

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета**

Психологии развития личности
кафедра

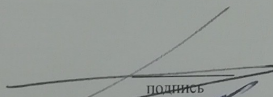
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

44.03.02 Психолого–педагогическое образование
код и наименование направления подготовки, специальности

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ В УСЛОВИЯХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

тема

Руководитель


подпись

Д.С. Гуц
инициалы, фамилия

Выпускник

А.С. Чугорев
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета**

Психологии развития личности
кафедра

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

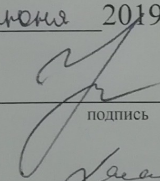
44.03.02 Психолого–педагогическое образование
код и наименование направления подготовки, специальности

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ В УСЛОВИЯХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

тема

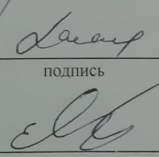
Работа защищена «16» июня 2019 г. с оценкой «хорошо»

Председатель ГЭК

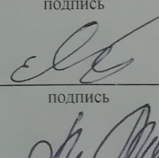

подпись

И.О. Логинова

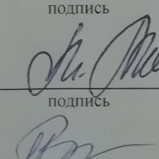
Члены ГЭК


подпись

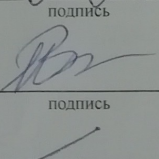
Н.В. Басалаева


подпись

С.В. Митросенко

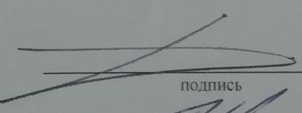

подпись

М.М. Темботова


подпись

М.В. Левчук

Руководитель


подпись

Д.С. Гуц
инициалы, фамилия

Выпускник


подпись

А.С. Чугорев
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2019

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение подростков с девиантным поведением в условиях образовательной организации» содержит 62 страниц текстового документа, 48 использованных источников, 2 таблицы, 4 рисунка, 1 приложение.

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ, ПРИЧИНЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ.

Проблема девиантного поведения – это проблема общества в целом и ее решение способствует успешному духовному и нравственному развитию общества и государства.

В последние годы в России возросла численность подростков, для которых цель жизни сводится к достижению материального благополучия любой ценой, к наживе любыми способами. Такая позиция подростков приобретает все более открытые и воинствующие формы, порождая новую волну потребительства, часто провоцирующие поведенческие девиации.

Цель работы: изучение психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением в условиях образовательной организации.

Обобщая полученные нами в ходе изучения девиантного поведения подростков данные, мы можем констатировать следующее: 75% подростков имеют девиантное поведение, 25% склонны к девиантному поведению, что проявляется в той или иной форме. С целью снижения уровня развития девиантного поведения подростков нами была составлена и реализована программа психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением. Сопоставляя результаты первичной и повторной диагностики, мы пришли к выводу, что реализованная нами программа является эффективным средством первичной профилактики склонности к девиантному поведению.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
1 Теоретические аспекты изучения психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением.....	9
1.1 Многоаспектность понятия «девиантное поведение» в психологии и социальной педагогике	9
1.2 Психологические особенности подростков с девиантным поведением. Причины девиантного поведения в подростковом возрасте.....	17
1.3 Методы психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением в условиях образовательной организации	30
2 Экспериментальное изучение психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением в условиях образовательной организации.....	39
2.1 Организация и методы исследования. Анализ результатов констатирующего эксперимента.....	39
2.2 Программа психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением в условиях образовательной организации.....	47
2.3 Оценка эффективности программы психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением в условиях образовательной организации.....	50
Заключение.....	57
Список использованных источников.....	59
Приложение А.....	63

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время среди исследователей наблюдается повышенный интерес к проблеме отклоняющегося поведения. Проблема девиантного поведения – это проблема общества в целом и ее решение способствует успешному духовному и нравственному развитию общества и государства.

В последние годы в России возросла численность подростков, для которых цель жизни сводится к достижению материального благополучия любой ценой, к наживе любыми способами. Труд и учеба утратили общественную ценность и значимость, стали носить прагматический характер – больше получать благ, привилегий и меньше работать и учиться. Такая позиция подростков приобретает все более открытые и воинствующие формы, порождая новую волну потребительства, часто провоцирующие поведенческие девиации. Положение с поведенческими девиациями усугубляется еще больше экономической ситуацией в стране. В последние годы в России значительно возрос уровень подростковой преступности в сфере социально-экономических отношений, где объектом преступления является право собственности, имеющее исключительное значение в жизнедеятельности граждан, общества, государства. Для многих подростков характерна ориентация на личное материальное благополучие, на действие по его обеспечению, на жизнь по принципу «как хочется», на самоутверждение любой ценой и любыми средствами. В этих случаях ими руководит не корысть и стремление удовлетворить свои потребности преступным путем, а привлекает сам процесс совершения преступления участия ради компании, чтобы не прослыть трусом и т. п.

Девиантное поведение подростков — распространенный феномен, сопровождающий процесс социализации и зрелости, который возрастает на протяжении подросткового периода и снижается после 18 лет.

Интерес исследователей к девиантному поведению подростков является традиционным в истории науки и цивилизации, так как данная проблема тесно

переплетается с проблемой социальной адаптации молодежи, которая является фактором стабильности общества и его развития. Подростковый возраст характеризуется поиском жизненных ориентиров, подростки склонны к социальному экспериментированию, у них выражена эмоциональная неустойчивость, резкие колебания настроения. Сегодня государство просто обязано оберегать, защищать своих неустойчивых молодых граждан от опасного шага, превращающего их в лиц с делинквентным поведением, в определенной мере в жертв собственного поведения, в изгоев общества.

В связи с актуальностью темы исследования была определена цель: изучение психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением в условиях образовательной организации.

Объект исследования: девиантное поведение.

Предмет исследования: психолого-педагогическое сопровождение подростков с девиантным поведением в условиях образовательной организации.

В соответствии с целью исследования были определены следующие задачи:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования, рассмотрев многоаспектность понятия «девиантное поведение» в психологии и социальной педагогике.

2. Выявить психологические особенности подросткового возраста; изучить причины, способствующие развитию девиантного поведения в подростковом возрасте.

3. Рассмотреть методы психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением в условиях образовательной организации.

4. Подобрать диагностический инструментарий и провести диагностику уровня развития девиантного поведения подростков.

5. Разработать программу психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением и реализовать её в условиях образовательной организации.

6. Провести оценку эффективности программы психолого-

педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением в условиях образовательной организации.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования:

1. Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования.

2. Эмпирические методы: тестирование (опросник «Склонность к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орел, «Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения» (ДАП-П)), констатирующий эксперимент; формирующий эксперимент.

3. Методы количественной и качественной обработки результатов.

Методологической основой исследования являются труды таких ученых как Л.С. Алексеева, М.И. Бобнева, Е.В. Змановская, А.И. Кравченко, В.Н. Кудрявцев, А.Е. Личко, В.Д. Менделевич и др.

База исследования представлена МБОУ «Лицей» г. Лесосибирска Красноярского края.

Выборка исследования представлена учащимися 7-х классов в количестве 20 человек (11 мальчиков, 9 девочек), средний возраст испытуемых составил 13,3 года.

Этапы исследования:

1 этап (ноябрь 2018 г. — февраль 2019 г.) – анализ психолого-педагогической литературы по проблеме психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением.

2 этап (февраль — апрель 2019 г.) – проведение констатирующего эксперимента; анализ результатов исследования уровня развития девиантного поведения подростков.

3 этап (апрель — июнь 2019 г.) – разработка и реализация программы психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением в условиях образовательной организации.

4 этап (июнь 2019 г.) - оценка эффективности программы психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением в условиях образовательной организации.

Результаты исследования были представлены на конференции: «Современное педагогическое образование: теоретический и прикладной аспекты» (Лесосибирск, 19-26 апреля 2019 года). По теме ВКР опубликована статья в журнале «Проблемы современного педагогического образования», входящем в Перечень рецензируемых научных изданий (Ялта, 2018 год).

Практическая значимость исследования заключается в том, что в работе проанализирован и систематизирован материал по проблеме девиантного поведения подростков и их психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной организации. Проведено экспериментальное исследование, направленное на изучение девиантного поведения подростков и на основе полученных результатов разработана и реализована программа психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением и склонностью к девиантному поведению. Эффективность программы доказана экспериментально.

Структура и объем работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 48 наименований. Общий объем работы составляет 62 страницы.

Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

1.1 Многоаспектность понятия «девиантное поведение» в психологии и социальной педагогике

Многоаспектность понятия «девиантное поведение» обуславливается его междисциплинарностью - оно является предметом изучения сразу нескольких отраслей научного знания, таких как педагогика, психология, социальная психология и педагогика девиантного поведения.

В словаре по социальной педагогике Л.В. Мардахаев рассматривает девиацию (от лат. *deviato* - отклонение) - как отклонение от нормального положения, строения [30].

Поведение девиантное - система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам и ролевым предназначениям.

Он выделяет несколько видов девиантности или девиации.

Девиантность (делинквентность) импульсивная - нарушение норм поведения, которые происходят неожиданно и непреднамеренно и в сравнительно незначительный по длительности период времени (например, отдельные вспышки агрессии у человека, возникновение безысходности, приведшей человека к суициду и т. д.).

Девиантность первичная - действия, которые позволяют сделать вывод о девиантности индивида.

Девиантность вторичная - поступки, совершаемые каким-либо лицом в ответ на то, что это лицо уже заранее классифицировали как девианта.

Девиантность намеренная - нарушение норм, которое изначально происходит из сознательного расчета и которое не проходит в течение значительного периода времени (например, планируемые нарушения норм и правил поведения, ставшие для этого человека со временем привычными) [24].

Девиантность субструктурная - поведение, с помощью которого человек отклоняется от норм окружающего общества путем подчинения себя нормам субкультуры.

По мнению С.Ю. Головина: «Девиантное поведение это система поступков или отдельные поступки, которые противоречат общепринятым или нравственным нормам» [11, с.458].

Согласно Э. Дюркгейму, вероятность девиаций поведения существенно возрастает при происходящем на уровне социума ослаблений нормативного контроля. Соответственно теории аномии Р. Мертонa, поведение девиантное возникает прежде всего тогда, когда общественно принимаемые и задаваемые ценности не могут достигаться определенной частью этого общества [14].

В контексте теории социализации - к поведению девиантному склонны люди, социализация которых проходила в условиях поощрения или игнорирования элементов такого поведения (насилие, аморальность). В теории стигматизации считается, что поведение девиантное становится возможным уже при одном лишь определении индивида как социально отклоняющегося и применении по отношению к нему репрессивных или исправительных мер.

В происхождении девиантного поведения большую роль играют дефекты правового и нравственного сознания, содержание потребностей личности, особенности характера, эмоционально-волевой сферы.

Непротивоправное девиантное поведение в большей мере определяется недостатками воспитания, приводящих к формированию относительно устойчивых психологических свойств, способствующих совершению аморальных поступков [30, с. 150].

По словам А.И. Кравченко: «Девиантность - относительная и малозначительная форма отклонения от нормального поведения» [24, с. 76].

В широком смысле «девиация» подразумевает любые поступки либо действия, которые не соответствуют: неписаным нормам, писаным нормам.

Девиантное поведение проявляется в форме алкоголизма, пьянства, беспризорности, преступности несовершеннолетних.

Девиантное поведение наиболее часто проявляется у лиц, воспитывающихся в неблагоприятной социальной обстановке, имеющих родителей-алкоголиков, подвергавшихся насилию в семье. Девиантное поведение усиливается в условиях социальной напряженности в обществе, в результате стрессовых и конфликтных ситуаций в семье, образовательном учреждении, в коллективе сверстников.

Девиантное поведение рассматривается как следствие негативной оценки поведения индивида со стороны общества, соответственно, основной задачей общества считается лечение лиц с девиантным поведением [7].

В философском энциклопедическом словаре девиантное поведение (от лат. *Deviatio* - отклонение) - это отдельные поступки или система поступков, противоречащих принятым в обществе правовым или нравственным нормам; преступность и уголовно наказуемое поведение [46].

А.А. Осипова трактует определение девиантного поведения с двух позиций:

«Поступок, деятельность человека, несоответствующие социально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам (стереотипам, образцам)».

«Исторически возникшее социальное явление, выражающееся в относительно распространенных, массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся нормам» [37, с. 176].

По мнению А. Коэна: «...отклоняющееся, или девиантное, поведение это поведение, которое идет вразрез с институционализированными ожиданиями, разделяемыми и признаваемыми законами внутри социальной системы» [23, с. 47].

О.В. Коповая считает: «Девиантное поведение - это отклонение от групповой нормы, которое влечет за собой изоляцию, лечение, тюремное заключение или другие наказания нарушителя» [22, с. 56].

В. Зубенко определяет девиантное поведение как: «Социальное поведение, не соответствующее установившимся в данном обществе нормам» [17, с. 48].

И.С. Кон уточняет определение: «Девиантное поведение - система поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры и морали» [21, с. 65].

В соответствии с концепцией адаптивного поведения любая девиация приводит к нарушениям адаптации (психической, социально-психологической, средовой).

По мнению Р.В. Овчаровой: «Девиантное поведение подразделяется на две большие категории. Во-первых, это поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии. Во-вторых, это антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные, культурные и особенно правовые нормы» [36, с. 245].

