из них 21 девочка и 11 мальчиков. Возраст испытуемых – 16-17 лет.

В качестве диагностического инструментария мы использовали следующие методики: «Шкала оценки пищевого поведения, ШОПП/EDI» (авторы – Д. Гарнер, М. Олмстед, Д. Полива, адаптация – О.А. Скугаревский, О.А. Ильчик, С.В. Сивуха, С. Суихи), «Опросник образа собственного тела (ООСТ)» (авторы – О.А. Скугаревский, С.В. Сивуха).

На основании полученных нами результатов диагностики старших подростков при помощи методики «Опросник образа собственного тела (ООСТ)» (авторы – О.А. Скугаревский, С.В. Сивуха) мы пришли к выводу, что у 2 юношей (18 %) и у 10 девушек (48 %) выявлена выраженная неудовлетворенность собственным телом. Для данной группы респондентов характерно: воспринимать отдельные части тела как неестественно большие; негативная оценка своей внешности; регулярная «перепроверка» собственного тела и избегание ситуаций, провоцирующих тревогу по поводу

тела (например, избегание смотреть на себя в зеркало, взвешиваться, посещать тренажерные залы).

По результатам, полученным с помощью методики «Шкала оценки пищевого поведения, ШОПП/EDI», нам удалось выявить нарушения пищевого поведения и поведенческие стереотипы свойственные молодежи. Данные представлены на рисунке 1.

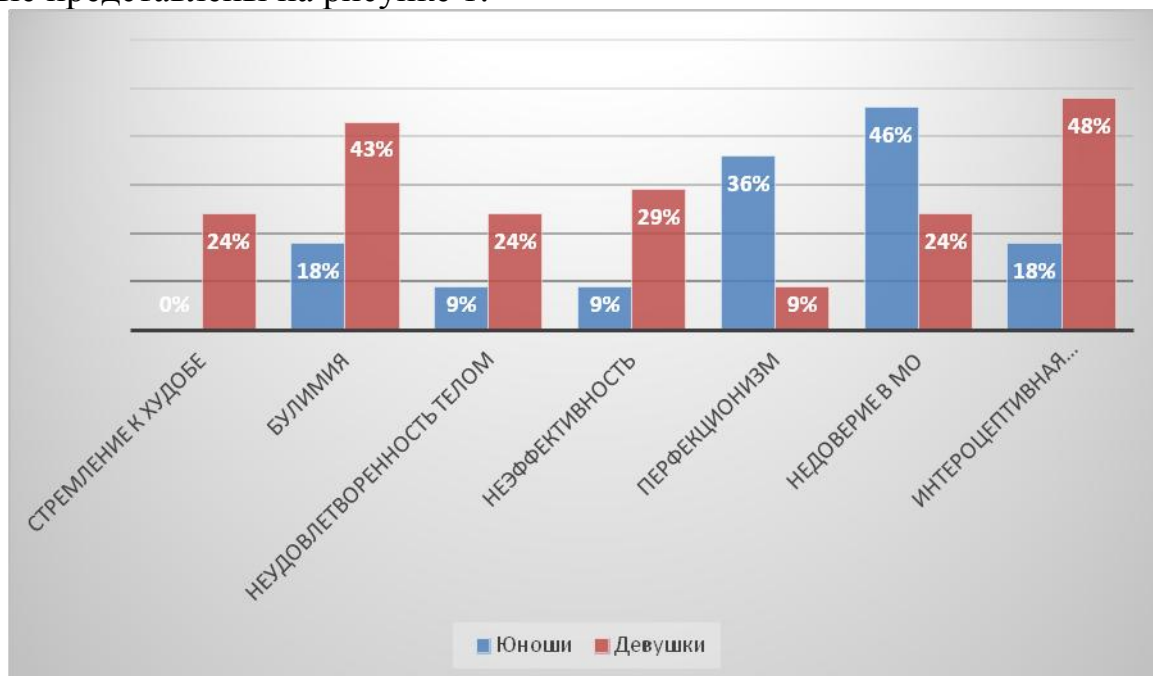


Рисунок 1 – Результаты диагностики молодежи по методике «Шкала оценки пищевого поведения, ШОПП/EDI»

Мы отмечаем, что у 24% девушек выражено стремление к худобе. Тенденция к булимии отмечается у 18% юношей и у 43% девушек. 24% девушек и 9% юношей, воспринимают определенные части тела как чрезмерно толстые. Неэффективность выявлена у 29% девушек и у 9% юношей для них свойственно отсутствие ощущения безопасности и неспособность контролировать свою жизнь. Перфекционизм отмечается у 9% девушек и у 36% юношей. Недоверие в межличностных отношениях выявлено у 24% девушек и у 46% юношей. Интероцептивная некомпетентность выявлена у 48% девушек и у 18% юношей.

Таким образом, полученные в процессе исследования результаты показывают существующую картину пищевых нарушений у молодежи. Достоинства и недостатки внешности оцениваются слишком строго, поскольку физические изменения, происходящие в пубертатный период, влияют на самовосприятие, в том числе, восприятие образа тела. Именно в возрасте 13-18 лет образ тела является наиважнейшим компонентом

формирования самооценки. В связи с этим необходима профилактическая работа с подрастающим поколением.

Список литературы:

1. Исаченкова, О. А. Пищевое поведение как важный фактор развития ожирения и коморбидных с ним заболеваний / О. А. Исаченкова // Ожирение и метаболизм. – 2015. – Т. 12, № 4. – С. 14-17.
2. Менделевич, В. Д. Клиническая и медицинская психология : учебное пособие для студентов медицинских вузов / В. Д. Менделевич. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. – 460 с.
3. Скугаревский, О. А. Нарушения пищевого поведения : [монография] / О. А. Скугаревский ; Белорусский государственный медицинский университет. – Минск : Изд-во Белорусского государственного медицинского университета, 2007. – 340 с.

УДК 159.9

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В ПОЖИЛОМ И
СТАРЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**

Е.В. Заводовская

*Лесосибирский педагогический институт –
филиал Сибирского федерального университета
г. Лесосибирск, Россия*

Аннотация: Статья посвящена актуальной проблеме психологического консультирования пожилых людей и людей старческого возраста. В ней рассматриваются особенности психического здоровья в этот период жизни, а также специфика работы с клиентами, сталкивающимися с возрастными изменениями, потерями, социальной изоляцией и другими вызовами.

Ключевые слова: пожилой возраст, старческий возраст, психологическое консультирование, консультирование.

Summary: The article is devoted to the urgent problem of psychological counseling for the elderly and senile people. It examines the specifics of mental health during this period of life, as well as the specifics of working with clients facing age-related changes, losses, social isolation and other challenges.

Key words: old age, senile age, psychological counseling, counseling.

В последние годы проблема старения человека становится всё более актуальной для психологии. Это связано с увеличением количества пожилых людей в обществе. Демографическое старение становится глобальной проблемой для многих стран мира, в том числе и для России. По

официальным данным, пожилые люди составляют около 25% населения России, и их количество ежегодно растёт. Это означает, что каждый четвёртый житель России – человек старше трудоспособного возраста [1].

Старость – период жизни человека от утраты способности организма к продолжению рода до смерти. Характеризуется ухудшением здоровья, умственных способностей, затуханием функций организма [2].

Всемирная организация здравоохранения разработала классификацию, которая делит пожилых людей на три группы:

1. Пожилой возраст: от 60 до 74 лет.
2. Пожилой возраст: от 75 до 90 лет.
3. Долголетие: старше 90 лет [1].

По достижении старости или же пенсионного возраста, человек может уйти на пенсию, но есть множество людей, которые продолжают работать дальше. Это связано с тем, что человек стремится сохранить активный образ жизни и социальные связи. Может не хватать пенсионных средств для обеспечения комфортных условий для жизни [3].

Психическое здоровье в пожилом и старческом возрасте имеет свои особенности, связанные с физиологическими изменениями, социальными факторами и жизненным опытом.

Основные особенности психологического здоровья в старческом возрасте включают:

1. Ухудшение памяти;
2. Трудности с концентрацией;
3. Повышенная тревожность;
4. Чувство одиночества и изоляции;
5. Страхи, связанные со здоровьем и будущим;
6. Склонность к ригидности мышления.

Факторы, влияющие на психическое здоровье в пожилом возрасте:

- Физическое здоровье: хронические заболевания, боли, ограничения в движениях могут негативно влиять на настроение и самочувствие.
- Социальная поддержка: ощущение связи с семьей, друзьями, обществом играет важную роль в поддержании психического равновесия.
- Финансовое положение: финансовая стабильность или нестабильность влияет на уровень стресса и ощущение безопасности.
- Личные качества: позитивный настрой, активность, оптимизм способствуют улучшению психического состояния.

Важно понимать, что не все пожилые люди сталкиваются с одинаковыми проблемами. Однако знание общих особенностей психического здоровья в пожилом возрасте важно для оказания своевременной поддержки и помощи [4].

Социальная изоляция и отчужденность, с которыми сталкивается каждый четвертый пожилой человек, повышают риск развития психических расстройств. Еще одним фактором риска является жестокое обращение с пожилыми людьми, которое включает физическое, вербальное, психологическое и сексуальное насилие, финансовую эксплуатацию и пренебрежение. Каждый шестой пожилой человек подвергается жестокому обращению, часто со стороны тех, кто за ним ухаживает. Жестокое обращение имеет серьезные последствия и может привести к депрессии, тревожности и другим психическим расстройствам [5].

По мнению американских психологов, выделяются следующие пять индивидуальных типов старения:

1. Регрессия. Пожилой человек возвращается к прошлой форме поведения. Он «по-детски» требует, чтобы ему помогли с повседневными делами. При этом, его беспомощность никак не зависит от состояния его здоровья;

2. Бегство. Пенсионер меняет место жительства, чтобы избежать необходимости решать проблемы;

3. Изоляция. Пожилой человек становится пассивным, не участвует в жизни общества;

4. Престарелый стремится привлечь к себе внимание окружающих;

5. Пенсионер стремится участвовать в общественной жизни, не обращает внимания на проблемы со здоровьем, наличие недомоганий [6].

В некоторых случаях старики сопротивляются старению, отчаянно стремятся сохранить молодость и боятся смерти. Однако иногда пожилые люди принимают свой возраст без сопротивления и успешно справляются с этим этапом жизни.

Методы психологической помощи пожилым людям можно разделить условно на психологическое просвещение, психологическое консультирование и групповую работу. Консультирование характеризуется тем, что оказывается в устной форме и характеризуется индивидуальным подходом к каждому клиенту. Процесс консультирования позволяет расширять представление пенсионера о преклонном возрасте, образе жизни на пенсии, помогает пожилому человеку избавиться от психологических проблем.

Все основные виды психологического консультирования имеют большое значение и эффективны в работе с пожилыми людьми: возрастнопсихологическое, семейное, профориентационное и индивидуальное консультирование, включая консультирование в особых ситуациях.

Предметом возрастнопсихологического консультирования в пожилом возрасте, как и в другие возрастные периоды, являются способы преодоления человеком нормативных возрастных кризисов. Понятие нормативного

психологического кризиса было разработано Л. С. Выготским для изучения детского возраста. В старческом возрасте наиболее распространённым нормативным возрастным кризисом считается выход на пенсию. Именно в этот момент возникает ситуация, характерная для любого кризиса – противоречие между обстоятельствами жизни (изменение социального статуса) и потребностями индивида (желание продолжать социально значимую деятельность, стремление сохранить своё положение в семье и обществе). Суть основного кризиса пожилого возраста заключается в изменении отношения к жизни, принятии нового этапа своего жизненного пути и переосмыслении ценностей.

Семейное психологическое консультирование также является эффективным подходом в работе с пожилыми людьми. Возможно, речь идёт о системной семейной терапии, которая включает представление о стадиях развития семьи. Одна из таких стадий – «пустое гнездо», когда дети уходят из семьи и супруги остаются одни перед лицом старости. Другое направление работы с пожилыми людьми в семейном психологическом консультировании основано на целостном подходе к семье. Если в семье есть пожилые люди, такие как бабушки и дедушки, системный семейный консультант понимает их роль в стабилизации дисфункциональных моделей взаимодействия и обучает этому других членов семьи.

В нашей стране профориентационное консультирование пожилых людей, помогающее им определиться с профессией после выхода на пенсию, развито недостаточно. В то же время в США проблема психологического сопровождения профессиональной карьеры актуальна для людей любого возраста. Считается, что людям предпенсионного возраста не обязательно полностью прекращать работать. Профориентационное консультирование пожилых основано на прагматичном подходе, согласно которому стареющее общество может столкнуться с нехваткой рабочей силы в будущем, и поэтому нерационально терять талантливых и продуктивных работников. Кроме того, пенсионные программы становятся всё более дорогими из-за роста числа неработающих пенсионеров. В связи с этим профориентационное консультирование предлагает программы обучения пенсионеров, неполную занятость или лёгкий труд для пожилых. Некоторые из этих программ успешны.

Индивидуальное психологическое консультирование пожилых заключается в передаче им информации о различных моделях старения и влиянии образа жизни на этот процесс. Также оно включает в себя психологическую поддержку в сложных ситуациях: при потере близких, глубокой депрессии или ожидании смерти. Во время индивидуального психологического консультирования пожилых необходимо уделить особое

внимание понятию удовлетворённости жизнью в пожилом возрасте и как ее достичь.

Психологическое консультирование пожилых людей отличается от остальных из-за возрастных особенностей психики, таких как ригидность, сужение жизненной перспективы и ослабление механизмов защиты. Также важно учитывать, что пожилые люди легче связывают настоящие конфликты с прошлым, реагируют на интерпретации и освобождаются от комплексов.

Также интересным моментом является помощь лежачим пожилым людям, не способным выполнять большинство рутинных дел. Человек, страдающий от болезни в течение продолжительного времени, начинает воспринимать мир негативно. Положительные эмоции и жизненные силы уходят на второй план. Пенсионеры испытывают страдания из-за своей физической ограниченности и болезненных ощущений. Они боятся и чувствуют себя беспомощными, эти чувства сопровождают их постоянно. В результате они находятся в состоянии стресса, который активизирует биохимические механизмы регуляции в организме. Больной начинает задумываться о своей бесполезности и ощущает себя обузой для близких. Процесс восстановления обычно затягивается, создавая иллюзию бессмысленности лечения, так как оно не приносит видимых результатов. Больной впадает в отчаяние, и у него развивается депрессия. Конечно, депрессивное состояние не способствует выздоровлению. Этот недуг постепенно лишает человека сил для борьбы с болезнью [3].

Необходимо, чтобы пожилой человек сохранял активность и стремился к выздоровлению. Семья должна его поддерживать и подбадривать. Может показаться, что выздоровление – естественная цель для больного, но на самом деле это не так. Человеку нужно самому принять решение о своём желании выздороветь. Для достижения этой цели необходимо составить план. Стоит разбить его на этапы и приступайте к работе. Не стоит ставить перед пожилым человеком слишком сложные задачи. Процесс выздоровления может занять годы, а пожилому человеку нужен положительный результат в ближайшее время. Можно предложить ему выполнить задачи, с которыми он справится за несколько дней. Например, научиться переворачиваться в кровати или садиться [5].

В целом, можно сделать вывод, что психологическое консультирование играет важную роль в поддержании психологического здоровья пожилых людей, помогая им адаптироваться к возрастным изменениям, решать возрастные кризисы и преодолевать жизненные трудности. Оно имеет свои особенности, как и любое другое консультирование, направленное на решение психологических проблем на определенном возрастном периоде. Важно их помнить и не забывать при работе с клиентом

Список литературы:

1. Малкина-Пых, И. Г. Психологическая помощь лицам пожилого возраста / И. Г. Малкина-Пых // psysocwork.ru : [сайт]. – URL: <https://psysocwork.ru/wp-content/uploads/2023/10/1-OldGenerationMalkina-Pykh.pdf>.
2. Психическое здоровье и пожилые люди // www.who.in : [сайт]. – URL: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-of-older-adults>.
3. Пожилой человек // dic.academic.ru : [сайт]. – URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1098853>.
4. Булатова, Н. М. Психологические аспекты социально-правового консультирования пожилых граждан / Н. М. Булатова // cyberleninka.ru : [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-aspekty-sotsialno-pravovogo-konsultirovaniya-pozhilyh-grazhdan/viewer>.
5. Психологическая помощь пожилым людям // pansionat-osen.ru : [сайт]. – URL: <https://pansionat-osen.ru/poleznye-materialy/psihologicheskaya-pomoshh-pojilim/> (дата обращения: 05.11.2024).

УДК 159.9

**ОСОБЕННОСТИ НАРКОТИЧЕСКОЙ ЗАВИСИМОСТИ В
ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

Е.В. Заводовская

*Лесосибирский педагогический институт –
филиал Сибирского федерального университета
г. Лесосибирск, Россия*

Аннотация: Наркомания несовершеннолетних это страшное явление, с которым наше общество сталкивается регулярно. Поэтому в статье указано, что необходимо знать, чтобы выявить зависимость у подростка как можно раньше, и как с этим бороться.

Ключевые слова: наркомания, наркотики, зависимость, подростки, дилеры, ПАВ.

Summary: Underage drug addiction is a terrible phenomenon that our society regularly encounters. Therefore, the article indicates what you need to know in order to identify addiction in a teenager as early as possible, and how to deal with it.

Key words: drug addiction, drugs, addiction, teenagers, dealers, surfactants.

Наркомания несовершеннолетних это страшное явление, с которым наше общество сталкивается на каждом углу. Исследования показывают, что психоактивные вещества испробовали более четверти мальчиков и примерно каждая пятая девочка из всех опрошенных. Среди подростков в возрастной категории от 13 до 16 лет, процент тех, кто прибегает к наркотикам,

достигает 40% среди мальчиков и 16% среди девочек. На этом фоне проблема наркомании среди подростков в России остается актуальной и требует немедленного внимания.

Подростковая наркомания – патологическая зависимость от наркотических препаратов у лиц подросткового возраста. Развивается в результате взаимодействия психологических, биологических и социальных факторов [1].

Подростковый возраст – период быстрого изменения тела, психики, гормонального фона, социального положения, семейных отношений и образа себя. Быстрые перемены создают благоприятные обстоятельства для развития подростковой наркомании. Ребенок превращается во взрослого, этот процесс сопровождается бунтарством, борьбой за независимость, резкими колебаниями самооценки от «я ничтожество» до «я невероятно крут», потребностью в необычных новых впечатлениях, активным построением социальных контактов и повышенной конформностью по отношению к ровесникам.

Исследователи различают три группы факторов развития подростковой наркомании: биологические, психологические и социальные.

К числу биологических факторов относятся наследственно обусловленные особенности обмена нейромедиаторов в головном мозге, способствующие быстрому привыканию.

Психологическими факторами развития подростковой наркомании являются недостаточная психологическая зрелость, отсутствие четких жизненных ориентиров, слабость воли.

К числу социальных причин возникновения подростковой наркомании относят желание «не отставать» от других членов группы, потребность повысить свой статус и произвести впечатление на окружающих.

Определенное значение имеют культурные особенности среды – как семейной, так и социальной.

Подростковая наркомания чаще развивается при отсутствии достаточного контроля со стороны родителей и вхождении в асоциальные группы.

К признакам употребления наркотиков относятся:

- сильные перепады настроения;
- несвойственную для конкретного возраста активность, либо наоборот «погружения в себя»;
- расширенные либо слишком суженные зрачки глаз;
- проблемы с речью, проблемы с координацией;
- появление на теле язв, так же могут начать выпадать волосы, возникнуть серьезные проблемы с зубами;
- появление проблем со сном;

- перепады аппетита, он может быть то «зверским», то слабым.

Происходит отказ от учебы, снижение успеваемости, учащаются конфликты с окружающими, появляются проблемы с законом.

Очень часто наркоманы имеют низкий общеобразовательный и культурный уровень, недостаток развития духовных аспектов личности, низкую самооценку [5].

Основные мотивы употребления наркотиков:

- атарктические (достижение психологического комфорта);
- субмиссивные (подчинение давлению других людей);
- гиперактивации (повышение тонуса);
- повышение самооценки;
- псевдокультурные (демонстрация какого-то качества, например, взрослого поведения);
- познавательно-исследовательские (стремление к новым впечатлениям).

Стадии подростковой наркомании.

Первая стадия – первый прием наркотика. Подросток употребляет наркотический препарат «за компанию», провоцируемый более опытными сверстниками или ребятами постарше. Зависимости не возникает, эйфория слабо выражена. Основное значение – устранение психологического барьера.

Вторая стадия – возникновение эйфории. Подросток начинает чувствовать эйфорию в состоянии интоксикации и начинает рассматривать прием наркотика, как способ быстро получить удовольствие. Наркотическая зависимость отсутствует, продолжение употребления обусловлено приятными ощущениями и потребностью быть частью группы, разделять ее интересы.

Третья стадия подростковой наркомании – развитие психической зависимости. При слишком долгом перерыве между приемами подросток чувствует раздражительность, тревогу и беспокойство. Теперь поводом для дальнейших употреблений становится не только эйфория, но и потребность устранить неприятные ощущения.

Четвертая стадия подростковой наркомании – возникновение физической зависимости. При отмене наркотического препарата возникают очень неприятные, порой болезненные симптомы (ломка) [6].

Наркотические средства могут иметь природное происхождение, а могут синтезироваться искусственным путем. За последнее время на нелегальном рынке появилось огромное количество синтетических наркотиков.

По данным МВД России объем ранее неизвестных наркотических препаратов за 5 лет увеличился вдвое. В ответ на запреты тех или иных средств изготовители ПАВ изменяют формулу и продолжают торговлю.

Синтезированные наркотики чрезвычайно быстро стали популярными среди подростков.

Дилеры привлекают молодых людей не только тем, что они будут испытывать эйфорию, но и тем, что могут сделать это когда угодно. Подростку ничего не стоит в даркнете приобрести необходимые компоненты, инструкцию и самому создать наркотическое вещество.

Наркодилеры предлагают такие смеси, которые включают в состав и природные, и синтетические вещества одновременно в разных вариациях.

Наркологи выделяют следующие основные виды ПАВ:

1. Опиаты: героин, маковая соломка, метадон, дезоморфин;
2. Амфетамины: мефедрон, эфедрин, первитин, известные как «соли»;
3. Синтезированные аналоги каннабиноидов, известные как спайсы;
4. Галлюциногены: среди которых ЛСД, мескалин, экстази.

Синтетические наркотики при всем многообразии оказывают на организм сходное воздействие:

1. Быстро проявляется наркотический эффект – эйфория наступает через 5-10 минут.
2. Появляется ярко выраженное изменение сознания, галлюцинации, спровоцированные сильным выбросом в кровь адреналина и серотонина.
3. Более доступны и имеют меньшую стоимость.
4. Повышается давление, учащаются сердечный ритм и дыхание.
5. Возникает перевозбуждение, утрата самоконтроля.
6. После окончания действия наркотиков начинается апатия, вялость, сонливость, замедленность движений, усталость.

Чаще именно из-за первых трех особенностей и выбирают синтетические наркотики.

Ученые, изучая наркоманию среди подростков, отметили следующие особенности.

1. Периодическое злоупотребление без зависимости от наркотиков преобладает над сформировавшейся наркоманией.

2. Подростковая наркомания постоянно омолаживается, возраст подростков уменьшился с 17 лет до 12 лет.

3. Широкое распространение получила так называемая «аптечная наркомания», подростки научились синтезировать из аптечных препаратов наркотики, которые отличаются высокой токсичностью и смертностью.

4. Подростки склонны к экспериментам, они попеременно пробуют различные наркотики.

5. Подростковая наркомания развивается из-за воздействия на подростка социально-психологических факторов, особенно при неблагоприятном биологическом фоне (алкоголизм или наркомания у родителей, неустойчивый характер и т.п.).

Последствия подростковой наркомании:

1. При подростковой наркомании, возникают патологические изменения, приводящие к бесплодию и увеличивающие риск развития уродств плода.

2. Из-за расстройств белкового обмена нарушается нормальный рост мышц. В результате интоксикации возникают поражения печени и неврологические расстройства. Страдает психика.

3. Подростковая наркомания влечет за собой повышение криминогенной активности. Ради денег подростки могут начать воровать, заниматься проституцией или стать мелкими дилерами [4].

Диагноз выставляется на основании внешних признаков, беседы с больным и его родственниками, и специальных тестов. При осмотре пациентов с подозрением на подростковую наркоманию обращают особое внимание на локтевые сгибы, внутреннюю поверхность бедра и на слизистую носа.

Следует учитывать, что подростки обычно категорически отрицают употребление наркотических препаратов, а внешние признаки могут отсутствовать. Самым надежным методом диагностики является тестирование: тесты на наличие наркотических веществ, анализ волос и т. д.

Лечение подростковой наркомании

Тактику лечения подростковой наркомании определяют с учетом вида наркотика, длительности и тяжести наркотизации. При периодическом употреблении возможно амбулаторное лечение, при развитии психической и физической зависимости требуется длительная госпитализация в стационар или реабилитационный центр. Больным подростковой наркоманией проводят детоксикацию, затем осуществляют медицинские мероприятия по коррекции работы всех органов и систем.

Пациентов направляют на групповую и индивидуальную психотерапию. Важнейшим элементом лечения детей, страдающих подростковой наркоманией, является изменение круга общения [3].

Профилактика подростковой наркомании

Профилактика может быть первичной, вторичной и третичной.

Первичная профилактика зависимых форм поведения имеет цель предотвратить возникновение нарушения или болезни, предупредить негативные исходы и усилить позитивные результаты развития индивида. Это может быть достигнуто путем:

- развития и усиления мотивации на позитивные изменения в собственном жизненном стиле индивида и в среде, с которой он взаимодействует;

- направления процесса осознания индивидом себя, поведенческих, когнитивных и эмоциональных проявлений своей личности, окружающей его среды;

- усиления адаптационных факторов, ресурсов личности и среды;
- воздействия на факторы риска наркотизации с целью их уменьшения;
- развития процесса самоуправления индивидом своей жизнью;
- развития социально-поддерживающего процесса.

Первичная профилактика является наиболее массовой, неспецифической. Ее воздействия направлены на общую популяцию детей, подростков и молодых людей.

Главная цель вторичной профилактики — изменение дезадаптивных и псевдоадаптивных моделей поведения риска на более адаптивную модель здорового поведения.

Основные направления вторичной профилактики заключаются в:

- формировании мотивации на полное прекращение употребления наркотиков, если оно имеет место;
- формирование мотивации на изменение поведения;
- осознание формирующейся зависимости как проблемы личности;
- анализ, осознание и развитие личностных и средовых ресурсов преодоления проблемы формирующейся зависимости.

Третичная профилактика наркомании и алкоголизма направлена на восстановление личности и ее эффективного функционирования в социальной среде после соответствующего лечения.

Другое направление третичной профилактики — снижение вреда от употребления наркотиков у тех, кто еще не готов полностью отказаться от них. Возможности третичной профилактики гораздо ниже, чем первичной и вторичной, так как эффект от превентивного воздействия определяется необходимостью замены патологических звеньев поведения индивида на здоровые.

При доверительных отношениях со специалистом, занимающимся профилактикой зависимого поведения в школе и при условии соблюдения конфиденциальности, ученикам старших классов могут быть предложены специальные тесты, направленные на выявление степени их вовлеченности в употребление алкоголя или наркотиков.

Вот примеры такой методики для старших подростков:

1. Тест-опросник «Аддиктивная склонность»;
2. Анкета для раннего выявления родителями зависимости у подростков;
3. Опросник выявления предрасположенности к аддиктивному (зависимому) поведению [2].

Список литературы:

1. Жуковский В.А. О наркомании как о проблеме государственного уровня // Научно-образовательный потенциал молодёжи в решении актуальных проблем XXI века. – 2022. – № 10. – С. 233-235.
2. Куцайкина К.С. Специфика подростковой наркомании. – URL: <https://scienceforum.ru/2015/article/2015014378>.
3. Наркомания среди несовершеннолетних. – URL: <https://багаевский.61.мвд.рф/для-граждан/наркомания-среди-несовершеннолетних>.
4. Обзор методов психологической диагностики зависимого поведения. – URL: <https://osa-sosh4.edusite.ru/old/p106aa1.html>.
5. Федотов А.А. Распространение алкоголизма и наркомании в регионах России /А.А. Федотов // Народонаселение. – 2022. – Т. 25, № 3. – С. 144-152.
6. Шепелев О.Л. Подростковая наркомания / О.Л. Шепелев. – URL: <https://www.krasotaimedicina.ru/diseases/narcologic/teen-drug-abuse>.

УДК 373.2

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В
РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Ю.С. Ильина

МБДОУ «Детский сад №10 «Кораблик»

г. Лесосибирск, Россия

Аннотация. В статье представлены разнообразные методы и приемы работы по экологическому воспитанию дошкольников в различных видах деятельности из опыта работы воспитателя детского сада. Приведено описание каждого метода и приема работы.

Ключевые слова: экологическое воспитание, модель экологического воспитания дошкольников, проектная деятельность, целевые прогулки, трудовая деятельность, опытно-экспериментальная деятельность.

Summary. The article presents a variety of methods and techniques for environmental education of preschoolers in various types of activities from the work experience of a kindergarten teacher. The description of each method and method of work is given.

Key words: environmental education, a model of environmental education for preschoolers, project activities, targeted walks, work activities, experimental activities.

Экологическое воспитание дошкольников приобретает всё большую актуальность в современном мире. Несмотря на высокий уровень внимания к этой проблеме, дети, увлечённые разнообразием развлечений, всё меньше интересуются окружающей природой. Родители, стремясь к

интеллектуальному развитию своих детей, редко используют природу как источник познания. В результате основная ответственность за экологическое воспитание ложится на плечи педагогов.

Экологическое образование — это комплексный процесс, охватывающий всю жизнь человека, и его начало должно быть положено в раннем детстве. Именно в этот период формируются основы мировоззрения и нравственных ценностей, определяющих отношение к природе. Недостаток взаимодействия с природой у детей приводит к неустойчивому, поверхностному отношению к ней. Важно сделать общение с природой естественной потребностью детей, источником радости и постоянного обогащения новыми впечатлениями [1].

Экологическое воспитание дошкольников – это актуальная тема, вызывающая интерес у многих педагогов. Среди признанных авторов в этой области можно назвать Н.А. Рыжову, С.Н. Николаеву, Н.Н. Кондратьеву, Г.И. Саломахину, Л.А. Каменеву, А.К. Матвееву, Л.М. Маневцеву, П.Г. Саморукову, А.С. Галанову, Т.И. Попову. Их взгляды на эту проблему различаются, и подходы к экологическому воспитанию разнообразны. Однако, общим для всех является стремление к формированию экологической культуры у дошкольника через знакомство с миром природы.

Экологическая культура дошкольника включает в себя не только базовые знания о природе, но и их практическое применение в повседневной жизни – в играх, труде, быту. Ключевым фактором успешного экологического воспитания является создание атмосферы, которая стимулирует эмоциональную отзывчивость детей и воспитывает в них любовь к природе [2].

В условиях, когда государство ставит охрану окружающей среды в приоритет, экологическая грамотность, бережное отношение к природе и любовь к ней становятся необходимыми для выживания человечества. Поэтому экологическое образование и формирование экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста являются крайне важными и актуальными задачами.

Экологическая культура, по мнению педагогов и психологов, является частью общечеловеческой культуры. Она представляет собой систему социальных взаимоотношений, общественных и индивидуальных морально-этических норм, ценностей и установок, определяющих взаимодействие человека с природой. Экологическая культура обеспечивает гармоничное сосуществование общества и окружающей среды, представляя собой единый механизм взаимодействия человека и природы, реализующийся через отношение человека к окружающей среде и экологическим проблемам в целом. В рамках культурологии экологическая культура рассматривается как самостоятельная дисциплина [4].

Дошкольный возраст – это фундаментальный этап в становлении экологического воспитания, охватывающий период от 3 до 7 лет. В это время происходит активное развитие психики ребёнка.

В возрасте 5-7 лет у детей формируется способность управлять своим поведением. В этот период ребенок начинает осознавать свою индивидуальность, развивается его эмоциональное отношение к окружающему миру. Закладываются основы нравственных ценностей и экологических позиций, которые проявляются во взаимодействии с природой и понимании неразрывной связи с ней. Это открывает возможности для формирования экологических знаний, норм и правил поведения в природе, развития сопереживания ей и активного участия в решении экологических проблем [3].

Важно помнить, что накопление знаний не является самоцелью в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста. Знания – это основа для формирования эмоционально-нравственного и действенного отношения к миру.

Задачи педагогов в данном направлении подразделяются на 2 группы.

1. Создание условий для формирования элементарных биологических представлений:

- знакомить с развитием жизни на Земле (рассказывать о происхождении, многообразии форм жизни: о микроорганизмах, растениях, животных, их происхождении, особенностях жизни, среде обитания и т. д.);

- предоставить возможность осваивать учебный материал в доступной форме;

- формировать эмоционально-положительное отношение к природе.

2. Обеспечение условий для развития экологического сознания:

- знакомить с представителями живой и неживой природы;

- рассказывать о взаимосвязи и взаимодействии всех объектов природы;

- способствовать формированию осознано-правильного отношения к планете Земля (наш общий дом) и к человеку как части природы;

- знакомить с проблемой загрязнения окружающей среды, с правилами личной безопасности;

- способствовать развитию бережного и ответственного отношения к окружающей природе;

- создавать условия для самостоятельной деятельности по сохранению и улучшению среды [5].

В своей работе я использую разнообразные методы и приемы для достижения целей экологического воспитания:

1. Экологические занятия: дети знакомятся с растениями (деревьями, овощами, фруктами, ягодами, грибами, лекарственными растениями), узнают

о животных, их среде обитания и условиях роста. Полученные знания закрепляются на практике и в творчестве.

2. Опытно-экспериментальная деятельность: игры, занятия, трудовая деятельность на участке и в уголке природы. Игры с песком и водой, знакомство со свойствами снега, различными предметами и природными материалами.

3. Трудовая деятельность: формирует бережное отношение к природе, знакомит с разнообразием растительного и животного мира.

4. Целевые прогулки: дают возможность получить новые впечатления, расширить кругозор, углубить знания и представления, развивают наблюдательность и любознательность.

5. Технология ТРИЗ: применяю инновационную технологию, которая способствует всестороннему развитию детей. Принцип ТРИЗ — «минимум информации, максимум рассуждений». Дети с удовольствием играют в предложенные игры, описывают объекты по карточкам.

6. Экологическая тропа играет ключевую роль в воспитании любви к родному краю, позволяя детям ближе познакомиться с многообразием растительного и животного мира, увидеть взаимосвязи между ними. Полученные знания закрепляются на практике.

7. Вместе с детьми и родителями я провожу экологические акции: «Покормите птиц зимой», «День Земли», «Братья наши меньшие».

8. Игра – это ведущая деятельность в детстве, поэтому в своей работе я часто использую дидактические игры по экологии. Дети развиваются интеллектуально, учатся чувствовать мир, закрепляют знания. Я провожу интеллектуальные игры КВН, экологические викторины, «Поле чудес», игры-ребусы.

9. Чтение художественной литературы вызывает у детей сочувствие, сопереживание, радость, восторг. Приятно слышать вопросы детей: «А его кто-нибудь спасёт?», «А они не замёрзнут?», «А почему ему никто не помог?»

10. В связи с внедрением ФГОС и ФОП в ДОУ семья стала полноправным участником образовательного процесса. Я использую различные формы работы с родителями: анкетирование, консультации, совместное участие в экологических досугах, праздниках, совместную работу на участке ДОУ.

11. Создаю развивающую предметно-пространственную среду, которая является одним из условий наглядности и действенности в процессе ознакомления детей с природой. В группе создан уголок природы, календарь природы, гербарий, коллекция камней, грибов.

12. Весной мы с детьми выращиваем «огород на окне», а летом – огород на участке. Проводим практические занятия по выращиванию декоративных и культурных растений.

13. Для эффективной работы по экологическому воспитанию необходима хорошая материально-техническая база. Я собрала богатую коллекцию материалов: картотеку загадок о животных и растениях, наблюдений в природе, картотеку прогулок, дидактических игр, физкультурминуток, пальчиковых игр, карточки по технологии ТРИЗ.

14. Мы участвуем в выставках, показываем экологические сказки, сделали тростевой театр. У меня есть грамоты, благодарности, положительные отзывы родителей. Я делюсь своим опытом работы на педагогических советах, мастер-классах, на своем персональном сайте, защищаю проекты.

Я считаю, что моя работа приносит положительные результаты. Дети получили необходимые экологические знания об окружающем мире. Они с удовольствием ухаживают за растениями, помогают сажать их на грядках, участвуют в изготовлении кормушек для птиц и их кормлении, помогают поддерживать порядок в уголке природы и на участках. Дети активно участвуют в праздниках, развлечениях и выставках.

Ключевыми факторами успеха в внедрении экологического образования в педагогический процесс являются:

1. Активная поддержка администрации ДОУ;
2. Соблюдение последовательности основных этапов работы: постановка целей, анализ, планирование, выбор программ и технологий, практическая деятельность, диагностика.

Успешное формирование экологической культуры у старших дошкольников обеспечивается следующими условиями:

1. Создание экологической среды в ДОУ;
2. Комплексное использование методов экологического воспитания;
3. Активное участие родителей в воспитательном процессе;
4. Планирование работы по формированию экологической культуры на основе диагностики;
5. Целенаправленное методическое руководство разнообразной детской деятельностью.

Экологическое воспитание основано на позитивном примере поведения взрослых. Воспитатели должны не только сами соблюдать экологические нормы, но и уделять большое внимание работе с родителями, стремясь к полному взаимопониманию [5].

Старший дошкольный возраст – это время становления экологической культуры ребёнка, которая развивается под влиянием воспитания. У ребёнка формируются чувственные формы познания природы, важные не только для

настоящего периода развития, но и для будущей взрослой жизни. Ребёнок этого возраста чувствителен и отзывчив. Он начинает сопереживать и сочувствовать, что побуждает его оказывать помощь как людям, так и животным, заботиться о природе в целом.

