

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Кафедра психологии развития личности

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Ласер Н. В. Басалаева
подпись инициалы, фамилия
«13» 06 2023г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код – наименование направления

**ДИАГНОСТИКА И ПРОФИЛАКТИКА
ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

Руководитель	<u>Ласер</u> подпись, дата	зав. каф., канд. психол. наук должность, ученая степень	<u>Н. В. Басалаева</u> инициалы, фамилия
Выпускник	<u>Ищенко</u> подпись, дата		<u>Е. С. Ищенко</u> инициалы, фамилия
Нормоконтролер	<u>Л</u> подпись, дата		<u>Ж. А. Левшунова</u> инициалы, фамилия

Лесосибирск 2023

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме: «Диагностика и профилактика виктимного поведения подростков» содержит 79 страниц текстового документа, 40 использованных источников, 4 рисунка, 3 приложения.

ВИКТИМНОСТЬ, ВИКТИМНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, ПОДРОСТКИ, ПРОФИЛАКТИКА.

Проблему виктимного поведения чаще обычного можно отметить в подростковом возрасте. Несомненно, государство предпринимает все возможные меры, чтобы не допустить совершение преступлений в отношении несовершеннолетних, но несмотря на это подростки по-прежнему подвергаются сексуальной, психической, физической и эмоциональной формам насилия. Пережитые события нередко приводят к серьезным последствиям, начиная с антиобщественного поведения и заканчивая суицидальными наклонностями.

Цель работы: изучение виктимного поведения подростков и его профилактики.

Обобщая результаты исследования виктимного поведения подростков, мы пришли к выводу, что у 2 (20 %) испытуемых выявлен высокий уровень виктимного поведения. Эти подростки могут демонстрировать провоцирующее поведение, предпочитая рискованные и необдуманные действия, они не всегда умеют защищать себя от преступников.

На основе полученных результатов нами разработана и реализована система занятий, направленная на профилактику виктимного поведения подростков, которая может служить ориентиром для педагога-психолога при организации сопровождения данной категории детей.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1 Теоретические аспекты изучения виктимного поведения подростков и возможностей его профилактики.....	8
1.1 Виктимное поведение: понятие, причины, особенности.....	8
1.2 Проявление виктимного поведения у подростков.....	12
1.3 Методы профилактики виктимного поведения у подростков.....	19
2 Экспериментальное изучение виктимного поведения подростков и возможностей его профилактики	27
2.1 Организация и методы исследования. Анализ результатов первичной диагностики.....	27
2.2 Система занятий, направленных на профилактику виктимного поведения подростков.....	34
2.3 Сопоставительный анализ результатов первичной и повторной диагностики.....	42
Заключение.....	47
Список использованных источников.....	50
Приложение А Результаты первичной диагностики склонности к виктимному поведению.....	56
Приложение Б Система занятий, направленная на профилактику виктимного поведения подростков.....	58
Приложение В Результаты повторной диагностики склонности к виктимному поведению.....	78

ВВЕДЕНИЕ

Проблема виктимного поведения подростков вызывает в последние годы особое внимание. Виктимность как социальное явление можно охарактеризовать склонностью человека становиться жертвой при разных обстоятельствах. Если понимать виктимность в буквальном смысле, то оно означает жертвенность.

Данную проблему чаще обычного можно отметить в подростковом возрасте. Несомненно, государство предпринимает все возможные меры, чтобы не допустить совершение преступлений в отношении несовершеннолетних, но несмотря на это подростки по-прежнему подвергаются сексуальной, психической, физической и эмоциональной формам насилия. Пережитые события нередко приводят к серьезным последствиям, начиная с антиобщественного поведения и заканчивая суицидальными наклонностями [38].

Современное общество устанавливает жесткие рамки, что существенно усложняет реализацию подростками своей уникальности. Нормы и правила, которых школьники должны придерживаться пугают их, и в тоже время провоцируют на противоправные действия, ввиду нестабильности своего эмоционального состояния в данный период жизни. Все эти факторы зачастую могут приводить к проявлениям виктимного поведения, когда подросток окажется жертвой неблагоприятной ситуации.

В связи с актуальностью проблемы целью нашего исследования является изучение виктимного поведения подростков и его профилактики.

Объект исследования: виктимное поведение как психологический феномен.

Предмет исследования: профилактика виктимного поведения подростков.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить ряд теоретических и практических задач исследования:

- изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме виктимного поведения подростков;
- охарактеризовать причины и проявления виктимного поведения у подростков;
- описать формы профилактики зависимого поведения у подростков;
- провести экспериментальное исследование, направленное на изучение виктимного поведения у подростков;
- разработать и реализовать систему занятий, направленную на профилактику виктимного поведения у подростков, определить ее эффективность.

Для решения поставленных задач в качестве методов исследования нами были использованы:

- анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования;
- эмпирические методы: тестирование (методика «Склонность к виктимному поведению» (автор – О.О. Андронникова); методика «Рефлексивная оценка потенциальной индивидуальной виктимности» (авторы – И.А. Дмитриева, И.А. Кибальченко));
- методы качественной и количественной обработки полученных результатов.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют труды отечественных учёных по проблеме виктимного поведения у подростков (Андронникова О.О., Ерошенко А.Н., Иовчук Н.М., Кузнецова Л.Э., Левина Н.А., Полубинский В.И. и др.), по вопросу профилактики виктимного поведения (Кучина М.С., Осыкина И.А., Сарсембаева Г.Ш., Рождественская Н.А., Рыжова Н.И. и др.).

Экспериментальная база исследования представлена МБОУ «Белоярская средняя школа» с. Белый Яр. Исследование проводилось в декабре 2022 г. – мае 2023 г. Выборка представлена подростками в количестве 10 человек. Возраст испытуемых – 13-15 лет.

Этапы исследования.

1 этап (ноябрь – декабрь 2022 г.) – изучение теоретических аспектов проблемы виктимного поведения подростков, определение категориального аппарата, определение методов и выборки экспериментального исследования. Также будет проведена первичная диагностика склонности к виктимному поведению у подростков.

2 этап (январь – апрель 2023г.) – разработка и реализация системы занятий, направленной на профилактику виктимного поведения у подростков.

3 этап (май 2023г.) – проведение повторной диагностики склонности к виктимному поведению у подростков, анализ полученных результатов исследования, определение эффективности профилактической работы с подростками, склонными к виктимному поведению, формулирование выводов, оформление выпускной квалификационной работы.

Результаты исследования были представлены на V Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы развития человека в современном обществе» (Лесосибирск, 2022 г.). По теме работы опубликована 1 статья.