Г.А. Новокшонова считает: «Девиантное поведение - это неадаптированное, отклоняющееся поведение, наблюдаемое в детском и юношеском возрасте и характеризующееся устойчивым, повторяющимся нарушением соответствующих возрасту норм и социальных правил, а также прав других. Девиация, по ее мнению, это зачастую, подростковый эксперимент, а не устойчивая форма поведения» [35, с. 47].

Ю.В. Васильков утверждает: «Девиантное поведение - это поступки, не соответствующие нормам и правилам общества, которые включают правовые, политические, эстетические, религиозные нормы, обычаи и традиции» [8, с. 62].

Под девиантностью В.Г. Степанов понимает: «отклонение от принятых в обществе норм. В объем этого понятия включается как деликветное, так и другие нарушения поведения (от ранней алкоголизации до суицидных попыток)» [42, с. 124].

Е.В. Змановская считает: «В классификации болезней девиантное поведение не выделено в качестве отдельной психологической единицы, следовательно,

оно не является ни формой патологии, ни строго определенным медицинским понятием» [16, с. 128].

Отклоняющееся поведение, по ее мнению, выражает социально-психологический статус личности на оси «социализация-дезадаптация-изоляция».

Специфические особенности отклоняющегося поведения личности:

Отклоняющееся поведение личности - поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам. Иначе говоря, это действия, не соответствующие существующим законам, правилам, традициям и социальным установкам. Следует помнить, что социальные нормы изменяются. Девиантное поведение - нарушение не любых, а лишь наиболее важных для данного общества в данное время социальных норм.

Девиантное поведение и личность, его проявляющая, вызывают негативную оценку со стороны других людей. Негативная оценка может иметь форму общественного осуждения или социальных санкций, в том числе уголовного наказания [35].

Особенностью отклоняющегося поведения является то, что оно наносит реальный ущерб самой личности или окружающим людям. В крайних своих проявлениях девиантное поведение представляет непосредственную угрозу для жизни, например, суицидальное поведение, насильственные преступления, употребление «тяжелых» наркотиков.

Рассматриваемое поведение преимущественно можно охарактеризовать как стойко повторяющееся.

Систематическое осознанное воровство денег подростком будет являться одной из форм отклоняющегося поведения.

Для того чтобы поведение можно было квалифицировать как отклоняющееся, оно должно согласовываться с общей направленностью личности.

Особенностью отклоняющегося поведения является то, что оно рассматривается в пределах медицинской нормы. Оно не должно отождествляться с психическими заболеваниями или патологическими состояниями, хотя и может сочетаться с последними.

Особенностью отклоняющегося поведения является то, что оно сопровождается различными проявлениями социальной дезадаптации [22].

В качестве последнего признака отклоняющегося поведения можно отметить его выраженное индивидуальное и возрастно-половое своеобразие. Отклоняющееся поведение прежде всего отражает внешнее бытие личности в социуме. Одни и те же виды девиантного поведения по-разному проявляются у различных людей в разном возрасте.

Отклоняющееся поведение - это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией [41, с. 8].

По мнению Ю.А. Клейберга: «Отклоняющееся поведение - это специфический способ изменения социальных норм и ожиданий посредством демонстрации личностью ценностного отношения к ним» [20, с. 138].

Как считает Б.Н. Алмазова: «Основные виды девиантного поведения - это преступность и уголовно ненаказуемые случаи аморального поведения, которые тоже представляют определенную общественную опасность» [2, с. 234].

Девиантное поведение подразделяется на две группы.

1. Поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья, т.е. наличие у человека явной или скрытой психопатологии. Эту группу составляют лица, которых условно можно отнести к третьей зоне характеров, т.е. астеников, шизоидов, эпилептоидов и других психически ненормальных людей, а также лица с акцентированными характерами, которые тоже страдают психическими отклонениями, но в пределах нормы.

2. Поведение, отклоняющееся от морально-нравственных норм человеческого общежития и проявляющееся в различных формах социальной патологии - пьянстве, наркомании, проституции и прочем. Подобный вид девиантного поведения выражается в форме проступков или преступлений.

По мнению В. Зубенко алкоголизм детей и подростков - одна из самых серьезных социальных и клинических проблем, которая не утрачивает своей активности, а преподносит новые и неожиданные аспекты.

С девиантным поведением тесно связаны «побеги» воспитанников из интернативных учреждений, учреждений общественного воспитания, специальной школы [17].

Ряд авторов выделяют формы проявления девиантного поведения:

Наркомания - это заболевание, которое выражается в физической или психологической зависимости от наркотиков, непреодолимом влечении к ним, что постепенно приводит организм к физическому и психическому истощению.

Токсикомания - это заболевание, вызванное потреблением токсических веществ, то есть таблеток транквилизаторов, кофеина, полученного от крепкого чая-чифирия, вдыханием ароматических веществ бытовой химии.

Алкоголизм - патологическое влечение к спиртному и последующая социально-нравственная деградация личности.

Пьянство - это неумеренное потребление алкоголя, которое наряду с угрозой здоровью личности нарушает ее социальную адаптацию.

Проституция. В ней выделяют существенные признаки: а) род занятий - удовлетворение сексуальных потребностей клиентов, б) характер занятий - систематический промысел в форме половых связей с разными лицами без чувственного влечения и направленный на удовлетворение половой страсти клиента в любой форме, в) мотив занятий - заранее согласованное вознаграждение в виде денег или материальных ценностей, которые являются основным или дополнительным источником существования проститутки [15].

В. Зубенко выделял девиантное поведение на почве сексуальных заболеваний:

Патологические девиации - всякого рода сексуальные извращения, которые являются предметом исследования медицины и психиатрии.

Непатологические девиации - отклонения в пределах нормы, которые являются предметом социально-психологического исследования.

Гипермаскулинное поведение проявляется в утрированной мужественности, нарочитой грубости, циничности, которая у подростков нередко сопровождается агрессивностью и особой жестокостью.

Половой фетишизм проявляется в сексуальном влечении к отдельным предметам или частям тела, которые символизируют полового партнера.

Юношеский нарциссизм - любование собой, половое влечение к собственному телу.

Эксгибиционизм - влечение к обнажению своего тела, особенно полового органа перед лицами противоположного пола.

Зоофилия - половое влечение к животным.

Гомосексуализм - сексуальное влечение к лицам своего же пола.

Правонарушения. Выделяют:

Неправомерные действия - это такие юридические факты, которые противоречат нормам права.

Преступление - это противоправное, виновное, наказуемое общественно опасное деяние, посягающее на охраняемые законом общественные отношения и приносящие им существенный вред.

Проступок - противоправное и виновное деяние, не представляющее большой общественной опасности [17].

Таким образом, проанализировав все выше изложенное, мы пришли к выводу, что девиантное поведение - это поведение, которое не соответствует принятым в обществе нормам. Основными видами девиантного поведения являются преступность и уголовно ненаказуемые случаи аморального поведения. Девиантное поведение проявляется в различных формах, таких как наркомания, токсикомания, пьянство, проституция, правонарушения и так далее.

1.2 Психологические особенности подростков с девиантным поведением.

Причины девиантного поведения в подростковом возрасте

Подростковый возраст - период перехода от детства к взрослости, интенсивного становления чувств и воли, направленности, готовности жить и действовать так, как живут и действуют взрослые.

Подросток осознает себя взрослой личностью. Растет его активность, происходит ценностная переориентация под влиянием стремления быть взрослым. Однако ведет он себя еще как ребенок. Его развитию свойственно много противоречий.

По мнению Б.С. Волкова: «Подросток будучи еще ребенком, уже - не совсем ребенок, он имеет некоторые черты взрослого, но - еще не взрослый, пытается обсуждать свои стремления, действия, как это делают взрослые, но своеобразно, по-детски. Именно это противоречие в психическом развитии требует в общении с ним значительного такта, осторожности, деликатности, которые являются существенными в процессе нормального становления его личности» [9, с. 56].

Стремление к самостоятельности особенно характерно для подростков. В нем проявляется чувство взрослости и потребность в ее признании взрослыми. Самооценка приобретает не меньшее значение, чем оценка его взрослыми. Стремление разобраться в себе и своих особенностях, желание сравнить себя с другими и оценить их качества порождают повышенную чувствительность к оценке личностных качеств, поведения, отношения к себе в целом. Это основная причина уязвимости подростка, его немотивированным, необоснованным, с точки зрения взрослых, бурных реакций на замечания [48].

Нравственные чувства, которые еще находятся на стадии формирования, усвоенные нормы поведения определяют содержание и направленность его действий. Однако в поведении не всегда сочетаются слова, чувства и действия. Некоторые из них не осознают связи между известными им общими нормами и собственным поведением в конкретной ситуации.

Л.Б. Шнейдер утверждал: «Подростковый период отличается бурным течением эмоций, внезапными изменениями эмоциональных состояний, переживаний, настроений, переходами от подъема к несдержанности,

шумности, от чрезмерной подвижности к спокойствию, равнодушию. В динамике эмоций оказываются отношения подростка с близкими людьми, коллективом, успехи в деятельности. К внезапным изменениям настроения могут привести плохая оценка, разочарование в друге, невнимательность взрослых к интересам и чувствам, бестактный способ вмешательства в его эмоциональную жизнь» [48, с. 296].

Моральные качества связаны с волевыми. В этот период укрепляется сила воли подростка, его самообладание, возрастает способность к преодолению трудностей, проявления решительности и настойчивости. Но подросток не всегда правильно понимает, в чем именно заключается сила воли. Иногда упрямство, с помощью которой он глупо добивается осуществления своих нецелесообразных желаний, воспринимается им как положительное волевое качество. За силу воли иногда принимается негативизм, который проявляется в нежелании подчиняться разумным требованиям взрослых и правилам поведения. Волевыми поступками подростки порой считают и нелепые выходки, которые требуют значительных усилий (не спать двое суток, проколоть кожу иглой). Это свидетельствует о неправильном их представлении о истинной силе воли.

Коллектив имеет важное значение в формировании личности подростка. Одной из характерных его черт является стремление к самоутверждению. Желание занять свое место в коллективе, быть лидером, заметным или малозаметным исполнителем, активным или пассивным, действовать ради коллектива или для себя является проявлением внутренних, недостаточно осознанных позиций ребенка. Но в процессе их проявления, оценки коллективом подросток под воздействием коллективного мнения начинает осознавать свои устремления, притязания, поступки и место в коллективе, становится субъектом воспитания.

М.А. Панфилов утверждал: «Особое значение приобретают дружба и товарищество, которые становятся активными, набирают новые формы: просто товарищи, близкий товарищ, друг. Важным фактором формирования личности

подростка являются дружеские отношения с родителями. В этом возрасте теряют свое значение «управление» и «подчинение», категорическое подражания авторитета. И это естественно, ведь подросток является уже почти взрослым, имеет собственные оценочные суждения, умеет их отстаивать и доказывать. Дружба между родителями и детьми - один из каналов воспитательного воздействия на ребенка. Только дружеские отношения вызывают подростка на откровенность, помогают узнать о переживаниях ребенка, влиять на них, используя для этого силу собственного опыта и авторитета» [38, с. 29].

Подростки требуют особого внимания, любви к себе. Трудности исчезают, если воспитатели понимают изменения, происходящие в психической жизни детей, способствуют реализации подростков, соответственно организуя различные виды их деятельности, взаимоотношения в коллективе, участие в общественной жизни.

По мнению В.С. Мухиной: «Личность подростка - достаточно сложный феномен. Важными социально-психологическими новообразованиями подросткового возраста является личностное самоутверждение, взрослость, потребность в общении, интенсификация контактов, просмотр прошлых убеждений и представлений, формирование нового мировоззрения, усвоение ценностей и норм подростковой среды и тому подобное» [33, с. 89].

В различных межличностных отношениях подросток пытается выяснить, как к нему относятся другие. В отношении к родителям обнаруживаются признаки эмансипации (отстаивания своей точки зрения, побег из дома и т.п.). В старшем подростковом возрасте он выходит на общение с обществом, в результате чего появляются авторитеты, подросток находит не только в среде непосредственного взаимодействия, но и в прессе, компьютере и т.д..

Поступление в кровь гормонов, которые вырабатываются органами внутренней секреции, вызывают у подростков то обостренное, то ослабленное восприятие окружающего мира, спад или подъем работоспособности и энергии, что сопровождается перепадами настроения, чрезмерными прерываниями.

Внутренний мир подростка, постоянно усложняясь, требует интимности и отмежевания от любых, иногда даже доброжелательных, внешних воздействий. Пребывание наедине со своими проблемами может способствовать как укреплению его самостоятельности, так и возникновению определенной отчужденности.

Л.Б. Шнейдер утверждал: «В подростковый период возникают половые влечения и связанные с ними новые переживания. К тому же изменяется состояние некоторых нервных центров, что делает для него значимой информации сексуального характера. Это побуждает развитие потребности в признании себя представителями противоположного пола. В классе появляются влюбленные пары, культивируются дружеские отношения. Для социальной психологии значительный интерес представляют характерные для подросткового возраста явления акселерации и инфантилизма» [48, с. 298].

Акселерация - ускоренное соматическое развитие и физиологическое созревание подростка, что проявляется в увеличении массы тела, ранних сроках полового созревания.

Эти особенности нередко порождают различные психологические коллизии - смысловые барьеры, конфликты, аффективные формы поведения и т.д.