Анализ психолого-педагогической литературы подчёркивает актуальность экологического образования детей старшего дошкольного возраста в условиях существующих экологических проблем. Этот период является ключевым в формировании личности, её ценностной ориентации в окружающем мире. Именно в это время закладываются основы положительного отношения к природе, предметному миру, к себе и к другим людям.

В экологическом образовании дошкольников используются разнообразные формы и методы работы, выбор которых зависит от воспитательно-образовательных задач, программного материала, возраста детей, а также от местных условий и природного окружения.

Список литературы:

1. Анцыперова, Т. А. Экологические проекты как средство формирования познавательного интереса дошкольников к природе / Т. А. Анцыперова // Детский сад от А до Я. – 2015. – 394 с.

2. Бобылева, Л. К природе – с добротой: экологическая беседа со старшими дошкольниками / Л. Бобылева, О. Бобылева // Дошкольное воспитание, – 2016. – 475 с.

3. Бодракова, Н. И. Экологическое воспитание дошкольников / Н. И. Бодракова // Детский сад от А до Я. – 2014. – 345 с.

4. Вдовиченко, С. Экологические модели / С. Вдовиченко, Т. Воробьева // Дошкольное воспитание. – 2016. – № 12. – 256 с.

5. Веревкин, И. Активные формы и методы воспитания экологической культуры дошкольников / И. Веревкин, Н. Чиженко // Детский сад от А до Я. 2018. – № 6. – С. 101–103.

УДК 159.9

РОДИТЕЛЬСКОЕ ВЫГОРАНИЕ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

И.Е.Канна

*Лесосибирский педагогический институт –
филиал Сибирского федерального университета
г. Лесосибирск, Россия*

Аннотация: В статье представлен обзор синдрома родительского выгорания – это актуальная проблема, с которой сталкиваются многие матери в процессе воспитания детей.

Ключевые слова: Родители, воспитание, родительское выгорание, профилактика, изоляция.

Summary: The article provides an overview of parental burnout syndrome, a pressing problem that many mothers face while raising children.

Key words: Parents, education, parental burnout, prevention, isolation.

Родительство относится к числу самых трудных задач, с которыми сталкиваются взрослые. Оно требует значительных умственных и физических усилий, регулярно сопряжено с множеством стрессовых факторов. Поскольку воспитание детей является сложным и стрессовым процессом, родители могут оказаться подвержены выгоранию. В настоящее время данная проблема становится все более распространенной, поэтому ее изучение особенно актуально.

Родительское выгорание - это состояние эмоционального, физического и психологического истощения, возникающее в результате постоянного стресса, связанного с уходом и воспитанием детей. Оно может проявляться в форме снижения интереса к родительским обязанностям, эмоциональной отстраненности и общей усталости [2].

Родительское выгорание не только ухудшает качество жизни самой матери, но и влияет на развитие ее ребенка. Исследования показывают, что дети матерей, страдающих синдромом выгорания, склонны к повышенной тревожности и имеют психосоматические проблемы. Изучение этого явления выступает важным шагом для распознавания его симптомов и поиска эффективных технологий в профилактике, что поможет обеспечить благополучие как матерей, так и их детей.

Стоит отметить, что синдром родительского выгорания не является неизбежным следствием материнства. Он может проявляться в разной степени и зависит от множества факторов — личных качеств женщины, её окружения, наличия поддержки и возможности отдыха. Зная об этих факторах риска, можно предотвратить или смягчить его последствия.

Феномен эмоционального выгорания у родителей является малоизученным как в отечественной, так и в зарубежной психологии. Круг диагностических методик для его изучения пока ограничен. В отечественной психологии психодиагностическая методика для оценки эмоционального выгорания у матерей была впервые предложена Л.А. Базалевой [1]. Так же существует опросник «Родительское выгорание» И.Н. Ефимовой, модифицированный из опросника Н.Е. Водопьяновой и Е.С. Старченковой [4].

В синдроме родительского выгорания выделяют следующие ключевые компоненты:

1. Эмоциональное истощение проявляется в ощущении хронической усталости и отсутствии энергии.

2. Пониженная самооценка связана с сомнениями в своих родительских качествах, ощущением неудачи в роли родителя.

3. Деперсонализация связана с негативным и безразличным отношением к ребенку, потерей интереса к его жизни и потребностям.

По мнению Г.Г. Филипповой, к симптомам/признакам родительского выгорания относятся следующие:

1. Физические симптомы: усталость, физическое утомление, истощение; изменение веса; недостаточный сон, бессонница; плохое общее состояние здоровья.

2. Эмоциональные симптомы: недостаток эмоций; пессимизм, безразличие, усталость; ощущение беспомощности и безнадежности, чувство одиночества; агрессивность, раздражительность; тревога, усиление иррационального беспокойства, неспособность сосредоточиться; депрессия, чувство вины; истерики, душевные страдания; потеря идеалов, надежд и перспектив своего профессионального и личностного развития.

3. Интеллектуальные симптомы: падение интереса к новым впечатлениям и информации, скука, тоска, апатия, падение вкуса и интереса к жизни, к привычным интересам, не связанным с материнством, чувство вины за стремление к ним.

4. Социальные симптомы: низкая социальная активность; падение интереса к досугу, увлечениям, общению – сил на это не остается, да и бороться за право и возможность это иметь ресурсов нет; социальные контакты ограничиваются темами детей и материнства; скудные отношения дома и вне дома; ощущение изоляции, непонимания других и другими; ощущение недостатка поддержки со стороны членов семьи [5].

Эти симптомы могут проявляться по-разному у разных женщин и не всегда являются признаками родительского выгорания. Они могут также указывать на другие психические заболевания или состояния стресса. Поэтому при возникновении любых из вышеупомянутых симптомов следует обратиться к специалистам для проведения полного диагностического обследования и получения профессиональной помощи.

Причины возникновения родительского выгорания достаточно разнообразны. В частности, оно может быть обусловлено следующими факторами:

1. Высокие ожидания: желание быть идеальным родителем часто ведет к самокритике и чувству неудачи. Интенсивное чувство ответственности также может стать причиной выгорания. Матери, особенно те, которые

стремятся быть «идеальными» часто испытывают постоянное давление и тревогу относительно своей роли. Они могут беспокоиться о развитии и благополучии ребенка, что увеличивает уровень стресса [3].

2. Отсутствие поддержки: отсутствие социальной поддержки и возможности на короткое время передать заботу о ребёнке другому человеку повышает вероятность развития синдрома. Изоляция – еще один значимый фактор риска. Особенно он актуален для матерей-одиночек или тех, кто живёт вдали от близких и друзей.

3. Стресс и тревога: хронический стресс из-за работы, финансовых трудностей или других жизненных обстоятельств. Обострение ситуации может произойти при наличии физического или психологического заболевания у матери или ребенка.

4. Нехватка времени для себя: матери, заботящиеся о маленьких детях, часто испытывают недостаток отдыха и сна, поскольку детям требуется постоянные уход и внимание. При этом качественное исполнение материнских обязанностей зачастую подразумевает отказ от своего времени, интересов и карьерных амбиций. Это может привести к ощущению одиночества, изоляции и целому спектру психологических проблем: депрессии, тревоге и низкой самооценке.

Профилактика родительского выгорания важна для сохранения психического здоровья родителей и благополучия детей. Специалисты предлагают следующие рекомендации для тех, кто столкнулся с этим феноменом:

1. Установите реалистичные ожидания: примите, что никто не идеален, и ошибки - это часть процесса воспитания.

2. Ищите поддержку: общайтесь с другими родителями, присоединяйтесь к группам поддержки или разговаривайте с близкими друзьями.

3. Заботьтесь о себе: уделяйте время для себя и своих увлечений, регулярно отдыхайте.

4. Организация времени: найдите баланс между родительскими обязанностями и личным временем. Используйте планирование для распределения задач.

5. Общение: делитесь своими чувствами с партнером и обсудите, как Вы можете поддерживать друг друга.

Таким образом, синдром родительского выгорания представляет собой серьезную и многоаспектную проблему, которая требует внимательного изучения и понимания. Влияние этого состояния на эмоциональное благополучие родителей и развитие их детей подчеркивает необходимость разработки эффективных стратегий профилактики. Учитывая, что выгорание не является неизбежным следствием родительства, важно обратить внимание

на факторы, которые могут снизить риск его появления. Они включают в себя поддержку со стороны общества, создание условий для отдыха и заботы о собственном психоэмоциональном состоянии. Исследование данного феномена поможет не только повысить качество жизни матерей, но и обеспечить здоровое развитие их детей, что является ключевой задачей для общества в целом.

Список литературы

1. Базалева, Л.А. Личностные факторы эмоционального «выгорания» матерей в отношениях с детьми: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. - Краснодар, 2010.

2. Водопьянова, Н.Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика / Н. Е Водопьянова, Е.С. Старченкова. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 336 с.

3. Дивеева, М.В. Психологическая помощь родителям при эмоциональном выгорании / М. В. Дивеева, О. В. Фадеева // *Artium Magister*. – 2023. – Т. 23, № 1. – С. 11-15.

4. Ефимова, И.Н. Возможности исследования родительского «выгорания» / И.Н. Ефимова // *Вестник МГОУ*. - 2013. - № 4. - С. 31-40.

5. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста. – Санкт-Петербург, 2000.

УДК 159.9

ТРУДНЫЕ ЖИЗНЕННЫЕ СИТУАЦИИ ПОДРОСТКОВ И СПОСОБЫ СОВЛАДАНИЯ С НИМИ

И.Е.Канна

*Лесосибирский педагогический институт –
филиал Сибирского федерального университета
г. Лесосибирск, Россия*

Аннотация. В статье рассматривается понятие «трудная жизненная ситуация». Рассматриваются различные факторы, способствующие возникновению таких ситуаций как жестокое обращение в семье, неисполнение родителями своих обязанностей, семейные конфликты, инвалидность. Особое внимание уделяется методам и техникам совладания с трудностями, направленным на развитие эмоциональной устойчивости, решение проблем и поиск социальной поддержки.

Ключевые слова: подростки, семья, трудная жизненная ситуация, социально-педагогическая поддержка.

Summary. The article examines the concept of "difficult life situation". It examines various factors that contribute to the emergence of such situations as abuse in the family, failure of parents to fulfill their responsibilities, family conflicts, disability. Particular attention is paid

to methods and techniques for coping with difficulties aimed at developing emotional stability, solving problems and finding social support.

Key words: Teenagers, family, difficult life situation, social and pedagogical support.

В законе “Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации” в соответствии со статьей 1 Федерального закона от 24.07.1998 года № 124-ФЗ Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации - это, прежде всего, дети, оставшиеся без попечения родителей; имеющие недостатки в психическом или физическом развитии; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети с временным пребыванием в стационарных учреждениях, в связи с тяжелым материальным положением родителей; дети с отклонениями в поведении; дети, деятельность которых нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи [1].

Практическая социальная работа по оказанию помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, предполагает обязательную работу с семьей ребенка, особенно в тех случаях, когда семья неблагополучная. Основной формой оказания такой помощи должен стать специально организованный процесс – социальное сопровождение ребенка и семьи. В свою очередь, сопровождение может быть определено как особая форма пролонгированной социальной (включая психосоциальную и социально-педагогическую) помощи – патронажа. Патронаж в данном случае понимается как целостная и комплексная система социальной поддержки и психолого-педагогической помощи, оказываемой в рамках деятельности социальных служб.

Понятие «сопровождение» близко таким понятиям, как «содействие», «помощь одного человека другому в преодолении трудностей». Сопровождать – значит проходить с кем-либо часть его пути в качестве спутника или провожатого. Сопровождение предусматривает поддержку естественно развивающихся реакций, процессов и состояний личности. Более того, успешно организованное социальное сопровождение открывает перспективы личностного роста, помогает ребенку войти в ту зону развития, которая ему пока еще недоступна. Существенная характеристика сопровождения – создание условий для перехода личности к самопомощи. Иначе говоря, в процессе сопровождения создаются условия, и оказывается необходимая поддержка для перехода от позиции «Я не могу» к позиции «Я могу сам справляться со своими жизненными трудностями».

Результатом социально-психологического сопровождения личности в процессе адаптации к жизни становится новое жизненное качество –

адаптивность, т. е. способность самостоятельно достигать относительного равновесия в отношениях с собой и окружающими как в благоприятных, так и в экстремальных жизненных ситуациях [2]. Адаптивность заключается в принятии жизни и себя во всех проявлениях, что включает относительную автономность, готовность и способность изменяться с течением времени, а также изменять свои жизненные условия. Задачи сопровождения зависят от особенностей личности, получающей помощь, и конкретной ситуации, в которой это сопровождение происходит. При этом существуют общие принципы работы с личностью в трудной жизненной ситуации: гуманное отношение к личности и вера в человека. Социально-психологическое сопровождение помогает эффективно функционировать процессу помощи детям и их семьям в кризисных ситуациях, особенно для детей с ограниченными возможностями здоровья. Это включает реабилитационные мероприятия, направленные на повышение социальной активности, развитие самостоятельности, формирование ценностей и развитие интеллекта. Психокоррекцию целесообразно проводить длительными блоками, ориентируясь на личность ребенка и его Я-концепцию. Важно изменить отношение ребенка к себе, что повлияет на его восприятие окружающего мира и сформирует адекватные ожидания. Психологическая работа базируется на личностно-ориентированном подходе и требует предварительного изучения: 1) структуры и динамики психологических аспектов качества жизни, 2) возрастных и социальных показателей качества жизни, 3) корреляций между психологическими аспектами жизни ребенка и качеством жизни его окружения. Коррекционно-психологическое сопровождение обеспечивает создание условий для повышения автономности и социальной активности детей, для развития интеллектуальных процессов, формирования ценностных установок, соответствующих психическим и физическим возможностям ребенка. Базируясь на личностном и системно-ориентированном подходе, коррекционно-психологическое сопровождение представляет собой комплексную систему всесторонней, динамической, диагностической, коррекционной и развивающей помощи в соответствии с возрастными и индивидуальными потребностями детей [2].

Система психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе предусматривает деятельность в традиционных направлениях: диагностика, коррекционная работа, консультирование, профилактика с учетом специфических задач, целей и динамики развития учащихся на различных ступенях обучения. В реабилитационных учреждениях важно проводить занятия как с инвалидами, так и с их семьями, при этом учитывая групповой характер и использование методов развития навыков общения. Применяются групповые методы

коррекции взаимодействий в семьях, связанными с конкретными социальными службами, вне зависимости от текущего поведения ребенка. Поскольку родители часто ссылаются на нехватку времени, целесообразно сочетать занятия с решением актуальных семейных проблем. Например, занятия могут включать консультации по социально-правовым вопросам, помощь в заполнении заявлений на льготы, организацию совместных праздников и экскурсий. В более широком плане работа с семьями по месту жительства превращается в социальный патронаж, который охватывает виды социального обслуживания на дому. Это можно рассматривать как длительную «социальную диспансеризацию», включая регулярные визиты работников социальной службы, а также медико-социальную, социально-психологическую, социально-бытовую, социально-трудовую и социально-правовую помощь для создания оптимальных условий жизни [4]. Задача активизации действий членов семьи в контексте социального сопровождения детей в трудной жизненной ситуации требует акцента на современной системе социально-педагогической поддержки детства. Социально-педагогическая поддержка включает последовательную работу по охране прав, социальной защите и опеке детей, профилактике безнадзорности и восстановлению их социального статуса. Подчеркивается важность создания условий для социализации ребенка, что включает процесс становления личности и усвоение ценностей, норм и образцов поведения, принятых в обществе. Современный этап развития системы социально-педагогической поддержки характеризуется формированием понятийного аппарата, который охватывает все аспекты поддержки и защиты детей. Понятие «социально-педагогическая поддержка детей» начало использоваться с 90-х годов прошлого века и рассматривается в двух правовых аспектах: как деятельность по созданию условий для реализации прав детей в трудной жизненной ситуации и как система мер учреждений и организаций, направленных на сопровождение и решение проблем таких детей. Эта система ориентирована на детей, интегрированных в общеобразовательную среду и не обучающихся в специальных учреждениях. Право на социально-педагогическую поддержку имеет каждый ребенок, который оказался в трудной ситуации, испытывает проблемы в обучении, общении или здоровье. Таким образом, можно заключить, что социальное сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, является эффективной формой помощи, предполагающей комплексную поддержку как ребенка, так и его семьи. Данный подход, основанный на принципах гуманизма и веры в человека, способствует развитию адаптивности личности, переходу от состояния зависимости к самостоятельности в преодолении жизненных трудностей [3]. Успешное сопровождение предполагает пролонгированную социально-психолого-педагогическую помощь, включающую

реабилитационные мероприятия, психокоррекцию и работу с семьей, ориентированные на личностный рост ребенка и формирование адекватной самооценки.

Список литературы:

1. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ (последняя редакция) // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/ (дата обращения: 09.11.2024).

2. Александрова, Л. А. К концепции жизнестойкости в психологии / Л. А. Александрова // Сибирская психология сегодня: сб. науч. тр. / под ред. М. М. Горбатовой [и др.]. – Кемерово, 2004. – С.82-90.

3. Василюк, Ф. Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций) / Ф. Е. Василюк. – Москва : Моск.ун-та, 1984. – 200 с.

4. Карабанова, О. А. Возрастная психология : конспекты лекций / О. А. Карабанова. – Москва : Айрис-пресс, 2005. – 240 с

УДК 159.9

**ЛИЧНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ УГОНАМИ
АВТОМОБИЛЕЙ**

И.Е. Канна

*Лесосибирский педагогический институт –
филиал Сибирского федерального университета
г. Лесосибирск, Россия*

Аннотация: Статья рассматривает угон автотранспортных средств несовершеннолетними, выделяя характеристики преступников и факторы, способствующие их преступному поведению. Анализируются понятия «личность преступника» и «структура личности преступника», а также их социальные и психологические аспекты.

Ключевые слова: несовершеннолетний, угон, личность преступника, автомобиль.

Summary: The article examines the theft of motor vehicles by minors, highlighting the characteristics of criminals and the factors that contribute to their criminal behavior. The concepts of "personality of the criminal" and "structure of the criminal's personality" are analyzed, as well as their social and psychological aspects.

Key words: minor, theft, identity of the criminal, car.

Среди общего числа преступлений, совершаемых несовершеннолетними, достаточно распространено завладение автотранспортным средством без цели хищения, а именно, угон. Чаще всего указанное правонарушение осуществляется несовершеннолетними из хулиганских побуждений.

Прежде чем перейти к рассмотрению криминологического портрета несовершеннолетнего преступника, совершающего угоны транспортных средств, необходимо раскрыть содержание таких понятий, как «личность преступника» и «структура личности преступника».

Некоторые ученые рассматривают личность преступника как совокупность социально значимых свойств и отношений, в то время как другие видят в ней социальный тип с негативными качествами, указывающими на десоциализацию. Отрицательные социальные качества не являются основанием для признания человека субъектом преступления; они лишь характеризуют личность и её отношение к обществу, а также могут предсказывать будущее поведение. Преступник отличается от других только тем, что совершил преступление, руководствуясь антиобщественными взглядами и негативным отношением к общественным интересам. Он выбирает опасный путь для реализации своего преступного замысла, и именно антиобщественные взгляды и отрицательное отношение к интересам общества лежат в основе его противоправного поведения. В криминологии ключевой задачей является выделение социально значимых особенностей личности преступника. Для этого используется понятие «структура личности преступника», которое представляет собой систему взаимосвязанных качеств, их иерархию и взаимодействие различных элементов. Мнения ученых по этому вопросу разнообразны. Так, П.С. Дагель в своих трудах указывал на то, что структуру личности преступника можно охарактеризовать по социальным связям, морально-политическим убеждениям, психологическим особенностям, демографическими физическим данным [1].

Профессор Н.Ф. Кузнецова, рассматривая личность преступника, указывала на его социально-демографические, социально-ролевые и некоторые другие особенности [2].

Изучение личности несовершеннолетнего преступника, совершающего угоны транспортных средств, требует учета социальных условий его формирования и развития. Важным демографическим признаком является пол: среди нарушителей соотношение девушек и юношей составляет примерно 1:60, что свидетельствует о доминировании юношей, несмотря на общее соотношение женщин и мужчин в преступности 1:10. Возраст играет важную роль в преступном поведении, особенно у несовершеннолетних. Хотя сам возраст не является причиной преступлений, особенности молодых

людей, такие как импульсивность и отсутствие осознания последствий, могут усугублять сложные жизненные ситуации и конфликты. В криминологической литературе подчеркивается взаимосвязь между уровнем образования и преступностью. Образование способствует социализации, раскрытию способностей и обеспечению материального благополучия в будущем. Учащиеся легче завоевывают доверие и уважение, выстраивают жизненные позиции и формируют мировоззренческие установки. Хотя образование не предоставляет готовых схем морального поведения, оно развивает гибкость реагирования на социальные требования, что позволяет несовершеннолетним оценивать свои поступки и выбирать приемлемый стиль поведения.

Существенную роль в поведении преступников играют факторы, связанные с влиянием семьи. Нельзя не учитывать и того, что семья, по общепризнанному мнению, является сдерживающим антикриминогенным фактором [3]. Семья является важным социальным институтом и первичной ячейкой общества, выполняющей различные функции: репродуктивную, воспитательную, экономическую, социально-психологическую, социально-культурную, хозяйственно-бытовую и досуговую. Основная роль семьи заключается в социализации личности, где эмоциональные отношения оказывают значительное влияние на поведение. В семьях с теплыми контактами и уважением к детям формируются такие качества, как внимательность, самостоятельность и инициативность, что способствует успешной коммуникации и высокому престижу среди сверстников. В противовес этому, нехватка ласки и заботы замедляет развитие ребенка, что может привести к плохой успеваемости, нарушениям психического здоровья, интеллектуальному отставанию и совершению аморальных поступков. Ущемленная социализация формирует потребности и ценности, что может способствовать преступному поведению.

В формировании личности несовершеннолетних ключевую роль играет первичная социализация, в процессе которой дети бессознательно усваивают поведенческие стандарты и реакции взрослых. Это влияет на формирование потребностей, интересов, желаний и ценностных ориентиров, что, в свою очередь, сказывается на мотивации преступного поведения. Низкий нравственно-культурный уровень подростков, совершающих угоны транспортных средств, проявляется в нежелании учиться, склонности к алкоголю и наркотикам, а также в пренебрежении нормами общества и наказаниями. Индивидуалистическая психология таких подростков игнорирует неприкосновенность чужого имущества, что приводит к угону автомобилей ради развлечения. Основные мотивы преступлений: самоутверждение, демонстрация навыков вождения, хулиганство, зависть, месть и потребность в развлечении. Изучение этих мотивов и личности

несовершеннолетнего преступника является важным для типологического анализа, профилактической работы, следственной и судебной практики, а также для определения вида и меры наказания. По рассмотренным социально-демографическим, уголовно-правовым и нравственно-психологическим признакам, взятым во взаимосвязи, и учитывая специфику указанных преступлений, могут быть выделены следующие условные типы несовершеннолетних преступников, совершающих угоны транспортных средств.

1. Случайный. Это лица впервые совершают угоны транспортных средств под воздействием неблагоприятных обстоятельств, часто неквалифицированно. Их действия происходят «случайно» из-за психологического механизма «ошибки» или «короткого замыкания». Преступление является эпизодом в жизни несовершеннолетних и не отражает их общее положительное поведение и законопослушность. У них отсутствуют связи с преступниками, и они обычно не употребляют алкоголь или наркотики. Виновные, как правило, раскаиваются в содеянном на стадии предварительного следствия.

2. Ситуационный. Тип несовершеннолетних, склонных к угону транспортных средств, характеризуется эмоциональной неустойчивостью, конфликтностью и повышенной внушаемостью. Эти личностные свойства взаимодействуют с криминогенными ситуациями, такими как неосвещенные или безлюдные места и отсутствие средств противоугона. Это взаимодействие личности и ситуации делает ситуацию важным детерминантом выбора преступного поведения, когда несовершеннолетний готов поддаться воздействию окружающей обстановки и совершить угон.

3. Игровой. Несовершеннолетние с низким нравственно-культурным уровнем отличаются индивидуальной психологией. Им свойственны игнорирование неприкосновенности чужого имущества и отрицательные антиобщественные черты характера. У таких несовершеннолетних наблюдаются негативные эмоциональные и волевые качества. Желание угнать чужое транспортное средство часто возникает ради развлечения, шалости или игры.

4. Самоутверждающийся. Несовершеннолетние, совершающие угоны автомобилей в группе, стремятся завоевать авторитет и закрепиться в ней, особенно если членство считается ценным. Мотивы их действий не всегда включают корысть; иногда угоны происходят для повышения самооценки. Насильственные действия при угоне также могут быть допущены для утверждения себя и демонстрации собственной способности справиться с ситуацией: «я смог это сделать» [4].

Таким образом, угон автотранспортных средств несовершеннолетними представляет собой сложное социальное явление, обусловленное

множеством факторов. Важнейшими из них являются личностные характеристики преступников, их социальное окружение и условия, в которых они развиваются. Понимание структуры личности несовершеннолетнего преступника, включая его социально-демографические и психологические особенности, позволяет более глубоко осознать причины его противоправного поведения.

Список литературы:

1. Дагель П.С. Учение о личности преступника в советском уголовном праве / П.С. Дагель. – Владивосток, 1970.
2. Криминология / под ред. Г.А. Аванесова. – Москва, 2013.
3. Кожемякин А.С. Семья и ее криминогенное влияние на формирование личности несовершеннолетних правонарушителей // Ювенальная юстиция и профилактика правонарушений: сборник статей; под ред. В.П. Сальникова, Б.П. Пустынцева. — Санкт-Петербург, 1999. – С. 374-376.
4. Дубинин Н.П. Генетика, поведение, ответственность: о природе антиобщественных поступков и путях их предупреждения / Н.П. Дубинин, И.И. Карпец, В.Н. Кудрявцев. – Москва, 1989.

УДК 159.9

**ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ
ПОДРОСТКАМ, СОВЕРШАВШИМ ПРОТИВОПРАВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

К.Н. Краснова

*Лесосибирский педагогический институт –
филиал Сибирского федерального университета
г. Лесосибирск, Россия*

Аннотация. В статье анализируются особенности психолого-педагогической помощи подросткам, совершавшим противоправные действия. Причины проявления делинквентного поведения несовершеннолетних.

Ключевые слова: девиантное поведение, делинквентного поведения подростков, психолого-педагогическая помощь.

Summary. The article analyzes the features of psychological and pedagogical assistance to adolescents who have committed illegal acts. The causes of delinquent behavior of minors.

Key words: deviant behavior, delinquent behavior of adolescents, psychological and pedagogical assistance.

На сегодняшний день подростки правонарушители это многочисленная категория детей, что является большой социальной проблемой общества.

М. Камбиева объясняет причинность правонарушений несовершеннолетних путем рассмотрения влияния на ее формирование социальных факторов, которые разделены на две группы: макросоциальные и микросоциальные. К первым можно отнести:

- низкий уровень жизни и резкий контраст распределения доходов (детям и подросткам из неблагополучных семей приходится совершать правонарушения, чтобы выжить и прокормить семью);
- недостатки в развитии досуговой системы;
- недостатки учебно-воспитательной работы учебных заведений;
- недостатки в организации трудоустройства несовершеннолетних;
- проникновение в среду несовершеннолетних стереотипов поведения, несовместимых с общественными ценностями.

В микросоциальных факторах М. Камбиева сделала акцент на одной причине – отрицательное влияние семьи [3].

Существует множество классификаций причин правонарушений подростков, всех их объединяет одно – психологические особенности данного возраста. Большинство подростков имеют неустойчивую психику и особенно нуждается в защите и признании, в удовлетворении психологических нужд. Зачастую они отвергают ценности общества, выдвигают протест против взрослых, что приводит к формированию стремления у подростка к объединению в различные неформальные группировки, где, как им кажется, они найдут понимание. Еще одной причиной преступного поведения подростков, в последние годы стала романтизация преступности, которая транслируется в современной литературе и кинематографе.

Система мероприятий для оказания психолого-педагогической помощи подросткам правонарушителям должна быть направлена на учет индивидуальных и психологических особенностей подростков, определение причин, которые спровоцировали преступное поведение, коррекцию такого поведения, а также его профилактику.

Работа специалистов в данном направлении должна быть построена в рамках организации социальной среды, в которой находится подросток. Несовершеннолетний должен быть обеспечен информацией, посредством лекций, бесед, различных встреч, просмотра документальных фильмов, передач с дальнейшим обсуждением.

Очень важно обеспечить включение подростка в процесс социализации, включающий переход подростка с негативных установок на позитивные, развитие правильных ценностей, возможность самоопределения, развитие способности продуктивного и конструктивного решения, возникающих проблем.

С помощью точного определения причин, побудивших подростка на совершение правонарушения выстраивается система психолого-педагогической помощи, определяются наиболее эффективные механизмы для нейтрализации мотивов, побуждающих несовершеннолетнего на противоправные действия, появляется возможность снизить риск рецидивов. Т. А. Желонкина говорит о том, что с категориями несовершеннолетних правонарушителей необходимо свою работу организовать с акцентом на формирование у них потребности в получении психологических знаний, создать условия для того, чтобы они захотели применять их для собственного личностного развития и продвижения в развитии. Также она говорит о необходимости приобщения родителей несовершеннолетних к этому процессу и вооружение их опытом и компетенциями в области психологии [2]. Н. В. Семина отмечает, что при работе с несовершеннолетними правонарушителями необходимо обучать их корректным формам проявления негативных эмоций, развивать у них эмпатию и способствовать развитию позитивной самооценки [4]. По мнению Е. В. Змановской в работу с несовершеннолетними правонарушителями необходимо включения мероприятия по организации их досуга, включение их в различные виды деятельности, пропаганда к ведению здорового образа жизни, а также мероприятия по правовому воспитанию [1].

Важным является то, чтобы помощь подростку была эффективной специалист должен руководствоваться следующими принципами:

- Добровольность;
- Конфиденциальность;
- Профессиональная компетентность;
- Совместная выработка решений.

Итак, нужно отметить, что в подростковом возрасте существует высокий риск формирования делинквентного поведения. Представляющее собой одну из наиболее опасных форм отклоняющегося поведения, так как его проявления угрожают безопасности окружающих людей, а также нарушают общественный порядок. Проблемы в семье, негативное влияние окружения, желание стать «своим» в группе сверстников, проявление протеста, любопытство. Именно эти причины могут подтолкнуть подростка к совершению преступлений.

Для организации системы психолого-педагогической работы с подростками, совершавшими противоправные действия для нейтрализации и профилактики делинквентного поведения, должна быть организована, безопасная и комфортная социальная среда. Основным направлением здесь является формирование негативного отношения к противоправным действиям. Далее направление деятельности осуществляется посредством

организации и проведения бесед, встреч с людьми, которые сталкивались с данной проблемой, изучения специальной литературы, просмотра и анализа документальных и художественных фильмов по данному профилю. Таким образом, будет оказано влияние на когнитивные процессы личности подростка с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений. Далее осуществляются мероприятия для социализации подростков посредством приобщения к социально значимым видам деятельности: волонтерство, сотрудничество с социально-реабилитационными центрами, помощь в овладении социально-значимыми компетенциями, привлечение к проектной деятельности.

Эффективность оказания психолого-педагогической помощи подросткам правонарушителям зависит от компетентности специалистов, заинтересованности самих подростков и их родителей, а также от обеспеченности материально-технической базой.

Список литературы:

1. Змановская, Е. В. Девиантное поведение личности и группы / Е. В. Змановская. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 351 с.
2. Желонкина, Т. А. Формирование правовой культуры как важнейшее условие социализации личности обучающегося / Т. А. Желонкина // В сборнике : Школа как платформа для успешной социализации обучающихся на уровне профессионального образования Материалы V региональной научнопрактической (очно-заочной) конференции. – 2018. – С. 188-190.
3. Камбиева, М. Факторы, влияющие на формирование противоправного поведения подростков / М. Камбиева // Молодой ученый. – 2014. – № 4. – С. 845-847.
4. Слободенюк, Е. А. Психолого-педагогическая работа по коррекции девиантного поведения несовершеннолетних правонарушителей в условиях центра временного содержания / Е. А. Слободенюк, Н. А. Олешкевич // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 7-4. – С. 693-698.

УДК 159.9

ПСИХИЧЕСКАЯ САМОРЕГУЛЯЦИЯ КАК НЕОБХОДИМОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УМЕНИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Ж.А. Левшунова

*Лесосибирский педагогический институт –
филиал Сибирского федерального университета
г. Лесосибирск, Россия*

Аннотация. В статье рассматриваются методы саморегуляции психических состояний, которые можно использовать педагогам-психологам для профилактики эмоционального выгорания и нормализации психического состояния.

Ключевые слова: психология, саморегуляция, методы саморегуляции

Summary. The article discusses methods of self-regulation of mental states that can be used by school psychologists as a tool for prevention and normalization of the state in case of emotional burnout.

Key words: psychology, self-regulation, methods of self-regulation

Изменения, происходящие в современном обществе, не всегда носят положительный характер. Катаклизмы, войны, конфликты, нестабильная экономика, агрессия, миграция – вот неполный список проблем, с которыми сталкивается человек. Как следствие, в его поведении часто возникают нарушения и отклонения (агрессия, суицид, зависимости и т.п.), требующие помощи, вмешательства психолога. С аналогичными проблемами, только в преломлении возраста, сталкивается и школьный психолог.

Педагог-психолог, как специалист работающий в сфере «человек-человек», оказывающий психологическую помощь школьникам, имеющим психологические, психические, психосоматические, невротические нарушения может подвергаться профессиональным рискам. Чаще всего речь идет о профессиональном выгорании. Содержательный анализ данной проблемы косвенно связан и с решением вопроса психологической защиты психологов от «вредностей» профессии.

Для того, чтобы оказывать качественную психологическую помощь, необходимо иметь здоровый эмоциональный фон и благополучное психологическое состояние. В этом случае на помощь приходят навыки саморегуляции. Саморегуляция психических состояний – это осознанный процесс регуляции субъектом состояний, с опорой на психические процессы (памяти, внимания и др.), психологические свойства (темперамента, характера и др.) с учетом мотивации и личностного смысла [2].

На бытовом уровне к таким можно отнести сон, просмотр телепередач, любимых фильмов, прослушивание музыки, разговоры с близкими и друзьями, чтение, еду. Хорошо, если есть возможность выехать за город, сходить в поход, поплавать.

Г.Ш. Габдреева отмечает, что «умение регулировать свое психическое состояние произвольно ... позволяет оказывать целенаправленное влияние на деятельность, предохраняет организм от нервно-психических перегрузок» [1, с. 516].

В практической психологии известно немало методов, регулирующих наше состояние и поведение. К таковым можно отнести нервно-мышечную релаксацию, аутогенную тренировку, медитацию, идеомоторную тренировку, сенсорную репродукцию и др.

Нервно-мышечная релаксация – метод, способствующий снятию мышечного напряжения, что в свою очередь влияет на психическое состояние человека. Он состоит из ряда упражнений, которые, после научения, человек может выполнять самостоятельно. Для этого требуется небольшое пространство, по желанию может звучать релаксационная музыка. Выполнять упражнения можно в удобное время, лучше утром и вечером.

Аутогенная тренировка – метод самовнушения, направленный на восстановление, активизацию организма. Для овладения основными приемами аутогенной тренировки требуется 3-4 месяца ежедневных тренировок. Не требует особых условий, основано на правильном дыхании. Поэтому этот метод можно использовать прямо на рабочем месте.

Медитация – метод, направленный на сосредоточение на каком-либо объекте, с целью погружения в состояние покоя и отключения от каких-либо мыслей. Медитация позволяет снять нервное и эмоциональное напряжение.

Идеомоторная тренировка – метод визуализации физических упражнений. Полезен в период ограничения физической нагрузки, чтобы отдохнуть и восстановить силы в период рабочего дня, а также способствует развитию когнитивных способностей.

Сенсорная репродукция – это метод психической саморегуляции, основанный на работе с мысленными образами определенной ситуации, связанной с отдыхом и расслаблением.

Н.В. Тамарская отмечает, что для нормализации своего состояния педагог-психолог может использовать приемы «аутотренировки (упражнения, например, «лимон», «путешествие», релаксация Джекобсона, «воздушный шар», «чужой пиджак», «ведро мусора» и т. д.), арт-терапии (музыка, танцы, рисование, например, «карта желаний», «мандала» и др.), песочной терапии, цвето-, фото-, кукло-, сказкотерапии и др. [3, с. 95].

Следует помнить, что в силу личностных особенностей не все психологи способны устойчиво и продуктивно работать в эмоционально сложных условиях. Поэтому важно в программу подготовки клинических психологов включать и обучение различным методам саморегуляции, владение которыми будет важнейшим условием эффективности их деятельности.

Список литературы:

1. Габдреева Г.Ш. Методы регуляции психического состояния // Психология психических состояний / под ред. А.О. Прохорова. – М.: ПЕР СЭ; СПб.: Речь, 2004. – 608 с. – С. 516-530.

2. Прохоров А.О. Саморегуляция психических состояний: феноменология, механизмы, закономерности. – М.: ПЕР СЭ, 2005. – 352 с.

3. Тамарская Н.В., Новикова И.С. Профилактика эмоционального выгорания педагогов-психологов // Ярославский педагогический вестник. – 2022. – № 4 (127). – С. 88-97.

УДК 159.9

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Д. А. Максимова

*Лесосибирский педагогический институт –
филиал Сибирского федерального университета
г. Лесосибирск, Россия*

Аннотация. Данная статья направлена на изучение развития внимания у детей младшего школьного возраста. Исследование было проведено с помощью следующих методик: методика Б. Бурдона «Корректирующая проба», направленная на изучение индивидуальных особенностей переключения внимания, методика «Таблицы Шульте», определяющая устойчивость внимания и динамику работоспособности, методика Р. С. Немова «Запомни и расставь точки», направленная на изучение объема внимания и памяти ребенка.