Выпускная квалификационная работа, посвященная проблеме виктимного поведения у подростков, обладает огромной практической значимостью. В ходе исследования был проведен тщательный анализ и систематизация материала, что позволило разработать эффективную систему занятий, направленную на профилактику такого поведения среди подростков. Полученные данные представляют собой ценную информацию, которая может быть полезной для студентов психолого-педагогических вузов при написании рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ. Более того, эта работа может оказать помощь педагогам, психологам и социальным педагогам, занимающимся с подростками, имеющими склонность к виктимному поведению.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 40 источников

и 3 приложений. В работе содержится 1 таблица и 4 рисунка. Общий объем работы составляет 79 страниц.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЕГО ПРОФИЛАКТИКИ

1.1 Виктимное поведение: понятие, причины, особенности

В настоящее время изучение виктимного поведения, несомненно, является одной из важнейших тем исследования в современной психологии. На сегодняшний день проблема виктимности как формы девиантного поведения не имеет широкой огласки в социуме, психологическом и юридическом обществах, но данным вопросом в своих работах занимались многие известные ученые.

В настоящее время понятию «виктимность» дан целый ряд определений. Так, например, по мнению Л.Р. Ахмедовой, виктимность – это некая «предрасположенность» людей, то есть у них имеется склонность при неких обстоятельствах становиться потенциальной жертвой преступлений, иными словами, такой человек способен оказаться в опасной ситуации, при этом имея возможность ее избежать [2].

Л.Э. Кузнецова в своей работе рассмотрела понятие виктимность и определяет его следующим образом: это сочетание индивидуальных черт индивида, которые способствуют дезадаптивному стилю социального реагирования. Из-за влияния данного стиля реагирования на физическое, эмоциональное или психическое состояние подростков оказывается негативное воздействие [15].

Виктимное поведение представляет собой сложную форму проявления индивидуальности. В своих исследованиях в области психологии и педагогики, Т.В. Варчук определяет данное поведение как «психологическое состояние», «комплекс норм поведения, которые были внутренне усвоены», «провокацию», «способ адаптации к острой внутренней конфликтности», «подчинение», «зависимость от отношений», «особенности характера», «чрезмерное беспокойство» и т.д.

Различные подходы к пониманию явления виктимности позволяют нам рассматривать его не только как отклонение от социальных норм, но и как результат нарушенных взаимоотношений внутри семейного окружения [5]. Виктимное поведение может быть интерпретировано как проявление дисфункциональных семейных динамик, где физическое или моральное насилие негативно воздействуют на личностное развитие и благополучие ее членов. В рамках такого понимания виктимности, становится очевидным, что она не является простым отклонением, но имеет глубокие корни во взаимодействии внутри семьи. Деструктивное воздействие насилия препятствует удовлетворению естественных потребностей членов семьи, включая потребность в безопасности, заботе, принятии и поддержке. Это в свою очередь создает неблагоприятные условия для личностного роста и самореализации, и может способствовать развитию вредных поведенческих моделей [35].

По мнению М.П. Долговых, «...виктимное поведение – это виктимный потенциал или совокупность свойств человека, обусловленных комплексом социальных, индивидуально-психологических и психофизиологических детерминант, способствующих дезадаптивному стилю реагирования субъекта, приводящему к нарушению физического или психоэмоционального здоровья» [10, с. 86].

А.Л. Репецкая в своей работе дала следующее определение виктимному поведению — «это такое поведение индивида, которое проявляется именно в предкриминальной и криминальной ситуациях, оно может являться как нейтральным, то есть никак не стимулировать к проявлению виктимизации, но и также быть «виновным» [26, с. 92].

С точки зрения Н.М. Иовчук, «...виктимное поведение – это психологическое отклонение, закрепленное в привычных формах человеческой активности (поведении), обуславливающих потенциальную или реальную предрасположенность субъекта становиться жертвой» [13, с. 45].

В своей работе Ю.В. Фалалеева отмечает, что «обычно под виктимным поведением понимают легкомысленное, вызывающее, безнравственное и иное поведение, не попадающее под социальные нормы, общепринятые рамки и стандарты общества, лица, ставшего объектом преступного посягательства. Важным моментом при этом является то, что в результате ряда таких действий само лицо способно вызвать совершение преступления. А вследствие этого, называют виктимной и саму личность, считая, что в силу своих психологических и социальных свойств она может стать жертвой преступления» [34, с. 251].

Согласно Н.Б. Морозовой, «...виктимное поведение определяется совокупностью эмоционально-личностных особенностей, способствующих дезадаптивному стилю реагирования субъекта, приводящему к ущербу для его физического или эмоционально-психического здоровья» [20, с. 25].

Н.Р. Гречанин с соавторами А.Е. Шлапак и Н.А. Житиновой считают, что существуют такие ситуации, которые подвергают ребенка опасности, причем встречаются они на каждом возрастном этапе, после столкновения с ними возрастает вероятность стать жертвой неблагоприятных условий социализации

– в младшем школьном возрасте (7-11 лет): общение с компаниями сверстников, склонных к вредным привычкам и нарушению законов; пьянство родителей или лиц их замещающих, их низкий социальный статус и материальное положение; негативное отношение со стороны учителя, либо сверстников и т.п.;

– в подростковом возрасте (11-14 лет): аморальное поведение и пристрастие к алкоголю родителей или лиц их замещающих; травля со стороны сверстников; курение и токсикомания; частые переезды семьи; частое нахождение в одиночестве; участие в преступных группировках; физические травмы; растление и изнасилование;

– в ранней юности (15-17 лет): низкое материальное положение семьи, ее антисоциальная наклонность; участие в преступных группировках; алкогольная и наркотическая зависимости, проституция; ощущение одиночества,

непонимание окружающими; физические травмы; любовные неудачи; травля со стороны сверстников; суицидальные идеи; растление и изнасилование [9].

Согласно А.А. Реану, основной фокус должен быть сделан на психосоциальной деформации семейной среды в современном мире, а не только на структуре семьи. Отмечается, что особенности виктимного поведения возникают в результате семейной социализации и тесно связаны с условиями и методами воспитания внутри семьи, а также с особенностями взаимоотношений между людьми [25]. Подобное понимание подчеркивает, что виктимное поведение у подростков не может быть просто сводимо к отклонению от норм или структурным характеристикам семьи. Оно является результатом сложных взаимосвязей, влияющих на развитие личности. Психосоциальные факторы, такие как насилие, недостаток поддержки и эмоциональное удовлетворение, играют существенную роль в формировании виктимного поведения у подростков.

Е.И. Кузнецова утверждает, что человек, столкнувшийся с насильственными действиями в детстве со стороны взрослого или сверстников, имеет признаки созависимой личности, также он зачастую относится благосклонно к своим мучителям, при выборе лидера в группе данный индивид выбирает асоциальную личность, имеет готовность к самопожертвованию [15].