Инфантилизм (лат. *infantilis* - детский) - сохранение в психике и поведении подростка особенностей, присущих детскому возрасту. Такой подросток отличается незрелостью эмоционально-волевой сферы, что проявляется в несамостоятельности решений и действий, чувстве незащищенности, заниженной критичности для себя подобное. Усиливают инфантилизм не только различные аномалии деятельности мозга и желез внутренней секреции, но и недостатки образования и воспитания [26].

Речь идет о таких стилях влияния взрослых на подростков, как диктат, опека и вседозволенность.

Попытки родителей навязать детям свое мнение, отдалить от общества сверстников, во всем потакать может привести к негативным последствиям -

задержки в формировании не только двигательных умений и навыков, недостаточной физической силы, но и в неумении общаться, сдерживать свои эмоции, желания.

Вполне возможно появление и другой проблемы: тяготение к младшим, которыми можно управлять и среди которых легче маскировать свою несостоятельность.

Б.С. Волков говорил: «В связи с неравномерным ускорением роста, непропорционально развитием костей и мышц у подростков наступает временная дисгармония в координации движений, вызывает серьезные эмоциональные переживания, ведь им хочется нравиться себе и другим, иметь привлекательную внешность. Важным условием самосознания подростка является самооценка своей внешности. Безобидная на первый взгляд шутка в его адрес может вызвать или острый конфликт, или глубокие переживания. Подростки, которые по своим физическим особенностям выделяются среди сверстников, более склонны к неблагоприятного воздействия социально-психологической среды, что способствует формированию отрицательного - «Я-Концепции», зависимости от окружения или борьбы с ним» [9, с. 58].

Важным социально-психологическим новообразованием подросткового возраста является чувство взрослости.

Проявляется она как новый уровень притязаний, прогнозирует будущее состояние, которого подросток фактически еще не достиг.

Это порождает типичные возрастные конфликты и их отражение в самосознании подростка.

Чувство взрослости вступает в противоречие с реальным статусом в семье и школе, что провоцирует негативные формы самоутверждения: если подросток способен проявить себя и доказать другим свою взрослость общепризнанными социально-нравственными нормами и одобряемыми способами, он пытается делать это любым путем, иногда не прибегая к аморальным или асоциальным поступкам, манере общения.

В подростковом возрасте теряют свою актуальность отношения с родителями, учителями, а важнейшими становятся отношения со сверстниками. Проявляются глубинные потребности подростков в разрывании социально-нравственных связей.

В общении с ровесниками у подростков формируется не только первое, серьезнее по сравнению с ранними возрастными связями, общество, в котором они получают поддержку и могут достичь самовыражения, но и реализуется потребность в общественном признании их социальной значимости.

По мнению С.А. Беличева: «Общение как определенная деятельность играет важную роль в жизни подростка. Любые отношения преимущественно возникают в процессе деятельности и общения. То есть можно рассматривать такие понятия как социальная и межличностная коммуникация. Межличностная коммуникация - это такая форма коммуникации, во время которой в ролях как коммуникатора так и реципиента выступает отдельный вид» [6, с. 316].

Ролевая межличностная коммуникация связана с общением людей как представителей отдельных социальных групп, а не как личности.

Социальная коммуникация - это форма коммуникации, которая осуществляется за счет технических средств и охватывает большое количество вероятных адресатов, реципиентов, поскольку связана с передачей массовой информации, которая ориентирована на большие группы.

В.Н. Кудрявцев утверждал: «Несмотря на строгие правила и сложившиеся кодексы чести и обязанностей, большинство подростков стремятся к референтной группе. Она создает чувство «Мы», которое поддерживает подростка, закрепляет его внутренние позиции. При всей ориентации на утверждение своего «Я» среди сверстников, некоторые подростки отличаются личностным конформизмом. Конформные подростки зависимы от других и стремятся выполнить все, на что их толкает группа. Однако, при неудовлетворенности межличностными отношениями в группе, подросток

стремится к поиску другой группы, которая больше соответствует его запросам» [25, с. 73].

Подростку присуще неудержимое влечение к общению, к коллективу, к совместной деятельности с товарищами. Это стремление важно направить в нужное русло, и роль направляющего должен принять на себя взрослый.

Влияние товарища-ровесника на формирование подростка является довольно значительным, более того - неизбежным, его не следует бояться.

Подростки во многом стараются пользоваться такими же правами, как и взрослые. Если последние учитывают их стремление, взаимоотношения с подростками развиваются бесконфликтно. Это бывает тогда, когда взрослый видит и уважает в ребенке личность, сохраняя при этом лидирующие позиции [48].

Очень важно, чтобы изменения отношения взрослого к подростку опережали требования подростка, а не были лишь ответом на них. Если ребенок сам, по своей инициативе начинает ломать рамки отношений, которые не удовлетворяют его, то взрослый может оказаться в положении человека, сквозь призму уступать свои позиции. А это может привести к конфликту, в результате которого развивается отчужденность, взаимное непонимание.

Подросток вовсе не отрицает права взрослых вмешиваться в его жизнь, он только ищет приемлемое для него соотношение заботы взрослых и собственной независимости.

Каждый из подростков по-своему интегрируется в общество. Это может проявляться в индифферентном, активном или напряженном поведении.

В сознании современных подростков, которые в основном ориентируются в социальных контактах на взрослых, доминируют не школа, не обучение, не отдых, а общество. Они мотивационно готовы к усвоению норм и ценностей общества, проявляя одновременно недостаточную способность к самореализации.

Потребность подростка достичь в своем развитии уровня, на котором находится общество, обуславливает изменение его отношения к окружающему.

Однако эту потребность и ее реализацию отделяет грань, которая определяется социальными закрепленными позициями детства и взрослого мира.

По мнению Л.Б. Шнейдера: «Эта «зона отчуждения» проявляется в агрессивности и страхе подростков, в раздражении и тревоге взрослых. Наиболее распространенными являются два устойчивые типа позиций подростка, имеющих принципиально разный социально-психологический смысл: промежуточные «Я в обществе» и узловые «Я и общество». В реальной жизни объединения этих позиций на передний план выходит то одна, то другая» [48, с. 76].

Практика взаимоотношений свидетельствует о решающей роли позиции «Я и общество», ведь подростковый этап социализации отличается наиболее выраженной индивидуализацией, самодетерминация, самоуправлением растущего человека, который не просто становится субъектом, но и осознает себя таковым.

Подросток критически относится к сказанному собеседником, написанного в книгах, средствах массовой коммуникации, требует от взрослых целенаправленной работы по формированию объективных оценок социума.

Эта возрастная особенность способствовать социализации подростков, накоплению ими положительного социально-психологического и нравственного опыта при условии, что их будут учить находить в реальных явлениях положительное и отрицательное, объективно оценивать их, предвидеть развитие и корректно выражать свое отношение к ним. Иначе неизбежно будет разрыв между сознанием и поступком, между словом и делом, неразвитость опыта поведения, неумение соотносить нравственные нормы с реальной деятельностью.

Таким образом, подростковый возраст - это пора специфических психологических контрастов, которые характеризуют как внутренний мир индивида, так и сферу его межличностных отношений.

В ситуации каких-либо кризисных периодов общества, подростки оказываются наиболее социально неустойчивыми, нравственно неподготовленными и незащитными.

Известно, что семья считается основным институтом социализации детей, мать и отец – главные создатели личности, ребенок – пустой сосуд, который необходимо наполнить культурой. Первичную информацию об окружающем мире ребёнок получает именно в семье. Ключевым методом семейной социализации является копирование детьми моделей поведения взрослых членов семьи, и, в случае нарушений детско-родительских отношений и воспитательных функций семьи в целом, другие институты социализации, например такие, как школа, оказываются в затруднительном положении, так как компенсировать издержки семейного воспитания не представляется возможным. К такому выводу пришёл Л.Б. Шнейдер [48, с. 64].

По мнению С.А. Беличевой, среди факторов нарушения воспитания отмечаются эмоциональная и физическая отверженность подростков в семье. Дети очень остро чувствуют те обстоятельства, когда их отвергают. Заброшенность и отчуждение ведут к тому, что они не чувствуют себя ценными, начинают стыдиться себя, проявляя страх, тревогу. Пренебрежение родителями своими обязанностями, проявление с их стороны в отношении детей безразличия, физическое и психологическое насилие в семье – является одной из главных причин беспризорности, безнадзорности, ранней криминализации, алкоголизма и наркотизма подростков [6, с. 188].

Ученые единогласно отмечают огромное влияние на формирование отклоняющегося поведения детей и подростков семьи и внутрисемейных отношений. Как отмечают Н.В. Жигинас, Н.А. Зверева, Е.В. Гребенникова: «Безответственное отношение со стороны родителей к своим несовершеннолетним детям, безнадзорность, ослабление общественного контроля являются условиями, которые допускают возможность бесконтрольного поведения, в итоге, переходит во внутреннюю неспособность личности ребёнка к самоограничению. Во время кризиса, связанного с переменами в экономике и политике, ослабляется инсти-

тут семьи, снижается качество и ценность родительских отношений, растёт число асоциальных семей. Все это ведет к увеличению количества детей, оставшихся без попечения родителей» [15, с. 40].

И.А. Дорфман делает акцент: «В настоящее время семья функционирует в информационной среде, которая агрессивно воздействует на умы подрастающего поколения. СМИ наглядно демонстрируют скандалы и любовные истории популярных людей, их неподобающие выходки, которые вызывают нездоровое любопытство у детей и подростков. Преподнося информацию, СМИ невольно, пропагандируют гомосексуализм, проституцию и однополые браки, как само собой разумеющееся. Любую информацию, ребенок, не обращаясь за помощью к взрослым, может узнать из интернета и не только о том, откуда берутся дети, но и о том, как эффективно уйти из жизни. Всё больше молодеет возраст первой пробы спиртных напитков, табака, наркотиков, сексуального опыта» [13, с. 76].

М.В. Такмакова говорит о том, что: «Условия обучения и воспитания в современной общеобразовательной школе могут также служить причиной формирования и развития различных форм отклоняющегося поведения от нормы в подростковом возрасте. Многие педагоги в классе не всегда могут отыскать правильный подход к отстающему ученику, и, записывают его в разряд «неуспевающих», «махнув на него рукой», стабилизируя своим негативным вниманием девиантное поведение ребёнка» [44, с. 48].

Неблагоприятные условия жизни и воспитания в семье, проблемы в учебе, неумение строить взаимоотношения с окружением, различные психофизические отклонения в состоянии здоровья, как правило, ведут к потере смысла существования.

Основаниями проявления девиантного поведения у подростков, могут быть какими угодно, это и общественное неравенство, низкий морально-нравственный уровень общества, окружающая среда. Молодые девианты – алкоголики, наркоманы, проститутки, как правило, выходят из неблагополучных семей. В такой среде имеется свое представление о нормах поведения, по-своему расставлены приоритеты и есть свои авторитеты. Воспитывающийся в благопо-

лучной атмосфере, подросток также может пуститься на «поиски приключений» или найти поддержку в неблагополучной среде и начать следовать ее законам и нормам.

Бесцельное проведение времени в компании сверстников является мощным фактором делинквентности в подростковой среде. Вначале подростки пропускают занятия и нарушают дисциплину в школе, затем из-за отсутствия продуктивных интересов, увлечений, слоняются по улицам, курят, пробуют алкоголь, наркотики и т.д. Т.А.Хагуров пришёл к выводу, что в результате деформации нравственно-волевой регуляции личности появляется устойчивая вторичная девиантность (девиантный паттерн) [47, с. 146].

Современные исследования Н.В. Жигинас, Н.А. Зверевой, Е.В. Гребенниковой показывают сложность отношений подростка к взрослым, отчуждение между подростком и родителями, которое выражается в ссорах, дефиците общения, отдалении подростка от семьи, неодобрении родителями его друзей, является фактором риска возникновения психических нарушений и поведенческих отклонений, одним из пусковых механизмов делинквентности. Таким образом, к девиантному поведению прибегает отклоненная социумом личность; слабые связи «семья – ребенок», «школа – ребенок» способствуют ориентации молодежи на группы сверстников, которые являются преимущественно источником девиантных норм. Девиантная реакция возникает у подростка, когда в семье конфликтная обстановка, и направлена против родителей, которые, по мнению подростка, виноваты перед ним. Протестные формы поведения возникают у подростков в ответ на обиду, ущемленное самолюбие, недовольство требованиями или отношениями близких. Причиной протеста могут быть конфликты между родителями или их равнодушное отношение к подростку, несправедливое или болезненное для его самолюбия наказание, запрет чего-либо, что значимо для подростка. Причинами отклонений в поведении подростков являются и реалии настоящего периода в жизни общества. В основе всех отклонений подросткового поведения лежат неразвитость социально-культурных потребностей, бедность духовного мира, отчуждение. Но молодежная девиация

есть слепок с социальных отношений в обществе, атмосфера бездуховности и безнравственности [15].

Т.А. Хагуров считал: «Изначально, девиантное поведение, как правило, не бывает мотивированным. Ребёнку просто хочется соответствовать обществу, в котором он живёт. Но в силу каких-либо причин, он не может этого сделать, и, начинает самореализовываться в других направлениях, зачастую, привлекая внимания к себе проявлением необъяснимых поступков негативного характера. Девиантное поведение вызывает отрицательную реакцию сверстников, вплоть до исключения девианта из данного общества. И тем ничего не остаётся делать, как активизировать своё общение с девиантной средой. В результате, поступки девиантного характера приобретают мотивацию. Целью девиантов становится месть, борьба за власть и признание, привлечение к себе внимания (неважно каким путём), уход от ответственности за совершаемые им действия, избегание неудач» [47, с.148].