Ключевые слова: младший школьный возраст, особенности развития внимания, переключение внимания, устойчивость внимания, объем внимания.

Summary. This article is aimed at studying the development of attention in children of primary school age. The study was conducted using the following techniques: B. Bourdon's "Proof-reading test" technique, aimed at studying the individual characteristics of attention switching, the "Schulte Table" technique, which determines the stability of attention and the dynamics of performance, R. S. Nemo's "Remember and dot the dots" technique, aimed at studying the volume of attention and memory of a child.

Key words: primary school age, features of attention development, attention switching, attention stability, attention volume.

В настоящий период времени область науки богата теоретической информацией, эмпирическими данными и исследованиями, рассматривающие феномен внимания и всех его свойств в частности. Вопросам развития внимания в специальной психологии посвящены работы многих ученых, однако, на протяжении многих десятилетий актуальными продолжают оставаться проблемы определения фундаментальных понятий,

раскрывающих феномен внимания и его свойств, проблемы диагностики и развития данной когнитивной функции.

По своей сути внимание – один из феноменов ориентировочно-исследовательской деятельности личности. Оно представляет собой психическое действие, направленное на содержание мысли. Среди психических явлений внимание занимает значимое место, т.к. выступает как неотъемлемая часть чувства, воли и познания. Внимание играет особую роль в регуляции интеллектуальной активности [3].

Среди выдающихся представителей зарубежной психологии, занимавшихся проблемой развития внимания, можно выделить таких ученых, как Ф. Титченер и Т. Рибо. В основу своей идеи Рибо внес утверждение о том, что все виды внимания связаны с эмоциями человека, ассоциирующих объект внимания. В свою очередь, Титченер ввел понятие «Волны внимания», и заявил, что все объекты, находящиеся во внимании нашего сознания, имеют разную силу и интенсивность, и даже самые сильные объекты внимания, со временем теряют свою мощь и уходят из поля сознания. Безусловно, изучением проблем внимания занимались и наши отечественные психологи. Наиболее ярко это отображается в трудах Л.С. Выготского, Д.Н. Узнадзе, П.Я. Гальперина. Лев Семенович рассматривал внимание в рамках культурно-исторической концепции, Д.Н. Узнадзе со стороны психологических установок личности, а П.Я. Гальперин в деятельностном подходе [2]. Следовательно, можно определить, что проблема изучения внимания до сих пор остается актуальной, а работы ученых внесли бесценный вклад для её дальнейшего изучения.

Внимание младших школьников слабое и неустойчивое, а рассматривая отдельные свойства внимания, к примеру произвольность, следует отметить, что уровень её развития довольно низок. Это требует приложения большого количества волевых усилий при сосредоточении на выполнении определенной задачи, что трудно удается выполнить представителям данной возрастной группы. Отсюда и возникают проблемы развития, как всей психической функции, так и её отдельных свойств [1]. Всё это и объясняет цель нашего исследования.

Нами было проведено исследование на базе частного образовательного учреждения «ACADEMY OF GENIUSES» Республики Казахстан, г. Шымкент, в нем принял участие ученик 2 класса «Б». Целью исследования является изучение особенностей развития внимания у детей младшего школьного возраста в процессе обучения.

Объект исследования: внимание младших школьников.

Предмет исследования: особенности развития внимания у детей младшего школьного возраста в процессе обучения.

Гипотеза исследования: имеются существенные проблемы в развитии внимания у исследуемого.

Для изучения особенностей развития внимания у младшего школьника была проведена методика Б. Бурдона «Корректирующая проба».

В ходе обследования были получены следующие результаты: анализ кривой по графику, полученный в результате проведения методики «Корректирующая проба», указывает на её зигзагообразность, что свидетельствует о неустойчивости внимания: с каждой попыткой темп работы испытуемого менялся. Ученику требуется больше времени для вработываемости, что обуславливается хорошими показателями в конце обследования (самая высокая степень устойчивости внимания пришлась на последнюю минуту работы). Результаты исследования показали, что внимание ребёнка развито не достаточно (продуктивность, устойчивость и концентрация внимания находятся на уровне ниже среднего).

Далее рассмотрим результаты, полученные при проведении исследования по методике «Таблицы Шульте».

На основе результатов обследования по методике «Таблицы Шульте» были сделаны следующие выводы: время, затрачиваемое на выполнение заданий по данной методике, оценивается по 5-ому уровню. Это указывает на несформированность активного внимания у испытуемого. Психическая деятельность у испытуемого неустойчивая. Отмечаются замедленность и истощаемость темпа работы. Кривая истощаемости относится к гипостеническому типу астении, обусловленное высоким начальным уровнем, далее постепенное и неуклонное снижение показателей без заметных их колебаний к улучшению. Степень вработываемости менее 1,0 ($BP = 0,6$), что свидетельствует о хорошем включении в деятельность; показатель психической устойчивости равен 0,9 (хорошая психическая устойчивость). Исходя из перечисленных выше данных, можно сказать о том, что у исследуемого умеренная истощаемость психической работоспособности.

Следующими были получены результаты, исходя из проведенной методики «Запомни и расставь точки».

В ходе обследования по методике «Запомни и расставь точки» были получены следующие результаты. Из предложенных 8 карточек безошибочно выполнены карточки №1, №2. Наибольшее количество ошибок были допущены в карточке №8 (5 ошибок). Максимальное количество правильно воспроизведенных точек составило 4 (карточки №4, №6, №7, №8). Учитывая предельное количество правильно отображённых точек, уровень развития объёма внимания у испытуемого относится к среднему.

Обобщив результаты проведенного исследования особенностей развития внимания у младшего школьника в процессе обучения различными методиками, выявим основные аспекты:

Согласно результатам, получившимся в ходе проведения методики Б. Бурдона «Корректирующая проба» можно утверждать, что внимание ребёнка развито не достаточно (продуктивность, устойчивость и концентрация внимания находятся на уровне ниже среднего).

По результатам методики «Таблицы Шульте» у младшего школьника не сформировано активное внимание, а также умеренная истощаемость психической работоспособности.

Приведенные результаты по методике Р.С. Немова «Запомни и расставь точки» говорят о том, что уровень развития объёма внимания у испытуемого относится к среднему.

Таким образом, гипотеза исследования о том, что у испытуемого имеются существенные проблемы в развитии внимания, подтверждена.

Список литературы:

1. Голубева, Г. Ф. Влияние социальных условий воспитания на уровень сформированности самосознания у детей младшего школьного возраста / Г. Ф. Голубева // Социально-психологические вызовы современного общества. Проблемы. Перспективы. Пути развития : Материалы IV Международной научно-практической конференции, Брянск, 2019. – Брянск : Брянский государственный университет имени академика И. Г. Петровского, 2019. – С. 310–316.

2. Дубровина, И. В. Младший школьник : развитие познавательных способностей. Пособие для учителя / И. В. Дубровина. – Москва : Просвещение, 2003. – 208 с.

3. Маклаков, А. Г. Общая психология / А. Г. Маклаков. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 592 с.

УДК 373.2

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ: ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

И.Г. Малыш

МБДОУ «Детский сад №10 «Кораблик»

г. Лесосибирск, Россия

Аннотация. Одной из важнейших задач дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО является социализация личности ребенка, то есть усвоение им норм и ценностей, которые позволят ему стать полноценным членом общества. Социализация предполагает развитие ребенка как активного деятеля, компетентного, готового к

саморазвитию в течение всей жизни, успешного в различных сферах жизнедеятельности и в разных нестандартных ситуациях. Одним из компонентов позитивной социализации дошкольников является формирование основ экономической грамотности. Уже в старшем дошкольном возрасте ребенок должен понимать, откуда берутся деньги, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, уметь ориентироваться в современном мире.

Ключевые слова: экономическое воспитание, финансовая грамотность, дошкольный возраст.

Summary. One of the most important tasks of preschool education in accordance with the Federal State Educational Standard is the socialization of the child's personality, that is, the assimilation of norms and values that will allow him to become a full-fledged member of society. Socialization involves the development of a child as an active person, competent, ready for self-development throughout his life, successful in various spheres of life and in various non-standard situations. One of the components of positive socialization of preschoolers is the formation of the foundations of economic literacy. Already at the senior preschool age, a child should understand where money comes from, what the family budget consists of, what the price of a product is and what it depends on, and be able to navigate the modern world.

Key words: economic education, financial literacy, preschool age.

Систематические занятия по финансовой грамотности помогают детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста. А также выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд - продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем - щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

При этом в работе с детьми требуется осторожность, разумная мера. Не мало важен учет возрастных и индивидуальных психических особенностей

старших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания), что соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Все это способствует социально-коммуникативному и познавательному развитию детей, формированию и развитию у детей воображения, коммуникативных способностей, навыков взаимодействия со взрослыми и другими детьми, первоначальных навыков самопознания, самооценки и саморазвития личности.

Форма совместной непринужденной партнерской деятельности взрослого с детьми (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, чтения художественной литературы), а также форма свободной самостоятельной деятельности самих детей (игры, лепки, рисования, конструирования) развивают знания и навыки детей в данном направлении.

Сборники демонстрационных и методических материалов могут быть использованы для партнерского взаимодействия взрослых и детей, а также для свободной самостоятельной деятельности самих детей.

Работа по формированию основ финансовой грамотности дошкольников невозможна без участия родителей, их заинтересованности, понимания важности проблемы.

Работа педагога направлена также на повышение педагогической культуры родителей в проблеме взаимодействия с детьми по финансовым вопросам.

В результате направленной работы дети:

- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия; адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия

- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;

- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;

- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);

- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);

- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

Через нравственно-трудовое и экономическое воспитание дети начинают осознавать смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие.

Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению.

Список литературы:

1. Шатова, А. Д. Тропинка в экономику. Формирование основ финансовой грамотности у старших дошкольников / А. Д. Шатова. – Москва : Вентана-Граф, 2018. – 174 с.
2. Романова, В. Реализация основ финансовой грамотности в ДОУ / В. Романова // Сборник методических материалов . – Ростов-на-Дону : Медиа-полис, 2023. – С. 35.
3. Поварицина, Г. П. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры. / Г. П. Поварицина, Ю. А. Киселева. – Волгоград : Учитель, 2020. – 186 с.

4. Еремина, М. О. Финансовая грамотность для детей дошкольного и младшего школьного возраста и родителей / М. О. Еремина, И. А. Козлова. – Калининград : Калининградская книга, 2017. – 48 с.

УДК 159.99

МЕТОДЫ СОВЛАДАНИЯ С ТРЕВОЖНОСТЬЮ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

М.А. Мартынова

*Лесосибирский педагогический институт –
филиал Сибирского федерального университета
г. Лесосибирск, Россия*

Аннотация. Статья посвящена методам совладания с тревожностью в юношеском возрасте. Выделяются признаки тревожности; задачи развития в юношеском возрасте, особенности юношеского возраста и последствия тревожности.

Ключевые слова: тревога, повышенная тревожность, юношеский возраст.

Summary. The article is devoted to methods of coping with anxiety in adolescence. Signs of anxiety are highlighted; developmental tasks in adolescence, features of adolescence and the consequences of anxiety.

Key words: anxiety, increased anxiety, adolescence.

Проблему тревожности активно изучали как зарубежные (З. Фрейд, А. Адлер, К. Хорни, С. Салливен, Э. Фромм), так и отечественные психологи (А.С. Спиваковская, Л.М. Костина, А.М. Прихожан, О.А. Коробанова, Р.С. Немов, Л.А. Китаев-Смык и др.).

Тревога - это эмоциональное состояние, возникающее в ситуации неопределённой опасности и проявляющееся в ожидании неблагоприятного развития событий. Оно характеризуется субъективными ощущениями напряжения, беспокойства, мрачных предчувствий [4].

Тревожность - это индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека часто переживать сильную тревогу по относительно малым поводам. Рассматривается либо как личностное образование, либо как связанная со слабостью нервных процессов особенность темперамента, либо, как и то и другое одновременно [3,4].

Различают психологические и физические симптомы (признаки) тревоги. К первым из них относятся следующие: чрезмерное беспокойство без причины; предчувствие беды; необъяснимый страх перед каким-либо событием; чувство неуверенности в себе; нарушение концентрации внимания, отвлечение на тревожные мысли и т.д. Вторые включают в себя

следующие: одышка; учащённое сердцебиение; слабость; ощущение комка в горле и т.д. [5].

Существует два вида тревожности это личностная и ситуативная (реактивная). Под первым из них подразумевается стабильная личностная черта, которая проявляется в постоянной склонности к переживаниям тревоги в разных жизненных ситуациях. В ситуативном контексте тревожность рассматривается, как состояние, которое возникает в конкретных ситуациях, объективно вызывающих беспокойство [4].

Юношеский возраст охватывает период с 15-16 до 20-23 лет и соответствует времени обучения в старших классах школы и овладения профессией. О задачах развития в юности можно сказать следующее. Молодые люди в этом возрасте начинают активно усваивать свою половую роль, завоевывать эмоциональную независимость от родителей и других взрослых. Они устанавливают более зрелые отношения с ровесниками обоих полов, также у них активно идет подготовка к профессиональной карьере, к браку и семейной жизни.

К психологическим особенностям юношеского возраста относится то, что молодые люди склоны к изменчивому настроению с переходами от безудержного веселья к унынию, у них появляется особая чувствительность к оценке другими своей внешности, способностей, умений из-за этого даже может возникнуть депрессивное состояние. Также у них развиваются способности к самоанализу и потребности систематизировать, обобщать свои знания о себе. Начинает формироваться личная идентичность, повышается уровень самоконтроля и саморегуляции.

Причинами появления тревожности у юношей и девушек могут стать осознание противоречий между своими возможностями и способностями, несоответствие уровню успешности, выдвигаемому в обществе. Но чаще всего к таковым относятся внутриличностные конфликты, которые, прежде всего, связаны с самооценкой и оценкой другими, постоянное пребывание юношей и девушек в состоянии стресса и взаимоотношения с родителями или сверстниками [2].

Признаками, по которым можно определить тревожность в этом возрасте, являются проблемы со сном, это трудности с засыпанием, частые пробуждения и т.д. В таком состоянии сложно концентрировать свое внимание на чем-либо. Может появиться раздражительность, мимолетные вспышки гнева, головные боли. Повышается утомляемость, нарушается пищеварение [5].

Повышенная личностная тревожность приводит к неуверенности в своих коммуникативных возможностях, связана с негативным социальным статусом, формирует конфликтные взаимоотношения. Поэтому высокий

уровень тревожности является фактором риска и нуждается в системной коррекционной работе [6].

Выделяют такие методы преодоления тревожности как:

1. Нервно-мышечная (прогрессивная) релаксация по Э. Джекобсону.

Эта техника основана на связи между тревогой и ее физическими проявлениями (мышечным напряжением). Джекобсон обнаружил, что расслабление мышц тела ведет к снижению чувства тревоги и паники, а также к общему ментальному расслаблению;

2. Дыхательные упражнения.

«Дыхание — это самый эффективный метод быстрого снижения гнева и тревоги», — говорят врачи. Кроме того, дыхательные упражнения помогают уменьшить напряжение.

3. Медитация.

Медитация – это своеобразное трансовое состояние сознания, которое характеризуется его расширением и возникает в результате чрезмерной сосредоточенности и концентрации внимания на каком-то образе, объекте или идее [1].

Расширенное состояние сознания ведет к исчезновению всех мыслей, создает психическую релаксацию, внутренний комфорт, уверенность, атмосферу радостного, счастливого настроения, вызывает прилив сил и энергии.

Можно сделать вывод о том, что существует множество методов, которые помогают справляться с такой психологической особенностью, как тревожность. Но не стоит забывать о том, что не всегда можно помочь себе самостоятельно. Нужно следить за своим состоянием, чтобы понимать, когда именно нужно обращаться к специалистам, если самостоятельно решить данную проблему не получается. Это важно, в первую очередь, для самого человека, чтобы не усугублять свое состояние, иначе это может повлечь за собой печальные последствия.

Список литературы:

1. Гулевский, В. Я. Индивидуальная психотерапия: Практикум: учеб. Пособие для студентов вузов / В.Я. Гулевский. – Москва : Аспект-Пресс, 2008. – 189 с.

2. Иванова, Н. В. Причины и характеристика тревожных состояний личности в юношеском возрасте / Н.В. Иванова, В.Д. Ваднева // Форум молодых ученых. – 2019. - №2 (30). – С. 721-725.

3. Корепанова, Н. Л. Тревожность. Её причины и следствия // Н. Л. Корепанова, О. В. Лебедева / Концепт. – 2016. – Т. 28. – С. 35–37.

4. Мисунов, С. Н. Понятие тревожности / С.Н. Мисунов // Вестник науки – 2021 – Т.1 - №2(35) – С. 17-20.

5. Тревожность у подростков: диагностика и методы снижения // Республиканское производственное унитарное предприятие АКАДЕМФАРМ – Режим доступа: <https://academpharm.by/trevozhnost-u-podrostkov-diagnostika-i-metody-snizheniya>

6. Ясточкина, И. А. Тревожность в юношеском возрасте: причины и последствия / И. А. Ясточкина // Проблемы качества физкультурно-оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений : сборник статей 3-й Международной научно-практической конференции, 26 апреля 2013 г., г. Екатеринбург / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2013. - С. 286-288.

УДК 159.99

КОМПЬЮТЕРНАЯ ЗАВИСИМОСТЬ

М.С. Матвеева

*Лесосибирский педагогический институт -
филиал Сибирского федерального университета
г. Лесосибирск, Россия*

Аннотация. В статье авторами представлено понятие компьютерной зависимости как девиантного поведения. Рассмотрены симптомы, типы, стадии компьютерной зависимости, психологический портрет человека с данной зависимостью, а также факторы подростковой зависимости и методы её преодоления.

Ключевые слова: компьютерная зависимость, подростки, профилактика зависимости, психическое здоровье, интернет-зависимость.

Summary. In the article the authors present the concept of computer addiction as deviant behavior. Symptoms, types, stages of computer addiction, psychological portrait of a person with this addiction, as well as factors of teenage addiction and methods of its overcoming are considered.

Key words: computer addiction, teenagers, addiction prevention, mental health, Internet addiction.

В эпоху интенсивной информатизации общества компьютер становится неотъемлемой частью современной жизни людей и младших подростков, в частности. По данным ООО Entermedia (2012 г.), процент продаж компьютерных игр ежегодно увеличивается на 50%. В настоящее время в компьютерные игры вовлечено 23% всего населения России, при этом минимальный возраст компьютерного игрока составляет 2 года [2].

Компьютерная зависимость (аддикция - от лат. addictus: зависимый, пристрастившийся к чему-либо, полностью преданный, поработанный,

лишенный) - пристрастие к занятиям, связанным с использованием компьютера, приводящее к резкому сокращению всех остальных видов деятельности и ограничению общения с окружающими [1].

Эксперты выделяют следующие симптомы компьютерной зависимости:

- 1) подключение к интернету каждый день, не обращая внимания на время, проведенное за компьютером;
- 2) потребность проводить в сети все больше и больше времени;
- 3) создание большого количества электронных адресов, ICQ, MSN - контактов для виртуального общения, навязчивое стремление постоянно проверять электронную почту и увеличение времени, проводимого онлайн;
- 4) потеря интереса к чему-либо, кроме компьютера;
- 5) уменьшение социальной активности, потеря контактоспособности с друзьями, родственниками и одноклассниками;
- 6) постоянная усталость и недосыпание;
- 7) огромное количество интернет-покупок;
- 8) ложь членам семьи и учителям по поводу времени, проведенного в сети;
- 9) ослабление родственных и дружеских связей;
- 10) при прекращении пользования интернетом возникают симптомы отмены, причиняющие беспокойство [7].

Е.Е. Малкова выделяет 6 основных типов компьютерной зависимости:

- навязчивый веб-серфинг – бесконечные путешествия по всемирной паутине, поиск информации;
- пристрастие к виртуальному общению и виртуальным знакомствам - большие объемы переписки, постоянное участие в чатах, веб-форумах, избыточность знакомых и друзей в Сети;
- игровая зависимость – навязчивое увлечение компьютерными играми, в том числе – по сети;
- навязчивая финансовая потребность – игра по сети в азартные игры, ненужные покупки в интернет-магазинах или постоянное участие в интернет-аукционах;
- пристрастие к просмотру фильмов через Интернет, когда больной может провести перед экраном весь день, так как в сети можно посмотреть практически любой фильм или передачу;
- киберсексуальная зависимость – навязчивое влечение к посещению порносайтов и занятию киберсексом [6].

Как и любой вид аддиктивного поведения развитие компьютерной зависимости проходит ряд стадий: первая стадия - выбор привлекательного варианта виртуальной реальности (опробование различных вариантов серфинга в Интернете, формирование своего собственного сетевого стиля,

постепенное вытеснение реальных контактов, компенсация неудачной коммуникации); вторая стадия - происходит перенос цели в виртуальную реальность, ограничение выбора и формирование зависимости (увеличение количества контактов в сети, перенос реальной жизни в виртуальное пространство, прекращение использования возможностей Интернет для решения реальных жизненных задач, углубления знаний); третья стадия - стадия стабилизации, зависимость переходит в хроническую форму (человек возвращается к реальной жизни, однако в стрессовой ситуации или при возникновении новых тем или собеседников зависимость вновь усиливается) [4].

Обобщив результаты разных исследований, Н.В. Чудова приводит следующий список черт интернет-зависимого человека [9]:

- 1) сложности в принятии своего физического «Я» (своего тела);
- 2) сложности в непосредственном общении (замкнутость);
- 3) склонность к интеллектуализации;
- 4) чувство одиночества и недостатка взаимопонимания (возможно, связанное со сложностями в общении с противоположным полом);
- 5) низкая агрессивность;
- 6) эмоциональная напряженность и некоторая склонность к негативизму;
- 7) наличие хотя бы одной фрустрированной потребности;
- 8) независимость выступает как особая ценность;
- 9) представления об идеальном «Я» не дифференцированы, завышены или даже нереалистичны;
- 10) самооценка занижена;
- 11) склонность к избеганию проблем и ответственности.

Исследования, изучающие факторы влияющие на степень компьютерной зависимости, подтверждают что основной группой риска развития компьютерной зависимости являются школьники и студенты, испытывающие проблемы с социальной адаптацией и ведущие малоподвижный образ жизни [3].

Подростки стремятся максимально использовать возможности компьютерной техники, так как их склонность к разнообразию контактов и расширению информационного пространства соответствует особенностям возраста. В результате продолжительного пребывания за компьютером в ущерб общению с близкими, сверстниками деформируется психика ребенка, ухудшается его физическое состояние. Таким образом, отличительной особенностью игровой компьютерной зависимости является «уход» подростка в виртуальную реальность. Среди последствий такого поведения необходимо отметить следующее: деградация социальных связей личности,

чрезмерная агрессивность, асоциальное поведение, невозможность самовыражения, проблемы в семье и школе [5].

В настоящий момент наиболее действенный способ по предупреждению компьютерной зависимости – увлечь ребенка деятельностью, которая не связана с компьютером, для того чтобы компьютерные игры не стали заменой реальности. Необходимо показать наиболее интересные занятия для ребенка в реальной жизни, которые позволяют пережить новые положительные эмоции, но также тренируют тело, выстраивает здоровое психологическое состояние. В избавлении от зависимости необходима последовательность, своя концепция решения проблемы, которая должна учитывать сложность каждого конкретного случая [8].

Компьютерная зависимость представляет собой серьезную и актуальную проблему современного общества. Особенно уязвимой группой являются подростки. Для профилактики и лечения компьютерной зависимости важно использовать комплексный подход, вовлечение подростков в активные виды деятельности, способствующие развитию их социальных навыков и поддержанию здорового образа жизни.

Необходимо помнить, что решение проблемы компьютерной зависимости заключается не только в ограничении времени, проведенного за компьютером, но и в создании альтернативных путей и возможностей для личного роста и самовыражения подростков.

Список литературы:

1. Афанасьев О.Н. Компьютерная зависимость / О.Н. Афанасьев, Е.А. Шаламова // Медицинская сестра. – 2015. – № 2. – С. 40-43.
2. Волкова Е.Н. Оценка распространенности игровой компьютерной зависимости у младших подростков / Е.Н. Волкова // Вестник Мининского университета. – 2014. – №3 (7).
3. Воронов Д.И. Компьютерная зависимость и социально-психологические закономерности ее проявления / Д.И. Воронов // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2013. – №3 (50).
4. Жукова М.В. Компьютерная зависимость как один из видов аддиктивной реализации / М.В. Жукова // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2013. – № 11. – С. 120-129.
5. Коптелова Н.И. Особенности компьютерной игровой зависимости среди подростков / Н.И. Коптелова, М.В. Данилова // Молодой ученый. – 2014. – № 20. – С. 547-549.
6. Малкова Е.Е. Клинико-психологические феномены формирования компьютерной зависимости у современных подростков / Е.Е. Малкова, Н.И.

Калин // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2012. – № 4 (15). – URL: http://www.medpsy.ru/mprj/archiv_global/2012_4_15/nomer/nomer03.php (дата обращения - 25.09.14).

7. Маслова Ю.В. Позитивные и негативные аспекты использования компьютерных технологий у детей и подростков / Ю.В. Маслова // ОТО. – 2013. – №4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pozitivnye-i-negativnye-aspekty-ispolzovaniya-kompyuternyh-tehnologiy-u-detey-i-podrostkov> (дата обращения: 08.11.2024).

8. Николаева А.А., Павлова Т. С. Компьютерная зависимость у детей и подростков / А.А. Николаева, Т.С. Павлова // Социосфера. – 2019. – №. 2. – С. 117-120.

9. Чудова Н.В. Особенности образа «Я» жителя интернета / Н.В. Чудова // Психологический журн. – 2002. – № 1. – С. 113-118.

УДК 159.9

ТРЕВОЖНОСТЬ ПОДРОСТКОВ: ФАКТОРЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ

А.С. Моисеева

*Лесосибирский педагогический институт –
филиал Сибирского федерального университета
г. Лесосибирск, Россия*

Аннотация: В статье рассматривается такое явление, как подростковая тревожность. Отражены причины, личностные особенности тревожного подростка и способы преодоления проблемы.

Ключевые слова: тревожность, подросток, стресс, личность тревожного подростка.

Summary: The article discusses such a phenomenon as adolescent anxiety. The reasons, personal characteristics of an anxious teenager and ways to overcome the problem are reflected.

Key words: anxiety, teenager, stress, personality of an anxious teenager.

Актуальность. Подростковая тревожность - это серьезная проблема, которая оказывает негативное воздействие на физическое и психическое состояние подростков, и может привести к различным психологическим расстройствам. В наше время подростковая тревожность стала еще более актуальной из-за ряда новых факторов, таких как увеличение давления со стороны общества, включая социальные сети и онлайн медиа, увеличение школьной нагрузки, проблемы с самооценкой. По последним статистическим данным, 60–75 % российских подростков имеют повышенный уровень тревожности, в то время как «норму тревожности» имеют 15 %.

Обобщив все выше сказанное, мы можем сделать вывод о том, что изучение тревожности как феномена сейчас важно, как никогда - специалистам нужны новые знания в этой области, которые бы работали на снижения уровня тревожности у населения в целом и у подростков в частности.

А.М. Прихожан определяет тревожность как переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагополучия, предчувствием грозящей опасности, подразумевающей под собой реальную, объективную опасность [5].

В.Н. Карандашев указывает, что Ч.Д. Спилбергер определяет тревожность как индивидуальную психологическую особенность, состоящую в повышенной склонности испытывать беспокойство в различных жизненных ситуациях, в том числе и тех, объективные характеристики которых к этому не предрасполагают [3].

Резюмируя стоит отметить, что тревожность – это черта личности, состоящая в повышенной склонности испытывать беспокойство в различных жизненных ситуациях, даже если на это нет оснований.

К факторам, влияющим на появление тревожности, во – первых, можно отнести: подверженность физическому и психологическому насилию. Личность в такой ситуации всегда находится в состоянии напряжения, так как не закрывается ее базовая потребность – потребность в безопасности, в дальнейшем состояние тревожности становится перманентным и распространяется на все сферы жизни. Во – вторых, сложные социально – бытовые условия в этом случае тревожность развивается из- за сложности преодоления данных условий и их влияния на жизнь личности, в первую очередь, и страха социального отвержения, во вторую очередь.

В-третьих, проблемы с алкоголем и наркотиками, которые негативно влияют на психику и расшатывают ее, влияя на нейромедиаторы организма.

В трудах отечественных психологов представлены такие личностные особенности тревожного подростка как: наличие сильных эмоциональных переживаний по поводу различных жизненных ситуаций, трудности с регуляцией эмоций, низкая самооценка и неуверенность в себе, которые проявляются прежде всего в сложности установления социальных контактов, трудностях в общении со сверстниками и боязни начинать что – то новое из- за возможных неудач в будущем. Также для тревожного подростка характерно катастрофическое мышление, из-за которого у подростка в голове всегда есть много негативных вариантов развития событий на ту или иную ситуацию. Подросток с высоким уровнем тревожности, ко всему прочему, часто имеет проблемы со сном, его настроение часто снижено и часто меняется. Он часто наблюдает у себя потливость ладоней и увеличение

количества сердечных сокращений. Для него характерно чувство несправедливости, уязвимости и беспомощности. Подросток часто не видит выхода из сложившихся ситуаций и это порождает в нем чувство беспомощности и чувство страха за будущее.

Если обобщать все вышесказанное, то представляя себе тревожного подростка, мы видим перед собой подростка, который боится действовать, общаться, имеет низкую самооценку, все это негативно влияет на его жизнедеятельность и мешает социализироваться [1].

Психологи рассматривают различные способы преодоления тревожности у современных подростков. Одним из эффективных способов является - модернизация фокуса мыслей: нужно стараться концентрироваться на положительном аспекте ситуации, смотреть на нее объективно и не поддаваться панике. Следующий эффективный способ борьбы с тревожностью подростка – внедрение в свою жизнь регулярной физической активности, которая стабилизирует мысли и помогает найти пути решения в сложных ситуациях.

Третий способ - использование техник тайм-менеджмента. Это позволяет грамотно спланировать свой день и снизить вероятность возможных стрессовых ситуаций, связанных с выполнением текущих задач [2].

Подводя итог, мы отмечаем, что тревожность - это актуальная проблема современных подростков, которая требует своевременной коррекции и профилактики, так как ее отрицательное влияние на подростка достаточно высоко.

Список литературы:

1. Гусев, С. А. Психологические особенности лиц с высоким уровнем тревожности и возможности его коррекции посредством КПТ-тренинга / С. А. Гусев, И. А. Скиртач // Иновационная наука: Психология, Педагогика, Дефектология. – 2019. – № 3. – С. 16-29.

2. Ибахаджиева, Л. А. Тревожность как психологическое явление: интерпретация термина, особенности проявления / Л. А. Ибахаджиева // Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. – № 1. – С. 45-48.

3. Карандашев, В. Н. Изучение оценочной тревожности: руководство по использованию методики Ч. Спилбергера : монография / В. Н. Карандашев, М. С. Лебедева, Ч. Спилбергер; Санкт-Петербург : Речь, 2004. – 79 с.

4. Прихожан, А. М. Психология тревожности : дошкольный и школьный возраст / А. М. Прихожан. — Санкт-Петербург : Питер, 2009. — 119 с.

ПРИЧИНЫ РАЗВОДОВ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

А.С. Моисеева

*Лесосибирский педагогический институт –
филиал Сибирского федерального университета
г. Лесосибирск, Россия*

Аннотация: Статья посвящена проблеме разводов в современном обществе, причинам ее вызывающим и последствиям, которые она провоцирует.

Ключевые слова: развод, семья, причины разводов, дети.

Abstract: The article is devoted to the problem of divorces in modern society, the reasons causing it and the consequences that it provokes.

Key words: divorce, family, reasons for divorce, children.

Последние десятилетия проблема развода является очень актуальной. С каждым годом количество разводов растет, а количество пар, вступивших в законный брак, наоборот сокращается. Почти половина людей, заключивших брак, в дальнейшем, разводятся. Развод — формальное прекращение (расторжение) действительного брака между живыми супругами. От развода следует отличать признание брака недействительным в судебном порядке и прекращение брака ввиду кончины одного из супругов [1]. Статья 16 СК Российской Федерации определяет расторжение брака как юридический факт, который прекращает брачные отношения.

Статья 21 Семейного кодекса РФ регулирует развод в судебном порядке, который производится путем подачи соответствующего искового заявления. Иск подается, если есть следующие условия [4]:

1. У супругов есть общие дети, которые еще не достигли совершеннолетнего возраста.

2. Один супруг не дает своего согласия.

3. Один супруг уклоняется от развода через ЗАГС.

Среди причин разводов выделяют следующие.

1. Утрата и недостаток любви, взаимного уважения, доверия и взаимопонимания. Поскольку основой современной семьи и заключения брака является любовь, утрата чувства любви рассматривается как достаточно серьезная причина для развода.

2. Супружеская измена, сексуальные отношения вне брака, ревность. Правда, в этом случае трудно говорить о том, являлась ли супружеская измена причиной развода или естественным следствием произошедшего ранее отчуждения супругов и фактического распада семьи. Супружеская

измена посягает на любовь как основу брака, разрушает целостность семьи, затрагивая все сферы семейного функционирования; наносит психологический ущерб личности, представляет угрозу самоуважению, чувству собственного достоинства обманутого супруга. Именно поэтому комплекс чувств, возникающий как реакция на супружескую измену, включает переживание ревности, обиды, одиночества, предательства, утраты стабильности и чувства безопасности.

3. Алкоголизм и неумеренное употребление спиртных напитков супругом. Как правило, такая мотивировка используется преимущественно женщинами. В последнее время к проблеме алкоголизма добавилась проблема наркомании. Это, к сожалению, становится довольно распространенным явлением в молодых семьях, брачный возраст которых не превышает пяти лет совместной жизни.

4. Несправедливое распределение домашних обязанностей, ролевая перегрузка женщин в силу трудностей совмещения производственных и семейных обязанностей. Особую значимость эта причина приобретает в семьях, где оба супруга работают, причем для жен важны профессионально-карьерные цели. Достаточно часто конфликты в семье возникают в силу отсутствия единства супругов в вопросе о том, в какой мере женщина должна посвятить себя работе, карьере и в какой – семье.

5. Несогласованность и противоречивость взглядов на воспитание детей. Чаще всего разногласия между супругами возникают на 5-10-м году брака, то есть с момента включения детей в общественную систему воспитания (детский сад, школа), требующего от отца более активного участия.

6. Неудовлетворенное желание иметь детей одним из супругов и отказ от разрешения проблемы с использованием современных методов медицинской репродуктологии или усыновления ребенка.

7. Материальные, финансовые и жилищные проблемы семьи, неудовлетворенность низким или просто не устраивающим одного из брачных партнеров, чаще всего жену, уровнем жизни [2].

Как мы видим причин для развода достаточно много и сохранить семью в нашем обществе достаточно сложно, так как на этот процесс влияет достаточно много факторов, часто неподконтрольных супругам.

Давайте посмотрим, как же развод родителей влияет на психическое развитие детей.

Развод родителей по-разному влияет на мальчиков и девочек младшего школьного возраста. Так мальчики переносят его тяжелее, становятся замкнутыми, недоверчивыми, неуверенными в себе, зависимыми, робкими. Но они более практичны, реалистичны, добросовестны, лучше умеют контролировать свои чувства, чем девочки из таких же семей. Мальчики

становятся более требовательны к своему характеру, в то время как девочки становятся более склонны к соматическим переживаниям. У мальчиков также отмечается более негативное отношение к жизни, усталость. У них проявляется тенденция к пассивности и отходу от социальных контактов. Девочки же наоборот проявляют ярко выраженную общительность, демонстративность, стремление к доминированию.

Однако в подростковом возрасте влияние развода родителей на личность ребенка резко снижается, это обуславливается тем, что личность к подростковому возрасту в основном сформирована [1;3].

Как мы видим, развод действительно является проблемой современного общества, которая негативно влияет прежде всего на детей. В свете этого, на мой взгляд, нужно предпринимать меры по сплочению семьи, причем работать с причинами, а не со следствием. То есть нужно формировать ответственное отношение к браку и прививать семейные ценности.

Список литературы

1. Белич И.В. Влияние развода родителей на развитие и поведение личности ребенка / И.В. Белич // Педагогика и психология в интегрированном пространстве науки и практики: Материалы X Всероссийской научно-практической конференции, Том 7. – Тобольск: 2016. – С. 48-50.

2. Гроховская М.А. Причины разводов и увеличения количества неполных семей / М.А. Гроховская // Актуальные исследования. – 2022. – № 49-2(128). – С. 9-11.

3. Сергеева А.Н. Влияние развода родителей на психическое развитие детей младшего школьного и подросткового возраста /А.Н. Сергеева, Е.Ю. Чебатарева // Вестник Российского университета дружбы народов. – 2006. – № 7. – С. 106-115.

УДК 159.99

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КИНОТЕРАПИИ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ГРУППЫ РИСКА К УСЛОВИЯМ В ВУЗЕ

Д.Д. Мосинцев

*Лесосибирский педагогический институт – филиал
Сибирского федерального университета
г. Лесосибирск, Россия*

Аннотация. В современном обществе высшее образование играет ключевую роль в жизни молодежи, но процесс адаптации к новым условиям в вузе может быть трудным для студентов группы риска. Кинотерапия, как метод арт-терапии, использует фильмы и

их обсуждения для эмоциональной и когнитивной поддержки, что помогает снизить уровень стресса и развивать навыки общения. Этот метод способствует выражению эмоций, установлению межличностных связей и развитию критического мышления. Совместный просмотр фильмов и их обсуждение помогают студентам адаптироваться и преодолевать свои трудности. Таким образом, кинотерапия представляет собой эффективный метод поддержки студентов в период адаптации к условиям в вузе.

Ключевые слова: кинотерапия, адаптация, студенты группы риска, эмоциональная поддержка, навыки общения.