Таким образом, мы рассмотрели понятие «виктимное поведение» с разных точек зрения, и в рамках нашей работы, вслед за Н.М. Иовчук, под виктимным поведением будем понимать такое поведения, которое может увеличивать вероятность того, что подросток станет жертвой насилия или агрессии. Это психологический механизм, закрепленный в человеческой психике и проявляющийся в привычных формах поведения, которые делают субъекта более уязвимым перед потенциальными нападениями. Авторами рассматриваются различные причины виктимного поведения, такие как: общение с компаниями сверстников, склонных к вредным привычкам и нарушению законов; пьянство родителей или лиц их замещающих, их низкий

социальный статус и материальное положение; травля со стороны сверстников; ощущение одиночества, непонимание окружающими и т.д.

1.2 Проявление виктимного поведения у подростков

Виктимное поведение в большинстве случаев наиболее выражено проявляется в подростковом возрасте, поскольку психика индивида именно в этом возрасте подвергается влиянию извне. Данное негативное воздействие преимущественно оказывают окружающие взрослые люди, средства массовой информации или телепередачи, а также сверстники или их группировки, в следствии этого влияния формируется асоциальность, подростки начинают совершать антисоциальные поступки, также ставят себя в положение жертвы [39].

По мнению Е.В. Змановской, вероятными аспектами психофизических особенностей подросткового возраста, из-за которых ребенок ставит себя в положение жертвы могут являться: доверчивость, чувствительность, стремление к приключениям и новым ощущениям, физическая слабость, отсутствие умения приспособиться к различным условиям и разрешать конфликтные ситуации. Все перечисленные выше аспекты определяют высокую подверженность виктимному поведению у данной возрастной группы [12].

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что при вступлении во взрослую и самостоятельную жизнь подросткам встречается много проблем и ситуаций, с которыми они не могут справиться самостоятельно [21].

Н.А. Левина в своей работе отметила, что подростковый кризис способствует виктимизации личности [17].

Подростковый возраст представляет собой период значительных изменений с психологической точки зрения, включая изменения в социальных условиях. В результате происходят трансформации в психике и изменяются формы общения среди сверстников. В этот период меняется социальный статус

и положение подростка среди сверстников, а взрослые предъявляют все более серьезные требования. Также возрастает эмоциональная отчужденность между детьми и родителями, а количество конфликтов с взрослыми и сверстниками увеличивается.

По мнению О.О. Андронниковой, период наибольшей виктимности приходится на подростковый возраст, особенно в возрасте 15 лет. Это связано с развитием личности ребенка, формированием более ясного представления о собственном «Я» и развитием духовно-нравственных установок и ценностей в соответствии с возрастом.

Автор исследования обращает внимание на несколько факторов, которые влияют на формирование виктимного поведения у подростков. Во-первых, это индивидуально-психологические особенности личности, которые развиваются на основе жизненного опыта. Такие особенности, как тревожность, эмоциональная неустойчивость и неадекватная самооценка, могут влиять на способность подростка адаптироваться к различным ситуациям. Во-вторых, наблюдение за насильственными действиями или личный опыт их переживания также может влиять на формирование виктимного поведения у подростков. Подростки, которые сталкиваются с насилием в своей жизни или наблюдают его в окружающей среде, могут воспринимать себя как более слабых и незащищенных. В-третьих, семейная среда играет важную роль. Ощущение отсутствия интереса со стороны семьи и деструктивный стиль воспитания могут способствовать формированию виктимного поведения у подростков. Недостаток поддержки, нежелание общаться и негативные взаимоотношения внутри семьи могут создавать у подростка ощущение неполноценности и беспомощности [1].

Таким образом, асоциальное окружение, негуманное воспитание родителями и низкий уровень профессиональной компетентности учителей могут стать первопричинами формирования у подростков установок о своей слабости и о том, что окружающие люди обладают большей силой и возможностями. Это может привести к негативным последствиям для

самооценки и развития подростков, а также стимулировать виктимное поведение.

В трудах Т.Н. Матанцевой находят отражение типологии факторов, которые способствуют проявлению виктимного поведения у подростков:

- агрессивность;
- наличие акцентуации характера;
- потребность в риске;
- низкий уровень самоуважения;
- потребность в получении репутации, а также в самоуважении;
- различные изменения в психическом развитии;
- неадекватно низкая самооценка подростка;
- эмоциональная неустойчивость [19].

Обычно виктимогенные факторы могут представлять собой такие ситуации жизни подростка в обществе, которые существенным образом влияют на развитие криминального сценария для жертв преступления. Необходимо подчеркнуть, что виктимность может найти отражение в необычном поведении подростка, а именно, он стремится провоцировать окружающих людей, имеющих агрессивное поведение, чем намеренно вызывает к себе негативные реакции (насилие, грубость, злость), что делает индивида легкой добычей [4].

Стоит отметить, что виктимное поведение находит свое проявление в разнообразных и особенных формах. Например, в ситуации, где либо подросток жалуется своим учителям на одноклассников или других сверстников, либо школьник целенаправленно создает конфликтную ситуацию с более старшим и сильным человеком и т. д. Такими способами подростки пытаются привлечь к себе внимание, попутно жалуясь на свою жизнь. Проблема в том, что данное поведение не располагает к себе людей и не вызывает чувства жалости и сочувствия, а наоборот, к подросткам имеющим виктимное поведение у окружающих часто проявляются признаки агрессии и раздражительности [23].

В большинстве случаев проявления жертвенности среди подростков разнообразны и чаще всего имеют прямую зависимость от их психологических особенностей личности. К слову, если вести наблюдение за группой подростков, имеющих склонность к виктимному поведению, можно отметить, что помимо потенциальных жертв встречаются еще и потенциальные насильники, которые помимо агрессии, демонстрируют еще и жестокость. М.В. Голубева согласно вышеизложенному, выделяет два типа виктимного поведения:

– эмоционально-неустойчивое (демонстративное, вызывающее) поведение. Как правило, данный тип виктимного поведения находит свое проявление в агрессивном поведении жертвы, которая провоцирует к негативному действию в свой адрес. Данный тип чаще всего встречается у подростков и людей, страдающих инфантилизмом. Находясь в обществе, такие люди в большинстве случаев сами выступают в роле агрессора: травят тех, кто слабее; берут на себя роль насильников; совершают преступления в отношении других людей. Иными словами, более слабых они подавляют, а если соперник сильнее, то такие подростки берут на себя роль виктима;

– конформное (соглашательское) поведение. Данный тип поведения характеризуется готовностью людей ставить себя в позицию жертвы, такие личности готовы, что к ним будут относиться с жестокостью, обманывать и оскорблять их. Характерными признаками поведения подростков, относящихся к данному типу, являются: робость; покорность; самообожествление насильника, находящегося в окружении. Чаще всего у таких личностей искаженная, низкая самооценка, они неуверенны в себе, чувствуют себя ненужными [7]. Необходимо подчеркнуть, что данным подросткам нравится жаловаться, они моментально обижаются на окружающих людей, при этом демонстрируя себя в роли «жертвы».