Обобщая всё вышеизложенное можно прийти к выводу, что причины и факторы появления девиантного поведения подростков многообразны и неоднозначны. Но исследователями в данном вопросе выделяют основные факторы:

- биологические - это неблагоприятные физиологические или анатомические особенности организма ребенка;
- психологические – это психопатологии или акцентуации характера. Они выражаются в нервно-психических заболеваниях, психопатии, неврастении, пограничных состояниях, повышающих возбудимость нервной системы и обуславливающих неадекватные реакции подростка;
- социально-психологические факторы. Они выражаются в дефектах школьного, семейного или общественного воспитания.

С точки зрения А.Д. Гонеева, причинами могут быть:

- генетическая предрасположенность;
- заболевания различного характера и стрессы;
- неблагополучная ситуация в семье, в том числе материальная;
- стремление к самостоятельности и независимости;

- педагогическая запущенность или наоборот, чрезмерная опека родителей, излишний контроль и авторитарность родителей;
- пренебрежение со стороны сверстников и отрицание взрослыми детских способностей;
- неуверенность в себе, одиночество, непонимание другими, неспособность справляться с негативным влиянием;
- примеры насилия, жестокости, безнаказанности, в том числе из СМИ;
- неорганизованный досуг и масса свободного времени;
- влияние улицы и окружающей среды в целом;
- стремление получить сильные впечатления [12].

Таким образом, применение той или иной технологии социальной работы зависит от типа асоциального поведения подростка, от уровня девиации и от причин отклоняющегося поведения. С установлением причин и факторов, влияющих на формирование девиантного поведения подростков тесно связана технология социальной диагностики, в результате которой определяется дальнейшее воздействие на подростков той или иной технологией социальной работы.

Подводя итоги анализа причин происхождения девиантного поведения, и, соглашаясь с мировоззрениями разных авторов, всё-таки следует отметить единство мнений зарубежных и отечественных ученых о важности семейного воспитания. Семья всегда считалась агентом социализации индивида в обществе. В семье формируются не только социально значимые качества личности, но и свойственные ей оценочные критерии; влияние семьи на подростка сильнее влияния школы, общества в целом. Появляется устойчивая тенденция снижения роли семьи в воспитании и развитии детей, обеспечении их нравственного и физического здоровья. Кризисное состояние семьи, как социального института усугубляется распространением преступности, алкоголизма, наркомании, бродяжничества, сиротства при живых родителях. Социальная недостаточность многих семей обусловлена причинами объективного характера, поэтому они нуждаются в поддержке.

1.3 Методы психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением в условиях образовательной организации

Глобальные перемены, происходящие сегодня в России, ведут к перестройке психологии человека (в том числе и молодого), его взглядов, убеждений, привычек, нравственных ценностей и социальных ролей. И если для одних преобразования не столь болезненны, то для других они становятся личной трагедией, приводящей к дезадаптации и девиации.

Подростки наиболее чувствительны к социальным и психологическим стрессам. Именно в этом возрасте наблюдается резкий рост конфликтных, недисциплинированных, не умеющих владеть собой подростков. В особенностях трудновоспитуемости их кроются истоки алкоголизма, наркомании, нравственной деградации, правонарушений, преступности.

А. Коэн говорил: «Проблема девиантного поведения подростков занимает одно из первых мест среди других социальных и психологических проблем. Даже учитывая то, что в настоящее время очень трудно оценить девиантные отклонения в молодёжной среде, можно сказать, что масштабы девиации растут по многим факторам:

- пьянство и алкоголизм (в стадии зависимости);
- наркомания (эпизодическое и регулярное употребление);
- сексуальные отклонения – высокая потенция (подростки имеют гомосексуальный опыт);
- бродяжничество (дромомания);
- противоправное поведение - преступное (уголовно наказуемое)» [23, с.46].

Поэтому основной задачей решения данной проблемы девиантного поведения подростков становятся превентивные меры по предупреждению девиации, профилактика и, при необходимости, психолого-педагогическое сопровождение.

Под термином «психолого-педагогическое сопровождение» сегодня принято понимать целостный и непрерывный процесс изучения и анализа, формирования, развития и коррекции всех субъектов данного процесса. Изучение осуществляется в целях оптимизации всего учебно-воспитательного процесса, укрепления здоровья и работоспособности учащихся и сотрудников для наиболее полной реализации их творческого потенциала и поддержания комфортного психического состояния [43].

И.В. Дубровина отмечает: «Психолого-педагогическое сопровождение — это особый вид помощи ребенку, технология, предназначенная для оказания помощи на определенном этапе развития в решении возникающих проблем, или в их предупреждении в условиях образовательного процесса. Автор идею сопровождения сближает с идеей поддержки, отмечает, что технологии сопровождения помогают анализировать ближайшее окружение, диагностировать уровни психического развития, использовать активные групповые методы, индивидуальную работу с детьми и их родителями, а также с педагогами. Технологии сопровождения предполагают использование аналитических, оценочных, диагностических, развивающих и обучающих методов. Первенство остается за системой активных методов обучения, а также различными формами индивидуальной работы, психологического моделирования и проектирования. Конечной целью психологического сопровождения является содействие полноценному развитию и саморазвитию личности, ее самоопределению и самоактуализации, предполагающим максимальную возможность обретения себя и осуществления личностных выборов» [39, с. 56].

И. Кузнецова под психолого-педагогическим сопровождением понимает: «...оказание помощи ребенку, его семье и педагогам, в основе которой лежит сохранение максимума свободы и ответственности субъекта развития за выбор решения актуальной проблемы; мультидисциплинарный метод, обеспечиваемый единством усилий педагогов, психологов, социальных и медицинских работников; органическое единство диагностики проблемы и

субъектного потенциала ее разрешения, информационного поиска возможных путей решения, конструирования плана действий и первичная помощь в его осуществлении; помощь в формировании ориентационного поля, где ответственность за действия несет сам субъект развития» [26, с. 64].

И.В. Дубровнина отмечает, что можно выделить три основных вида сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем;
- обучение сопровождаемых методам решения проблем в процессе разрешения проблемных ситуаций;
- экстренная помощь в кризисной ситуации [39].

Личность подрастающего человека формируется не в вакууме, не сама по себе, а в окружающей его среде. Последняя имеет решающее значение для его воспитания. Особо при этом принадлежит роль малым группам, в которых школьник взаимодействует с другими. Это семья, школьный класс, неформальные группы общения. Трудности поведения подростков могут быть обусловлены особенностями той или иной семьи. Эти особенности отражаются в имеющихся классификациях неблагополучных семей, где часто появляются «трудные» дети.

Л.С. Алексеева различает следующие виды неблагополучных семей: конфликтная, аморальная, педагогически некомпетентная и асоциальные семьи.

Она считает, что есть:

- 1) семья с неблагополучной эмоциональной атмосферой, где родители не только равнодушны, но и грубы к своим детям;
- 2) семья, где нет эмоциональных контактов между её членами;
- 3) семья с нездоровой нравственной атмосферой [1].

А.Е. Личко выделяет четыре неблагополучные ситуации в семье:

- 1) гиперопёка различных степеней;
- 2) гипоопёка, нередко переходящая в безнадзорность;
- 3) ситуация, создающая «кумира» семьи;
- 4) ситуация, создающая «золушек» в семье [28].

Б.Н. Алмазов выделяет четыре типа неблагополучных семей:

- 1) семьи с недостатком воспитательных ресурсов;
- 2) конфликтные семьи;
- 3) нравственно неблагополучные семьи;
- 4) педагогически некомпетентные семьи [2].

М. Ратгер отмечает: «Среди обстоятельств, способствующих появлению «трудных» детей, существуют семейные травмы: конфликты в семье, недостаток любви родителей, смерть одного из них, родительскую жестокость или просто непоследовательность воспитания, нахождение в детском доме и т.д.» [40, с.179].

На наш взгляд, важнейшая роль в этом деле социализации и предупреждения развития девиантного поведения должна принадлежать школе.

Во-первых, в школе ребёнок проводит значительную часть времени, взаимодействует с взрослыми и сверстниками, т.е. усваивает многие нормы поведения в социуме.

Во-вторых, именно школа является основным официальным институтом воспитания, через которые транслируются принятые в обществе нормы, правила, нравственные ценности и т.д.

В-третьих, профессиональный коллектив школы (учителя, психологи и социальные педагоги) – это специалисты не только в области преподавания определённых предметов, но ещё и в области воспитания и развития личности.

В данной главе рассматриваются основные определения и формы психокоррекционной работы, представлена примерная схема практической работы психолога с девиантными подростками, т.к. именно психолог является главным направляющим в вышеуказанном процессе.

Коррекция девиантного поведения является социально-педагогическим и психологическим комплексом взаимосвязанных, взаимообусловленных операций и процедур, направленных на регуляцию мотиваций, ценностных ориентаций, установок и поведения личности, а через неё – на систему различных внутренних побуждений, регулирующих и корректирующих

личностные качества, характеризующие отношение к социальным действиям и поступкам.

Известный отечественный учёный-педагог В.П. Кащенко ещё в 30-х годах разработал классификацию методов коррекции. Он объединил их в две группы: педагогические и психотерапевтические [19].

Педагогические методы:

1. Метод общественного влияния (коррекция активно-волевых дефектов, коррекция страхов, метод игнорирования, метод культуры здорового смеха, коррекция навязчивых мыслей и действий, коррекция бродяжничества, самокоррекция).

2. Специальные или частнопедагогические методы (коррекция недостатков поведения, коррекция нервного характера)

3. Метод коррекции через труд.

4. Метод коррекции путём рациональной организации детского коллектива [19, с.208].

Психотерапевтические методы:

1. Внушение и самовнушение.

2. Гипноз.

3. Метод убеждения.

4. Психоанализ.

Коррекционная работа в подростковых и молодёжных девиантных группах включает следующие этапы:

1. Формулировка социально-педагогической и психологической проблемы.

2. Выдвижение гипотез о причинах девиантного поведения.

3. Диагностический этап.

4. Выбор методов и технологий коррекционной работы.

5. Использование методов, методик и технологий коррекционной работы.

6. Разработка программы.

7. Осуществление этой программы.

8. Контроль за ходом и эффективностью программы [19].

В зарубежной и отечественной науке описаны общие принципы и методы коррекционной работы с трудновоспитуемыми детьми и подростками. Главные из них следующие:

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- единство диагностики и коррекции, коррекции и развития;
- единство возрастного-психологического и индивидуального в развитии;
- принцип коррекции «сверху вниз» (создание зоны ближайшего развития);
- принцип коррекции «снизу вверх» (тренировка уже имеющихся способностей);
- деятельностный принцип осуществления коррекции;
- нравственно-гуманистическая направленность психолого-педагогической помощи;
- понимание и сочувствие;
- прагматизм психолого-педагогического воздействия;
- своевременность психолого-педагогической помощи и поддержки;
- принцип возрастания сложности;
- учёт объёма и степени разнообразия материала и др. [19, с.210].

Таким образом, «психолого-педагогическое сопровождение» в ходе учебно-воспитательного процесса представляет собой единый процесс эмоционального, оперативного и содержательного свойства, что даёт возможность корректировать не только внешнюю сторону учебно-познавательной деятельности, проявляющуюся в выполнении учебных заданий, но и внутреннюю, выражающуюся в отношении учащихся к учебному предмету вообще и в школе в частности».

Наряду с учебно-познавательной деятельностью подростки с девиантным поведением являются участниками и других видов деятельности: общественно-

полезной, трудовой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, игровой и др.

По мнению Б.С. Волкова: «Психолого-педагогическое сопровождение также должно быть направлено на внеурочно-воспитательную работу, которая состоит в том, что педагогически запущенным и трудновоспитуемым подросткам предоставляется возможность удовлетворить свои интересы, реализовать свои потребности, проявить свои способности, оценить самого себя и быть оцененным другими в ходе участия во внеклассной работе, наконец, попытаться найти оптимальный вариант взаимоотношений со сверстниками и учителями и выбрать приемлемую форму поведения» [9, с. 107].

Внеурочная воспитательная деятельность (в отличие от учебно-познавательной) предоставляет возможность подростку не только свободы выбора действия, но и создаёт условия для упражнения и тренировки определённых эмоционально-волевых и нравственно-поведенческих качеств, выполнения общепринятых требований, соблюдения норм межличностных отношений.

Целесообразно отметить, что участие в нравственно-правовой деятельности формирует систему знаний о нравственных нормах и правилах, об эстетических требованиях к человеку, развивает отношение к другим людям, к самому себе, моральным нормам и общечеловеческим ценностям, формирует основы культуры поведения, а также является профилактикой ранних правонарушений и девиантного поведения подростков.

Используя те или иные приёмы и методы педагогического воздействия в коррекционной работе с молодыми «девиантами», необходимо учитывать и то, что методы исправления личности влияют как на сознание, чувства, поведение, так и на развитие личности в целом. Комплексное применение методов делает их средством перестройки личностной системы подростков.

А.Д. Гонеев выделяет четыре группы методов, направленных на исправление отклоняющегося поведения личности: [12].

- метод разрушения отрицательного типа характера (метод «взрыва» (по А.С. Макаренко) и метод реконструкции характера);

- метод перестройки мотивационной сферы и самосознания:

а) объективного переосмысления своих достоинств и недостатков;

б) переориентировки самосознания;

в) переубеждения;

г) прогнозирования отрицательного поведения;

- метод перестройки жизненного опыта:

а) предписания;

б) ограничения;

в) переучивания;

г) переключения;

д) регламентации образа жизни [29]

- метод предупреждения отрицательного и стимулирования положительного поведения:

а) поощрения и наказания;

б) соревнования;

в) положительной перспективы.