Summary. In contemporary society, higher education plays a crucial role in the lives of young people, but the process of adapting to new conditions in university can be challenging for at-risk students. Cinematherapy, as a method of art therapy, uses films and their discussions for emotional and cognitive support, helping to reduce stress levels and develop communication skills. This method facilitates the expression of emotions, the establishment of interpersonal connections, and the development of critical thinking. Joint film viewing and discussions help students adapt and overcome their difficulties. Thus, cinematherapy represents an effective method of supporting students during the period of adaptation to university conditions.

Key words: cinematherapy, adaptation, at-risk students, emotional support, communication skills.

В современном обществе высшее образование играет ключевую роль в жизни молодежи. Однако процесс адаптации к новым условиям в вузе может представлять значительные трудности для студентов группы риска. Эти трудности могут включать повышенный уровень стресса, трудности в установлении межличностных связей и проблемы с учебной нагрузкой. Кинотерапия, как метод арт-терапии, предлагает инновационные подходы для поддержки таких студентов в этот непростой период. Сначала следует отметить, что кинотерапия представляет собой форму психологической помощи, в которой используются фильмы и их обсуждения для эмоциональной и когнитивной поддержки участников. Этот метод основан на идее, что просмотр фильмов может способствовать идентификации собственных проблем через отражение в героях и ситуациях, а также помочь в их осознании и разрешении.

По мнению С.А. Красина кинотерапия (или фильмотерапия) — это направление психотерапии, включающее в себя систему методов, основанных на способах работы с реакциями человека, полученными во время и после просмотра фильма и направленными на духовное и психическое исцеление. Основные виды фильмотерапии включают синемалогию Антонио Менегетти, кинотерапию Гари Соломона, фильмотерапию Берни Вудера и кинойогу Тэва Спаркса [3].

Нужно подчеркнуть, что кинотерапия имеет множество возможностей в адаптации студентов группы риска. Во-первых, фильмы часто изображают ситуации, сходные с теми, с которыми сталкиваются студенты, и могут помочь им понять и принять свои чувства. Кинотерапия способствует выражению эмоций, что помогает снизить уровень стресса и тревоги. Во-вторых, совместный просмотр фильмов и последующее обсуждение помогают студентам развивать навыки общения, устанавливать межличностные связи и чувствовать себя частью группы. Это особенно важно для студентов, испытывающих одиночество и изоляцию. В-третьих, истории успеха и преодоления трудностей, показанные в фильмах, могут служить источником вдохновения для студентов, побуждая их к активным действиям и преодолению своих трудностей. Наконец, анализ сюжетов и поступков героев фильмов способствует развитию критического мышления и способности принимать осознанные решения студентами группы риска [2].

Кинотерапия включает в себя широкий спектр методов и техник, применяемых в различных ситуациях. Например, анализ персонажей является важным компонентом кинотренингов, где участники обсуждают характеристики и мотивацию героев фильма. Этот метод способствует лучшему пониманию механизмов принятия решений и реакции людей на различные ситуации. Ролевые игры играют значимую роль в практике кинотерапии, позволяя участникам вживаться в роли персонажей и разыгрывать сцены. Такая методика способствует развитию эмпатии и коммуникативных навыков. Обсуждение сюжетных линий помогает участникам анализировать основные события и символическое значение, что способствует глубинному пониманию личных и социальных тем, затронутых в фильме. Метод вопросов и ответов, используемый ведущим, направлен на выявление эмоциональных реакций участников и их размышлений по сюжету и персонажам. Творческие задания, такие как создание собственных сценариев, рисунков или историй, вдохновленных фильмом, способствуют развитию креативного мышления и выражению чувств. Обратная связь между участниками помогает развивать навыки активного слушания и умение выражать свои мысли и переживания. Рефлексия, включающая в себя запись мыслей и переживаний, связанных с просмотром фильма, помогает участникам глубже осмыслить свои эмоции и найти способы их проработки. Темы для дискуссий, выделяемые ведущим, например, справедливость, любовь, дружба и предательство, способствуют обсуждению важных жизненных вопросов и обмену мнениями [1].

Интересными формами организации кинотерапии становятся задания по поиску подходящих под тематику изучаемой дисциплины ситуаций из кинофильмов. Подобные способы организации обучения помогают студентам не только структурировать изучаемый материал, но и повысить их

активность, мотивацию, облегчают перенос получаемых знаний на практику. Кроме того, анализ фрагментов из фильмов используется и в качестве метода контроля знаний. Например, студентам предлагается выявить, иллюстрацию какого социально-психологического феномена содержат предлагаемые видеотрекменты, пояснить какие особенности общения героев сюжета они видят, проанализировать возможные трудности в общении и их последствия. Таким способом оценивается не только наличие теоретических знаний, но и возможность переноса их на реальные ситуации, видение изучаемых феноменов в жизни [1].

Таким образом, кинотерапия представляет собой эффективный метод поддержки студентов группы риска в период адаптации к условиям в вузе. Правильно организованный процесс кинотерапии может значительно улучшить эмоциональное состояние студентов, способствовать их социальной интеграции и личностному росту.

Список литературы:

1. Баканова А.А. Кинотерапия. Искусство исцеления души: этюды о психологической помощи: пособие для практических психологов. / А.А. Баканова. – Санкт-Петербург: СОБЗ, 2001. – С. 118-131.
2. Березин С.В. Кинотерапия и кинотренинг: практическое пособие для психологов и социальных работников / С.В. Березин. – Самара: Перспектива, 2003. – 112 с.
3. Красин С.А. Введение в режиссируемую фильмотерапию / С.А. Красин. – Харьков: ФЛП Рубашкин, 2018. – 84 с.

УДК 159.9

ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЬСКОЙ СЕМЬИ НА РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА РЕБЕНКА

П.А. Моторина

*Лесосибирский педагогический институт -
филиал Сибирского федерального университета
г. Лесосибирск, Россия*

Аннотация: В статье рассматривается влияние родительской семьи на развитие эмоционального интеллекта у ребенка, подчеркивается значимость семейной среды, в которой формируются ключевые навыки эмоционального восприятия и управления. Исследуются аспекты эмоциональной атмосферы в семье, роль родителей как моделей поведения и важность открытого обсуждения эмоций.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, родительская семья, сиблинги, эмпатия.

Summary. The article examines the influence of the parental family on the development of emotional intelligence in a child, emphasizes the importance of the family environment in which key skills of emotional perception and management are formed. The aspects of the emotional atmosphere in the family, the role of parents as models of behavior and the importance of an open discussion of emotions are investigated.

Key words: emotional intelligence, parental family, siblings, empathy.

Эмоциональный интеллект является неотъемлемым элементом формирования личности и успешного социального взаимодействия индивида, представляя собой сложное сочетание когнитивных и эмоциональных процессов. Данное понятие охватывает широкий спектр навыков и способностей, включая, но не ограничиваясь, распознаванием, интерпретацией и управлением собственными эмоциональными состояниями, а также способностью к эмпатии и адекватному реагированию на эмоции окружающих. Примечательно, что наиболее интенсивное развитие эмоционального интеллекта имеет место в период раннего детства, когда закладываются основные механизмы эмоционального восприятия и регуляции. В этом контексте именно родительская семья, будучи основной социально-культурной единицей, играет критическую роль в формировании основ эмоционального интеллекта у детей. Родительское поведение, стиль взаимодействия и эмоциональная атмосфера в семье оказывают существенное влияние на становление у детей способности к идентификации и адаптивному использованию эмоциональных ресурсов, что в дальнейшем сказывается на качестве их социальных взаимодействий и эмоционального благополучия в зрелом возрасте [4].

Одним из ключевых условий успешной социальной адаптации индивида является способность адекватно выражать и распознавать эмоции. Этот аспект эмоциональной деятельности впервые был предложен П. Сэловеем и Д. Мэйером, которые обобщили группу способностей, помогающих людям осознавать и понимать как свои собственные, так и эмоции окружающих. Они обозначили эту совокупность навыков понятием «эмоциональный интеллект» [2].

В процессе углубленного изучения данной области феномен эмоционального интеллекта стал рассматриваться как набор способностей, который включает в себя навыки идентификации, оценки и управления эмоциями, как собственными, так и эмоциями других людей, а также эмоциями групп. Благодаря этому исследованию стало возможным более детально проанализировать структуру эмоционального интеллекта, выделив две ключевые составляющие: внутрличностный и межличностный аспекты.

Эмоциональный интеллект включает в себя несколько компонентов:

Эмоциональная осведомлённость – способность осознавать собственные эмоции и эмоции окружающих.

Эмоциональная саморегуляция – контроль над своими эмоциями.

Эмпатия – способность понимать и разделять эмоциональные переживания других.

Социальные навыки – умение налаживать и поддерживать взаимоотношения.

Развитие каждого из компонентов, составляющих эмоциональный интеллект, представляет собой важный элемент для успешной социальной адаптации индивида, поскольку оно способствует формированию устойчивых и здоровых межличностных отношений. Эти компоненты, включающие в себя способность распознавать и интерпретировать собственные и чужие эмоции, а также регуляцию эмоциональных реакций, служат основой для эффективного взаимодействия в различных социальных контекстах. Усовершенствование этих аспектов эмоционального функционирования создает предпосылки для формирования навыков, необходимых для взаимодействия в группах, разрешения конфликтов и построения доверительных отношений, тем самым воздействуя на общее эмоциональное и психологическое благополучие индивида в социуме. Подобные механизмы не только способствуют улучшению качества социальных связей, но и увеличивают индивидуальные возможности для успешной интеграции в общественную среду.

Рассмотрим ключевые аспекты влияния семейного окружения на развитие эмоционального интеллекта (далее ЭИ) у детей.

1. Эмоциональная атмосфера в семье

Семья создает первые условия, в которых ребенок начинает осваивать эмоции. Позитивная эмоциональная атмосфера, атмосфера любви и поддержки способствует развитию навыков распознавания и выражения чувств. Дети, выросшие в такой среде, имеют больше шансов научиться регулировать свои эмоции и воспринимать эмоциональные сигналы других.

2. Моделирование поведения

Родители выступают в роли моделей для подражания. Способы, которыми они справляются с эмоциями, общаются с друг с другом и решают конфликты, непосредственно влияют на способы, которыми ребенок учится регулировать свои собственные эмоции. Например, если родители открыто обсуждают свои чувства и используют конструктивные методы решения проблем, вероятность того, что ребенок будет действовать аналогично, растет.

3. Обсуждение эмоций

Родители, которые активно обсуждают эмоции и побуждают детей делиться своими чувствами, способствуют развитию ЭИ. Такие беседы

помогают детям научиться идентифицировать и называть свои эмоции, а также понимать эмоции других людей. Это особенно важно в ситуациях стресса или конфликта, когда необходимо активно использовать навыки эмоционального интеллекта.

4. Обратная связь и поддержка

Положительная обратная связь от родителей по поводу эмоциональных реакций ребенка играет важную роль. Поддержка в сложных ситуациях помогает развить уверенность в своих силах, что влияет на уровень ЭИ. Когда дети чувствуют, что их эмоции принимаются и поддерживаются, они учатся доверять своим чувствам и лучше справляться с ними в будущем.

5. Учет индивидуальных различий

Разные дети могут по-разному воспринимать эмоциональные сигналы и адаптироваться к семейной среде в зависимости от своих индивидуальных особенностей. Эмоциональный климат в семье, который учитывает уникальные потребности каждого ребенка, способствует более глубокому развитию ЭИ. Например, родительская способность адаптироваться к стилю общения и эмоциональным реакциям каждого ребенка может сильно повлиять на формирование его эмоционального интеллекта [1].

Помимо влияния детско-родительских отношений, которые оказывают значительное воздействие на дальнейшую жизнь детей, важным детерминирующим фактором являются взаимоотношения между братьями и сестрами, а также их отсутствие. Понимание социального контекста взаимодействия сиблингами, или же отсутствие таких отношений, дает возможность прогнозировать социальное развитие индивида в рамках семейного воспитания, а также общее развитие его личности.

Сиблинги представляют собой ближайшую группу сверстников, которая создает условия для проявления разнообразных паттернов поведения. Взаимодействие между братьями и сестрами не только насыщает социальный опыт индивида, но и формирует навыки общения, сотрудничества, разрешения конфликтов и эмоционального реагирования. Динамизм этих отношений может способствовать развитию таких качеств, как эмпатия, альтруизм, компетенции в сфере социальных отношений и эмоционального интеллекта, которые оказывают значительное влияние на успех будущих межличностных взаимодействий. Таким образом, анализ и оценка влияния сиблинг-отношений на личностное развитие становятся необходимыми для понимания процессов, происходящих в рамках семейного воспитания [3].

Таким образом, родительская семья играет решающую роль в формировании эмоционального интеллекта у детей. Она является первым местом, в котором дети учатся понимать и управлять своими эмоциями, чувствами других, а также взаимодействовать в социальной среде. В

результате дети, выросшие в семейных условиях, способствующих развитию эмоционального интеллекта, имеют больше шансов на успешную социальную адаптацию и благополучие в дальнейшем взрослом жизни.

Список литературы:

1. Ларина А.Т. Эмоциональный интеллект / А.Т. Ларина // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2016. – Т. 5, № 3 (16). – С. 275-278.
2. Майер Дж.Д. Модели эмоционального интеллекта. – Нью-Йорк, издательство Кембриджского университета, 2000. – 310 с.
3. Моисеева А.А. Взаимосвязь структуры семьи и порядка рождения с альтруистической направленностью личности / А.А. Моисеева // Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. – 2016. – № 2 (93). – С. 69-72
4. Принева Е.В. Формирование гендерных установок у студенческой молодежи на основе состава семьи / Е.В. Принева, Е.С. Бычкова // Сборник избранных статей по материалам научных конференций ГНИИ «Нацразвитие» (г. Санкт-Петербург, май 2019 г.). – Санкт-Петербург: ГНИИ «Нацразвитие», 2019. – С. 156-160.

УДК 159

ПРОЯВЛЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ПОДРОСТКОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ В ДЕТСКОМ ДОМЕ

П. А. Моторина, Ю.И. Джембек, А.В. Ефремова
*Лесосибирский педагогический институт –
филиал Сибирского федерального университета
г. Лесосибирск, Россия*

Аннотация: В настоящее время исследование эмоционального интеллекта у подростков, воспитывающихся в детских домах, представляет собой актуальную и важную тему. Детский дом для многих детей становится единственным домом, что может существенно влиять на их эмоциональное развитие. В статье мы рассмотрим авторские подходы к пониманию формирования и развития эмоционального интеллекта у подростков, проживающих в детских домах. Мы также проанализируем факторы, которые влияют на формирование эмоционального интеллекта у данной категории подростков и оценим его влияние на их жизнь в долгосрочной перспективе.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, подростки, проживающие в детском доме, эмоции, девиантное поведение, детский дом.

Summary: Currently, the study of emotional intelligence in adolescents raised in orphanages is an urgent and important topic. An orphanage becomes the only home for many children, which can significantly affect their emotional development. In the article, we will consider the author's approaches to understanding the formation and development of emotional

intelligence in adolescents living in orphanages. We will also analyze the factors that influence the formation of emotional intelligence in this category of adolescents and assess its impact on their lives in the long term.

Key words: emotional intelligence, teenagers living in an orphanage, emotions, deviant behavior, orphanage.

Одной из ключевых составляющих личностного развития человека является эмоциональный интеллект. Это понятие охватывает несколько ключевых компонентов, таких как эмоциональная осведомленность, которая подразумевает способность человека идентифицировать и интерпретировать свои внутренние эмоциональные переживания, а также способность распознавать и интерпретировать эмоциональные выражения других людей. Кроме того, важным аспектом эмоционального интеллекта является способность управлять своими эмоциями, что включает как регулярное управление эмоциональными реакциями в различных контекстах, так и использование эмоциональных состояний для достижения определенных целей. Эффективное управление эмоциями позволяет человеку сохранять самообладание в стрессовых ситуациях и принимать взвешенные решения.

У подростков, проживающих в детских домах, развитие эмоционального интеллекта зачастую проявляет характерные особенности. Эти подростки часто переживают горечь потери семейного окружения, что может оказывать значительное влияние на их внутренний мир. Отсутствие родителей и стабильной семейной поддержки может привести к недостатку эмоциональной заботы и внимания, что в свою очередь затрудняет процесс формирования здоровых отношений с собственными эмоциями и эмоциями окружающих. Кроме того, подростки из детских домов могут сталкиваться проблемой временных социальных взаимодействий, так как часто их связи с другими детьми и взрослыми могут быть поверхностными или нестабильными, что затрудняет развитие навыков эмпатии и понимания социального контекста. В таких условиях у них может не возникнуть возможности для глубокого изучения своих эмоций и эмоций других людей, что является ключевым элементом эмоционального интеллекта [3].

Подростки, проживающие в детских домах, зачастую сталкиваются с рядом особых обстоятельств, которые могут существенно повлиять на их эмоциональное развитие. Одной из основных проблем является отсутствие родительской заботы и поддержки, что может привести к формированию эмоциональных проблем у детей. В детских домах также часто наблюдается отсутствие стабильности и непрерывности в отношениях, что также может негативно повлиять на эмоциональное развитие детей.

Среда, в которой находятся подростки в детских домах, имеет огромное влияние на их эмоциональный интеллект. Персонал этих учреждений играет важную роль в эмоциональном развитии детей, так как может заменить родительскую заботу и поддержку, которой у них нет. Создание позитивной и поддерживающей атмосферы в детском доме способствует формированию навыков эмпатии и самосознания у подростков. В случаях, если окружающая среда является негативной или враждебной, это может тормозить их эмоциональное развитие и препятствовать формированию здоровых отношений как с собой, так и с окружающими людьми. [3].

Согласно исследованиям высокий эмоциональный интеллект позволяет:

- идентифицировать и воспринимать различные типы эмоций в себе и в других людях, понимать значение эмоций и, что наиболее важно, лучше контролировать и регулировать эмоции;

- использовать меньше когнитивных усилий для решения эмоциональной проблемы;

- избегать саморазрушительного и негативного поведения;

- чаще испытывать сентиментальную привязанность к семье;

- обладать хорошими социальными навыками, которые занимают центральное место во всех сферах жизни - дома, в школе и на рабочем месте [1].

С позиции А.М. Прихожан и Н.Н. Толстых, дети и подростки, воспитываемые в детских домах, приобретают следующие социально-психологические особенности: низкая самооценка, ухудшение психического здоровья и зависимость от окружающей среды. Склонность к девиантному поведению и эмоциональным отклонениям является следствием данных особенностей [6].

По мнению Н.И. Карасевой, дети, выросшие в детских домах, имеют ограниченные способы общения и диапазоны индивидуальных стилей, в отличие от детей, проживающих в семьях. Они используют интеллектуализацию как основной способ защиты, чтобы исказить реальность и сохранять свою самооценку. Эти дети не могут делать адекватные прогнозы ситуации. Вместо этого они обращаются к незрелым защитным механизмам, таким как: отрицание и реактивные образования, то есть приданию чувству или эмоции противоположного значения. Поэтому информация, которая приходит в их сознание, либо искажается, чтобы избежать неприятных мыслей и чувств, либо просто отвергается [4].

По мнению Л.Г. Жедуновой, дети, которые живут в детских домах, имеют проблемы с формированием дружеских отношений и социально-психологической адаптацией из-за отсутствия физического контакта и

эмоциональных связей с матерью. Как отмечает Л.Г. Жедунова, в результате депривации возникает утрата базового доверия к окружающему миру. Данный показатель проявляется в недоверчивости, подозрительности, агрессивности к миру и людям. Также автор отмечает, что у таких детей формируется невротический механизм слияния, выражающийся в плохой избирательности людей и дальнейшей неадекватной привязанностью. В старшем возрасте действие этого механизма может провоцировать формирование различного рода зависимостей [4].

Проанализировав отечественную литературу, мы выделили следующие особенности развития эмоционального интеллекта у подростков, проживающих в детском доме:

- отсутствие стабильных отношений. Подростки в детских домах могут сталкиваться с нестабильностью в отношениях со взрослыми, что затрудняет им формирование навыков взаимодействия и понимания эмоций;

- эмоциональные травмы (многие подростки в детских домах могут иметь сложный эмоциональный опыт из-за прошлых травм, что может замедлить развитие их эмоционального интеллекта);

- социальная изоляция, представляющая собой значительную преграду для многих подростков, находящихся в детских домах, поскольку они нередко испытывают сложности в процессе социализации и налаживании связей;

- отсутствие адекватных моделей для подражания в проявлении эмоционального интеллекта, что затрудняет освоение подростками эмоциональных навыков [1,2, 5].

Эмоциональный интеллект у подростков, которые воспитываются в детских домах, и у детей, находящихся в условиях семейного окружения, может значительно различаться. Эти различия обычно обусловлены условиями, в которых они растут и развиваются. Подростки из детских домов часто сталкиваются с уникальными обстоятельствами: несмотря на то, что они могут взаимодействовать с большим количеством людей, их социальные взаимоотношения могут быть временными и непостоянными. Это может привести к недостатку глубинного эмоционального опыта, необходимого для формирования крепкого эмоционального интеллекта.

С другой стороны, дети, растущие в семьях, хотя и имеют возможность взаимодействовать с близкими, порой сталкиваются с пассивным стилем общения. В результате у них может не формироваться умение эффективно распознавать и управлять своими эмоциями, а также понимать эмоциональные состояния других людей [4].

Таким образом, особенностями развития эмоционального интеллекта у подростков, проживающих в детском доме, являются затруднения в осознании собственных эмоций и окружающих людей, причин их возникновения и последствий, а также сложности в управлении и

регулировании их интенсивности и выражения. Эти затруднения могут быть связаны с различными факторами, включая отсутствие стабильной эмоциональной поддержки в детском доме, ограниченные возможности для формирования здоровых межличностных отношений, а также неэффективные модели взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Отсутствие значимых взрослых в жизни ребят лишает их возможности наблюдать за адекватным проявлением эмоций, что затрудняет формирование собственных представлений о том, как безопасно и правильно выражать свои чувства. Кроме того, стрессовые условия проживания, такие как нехватка любви, внимания и безопасности, могут приводить к снижению уровней саморегуляции и повышенной эмоциональной реакции на ситуации.

Список литературы:

1. Дьячук А. А. Особенности эмоционального интеллекта подростков с различным социометрическим статусом / А. А. Дьячук, И. В. Петрулевич // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2019. – № 4 (50). – С. 154–162.

2. Изотова Е. И. Особенности эмоционального интеллекта детей-сирот подросткового возраста / Е. И. Изотова, Е. Б. Максимова // Теория и практика современной науки. – 2020. – № 12. – С. 66.

3. Канунников Р. И. Развитие эмоциональной сферы и ее динамика у детей, воспитывающихся в детских домах : специальность 19.00.07 «Педагогическая психология» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Канунников Роман Игоревич ; Казанский государственный технический университет имени А.Н. Туполоева. – Казань, 2001, – 22с.

4. Карасева Н. И. Психологические особенности развития коммуникативных способностей у подростков, оставшихся без попечения родителей : специальность 19.00.07 «Педагогическая психология» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Карасева Нина Ивановна ; Институт психологии Российской академии наук. – Киев, 2008. – 18 с.

5. Кочетова Ю. А. Структура эмоционального интеллекта в юношеском возрасте / Ю. А. Кочетова // Горизонты зрелости : Сборник тезисов участников V Всероссийской научно-практической конференции по психологии развития / Московский государственный психолого-педагогический университет. – Москва, 2020. – С. 55–63.

6. Прихожан А. М. Психология сиротства: Научный контекст, история, экспериментальное исследование проблемы / А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 354 с. – ISBN 978-5-534-00489-2

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Е. А. Нагорных

*Лесосибирский педагогический институт –
филиал Сибирского федерального университета
г. Лесосибирск, Россия*

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме развития памяти у детей младшего школьного возраста. В статье рассматриваются особенности формирования и развития памяти. Представлены результаты исследования по изучению особенностей памяти младших школьников, дан анализ полученных показателей у ребенка данной возрастной категории.

Ключевые слова: память, виды памяти, младший школьный возраст, познавательные процессы, мнемическая деятельность, новообразования, учебная деятельность, опосредованное запоминание, произвольность психических процессов, мнемотехнические средства, мышление, речь.

Summary. This article is devoted to the problem of memory development in children of primary school age. The article discusses the features of memory formation and development. The results of a study on the characteristics of memory of younger schoolchildren are presented, an analysis of the obtained indicators in a child of this age category is given.

Key words: memory, types of memory, primary school age, cognitive processes, mnemonic activity, neoplasms, educational activity, mediated memorization, arbitrariness of mental processes, mnemotechnical means, thinking, speech.

Познавательные процессы и интенсивное развитие их свойств являются центральным звеном, помогающим составить представление о совершенно различных сторонах и периодах развития психической жизни ребенка. Следует отметить, что планомерное формирование психических процессов выступает в качестве создания благоприятных условий для ознакомления ребенка с окружающей действительностью.

Особое место среди психических познавательных процессов занимает память. Именно она способствует включению во все виды деятельности, опираясь на приобретение знаний посредством перенятия исторического наследия.

Память составляет совокупность процессов запечатления (фиксации) информации, сохранения или забывания, а также ее последующего восстановления, узнавания и воспроизведения прошлого опыта.

Вопросами изучения особенностей развития памяти занимались многие ученые, такие как: А. Г. Маклаков, Р. С. Немов, А.Н. Леонтьев, А.Г.

Урунтаева и др., которые рассматривали ее в теоретическом и прикладном аспектах [3; 4; 2; 6].

В. А. Сухомлинский говорил о том, что: «Память в детские годы очень гибкая, острая, и если ею умело управлять и не перегружать ее, она станет вашим первым помощником» [5, с. 36].

З. В. Диянова дает следующее определение памяти: «Память-психический познавательный процесс, направленный на организацию и сохранение прошлого опыта с целью создания новых программ для реализации их в деятельности» [1, с. 123].

С точки зрения доктора психологических наук, Г. А. Урунтаевой: «Память представляет собой форму психического отражения прошлого опыта во всем его многообразии, она лежит в основе обучения и воспитания, приобретения знаний, личного опыта, формирования навыков» [6, с. 199].

Многими исследователями память характеризуется как «сквозной» процесс, обеспечивающий преемственность всех психических процессов [4].

Память, как и другие познавательные процессы, имеет определенные этапы своего развития. Особой ступенью в развитии памяти является младший школьный возраст, ведь ребенок переходит к новому этапу, где ведущим видом становится учебная деятельность.

В результате совершенствования психических процессов, в частности памяти у ребенка к поступлению в первый класс биологическая память преобразуется в сложнейшую по своей организации структуру, которая на первый план выдвигает задачу запомнить информацию, которая так необходима на ступени обучения в школе. Память в коллаборации с речью и мышлением приобретает интеллектуальный характер. Таким образом, опора на мыслительные операции наделяет данный процесс осмысленностью и придает ему обобщенную форму [6]. Заслуженный педагог и кандидат педагогических наук В. А. Сухомлинский, в своих трудах пришел к аналогичному выводу, что «Активная мнемическая деятельность- это как бы мостик, соединяющий речь и мысль» [5, с. 64].

Психологические новообразования младшего школьного возраста формируются в учебной деятельности, поэтому их содержание и качество определяются ее структурой и особенностями организации, а также уровнем ее сформированности у младшего школьника. Центральной линией развития выступает интеллектуализация и, соответственно, формирование опосредованности и произвольности всех психических процессов.

Как правило, младших школьников следует обучать различным техникам и приемам, которые облегчают процесс запоминания. На работу памяти может влиять множество факторов, таких как: возраст; физическое здоровье; особенности передачи информации; важность предлагаемого

материала для ребенка; общий эмоциональный фон; а также резкое снижение концентрации внимания и самоконтроля.

В младшем школьном возрасте повышается необходимость в трансформации и качественных изменениях процессов памяти. Ведь учебная деятельность предъявляет высокие требования к уровню развития произвольности всех познавательных процессов. Именно развитие произвольной памяти определяет способность школьника успешно осваивать знания.

Поэтому очень важно своевременно формировать произвольность основных свойств памяти; проследить концентрацию внимания и динамику утомляемости; развивать наблюдательность, сосредоточенность и работоспособность младших школьников. Формировать и развивать творческое и причинно-следственное мышление; учить применять мыслительные операции. А также, развивать способность устанавливать ситуативные связи между предметами; использовать мнемотехнические средства при запоминании и припоминании информации; формировать умения осмысливать и структурировать запоминаемый материал.

В рамках диагностики памяти младших школьников нами были проведены следующие методики: «Запоминание 10 слов» А. Р. Лурия; «Изучение логической и механической памяти»; «Пиктограммы» А.Р. Лурия. Описание результатов исследования начнем с анализа данных, полученных в ходе проведения методики «Запоминание 10 слов» А.Р. Лурии. Цель методики заключалась в определении уровня развития произвольной памяти у младших школьников.

По результатам исследования А. Р. Лурия «Заучивание 10 слов», получены следующие результаты: попытка № 1 испытуемый повторил 2 слова и назвал одно лишнее, в попытке № 2 – 5 слов, в попытке № 3 – 3 слова, в попытке № 4 – 3 слова, в попытке № 5 испытуемый назвал 2 слова. При отсроченном воспроизведении испытуемый назвал 4 слова. Выявлен низкий уровень включаемости в деятельность испытуемого, затем работоспособность стабилизируется и с третьей попытки наблюдается утомляемость и как следствие спад продуктивности запоминания. Спустя полчаса испытуемый припоминает больше слов, чем в конце диагностики на 1-ом этапе. Таким образом, диагностика выявила низкий уровень продуктивности вербальной памяти, маленький словарный запас, недоразвитие понятийного уровня. У испытуемого диагностировано рассеянное внимание, слабая его концентрация, долгая включаемость в деятельность, память очень быстро истощается.

С целью определения уровня развития логической и механической памяти у младших школьников была проведена методика «Изучение логической и механической памяти» методом запоминания двух рядов слов.

Данные, полученные при обследовании, были проанализированы и представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Уровень развития логической и механической памяти у младших школьников

Объем смысловой памяти			Объем механической памяти		
Количество слов первого ряда (А)	Количество запомнившихся слов (В)	Коэффициент смысловой памяти $C=B/A$	Количество слов второго ряда (А)	Количество запомнившихся слов (В)	Коэффициент механической памяти $C=B/A$
10	4	0,4	10	2	0,2

По результатам методики «Изучение логической и механической памяти» у младших школьников», получены следующие результаты: из первого ряда взаимосвязанных по смыслу словосочетаний испытуемый запомнил 4 пары слов - объем смысловой памяти равен 0,4. Во втором ряду словосочетаний, не связанных по смыслу, Миша запомнил 2 пары слов - объем механической памяти равен 0,2. Данные свидетельствуют о низком уровне запоминания в обоих случаях.

С целью выявления индивидуальных особенностей образных представлений и продуктивности опосредованного запоминания, нами была проведена методика «Пиктограмма» А.Р. Лурия.

По результатам методики был выявлен высокий уровень опосредованного запоминания. Количество ошибок при припоминании-1. Количество преобладающих форм изображения- все пиктограммы (10) имеют знаково-символическую форму (3).

Выявлен высокий уровень опосредованной кратковременной и долговременной памяти, однако у испытуемого наблюдается недоразвитие образной сферы, которое выражается в невозможности представить и зарисовать образ, который может отобразить слово или словосочетание, особенно абстрактное понятие. Слова не находят прочной и разнообразной связи с изображением образа. Слабо развитая речь и маленький понятийный аппарат наложили существенный отпечаток на изображения, в которых отсутствует логика, что говорит о слабо сформированном процессе мышления.

Таким образом, обобщив представленные данные, можно сделать вывод о том, что уровень развития памяти младших школьников имеет тенденцию к более успешному опосредованному запоминанию информации, с опорой на зрительный образ, в частности который ребенок сам подобрал для помощи себе в последующем воспроизведении. Так же низкий уровень

слуховой памяти, свидетельствует о необходимости разработки специальных упражнений и обучению мнемическим приемам для более успешного запоминания.

Проведение диагностики памяти у детей дает возможность увидеть приращение в формировании процесса произвольности. Следовательно, диагностика дает перспективу проследить динамику и вовремя вносить коррективы в формирование и развитие мнемической деятельности. Диагностические данные – это инструмент для дальнейшей разработки эффективной системы коррекционных упражнений и занятий. Разработка психологом отдельных рекомендательных предписаний для учителей и родителей позволяет обеспечивать взаимодействие всех сторон и поддерживать обратную связь. Взаимодействие направлено в данном случае на организацию целостной деятельности по разрешению имеющихся недочетов в развитии памяти, обеспечение помощи и поддержки младшему школьнику в формировании навыков произвольного запоминания и применения специальных приемов запоминания.

Существует много упражнений на развитие памяти, приемов запоминания, которые можно использовать для улучшения результатов. У ребенка следует развивать не только механическую память, но и смысловую, тогда ребенок будет не просто запоминать, но и понимать, что он запомнил и интерпретировать материал по-своему (пересказать, обозначить главную мысль и т. д.).

Память, словно «невидимая нить», связывает наше прошлое, будущее и потенциальные возможности настоящего. Она остается и будет важнейшей познавательной функцией, благодаря которой происходит обучение, развитие и приобретение нового опыта человеком. Она отвечает за жизненно важные функции: закрепление, сохранение и воспроизведение информации. Без памяти нет развития личности. Без нее немислимы ни успешное учение, ни плодотворная деятельность.

Список литературы:

1. Диянова, З. В. Общая психология. Познавательные процессы : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 131 с. – (Высшее образование). – Текст : непосредственный. – ISBN 978-5-534-17951-4.

2. Избранные психологические произведения : В 2 томах. Т. 1 / А. Н. Леонтьев, А. Г. Асмолов, М. П. Леонтьева [и др.] ; Москва : Педагогика, 1983. – 392 с.

3. Маклаков, А. Г. Общая психология : учебник для вузов / А. Г. Маклаков. – Питер : Питер, 2024. – 583 с. – (Серия «Учебник для вузов»). – ISBN 978-5-4461-1062-9.

4. Немов, Р. С. Общая психология : учебник для педагогических вузов. В 2ч. / Р. С. Немов, Е. С. Романова. – Москва : ВЛАДОС, 2021. – 528 с. – ISBN 978-5-00136-178-7. – ISBN 978-5-00136-179-4 (Ч. 1).

5. Сухомлинский, В. А. Сто советов учителю / В. А. Сухомлинский. – Москва : Советские учебники, 2021. – 272 с. – ISBN 978-5-907508-04-0.

6. Урунтаева, Г. А. Детская психология : учебник / Г. А. Урунтаева. – 11-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 372 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-015972-0 (print) / ISBN 978-5-16-108356-7 (online).

УДК 373.2

РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ТРАДИЦИОННОМ РИСОВАНИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Е.С. Пшеничная

МБДОУ «Детский сад №10 «Кораблик»

г. Лесосибирск, Россия

Аннотация. В современном мире общество нуждается в самостоятельных, творческих и инициативных людях. Развивать эти качества необходимо уже в дошкольном возрасте. Изобразительная деятельность, в частности рисование, предлагает широкие возможности для развития самостоятельности.

Ключевые аспекты в этом процессе:

– Создание обогащенной и вариативной педагогической среды: обеспечение дошкольникам возможности выбора способов и средств для реализации их творческих замыслов.

– Применение специальных методов обучения рисованию: направленных на формирование самостоятельности как важного качества личности.

– Использование дифференцированного подхода к детям: учет исходного уровня их самостоятельности и общего уровня развития в процессе педагогического руководства.

Такой комплексный подход позволяет детям развивать самостоятельность в творчестве и подготавливает их к успешной жизни в современном обществе.

Ключевые слова: самостоятельность, традиционное рисование, дошкольный возраст.

Summary. In the modern world, society needs independent, creative and initiative people. It is necessary to develop these qualities already at preschool age. Visual activities, in particular drawing, offer ample opportunities for the development of independence.

Key aspects in this process:

– Creating an enriched and variable teaching environment: providing preschoolers with the opportunity to choose ways and means to realize their creative ideas.

– The use of special methods of teaching drawing: aimed at the formation of independence as an important quality of personality.

– Using a differentiated approach to children: taking into account the initial level of their independence and the general level of development in the process of pedagogical leadership.

Such an integrated approach allows children to develop independence in creativity and prepares them for a successful life in modern society.

Key words: independence, traditional drawing, preschool age.

Развитие самостоятельности у детей дошкольного возраста является одной из важнейших задач воспитания. В этом возрасте дети естественным образом стремятся к самостоятельности в своих действиях и поступках.

Актуальность проблемы развития самостоятельности связана с некоторыми негативными тенденциями в воспитании. Задержка в развитии самостоятельности может привести к появлению капризов, упрямства и привычки постоянно ожидать помощи от взрослых [1].

Однако развитие самостоятельности имеет и положительные последствия:

- Формирование положительного эмоционального настроения в коллективе.
- Уравновешивание поведения ребенка и его активности в взаимоотношениях со сверстниками.
- Развитие активной взаимопомощи, заботы о ближних и бережного отношения к вещам [2].

Для решения этой задачи каждый педагог использует наиболее эффективные методы и приемы работы, направленные на формирование самостоятельности у дошкольников.

Самостоятельная деятельность – это то, что ребенок делает своими силами, без внешней помощи или вмешательства.

Инициатива является ключевым признаком самостоятельности. Ребенок действует независимо от внешних влияний, и именно он является источником своего действия.

Самостоятельная деятельность дошкольников характеризуется следующими особенностями:

- Умение действовать в соответствии с собственной инициативой как в знакомых, так и в новых ситуациях.
- Постановка целей и планирование результата своих действий.
- Способность выполнять необходимые действия для достижения цели без помощи взрослых.
- Наличие самоконтроля и самооценки.

Эти характеристики показывают, что самостоятельность – это не просто отсутствие помощи, а активное участие ребенка в планировании, реализации и оценке своих действий.