Но не все индивиды такие, существуют исключения. Порой роль жертвы принимают на себя надежные, крепкие и непоколебимые личности. Объяснить это можно тем, что есть обстоятельства, по причине которых такие подростки

намеренно ставят себя в роль «жертвы», ради защиты своих близких людей и борьбы за свои жизненные принципы и т.д. Несмотря на множество свидетельств проявление виктимного поведения у подростков, жертвенность не будет являться виктимностью, поскольку в большинстве случаев она оправдана [11].

Л.Э. Кузнецова в своем исследовании виктимного поведения описывает две его формы, проявляющиеся по степени связи с преступным поведением: децидивная и эвентуальная виктимности. Подробнее расскажем о каждой из них.

Децидивная виктимность. Она включает следующие стадии: подготовки; принятия виктимного решения; виктимной активности. Можно считать, что данная форма виктимности содержит в себе девиации, которые провоцируют к совершению некоторых преступлений.

Эвентуальная виктимность. Сущность данной формы виктимного поведения заключается в том, что при различного рода случаях, в определенной ситуации у подростков имеется существенная вероятность стать жертвой преступления. Эвентуальную форму можно отличить от другой формы виктимного поведения по присущим только ей закономерностям, а также количествам виктимизаций, определенных слоев и групп населения. Эвентуальная виктимность содержит в себе совокупность причинно-обусловленных и причинно-сообразных девиаций [15].

В своем исследовании В.Е. Христенко обращается к проблеме ролевой виктимности, которая является важным аспектом понимания поведения подростков. Автор определяет ролевую виктимность как предрасположенность индивида к принятию роли жертвы в комфортных условиях. Это поведение основано на наличии рентных установок.

Рентная установка описывает состояние, когда подростки проявляют готовность использовать кризисные ситуации для извлечения моральной или материальной выгоды. Часто такие реакции возникают в ответ на непрошенное или нетипичное внимание и помощь от окружающих людей, которые находятся

рядом с подростком, испытывающим проблемы. Эти проблемы оказывают негативное влияние не только на поведение подростка в обществе, но и на его личность в целом [36].

Понимание ролевой виктимности и рентных установок позволяет более глубоко и комплексно анализировать поведение подростков в различных ситуациях. Это также подчеркивает важность понимания контекста и факторов, которые могут способствовать формированию таких реакций. Обращение внимания на эту проблему помогает разработать эффективные стратегии и подходы для работы с подростками, чтобы предотвратить и справиться с ролевой виктимностью, способствуя их полноценному развитию и благополучию [22].

Состояние, когда подростки имеют готовность к специфическим реакциям извлечения выгоды (моральной, либо материальной) из кризисной ситуации у человека, называется «рентная установка». Подобная реакция в большинстве случаев возникает на фоне непрошеного, нетипичного внимания или помощи со стороны окружающих людей, находившихся рядом с подростком, имеющим проблемы. Данные проблемы оказывают негативное влияние не только на поведение подростка в социуме, но и на его личность в целом [36]. Отличительными чертами проявлений рентных установок в поведении подростков являются своеобразные отношения к своей кризисной ситуации и положению в этой самой ситуации, в ощущении себя беспомощным и потерпевшим, в несамостоятельности, пассивности, инфантилизме и т. д. [22].

Характеристики социальной и игровой роли нашли отражение в трудах Н.А. Левиной. Рассмотрим подробнее каждую из них.

Социальная роль жертвы. Данная роль содержится в любой из форм неудачи, в условиях, когда навязываются отношения, приводящие к стигматизации личности. Это может ограничить возможности человека в разных сферах его жизни на протяжении разных отрезков времени. Когда личность, считает себя изгоем и жертвой, то люди, окружающие такого человека, в большинстве ситуаций отнесутся к нему «недружелюбно». Наряду с

этим такой подросток в происходящем винит жизненные обстоятельства и самого себя.

Игровая роль жертвы. Роль, которую берут на себя участники общения, основываясь на свободных, ситуативных, взаимовыгодных поведенческих действиях. В свою очередь, такие действия связаны с особенностями личности, демонстрирующей виктимное поведение, и проигрываются в определенной ситуации [17].

В.С. Собкин приводит ряд признаков, которые характеризуют игровую роль жертвы, например, когда подросток боится ответственности и всячески старается ее избежать, его инфантилизм и демонстративность, искусство манипулирования. Позицию жертвы можно охарактеризовать как неизменное образование, в которой реализуется игровая роль жертвы. Она находит свое проявление в сочетании закрепившихся в индивиде рентных установок. Когда игровая роль усиливается, в этот момент рентные установки постепенно искажаются. Но в тот же момент их признаки сохранены и акцентированы, проявляются достаточно выразительно.

Стоит отметить, что статус жертвы представляет собой устойчивое образование, содержащее в себе набор взаимосвязанных рентных установок, а также в нем происходит процесс формирования социальной роли жертвы. В соответствии со спецификой общественной роли рентные установки в достаточной степени оказывают влияние на поведение подростков, а также ускоряют процесс деформации личности [31]. Социальная роль жертвы имеет существенные отличия от игровой, поскольку в ней в наименьшей степени выражаются рентные установки и не содержатся манипулятивные компоненты, но в то же время данные личности с трудом адаптируются в окружающей обстановке и проявляют конфликтность в общении с другими людьми [32].

Таким образом, проанализировав все вышеизложенное, мы пришли к выводу, что в большинстве случаев виктимному поведению подвержены именно подростки. Проявления виктимного поведения в подростковом возрасте достаточно неоднозначны, выделяются его разные виды и формы. Существуют

различия в поведении жертв, зависящие от психологических особенностей индивидов. Наиболее выраженные проявления виктимного поведения у подростков: неадекватная и низкая самооценка; тревожность; склонность к депрессивному состоянию; неуверенность в себе и своих силах; низкий уровень самоконтроля; эмоциональная незрелость; чувство взрослости, характерное для данного возраста; повышенный уровень внушаемости, ведомость.

1.3 Методы профилактики виктимного поведения у подростков

В современном мире уровень преступности и насилия с каждым годом только растет, именно поэтому важно уделить должное внимание предупреждению виктимного поведения. Данный возрастной отрезок, в силу возрастных особенностей подростков, имеет такие поведенческие особенности как: агрессивность, злость, конфликтность и т. д. [40]. В нашей стране имеется ряд учреждений, основной задачей которых является предотвращение действия подростков, направленных против закона, а именно: правоохранительные органы, органы опеки и попечительства, учреждения социальной и педагогической направленности, а также медико-психологические службы [30].