А.Д. Гонеев отмечает: «Сочетание индивидуального и коллективного педагогического и психологического воздействия, применение различных форм, методов и видов внеучебной деятельности в коррекционно-педагогической и психологической работе с подростками с отклоняющимся поведением усиливает её результативность, помогает сделать процесс преодоления недостатков в развитии личности и девиаций в поведении подростков реальным, действенным, а задачи по формированию положительных качеств его личности вполне осуществимыми» [12, с.69].

Там образом, особая роль в психолого-педагогическом сопровождении девиантных подростков отводится семье. Следует отметить, что результативность коррекции общения в семьях подростков с девиантным поведением зависит от умелого сочетания как прямого (психологическое

просвещение родителей), так и опосредованного (осуществляется через подростков, через организацию совместной деятельности и общения детей и взрослых в семье, в школе, по месту жительства) воздействия на семью.

Психолого-педагогическое сопровождение сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Реализация психолого-педагогического сопровождения может обеспечить повышение эффективности образовательного процесса.

Глава 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С
ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ

2.1 Организация и методы исследования. Анализ результатов констатирующего эксперимента

С целью изучения уровня развития девиантного поведения подростков было организовано и проведено экспериментальное исследование на базе МБОУ «Лицей» г. Лесосибирска Красноярского края. Выборка исследования представлена учащимися 7-х классов в количестве 20 человек (11 мальчиков, 9 девочек), средний возраст которых составил 13,3 года. Выборка обусловлена темой исследования. В ее состав вошли подростки, которые были рекомендованы социальным педагогом и педагогом-психологом данной образовательной организацией.

Исследование состояло из нескольких этапов:

1. Подготовительный этап (ноябрь 2018 г. - февраль 2019 г.). На подготовительном этапе эксперимента мы изучали психологическую литературу, подбирали методы исследования, формировали группу.

2. Основной этап исследования (февраль — июнь 2019 г.). Мы провели констатирующий эксперимент изучения уровня девиантного поведения подростков. Затем была разработана и реализована программа психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением в условиях образовательной организации.

3. Заключительный этап исследования (июнь 2019 г.). Была проведена оценка эффективности программы психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением в условиях образовательной организации.

Диагностический инструментарий представлен следующими методиками:

1. Опросник «Склонность к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орел;
2. Методика «Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения» (ДАП-П).

Рассмотрим указанные методики более подробно.

1. Опросник «СОП» (Орел А.Н.).

Опросник «Склонность к отклоняющемуся поведению» (автор -

А.Н. Орел).

Цель: выявление степени склонности подростка к отклоняющемуся поведению.

Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) является стандартизированным тест-опросником, предназначенным для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Опросник представляет собой набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение готовности (склонности) к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения. Методика предполагает учет и коррекцию установки на социально желательные ответы испытуемых.

Шкалы опросника делятся на содержательные и служебную. Содержательные шкалы направлены на измерение психологического содержания комплекса связанных между собой форм девиантного поведения, то есть социальных и личностных установок, стоящих за этими поведенческими проявлениями. Служебная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого давать о себе социально-одобряемую информацию, оценки достоверности результатов опросника в целом, а также для коррекции результатов по содержательным шкалам в зависимости от выраженности установки испытуемого на социально-желательные ответы.

Шкалы опросника:

1. Шкала установки на социально-желательные ответы. Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого представлять себя в наиболее благоприятном свете с точки зрения социальной желательности.

2. Шкала склонности к нарушению норм и правил. Данная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого к преодолению каких-либо норм и правил, склонности к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения.

3. Шкала склонности к аддиктивному поведению. Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовать аддиктивное поведение.

4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению. Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовать различные формы аутоагрессивного поведения.

5. Шкала склонности к агрессии и насилию. Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого к реализации агрессивных тенденций в поведении.

6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций. Данная шкала предназначена для измерения склонности испытуемого контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций.

7. Шкала склонности к деликвентному поведению. Название шкалы носит условный характер, так как шкала сформирована из утверждений, дифференцирующих «обычных» подростков и лиц с зафиксированными правонарушениями, вступавших в конфликт с общепринятым образом жизни и правовыми нормами.

2. Методика «Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения» (ДАП-П).

Цель: выявление лиц, склонных к различным видам девиантного поведения.

Опросник ДАП-П является модифицированным вариантом опросника «ДАП-В» (СПб ВМедА, кафедра психиатрии, НИЛ-7, 1999).

Опросник состоит из трех блоков: склонности к аддиктивному поведению, склонности к деликвентному поведению и склонности к суициду.

Сумма всех показателей по всем трем блокам помогает определить общую оценку склонности к девиантному поведению.

Опросник включает в себя 47 утверждений. На каждое из утверждений есть 4 варианта ответа, которые оцениваются по-разному: «совершенно верно» - 3 балла, «верно» - 2 балла, «пожалуй, так» - 1 балл, «совсем не так» - 0 баллов. Полученные баллы подсчитываются и переводятся из «сырых» в стены. 1-2 стена говорят о высокой склонности к девиантному поведению, 3-7 стен – средняя склонность, 8-10 означает низкую склонность к девиантному

поведению.

Результаты по опроснику «Склонность к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орел представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты изучения склонности к отклоняющемуся поведению у подростков

№ п/п	ИФ испытуемого	Результаты						
		Шкала установки на социальную желательность	Шкала склонности к преодолению норм и правил	Шкала склонности к аддиктивному поведению	Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	Шкала склонности к агрессии и насилию	Шкала волевого контроля эмоциональных реакций	Шкала склонности к деликвентному поведению
1	Светлана А.	63,4	40,6	63,3	47,3	54,2	68,7	53,3
2	Ирина В.	60,1	59,5	47,7	67,2	47,7	42,4	53,8
3	Михаил Г.	62,4	49,2	37,4	58,5	57,3	67,4	37,4
4	Алена Д.	48,7	69,4	48,7	62,4	64,5	53,8	52,4
5	Александр Д.	63,2	34,8	42,4	63,8	37,8	58,3	47,4
6	Соня З.	39,3	54,2	57,4	53,8	48,7	67,3	38,5
7	Кристина И.	37, 1	47,7	62,6	47,4	42,4	54,8	49,8
8	Александр К.	47,7	66,3	45,9	38,5	63,3	47,7	58,3
9	Никита К.	61,2	38,5	54,2	49,8	47,7	68,4	57,3
10	Максим Н.	62,4	48,4	63,5	58,7	37,4	63,5	54,8
11	Дарья О.	45,3	57,5	38,4	58,3	62,4	67,7	47,7
12	Елизавета О.	63,3	64,4	47,7	67,3	54,8	37,4	37,4
13	Никита П.	60,7	42,7	52,7	68,5	51,8	68,7	47,7
14	Илья Р.	37,4	64,3	49,1	64,9	60,4	54,2	38,4

Продолжение таблицы 1

15	Павел С.	62,4	49,6	62,7	57,2	65,8	67,7	53,5
16	Сергей С.	35,3	64,4	56,3	45,1	37,3	34,8	64,2
17	Артем У.	64,2	47,7	62,7	48,2	49,7	47,7	63,5
18	Виктория Х.	62,8	34,8	36,3	65,9	52,7	48,7	52,7

19	Арина Ч.	42,5	54,2	48,4	39,2	57,1	42,4	64,9
20	Егор Я.	65,8	57,5	38,5	56,2	42,5	39,3	57,2

Анализируя результаты, представленные в таблице 1, мы видим, что по шкале «установка на социальную желательность» 12 испытуемых (60%) демонстрируют строгое соблюдение даже малозначительных социальных норм, умышленно стремятся показать себя в лучшем свете, 8 испытуемых (40%) не склонны скрывать собственные нормы и ценности, корректировать свои ответы в направлении социальной желательности.

По шкале склонности к преодолению норм и правил, мы пришли к следующим выводам: результаты в диапазоне от 50-60 Т-баллов показывают 5 подростков (25%). Это свидетельствует о предрасположенности испытуемого к преодолению каких-либо норм и правил, склонности к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения.

У 5 испытуемых (25%) показатели находятся в диапазоне 60-70 Т-баллов, что говорит о неконформистских установках подростка, о его склонности противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, о тенденции «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть. 10 испытуемых (50%) готовы следовать стереотипам и общепринятым нормам поведения.

Результаты по шкале склонности к аддиктивному поведению подростков с девиантным поведением, получились следующими: высокие показатели у 9 испытуемых (45%) говорят о предрасположенности подростка к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, о склонностях к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем, у 11 испытуемых (55%) показатели ниже 50 Т-баллов свидетельствуют либо о невыраженности вышеперечисленных тенденций, либо о хорошем социальном контроле поведенческих реакций.

Анализируя результаты, полученные по шкале склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, мы пришли к выводу, что у 13

подростков (65%) низкие ценности собственной жизни, склонность к риску, выражена потребность в острых ощущениях, садомазохистские тенденции, у остальных 7 испытуемых (35%) отсутствует готовность к реализации саморазрушающего поведения, отсутствует тенденция к соматизации тревоги, отсутствует склонность к реализации комплексов вины в поведенческих реакциях.

Результаты по шкале склонности к агрессии и насилию у 11 испытуемых (55%) свидетельствуют о наличии агрессивных тенденций, у остальных 9 ребят (45%) данная тенденция не выраженная.

По шкале волевого контроля эмоциональных реакций 8 подростков, с девиантным поведением (40%) имеют слабый волевой контроль эмоциональной сферы, нежелание или неспособность контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. Кроме того, это свидетельствует о склонности реализовывать негативные эмоции непосредственно в поведении, без задержки, о несформированности волевого контроля своих потребностей и чувственных влечений. У 12 испытуемых (60%) показатели низкие, что свидетельствует о невыраженности этих тенденций, о жестком самоконтроле любых поведенческих эмоциональных реакций, чувственных влечений.

Говоря о шкале склонности к деликвентному поведению, мы видим, что у 15 испытуемых (75%) высокие показатели. Это свидетельствует о наличии деликвентных тенденций у подростков, и о низком уровне социального контроля. 5 испытуемых (25%) данной группы имеют низкие результаты, что свидетельствует о невыраженности указанных тенденций.

Результаты диагностики подростков по методике «Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения» (ДАП-П), представлены в таблице 2.

Анализируя полученные в ходе обследования данные, мы можем констатировать следующее: 4 испытуемых (20%) отличаются низкой склонностью к делинквентному поведению. Такими подростками отвергаются любые формы проявления делинквентного поведения: воровство, агрессия, вредные привычки. Иногда подростки с низкой склонностью к делинквентному поведению мо-

гут не выполнять предписанных им норм, у них может наблюдаться вполне нормальное нарушение элементарных запретов.

Таблица 2 – Результаты исследования подростков по методике «Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения»

№ п/п	ИФ испытуемого	Результаты		
		Шкала «Делинквентное поведение»	Шкала «Аддиктивное поведение»	Шкала «Суицидальный риск»
1	Светлана А.	1	2	6
2	Ирина В.	9	1	4
3	Михаил Г.	4	2	10
4	Алена Д.	9	10	3
5	Александр Д.	4	9	2
6	Соня З.	6	10	9
7	Кристина И.	1	1	10
8	Александр К.	9	10	3
9	Никита К.	10	9	9
10	Максим Н.	4	10	2
11	Дарья О.	10	2	7
12	Елизавета О.	1	10	3
13	Никита П.	4	1	1
14	Илья Р.	9	9	4
15	Павел С.	10	10	7
16	Сергей С.	8	1	8
17	Артем У.	4	10	4
18	Виктория Х.	9	9	2
19	Арина Ч.	2	2	1
20	Егор Я.	9	10	1

У 7 испытуемых (35%), мы видим среднюю склонность к делинквентному поведению. Это означает, что данные подростки находятся в «зоне риска» и характеризуются деформацией ценностных ориентаций. Количество их социальных связей уменьшается, и могут возникнуть контакты с неформальными группами, которые в дальнейшем окажут отрицательное влияние на развитие и социализацию подростка. На этом уровне склонности к делинквентному поведению становятся более выражены такие особенности поведения, как: во-

ровство, употребление алкогольных напитков и уход от организованной деятельности.

9 человека (45%) отличаются высокой склонностью к делинквентному поведению. Такие подростки характеризуются большим смещением ценностей и приоритетов. Ими категорически отвергаются такие понятия, как труд, школа и семья. Зачастую с каждым днем увеличивается число конфликтных связей, а число социальных уменьшается.

Проанализировав полученные результаты по шкале склонности к аддиктивному поведению, мы можем констатировать, что большинство опрошенных 12 подростков (60%) имеют высокий уровень склонности к аддиктивному поведению. Такие подростки характеризуются неспособностью к поддержанию каких-либо связей с другими людьми – все их связи носят лишь ситуативный характер. Они предрасположены к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния. 8 испытуемых (40%) отличаются низкой склонностью к аддиктивному поведению.

Анализируя результаты, полученные испытуемыми по шкале склонности к суициду, мы можем констатировать следующее: 5 подростков (25%) имеют тенденцию к совершению самоубийства.