ФГОС и ФОП ДО подчеркивают важность поддержки детей в разнообразных видах деятельности. Изобразительная деятельность – одна из

самых любимых у детей, и она может способствовать развитию самостоятельности дошкольников. Однако, для проявления творчества и инициативы в изобразительной деятельности ребенку необходимо освоить определенные технические навыки и умения.

Анализ работ детей, выполненных в свободное время, показывает, что они часто носят репродуктивный характер. Дети используют только те навыки и умения, которые были усвоены на занятиях, и не проявляют творчества и фантазии. Их работы часто повторяют темы и способы изображения, изученные на уроках.

Учитывая эту ситуацию, учитель должен ставить перед собой цель развития инициативы и самостоятельности у детей в изобразительной деятельности. Это поможет детям освободиться от зависимости от учебного материала и проявить свою индивидуальность в творчестве.

Изобразительная деятельность помогает детям:

- Развивать творчество, фантазию, наблюдательность, воображение, любознательность и ассоциативное мышление.

- Совершенствовать навыки работы с разнообразными изобразительными материалами.

- Развивать умение самостоятельно ставить творческие цели, выбирать необходимые материалы и инструменты, определять последовательность и способы выполнения работы, оценивать результаты и, при необходимости, корректировать готовый рисунок.

Занятия изобразительной деятельностью интересны и привлекательны для детей, так как они направлены на получение конкретного результата.

Самостоятельная изобразительная деятельность возникает по инициативе детей, чтобы удовлетворить их индивидуальные потребности. Желание достигать результата самостоятельно подталкивает детей к преодолению трудностей, проявлению настойчивости и сообразительности [3].

В центре творчества необходимо собрать богатый набор художественных материалов, как традиционных, так и нетрадиционных: краски с блестками, мел, карандаши, палитры, зубочистки, печатки, ватные палочки, разнообразные виды бумаги, трафареты, поролон, вату, губки и др.

Это позволит детям самостоятельно выбирать интересные им материалы и создавать яркие работы, которые можно использовать в интерьере детского сада, детской комнаты или квартиры.

Педагогам следует придерживаться принципов новизны и динамичности, регулярно пополняя центр творчества новыми художественными материалами и наглядными пособиями, такими как:

- Книги с работами известных художников-иллюстраторов.

- Раскраски.
- Фотографии.
- Игры-мастерилки.

Это поможет детям не скучать и постоянно открывать для себя что-то новое. Также необходимо регулярно менять материалы, чтобы поддерживать интерес детей к творчеству [4].

Чтобы заинтересовать дошкольников изобразительной деятельностью, необходимо расширять их представления о различных техниках и приемах творчества, знакомить с нетрадиционными материалами.

Например, дети могут рисовать не только кистью, но и пальцами, губками, палочками, бумажными салфетками и др. Для изготовления аппликаций можно использовать не только бумагу, но и пуговицы, бусинки, природные материалы, поролон и др. Лепить можно не только из пластилина, но и из глины или соленого теста.

Использование нетрадиционных методик развивает творческие способности, ум, речь и воспитывает эстетический вкус. Дети с большим энтузиазмом откликаются на новые методы, так как они открывают широкие возможности для выражения своих фантазий, желаний и самовыражения.

В своей работе я использую разнообразные методы и приемы, способствующие развитию творческих способностей детей:

- Пальчиковые игры, физкультминутки, художественное слово, элементы психогимнастики и релаксационные упражнения, музыкальное сопровождение, графические и живописные упражнения.

- Дидактические и художественно-развивающие игры: “Составь букет”, “Подбери по цвету”, “Мозаика”, “Дорисуй половину предмета”, “Одень кукол”, “Подбери цвет к картине”, “Цветные капельки”, “Близко - далеко”, “Из каких геометрических фигур нарисован рисунок?” и др.

Задания дифференцирую по степени сложности, учитывая возможности и подготовленность каждого ребенка.

Особое внимание уделяю совместно-индивидуальной форме организации работы. Каждая индивидуальная работа становится частью общей композиции. В конце оцениваю как общий результат, так и вклад каждого участника.

Дети могут создавать большую композицию несколькими подгруппами, что стимулирует их самостоятельное творчество. Заинтересованность детей во время коллективной изобразительной деятельности значительно увеличивается, если результат имеет общественную ценность, например, создание большого панно, плакатов к праздникам, поздравительных открыток или оформления группы.

В своей работе я провожу не только групповые занятия, но и подгрупповые, индивидуальные, парные и мини-занятия. Это позволяет осуществлять индивидуальный подход к детям разных уровней подготовки. Главное внимание уделяю активизации каждого ребенка, формированию необходимых знаний и практических умений.

Для стимулирования творческой изобразительной деятельности детей мы организуем творческие выставки в фойе детского сада раз в месяц. Дети имеют возможность сравнить свои работы, увидеть новые и интересные рисунки сверстников.

Также мы проводим индивидуальные выставки творческих работ воспитанников в своей группе раз в месяц. Мы собираем творческие работы конкретного ребенка при помощи его родителей. После оформления выставки проводим групповое занятие, на котором ребенок рассказывает о своих работах, а другие дети могут задать ему вопросы. По желанию ребенок может провести мастер-класс и научить сверстников своему творческому навыку.

Работа по развитию самостоятельности детей на занятиях по традиционному рисованию дала положительные результаты. Наблюдения, отзывы воспитателей и родителей свидетельствуют о повышении самостоятельности детей в процессе подготовки к занятиям, о проявлении устойчивого интереса к рисованию как дома, так и в детском саду.

Большинство дошкольников освоили новые способы и приемы работы с изобразительными материалами. Это позволило им стать более самостоятельными в разработке последовательности и способов выполнения рисунка, научиться осуществлять контроль над своей работой. Примечательно, что навыки, приобретенные детьми в изобразительной деятельности, переносились ими в другие виды творчества, например, аппликацию и лепку.

Список литературы:

1. Григорьева, Г. Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности: Учеб пособие для студ. высш. уч. заведений / Г. Г. Григорьева. – Москва : Академа, 1999. – 344 с.
2. Сакулина, Н. П. Воспитание самостоятельности детей на занятиях по изобразительной деятельности / Н. П. Сакулина // Дошкольное воспитание. – 1969. – № 9. – С. 51-57.
3. Теплюк, С. Г. Истоки самостоятельности дошкольника / С. Г. Теплюк // Дошкольное воспитание. – 2001. – № 7. – С. 67-71.
4. Удина, Е. Н. Воспитание самостоятельности у старших дошкольников в изобразительной деятельности / Е. Н. Удина // Научный

УДК 159.9

ШКОЛЬНЫЕ ТРУДНОСТИ И СПОСОБЫ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Н.С. Романченко

*Лесосибирский педагогический институт –
филиал Сибирского федерального университета
г. Лесосибирск, Россия*

Аннотация: Данная работа посвящена актуальной проблеме школьных трудностей, с которыми сталкиваются подростки. В ней рассматриваются причины возникновения таких трудностей, их влияние на эмоциональное состояние и успеваемость учащихся, а также предлагаются эффективные способы преодоления этих проблем.

Ключевые слова: подростковый возраст, школьные трудности, психологические проблемы, сензитивность, кризисные симптомы, деятельность, референтная группа, проекция диффузного «Я».

Summary: This work is devoted to the actual problem of school difficulties faced by adolescents. It examines the causes of such difficulties, their impact on the emotional state and academic performance of students, and suggests effective ways to overcome these problems.

Key words: adolescence, school difficulties, psychological problems, sensitivity, crisis symptoms, activity, reference group, projection of diffuse Self.

Л.И. Божович описывала подростковый возраст, как связанный с радикальным выходом за границы знакомого, сломом и перестройкой всех прежних отношений ребёнка к миру и к самому себе, сопровождающимися развитием процессов самосознания и самоопределения.

В каждом возрасте существует свой круг жизненных трудностей. Центральной мишенью для подростка выступает общение со сверстником. Именно эта сфера, прежде всего, сопровождается кризисными «симптомами», в частности связанными с обретением собственной идентичности. Этот этап, указывал Э. Эриксон, характеризуется поиском возможностей исполнения обязанностей и долга и одно временно страхом быть вовлеченным в деятельность, угрожающую уверенности подростка в собственных силах. Подростки, стремясь сохранить свою общность, начинают отождествлять себя с героями групп или референтной группой вплоть до потери собственной индивидуальности. Даже любовь в этом возрасте служит поиском идентичности через проекцию диффузного «Я» на другого [1].

Вместе с тем учебная деятельность настойчиво пытается «конкурировать» с коммуникативной и интимно-личностной, порождая новые причины для переживаний подростков, обостряя отношения со значимыми взрослыми, хотя и утратившими некоторую степень авторитета. Обучение в школьном возрасте продолжает оставаться основной формой реализации отношений ребенка с обществом. По мнению М. Тышковой, трудные ситуации в школе возникают в связи с задачами, встающими как в процессе обучения, так и в связи с отношениями ученика с учителями и ровесниками. Самостоятельными факторами в данном случае могут выступать новизна и степень трудности учебных задач, их соответствие возможностям школьника, уровень требований со стороны педагогов и родителей, способы и формы поощрений и наказаний за результаты, публичность учебных ситуаций, их влияние на отношения с одноклассниками и статус ребенка в группе [2].

Современные исследователи психологических трудностей в подростковом возрасте дифференцируют также в зависимости от пола. Так, С. А. Хазова и Л. В. Тукина отмечают, что девушки, как правило, в силу своей эмоциональности и сензитивности, выделяют значительно более широкий круг стрессоров, охватывающих разные сферы жизни. Что касается учебного процесса, то авторы указывают, что ответы юношей чаще свидетельствуют о сложностях в этой деятельности. Среди приоритетных для изучения выступают предметы, связанные с освоением нового материала, тогда как девушек больше затрудняют выполнение домашних заданий и ответ у доски (публичное выступление). При этом картина переживаний трудностей подростками весьма разнородна, противоречива: напряженность, обида, уныние, подавленность, ощущение собственной несостоятельности, гнев, раздражение, злость на себя, страх [3].

Гормональные изменения в организме подростка могут приводить к перепадам настроения, тревожности и депрессии. Эти эмоциональные колебания могут влиять на учебу и отношения с окружающими. Проблемы с самоидентификацией, подростки активно ищут свое место в мире, что может вызывать внутренние конфликты и сомнения в собственных способностях и ценностях.

Способы преодоления трудностей:

1. Организация учебного процесса: Важно научить подростка планировать свое время и распределять нагрузки. Использование календарей, списков дел и тайм-менеджмента поможет снизить уровень стресса и повысить эффективность учебы.

2. Поддержка со стороны семьи: Родители должны быть внимательны к эмоциональному состоянию своих детей. Открытое общение о проблемах,

поддержка в трудных ситуациях и создание безопасной атмосферы для обсуждения переживаний могут значительно облегчить школьные трудности.

3. Социальные навыки: Участие в групповых занятиях, кружках или спортивных секциях поможет подросткам развивать социальные навыки и находить новых друзей. Это также способствует повышению самооценки и уменьшению чувства одиночества.

4. Психологическая поддержка: Если трудности становятся слишком серьезными, стоит обратиться за помощью к школьному психологу или специалисту в области психического здоровья. Профессиональная поддержка может помочь подростку справиться с тревожностью и депрессией.

5. Развитие навыков саморегуляции: Практики медитации, йоги или других методов релаксации могут помочь подросткам управлять своим эмоциональным состоянием и снижать уровень стресса.

6. Обучение критическому мышлению: Поддержка развития критического мышления поможет подросткам лучше справляться с учебными задачами и принимать обоснованные решения в сложных ситуациях.

Школьные трудности в подростковом возрасте – это нормальная часть взросления. Важно помнить, что каждый подросток уникален, и подходы к решению проблем могут различаться. Открытое общение, поддержка со стороны семьи и друзей, а также использование эффективных стратегий преодоления помогут подросткам справиться с вызовами этого непростого периода жизни. Создание комфортной среды для обсуждения проблем и активное вовлечение подростков в процесс поиска решений станут залогом их успешной адаптации в школе и жизни в целом.

Список литературы:

1. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис : пер. с англ. / Э. Эриксон. – Москва : Флинта, 2006. – 342 с.

2. Тышкова, М. Исследование устойчивости личности детей и подростков в трудных ситуациях / М. Тышкова // Вопросы психологии. – 1987. – Т. 17. – № 2. – С. 27–34.

3. Хазова С. А., Тукина Л. В. Трудные жизненные ситуации глазами старшеклассников // Психология стресса и совладающего поведения: ресурсы, здоровье, развитие : материалы IV Междунар. науч. конф. / отв. ред. Т. Л. Крюкова, М. В. Сапоровская, С. А. Хазова. – Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2016. – Т. 1. – С. 395-398.

ГАЗЛАЙТИНГ КАК ФОРМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ

Т.С. Романченко

*Лесосибирский педагогический институт -
филиал Сибирского федерального университета
г. Лесосибирск, Россия*

Аннотация: Целью статьи стало рассмотрение проблемы газлайтинга как особой формы психологического насилия. Раскрывается понятие «газлайтинг», охарактеризованы этапы, которые проходит жертва под влиянием манипулятора, выделяются и описываются наиболее распространенные стратегии газлайтинга, описывается общий психологический портрет газлайтера.

Ключевые слова: газлайтинг, газлайтер, манипуляции, жертва психологического насилия, психосоматика.

Summary: The purpose of the article was to consider the problem of gaslighting as a special form of psychological violence. The concept of "gaslighting" is revealed, the stages that the victim goes through under the influence of a manipulator are characterized, the most common gaslighting strategies are highlighted and described.

Key words: gaslighting, gaslighter, manipulation, victim of psychological violence, psychosomatics.

В настоящее время перед нами стоит множество трудностей, связанных с взаимодействием между людьми. Часто люди, стремящиеся урегулировать конфликт, не понимают, что источник проблемы находится не в их спутнике, а в их собственных действиях. Они обвиняют собеседника, чтобы избавиться от чувства вины, перекладывая ее на плечи другого. К сожалению, многие даже не подозревают о наличии психологических проблем в своем общении, не ищут источника проблемы внутри себя, в собственных мыслях, и вместо этого обвиняют своих партнеров и собеседников в неподобающем поведении, плохом характере и невоспитанности.

Так или иначе, каждый из нас сталкивался с психологическим давлением или же сам использовал манипуляции в отношении окружающих. Часто это происходит на уровне подсознания.

Газлайтинг — вид психологического/эмоционального насилия, в рамках которого манипулятор постепенно внушает жертве идею о ее психологической неполноценности, заставляет усомниться в реальности [2]. Главная цель всякого газлайтера – это самоутверждение, чувство власти и обесценивание своей жертвы.

Газлайтинг обычно развивается постепенно. Человек, который его инициирует, часто заставляет свою жертву сомневаться в своей памяти, вызывает вопросы о её эмоциональной стабильности и адекватности,

выставляет собеседника в невыгодном свете, отрицает важные для него чувства и факты. В повседневной жизни газлайтинг может проявляться в таких формах, как отрицание реальности, игнорирование эмоций и постоянное акцентирование на неадекватности восприятия. Жертва газлайтинга, чаще всего, переживает 3 этапа:

Первый этап – отрицание, когда жертва начинает замечать первые признаки манипуляций, но не придает этому особого значения. Вторым этапом – защита. Человек сталкивается с постоянной критикой и начинает сомневаться в себе и своих поступках. Жертва начинает открыто спорить с газлайтером, отчаянно пытаясь отстоять свои интересы. Третьим этапом – депрессия: жертва оказывается полностью истощенной и не в состоянии противостоять газлайтеру. Она начинает воспринимать всю его критику как правду и соглашается с его обвинениями. На этом этапе у человека может развиться клиническая депрессия и нервное расстройство.

Для манипуляции своей жертвой газлайтер использует различные тактики. В итоге, со временем жертва начинает испытывать эмоциональную зависимость от агрессора, его настроений, мнений и поведения. Существует шесть основных стратегий газлайтинга, которые наиболее часто встречаются [1].

1. Отрицание фактов. Наиболее распространённый прием газлайтера – искажение фактов. Он начинает отрицать слова или поступки своей жертвы, чтобы она начала сомневаться в реальности происходящего.

2. Злые шутки. Поскольку газлайтером обычно оказывается кто-то из нашего близкого окружения, ему легко манипулировать своей жертвой. Газлайтер использует «безобидные шутки», которые на самом деле сильно ранят жертву, заставляя её чувствовать себя униженной.

3. Обесценивание эмоций. Газлайтер всегда игнорирует чувства своей жертвы, и пытается убедить ее, что она лишь придумала себе проблемы. Манипулятор фокусируется только на своих проблемах, другие ему совершенно чужды. Жертва начинает думать, что, действительно, она слишком эмоциональна и начинает подавлять свои эмоции.

4. Подчеркивание неадекватности восприятия. Периодически каждому из нас необходимо «сравнить часы» с окружающими. Мы стремимся найти подтверждения правильности нашего восприятия действительности и адекватности наших суждений. Газлайтер, напротив, пытается убедить свою жертву в том, что ее реакция на происходящее является ненормальной.

5. Перекладывание ответственности. Газлайтер ни при каких условиях не признает факт манипулирования. Вместо этого он будет искать виноватых вокруг себя и всегда придумает объяснение своим поступкам – его спровоцировали, вынудили или подставили. Типичный пример реакции: «Я не хотел ничего плохого. Ты сама меня вывела». При таком способе

психологического насилия манипулятор часто проецирует свои недостатки на других, обвиняет жертву в поведении, которое свойственно ему самому. Как следствие – человек начинает оправдываться и переключает внимание с газлайтера на себя.

6. Агрессия и враждебность. Газлайтер всегда действует активно. Его предпочтительный метод защиты – это нападение. Например, если вы заподозрите такого человека в измене, он обвинит вас в патологической ревности, низкой самооценке и неуверенности в себе. А если вы предоставите ему доказательства, он начнет вести себя агрессивно.

Кроме того, газлайтер стремится принизить успехи и достижения своей жертвы. Фразы-маркеры: «В твоём возрасте я уже давно это умел», «Это ничего особенного», «Все могут так», «Попробуй сделать это быстрее/лучше». Его задача – заставить жертву чувствовать себя неполноценной. Газлайтер влияет на жертву постепенно, это насилие может длиться годами. Жертва не понимает, что близкий человек способен причинить зло, поэтому не всегда замечает манипуляции.

Общий психологический портрет газлайтера [3]:

1. Неадекватная самооценка. Маятник самооценки манипулятора может качаться от чувства величия до чувства ничтожности. Он пытается компенсировать это дорогими атрибутами и аксессуарами, строгостью к внешнему виду и подчеркнутой уверенностью в общении.

2. Страх. Желание быть всегда на высоте порождает страх уступить кому-либо. Именно поэтому газлайтер ставит под сомнение компетентность и способности других, заставляет человека думать, что он не способен ни на что, кроме ошибки.

3. Чувствительность. Психологический насильник очень хорошо знает своих жертв, чувствует их эмоции и слабые места. Это позволяет ему выбирать самый лучший момент, чтобы унижить, задеть сильнее. Достигнув желаемого результата, он питается эмоциями жертв.

4. Зависть. Газлайтер завидует всем, кто успешнее него, даже если боится признаться в этом самому себе. Он может отпускать злые шуточки в адрес более удачливого коллеги и стараться подорвать его авторитет.

В заключение хотелось бы дать несколько рекомендаций. Возвращаясь к повседневным проявлениям рассматриваемого явления, возникает вопрос о возможности противодействия газлайтингу. Существуют стратегии поведения, позволяющие взрослому человеку эффективно противостоять подобному давлению:

1) развивайте интуицию и доверие к собственным ощущениям. Избегайте постоянной перепроверки событий в памяти, поскольку подобные действия способствуют усилению сомнений в достоверности фактов и собственных чувств;

2) отстаивайте свою позицию. Постарайтесь чётко и аргументированно изложить свои чувства и обстоятельства, их вызвавшие;

3) в случае подозрения на газлайтинг в семейных отношениях, обратитесь к семейному психотерапевту. Часто бывает так, что человек, практикующий газлайтинг, осознаёт это лишь в ходе сеансов с психологом.

Для успешного противодействия газлайтингу необходимо укрепить веру в себя и повысить уверенность в правильности своих действий.

Список литературы:

1. Аглашевич П.В. 28 тактик манипулирования и защиты. Как не дать собеседнику взять контроль над вами / П.В. Аглашевич. – Москва: Бомбора, 2024. – 224.

2. Кара-Мурза С.Г. Манипуляция сознанием / С.Г. Кара-Мурза. — Москва: Алгоритм, 2017. – 464 с.

3. Лопанова Ю.О. Психология газлайтинга / Ю.О. Лопанова // Сибирские юридические студенческие чтения: Материалы XVIII международной научной конференции студентов / Отв. редактор Д.Т. Караманукян. – Омск: Сибирский юридический университет, 2021. – С. 140-144.

УДК 159.99

**ОСОБЕННОСТИ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

К.А. Семенова

*Лесосибирский педагогический институт –
филиал Сибирского федерального университета
г. Лесосибирск, Россия*

Аннотация: В статье рассматриваются особенности внимания младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Проведено исследование с целью изучения особенностей внимания и представлены результаты исследования особенностей внимания младших школьников с умственной отсталостью.

Ключевые слова: особенности внимание, интеллектуальные нарушения, младший школьный возраст, умственная отсталость.

Summary: The article discusses the peculiarities of attention of primary schoolchildren with mental retardation (intellectual impairment). A study was conducted to study increased attention and the results of studying the attention of primary schoolchildren with mental retardation.

Key words: attention features, intellectual disabilities, primary school age, mental retardation.

В XXI веке такие науки, как педагогика, психология и дефектология шагнули вперед. На данном этапе развития они уделяют особое внимание такой проблеме, как особенности внимания младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Что же такое умственная отсталость? Согласно международной классификации болезней десятого пересмотра: «Умственная отсталость – состояние задержанного или неполного умственного развития, которое характеризуется, прежде всего, снижением навыков, возникающих в процессе развития, и навыков, которые определяют общий уровень интеллекта (т.е. познавательных способностей, языка, моторики, социальной дееспособности)» [2].

В повседневной жизни, а так же в познавательной деятельности, как у младших школьников с сохранным развитием, так и у младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), важную роль играет развитие всех высших психических функций. Процесс обучения и воспитания не может успешно протекать без достаточного развития внимания.

А что такое внимание? По мнению С. Л. Рубинштейна : «Внимание – это избирательная направленность на тот или иной объект и сосредоточенность на нем, углубленность в направленную на объект познавательную деятельность» [1, с. 385]. Главные составляющие свойства внимания, это концентрация, объем, устойчивость, избирательность, переключение, интенсивность.

Исследованиями проблемы особенностей внимания у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), занимались такие ученые как: А.Н. Граборов, С.Д. Забрам, М.С. Певзнер, Б.И. Пинский.

Младшие школьники, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), рассматривая изображения или реальные объекты, часто не замечают важные составляющие объектов, которые им присущие. Именно поэтому, для младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), характерно суженный объем внимания, низкий уровень концентрации, трудности в переключение внимания с одного вида деятельности на другой. Для данной категории детей, типично: Слышать, но не слушать; Смотреть, но не видеть. Так же, приспущена, слабая устойчивость внимания на определенном объекте. Снижено распределение внимания, младший школьник не может делать два действия одновременно, например, смотреть мультики и рисовать.

С целью изучения особенностей внимания младшего школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), было проведено психодиагностическое обследование на базе Краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Казачинская школа».

В исследовании принял участие один обучающийся Владимир И. , возраст которого 9 лет.

Целью исследования – изучение особенностей внимания младшего школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для достижения поставленной цели, были реализованы следующие задачи:

1. Подбор методик для исследования внимания младшего школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Диагностика внимания младшего школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Анализ результатов исследования внимания младшего школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В ходе исследования, были подобраны следующие методики:

1. Методика Пьерона – Рузера, автор: Пьер – Рузер.

2. Тест Мюнстерберга, автор: немецко-американский психолог Гуг Мюнстерберг.

3. Методика «Запомни и расставь точки», автор: В.Богомолов.

Выбор данных методик обусловлен тем, что они соответствуют возрастным нормам младших школьников и направлены на изучение особенностей внимания.

По результатам проведения первой методики Пьерона–Рузера, у Владимира установлено, что испытуемый обработал 44 фигуры, это соответствует 5 рангу. За первую минуту испытуемый заполнил 14 пустых фигур, допустив 2 ошибки. За вторую минуту Владимир заполнил 14 фигур, допустив 4 ошибки. За третью минуту заполнил 16 фигур, допустив 4 ошибки. Всю работу испытуемый выполнял старательно, но небрежно. Это свидетельствует тому, что уровень концентрации внимания очень низкий. По результатам методики «Тест Мюнстерберга», у испытуемого выявлен низкий уровень избирательности внимания. Из слова РАЙОН, испытуемый составил слово РАЙ, из слова ОСНОВАНИЕ – слово СНОВА. К концу обследования наблюдалась легкая усталость. По результатам методики В. Богомолова «Запомни и расставь точки», выявлено 4–5 баллов, то есть, правильно воспроизведено 2–3 точки в пустой карточке, это говорит о том, что у Владимира низкий уровень объема внимания.

Таким образом, по результатам исследования можно сделать вывод о том, что у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) недостаточно сформированы основные свойства внимания. Для данной категории детей характерны низкий уровень концентрации и устойчивости внимания. Сложность в переключении внимания с одного вида деятельности на другой, наблюдается узкий объем внимания, который в среднем равен двум – трем объектам.

Данные результаты исследования говорят о необходимости проведения систематической и целенаправленной коррекционной работы по развитию всех свойств внимания детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Список литературы:

1. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Акад. пед. наук СССР. – Москва : Педагогика, 1989. – 594 с.
2. Умственная отсталость (F70–F79) // МКБ 10 – Международная классификация болезней Десятого пересмотра : официальный сайт. – 2024. – URL: <https://mkb-10.com/index.php?pid=4380> (дата обращения: 23.10.2024).

УДК 159.9

ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ПОДРОСТКАМИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОЛОНИИ

К.В. Скавинская

*Лесосибирский педагогический институт –
филиал Сибирского федерального университета
г. Лесосибирск, Россия*

Аннотация. Тема ресоциализации подростков и молодежи, совершивших правонарушения, действительно является одной из ключевых задач современного российского государства. Важно отметить, что процесс ресоциализации должен быть комплексным и учитывать различные аспекты жизни молодого человека – его социальную среду, образование, психологическое состояние и семейные связи.

Одним из основных подходов к решению этой проблемы является сохранение связи подростка с семьей, школой и ближайшим социальным окружением. Это позволяет минимизировать последствия изоляции и повысить шансы на успешную адаптацию после совершения правонарушения. Отлаженная система социальной помощи, существующая в России, направлена именно на поддержку таких детей и их семей.

Ключевые слова: психосоциальная работа, подростки, подростковый возраст, воспитательная колония, несовершеннолетние преступники, социальная работа, воспитательная работа.

Summary. The topic of the re-socialization of adolescents and youth who have committed offenses is indeed one of the key tasks of the modern Russian state. It is important to note that

the process of re-socialization should be comprehensive and take into account various aspects of a young person's life – his social environment, education, psychological state and family ties. One of the main approaches to solving this problem is to maintain the teenager's connection with family, school and the immediate social environment. This minimizes the consequences of isolation and increases the chances of successful adaptation after committing an offense. The well-established social assistance system that exists in Russia is aimed specifically at supporting such children and their families.

Key words: psychosocial work, teenagers, adolescence, educational colony, juvenile delinquents, social work, educational work

Психосоциальная работа является для многих достаточно расплывчатым понятием. В докладе по психотерапии (1975) она определялась как «профессиональное занятие с ясным пониманием того, какое значение имеют социальная организация и формы человеческого общения для психического развития и благополучия индивида».

Психосоциальная работа – это направление в социальной работе, которое уделяет особое внимание психологическим аспектам трудной жизненной ситуации клиента.

Понятие «психосоциальный», с одной стороны, определяет точку зрения на причины человеческого страдания – социальные и психические проблемы взаимодействуют друг с другом, с другой стороны, указывает способы решения проблемы, учитывающие как социальные, так и психологические аспекты, с которыми, в свою очередь, работают параллельно.

В практической работе границы между психотерапией и психосоциальной работой часто являются подвижными. Той профессиональной группой, которая находится на водоразделе между психотерапией и психосоциальной работой, являются социальные работники в системе социальной защиты, криминального исправления, школьного образования и большей части учреждений здравоохранения. В своей практической деятельности они часто применяют психотерапевтические знания, но не уверены, в какой мере при этом они регулярно осуществляют психотерапию. Поэтому в последние годы их работу стали называть психосоциальной. Сравнить различные рабочие формы психотерапии и психосоциологии можно на примере их различных целей и уровня притязаний, когда речь идет об изменении ситуации клиента [1].

Осужденный несовершеннолетний обладает явными социальными и педагогическими отличиями от обычного правопослушного подростка. Эта проблема исследовалась не один десяток лет, многие известные ученые выносили свои представления по исследуемой теме. По мнению известного криминолога Кудрявцева, для большого числа подростков или для

большинства несовершеннолетних, которые встали на преступный путь, выбор отклоняющегося поведения явно или косвенно, но прослеживается в связи с какими-либо личностными деформациями.

Для малолетних преступников прослеживаются характерные особенности поведения, потребностей, интересов подростков, а также отношений в главенствующей деятельности, наблюдается устойчивое нежелание вступать в рабочие и неформальные отношения с ученическим классом, коллективом трудящихся, такие подростки не обращают внимание на отношение сверстников к себе, не принимают во внимание как правовое, так и морально-нравственное восприятие окружающего общества.

Уровень образованности, духовно-умственное развитие большей части осужденных подростков практически не имеет различий с правопослушными сверстниками. Но все же обычно наблюдаются некоторые различия, в частности это касается регулярных прогулов уроков, рискованных выходов, нарушение устава школы, все это выливается в неуспеваемость. У воспитанников колонии замечается большая численность несовершеннолетних с большим воображением, не соответствующим действительности, строящих иллюзии, вследствие чего, зачастую, отыскать благоприятный исход из сложившейся ситуации для них не представляется возможным. Всё это оказывало непосредственное влияние на их круг общения на свободе, нередко такие связи носили антиобщественный характер, контакт и взаимосвязь при этом происходила с аналогичными лицами [2].

Деятельность социального работника, при поступлении несовершеннолетнего осужденного в колонию, направлена на обеспечение благоприятных условий для адаптации осужденных к условиям лишения свободы, осуществление социальной защиты осужденных в период отбывания наказания, решение социальных проблем, восстановление и укрепление социально полезных связей, содействие в трудовом и бытовом устройстве после освобождения. Социальная работа начинается с момента поступления осужденных в карантин и проводится непрерывно до освобождения.

В плане социального просвещения осужденных необходимо проводить лекции, беседы просветительского характера, организовывать работу Школы подготовки к жизни на свободе, кружковых занятий.

Н. Басова предлагает решить с помощью психологических тренингов.

Основные задачи социально-психологического тренинга с осужденными, готовящимися к освобождению:

- создание и коррекция представлений о себе;
- познание других людей, формирование гуманистической обстановки по отношению к ним;

- развитие адекватной самооценки и уверенности в себе;
- прояснение и формирование жизненных планов;
- формирование коммуникативных навыков;
- развитие жизненных умений: устанавливать контакт с людьми, решать вопросы трудового и бытового устройства, разрешать конфликтные ситуации.

При воспитательных колониях создаются и работают попечительские советы. Попечительский совет оказывает помощь администрации колонии:

- в обеспечении защиты социальных прав и законных интересов осужденных;
- формировании у осужденных законопослушного поведения, добросовестного отношения к труду и учебе, получении основного, общего и начального профессионального образования, профессиональной подготовки, повышении образовательного и культурного уровня осужденных;
- становлении хозяйственных связей с предприятиями, учреждениями, организациями, укреплении производственно - хозяйственной базы ВК;
- обеспечении трудовой занятости осужденных;
- создании необходимых материально-бытовых условий и медико-санитарного обеспечения осужденных;
- изыскании дополнительной возможности для улучшения организации питания осужденных, обеспечения их одеждой и предметами первой необходимости;
- организации шефства над сиротами и лицами, оставшимися без родительского попечения, оказании им финансовой помощи при освобождении;
- трудовом и бытовом устройстве освобождающихся из ВК.

При проведении социальной работы с данной категорией следует большое внимание уделять вовлечению подростков в обучение. У тех несовершеннолетних осужденных, которые имеют образование, важно развивать интерес к трудовой деятельности. Трудовая деятельность в исправительном учреждении организуется согласно трудовому законодательству для несовершеннолетних.

Большое внимание необходимо уделять организации свободного времени осужденных. Социальные работники совместно с учителями школы организуют многочисленные кружки художественной самодеятельности:

- технического творчества;
- хореографии;
- вокала.

Немаловажное место в жизни осужденных занимает спорт. Дружеские встречи по волейболу, баскетболу, футболу имеют большое социальное

значение для приучения ведения несовершеннолетними здорового образа жизни.

Большое значение имеет для социальной подготовки воспитанников к освобождению применение такого поощрения, как право выхода за пределы воспитательной колонии в сопровождении родителей и право посещения мероприятий и сотрудника исправительного учреждения.

Свободное общение с родными в непринужденной обстановке является мощным положительным импульсом для воспитанника. В настоящий праздник превращается для воспитанников проведение родительской конференции:

- дня открытых дверей;
- выезды воспитанников за пределы колонии по итогам трудового соревнования. [3]

Таким образом, проводимая в воспитательных колониях социальная работа направлена на оказание социальной помощи, поддержки и защиты, несовершеннолетним осужденным с целью их исправления ресоциализации и возвращения в общество полноценных граждан нашему государству.

Список литературы:

1. Халанская В.А., Ситникова М.А. Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы: Учебно-методическое пособие / В.А. Халанская, М.А. Ситникова. – Белгород : Изд-во БелГУ, 2009. – 212 с.

2. Наговицына, А. В. Роль воспитательных колоний в исправлении несовершеннолетних осужденных / А. В. Наговицына. – 2019. – URL: <https://clck.ru/3ENn3A> (дата обращения 04.10.2024).

3. Максименко, С. С. Социальная работа с осужденными в воспитательных колониях / С. С. Максименко. – 2021. – URL: <https://clck.ru/3ENnUn> (дата обращения 05.11.2024).

УДК 159.9

СТАЛКИНГ (ПРЕСЛЕДОВАНИЕ) КАК ФОРМА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

К.В. Скавинская

*Лесосибирский педагогический институт –
филиал Сибирского федерального университета
г. Лесосибирск, Россия*

Аннотация: Женщины и, в меньшей степени, мужчины подвергаются различным формам преследования. Сталкеры все чаще чувствуют безнаказанность, нападая на своих жертв изощренными способами. Преследование в России не считается преступлением: сталкер может повсюду следовать за другим человеком, ждать его дома, но оставаться на

свободе, поскольку физического контакта между нападающим и жертвой обычно не происходит.

Ключевые слова: Сталкинг, сталкер, девиантное поведение.

Summary: Women and, to a lesser extent, men are subjected to various forms of harassment. Stalkers increasingly feel impunity by attacking their victims in sophisticated ways. Stalking in Russia is not considered a crime: a stalker can follow another person everywhere, wait for him at home, but remain at large, since physical contact between the attacker and the victim usually does not occur.

Key words: Stalking, stalker, deviant behavior.

«Сталкерство» происходит от слова «stalking», обозначающее «упорное преследование», изначально использовавшееся для определения в СМИ лиц, преследующих популярных людей. Однако на протяжении последнего десятилетия феномен сталкинга стал предметом серьезных юридических, социальных и медицинских исследований.

В США в 1990 году в «Законе против преследования» впервые было дано его определение: «сознательное, совершаемое со злым умыслом и повторяющееся преследование и причинение беспокойства другому человеку» [1].

Термин «сталкинг» был введен в научный обиход в 1921 году французским психиатром, доктором медицины Гаэтаном Гасьяном де Клерамбо, который описал его в трактате «Любовный психоз» («Les Psychoses Passionelles»).

Одним из исторических фактов приведенных де Клерамбо является случай одной французской знатной женщины, за пятьдесят, влюбившейся в английского короля Георга V. Дама была убеждена, что король также влюблен в нее. Поводом для такой уверенности послужили якобы подаваемые им знаки, которые производились, по ее убеждению, путем поднимания и опускания штор в окнах дворца, что интерпретировалось дамой как загадочные послания любви. Для того чтобы быть ближе к любимому, дама поставила палатку возле Букингемского дворца, ежедневно карауля короля у ворот дворца, создав, таким образом, большие проблемы французской и английской полиции.

Позже британский писатель Иэн Макьюэн, впервые описал случай сталкинга, почерпнув идею у де Клерамбо. Эту идею он отразил в романе «Бессмертная любовь», в котором главного героя преследовал молодой человек с синдромом Клерамбо (эротический бред – тип расстройства, при котором лицо обладает навязчивой и не обоснованной убежденностью, что другой человек испытывает в отношении него любовное чувство).

Рассмотрим подходы некоторых авторов к пониманию сталкинга.

Дж. Рейд Мелой определяет stalking как одержимое и повторяющееся поведение, заключающееся в преследовании и домогательстве лица, которое чувствует угрозу в связи с этим поведением.

Согласно Тьядену и Тоеннсу, под stalking понимаются неоднократно повторяющиеся домогательства или угрожающие действия, к которым относят следование за лицом, появление возле дома или места работы преследуемого лица, оставление письменных сообщений или предметов, телефонное домогательство, нанесение вреда собственности жертвы.

По мнению Форастьери, психологическое насилие и домогательство подразумевают целый ряд действий: словесные и иные оскорбления, психологические и сексуальные домогательства, притеснение, травлю и угрозы. Формы домогательства зависят от статуса жертвы, его поведения, а также от цели, преследуемой stalkером. Ответ на вопрос о допустимости таких действий в отношении пострадавшего может дать только сам пострадавший, так как напрямую зависит от его восприятия.