Психологическая профилактика, согласно И.А. Осыкину, – это деятельность психолога, направленная на поддержание, укрепление и совершенствование психического здоровья ребенка на всех этапах его возрастного развития. Цель такой работы заключается в предотвращении возможных психологических проблем и нарушений развития, а также помощи в формировании здоровой личности. Психолог при проведении психологической профилактики опирается на свои практические знания и опыт для более успешного предупреждения возможных неблагоприятных ситуаций и различного рода расстройств психического развития подростков, а также для создания в сознании детей условий для их более успешного личностного развития [24].

Согласно Н.И. Рыжовой, профилактические меры играют важную роль в сохранении и поддержании оптимального уровня благополучия и физического состояния ребенка в соответствии с установленными нормами [29]. В контексте социальной педагогики, термин «профилактика» относится к научно обоснованным и своевременным действиям, которые предпринимаются в определенный период времени. Такие действия могут включать в себя:

- устранение негативных физических, психологических или социокультурных явлений, влияющих на подростков, не достигших 18-летнего возраста;
- сохранение, поддержание и обеспечение благоприятной среды обитания и здоровья ребенка;
- развитие потенциала личности подростка и помощь в достижении его поставленных целей [24].

Профилактические меры направлены на предотвращение негативных последствий и проблем, которые могут возникнуть у детей и подростков. Они основаны на систематическом и комплексном подходе, который включает в себя анализ рискованных факторов, разработку соответствующих стратегий и программ, а также их реализацию в нужный момент [24]. Целью профилактических мер является создание условий для оптимального развития и самореализации детей, а также предупреждение возможных негативных воздействий и проблем, которые могут повлиять на их благополучие. Они включают в себя широкий спектр действий, начиная от ранней детской помощи и семейной поддержки до образовательных программ и психологического консультирования [33].

Поскольку преступные деяния всецело зависят от набора их элементов, а именно: преступник – жертва – ситуация, то, следовательно, и профилактика должна содержать каждый ее элемент [28].

Н.А. Левина трактует предупреждение виктимности как «виктимологическую профилактику», под этим определением она понимает участие системы социальных институтов, которые, в свою очередь,

обнаруживают причины, влияющие на появление виктимного поведения, и устраняющие обстоятельства, приводящие к ним. Главной целью такой профилактики является предупреждение и коррекция виктимного поведения.

В своей работе Н.А. Левина выделяет первичный и вторичный уровни виктимологической профилактики.

Первичная профилактика включает работу с потенциальными жертвами насилия, направленную на предотвращение возникновения ситуаций, которые могут провоцировать насильственное поведение.

По мнению Н.А. Левиной, профилактика виктимного поведения должна иметь определенную последовательность и регулярность, а ее реализация должна производиться с учетом определенных аспектов:

- ранняя диагностика психологических особенностей жертв виктимизации и предрасположенностей, которые являлись бы причиной появления жертвенности;
- коррекционная работа, проводимая индивидуально или в группах, с помощью которой можно изменить виктимогенные свойства индивида и его негативные эмоциональные проявления;
- психологическая коррекция стереотипных особенностей самоопределения, восприятия себя, склонности к жертвенности;
- предоставление возможности подросткам сформировать умение эффективно и безопасно взаимодействовать с окружающими людьми;
- социально-психологическое просвещение педагогов, родителей, подростков по проблеме виктимизации и ее предупреждения [17].

Во время первичной профилактики должно оказываться всестороннее влияние на всю группу факторов виктимного поведения, а именно на:

- возрастные факторы;
- ситуационные факторы;
- педагогические факторы;
- личностные факторы;

– социальные факторы и т.д. [18].

Необходимо подчеркнуть, что медико-психологический аспект также может являться одним из составляющих структуры первичной профилактики, поскольку он предполагает выявление и оказание своевременной медико-психологической помощи. Наиболее эффективный результат будет при оказании данной помощи в процессе проведения диагностики и коррекции психологических отклонений, нарушений психического и психосексуального развития, психопатоподобных расстройств [3].

Во время вторичной профилактики жертвам насилия (эмоционального, физического, психологического) оказывается медико-психологическая помощь. Целью данной профилактики является предотвращение различного ряда психических отклонений у подростков [14].

Предполагается, что вторичная профилактика при предоставлении комплексной помощи жертвам виктимизации рассматривает медико-социально-психолого-педагогические факторы. Данная помощь оказывается с использованием определенных программ реабилитации и ресоциализации, а именно: психолого-педагогические тренинги, индивидуальное и групповое консультирование и т.д. [17].

Поскольку считается, что тренинг является одним из наиболее эффективных методов в работе с виктимными подростками, рассмотрим его более подробно.

М.А. Реньш считает, что тренинг трактуется как своеобразный исследовательский метод, в рамках которого конструируются и изучаются межличностные отношения или социальные феномены.

По мнению автора, психологический тренинг – это многофункциональный метод, предназначенный для изменений психологического феномена человека, группы, организации [27].

Перечисленные нами ранее уровни профилактики виктимного поведения осуществляются с использованием методов и форм в профилактической работе.

Поэтому, далее мы рассмотрим методы и формы виктимологической профилактики.

В таблице 1 опишем содержание методов и форм профилактики виктимного поведения у подростков.

Таблица 1 – Методы и формы профилактики виктимного поведения среди подростков

Наименование методов и форм	Содержание
Психологическое изучение «портрета» жертвы	Данный метод предполагает исследование, изучение причин, приводящих к виктимному поведению человека. Для этого используют социометрические методы сбора информации, тестирование, наблюдение и др.
Вербальный метод	Действенным методом профилактики виктимного поведения может стать беседа - способ индивидуальной или групповой работы, направленный на предупреждение возможности в определенной ситуации стать жертвой.
Тренинг	Одним из наиболее эффективных методов в работе с подростками в формировании навыков безопасного поведения в контексте профилактики виктимного поведения является тренинг. Тренинг решает важные коммуникативные задачи: развитие коммуникативных умений (ведение дискуссий, эффективное разрешение конфликтных ситуаций); проработка и углубление опыта анализа ситуаций группового общения и взаимодействия.
Социально-психологическое сопровождение	Данная форма профилактики виктимного поведения подразумевает собственно просветительскую и воспитательную работу.

В тренингах часто применяются различные методы работы, которые способствуют эффективному обучению и развитию участников. Среди наиболее часто используемых методов можно выделить следующие.

Ситуационно-ролевые методы. Эти методы предлагают участникам принять определенные роли и ситуации, имитируя реальные сценарии. Через вовлечение в роли и ситуации участники могут развивать навыки коммуникации, решения проблем, лидерства и другие социальные навыки.