Таким образом, проанализировав и обобщив полученные нами в ходе констатирующего эксперимента данные, мы выявили следующее: все испытуемые склонны противопоставлять свои нормы и ценности групповым; большинство опрошенных подростков имеют предрасположенность к уходу от реальности с помощью, изменения своего психического состояния, можно охарактеризовать как рискованных, жаждущих острых ощущений, имеющих садомазохистские тенденции и низко ценящих свою жизнь, не имеют выраженных агрессивных тенденций, не приемлют насилие как средство решения проблем, имеют слабо развитый волевой контроль эмоциональной сферы, отличаются низкой склонностью к делинквентному поведению, имеют тенденцию к совершению самоубийства.

Приходим к выводу о том, что для подростков нашей выборки исследования необходимо создавать условия психолого-педагогического сопровождения и осуществлять комплексную работу в условиях образовательной организации.

2.2 Программа психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением в условиях образовательной организации

По результатам констатирующего эксперимента была разработана программа психолого-педагогического сопровождения для подростков с девиантным поведением. Группа подростков была условно разделена на две подгруппы: экспериментальная и контрольная.

Программа психолого-педагогического сопровождения для подростков с девиантным поведением была разработана на методологической основе следующих ученых: В.В. Петрусинский [18], В.П. Кащенко [19], А.Г. Лидерс [27], М.А. Панфилова [38].

Цель программы: психолого-педагогическое сопровождение подростков с девиантным поведением и склонностью к девиантному поведению.

Основные задачи программы:

- организовать диагностическую работу, направленную на выявление уровня девиантного поведения у подростков;
- подобрать комплекс коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на снижение уровня девиантного поведения подростков;
- создавать условия для формирования у подростков основ нормативного поведения, развития конструктивных ресурсов личности воспитанников, коррекции криминальных установок;
- предупреждать возникновение проблем развития и реабилитации подростков в группе сверстников;
- содействовать в решении актуальных задач развития, обучения, социализации подростков;
- стимулировать процесс самопознания, самооценки, саморегуляции и

самокоррекции у подростков, склонных к девиантному поведению.

Этапы реализации программы:

1. Психодиагностика.
2. Коррекционно-развивающий.
3. Анализ и мониторинг результатов.

Предполагаемый результат: у подростков должны быть сформированы основы нормативного поведения, несовершеннолетний должен быть готов к конструктивной самореализации в социуме и успешной социализации.

Принципы работы:

- Принцип сотрудничества;
- Принцип гуманности;
- Принцип доверия;
- Принцип объективности;
- Принцип доступности;
- Принцип достоверности;
- Принцип системности;
- Принцип открытости;
- Принцип последовательности;

В программе участвовала экспериментальная группа подростков 7-х классов, в количестве 10 человек, средний возраст ребят составил 13,3 года.

Специалисты, участвующие в реализации программы: педагог-психолог, социальный педагог, педагогический коллектив, классный руководитель.

Период реализации: 1,5 месяца, групповые занятия: 2 раз в неделю по 45 минут, индивидуальные занятия: 1 раз в неделю по 45 минут.

1 этап. Психодиагностика. Психодиагностический этап подразумевает получение информации об уровне девиантного поведения у подростков, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников программы.

Методы работы:

- выявление подростков со склонностью к девиантному поведению;
- просветительские беседы об особенностях девиантного поведения в

подростковом возрасте с классными руководителями, педагогами и родителями;

- наблюдение за подростками во время учебного процесса;
- диагностика склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел;
- диагностика склонности к различным формам девиантного поведения

(ДАП-II).

2 этап. Коррекционно-развивающий. Коррекционно-развивающей работы заключается в составлении системы работы с учащимися, имеющими девиантное поведение и склонность к девиантному поведению.

Методы работы:

- установление взаимодействия с подростками с девиантным поведением;
- развитие самосознания и способностей к самоанализу для предупреждения правонарушений на основе внутриличностных и поведенческих изменений;
- стимулирование процесса личностного развития, реализация творческого личностного потенциала, достижение оптимального уровня жизнедеятельности;
- формирование и принятие позитивных жизненных целей, развитие мотивации к их достижению.

3 этап. Анализ и мониторинг результатов. Подразумевает анализ эффективности программы психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением, получение результатов повторной диагностики уровня девиантного поведения подростков.

Методы работы:

- проведение повторной диагностики
- отслеживание динамики личностного роста подростков в условиях образовательной организации.
- изучение уровня развития девиантного поведения подростков.

Полное содержание программы психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением в условиях образовательной организации представлено в Приложении А.

2.3 Оценка эффективности программы психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением в условиях образовательной организации

После реализации программы психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением, мы условно разделили группу на две подгруппы по 10 человек: 10 человек экспериментальная группа и 10 человек контрольная группа. Затем было проведено повторное изучение уровня девиантного поведения подростков в условиях образовательной организации, с помощью валидных и надежных методик:

1. Опросник «Склонность к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орел;
2. Методика «Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения» (ДАП-П).

Сравнительные результаты исследования экспериментальной группы по опроснику «Склонность к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орел представлены на рисунке 1.

Результаты в экспериментальной группе имеют положительную динамику. Так по шкале установка на социальную желательность при первичном исследовании 6 испытуемых (60%) демонстрировали высокие показатели по данной шкале, умышленно стремясь показать себя в лучшем свете, после реализации программы показатели стали ниже на 40%.

По шкале склонности к преодолению норм и правил у 4 (40%) испытуемых экспериментальной группы преобладало отрицание общественных норм и правил, после реализации программы у всех испытуемых показатели стали ниже, это говорит о готовности следовать стереотипам.

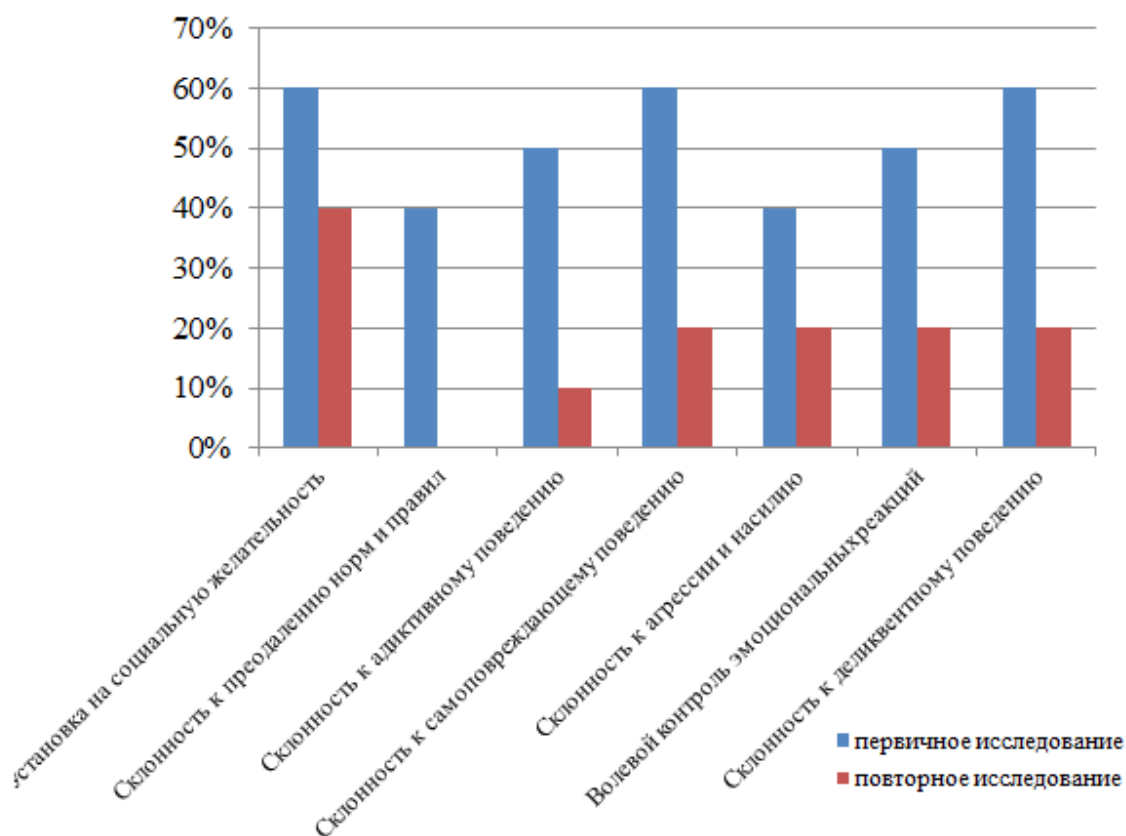


Рисунок 1 – Сравнительные результаты исследования экспериментальной группы по опроснику «Склонность к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орел

По шкале склонности к аддитивному поведению при первичном исследовании у 5 испытуемых (50%) просматривалась предрасположенность к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, при повторном исследовании в экспериментальной группе показатели у 4 (40%) подростков стали ниже.

Сравнив результаты по шкале склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, можно отметить, что у 4 (40%) подростков показатели стали ниже, появилась ценность собственной жизни.

По шкале склонности к агрессии и насилию у 4 (40%) испытуемых показатели были высокими, в результате реализации программы показатели стали ниже у 20% испытуемых.

По шкале волевого контроля эмоциональных реакций 5 (50%) подростков имели высокие показатели, после реализации программы показатели у 30% испытуемых стали ниже.

Говоря о шкале склонности к делинквентному поведению, мы отмечаем, что у 6 испытуемых (60%) при первично исследовании показатели были высокими, что говорило о наличии делинквентных тенденций. При повторном исследовании показатели снизились на 40%.

Сравнительные результаты контрольной группы по опроснику «Склонность к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орел, представлены на рисунке 2.

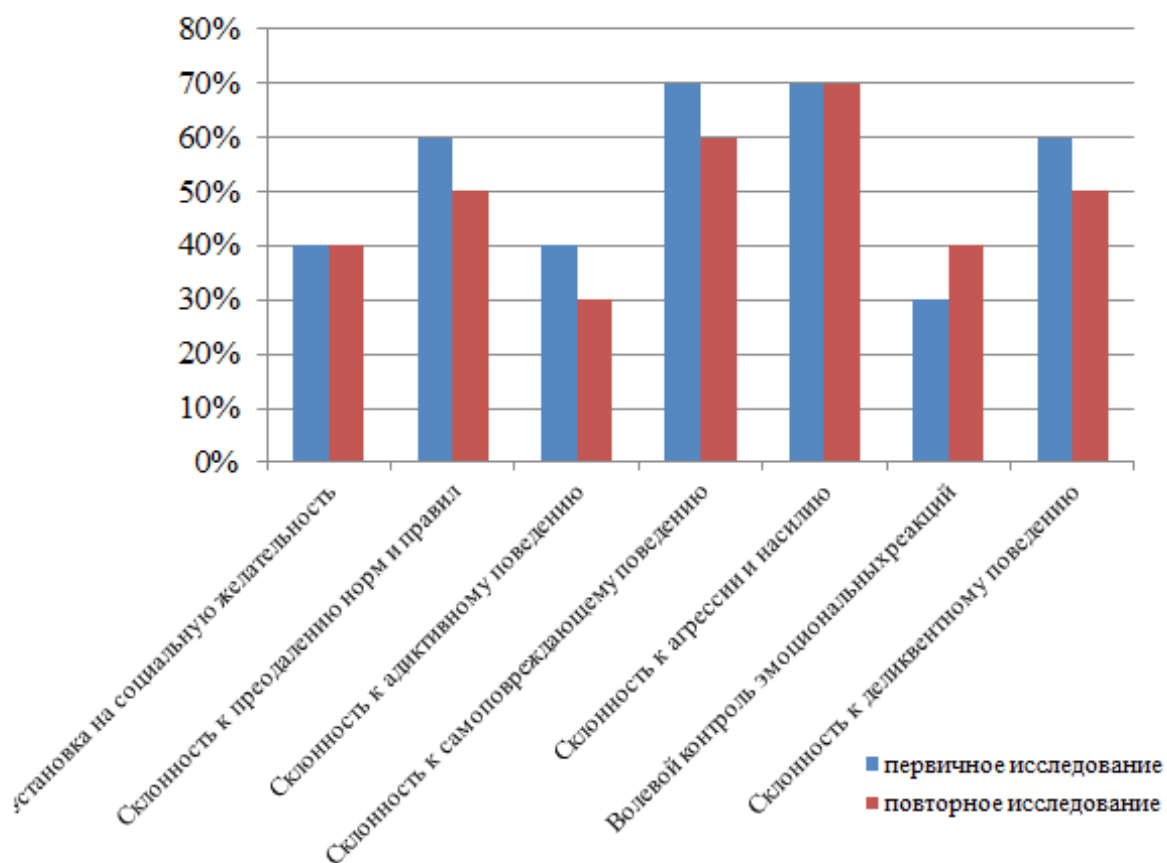


Рисунок 2 – Сравнительные результаты контрольной группы по опроснику «Склонность к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орел

Анализируя результаты контрольной группы, мы можем отметить, что значительных изменений в данной группе не выявлено, на 10% уменьшились

показатели по шкале склонность к преодолению норм и правил, на 10% по шкале склонность к аддиктивному поведению и по шкале склонность к самоповреждающему поведению, также на 10% снизились показатели по шкале склонность к делинквентному поведению, увеличение на 10% мы видим по шкале волевой контроль эмоциональных реакций. Данные изменения незначительны, и могут быть связаны с личностными особенностями испытуемых.