Stalking, как форма девиантного поведения, представляет собой комплексную проблему, решение которой зависит во многом и от особенностей применяемых методов и технологий оказания своевременной помощи жертвам преследования. В настоящее время в нашей стране нет законодательных оснований для выстраивания профилактики в отношении stalkеров. Даже совершение в отношении жертвы stalkingа самых тяжких преступлений не позволяет правоохранительной системе принять превентивные меры, такие как запрет совместного проживания, запрет на приближение к жертве, на телефонные звонки, электронные и почтовые письма и т.п. [2].

Случаи stalkingа фиксируются во всех странах. Например, в США 4% населения хоть раз в жизни подвергались stalkingу. В Германии ежегодно немецкая полиция регистрирует около 20 тыс. случаев. Проблема stalkingа в России и введение уголовной ответственности за преследование публично обсуждаются уже не первый год. Но пока безрезультатно. Поэтому в РФ не существует и статистики о том, сколько людей в год становятся жертвами stalkingа. Согласно западной статистике, большинство жертв stalkingа — молодые люди в возрасте от 18 до 24 лет. При этом 11% преследуемых страдают от stalkingа на протяжении 5 лет и более. В основном жертвы знают преследователя лично. 40% stalkеров — это бывшие или нынешние партнеры жертвы, 42% — знакомые [3].

Что послужило основанием для криминализации данного явления? Общественное внимание к явлению stalkingа привлекли случаи преследования в 80-е годы XX века звезд спорта и шоу в США. Знаменитыми жертвами были актрисы Джоди Фостер, Шарон Стоун, Николь Кидман,

режиссёр Стивен Спилберг, певица Мадонна, теннисистки Моника Селис и Мартина Хингис. В 90-х годах, начиная с судебного рассмотрения дел, знаменитых людей – жертв преследователей, произошла криминализация данного явления [2].

Сталкерство характеризуется определенным полимодальным паттерном поведения, в основе которого могут лежать сверхценные и навязчивые идеи, касающиеся любовных отношений, романтических отношений, корыстных мотивов и др.

Эти идеи реализуются через:

- «забрасывание» своей жертвы письмами;
- электронные сообщения;
- ожидание у подъездов домов;
- угрозы различного характера;
- запугивания;
- попытки изнасилования и др. [1].

Соцсети, мессенджеры, GPS, современные средства слежения, а также камеры в каждом телефоне, упрощают возможность наблюдать за человеком и заниматься сталкингом. Практически ежемесячно в Сеть утекают персональные данные людей, похищенные у крупных компаний. Одно из таких событий — украденная база пользователей сервиса «Яндекс Еда» в марте 2022 года. По таким базам сталкер может отследить реальный адрес жертвы, данные его близких, номера квартиры и домофона, а также рассчитать его обычное время нахождения дома [3].

В каждой практической ситуации складывается своя, особая структура элементов, что и определяет основные причины поведения, от которых происходят типы сталкеров.

Мюллер, Пате, Пёрселл и Стюарт выявили пять категорий сталкеров:

1. Сталкер, которому было отказано.
2. Сталкер в поисках интимности.
3. Сталкер, неадекватный ухажёр.
4. Злопамятный сталкер.
5. Сталкер охотник.

Средства массовой информации дают нам представление о преследователе (сталкере), которое часто не соответствует реальности: в большинстве случаев он описывается как незнакомый, психопатичный и склонный к насилию мужчина. Но на самом деле сталкинг происходит среди знакомых. Более того любой человек может стать сталкером. Но чаще сталкером становится человек, которого отвергли [2].

Исходя из высокой коморбидности сталкерства с психическими и патохарактерологическими патологиями различают три типа сталкеров:

- Психотические сталкеры (бредовые идеи [эротомания, бред ревности, персекуторный бред], аффективная психопатология, навязчивости, шизофрения, БАР и др.);

- Пограничные сталкеры (Личностные расстройства кластера «В»: нарциссическое, антисоциальное, гистрионическое и пограничное ЛР);

- Сталкеры без психопатологических девиаций.

По типу мотивации, лежащей в основе преследования, сталкеров делят на 5 групп, которые могут быть представлены как изолировано, так и в сочетанных вариантах [По данным Центра судебной психиатрии Американской психиатрической ассоциации, 2001 год]:

- «Отверженные» (преследование работодателей, бывших супругов). В анамнезе наблюдается разрыв крепких симбиотических отношений с матерью, друзьями или потеря стабильных рабочих отношений. Наблюдаются противоборствующие тенденции к повторному слиянию, чтобы «вернуть все обратно» и месть за разрыв. Чувство разрыва сопровождается мощной фрустрацией, гневом, ревностью и мстостью. Противодействие и бессознательная борьба тенденций приводит к формированию сталкерского поведения.

- «Требующие близких отношений». Этот тип «требует» близких отношений со своей жертвой, считая, что между ним и жертвой «истинная» любовь, наделяют жертву «уникальными» качествами. Данная группа представлена, в основном (около 60%), психотическими сталкерами, у которых диагностировались: шизофрения, маниакальный психоз, бредовое расстройство с эротоманией. Оставшиеся 40% - личностные расстройства с признаками гипоманиакальности. Часто с идеями близких отношений идут «рука об руку» идеи ревности и ярость, вызванная отвержением со стороны жертвы.

- «Несостоятельные». Тот тип сталкеров, которые критичны к факту того, что жертва не отвечает взаимностью на их притязания к ней и надеются на то, что они «завоюют» доверие и взаимность жертвы, что приведет к их близости. Данная группа представлена лицами с ограниченными интеллектуальными способностями, несформированными навыками социального взаимодействия и незрелыми навыками флирта и ухаживаний. Они имеют тягу к жертвам, но нет в этом «безумия», так как нет уверенности во взаимности чувств. В отличие от предыдущего типа они не идеализируют жертву и не наделяют ее «уникальными» свойствами, ограничиваясь потенциальной привлекательностью жертвы как партнера.

- «Злопамятные» (вендетта, месть, смещенная агрессия). Этот тип сталкеров выслеживает свою жертву с целью запугивания и причинения страданий. В клинической картине наблюдается чувство обиды, зависть и агрессия, которые могут быть направлены на конкретную цель, но в

большинстве случаев это случайная жертва (которая имеет то, чего нет/лишился сталкер). Например, сталкер может преследовать врача, по чьей вине, как он считает, погиб его ребенок, или преследует успешного менеджера из-за зависти и обиды, что его уволили. Данная категория представлена лицами с личностной патологией.

- «Хищники». Это наиболее криминализованные сталкеры, готовые преступить (планирую, думаю о нем, фантазируют), способные похитить, упорно преследовать и издеваться над жертвой. Они испытывают удовольствие от причинения боли и страданий, упиваются чувством всевластия (комплекс Бога). Такое поведение продолжается вплоть до ареста, так как сами они не способны тормозить свои импульсы [1].

У сталкеров нет определенного алгоритма поведения, и жертве трудно распознать опасность. Некоторые действия потенциального преследователя могут казаться милыми, дружескими или романтическими — например, постоянная отправка открыток или цветов. Лэнгстонский университет в США объясняет, как распознать навязчивое поведение знакомого или партнера, которое в итоге может обернуться преследованием:

- Получив недвусмысленный отказ продолжить общение, потенциальный сталкер все равно настойчиво звонит и добивается контакта, закидывает сообщениями в мессенджерах.

- Он шлет и передает подарки, для которых нет никакого повода.

- Караулит жертву около работы, дома, после занятий и в любом месте, где есть возможность с ней пересечься.

- Пытается манипулировать поведением преследуемого — например, угрожает совершить самоубийство, чтобы добиться ответа.

- Распространяет ложные сведения — например, если у жертвы есть партнер, то сталкер может распускать слухи о его неверности среди друзей и знакомых жертвы.

- Словесно угрожает семье, друзьям, имуществу жертвы и даже домашним животным. Угрозы или фактическое насилие по отношению к питомцам — явный признак того, что преследователь не остановится только на этом [3].

Наше законодательство содержит нормы, имеющие некое пересечение с деяниями, включенными в понятие stalking. Ближайшей аналогией stalking является норма статьи 137 УК РФ «Нарушение неприкосновенности частной жизни», за защитой неприкосновенности частной жизни можно также обратиться в суд в гражданско-правовом порядке (ст. 150 ГК РФ), что позволяет заявить иск о возмещении морального вреда. Защитить себя можно также в случае наличия: реальных угроз убийством или причинением тяжкого вреда здоровью (ст. 119 УК РФ); понуждения к действиям сексуального характера (ст. 133 УК РФ);

развратных действий (ст. 135 УК РФ). Оскорбление в настоящее время подпадает только под административную ответственность по статье 5.61 КоАП РФ, статья 130 УК РФ утратила силу. В ряде случаев, публичное приставание, выраженное в оскорбительной форме, можно квалифицировать как мелкое хулиганство (ст. 20.1 КоАП РФ) или хулиганство (ст. 213 УК РФ). На основании анализа данных норм, мы можем обозначить главную проблему жертвы сталкинга – помощь правоохранительной системы жертва сталкинга может получить, только если в отношении нее было совершено реальное нападение.

Список литературы:

1. Мосин А.В. Сталкинг (преследование): причины, виды, анализ / А.В. Мосин. – Текст : электронный // b17.ru : [сайт]. – URL: <https://clck.ru/3EgcFP>
2. Сторублёнкова Е.Г. Сталкинг: синдром навязчивого преследования / Е.Г. Сторублёнкова // Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал. – 2017. – № 6. – URL: <https://clck.ru/3EgyT>
3. Токарева Ю. Кто такой сталкер? Как распознать сталкинг и защитить себя / Ю. Токарева. – Текст : электронный // РБК : [сайт]. — URL: <https://clck.ru/3EgdCE>

УДК 159.9

ИССЛЕДОВАНИЕ ИГРОВОЙ, ТЕЛЕФОННОЙ И КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ У ПОДРОСТКОВ

В. Ю. Славгородцева

*Лесосибирский педагогический институт –
филиал Сибирского федерального университета
г. Лесосибирск, Россия*

Аннотация. В статье рассматривается проблема игровой, телефонной и компьютерной зависимости у подростков, что приобретает всё большую актуальность в условиях цифровизации и доступности технологий. Проведено исследование, направленное на выявление уровня зависимости среди подростков, а также факторов, способствующих её формированию, включая социальные, психологические и возрастные аспекты. Выделены основные признаки и симптомы различных видов зависимости, анализируются их последствия для психического и физического здоровья подростков, а также влияние на учебную деятельность и социальные взаимодействия.

Ключевые слова. Игровая зависимость, зависимость у подростков, цифровизация, телефонная зависимость, компьютерная зависимость.

Summary. The article deals with the problem of gaming, telephone and computer addiction in adolescents, which is becoming increasingly relevant in the context of digitalization and the availability of technology. A study was conducted aimed at identifying the level of addiction among adolescents, as well as factors contributing to its formation, including social,

psychological and age-related aspects. The main signs and symptoms of various types of addiction are highlighted, their consequences for the mental and physical health of adolescents, as well as their impact on educational activities and social interactions are analyzed.

Key words. Gambling addiction, adolescent addiction, digitalization, phone addiction, computer addiction.

Введение цифровых технологий в повседневную жизнь подростков открыло множество возможностей, однако также породило новые формы зависимости. Современная молодежь проводит значительную часть времени в виртуальных мирах, общаясь через социальные сети, играя в видеоигры и пользуясь разнообразными приложениями на смартфонах.

Зависимость от гаджетов и игр зависит от ряда факторов, включая социальные и психологические аспекты. Социальная среда играет большую роль в развитии зависимости у подростков. В основном это связано с групповой динамикой: подростки стараются соответствовать ожиданиям сверстников, поддерживать их интересы и следовать трендам. Таким образом, гаджеты и игры становятся не только способом развлечься, но и частью социального взаимодействия.

В разумных пределах работа на компьютере, пользование Интернетом или некоторые видеоигры могут быть даже полезны для человека как средство развития логики, внимания и мышления. Многие компьютерные игры могут быть обучающими, а в Интернете можно найти много полезной и интересной информации. Проблемы возникают, когда время, проведенное за компьютером, превышает допустимые пределы и развивается патологическая зависимость и потребность проводить за компьютером все больше времени.

В большинстве случаев зависимость от компьютера, Интернета или игр возникает на фоне явной или скрытой неудовлетворенности окружающим миром и невозможности самовыражения, при страхе быть непонятым.

У человека, привязанного к компьютеру по собственной воле, начинаются проблемы с реальностью. Нарушается социальная адаптация, становится трудно находить общий язык и общие темы с другими людьми. Многие социально значимые вещи, такие как карьера, работа, семья, перестают интересовать. Это негативно сказывается на домашней, учебной, социальной, рабочей, семейной, финансовой сферах деятельности.

Кроме того, играя или общаясь в Интернете, подростки находят возможность почувствовать себя успешными, что привлекает тех, кто испытывает проблемы с самооценкой в реальной жизни. Игры и виртуальные платформы обеспечивают обратную связь, которая укрепляет чувство значимости и самоуважения.

Чрезмерное времяпрепровождение детей и подростков за компьютером приводит к появлению признаков зависимого человека: пребывание в состоянии возбуждения; невозможность остановиться; игнорирование общения с живыми людьми; возникновение депрессии, раздражительности; трудности в обучении; отсутствие взаимопонимания в семье, в школе; пренебрежение здоровьем, личной гигиеной. В связи с этим «выделяют три основных вида компьютерной зависимости, исходя из интересов субъекта:

- познавательная – интерес в сфере программирования, телекоммуникаций или хакерства;
- игровая – интерес к компьютерным играм, а также онлайн играм;
- коммуникативная – увлечение сетевой коммуникацией, Интернет-аддикция» [1, с. 823].

Рассмотрев основные виды компьютерной зависимости по увлечениям, можно изучить следующие виды компьютерной зависимости: киберзависимость - вид компьютерной зависимости, который можно разделить на две группы в зависимости от формы компьютерных игр; компьютерные ролевые игры, когда «убегая» от реального мира, мечтаешь быть всемогущим, уметь делать все; компьютерные игры без ролевых игр, у субъекта возникает нереальное желание достичь высокого результата в развлечении, набрать большое количество очков. Во время игры подросток испытывает невероятные чувства, он может контролировать каждое действие, но при этом он забывает о том, что происходит в реальности: о важных домашних обязанностях, об учебе, о встречах с друзьями. Потребность играть в компьютерные игры будет расти и конкурировать с самыми важными человеческими потребностями. Компьютер станет «домашним», исчезнут понятные эмоции и чувства. «Ребенок считает, что время, проведенное за компьютером не прошло впустую, что он достиг нового уровня в нереальном мире. Но, к сожалению, действительность иная, и подросток может потеряться при решении проблемы в жизни» [2, с. 273].

Зависимость от гаджетов и игр оказывает негативное воздействие на психическое и физическое здоровье подростков. Психологические последствия включают повышение тревожности, депрессивные симптомы и ослабление контроля над собственными эмоциями. Частое использование гаджетов также снижает концентрацию внимания, что приводит к ухудшению успеваемости в школе. Постоянное пребывание в виртуальном пространстве ограничивает количество реальных социальных взаимодействий, что ослабляет коммуникативные навыки подростков и может вызвать чувство социальной изоляции.

Результаты отчета Common Sense Media за 2016 год показали, что 50 % подростков чувствуют зависимость от мобильных устройств, а 59 % опрошенных родителей считают, что их дети зависимы от смартфона.

Этот опрос также показал, что 72 % подростков и 48 % родителей считают важным немедленно отвечать на сообщения и другие уведомления, а 69 % родителей и 78 % подростков проверяют свои устройства не реже одного раза в час.

Согласно отчету Pew Research за 2018 год, 45 % подростков пользуются интернетом «почти постоянно», а еще 44 % выходят в сеть несколько раз в день. Девочки также «сидят» в социальных сетях гораздо чаще, чем мальчики (50 % против 39 %).

Самые последние данные [Pew Research Reports](#) показали:

- 46% подростков пользуются Интернетом «почти постоянно»;
- 48% подростков заходят в интернет несколько раз в день;
- 48% девочек в сети «почти постоянно». Мальчики - 43%.

Учитывая, что подростки используют свои смартфоны по разным причинам, как в личных, так и в учебных целях (часто одновременно), это помогает меньше сосредотачиваться на подсчете минут использования и больше на том, как они используют свои смартфоны [3].

С точки зрения физического здоровья подростки, склонные к компьютерной, игровой или телефонной зависимости, часто пренебрегают спортом и прогулками на свежем воздухе, что ведет к снижению физической активности и способствует проблемам со зрением, нарушению осанки и набору лишнего веса. Кроме того, из-за долгого использования гаджетов нарушается режим сна, что отрицательно сказывается на их физическом состоянии и умственной активности.

Итак, игровая, телефонная и компьютерная зависимости представляют собой сложные явления, которые оказывают влияние на личностное развитие подростков, их психическое и физическое здоровье. Современные подростки нуждаются в поддержке, понимании и внимательном отношении, чтобы сохранить здоровое взаимодействие с цифровыми технологиями.

Список литературы:

1. Калинина Т.В. Компьютерная зависимость у детей подросткового возраста / Т.В. Калинина, А.А. Ручкина // Молодой ученый. – 2016. – № 21. – С. 822-824.
2. Макс В.А. Компьютерная зависимость у подростков / В.А. Макс // Молодой ученый. – 2014. – № 7. – С. 272-274.
3. Подростковая смартфонозависимость: причины, последствия и лечение. – URL: <https://www.securitylab.ru/analytics/535397.php>.

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕВОЧЕК И МАЛЬЧИКОВ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

М. В. Староверова

*Лесосибирский педагогический институт –
филиал Сибирского федерального университета
г. Лесосибирск, Россия*

Аннотация: В данной статье проанализировано исследование по изучению социального интеллекта у девочек и мальчиков подросткового возраста, выделены гендерные особенности его развития.

Ключевые слова: социальный интеллект, подростки, уровень развития, особенности.

Summary: This article analyzes a study on the study of social intelligence in adolescent girls and boys, highlights the gender characteristics of its development.

Key words: social intelligence, adolescents, level of development, features.

Социальный интеллект определяется как адекватность понимания процесса общения. И вместе с тем в настоящее время все чаще наблюдаются старшеклассники с низким уровнем социального интеллекта. Умение понимать и интерпретировать поведение людей, эффективно взаимодействовать с внешним миром очень важно для становления и реализации личности. На этом акцентируется внимание в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, в котором продиктованы требования к овладению универсальными коммуникативными действиями у учащихся: «осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации, развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств» [3]. В подростковом периоде особенно важно обратить внимание на развитие социального интеллекта, ведь в это время у человека формируются фундаментальные навыки взаимодействия с обществом.

В качестве диагностического инструментария мы использовали следующую методику: «Методика исследования социального интеллекта» Дж. Гилфорда и М. Салливена в адаптации Е.С. Михайловой-Алешинной. Содержание методики: методика определяет уровень развития социального интеллекта с помощью 4 субтеста («Истории с завершением», «Группы экспрессии», «Вербальная экспрессия», «Истории с дополнением») с использованием вербального и невербального стимульного материала.

Выборка нашего исследования представлена 15 подростками, в возрасте 13-14 лет, из них – 6 девочек и 9 мальчиков.

Анализируя результаты по субтесту «Истории с завершением», мы отмечаем, что у 67 % девочек и 22 % мальчиков выявлены средние способности к познанию поведения. Это свидетельствует о том, что подростки способны распознавать чувства, ощущения людей по фотографии и иногда расшифровывать невербальные сообщения. Кроме того, у 33 % девочек и 78 % мальчиков отмечаются способности к познанию поведения ниже среднего, что говорит о неспособности точно и полно описывать личность случайного человека по фотографии, недифференцированностью Я-концепции. Следовательно, девочки по сравнению с мальчиками в большей степени склонны к распознаванию чувств, могут выстраивать стратегию поведения для достижения цели. У девочек более развито умение ориентироваться в невербальных реакциях собеседника, знают норм-ролевые модели и правила поведения. Мальчики в большей степени склонны попадать в конфликтные ситуации из-за неверного понимания связи своих действий или поступков других, плохо ориентируются в правилах поведения.

Сопоставляя показатели, полученные по субтесту «Группы экспрессии», мы выявили, что у 67 % девочек диагностирован социальный интеллект выше среднего в то время, как только у 22 % мальчиков отмечается такой результат. Это означает, что исследуемые проявляют дружелюбие в общении, имеют высокую самооценку, у них разнообразен экспрессивный репертуар в общении. Для 33 % девочек и 78 % мальчиков иногда характерно в ситуациях делового общения относиться с чувствительностью к эмоциональным состояниям других.

Отмечаем, что мальчики выполнили задания субтеста «Вербальная экспрессия» успешнее, чем девочки. Так, у 17 % девочек выявлены низкие способности к познанию поведения, у мальчиков данный показатель отсутствует. Это свидетельствует о том, что девочки плохо распознают различные смыслы одних и тех же вербальных сообщений без учета характера взаимоотношений людей и контекста ситуации общения. Кроме того, у 33 % девочек и 22 % мальчиков диагностированы способности к познанию поведения ниже среднего. Эти испытуемые иногда могут «говорить невпопад» и ошибаться в интерпретации слов собеседника. У 50 % девочек и 78 % мальчиков диагностированы средние способности к познанию поведения, что говорит нам о насыщенности Я-образа описанием духовных ценностей и шкалой эмпатии.

Исходя из ответов испытуемых по субтесту «Истории с дополнением», мы отмечаем, что у 50 % девочек и 33 % мальчиков диагностированы средние способности к познанию поведения (рисунок 4). Данные показатели говорят о том, что для подростков характерно чувство собственного

достоинства, принятие себя, они с интересом относятся к социальным проблемам. У 50 % девочек и 56 % мальчиков выявлены способности к познанию мира ниже среднего. Это свидетельствует о том, что испытуемые иногда могут испытывать трудности в анализе ситуаций межличностного взаимодействия. Кроме того, у 11 % мальчиков диагностированы низкие способности к познанию поведения, что говорит нам о присутствии плохой адаптации к взаимоотношениям между людьми. Анализируя выполненное задание по субтесту «Истории с дополнением», мы отмечаем преобладание у мальчиков низких способностей к познанию поведения, что свидетельствует об их неспособности предсказывать, как человек поведет себя в дальнейшем в отличие.

Обобщая все вышесказанное, делаем вывод о том, что по композитным оценкам у 67 % девочек и 22 % мальчиков выявлен средний уровень социального интеллекта. Это свидетельствует о том, что подростки имеют способность к рефлексии, выраженный интерес к познанию себя, поддерживают комфортный психологический климат в коллективе. Кроме того, у 33 % девочек и 78 % мальчиков диагностирован уровень социальный интеллект ниже среднего. Данный уровень свидетельствует о том, что у испытуемых бывают ситуации сложного общения и плохая социальная адаптация из-за невозможности прогнозирования поведения людей. Сравнивая результаты мальчиков и девочек, мы делаем вывод о том, что девочки склонны в большей степени интерпретировать и пользоваться невербальными средствами общения. А мальчики, наоборот, лучше владеют вербальными средствами общения.

Таким образом, по результатам нашего исследования делаем вывод о том, что у 73 % подростков диагностирован уровень социального интеллекта ниже среднего, у 27 % опрошенных выявлен средний уровень социального интеллекта. Полученные показатели свидетельствуют о том, что с подростками необходимо проводить целенаправленную работу, направленную на развитие СИ. Развитие СИ подростков является процессом обучения общению, умению корректировать свое поведение на основе самоанализа социальных норм [2]. Низкий уровень СИ влечет за собой непонимание в общении, ошибочное определение поступков, эмоций и чувств [1].

Список литературы:

1. Антипина, С. С. Социальный интеллект и проявление киберагрессии у подростков / С. С. Антипина // Психология человека в образовании. – 2022. – Т. 4, № 2. – С. 133-144. – DOI 10.33910/2686-9527-2022-4-2-133-144.
2. Смолянинова, О. Г. Развитие коммуникативного компонента социального интеллекта подростков как педагогическая проблема / О. Г.

Смолянинова, Н. А. Иванова // Антропологическая дидактика и воспитание. – 2024. – Т. 7, № 1. – С. 11-25.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. – Москва, 2021. – URL: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/?ysclid=lwu4cl35xm101110895> (дата обращения 04.09.2024)

УДК 159.99

ВАНДАЛИЗМ КАК ФОРМА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Н.С. Степанова

*Лесосибирский педагогический институт -
филиал Сибирского федерального университета
г. Лесосибирск, Россия*

Аннотация. В статье автором рассмотрено вандальное поведение, его мотивы, выраженность в подростковом возрасте и меры профилактики.

Ключевые слова: Подростки, вандализм, меры профилактики, мотивы вандализма.

Summary: In the article the author examined vandalism behavior, its motives, its expression in adolescence and preventive measures.

Key words: Teenagers, vandalism, prevention measures, motives for vandalism.

Вандализм — это одна из форм девиантного поведения, которая проявляется в намеренном разрушении или порче имущества, а также в осквернении зданий и других сооружений, находящихся в общественных местах. С точки зрения психологии, вандализм можно рассматривать как антиобщественное поведение, которое противоречит моральным и этическим нормам. Это действия, направленные на то, чтобы испортить имущество или осквернить здания, находящиеся в общественном пространстве. Такие поступки наносят серьёзный материальный ущерб и имеют отрицательные социальные последствия [1],[5].

В современном российском обществе одним из наиболее распространённых видов вандализма среди подростков является его игровая форма. В связи с этим ответственность за подобные действия наступает с 14 лет.

Установление минимального возраста для привлечения к уголовной ответственности обусловлено тем, что подобные действия часто совершаются несовершеннолетними. Пик подросткового вандализма обычно приходится на возраст 11-13 лет. В этот период дети часто ищут способы развлечения и самоутверждения, и разрушение становится одним из них.

Особенность подросткового вандализма заключается в том, что он редко происходит в одиночку. Как правило, в таких действиях участвуют от трёх до четырёх человек, которые являются сверстниками или разница в их возрасте не превышает двух лет. Это может быть связано с тем, что подростки стремятся к общению и поддержке со стороны своих друзей. Среди причин, способствующих возникновению подросткового вандализма, можно выделить несколько аспектов: эмоциональный — подростки могут испытывать сильные эмоции, такие как гнев, раздражение или скука, которые могут привести к разрушительным действиям; когнитивный — подростки могут не осознавать последствия своих действий или не понимать, насколько они вредны для общества; мотивационный — подростки могут стремиться к признанию со стороны сверстников или к тому, чтобы выразить свою индивидуальность через разрушительное поведение.

На основе исследований, посвящённых изучению подросткового вандализма и разрушительного поведения в школьной среде, можно сделать вывод: уровень интеллекта у подростков-вандалов не отличается от уровня их сверстников. Один из главных факторов, который приводит к вандализму среди подростков — это плохая успеваемость и частые пропуски занятий. Чтобы подростки меньше хулиганили, нужно бороться с прогулами, помогать им восполнять пробелы в знаниях, прививать интерес к кружкам и спорту.

С. Коэн, исследуя мотивы разрушительного поведения, выделяет шесть типов вандализма.

1. **Тактический вандализм.** Разрушение здесь — инструмент для достижения корыстных целей. Например, уничтожение товаров, чтобы не допустить снижения цен.

2. **Вандализм ради выгоды.** Здесь разрушение направлено на получение материальной выгоды. Пример — погром в магазине.

3. **Идеологический вандализм.** В этом случае разрушение имеет символическое значение и служит для достижения социальных или политических целей. Такой вандализм часто встречается во время революций и других катаклизмов.

4. **Вандализм как способ отомстить.** Разрушение становится ответом на причинённую обиду или оскорбление, при этом часто действия совершаются анонимно. Этот мотив привлекателен тем, что позволяет избежать прямого конфликта и даёт возможность выплеснуть эмоции. Некоторые исследователи полагают, что все виды вандализма так или иначе связаны с желанием отомстить.

5. **Разрушение как игра.** Такой тип вандализма часто встречается среди детей и подростков, которые рассматривают разрушение как способ самоутверждения в глазах сверстников.

6. Злобный вандализм. Действия совершаются из-за враждебности, зависти, неприязни и желания причинить вред [4].

В классификации, которую предложил Д. Кантер, есть такие мотивы вандализма: гнев, скука, стремление к познанию и эстетическое переживание, экзистенциальное исследование.

Причины подросткового вандализма можно разделить на несколько категорий.

1. Личностные. Сюда относятся невоспитанность, моральная незрелость, неуравновешенность, слабая саморегуляция, социальный инфантилизм.

2. Связанные с окружением. К ним можно отнести неблагополучие в семье, ученическом коллективе и группировках с асоциальной направленностью. Также сюда относится пропаганда насилия и вандализма в СМИ, экономическая поляризация общества и смена ценностей.

Зачастую вред, наносимый окружающей среде и различным объектам инфраструктуры, происходит не из-за явного стремления к разрушению, а вследствие безразличия к общепринятым нормам поведения, равнодушия к природе и аккуратности, заботы о собственном удобстве, недостатка культуры и воспитания, неуважения к плодам человеческого труда и творениям цивилизации [3].

А.С. Волченко и Г.Г. Фёдорова организовали исследование, в котором поучаствовали 20 ребят: 11 семиклассников и 9 восьмиклассников. Анализ данных позволил сделать такие выводы:

1. Трое опрошенных признались, что плохо обращались с животными, птицами или растениями.

2. Двое участников исследования рассказали о том, что портили имущество: разрисовывали стены и заборы, повреждали лифты, книги, парты, столы и стулья в транспорте при помощи ножа, краски или фломастеров.

3. Двое испытуемых вели себя неподобающе по отношению к домам, улице и ценным предметам.

4. После отдыха на природе трое опрошенных оставили на земле консервные банки, полиэтиленовые пакеты, пластиковые бутылки и пищевые отходы.

5. Одиннадцать человек сообщили, что выбрасывали ненужные предметы не в мусорные баки, а на тротуар.

6. Тринадцать опрошенных признались, что не поняли бы, о чём речь, если бы им вдруг захотелось совершить акт вандализма. У шести человек никогда не было желания портить имущество, и они не совершали подобных действий. Один из участников исследования назвал причиной своего гипотетического желания совершить вандализм лень.

7. Подростки предложили такие способы предотвращения вандализма: шесть человек выступили за введение штрафов; три человека предложили усилить охрану важных объектов; один участник исследования посоветовал выделить специальные зоны для рисования; ещё один опрошенный порекомендовал проводить разъяснительные беседы; четыре человека отметили важность правильного воспитания со стороны родителей; четыре участника исследования сказали, что никаких мер предпринимать не нужно; один человек предложил запретить продажу баллончиков с краской.

8. Подростки предложили разные способы наказания для вандалов: три человека выступили за введение штрафов; три – за общественные работы; ещё три предложили ставить вандалов на учёт в полицию; два человека сказали, что с нарушителями нужно проводить разъяснительные беседы; четыре участника исследования предложили не предпринимать никаких мер; два опрошенных предложили наказывать родителей вандалов; три человека посчитали, что вандалов нужно привлекать к административной ответственности.

9. Шестнадцать человек высказались против вандализма со стороны других людей. Четырём участникам исследования было всё равно [2].

Чтобы предотвратить акты вандализма, нужно действовать комплексно. Вот несколько шагов, которые помогут снизить вероятность таких происшествий:

1. Проведите исследование. Изучите ситуацию, чтобы выявить подростков, склонных к вандализму. Это поможет вам понять, кто находится в группе риска, и разработать для них специальные программы.

2. Развивайте у подростков нравственные ценности. Учите их гражданской, социальной и правовой ответственности, а также бережному отношению к культурным и историческим объектам. Развивайте эстетическое восприятие окружающего мира. Подростки должны понимать ценность того, что они могут разрушить.

3. Создайте систему духовно-нравственных ценностей. Помогите подросткам сформировать систему ценностей, которая будет определять их поведение. Уделяйте внимание повышению правовой и социальной компетентности подростков. Они должны знать законы и нормы общества, чтобы не нарушать их.

4. Научите подростков контролировать свои эмоции. Покажите им эффективные способы справляться с гневом и агрессией. Это поможет им избежать импульсивных поступков, которые могут привести к вандализму.

5. Воспитание уважения к культурному наследию. Важно помочь подросткам осознать ценность традиций, культурного и социального многообразия. Покажите им красоту и значимость нашего общего наследия, чтобы они научились ценить его и передавать будущим поколениям.

6. Развитие критического мышления и ответственности. Помогите подросткам развить способность анализировать свои действия и их последствия. Научите их предвидеть результаты своих поступков и принимать взвешенные решения, которые учитывают не только их интересы, но и потребности общества.

7. Обучение эффективному общению. Подросткам необходимо освоить навыки конструктивного и бесконфликтного общения. Это поможет им находить общий язык с окружающими, решать возникающие проблемы мирным путём и избегать ситуаций, которые могут привести к вандализму.

8. Создание пространства для самореализации. Организуйте мероприятия, которые позволят подросткам проявить свои лучшие качества и принести пользу обществу. Например, можно привлечь их к работе по сохранению культурного наследия или поддержанию порядка в общественных местах. Это поможет им почувствовать свою значимость и ответственность перед окружающими.

9. Разнообразие досуга. Предложите подросткам разнообразные варианты времяпрепровождения, которые будут интересны и полезны. Они могут участвовать в культурных событиях, помогать организовывать общественные мероприятия или просто проводить время с друзьями, педагогами и родителями. Главное — создать условия для того, чтобы подростки могли найти занятие по душе и не скучали от безделья.

Список литературы:

1. Ватова Л.С. Психологические причины и условия возникновения подросткового вандализма: Дис. ... канд. психол. наук. – Калуга: Калужский государственный педагогический университет, 2000.

2. Волченко А.С. Вандализм как форма девиантного поведения подростков / А.С. Волченко, Г.Г. Федорова // Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании: Материалы XVIII Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 11-12 мая 2017 года / Ответственные редакторы Е.И. Бражник, Н.Н. Суртаева. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2017. – С. 414-417.

3. Громов И.А. Западная социология / И.А. Громов, И.А. Мацкевич, В.А. Семёнов. – Санкт-Петербург: ООО «Издательство ДНК», 2003 – С. 532.

4. Клейберг Ю.А. Девиантное поведение в вопросах и ответах / Ю.А. Клейберг. – Москва: МПСИ, 2006. – 304 с.

5. Уголовный кодекс Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями на 15 ноября 2015 г. – Москва: Эксмо, 2015 – 320 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНИК ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТА

А.О. Столбова

*Лесосибирский педагогический институт –
филиал Сибирского федерального университета
г. Лесосибирск, Россия*

Аннотация: В данной статье раскрывается проблема самоорганизации учебно-профессиональной деятельности студентов. Особое внимание уделяется технологии «тайм-менеджмент» как инструмента, организации самостоятельной деятельности студента.

Ключевые слова: самоорганизация деятельности, техника «тайм-менеджмент», самостоятельная работа, студенчество.

Summary: This article reveals the problem of self-organization of students' educational and professional activities. Special attention is paid to the technology of "time management" as a tool for organizing independent student activity.

Key words: self-organization of activities, time management techniques, independent work, student studies, student body.

В соответствии с современными требованиями к учащимся высшего учебного заведения, студент должен обладать навыками самоорганизации и самостоятельности. Вместе с тем, данными качествами обладают далеко не все студенты. Большинство студентов испытывают сложности в самостоятельной постановке целей и в распределении времени для их достижения. Отсюда возникают трудности в освоении достаточно широкого круга учебно-профессиональных задач.

С.С. Амирова считает, что самоорганизация – это осознанная работа человека над собой в целях совершенствования интеллектуальных, эмоциональных и морально-волевых черт характера в деятельности, направленной на разрешение общественно и лично значимых задач [2].

Решать проблемы, связанные с несформированностью самоорганизации можно достаточно успешно с помощью техник тайм-менеджмента.

М. А. Реунова рассматривает тайм-менеджмент как технологию организации времени и повышения эффективности его использования, как процесс тренировки сознательного контроля над количеством времени, потраченного на конкретные виды деятельности, при котором специально увеличиваются эффективность и продуктивность [3].

Исследователь Е. Н. Агранович считает, что технология тайм-менеджмента направлена не только на самоорганизацию, но и на самоуправление жизненным процессом, что позволяет отработать навыки эффективной организации профессиональной деятельности будущего специалиста [3].

На базе Лесосибирского педагогического института — филиала Сибирского федерального университета — было проведено исследование, направленное на изучение уровня осведомленности и применения техник тайм-менеджмента студентами. В нём приняли участие 43 студента первого курса в возрасте от 18 до 25 лет.

Нами была разработана и предложена студентам для заполнения гугл-форма. Респондентам было предложено ответить на три вопроса:

1. На что вы тратите большую часть своего времени?
2. Испытываете ли вы недостаток времени для решения своих повседневных задач?
3. Знаете ли вы о техниках тайм-менеджмента и какими из них пользуетесь?

Анализ данных диаграммы (рис.1) свидетельствует о том, что большую часть своего времени студенты тратят на обучение, саморазвитие и повседневные дела. При этом на занятия спортом, встречи с друзьями и отдых у них остается меньше времени.

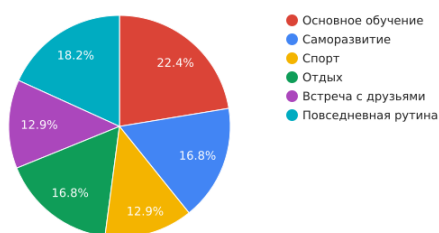


Рисунок 1 – Результаты ответов на вопрос «На что вы тратите большую часть своего времени?»

На следующей диаграмме (рис. 2) представлены результаты ответов студентов о наличии дефицита времени на повседневные дела.