Творческие методы. Эти методы включают использование творческих и художественных подходов, таких как рисование, моделирование, музыкальная импровизация и другие формы выражения. Творческие методы способствуют

развитию креативности, самовыражения, воображения и инновационного мышления.

Дидактические методы. Дидактические методы основаны на преподавательском подходе и включают лекции, презентации, обучающие материалы и тестирование. Эти методы предоставляют систематическую передачу знаний и информации участникам.

Игровые методы. Игровые методы используют игры и игровые ситуации для достижения обучающих целей. Это позволяет участникам активно участвовать, развивать навыки сотрудничества, принятия решений, стратегического мышления и управления временем.

Организационно-деятельностные методы. Эти методы предлагают участникам активное взаимодействие с реальными задачами и проектами. Они могут включать групповые проекты, практику на рабочих местах, симуляции и другие формы практической деятельности.

Традиционные и нетрадиционные методы работы. Этот подход включает разнообразные методы, как традиционные, уже давно используемые в образовании, так и новые, нетрадиционные методы, которые разрабатываются с учетом современных требований и технологий.

Использование комбинации этих методов позволяет создать разнообразные и интерактивные тренинги, которые обеспечивают максимальную эффективность обучения и развития участников [27].

Для того, чтобы во время проведения тренинговых занятий подростки чувствовали себя менее скованно, были более расслаблены и между участниками тренинга присутствовала атмосфера доверительности рекомендуется брать за основу подвижные игры. С помощью сюжетно-ролевых игр подростки имеют возможность определить, какие трудности присутствуют в их общении и какие внутренние конфликты личности у них имеются [39].

По мнению В.Р. Шмидта, чтобы результаты проводимого тренинга были наиболее эффективны, педагогу-психологу следует иметь терпение, поскольку виктимные подростки в большинстве своем характеризуются проблемами в

коммуникации, заниженной самооценкой, то есть, иными словами, имеют специфические особенности личности. Педагог-психолог в рамках организации и проведения тренинга должен уметь проявлять креативность, быстро переключаться с одной задачи на другую, при этом уделяя внимание каждому участнику тренинга [37].

Таким образом, проводимые тренинги содействуют более эффективному взаимодействию подростков с окружающими их людьми, позволяют им развивать в себе эмпатийность и навыки сотрудничества, благодаря чему представляется возможным предупредить, а также скорректировать уже имеющуюся виктимизацию, что способствует более успешной социализации или ресоциализации [16]. Помимо этого, тренинговая работа способствует развитию у подростков навыков рефлексивного поведения, также они учатся адекватно оценивать происходившие с ними события и оценивают результаты взаимоотношений с окружающими [6].

Д. Кирпатриков в своей работе перечислил ряд критериев, которые могут служить для оценки результативности и эффективности проводимого тренинга.

Реакция. Данный критерий позволяет определить, какие эмоции участники тренинга получают от процесса обучения, нравятся ли им отношения среди участников тренинга и сам психолог как личность и профессионал;

Поведение. С помощью этого критерия можно оценить, насколько подростки усвоили те навыки и знания, которые были получены в ходе прохождения тренинга. И применяются ли данные навыки и знания в обычной жизни;

Обучение. Данный критерий позволяет оценить, насколько подростки усвоили материал тренингового занятия. Понять это можно с помощью следующих характеристик: знания, умения и навыки, способности человека и его установки, благодаря которым происходит развитие его личности;

Результаты. Благодаря анализу моделей поведения подростков, принявших участие в тренинге, можно дать оценку конечному результату [18].

Чтобы обеспечить подростку благоприятные условия для развития и его социализации, необходимо использовать целый ряд мер по предотвращению виктимности, наиболее успешно с этим справляется социально-педагогическая профилактика. По мнению Н.И. Рыжовой, к данным мерам относятся профилактика саморазгружающего поведения у окружающих подростка людей и недопущение развития психических заболеваний, чтобы в дальнейшем не допустить жестокие и противоправные действия по отношению к другим подросткам [29].

Таким образом, вслед за Н.А. Левиной, под профилактикой виктимного поведения мы будем понимать систему взаимосвязанных, организационно обеспеченных, государственных, общественных и индивидуальных мероприятий, направленных на выявление и устранение или нейтрализацию факторов, которые формируют возможность стать жертвой преступления. Выделяют первичную и вторичную профилактику виктимного поведения, при их реализации используются такие методы, как: психологическое изучение «портрета» жертвы; вербальный метод; тренинг и др.

2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЕГО ПРОФИЛАКТИКИ

2.1 Организация и методы исследования. Анализ результатов первичной диагностики

Нами организовано экспериментальное исследование с целью диагностики и организации профилактических занятий виктимного поведения подростков.

Исследование осуществлялось на базе МБОУ «Белоярская средняя школа» с. Белый Яр. 10 школьников, в возрасте 13-15 лет приняли участие в нашем исследовании.

Экспериментальное исследование проводилось в нескольких этапов:

1 этап (ноябрь – декабрь 2022 г.) – определение методов и выборки экспериментального исследования, проведение первичной диагностики склонности к виктимному поведению у подростков;

2 этап (январь – апрель 2023г.) – разработка и реализация системы занятий, направленной на профилактику виктимного поведения у подростков;

3 этап (май 2023г.) – проведение повторной диагностики склонности к виктимному поведению у подростков, анализ полученных результатов исследования, определение эффективности профилактической работы с подростками, склонными к виктимному поведению;

В качестве диагностического инструментария нами использовались следующие методики исследования: методика «Исследования склонности к виктимному поведению» (автор – О.О. Андронникова); методика «Рефлексивная оценка потенциальной индивидуальной виктимности» (автор – И.А. Дмитриева, И. А. Кибальченко).

Ниже рассмотрим выбранные нами ранее методики.

Методика «Методика исследования склонности к виктимному поведению» (автор – О.О. Андронникова).

Цель: измерение склонности подростков к осуществлению разных форм

виктимного поведения.

Интерпретация результатов исследования по данной методике осуществляется в два этапа. На первом этапе получают «сырые» баллы, их можно получить при сопоставлении ответов испытуемых с «ключом» методики. На втором этапе при помощи таблицы «сырые» баллы переводятся в стандартные оценки от 1 до 10.

Методика «Рефлексивная оценка потенциальной индивидуальной виктимности» (автор – И.А. Дмитриева, И.А. Кибальченко).

Цель: изучение потенциальной индивидуальной виктимности.