Таким образом, сравнив результаты первичного исследования экспериментальной и контрольной группы с результатами повторного исследования по опроснику «Склонность к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орел, мы можем отметить значительные изменения в экспериментальной группе после реализации программы психолого-педагогического сопровождения, подростки стали стремиться выполнять общественные нормы и правила, стали более сдержаны к окружающим, изменилось отношение к собственной жизни, многих подростков привлекли к общественной деятельности в школе, у многих улучшилась успеваемость, так как стали меньше пропускать занятия. Проанализировав контрольную группу подростков, мы можем отметить, что в данной группе продолжает преобладать склонность к девиантному поведению: воровство, агрессия, вредные привычки, не выполнение предписанных им норм и правил.

Результаты по методике «Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения» также демонстрируют положительную динамику у подростков экспериментальной группы, представлены на рисунке 3.

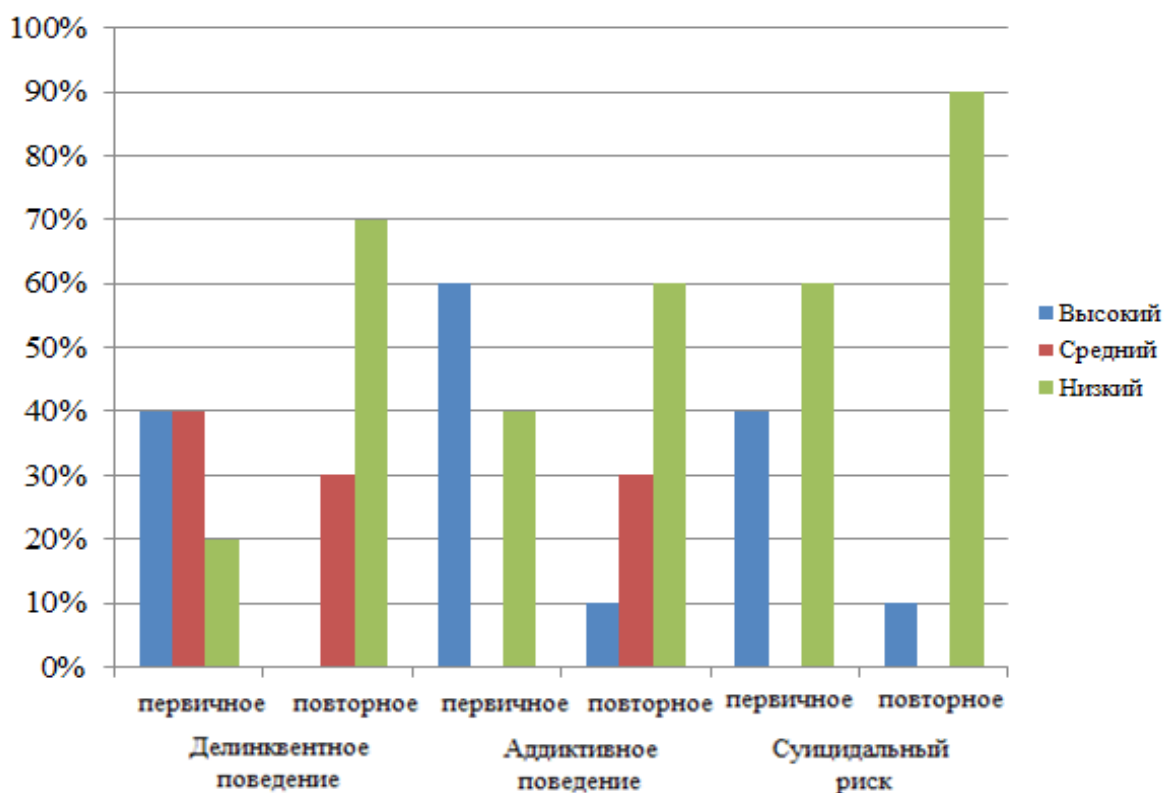


Рисунок 3 – Сравнительные результаты экспериментальной группы подростков по методике «Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения» (ДАП-П).

По шкале «Делинквентное поведение» у подростков экспериментальной группы при первичном исследовании у 40% испытуемых были высокие показатели, у 40% средний уровень и у 20% низкий, после реализации программы мы видим значительные результаты, высокие показатели уменьшились на 40%.

По шкале «Аддиктивное поведение» высокие показатели снизились на 50%.

По шкале «Суицидальный риск» высокие показатели снизились на 30%, таким образом, тенденция к совершению самоубийств стала меньше.

Сравнительные результаты контрольной группы подростков по методике «Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения» (ДАП-П), представлены на рисунке 4.

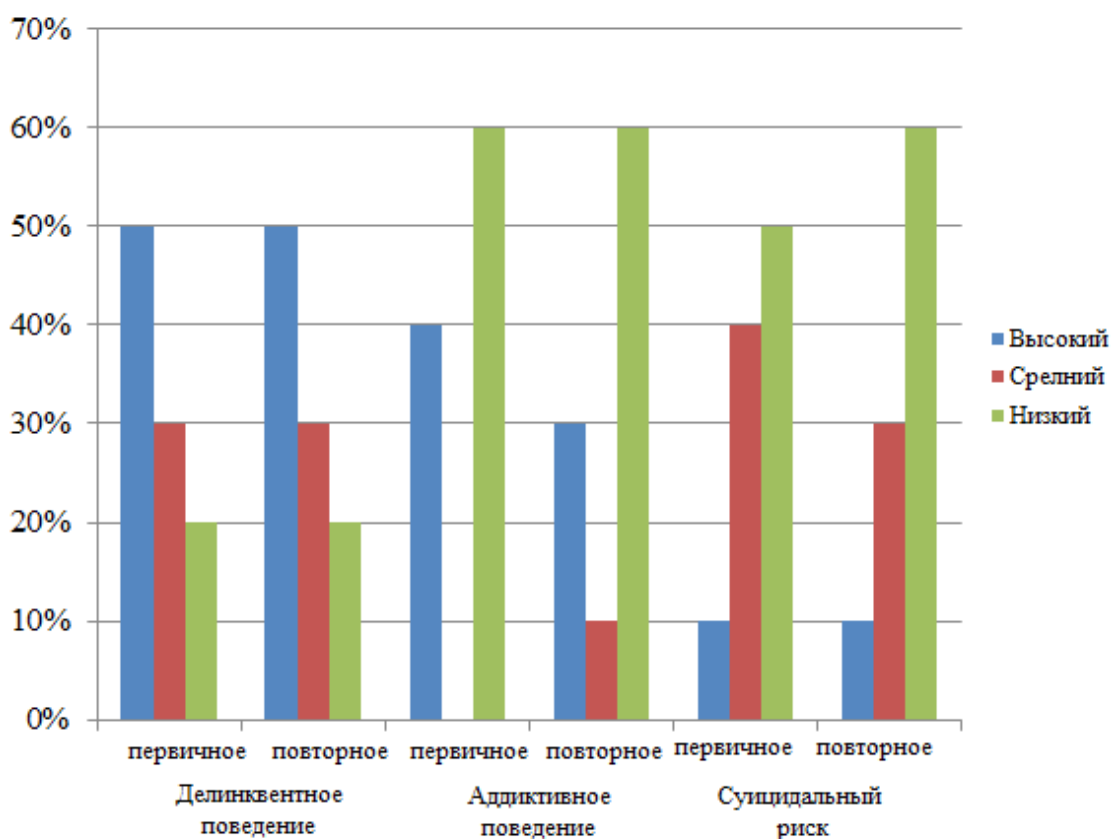


Рисунок 4 – Сравнительные результаты контрольной группы подростков по методике «Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения» (ДАП-П).

Результаты исследования подростков контрольной группы при повторном исследовании практически не изменились. Лишь по шкале «Аддиктивное поведение» высокие показатели снизились на 10%.

Таким образом, проанализировав и сравнив результаты экспериментальной и контрольной группы по методике «Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения» (ДАП-П), мы видим в экспериментальной группе значительные изменения в поведении подростков, их отношении к жизненным ценностям, чего не скажешь о контрольной группе, где продолжается бродяжничество, употребление алкоголя, грубость, а также агрессивное поведение.

После участия подростков экспериментальной группы в реализации программы психолого-педагогического сопровождения можем отметить значитель-

ные изменения: подростки стали стремиться выполнять общественные нормы и правила, стали более сдержаны к окружающим, изменилось отношение к собственной жизни, многих подростков привлекли к общественной деятельности в школе, у многих улучшилась успеваемость, так как стали меньше пропускать занятия. Среди подростков контрольной группы продолжает преобладать склонность к девиантному поведению: воровство, агрессия, вредные привычки, не выполнение предписанных им норм и правил.

В экспериментальной группе выявлены значительные изменения в поведении подростков, их отношении к жизненным ценностям, чего не демонстрируют подростки контрольной группы, где продолжается бродяжничество, употребление алкоголя, грубость, а также агрессивное поведение.

По результатам проведенных экспериментов можно говорить об эффективности реализованной программы психолого-педагогического сопровождения подростков.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Под девиантным поведением часто имеется в виду и поведение, нарушающее социальные нормы определенного общества. Это находит отражение в отдельных поступках, в поведении в целом как отдельных индивидов, так и социальных групп, которые отступают от установленных традициями и обычаями или законами определенного социума общепринятых норм, правил, принципов, образцов поведения.

Психолого-педагогическое сопровождение в ходе учебно-воспитательного процесса представляет собой единый процесс эмоционального, оперативного и содержательного свойства, что даёт возможность корректировать не только внешнюю сторону учебно-познавательной деятельности, проявляющуюся в выполнении учебных заданий, но и внутреннюю, выражающуюся в отношении учащихся к учебному предмету вообще и в школе в частности».

Психолого-педагогическое сопровождение сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Реализация психолого-педагогического сопровождения может обеспечить повышение эффективности образовательного процесса.

С целью изучения уровня девиантного поведения подростков было организовано и проведено экспериментальное исследование на базе МБОУ «Лицей» г. Лесосибирска Красноярского края. Выборка исследования представлена учащимися 7-х классов в количестве 20 человек, (11 мальчиков, 9 девочек), средний возраст которых составил 13,3 года.

Проанализировав и обобщив полученные нами в ходе констатирующего эксперимента данные, мы выявили следующее: все испытуемые склонны противопоставлять свои нормы и ценности групповым; большинство опрошенных подростков имеют предрасположенность к уходу от реальности с помощью, изменения своего психического состояния, можно охарактеризовать как рискованных, жаждущих острых ощущений, имеющих садомазохистские

тенденции и низко ценящих свою жизнь, не имеют выраженных агрессивных тенденций, не приемлют насилие как средство решения проблем, имеют слабо развитый волевой контроль эмоциональной сферы, отличаются низкой склонностью к делинквентному поведению, имеют тенденцию к совершению самоубийства

По результатам констатирующего эксперимента была разработана программа психолого-педагогического сопровождения для подростков с девиантным поведением. В данной программе принимали участие подростки экспериментальной группы в количестве 10 человек.

Таким образом, после участия подростков экспериментальной группы в реализации программы психолого-педагогического сопровождения можем отметить значительные изменения: подростки стали стремиться выполнять общественные нормы и правила, стали более сдержаны к окружающим, изменилось отношение к собственной жизни, многих подростков привлекли к общественной деятельности в школе, у многих улучшилась успеваемость, так как стали меньше пропускать занятия. Среди подростков контрольной группы продолжает преобладать склонность к девиантному поведению: воровство, агрессия, вредные привычки, не выполнение предписанных им норм и правил.

В экспериментальной группе выявлены значительные изменения в поведении подростков, их отношении к жизненным ценностям, чего не демонстрируют подростки контрольной группы, где продолжается бродяжничество, употребление алкоголя, грубость, а также агрессивное поведение.