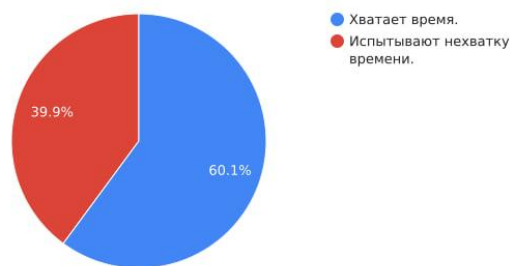


Рисунок 2 – Результаты ответов на вопрос «Испытываете ли вы недостаток времени для решения своих повседневных задач?»

При ответе на следующий вопрос все студенты, так или иначе, осведомлены о техниках тайм-менеджмента и большинство из них используют следующие варианты: составление расписания, планирование времени в дневнике или ежедневнике, смарт-цели, борьба с прокрастинацией.

Таким образом, студенты нашей выборки исследования испытывают трудности в процессе самостоятельной деятельности, некоторые применяют неэффективные методы самоорганизации.

В связи с этим актуальным становится вопрос об организации в условиях вуза работы по развитию самостоятельной деятельности студентов посредством техник тайм-менеджмента.

Е. Н. Агранович обращает внимание, что студенту при постановке целей и планирования деятельности, необходимо учитывать свой тип темперамента и особенности психической деятельности, стиль учебной работы, который включает целеустремленность, мотивацию, темп и продолжительность работы, требовательность к результатам [1].

Также следует учитывать свой ритм деятельности, кто-то более активен утром и в дневное время, другие – в вечернее и ночное.

Список литературы:

1. Агранович, Е. Н. Технология тайм-менеджмент как средство самоорганизации учебной деятельности студентов // Вестник КазНацЖенПУ. – 2020. – №1. – С. 196-198.
2. Амирова, С. С. Самоорганизация личности в процессе обучения. – Из-во: Педагогика, 1993.
3. Реунова, М. А. Тайм-менеджмент студента университета : учебное пособие. - Оренбург : ОГУ, 2012. – 103с.

ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Н.Н. Фадеева

*Лесосибирский педагогический институт –
филиал ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»
г. Лесосибирск, Россия*

Аннотация. В статье представлены мотивы, особенности, типы суицидального поведения подростков, а также анализ результатов диагностики.

Ключевые слова: суицидальное поведение, суицидальные мотивы, особенности суицидального поведения, аутодеструктивное поведение.

Summary. The article presents the motives, features, types of suicidal behavior of adolescents, as well as an analysis of diagnostic results.

Key words: suicidal behavior, suicidal motives, features of suicidal behavior, autodestructive behavior.

Суицидальное поведение подростков – одна из актуальных проблем современного общества. По статистике ВОЗ 20% самоубийств во всем мире совершается подростками и юношами. В период подросткового возраста происходит перестройка организма и подросток не всегда может справиться с перепадами настроения, общим фоном напряжения, а также типичными для его возраста проблемами.

Суицидальное поведение – осознанные действия, направляемые представлениями о лишении себя жизни [2].

Ученые выделяют следующие мотивы суицидального поведения подростков:

- 1) «переживание обиды, одиночества и непонимания;
 - 2) действительная или мнимая утрата любви родителей, неразделенное чувство и ревность;
 - 3) чувство вины, стыда, оскорбленного самолюбия;
 - 4) боязнь позора, насмешек, унижения;
 - 5) страх наказания, нежелание извиниться;
 - 6) любовные неудачи, нелепые вспышки разочарования;
 - 7) чувство мести, злобы, протеста, угроза, вымогательство;
 - 8) желание привлечь к себе внимание, вызвать сочувствие, уйти от трудной ситуации;
 - 9) сочувствие или подражание товарищам, героям книг или фильмов.
- Суицидальное поведение подростков отличается рядом особенностей:

- повод для суицида часто кажется незначительным взрослому человеку, но для подростка он может быть крайне важным;
- подростки могут провоцировать друг друга на суицидальное поведение, что особенно актуально в контексте «моды» на такое поведение в определённых группах подростков;
- сценарии самоубийств, представленные в средствах массовой информации, могут оказывать негативное влияние на подростков, формируя у них искажённые представления о смерти и её значении;
- суицидальное поведение подростков часто проявляется в виде патохарактерологических реакций протеста, оппозиции и группирования;
- подростки могут не понимать необратимости смерти и окружать её романтическим ореолом [1] .

Г.А. Каршибаевой выявлено, что каждый возрастной этап в жизни подростка характеризуется своей спецификой в формировании и проявлении суицидального поведения.

Так, младшие подростки, согласно исследованию автора, склонны к незапланированным попыткам самоубийства в ситуациях, когда чувствуют угрозу наказания. Такие действия обычно не имеют серьезных медицинских последствий и направлены на избежание конфликтов или сложных жизненных ситуаций.

В старшем подростковом возрасте суицидальное поведение может проявляться уже более осознанно, чаще в форме демонстративных действий, направленных на привлечение внимания окружающих или мести. Эти попытки часто возникают в периоды эмоционального напряжения и конфликтов и могут иметь серьезные медицинские последствия. Старшие подростки часто страдают от раздражительности, злобности, эмоциональной неустойчивости, а также имеют тенденцию к экспериментированию с чувственными переживаниями и невозможности контролировать свои действия [3].

Л.Б. Шнейдер считает, что суицидальное поведение подростков можно разделить на несколько типов:

1. Истинное – настоящее суицидальное поведение, при котором отмечается целенаправленность действий, связанных с осознанностью желания лишить себя жизни.
2. Демонстративно-шантажное – проявляется в попытке оказать подростком психологическое давление на другого человека.
3. Аффективное – суицидальное поведение, ставшее результатом аффекта (состояние сильного возбуждения), зачастую сопровождается дезорганизацией и сужением сознания [4].

В связи с актуальностью данной проблемы нами было проведено исследование суицидального поведения среди подростков 14-16 лет в

количестве 14 человек. В качестве диагностического инструментария мы использовали следующие методики: «Опросник суицидального риска» (автор – Т.Н. Разуваева), «Склонность к девиантному поведению» (авторы – Э.В. Леус, А.Г. Соловьев).

Обобщая результаты диагностики подростков, полученные по методикам, мы условно выделили три группы подростков, имеющих разные проявления суицидального поведения: 1 группа (21%) – подростки группы риска, имеющие ситуативную предрасположенность к аутодеструктивному поведению при отсутствии или низком уровне антисуицидального фактора; 2 группа (21%) – подростки, у которых выявлен средний антисуицидальный фактор и отсутствуют признаки аутодеструктивного поведения; 3 группа (58%) – подростки с высоким антисуицидальным фактором и отсутствием аутодеструктивного поведения. Подростки, которые были включены нами в 1 и 2 группы, находятся в зоне риска и нуждаются в психолого-педагогической помощи.

Таким образом, проблема распространенности суицидального поведения среди подростков и поиска мер его эффективной профилактики остается чрезвычайно актуальной. Особую сложность этой проблеме придают сочетание психологических особенностей подросткового возраста, многообразие причин, подталкивающих к суициду, и неспецифичность, вариабельность признаков, прогнозирующих такой исход.

Список литературы:

- 1.Александрова Н.В. Анализ случая парного подросткового суицида / Н.В. Александрова, Н.Г. Денисова, Г.Р. Швидкова, О.В. Егорова, И.А. Жиделева / Тюменский медицинский журнал. – 2014. – 1. – Т.16. – С. 4–5.
2. Андронникова О.О. Основные характеристики подростков с самоповреждающим виктимным поведением / О.О. Андронникова // Психология и педагогика. – Томск: Вестник Томского государственного университета, 2010. – С. 149-154.
3. Каршибаева Г.А. Особенности суицидального поведения в подростковом возрасте / Г. А. Каршибаева // Молодой ученый. – 2015. – № 7 (87). – С. 663–665.
4. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. – Москва: Академический Проект, 2007. – 336 с.

РОЛЕВЫЕ ОЖИДАНИЯ: ПОРТРЕТ ПОТЕНЦИАЛЬНОГО ПАРТНЁРА ДЛЯ СОЗДАНИЯ СЕМЬИ

Н.Н. Фадеева

*Лесосибирский педагогический институт –
филиал Сибирского федерального университета
г. Лесосибирск, Россия*

Аннотация. В современном обществе наблюдается глубокая трансформация представлений о семье и браке, что требует изучения ролевых ожиданий молодых людей. В статье представлен анализ исследования, направленного на изучение представления молодых людей о потенциальном брачном партнере.

Ключевые слова: ролевые ожидания, супружеские роли, брачный партнер.

Summary. In modern society, there is a profound transformation of ideas about family and marriage, which requires studying the role expectations of young people. The article presents an analysis of a study aimed at studying the perception of young people about a potential marriage partner.

Key words: role expectations, marital roles, marital partner.

Выбор будущего партнёра является ключевым шагом в жизни каждого человека, определяющим будущее семейных отношений. С течением жизни у каждого человека формируются определённые ожидания от партнёра, которые могут меняться со временем в зависимости от индивидуальных ценностей и жизненного опыта. В современном обществе наблюдается глубокая трансформация представлений о семье и браке, что требует изучения ролевых ожиданий молодых людей.

По А.Н. Волковой, ролевые ожидания – это степень готовности отдать выполнение той или иной семейной функции брачному партнеру [2].

Теория Т. Парсонса о ролевых ожиданиях в браке предполагает четкое разделение функций между мужчиной и женщиной. Мужчина должен решать внешние проблемы, взаимодействуя с миром, выполняя так называемую инструментальную роль. Женщина, в свою очередь, отвечает за внутреннюю жизнь семьи, создание уюта и решение домашних проблем. По мнению Т. Парсонса, неравномерное распределение ролей или неэффективное выполнение обязанностей в своей сфере может привести к конфликтам и неудовлетворенности браком [1].

Т.Н. Иванова и М.В. Устинова отмечают: «В последнее время происходит трансформация супружеских ролей, так как женщина постепенно занимает активную позицию в профессиональной деятельности, все чаще принимает на себя роль кормильца, а мужчина все больше уделяет внимание воспитанию детей и ведению домашнего хозяйства» [3].

В связи с актуальностью данной проблемы нами было проведено исследование среди юношей и девушек 20 – 25 лет в количестве 18 человек. В качестве диагностического инструментария мы использовали методику А.Н. Волковой «Роловые ожидания партнеров».

Проанализировав результаты исследования, мы пришли к следующим выводам: по шкале «Сексуальные отношения» у девушек высокая оценка не отмечена и у 1 юноши (13%) отмечена высокая оценка. Это означает, что испытуемый считает сексуальную гармонию важным условием супружеского счастья. Средняя оценка отмечена у 5 девушек (50%) и 7 юношей (87%). Испытуемые считают, что сексуальная гармония является значимым фактором в браке, но не доминирует над другими аспектами отношений. 5 девушек (50%) имеют низкую оценку, что интерпретируется как недооценка сексуальных отношений в браке. У юношей низкая оценка не отмечена.

По шкале «Личностная идентификация» высокая оценка отмечена у 5 девушек (50%) и 4 юношей (50%). Испытуемые ожидают полное совпадение интересов, хобби, ценностных ориентаций и способов времяпровождения с брачным партнером. Средняя оценка отмечается у 4 девушек (40%) и 4 юношей (50%). Молодые люди ценят общность интересов, но при этом будут сохранять свою индивидуальность. 1 девушка (10%) имеют низкую оценку по данной шкале, она предполагает установку на личную автономию. У юношей низкая оценка не отмечена.

По шкале «Хозяйственно-бытовые функции» 5 девушек (50%) и 3 юноши (38%) имеют высокие оценки. Испытуемые ожидают от партнера активного решения бытовых вопросов и рассчитывают на равномерное распределение обязанностей. Средние оценки по шкале отмечены у 5 девушек (50%) и 3 юношей (38%). Молодые люди ожидают от партнера участия в домашних делах, но не требуют полного равенства в этой сфере. Низкие оценки по шкале у девушек не отмечены, 2 юношей (24%) имеют низкие оценки. Это говорит о том, что испытуемые не ожидают от партнера активного участия в решении бытовых вопросов и будут брать на себя полную ответственность за ведение быта.

По шкале «Родительские обязанности» высокие оценки отмечены у 8 девушек (80%) и 4 юношей (50%). Молодые люди ожидают от брачного партнера равного участия во всех аспектах воспитания детей. Средние оценки имеют 2 девушки (20%) и 4 юноши (50%). Они ожидают от партнера активного участия в воспитании детей, но не требуют от него полного равенства в этой сфере. Низкие оценки у не выявлены.

По шкале «Внешняя социальная активность» высокие оценки отмечены у 4 девушек (40%) и 2 юношей (25%). Испытуемые ожидают от партнера ярких профессиональных амбиций, активного участия в общественной жизни, стремления к самореализации вне семьи. 6 девушек (60%) и 6 юношей

(75%) имеют средние оценки. Они считают важным, чтобы у партнёра были собственные интересы и стремления вне семьи, но не делают это своим главным приоритетом. Низкие оценки у девушек и юношей не отмечены.

По шкале «Эмоционально-психотерапевтическая функция» 5 девушек (50%) и 7 юношей (87%) имеют высокие оценки. Испытуемые ожидают от партнера активного участия в создании «психотерапевтической атмосферы» в семье, стремления к углублению эмоциональной связи с партнером и понимания его чувств. Средние оценки отмечены у 5 девушек (50%) и 1 юноши (13%). Они ожидают от партнёра поддержки и участия в решении психологических проблем, но не требуют от него полного контроля над эмоциональным климатом в семье. Низкие оценки по шкале у девушек и юношей не отмечены.

По шкале «Значимость внешнего облика» высокая оценка отмечена у 2 девушек (20%) и 5 юношей (62%). Испытуемые ожидают, что их партнер будет соответствовать стандартам современной моды, считая внешнюю привлекательность важным фактором в отношениях. Среднюю оценку имеют 7 девушек (70%) и 3 юноши (38%). Молодые люди хотят, чтобы партнёр был ухоженным и приятным внешне, но не требуют от него строгого соответствия модным тенденциям. 1 девушка (10%) имеет низкую оценку по шкале. Она не придает большого значения внешнему виду партнера, считая более важными его внутренние качества.

Исходя из результатов, мы можем сделать вывод о том, что все девушки ожидают от партнёра в первую очередь участия в воспитании детей. Также для девушек важным является равномерное распределение бытовых обязанностей, совпадение интересов и времяпровождения с брачным партнером и способность партнера понимать чувства, поддерживать эмоциональную связь с другими членами семьи. Менее важным для большинства девушек является самореализация партнера, активное участие в общественной жизни и его внешний облик. Половина девушек не придает значения сексуальным отношениям в браке, и для 50% девушек сексуальная гармония является значимым фактором.

Юноши ожидают от партнера в первую очередь активного участия в создании «психотерапевтической атмосферы» в семье. Помимо этого, для большинства юношей очень важно соответствие партнера стандартам современной моды, совпадение интересов и времяпровождения с брачным партнером и участие в воспитании детей. Большинство юношей считают важным, чтобы у партнёра были собственные интересы и стремления вне семьи, но не делают это своим главным приоритетом. Менее важным для большинства юношей является участие партнера в домашних делах. Помимо этого, большинство юношей считают, что сексуальная гармония является значимым фактором в браке.

Список литературы:

1. Артамонова Е.И. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Е.И. Артамонова. – Москва: Академия, 2016. – 189 с.
2. Волкова А.Н. Методические приемы диагностики супружеских отношений / А.Н. Волкова, Т.М. Трапезникова // Вопросы психологии. – 2017. – № 5. – С. 20-22.
3. Иванова Т.Н. Супружеские роли в условиях трансформации современного общества / Т.Н. Иванова, М.В. Устинова // Концепт. – 2016. – Т. 38. – С. 70-74.

УДК 159.99

**К ВОПРОСУ ОБ ЭТАПАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ
СТУДЕНТОВ**

Л.Н. Фоминых

*Лесосибирский педагогический институт –
филиал Сибирского федерального университета
г. Лесосибирск, Россия*

Аннотация. В статье раскрывается содержание вопроса об этапах профессионального становления студентов. Авторы анализируют подходы к определению понятия «профессиональное становление» и рассматривают этапы профессионального становления студентов, выделенные разными учеными. Также описаны факторы успешного профессионального становления в студенчестве.

Ключевые слова: профессиональное становление, этапы профессионального становления студентов, факторы профессионального становления.

Summary. The article reveals the content of the question about the stages of professional development of students. The authors analyze approaches to the definition of the concept of "professional development" and consider the stages of professional development of students identified by different scientists. The factors of successful professional development as a student are also described.

Key words: professional development, stages of professional development of students, factors of professional development.

Одной из ключевых целей образовательной стратегии страны является гарантирование высокого уровня образовательного процесса, который будет соответствовать его фундаментальным принципам и отвечать текущим и будущим потребностям индивида, общества и государственных институтов. Сегодняшние выпускники школ сталкиваются с уникальными социально-психологическими препятствиями при определении своего профессионального пути. Эти трудности имеют глубокие корни в сложных

экономических условиях страны, нарастающих конфликтах в социальной и личной сферах, а также в нестабильности традиционных социальных правил и критериев, которые формируют систему ценностей в отношении выбора профессии. Все это создает дополнительные сложности для разумного выбора будущей профессии. В настоящее время в научном сообществе отмечается стабильный всплеск интереса к вопросу становления студентов в профессии.

К определению категории «профессиональное становление студентов» существует несколько подходов, обратимся к анализу отдельных из них.

Е.А. Климов характеризует профессиональное становление студентов как сложный и продолжительный динамический процесс, сопровождающийся целенаправленным изменением личности. На него влияют и социальные факторы, и активность студентов, их стремление к саморазвитию и реализации своего потенциала [5].

С точки зрения С.Я. Батышева, профессиональное становление студентов следует понимать как процесс развития самосознания, включающий самосовершенствование профессионально значимых качеств личности, самообразование и формирование ценностно-мотивационного отношения к будущей профессии [1].

О.А. Иванова рассматривает профессиональное становление как непрерывный процесс целенаправленного формирования новых личностных качеств студента в его деятельности под влиянием осознания им смысловой неполноты своих возможностей [4].

В рамках образовательного процесса студенты проходят ряд этапов профессионального развития. По мнению Б.Н. Гузанова, можно выделить такие этапы как:

1. Адаптация студента в вузе – студенты привыкают к обучению в вузе, и в связи с этим происходит изменение их целей и профессиональных намерений, а также трансформация их мотивационной сферы и переосмысление ранее накопленного опыта.

2. Самоактуализация – студенты активно занимаются организацией собственной деятельности, самопознанием и рефлексией процесса собственного развития.

3. Становление профессиональных умений – студенты постепенно овладевают профессиональными компетенциями, приобретают теоретические и практические знания в рамках компетентного подхода.

4. В конце профессионального обучения студенты обладают сформированным умением анализировать свои возможности и способности, владеют необходимыми видами деятельности и могут объективно оценивать себя как профессионала.

Профессиональное становление специалиста также можно рассматривать как процесс, начинающийся с формирования профессиональных намерений и направленный на реализацию личности в профессии. Работая в рамках этого подхода, Е.А. Климов выделяет следующие фазы становления профессионала:

1. Фаза оптации включает профессиональное самоопределение и планирование дальнейшей карьеры. Человек решает, где и в какой форме он будет получать профессиональное образование.

2. Фаза адепта посвящена освоению профессии, получению образования в выбранной области. В рамках этого процесса происходят существенные изменения самосознания человека, направленности его личности.

3. Фаза адаптации (привыкания) связана с первыми шагами в профессиональной деятельности, освоением норм и технологий работы. Для специалистов во многих сферах она сопряжена с решением нестандартных ситуаций и применением творческого подхода.

4. В фазе интернала специалист успешно справляется с профессиональными обязанностями, т.е. им освоены умения, входящие в состав функциональной грамотности.

5. На этапе мастерства специалист, кроме компетенций предыдущего уровня, демонстрирует наличие специфических качеств и навыков, глубоких знаний в своей профессиональной сфере, индивидуального стиля профессиональной деятельности и устойчивого достижения позитивных результатов.

6. Фаза авторитета в профессиональной деятельности характеризуется признанием заслуг специалиста и его компетентности со стороны коллег, что обусловлено богатым опытом работы и достигнутыми результатами.

7. В фазе наставничества специалист становится объектом подражания для начинающих профессионалов, желающих усвоить его опыт и мастерство.

На период студенчества из перечисленных выше фаз однозначно приходятся фазы оптации и адепта, поскольку их содержание напрямую связано с началом профессионального обучения и овладением основами профессии. Кроме того, некоторые студенты уже могут вступить в фазу адаптации (привыкания), если во время обучения на старших курсах будут работать по выбранной специальности.

Е.А. Кокшенева проанализировала существующие подходы к выделению факторов профессионального развития студентов и разделила их на 3 группы:

1. Социально-экономические факторы: состояние рынка труда (возможности трудоустройства), престиж образования и профессии,

востребованность специалистов, уровень образования и социальный статус родителей, финансовый потенциал семьи.

2. Психологические факторы: мотивация выбора профессии, стремление к успеху; волевые качества и чувства, формирующие готовность к профессиональной деятельности; личностные качества, способствующие успешной профессиональной деятельности.

3. Организационно-педагогические факторы: условия, в которых обучается студент, т.е. организация учебного процесса, уровень образования и тип взаимоотношений преподаватель-студент.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что под профессиональным становлением студенческой молодежи мы понимаем долгосрочный процесс, в ходе которого студенты осознают свои профессиональные потребности, анализируют свои способности и сравнивают их с требованиями, предъявляемыми к специалистам в выбранной сфере деятельности. В рамках профессионального становления выделяются конкретные этапы, соответствующие разным уровням развития профессионала. В период студенчества все обучающиеся проходят этапы профессионального самоопределения и начального овладения профессией, а студенты старших курсов уже могут непосредственно включиться в профессиональную деятельность как молодые специалисты. Успешному профессиональному становлению студентов способствуют и ситуация в обществе, и условия обучения, и психологические особенности обучающихся.

Список литературы:

1. Батышев, С. Я. Профессиональная педагогика. / С. Я Батышев — М.: Профессиональное образование, 2009. — 512 с.

2. Гузанов, Б. Н. Профессиональное становление студентов профессионально-педагогического вуза в условиях реализации компетентностного подхода / Б. Н. Гузанов, А. С. Кривоногова // Казанский педагогический журнал.— 2011. — №5-6 — С.3 – 5.

3. Дергачев, А. П. Факторы, влияющие на формирование готовности студентов к будущей профессиональной деятельности / А. П. Дергачев. — Текст : непосредственный // Открытый урок Первое сентября. — 2014. — URL: <https://urok.1sept.ru/articles/652438> (дата обращения: 06.11.2024).

4. Иванов, В. Г. Профессиональное становление студентов и процесс профессионализации / В. Г. Иванов, И. Р.Искакова // Вестник Казанского технологического университета. – 2010. - № 3. – С. 5 – 8.

5. Климов, Е. А. Психология профессионала / Е. А. Климов – Москва, 2003. – 456 с.

б. Рамазанов, М. К. Сущность и условия профессионального становления педагога / М. К. Рамазанов. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 21 (80). — С. 679-682. — URL: <https://moluch.ru/archive/80/14247/> (дата обращения: 05.11.2024).

УДК 159.99

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Л.Н. Фоминых, М.А. Мартынова
*Лесосибирский педагогический институт –
филиал Сибирского федерального университета
г. Лесосибирск, Россия*

Аннотация. В статье рассматриваются психологические аспекты формирования финансовой грамотности. Авторами статьи раскрываются основные компоненты темы – подходы к определению понятия «финансовой грамотности»; этапы формирования финансовой грамотности; основные психологические феномены, которые влияют на формирование финансовой грамотности.

Ключевые слова: финансовая грамотность.

Summary. The article examines the psychological aspects of the formation of financial literacy. The authors of the article reveal the main components of the topic – approaches to defining the concept of "financial literacy"; stages of financial literacy formation; the main psychological phenomena that affect the formation of financial literacy.

Key words: financial literacy.

В современном мире важно обладать соответствующими знаниями и навыками для принятия верных финансовых решений. Финансово грамотный человек может успешно управлять личными финансами, оценивать различные финансовые предложения и риски. Недостаточная финансовая грамотность может негативно сказаться на личном благосостоянии и на экономике в целом.

Существуют разные точки зрения на содержание понятия «финансовая грамотность». Так, согласно основным положениям «Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы» (распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 г.), оно включает в себя овладение знаниями, умениями и моделями поведения в сочетании с осведомленностью, позволяющими принимать рациональные финансовые решения, приводящие впоследствии к экономическому благополучию [1]. Также финансовая грамотность, по мнению С.Д. Хьюстон, рассматривается как способность человека к адекватному финансовому поведению, что

проявляется через две категории: понимание (финансовая компетентность, т.е. наличие знаний) и использование (регуляция финансового поведения) [5].

По мнению психолога М. Нахаловой, с 4 до 7 лет ребенка уже нужно знакомить с деньгами и их предназначением [3]. В 4 года начинается первый процесс отделения от мамы, когда ребенок начинает чувствовать себя самостоятельной единицей и хочет эту самостоятельность всячески проверять. В этот период нужно включать деньги в оборот, сначала в игровой форме. Для этого можно приобрести игрушечные деньги, игрушечную кассу с товарами и объяснить ребенку, что для приобретения какого-либо товара нужно заплатить за него. Так можно формировать у ребенка представление о функционировании денег. С 7 до 12 лет ребенка уже нужно приучать совершать покупки, сначала под присмотром родителей, а затем и самостоятельно [3]. Такой подход формирует у ребенка ценность денег. С 12 лет нужно знакомить ребенка с представлениями о значимости денег и о том, что они достаются с трудом.

Финансовая грамотность человека формируется под влиянием различных психологических факторов. К ним относятся следующие:

1. Семья. «Семейная культура денег» влияет на представление ребенка об обращении с деньгами и отношении к ним. Часто человек бессознательно совершает те или иные поступки, выбирает определенную линию поведения только потому, что так всегда поступали в его семье. Не всегда родители намеренно формируют у ребенка отношение к деньгам, часто ребенок просто присутствует при том, как они осуществляют покупки, как отзываются о деньгах, как зарабатывают их и легко ли с ними расстаются, имеют ли склонность к накопительству. В каждой семье могут быть свои приемы формирования финансовой грамотности у детей (например, карманные деньги).

2. СМИ. С их помощью распространяются материалы для финансового образования населения. Различные каналы передачи информации (печатные издания, телевидение, радио и конференции) помогают донести знания до широкой аудитории.

3. Общество. В настоящее время качественное финансовое образование молодежи в значительной мере оказывает влияние на принятые грамотные решения, снижая потенциальные финансовые риски, повышая тем самым финансовую безопасность населения.

Так же на формирование финансовой грамотности человека влияют его психологические особенности:

1. Мотивация. Люди с высокой финансовой мотивацией стремятся к финансовой независимости, росту своих доходов и улучшению своего финансового положения. Они могут быть мотивированы различными

факторами, например, желанием обеспечить себя и свою семью, достичь финансовой стабильности или реализовать свои мечты и цели.

2. Ценности. Каждый из нас имеет свои уникальные предпочтения и приоритеты, когда дело доходит до финансовых решений. Некоторые люди ставят высокую ценность на накопления и безопасность, в то время как другие больше склонны к инвестициям и риску.

3. Убеждения. Личные убеждения, связанные с деньгами, могут быть глубоко внедрены в подсознание и определять наше поведение по отношению к деньгам, например, убеждения «деньги - это зло»; «деньги приносят счастье».

4. Эмоции. Счастье является мощным эмоциональным состоянием. Позитивное настроение влияет на когнитивную обработку людей, что может влиять на выбор, который они делают. Если человек чувствует, что покупка товара принесет ему эмоции, то он может быть готов отдать за это больше денег или совершить покупку, которую он может не осуществить в других обстоятельствах.

5. Личность. Люди с высокой финансовой самоэффективностью верят в свои финансовые навыки и уверены в своей способности достигать финансовых целей. Они часто принимают активное участие в управлении своими финансами и стремятся к постоянному развитию своих финансовых навыков. Люди с высокой финансовой ответственностью стремятся к балансу между текущими и будущими финансовыми потребностями, они регулярно откладывают деньги на сбережения и планируют свои расходы. Люди с высокой финансовой осведомленностью обладают знаниями о бюджетировании, инвестировании, кредитах и других финансовых вопросах. Они могут принимать информированные решения о своих финансах и избегать неправильных финансовых решений.

Таким образом, финансовое поведение людей, имея глубокую психологическую сущность, является предметом многочисленных научных исследований. Понимая эти факторы, люди могут получить бесценную информацию о своих собственных процессах принятия финансовых решений.

Список литературы:

1. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы : утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. N 2039-р.

2. Фролова, П. И. К вопросу об историческом развитии понятия «функциональная грамотность» в педагогической теории и практике // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2016. – № 1 (23). – С. 179–185. – URL: <https://goo-gl.ru/pjE9m> (дата обращения: 01.04.2024).

3. Петренко, Г. М. Финансовая грамотность и индивидуальные финансовые практики как фактор материального благополучия / Г. М. Петренко, М. С. Петренко [Электронный ресурс] // «КиберЛенинка» : [сайт]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/finansovaya-gramotnost-i-individualnye-finansovye-praktiki-kak-faktor-materialnogo-blagopoluchiya?ysclid=lus5wm8f94894377197> (дата обращения: 27.03.2024).

4. Храмова, Т. А. От финансовой грамотности к финансовой культуре / Т.А. Храмова, Д. В. Таврель. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 3 (450). — С. 194-196. — URL: <https://moluch.ru/archive/450/98696/> (дата обращения: 01.04.2024).

5. Назарова, А. Ю. Психологическая детерминация финансовой грамотности населения в современных зарубежных исследованиях / А. Ю. Назарова, В. Е. Петров, Ю. В. Чуманов [Электронный ресурс] // «КиберЛенинка» : [сайт]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-determinatsiya-finansovoy-gramotnosti-naseleniya-v-sovremennyh-zarubezhnyh-issledovaniyah?ysclid=lus66c3lwh642484013> (дата обращения: 09.04.2024).

УДК 159.99

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В.В. Хабибулина

*Лесосибирский педагогический институт –
филиал Сибирского федерального университета
г. Лесосибирск, Россия*

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме развития внимания у детей младшего школьного возраста. В статье рассматриваются особенности развития внимания. Представлены результаты исследования по изучению особенностей внимания младших школьников, дан анализ полученных показателей у ребенка данной возрастной категории.

Ключевые слова: Внимание, виды внимания, младший школьный возраст, произвольное внимание, непроизвольное внимание, устойчивость внимания, свойства внимания.

Summary. This article is devoted to the problem of attention development in children of primary school age. The article discusses the features of the development of attention. The results of a study on the study of the attention characteristics of younger schoolchildren are presented, and an analysis of the obtained indicators in a child of this age category is given.

Key words: attention, types of attention, primary school age, serious attention, involuntary attention, persistence of attention, properties of attention.

Внимание играет огромную роль в обучении и развитии детей младшего возраста, и является одной из ключевых когнитивных функций. Именно в младшем школьном возрасте на смену ведущей деятельности игры – приходит целенаправленное обучение и воспитание, то есть учебная деятельность, которая напрямую влияет на формирование и развитие психических свойств человека.

Качество запоминания зависит и от развитости внимания. По мнению А.Н. Васильевой, внимание 6-7-летних школьников все еще неустойчивое и произвольное преобладает над произвольным. В таком возрасте внимание школьников легко привлечь чем-то новым, неожиданным, красочным, но находя яркие детали, чаще всего упускают важные. Младший школьник несколько труднее умеет выделить в наблюдаемом предмете главные, существенные признаки. Внимание младших школьников произвольное, неустойчивое, кратковременное [3].

Вопросами изучения особенностей развития внимания занимались многие ученые, такие как: Н.Ф. Добрынин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др., которые рассматривали в теоретическом и прикладном аспектах.

Н.Ф. Добрынин формулирует понятие «внимание» как: направленность и сосредоточенность психической деятельности [1]. Более подробно говоря, внимание – это психический процесс, который обеспечивает сосредоточенность на определенных объектах или явлениях, а также способность переключаться между ними.

А.Н. Леонтьев определял внимание как «психический процесс, обеспечивающий выбор и концентрацию на определенных объектах» [5].

С.Л. Рубинштейн акцентировал внимание на том, что внимание связано с активностью личности и ее целями [6].

Психологи выделили два основных вида внимания: произвольное и непроизвольное.

Непроизвольное внимание, наиболее простое, называют также пассивным, так как оно возникает и поддерживается независимо от стоящих перед человеком целей. Возникает спонтанно под воздействием внешних факторов [6].

А произвольное внимание управляется сознательной целью. Это сознательное сосредоточение на определенном объекте или задаче и нацелено на результат. Несмотря на отличие от непроизвольного внимания, произвольное также связано с чувствами, с интересами, с прежним опытом человека [6].

Ряд психологов выделяют еще один вид внимания – послепроизвольное. Такое внимание было названо Н. Ф. Добрыниным [2]. Оно, как и произвольное, носит целенаправленный характер и требует

первоначальных волевых усилий, значимость приобретает не только результат, но и содержание и процесс деятельности.

Для послепроизвольного внимания характерна длительная сосредоточенность, напряженная интенсивность умственной деятельности, высокая производительность труда.

Внимание характеризуется различными качественными проявлениями или свойствами. Отечественный психолог С.Л. Рубинштейн выделил следующие основные свойства внимания:

- Устойчивость (это способность сохранять максимально концентрацию сознания на определённом объекте, не реагируя на посторонние раздражители).

- Переключение (это преднамеренный переход с одного объекта на другой, от одной деятельности к другой, от одного действия к другому. Переключение зависит от характера деятельности, привычки переключаться с одного на другое, легче переключаться со слабого раздражителя на сильный).

- Концентрация (сосредоточенность на объекте внимания, процесс погружения. Если же ученик не умеет сосредотачивать своё внимание, то его сознание как скользит по предметам, но не задерживается подолгу на каком-либо из них. В результате впечатление от предмета остаётся расплывчатым, нечётким).

- Распределение (концентрация сознания на двух разных объектах в одно и то же время.).

- Объем (характеризуется количеством объектов, которые одновременно могут находиться в зоне внимания человека, в единицу времени. У младших школьников объём внимания не превышает 3-4 объектов. Маленький объём внимания не даёт ребёнку возможности концентрироваться на нескольких предметах, удерживать их в уме. [7].

В рамках диагностики внимания младших школьников нами были проведены следующие методики: методика «Таблицы Шульте», методика «Переплетенные линии» А. Рея, методика «Домик» Н.Н. Гуткина.

Описание результатов исследования начнем с анализа данных, полученных в ходе проведения методики «Таблицы Шульте». Цель методики заключалась в определении уровня развития внимания у младшего школьника.

По результатам исследования методики «Таблицы Шульте», получены следующие результаты: Время прохождения в 1 таблице самое быстрое – 48 секунд, это свидетельствует о том, что у испытуемого вначале работы высокая устойчивость внимания и активная работоспособность. Со 2 по 4 таблицы наблюдается спад показателей: 69, 76, 82 секунды, которые не выходят за «норму». С 5 таблицей школьник быстрее справился. Это говорит

о том, что испытуемый быстро и активно включается в работу, но в середине процесса теряет устойчивость внимания, присутствует легкая утомляемость, снижение работоспособности и необходим отдых. По показателю эффективность работы у школьника 69,8 баллов - средний уровень. Хороший показатель степени вработываемости говорит о том, что у испытуемого быстрая включаемость в работу. По показателю психической устойчивости у школьника спад в середине работы, ему легко начинать, но к концу появляется утомляемость. Таким образом, можно сделать вывод о том, что у испытуемого хорошо развита краткосрочная, долгосрочная память. Развито ассоциативное мышление. Устойчивость внимания и работоспособность высокая, но требует перерывов в середине работы.

С целью устойчивости произвольного внимания у младшего школьника была проведена методика «Переплетенные линии» А. Рея. По результат диагностики выявлено, что у испытуемого средняя устойчивость внимания. В процессе работы школьник быстро находил начало и конец линий, за 53 секунды удалось найти все, это говорит о среднем уровне устойчивости внимания, но в середине поиска допустил 1 ошибку, что свидетельствует о временном снижении устойчивости внимания.

С целью выявления устойчивости произвольного внимания младшего школьника, нами была проведена методика «Домик» Н.Н. Гуткина.

По результатам диагностики был выявлен средний уровень устойчивости произвольного внимания. Все нарисованные школьником элементы правильно нарисованы, но он пропустил и не нарисовал окно. После окончания рисования, при предложении проверить, все ли верно, он быстро и невнимательно посмотрел, ничего не исправил. Это говорит об утомляемости в конце работы, потери интереса, поскольку испытуемый хотел поскорее закончить диагностику. Диагностируемый при срисовывании домика сначала рассмотрел весь рисунок, затем приступил к рисованию, начиная с самых больших элементов, периодически смотря на образец, линии проводил в умеренном темпе, был полностью погружен в процесс рисования и не отвлекался, молча и внимательно рисовал. Все это свидетельствует о хорошей устойчивости внимания, включенности в процесс, но к окончанию рисования была заметна легкая утомляемость.

Таким образом, на основе обобщения представленных данных можно сделать вывод о том, что у испытуемого обнаружено соответствие возрастным нормам внимания. Общий уровень развития внимания не выходит за рамки нормы, и находится на среднем уровне. Испытуемый легко и быстро включается в работу, но в середине выполнения задания наблюдается следующая проблема внимания: появляется утомляемость, рассеянность, необходим отдых, в перерывах которого важно переключать внимание и выполнять двигательную активность. По окончанию выполнения задания,

если не было перерыва, школьник может ускорить темп, чтобы поскорее закончить задание, из-за чего может пропустить что-либо, сделать ошибку.

Возрастная особенность младших школьников — сравнительная слабость произвольного внимания. Значительно лучше развито у них непроизвольное внимание. Это приводит к необходимости включать в процесс обучения элементы игры и достаточно часто менять формы деятельности.