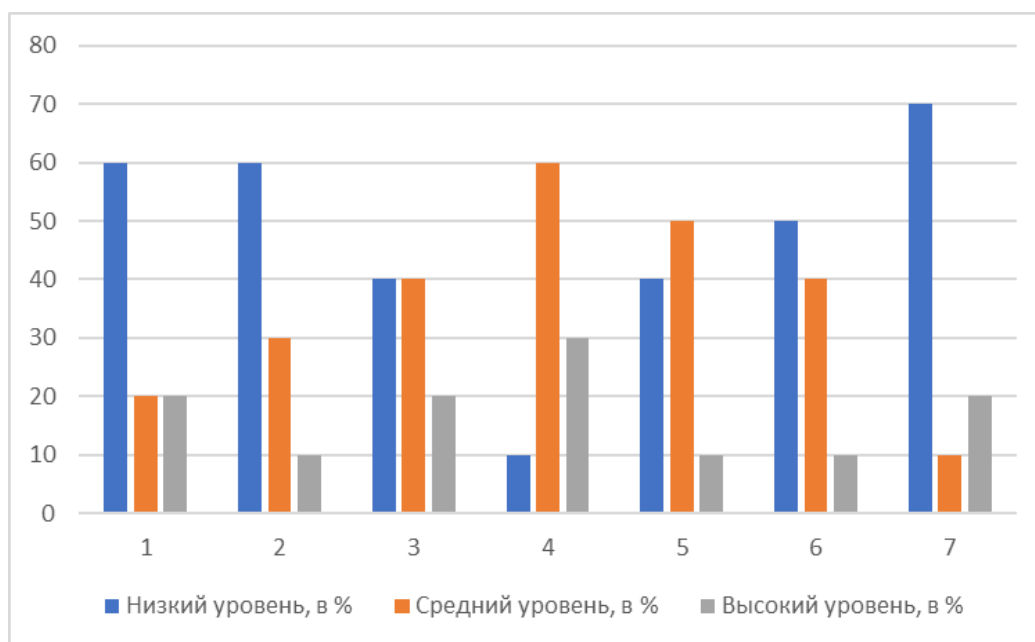
Методика содержит в себе 36 вопросов, которые нужно оценить по пяти бальной шкале.

Интерпретация результатов исследования по данной методике осуществляется в три этапа. Суммируются баллы прямых, обратных и симметричных заданий. В зависимости от выбранного варианта ответа начисляется соответствующий шкале балл [30].

Таким образом, «Методика исследования склонности к виктимному поведению» (автор – О.О. Андронникова) и методика «Рефлексивная оценка потенциальной индивидуальной виктимности» (автор – И.А. Дмитриева, И.А. Кибальченко) предоставляют возможность проведения первичного диагностического исследования склонности подростков к виктимному поведению.

Рассмотрим полученные нами результаты первичной диагностики подростков по «Методике исследования склонности к виктимному поведению» (автор – О.О. Андронникова). Результаты в баллах, полученные в ходе исследования по данной методике представлены в приложении А (таблица А.1).

Ниже, на рисунке 1, представлены результаты первичной диагностики склонности к виктимному поведению подростков в виде диаграммы.



1 - шкала «агрессивное поведение»; 2 - шкала «склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению»; 3 - шкала «склонность к гиперсоциальному поведению»; 4 - шкала «склонность к зависимому и беспомощному поведению»; 5 - шкала «склонность к некритичному поведению»; 6 - шкала «реализованная виктимность»

Рисунок 1 – Результаты первичной диагностики склонности к виктимному поведению подростков

Анализируя данные, полученные по шкале «социальная желательность ответов», нами выявлено, результат ниже нормы был определен у 6 человек (60 %), для 2 человек (20 %) характерен средний уровень, и 2 человека (20 %) имеют результаты выше нормы. Ответы более половины исследуемых подростков имеют результат ниже нормы, что свидетельствует об умеренной тенденции давать социально-желательные ответы при заполнении опросника. Вместе с тем лишь у 20 % испытуемых балл превышает норму, это говорит нам о том, что данные подростки стремятся к строгому соблюдению даже малозначительных социальных норм, умышленному стремлению показать себя в лучшем свете, о настороженности по отношению к ситуации обследования. В результате дальнейшего анализа, мы видим, что у этих подростков значения по основным шкалам находятся в пределах нормы, следовательно, у нас нет

сомнений в достоверности результатов.

Анализ результатов, полученных по шкале «агрессивное поведение» показал, что низкий уровень выявлен у большего числа испытуемых – 6 подростков (60 %). Средний уровень наблюдается у 3 человек (30 %) и всего 1 подросток (10 %), из общего количества исследуемых школьников, имеет результат выше нормы. Подростки, проявляющие высокую склонность к жертвенности, часто оказываются в опасных ситуациях, поскольку их провокационное поведение увеличивает вероятность столкновений и конфликтов. Они характеризуются вспыльчивостью и нестабильностью своих поступков, что часто приводит к тому, что они становятся инициаторами конфликтных ситуаций. Их стремление быть «хорошими» и соответствовать ожиданиям окружающих может приводить к тому, что они принимают на себя риски и подвергаются воздействию негативных влияний. Более того, такие подростки могут испытывать трудности в установлении границ и защите своих интересов, что делает их более уязвимыми и подверженными манипуляциям со стороны других.

Результаты, полученные по шкале «склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению», свидетельствуют о том, низкий уровень характерен для 4 человек (40 %), у данных подростков не обнаружено самоповреждающее поведение. Средний уровень выявлен у 4 человек (40 %), это может говорить нам о наличии у таких школьников склонности к самоповреждающему поведению, но это не свидетельствует о доминировании такого поведения у данных подростков. Среди школьников обнаружено, что у 2 из них (20 %) уровень жертвенности превышает норму. Это означает, что эти подростки своим поведением могут привлечь внимание насильников и агрессивно настроенных людей, став причиной потенциального вреда для себя.

Анализируя результаты, полученные по шкале «склонность к гиперсоциальному поведению», мы отмечаем, что 1 подросток (10 %) имеет результат ниже нормы, это может свидетельствовать о его апатии, пассивности и безразличию к окружающему миру, ему не интересно участие в жизни

общества. Средний уровень обнаружен у 6 человек (60 %), уровень выше нормы выявлен у 3 школьников (30 %). Для таких подростков характерно жертвенное поведение, но которое чаще всего ожидаемо и социально одобрено со стороны социума. Школьники, имеющие высокий уровень склонности к гиперсоциальному поведению, решительны, искренны, требовательны, добры и готовы к рискам, именно поэтому они не терпят, когда кто-то нарушает общественный порядок и в таких ситуациях подростки вмешиваются в конфликт, не всегда осознавая последствия этого действия. Но данное поведение имеет в основе только положительный мотив.