По результатам проведенных экспериментов можно говорить об эффективности реализованной программы психолого-педагогического сопровождения подростков.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеева, Л. С. Психологическое насилие над ребенком в семье, его причины и следствия / Л. С. Алексеева // Насилие в семье : с чего начинается семейное неблагополучие. – 2015. - № 2. — С. 21-69.
2. Алмазов, Б. Н. Правовая психопатология : учебное пособие / Б. Н. Алмазов. - Екатеринбург : УрГЮА, 2014. – 408 с.
3. Бадмаев, С. А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников : учебник / С. А. Бадмаев. – Москва : Магистр, 2009. – 96 с.
4. Баерунас, З. В. Психология девиантного поведения : учебник / З. В. Баерунас. – Москва : Академия, 2014. – 254 с.
5. Безруких, М. М. Педагогический энциклопедический словарь / М. М. Безруких, В. А. Болотов, Л. С. Глебова и др. – Москва : Большая Российская энциклопедия, 2015. – 528 с.
6. Беличева, С. А. Основы превентивной психологии : учебник / С. А. Беличева. – Москва : Академия, 1994. – 425 с.
7. Бобнева, М. И. Социальные нормы и регуляция поведения / М. И. Бобнева. – Москва : Наука, 2006. – 284 с.
8. Васильков, Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога / Ю. В. Васильков // Вопросы психологии. – 2014. – № 10. – С. 60-65.
9. Волков, Б. С. Психология подростка : учебник / Б. С. Волков. – Москва : Педагогическое общество России, 2011. – 160 с.
10. Воспитание трудного ребёнка: Дети с девиантным поведением / под ред. М. И. Рожкова. – Москва : Владос, 2016. – 240 с.
11. Головин, С. Ю. Словарь практического психолога / С. Ю. Головин. – Минск : Харвест, 2014. – 800 с.
12. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики : учебное пособие / А. Д. Гонеев, Н. Н. Лифинцева, Н. В. Ялпаева, В. А. Слестелина. – Москва : Академия, 2009. – 280 с.
13. Дорфман, И. А. Проявление девиантных форм поведения в среде сельских подростков: состояние и тенденции / И. А. Дорфман // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4. – С. 78-85

14. Дюркгейм, Э. Теория аномии : учебник / Э. Дюркгейм, Р. Мертон. – Москва : Просвещение. 2013. – 46 с.
15. Жигинас, Н. В. Девиантное поведение подростков как искажение нравственного воспитания / Н. В. Жигинас, П. А. Зверева, Е. В. Гребенникова // Вопросы психологии. – 2016. – № 1. – С. 39-44
16. Змановская, Е. В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) : учебник / Е. В. Змановская. – Москва : Академия, 2004. – 288 с.
17. Зубенко, В. Девиантное поведение: сущность, причины, профилактика / В. Зубенко // Общество : социология, психология, педагогика. – 2018. – № 4. – С.46-50.
18. Игры - обучение, тренинг, досуг.../ под ред. В. В. Петрусинского. – Москва : Новая школа, 2014. – 368 с.
19. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник / В. П. Кащенко. – Москва : Академия, 2000. – 304 с.
20. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник / Ю. А. Клейберг. – Москва : ТЦ Сфера, при участии «Юрайт–М», 2018. – 160 с.
21. Кон, И. С. Психология ранней юности : учебник / И. С. Кон. – Москва : Просвещение, 2012. – 146 с.
22. Коповая, О. В. Профилактика и коррекция девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы : учебник / О. В. Коповая. – Саратов : Наука, 2008. – 80 с.
23. Коэн, А. Исследования проблемы социальной дезорганизации и отклоняющегося поведения / А. Коэн // Социология сегодня. – 2016. – № 5. – С. 45-49
24. Кравченко, А. И. Девиантные подростки и их проблемы в современном обществе / А. И. Кравченко // Вопросы психологии. – Москва : Вестник, 2018. – № 12. – С. 73-78.
25. Кудрявцев, В. Н. Социальные деформации (причины, механизмы и пути преодоления) : монография / В. Н. Кудрявцев. – Москва : Норма ИНФРА–М, 2017. – 136 с.

26. Кузнецова, И. Принципы работы с детьми и подростками с отклонениями в поведении / И. Кузнецова // Школьный психолог. – 2015. – № 29. – С. 63-69.
27. Лидерс, А. Г. Психологический тренинг с подростками : учебник / А. Г. Лидерс. – Москва : Академия, 2003. – 256 с.
28. Личко, А. Е. Негармоничная семья как психогенный фактор : учебник / А. Е. Личко. – Москва : Трикста, 1998. – 253 с.
29. Макаренко, А. С. Педагогические сочинения : учебник / А. С. Макаренко. – Москва : Вестник, 1999. – 158 с.
30. Мардахаев, Л. В. Словарь по социальной педагогике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Мардахаева. – Москва : Академия, 2015. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/2626303>.
31. Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения / В. Д. Менделевич // Вопросы психологии. – 2016. - № 6. – С. 86-95.
32. Мудрик, А. В. Социальная педагогика: теория и методика социального воспитания : учебник / А. В. Мудрик. – Москва : Nota bene, 2008. – 218 с.
33. Мухина, В. С. Возрастная психология : учебник / В. С. Мухина. – Москва : Академия, 2000. – 213 с.
34. Немов, Р. Н. Общие основы психологии : учебник / Р. Н. Немов. – Москва : Владос, 1999. – 173
35. Новокшонова Г. А. Азбука для социального педагога : методическое пособие / Г. А. Новокшонова. – Пермь : Изд-во ПОИПКРО, 2002. – 60с.
36. Овчарова, Р. В. Справочная книга социального педагога : книга / Р. В. Овчарова. – Москва : ТЦ Сферы, 2002. – 480с.
37. Осипова, А. А. Общая психокоррекция : учебное пособие / А.А. Осипова. – Москва : ТЦ Сфера, 2014. – 512 с.
38. Панфилова, М. А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей / М. А. Панфилова. – Москва : ГНОМ и Д, 2001. – 160 с.
39. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми / под редакцией И. В. Дубровиной. – Москва : Академия, 2001. – 160 с.

40. Раттер, М. Помощь трудным детям [Электронный ресурс] / М. Раттер // *Насилие в семье : с чего начинается семейное неблагополучие.* – 2015. – № 28. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/4467591>.
41. Рождественская, Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков / Н. А. Рождественская // *Вопросы психологии.* – 2018. – № 9. – С. 8-15.
42. Степанов, В. Г. Психология трудных школьников / В. Г. Степанов // *Школьный психолог.* – 2018. – № 12. – С. 123-128.
43. Социологический энциклопедический словарь / под редакцией Г. В. Осипов. – Москва : ИНФПА-М – Норма, 2014. – 488 с.
44. Такмакова, М. В. Влияние школы на появление девиантного поведения у подростков / М. В. Такмакова // *Вопросы психологии.* – 2016. – № 2. – С. 45-51.
45. Урванцев, Б. А. Порядок и нормы : учебник / Б. А. Урванцев. – Москва : Изд-во стандартов, 1991. – 240 с.
46. Философский энциклопедический словарь / С. С. Аверинцев, Э. А. Араб-Оглы, Л. Ф. Ильичев и др. – 2-е изд. – Москва : Владос, 2016. – 815 с.
47. Хагуров, Т. А. Введение в современную девиантологию / Т. А. Хагуров // *Общество: социология, психология, педагогика.* – 2017. – № 3. – С. 143-149.
48. Шнейдер, Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков : учебник / Л. Б. Шнейдер. – Москва : Трикста, 2007. – 335 с.

Программа психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением в условиях образовательной организации

По результатам констатирующего эксперимента была разработана программа психолого-педагогического сопровождения для подростков с девиантным поведением. Группа подростков была условно разделена на две подгруппы: экспериментальная и контрольная.

Программа психолого-педагогического сопровождения для подростков с девиантным поведением была разработана на методологической основе следующих ученых: В.В. Петрусинский [18], В.П. Кащенко [19], А.Г. Лидерс [27], М.А. Панфилова [38].

Цель программы: психолого-педагогическое сопровождение подростков с девиантным поведением и склонностью к девиантному поведению.

Основные задачи программы:

- организовать диагностическую работу, направленную на выявление уровня девиантного поведения у подростков;
- подобрать комплекс коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на снижение уровня девиантного поведения подростков;
- создавать условия для формирования у подростков основ нормативного поведения, развития конструктивных ресурсов личности воспитанников, коррекции криминальных установок;
- предупреждать возникновение проблем развития и реабилитации подростков в группе сверстников;
- содействовать в решении актуальных задач развития, обучения, социализации подростков;
- стимулировать процесс самопознания, самооценки, саморегуляции и самокоррекции у подростков, склонных к девиантному поведению.

Этапы реализации программы:

1. Психодиагностика.

2. Коррекционно-развивающий.

3. Анализ и мониторинг результатов.

Предполагаемый результат: у подростков должны быть сформированы основы нормативного поведения, несовершеннолетний должен быть готов к конструктивной самореализации в социуме и успешной социализации.

Принципы работы:

Принцип сотрудничества;

Принцип гуманности;

Принцип доверия;

Принцип объективности;

Принцип доступности;

Принцип достоверности;

Принцип системности;

Принцип открытости;

Принцип последовательности;

В программе участвовала экспериментальная группа подростков 7-х классов, в количестве 10 человек, средний возраст ребят составил 13,3 года.

Специалисты, участвующие в реализации программы: педагог-психолог, социальный педагог, педагогический коллектив, классный руководитель.

Период реализации: 1,5 месяца, групповые занятия: 2 раз в неделю по 45 минут, индивидуальные занятия: 1 раз в неделю по 45 минут.

1 этап. Психодиагностика. Психодиагностический этап подразумевает получение информации об уровне девиантного поведения у подростков, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников программы.

Методы работы:

- выявление подростков со склонностью к девиантному поведению;
- просветительские беседы об особенностях девиантного поведения в подростковом возрасте с классными руководителями, педагогами и родителями;
- наблюдение за подростками во время учебного процесса;
- диагностика склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел;

- диагностика склонности к различным формам девиантного поведения (ДАП-П).

2 этап. Коррекционно-развивающий. Коррекционно-развивающей работы заключается в составлении системы работы с учащимися, имеющими девиантное поведение и склонность к девиантному поведению.

Методы работы:

- установление взаимодействия с подростками с девиантным поведением;
- развитие самосознания и способностей к самоанализу для предупреждения правонарушений на основе внутриличностных и поведенческих изменений;
- стимулирование процесса личностного развития, реализация творческого личностного потенциала, достижение оптимального уровня жизнедеятельности;
- формирование и принятие позитивных жизненных целей, развитие мотивации к их достижению.

3 этап. Анализ и мониторинг результатов. Подразумевает анализ эффективности программы психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением, получение результатов повторной диагностики уровня девиантного поведения подростков.

Методы работы:

- проведение повторной диагностики
- отслеживание динамики личностного роста подростков в условиях образовательной организации.
- изучение уровня развития девиантного поведения подростков.

Ход работы:

1 этап. Психодиагностика. Психодиагностический этап подразумевает получение информации об уровне девиантного поведения у подростков, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников программы.

Выявление подростков со склонностью к девиантному поведению:

Учебно-педагогические:

- имеют стойкую неуспеваемость

Поведенческие

- имеют стойкие нарушения поведения
- испытывают трудности во взаимодействии с учителями, сверстниками
- употребляли алкоголь, ПАВ

Социальные:

- живут в асоциальной семье (пренебрежительное или агрессивное отношение к ребёнку, алкоголизм родителей)
- живут в малообеспеченной семье
- живут не с родителями

Медицинские:

- имеют хронические заболевания внутренних органов
- имеют проблемы с органами слуха, зрения, речи
- часто и длительно болеют
- состоят на учёте у психоневролога

Психологические:

- имеют нарушения эмоционально – волевой сферы
- имеют высокий уровень агрессивности

Методы диагностики: самопознание, тестирование, наблюдение, анкетирование, опрос.

Просветительские беседы и семинары для родителей и педагогов по следующим темам:

- «Причины и виды девиантного поведения учащихся разного возраста»;
- «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с девиантным поведением»;
- Мотивы плохого поведения;
- Основные причины конфликтов подростка и педагога;
- «Агрессия. Причины и последствия»;
- «Роль семьи в развитии личностных качеств подростка»;
- Трудный ребенок. Какой он?».

2 этап. Коррекционно-развивающий. Коррекционно-развивающей работы заключается в составлении системы работы с учащимися, имеющими девиантное поведение и склонность к девиантному поведению.

Коррекционно-развивающий этап включает в себя ряд коррекционно-развивающих занятий:

1. Суицидальное поведение и уровень личностной тревожности.

Данные занятия предназначены для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди подростков с девиантным поведением в общеобразовательном учреждении, а так же по снижению уровня личностной тревожности.

План мероприятий:

1. Изучение личных дел подростков.
2. Наблюдение за состоянием психического и физического здоровья обучающихся.
3. Проведение индивидуальных бесед с педагогами по безопасному поведению подростков.
4. Мониторинг суицидального поведения, динамика развития.
5. Групповые занятия:
 - «Потрясение от сотрясения»;
 - Беседа с элементами дискуссии «Солнце моё»;
 - Семинар «Не искушать, не соблазнять, не провоцировать».

2. Самооценка.

Становление самооценки как сформировавшегося компонента самосознания.

Темы занятий:

- «Знакомство».
- «Осознание себя индивидуальностью»
- «Формирование самооценки»
- «Успех залог высокой самооценки. Воображение самооценки»
- «Саморазвитие»

- «Повышение уровня уверенности в себе»
- Образ «Я»
- «Я в своих глазах, я в глазах окружающих».

3. Уровень конфликтности.

Способность строить конструктивные отношения с окружающими и эффективно решать спорные проблемы является важным показателем развития личности. Характерные для каждого человека способы поведения в конфликтных ситуациях начинают складываться на ранних этапах становления личности, в процессе активного освоения подростком окружающей действительности, его включения в широкую систему социальных отношений, осознания себя и своего места в ней.

Темы занятий:

- «Что такое конфликт. Причины возникновения»
- «Поговорим о дружбе»
- «Отношение к конфликтам»
- «Он первый начал», или способы решения конфликтных ситуаций
- «Мотивы агрессивного поведения»
- «Эти негативные чувства»

4. Самопознание.

Самопознание призвано выполнять ключевую роль в создании условий для становления нравственных основ личности, ее духовного совершенствования и самореализации.

Темы занятий:

- «Мир познания»
- «От мечты к открытию»
- «Мир человеческих взаимоотношений»
- «Человек в коллективе»
- «Дружба»
- «Искусство быть здоровым»
- «Я и мир вокруг»

- «Внешняя привлекательность и внутренний мир»
- «Выбор пути»

3 этап. Анализ и мониторинг результатов. Подразумевает анализ эффективности программы психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением, получение результатов повторной диагностики уровня девиантного поведения подростков.

Методы работы:

- проведение повторной диагностики
- отслеживание динамики личностного роста подростков в условиях образовательной организации.
- изучение уровня развития девиантного поведения подростков.