Существует множество упражнений на развитие внимания, которые можно использовать для улучшения результатов. У ребенка следует развивать произвольное, непроизвольное и послепроизвольное внимание, поскольку от развитости внимания зависит насколько благоприятно будут протекать другие психические процессы и становления ребенка как личности и его успешной учебе.

Развитие внимания у детей младшего школьного возраста — это сложный и многофакторный процесс. Понимание особенностей этого процесса может помочь родителям и педагогам создать оптимальные условия для формирования навыков внимания детей. Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, а также активно использовать игровые методы и техники для развития внимания.

Список литературы:

1. Добрынин, Н. Ф. О новых исследованиях внимания [Текст] // Вопросы психологии. – 1973. – №3. – с. 121-128.
2. Добрынин, Н. Ф. Произвольное и непроизвольное внимание / Н.Ф.Добрынин. – М.: Просвещение, 1958. – 256 с.
3. Добрынин, Н. Ф. Произвольное и непроизвольное внимание. / Учёные записки МГПИ им. В. И. Ленина. – М., 1997 – 45 с.
4. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. - М.: Политиздат, 1975. - 304 с. - ISBN: 5-89357-113-4, 978-5-89357-113-4.
5. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. / С.Л. Рубинштейн. - Питер: 2018. - 713 с. - ISBN 978-5-496-01509-7.
6. Старых, А.И. Психологические особенности внимания младших школьников / А.И. Старых // Психология и педагогика. – 2018. - № 2. – С. 45-50.

ШКОЛЬНАЯ СРЕДА И ЕЕ РОЛЬ В ПРЕДОТВРАЩЕНИИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Н.С. Харитонова

*Лесосибирский педагогический институт –
филиал Сибирского Федерального Университета
г. Лесосибирск, Россия*

Аннотация. В статье рассматривается роль школьной среды в предотвращении суицидального поведения среди подростков. Уделяется внимание важности создания поддерживающей и безопасной атмосферы в образовательных учреждениях, где учащиеся могут чувствовать себя услышанными и понятыми. Обсуждаются конкретные инициативы, такие как внедрение программ по обучению эмоциональной грамотности, создание «безопасных зон» для поддержки, обучение учителей распознаванию признаков суицидального поведения через программы, а также вовлечение родителей и борьба с буллингом. Статья подчеркивает необходимость комплексного подхода, включающего сотрудничество с профессионалами в области психического здоровья, для создания эффективной системы поддержки учащихся и снижения риска суицидального поведения.

Ключевые слова: школьная среда, суицидальное поведение, подростки, эмоциональная грамотность, поддержка, безопасные зоны, обучение учителей, вовлечение родителей, буллинг, психическое здоровье, чувство принадлежности, программы поддержки, комплексный подход.

Summary. The article examines the role of the school environment in preventing suicidal behavior among adolescents. Attention is paid to the importance of creating a supportive and safe atmosphere in educational institutions where students can feel heard and understood. Specific initiatives are being discussed, such as the introduction of emotional literacy programs, the creation of "safe zones" for support, training teachers to recognize signs of suicidal behavior through programs, as well as the involvement of parents and the fight against bullying. The article emphasizes the need for an integrated approach, including collaboration with mental health professionals, to create an effective student support system and reduce the risk of suicidal behavior.

Key words: school environment, suicidal behavior, adolescents, emotional literacy, support, safe zones, teacher training, parent involvement, bullying, mental health, sense of belonging, support programs, integrated approach.

Школа — это не просто образовательное учреждение; это социальное пространство, в котором формируются личностные качества, социальные навыки и эмоциональное благополучие детей и подростков. В последние десятилетия проблема суицидального поведения среди молодежи стала одной из самых актуальных. По данным Всемирной организации здравоохранения, суицид является одной из ведущих причин смерти среди подростков. В этом контексте школьная среда играет ключевую роль в

профилактике суицидов, обеспечивая поддержку, понимание и ресурсы для учащихся [4].

Суицидальное поведение часто является следствием сложных взаимодействий между индивидуальными, социальными и культурными факторами. Подростки, находящиеся в уязвимом положении, могут сталкиваться с различными стрессорами, такими как проблемы в семье, буллинг, академические нагрузки и эмоциональные расстройства. Школа, как основное место социализации, может как способствовать возникновению этих проблем, так и служить защитным фактором, предлагая поддержку и ресурсы для преодоления трудностей.

Одним из основных аспектов школьной среды является ее социальная структура. Друзья, учителя и другие сотрудники школы формируют сеть поддержки, которая может оказать значительное влияние на эмоциональное состояние учащихся. Поддерживающая и дружелюбная атмосфера в школе способствует формированию у детей чувства принадлежности и безопасности. Имеет значение понимание и ощущение учащимися, что их слышат и понимают, что их проблемы имеют значение. Эмпатия со стороны учителей и одноклассников может помочь снизить уровень стресса и изоляции, которые часто предшествуют суицидальному поведению [1].

Кроме того, школьная среда предоставляет возможности для развития социальных навыков и эмоционального интеллекта. Уроки, направленные на развитие навыков коммуникации, разрешения конфликтов и управления эмоциями, могут помочь подросткам лучше справляться с трудностями и стрессами. Программы по обучению эмоциональной грамотности могут научить учащихся распознавать и выражать свои чувства, а также понимать эмоции других людей. Эти навыки являются основополагающими для формирования здоровых отношений и предотвращения конфликтов, которые могут привести к суицидальному поведению.

Школы также могут играть активную роль в выявлении и поддержке учащихся, находящихся в группе риска. Важно, чтобы учителя и школьные психологи были обучены распознавать признаки суицидального поведения, такие как изменения в учебной успеваемости, изоляция, агрессия или выражение безнадежности. Регулярные тренинги и семинары для педагогов могут повысить их осведомленность и готовность к оказанию помощи. Создание системы раннего вмешательства, которая включает в себя регулярные беседы с учащимися и мониторинг их эмоционального состояния, может помочь выявить проблемы на ранних стадиях и предотвратить их развитие.

Важным аспектом профилактики суицидов является вовлечение родителей и семьи в образовательный процесс. Школы могут организовывать родительские собрания, на которых обсуждаются проблемы подростков, их

эмоциональное состояние и способы оказания поддержки. Информирование родителей о признаках суицидального поведения и ресурсах, доступных для помощи, значительно повышает шансы на успешное вмешательство. Создание партнерства между школой и семьей позволяет обеспечить более комплексный подход к поддержке детей и подростков.

Помимо прочего, необходимо учитывать влияние школьной культуры и климата на эмоциональное благополучие учащихся. Школа должна быть местом, где царит уважение, инклюзия и поддержка. Программы по борьбе с буллингом и дискриминацией, направленные на создание безопасной и дружелюбной атмосферы, могут снизить уровень стресса и тревоги среди учащихся. Когда школьная культура способствует принятию различий и уважению к каждому, это создает пространство, в котором дети и подростки могут чувствовать себя в безопасности и открыто делиться своими переживаниями [3].

Школьные мероприятия, такие как спортивные соревнования, художественные выставки и клубы по интересам, способствуют формированию чувства принадлежности и повышению самооценки учащихся. Участие в таких мероприятиях позволяет подросткам развивать свои таланты и навыки, находить друзей и получать положительный опыт, что является важным для их эмоционального благополучия. Школы могут создать условия для того, чтобы каждый ученик находил свое место и ощущал свою значимость в коллективе.

В последние годы наблюдается рост интереса к внедрению программ ментального здоровья в школьную практику. Эти программы направлены на обучение учащихся навыкам управления стрессом, развитию устойчивости и эмоциональной грамотности. Они могут включать в себя занятия по медитации, йоге, арт-терапии и другим методам, способствующим снижению тревожности и депрессии. Важно, чтобы такие программы были доступными и интегрированными в учебный процесс, а не рассматривались как дополнительные или второстепенные.

Школы имеют возможность сотрудничать с местными организациями и специалистами в области психического здоровья, чтобы обеспечить доступ к консультациям и поддержке для учащихся, которые испытывают трудности. Создание партнерств с психологами, социальными работниками и другими профессионалами может помочь в разработке эффективных программ поддержки и вмешательства. Это сотрудничество может включать в себя организацию семинаров, тренингов и групповых занятий, направленных на повышение осведомленности о проблемах ментального здоровья и способах их решения [2].

Нельзя забывать и о важности формирования у учащихся навыков самопомощи и саморазвития. Обучение подростков тому, как заботиться о

своем психическом здоровье, распознавать свои эмоции и обращаться за помощью к другим, является важной частью профилактики суицидального поведения. Учащиеся должны понимать, что обращаться за помощью — это нормально, и что поддержка доступна им в любой момент.

Таким образом, школьная среда играет критически важную роль в предотвращении суицидального поведения среди подростков. Создание поддерживающей и безопасной атмосферы, развитие социальных и эмоциональных навыков, вовлечение родителей и сотрудничество с профессионалами в области психического здоровья — все это является важными аспектами комплексного подхода к проблеме. Школа может стать не только местом получения знаний, но и пространством, где каждый ученик чувствует себя услышанным, понятым и поддержанным. Инвестирование в эмоциональное благополучие учащихся и создание культуры заботы о ментальном здоровье — это не только задача образовательных учреждений, но и всего общества в целом.

Список литературы:

1. Бренд, Д. А. Профилактика суицидов среди подростков: исследования и интервенции / Д. А. Бренд. – М.: Издательство, 2020. – 23 с.

2. Голдстейн, М. Н. Программы по предотвращению суицидов и улучшению школьной культуры / М. Н. Голдстейн. – Новосибирск: Издательство, 2018. – 114 с.

3. Давидов, М. Эмоциональная грамотность и её влияние на психическое здоровье молодежи / М. Давидов. – Екатеринбург: Издательство, 2021. – 44 с.

4. МакГоуэн, Д. М. Психическое здоровье подростков: программы поддержки в образовательной среде / Д. М. МакГоуэн. – СПб.: Издательство, 2019. – 16 с.

УДК 373.24

ТЕХНОЛОГИЯ «КРОССЕНС» КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ СВЯЗНОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ У ДЕТЕЙ»

О.В. Хорохова

МБДОУ «Детский сад №10 «Кораблик»

г. Лесосибирск, Россия

Аннотация. Ни для кого не секрет, что ежегодно увеличивается количество детей, имеющих речевые нарушения. Контингент таких детей разнообразен – от безречевых до детей, у которых нарушены отдельные звуки. Многие дети отвечают отдельными словами, словосочетаниями, а не развёрнутыми предложениями. Иногда это объясняется чрезмерной увлеченностью детьми мессенджерами, компьютерными играми, занятостью родителей. Дети много времени проводят у экрана телевизора, компьютера, телефона. В

результате, страдает речь ребёнка. Также, во многих случаях скудность речи говорит о более тяжёлых системных нарушениях, при которых проблемы возникают у ребёнка в развитии в целом.

Ключевые слова: Кроссенс, связное высказывание, дети дошкольного возраста.

Summary. It's no secret that the number of children with speech disorders is increasing every year. The contingent of such children is diverse – from speechless to children whose individual sounds are disturbed. Many children respond with separate words, phrases, and not with detailed sentences. Sometimes this is due to the excessive enthusiasm of children for messengers, computer games, and the busy parents. As a result, children spend a lot of time watching TV, computer, and phone. And speech suffers from this first of all. Also, in many cases, the scarcity of speech indicates more severe systemic disorders, in which problems arise in the child's development as a whole.

Key words: crossens, a coherent statement, preschool children.

Обследуя воспитанников детского сада, замечаю, что всё чаще встречаются дети, у которых лексика, грамматика, фонематическое восприятие, слоговая структура, связная речь, звукопроизношение – находятся на низком уровне. Это заставило меня искать новые эффективные формы работы с детьми, позволяющие сделать образовательный процесс интересным и увлекательным. Несколько лет назад я познакомилась с новой для себя технологией, технологией Кроссенс, и стала использовать её в работе с детьми. Эта технология многофункциональна, поскольку она помогает развивать у детей не только связную речь, но и фонематический слух (когда берём картинки на определённый звук), логическое мышление, а также, закреплять отрабатываемые звуки, пройденный материал. К тому же, она очень интересна детям.

Дошкольникам нравятся яркие цветные образы. Эта ассоциативная игра – головоломка заставляет детей концентрировать внимание, думать, искать связи, возможно, самые неожиданные. Начиная работать по данной технологии, я учу детей искать ассоциативные связи с 2х картинок.

Например: ёж – ёлка. Задаю вопрос: как вы думаете, как между собой связаны эти картинки?

Ответ: У обоих есть иголки.

Буратино и стул. Что общего?

Ответ: Дерево.

Ручка для письма - ручка ребёнка – ручка двери. Что общего?

Ответ: Ручка.

Самолёт - пароход – машина - автобус. Что общего?

Ответ: Транспорт.

Космонавт – Земля – космический корабль – спутник – еда космонавта. Что общего?

Ответ: Космос

Зарядка – овощи – закаливание – витамины – сон (спящий ребёнок) – мытьё рук – чистка зубов – спорт (плавание). Как связаны между собой картинки?

Ответ: Здоровье

Постепенно увеличиваю количество картинок до 9-ти.

Например, угадывая Кроссенс из девяти картинок, ребёнок рассуждает по картинкам так: ярко светит солнышко, капают сосульки, появляются подснежники, птицы поют, тает снег, дети вешают скворечники, снеговик тает, дети пускают в лужи кораблики.

Значит, ответ – Весна! Так дети учатся составлять рассказ о любом времени года.

Или Кроссенс немного посложнее: ЛиСа – Стакан – Сахар – колеСо – Свитер – Сметана – леС – каСтрюля.

Ответ: Звук «С», потому что в каждом из этих слов есть звук «С».

Также, разгадывая Кроссенс, дети учатся слушать не только себя, но и других. Совместная работа в команде сплачивает, учит уважать мнение собеседника, помогает обсуждать и находить решение, а соревновательный момент мотивирует ребёнка на победу. Сколько же радости и удовлетворения, если твоя команда успеет дать правильный ответ быстрее других!

Данную технологию я внедряю в коррекционный процесс второй год. В итоге, заметила положительную динамику у детей. Дети стали внимательнее, начали более уверенно строить предложения. Кроме того, они намного быстрее запоминают материал, учатся размышлять, доказывать свою точку зрения.

Также, технологию можно использовать как на индивидуальных, так и на групповых занятиях.

Считаю данную технологию универсальной, поскольку с её помощью могу добиваться решения самых разных задач. Например, подвести к новой теме, закрепить изученный материал, автоматизировать поставленный звук, мотивировать на создание Кроссенса, который может придумать сам ребёнок.

Кроссенс можно использовать и в работе с родителями. Например, на родительском собрании можно поиграть в кроссенс. Это оживит взаимодействие как педагогов с родителями, так и родителей между собой. Обсуждение в команде поможет ближе познакомиться, наладить контакт друг с другом, отвлечься от повседневных забот, свободно обмениваться мыслями и просто отдохнуть. Возможно, некоторым родителям настолько

понравится данная технология, что они возьмут её на заметку и поиграют со своими детьми дома.

Вывод. Кроссенс способствует эффективности логопедического взаимодействия, вызывает интерес у детей, а также, способствует развитию речевых и умственных способностей дошкольников. Кроссенс также позволяет понять, каков уровень речевого и общего развития ребёнка. Данная технология, своего рода, как итог всего пройденного и изученного ранее.

Список литературы:

1. Атемаскина, Ю. В. Современные педагогические технологии в ДОУ / Ю. В. Атемаскина, Л. Г. Богословец. – Санкт-Петербург : ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011. – 112 с.

2. Сыпченко, Е. А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ / Е. А. Сыпченко. – Санкт-Петербург : ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013. – 96 с.

3. Киселёва, Л. С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Л. С. Киселёва. – Москва : АРКТИ, 2013. – 96 с.

4. Гомзяк, О. С. Альбом упражнений по предупреждению нарушений письма «Я буду писать правильно» Приложение к учебно – методическому комплексу «Говорим правильно. Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» / О. С. Гомзяк. – Москва : Гном, 2023. – 48 с.

УДК 159.99

ДИАГНОСТИКА БУЛЛИНГА В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

А.Ф. Шаламова

*Лесосибирский педагогический институт –
филиал Сибирского федерального университета
г. Лесосибирск, Россия*

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема подросткового буллинга, классификация структуры буллинга и причины его возникновения. Диагностировали распространенность буллинга в образовательной среде на примере школы города Лесосибирска.

Ключевые слова: буллинг, подростки, жертва, инициатор, помощник, защитник, причины буллинга.

Summary: This article discusses the problem of adolescent bullying, the classification of the structure of bullying and the causes of its occurrence. The prevalence of bullying in the educational environment was diagnosed using the example of a school in the city of Lesosibirsk.

Key words: bullying, teenagers, victim, initiator, assistant, defender, causes of bullying.

Явление буллинга в образовательной среде все больше становится международной проблемой. В последнее десятилетие проведено много исследований, позволяющих глубже понять явление буллинга.

По данным ЮНЕСКО [7], распространенность буллинга в разных странах составляет от 7 до 74%, согласно результатам PISA–2022 – от 8 до 68%. В отчетах PISA отмечается, что в России с 2018 по 2022 г. на 10% увеличилось число детей, которые становятся жертвами школьной травли, и составило 37% всех учеников. При этом в России буллинг в большей степени, чем в других странах, «сконцентрирован» в определенных школах: примерно 70% учеников ходят в школы, где травле несколько раз в месяц подвергаются от 26 до 50% учеников (против 34% в среднем по странам организации экономического сотрудничества (ОЭСР) [6].

Теоретический обзор психолого-педагогической литературы по проблеме исследования позволил определить, что под буллингом, вслед за И.С. Коном, мы понимаем запугивание, физический или психологический террор, который может быть направлен на подчинение одного человека другому и на то, чтобы вызвать у второго страх. Буллинг включает в себя унижения, оскорбления, угрозы и причинение моральной и физической боли жертве буллинга [3].

Как отмечает О.Л. Глазман, чтобы лучше понять индивидуально-психологические особенности участников буллинга, необходимо понять, какие позиции они занимают и какие роли играют, т.е. определить «буллинг-структуру» [2].

Согласно классификации О.Л. Глазман, в процессе буллинга в классах распространены следующие роли подростков.

1. Инициатор (обидчик) – «индивид, обладающий достаточно высоким уровнем общей агрессии, и «нападают» не только на своих жертв, но также на учителей и близких людей».

2. Помощник инициатора – старается помогать обидчик, подражает ему. Совместно такие ребята используют прямой буллинг, например, умышленно толкают, портят вещи и т.д.

3. Защитник «жертвы» – такой ребенок имеет авторитет у сверстников. Не проявляет буллинг к одноклассникам и сам не подвергается ему со стороны других.

4. Жертва – «такие дети изолированы и одиноки, с повышенным уровнем тревожности, испытывают психологическое насилие, свойственно проявление симптомов депрессии и иных отрицательно эмоциональных проявлений» [2].

Подростковый возраст является чрезвычайно уязвимым периодом для появления агрессивных форм взаимодействия в социальных контактах, включая буллинг. Данный период, характеризуется интенсивной психологической трансформацией, сопровождается повышенной конфликтностью. Эти противоборства охватывают как взаимодействия с окружающими, так и внутренние противоречия с личностными переживаниями, в результате чего подростки оказываются включенными в категорию группы риска.

Причины появления буллинга в подростковом коллективе многообразны, зависят от внутренних и внешних факторов. В зависимости от гендерной принадлежности отмечаются особенности проявления буллинга: мальчики-подростки стремятся к лидирующим позициям, что сопровождается ростом уверенности в себе и желанием самоутвердиться, причем нередко с использованием силы (физический буллинг); девочки-подростки избегают открытого выражения агрессии и предпочитают эмоциональный буллинг. У девочек больше преобладает вербальная агрессия, подозрительность, раздражительность, негативизм и враждебность. Атмосфера в школе и поведение педагогов оказывают воздействие на развитие буллинга между учениками [4].

Экспериментальная база исследования представлена МБОУ «Лицей» г. Лесосибирска. В апробации приняли участие ученики 7 класса в количестве 24 человек (14 мальчиков, 10 девочек). В качестве диагностического инструментария использованы следующие методики: «Опросник риска буллинга» (автор – А.А. Бочавер) [1] и «Выявление буллинг-структуры» (автор – Е.Г. Норкина) [5].

На основе результатов диагностики по методике «Опросник риска буллинга» пришли к выводу, что в классе присутствует ситуация для развития буллинга среди подростков. Полученные показатели (выше среднего) у большинства подростков (77%) по шкалам-предикторам указывают на выраженность риска буллинга: в классе присутствуют отрицательные аспекты психоэмоционального климата, нарушаются правила общения и безоговорочно не утверждает ценность уважения. Перечисленные параметры, характерные для совокупности исследуемых подростков, свидетельствуют о предпосылках к появлению аутсайдеров и жертв-травли во взаимоотношениях внутри класса. Средний и низкий показатели выявлены у 89% детей по шкалам-антипредикторам «благополучие» и «равноправие». Это показывает, что в целом, уровень распространенности ценности демократии и уважения среди подростков низкий, а также сигнализирует о риске возникновения абстрагирования друг от друга и возникновению деструктивных коммуникаций в классе. Но имеются факторы, способствующие доверию и открытому диалогу в коллективе, что защищает

класс от яркого выражения буллинга. При резком изменении фона напряжения и агрессии в классе могут возникнуть трудности в противостоянии буллингу.

Для подробного анализа ситуации буллинга в классе рассмотрим результаты методики «Выявление буллинг-структуры», позволяющей нам определить роли и позиции, занимаемые подростками в буллинге. Результаты данной методики представлены ниже на рисунке 2.

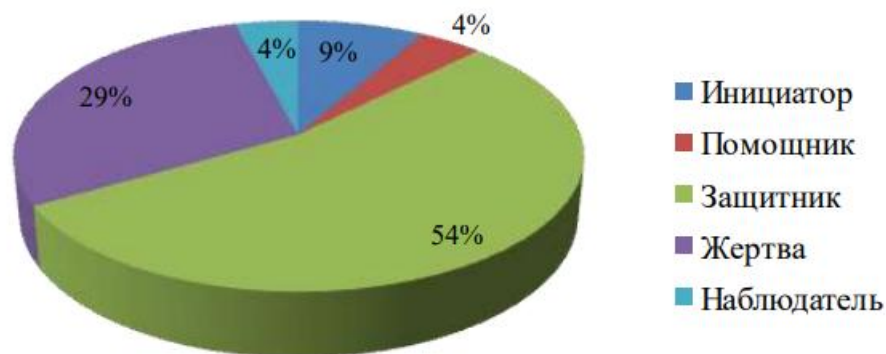


Рисунок 2 – Результаты диагностики подростков по методике «Выявление буллинг-структуры» (автор – Е.Г. Норкина)

Обобщая результаты экспериментального исследования, пришли к выводу, что проблема буллинга актуальна в исследуемом нами подростковом коллективе, так как имеются серьезные предпосылки для развития буллинга: низкая сплоченность коллектива, распространение в классе недостоверной информации об учащихся, частое игнорирование друг друга в коллективе, эпизодические проявления физического и эмоционального буллинга. Помимо этого, в буллинг-структуре класса присутствует роль инициатора, помощника, наблюдателя и жертвы. Это не обуславливает буллинг напрямую, однако при развитии ситуации травли снижает вероятность его прекращения, поскольку в классе низка взаимовыручка и поддержка.

Таким образом, на основе полученных данных мы определили актуальность проблемы буллинга в исследуемом подростковом коллективе и необходимости профилактической деятельности как с классом в целом, так и с отдельными подростками индивидуально.

Список литературы:

1. Бочавер А. А. Опросник риска буллинга (ОРБ) / А. А. Бочавер, В. Б. Кузнецова, Е. М. Бианки, П. В. Дмитриевский и др. // Вопросы психологии. – 2015. – № 5. – URL: <https://studylib.ru/doc/6458234/oprosnik-riskabullinga> (дата обращения: 29.10.2024).

2. Глазман О.Л. Психологические особенности участников буллинга / О.Л. Глазман // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. - 2009. - № 105. - С. 159-165.
3. Кон И. С. Что такое буллинг и как с ним бороться / И. С. Кон // Семья и школа. – 2006. – № 11. – С.15-18.
4. Макарова Ю. Л. Гендерные особенности поведения участников подростковой буллинг-структуры / Ю. Л. Макарова // Психология. Историкокритические обзоры и современные исследования. – 2020. – Т. 6, № 5. – С. 181– 192.
5. Норкина Е. Г. Методика на выявление «Буллинг-структуры» / Е. Г. Норкина // Таврический научный обозреватель. – 2016. – № 3 (8). – С. 170 – 174.
6. Общероссийская оценка по модели PISA // Результаты общероссийской оценки по модели PISA – 2022. – URL: <https://clck.ru/3Atcn2> (дата обращения: 11.11.2024).
7. Behind the numbers: ending school violence and bullying // UNESCO. – URL: <https://www.unicef.org/media/66496/file/Behind-the-Numbers.pdf> (дата обращения: 10.11.2024).

УДК 159.9

К ВОПРОСУ О СУПРУЖЕСКОЙ СОВМЕСТИМОСТИ

А.Ф. Шаламова

*Лесосибирский педагогический институт –
филиал Сибирского федерального университета
г. Лесосибирск, Россия*

Аннотация: Данная статья посвящена проблеме супружеской совместимости. Рассмотрены авторские подходы к проблеме супружеской совместимости и выделены основные аспекты и слои совместимости.

Ключевые слова: супружеская совместимость, физическая совместимость, психофизиологическая совместимость, сексуальная совместимость, интеллектуальная совместимость, совместимость характеров.

Summary: This article is devoted to the problem of marital compatibility. The author's approaches to the problem of marital compatibility are considered and the main aspects and layers of compatibility are highlighted.

Key words: marital compatibility, physical compatibility, psychophysiological compatibility, sexual compatibility, intellectual compatibility, character compatibility.

Психология стремится разгадать загадку совместимости между мужчиной и женщиной как фактора, определяющего благосостояние

брачного союза. Текущая актуальность проблемы совместимости партнеров заставляет не только специалистов в области психологии, но и демографов, социологов акцентировать свое исследовательское внимание на разнообразных причинах, которые могут влиять на степень удовлетворенности партнерами друг другом и, как результат, на успешность супружеских отношений. Согласно данным статистики, в 2023 году только за январь – октябрь в России зарегистрировали 800,4 тысячи браков и 566,8 тысячи разводов. Если посмотреть на социальные опросы, то часто, говоря о причинах разрыва, бывшие муж и жена употребляют размытую формулировку «не сошлись характерами» [4].

В семейной психологии под супружеской совместимостью понимают совместимость и взаимность чувств, совместимость характеров, темпераментов, общность интересов, представлений, взглядов, привычек, поведения.

Совместимость, можно рассмотреть с двух аспектов. Во-первых, похожесть друг на друга, близость во взглядах. Во-вторых, различия, когда характеры и привычки супругов не враждебны, а дополняют друг друга. Такие «совместные знаменатели» крайне важны для семейной жизни. Влюбляться можно в совершенно разных людей, но уживаться вместе и сохранять любовь на долгие годы можно только с совместимым человеком. Очень от многих факторов – эмоциональных, сексуальных, моральных, духовных зависит судьба брака: чем больше совместимых сторон в этих факторах, чем больше у партнеров близких сторон, тем лучше им друг с другом и тем дольше просуществует их союз.

Наиболее полное определение супружеской совместимости дал Л.Б. Шнайдер: супружеская совместимость – это совпадение или комплементарность чувств, характеров, темпераментов, общность интересов, представлений, взглядов, привычек, поведения [5]. Различия возможны, они даже некоторым образом способствуют совместимости, но только в том случае, когда характеры, взгляды, привычки не антогонистичны. Так А. Аугустинавичюте считает наиболее гармоничным те пары, где супруги имеют противоположные типы характеров [1].

В отечественной психологии А.Н. Обозова [2] выделяет три основных подхода к проблеме супружеской совместимости, представленных на рисунке 1.



Рис. 1 Подходы к проблеме супружеской совместимости

Другой подход к пониманию совместимости выделяют Ю.М. Орлов, С.А. Гильд и С.А. Хрусталеv. Они рассматривают совместимость с двух аспектов: первый определяет совместимость, как два набора качеств, которые соответствуют друг другу; второй – совместимость на основе стремления супругов к уступкам и к поиску гармоничных отношений, что гарантирует успешность в браке [3].

Супружеская совместимость как способность супругов согласовывать свои действия, оптимизировать взаимоотношения в различных областях и видах совместной деятельности образует семь слоев.

Первый слой – физическая и психофизиологическая совместимость, предполагающая телесную совместимость темпераментов, согласованность сенсомоторных действий. Пары с противоположным типом темперамента имеют больше совместимости, потому что они дополняют друг друга. Наиболее благоприятный вариант, это холерик и флегматик, сангвиник и меланхолик. Сходство во внешности и конституции залог хорошей супружеской пары.

Второй слой – сексуальная совместимость. Важно чтоб совпадали потребности, желания и уровни сексуального влечения.

Третий слой – интеллектуальная совместимость. Если супруги не совместимы вероятность продолжительного, продуктивного диалога между ними минимальна. В результате такого дисбаланса, их беседы лишены разнообразия и глубины, или они сталкиваются с трудностями в осмыслении мыслей и идей друг друга.

Четвертый слой – совместимость характеров. Серьезные недостатки характера, препятствующие совместимости: отсутствие ответственности, эмоциональная неуравновешенность, эмоциональный холод, постоянная депрессия или плохое настроение, жестокость, легкое впадение в гнев, наличие сексуальных расстройств, склонность к супружеской неверности, наличие пристрастия к алкоголю, наркотикам, сексу или азартным играм.

Пятый слой – согласованность функционально-ролевых ожиданий: наличие общих представлений у членов группы о последовательности и содержании действий каждого участника в процессе достижения общих задач.

Шестой слой – ценностно-ориентированное единство. Совместное существование супругов требует взаимного признания приоритетов, увлечений и стремлений, а также поддержки способов их осуществления, обусловлено уважением к индивидуальным потребностям каждого.

Седьмой слой – личностная и социальная зрелость супругов: подготовленность, активность, гибкость и устойчивость в профессиональной сфере, способность материально обеспечивать свою семью, ответственность и готовность заботиться о воспитании детей [5].

Таким образом, под совместимостью супругов подразумевается гармоничное сочетание мужчины и женщины в брачных отношениях. Это не только совпадение интересов и характеров, но и умение находить компромиссы, уважать друг друга и работать над отношениями и принимать «особенности» партнера.

Список литературы:

1. Аугустинавичюте А. Соционика / А. Аугустинавичюте. – Москва: Черна белка, 2008. – 568 с.
2. Обозова А.Н. Супружеская совместимость – фактор устойчивости брака Личность в системе общественных отношений / А.Н. Обозова. – Москва, 1983. – Ч. 4. – 121 с.
3. Орлов Ю. Семья глазами психолога / Ю. Орлов. – Москва: Владос, 2011. – 263 с.
4. Статистика разводов в России в 2024 году [Электронный ресурс]. – URL: <https://journal.tinkoff.ru/stat-divorce/> (дата обращения: 08.11.2024).
5. Шнейдер Л.Б. Семейная психология / Л.Б. Шнейдер. – Москва: Академический Проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2006. – 768 с.

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ О КАТЕГОРИИ «ЧЕЛОВЕК»

Т.В. Шелкунова

*Лесосибирский педагогический институт –
филиал Сибирского федерального университета
г. Лесосибирск, Россия*

Аннотация. В статье автором охарактеризована концепция формирования категории человек в условиях школьного и высшего образования. С позиции психологического научного знания проанализирована категория «человек». Рассмотрены различные зарубежные и отечественные подходы в области человекознания. В условиях констатирующего эксперимента выявлены особенности в представлениях о понятии «человек» у старших школьников и студентов начальных курсов, изучающих общую психологию и психологи (раздел 1 – психология человека).

Ключевые слова: человек, человекознание, личность, юношеский возраст, студенчество, профильное обучение, представления о человеке.

Summary. In the article, the author describes the concept of forming a category of people in the context of school and higher education. The category "human" is analyzed from the standpoint of psychological scientific knowledge. Various foreign and domestic approaches in the field of human studies are considered. In the conditions of the ascertaining experiment, the peculiarities in the ideas about the concept of "man" were revealed among senior schoolchildren and elementary students studying general psychology and psychology (section 1 – human psychology).

Key words: person, humanities, personality, adolescence, students, specialized education, ideas about a person.

В условиях образовательного процесса обучающиеся изучают все многообразие научных подходов человекознания. При этом на формирование представлений о человеке закладывается не только посредством передачи знаний от учителя к ученику, но и посредством своего жизненного опыта. От поколения к поколению эти представления претерпевают изменения, и в свою очередь проходят путь от представлений к реальным процессам жизнедеятельности.

Молодёжь как «будущее нации» во все времена представляла собой особую ценность для общества. Она занимает важное место в социальных отношениях, производстве материальных и духовных благ.

Категория «человек» выступает многоаспектным понятием. Вместе с тем, в науке представляется возможным определение подходов человекознания:

– человек как биологическое начало;

- человек как социальное, деятельное начало;
- человек как преобразующий окружающую действительность.

Преподавая дисциплины психологического цикла в вузе, автор статьи усматривает различные представления студентов на категорию «человек». С 2019 года и по сегодняшний день есть опыт преподавания психологии для школьников, где также выделяются закономерности и особенности в представлениях о человеке у современных подростков и юношей. Основываясь на основных теоретических подходах психологии к изучению понятия «человек» стал актуальным вопрос о том, каковы представления молодого поколения на этапе начального изучения психологии. Сроки реализации эксперимента – с 2019 по 2023 год.

На этапе констатирующего эксперимента школьникам профильных классов, где преподается дисциплина психология, и студентам направлений подготовки и специальностей педагогического и психолого-педагогического цикла было предложено описать или изобразить понятие «человек». Следует отметить, что данное задание школьники и студенты получили до ознакомления ими с академической трактовкой данного понятия.

В исследовании участвовали школьники 10-11 классов образовательных учреждений, с которыми ЛПИ – филиал СФУ взаимодействует в условиях профильного обучения, а также студенты первых курсов, изучающих дисциплины психология, общая психология. Выборка экспериментального исследования составила 116 обучающихся (84 школьника в возрасте 15-16 лет, 32 студента, возраст 18-22 года).

Большинство респондентов, как среди школьников, так и студентов выбрало описательный способ трактовки понятия «человек».

Среди старших школьников самым распространенным стала трактовка понятия «человек» как биологического начала. Были использованы такие трактовки как: «человек – это живое существо, которое выполняет биологические функции», «человек – это индивид, у которого есть биологические потребности (пища, жилье)», «человек – это Homo sapiens, которое отличается от животных», «человек – это сущность, чуть умнее обезьяны», «человек – это существо, имеющее много разнообразных функций (слышать, дышать, трогать, чувствовать)», «человек – это существо, состоящее в основном из жидкости и скелета» и пр.

Анализ позволил обнаружить в ответах школьников предпосылки биогенетического подхода, суть которого состоит в том, что природа выступает источником и движущей силой развития человека. Школьники отмечают важность наследственности в человеке.

Можем предположить, что такой подход большинства обучающихся связан с изучением человека на уроках биологии с позиции преимущественно физиологической. Для ребят становится очевидным, что

любой человек имеет определенное конституциональное строение и присущие ему физиологические процессы.

Часть школьников понимает под категорией «человек» нечто комплексное между биологическим и социальным, интегрируют два подхода и представляют человека следующим образом: «человек – это биосоциальное существо, обладающее разными свойствами», «человек – это высшее существо со своими чувствами и эмоциями» и пр.

Возможно, данная группа ребят интересуется вопросами саморазвития и самосовершенствования человека, что в свою очередь предопределено общественными ценностями и культурными традициями в обществе.

Незначительное количество обучающихся старших классов продемонстрировали социогенетический подход к трактовке понятия «человек». В данной группе респондентов были такие ответы как: «человек – это социальное существо, которое развивается в обществе», «человек – это представитель общества», «человек – это тот, который может общаться и работать на благо общества».

Школьники данной группы подчеркивают важность общества и процесс взаимоотношения в формировании человеческих качеств. Предпосылками для таких представлений у школьников может выступать преподавание обществознания в школе, где рассматриваются различные социальные роли человека в обществе, его функционирование на благо людей.

В студенческой группе респондентов были выявлены следующие представления о человеке: большинство студентов 1 курса трактуют понятие «человек» через категорию личность. Обозначают такие характеристики: «разумно мыслит», «сознательно живет», «способен выполнять логические задачи», «проходит процесс социализации», «способен взаимодействовать с другими», «участник коллективной деятельности» и т.д.

Часть представителей студенчества подчеркивают биологическую составляющую как основную в понятии «человек». В определениях респондентов встречаем такие характеристики: «высшая ступень эволюции», «нуждается в биологических потребностях», «набор физиологических структур» и пр.

Также среди представителей студенческой группы были выявлены нестандартные трактовки понятия человек, например, «венец творения», «душа с мыслями», «химическое существо», «созданный Богом организм».

Данные представления могут быть вызваны ценностными составляющими, сформированными в сознании студентов, это может быть влияние религии или опыта профессиональной деятельности.

Таким образом, в нашей выборке исследования выделились особенности представлений среди старших школьников и студентов

начальных курсов обучения. Так старшеклассники трактуют понятие «человек» с позиции биологического подхода, наделяя его индивидуальными характеристиками.

Студенты рассматривают человека комплексно, усматривая важность как биологических, так и социальных компонентов.

Список литературы:

1. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. Санкт-Петербург: Питер, 2001. — 288 с.
2. Выготский, Л.С. Психология / Л.С. Выготский. – Москва: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 1008 с.

Научное издание

Актуальные проблемы развития человека в современном обществе

Сборник научных статей

Редакторы:

канд. психол. наук, доцент Басалаева Н.В.,
ст. преподаватель Мартынова М.А.

Компьютерная верстка – Басалаева Н.В., Мартынова М.А.

Уч.-изд. л. – 14 п. л.