Полученные в ходе первичной диагностики результаты по шкале «склонность к зависимому и беспомощному поведению» позволяют сделать вывод о том, что у 4 школьников (40 %) выявлен низкий уровень. Они отличаются своей независимостью, стремятся выделиться, быть не похожими на сверстников, конфликтны, но при этом могут быть внутренне ранимы и поэтому держатся в стороне от сверстников. Результат выше нормы был обнаружен у 1 подростка (10 %). Можно сделать вывод, что такой школьник склонен часто принимать на себя позицию жертвы, он также постоянно прибегает к помощи окружающих людей в решении любого вопроса. Такому подростку может быть характерна низкая самооценка, скромность, сильная внушаемость и конформность. Больше половины исследуемых подростков, 6 человек (60 %), имеют среднее значение.

Анализируя результаты, полученные по шкале «склонность к некритичному поведению», мы отмечаем, что половина исследуемых школьников имеет уровень ниже нормы – 5 человек (50 %). Данный показатель может свидетельствовать об их осторожности, стремлении предугадать к каким последствиям приведут то или иное поведение. У 1 школьника (10 %) диагностирован высокий уровень, это говорит о том, что данный подросток может быть неосмотрителен, излишне доверчив и неосторожен. Средний уровень выявлен у 4 подростков, что в процентном соотношении составило 40 %.

У 7 человек (70 %) по шкале «реализованная виктимность» выявлен низкий уровень. Это может свидетельствовать о том, что данные подростки реже обычного имеют вероятность попасть в критические ситуации, поскольку они стараются их избегать. Также у 2 человек (20 %) выявлен высокий уровень по данной шкале, можно сделать вывод, что у них может наблюдаться агрессия, склонность к необдуманным и спонтанным поступкам, что может являться причиной для нахождения в сложных и опасных для жизни ситуациях. Из числа исследуемых подростков гораздо меньше тех, у которых отмечен средний уровень – 1 человек (10 %).

Стоит отметить, также важно чтобы подростки имели способность рефлексировать и выявлять в себе признаки виктимного поведения. Чтобы определить способность рефлексировать у исследуемой группы школьников нами была использована методика «Рефлексивная оценка потенциальной индивидуальной виктимности». Полученные результаты диагностик представлены в приложении А (таблица А.2) и на рисунке 2.

Проанализировав полученные результаты данного исследования, мы пришли к выводу, что низкий уровень потенциальной индивидуальной виктимности выявлен у 2 школьников (20 %). Это свидетельствует о том, что данным подросткам не свойственно оказываться в ситуациях, которые спровоцировали бы становление жертвой преступления.

Большинство исследуемых подростков – 6 человек (60 %) имеют средний уровень потенциальной индивидуальной виктимности, это свидетельствует о том, что у школьников имеется склонность оказываться жертвой преступления.

У 2 подростков (20 %) отмечается высокий уровень потенциальной индивидуальной виктимности, это говорит о том, что школьники имеют большую вероятность становиться жертвой преступлений, при этом не осознавая, что такую ситуацию можно было избежать.

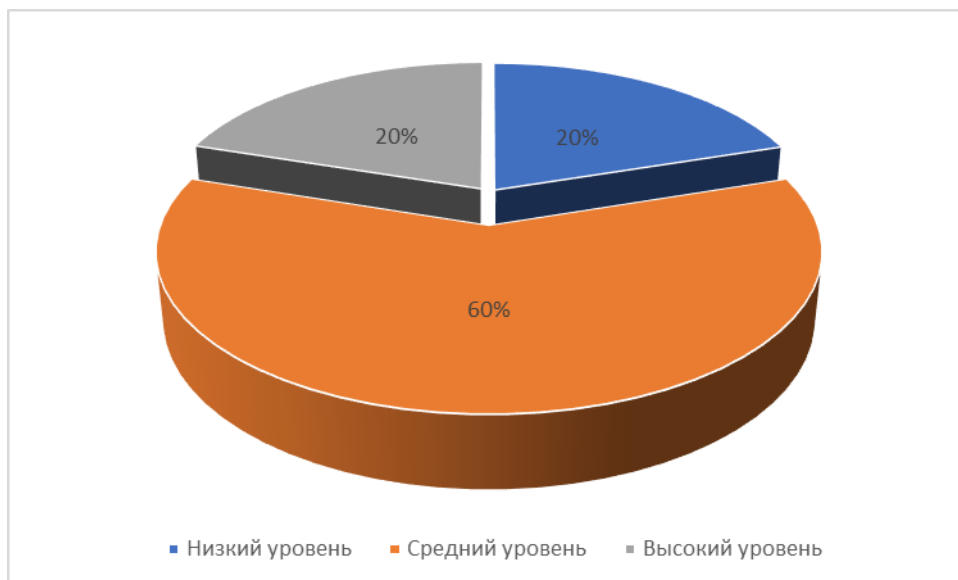


Рисунок 2 – Результаты первичной диагностики старших подростков по методике «Рефлексивная оценка потенциальной индивидуальной виктимности»

Обобщая результаты исследования, полученные с помощью методики «Склонность к виктимному поведению» (автор – О.О. Андронникова) и методики «Рефлексивная оценка потенциальной индивидуальной виктимности» (авторы – И.А. Дмитриева, И.А. Кибальченко), мы пришли к выводу, что у 20 % подростков нами был определен низкий уровень потенциальной индивидуальной виктимности, к тому же был отмечен низкий уровень склонности к агрессивному, саморазрушающему, зависимому и некритичному поведению.

60 % подростков имеют средний уровень потенциальной индивидуальной виктимности, также у них отмечен средний уровень проявления агрессивного поведения и среднюю степень склонности к гиперсоциальному поведению.

У 20 % подростков выявлен высокий уровень потенциальной индивидуальной виктимности, также у них отмечается склонность к агрессивному поведению, к гиперсоциальному поведению, к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, к зависимому и

некритичному поведению.

Таким образом, по результатам исследования, можно сделать вывод, что 20 % подростков (2 человека) проявляют высокий уровень реализованной виктимности, то есть они сталкиваются с негативными ситуациями и являются жертвами. У всех этих подростков также выявлен высокий уровень потенциальной индивидуальной виктимности, что указывает на их повышенную уязвимость и предрасположенность к становлению жертвой. Эти подростки могут демонстрировать провоцирующее поведение, предпочитая рискованные и необдуманные действия, они не всегда умеют защищать себя от преступников. Данные школьники робкие и легко поддаются влиянию других людей. В их поведении также присутствует пассивность и равнодушие к окружающим событиям, а также неосмотрительность и легкомысленность. Эти характеристики часто ставят таких подростков в опасные и неприятные ситуации, угрожающие их жизни и здоровью.

Исходя из полученных результатов, мы разработали систему занятий, целью которой является профилактика виктимного поведения у подростков.

2.2 Система занятий, направленных на профилактику виктимного поведения подростков

На основе результатов первичной диагностики разработана система занятий, целью которой является активное противодействие виктимному поведению среди подростков. Наш подход в создании этой системы учитывал уникальные индивидуальные особенности каждого подростка и их склонности к различным формам виктимного поведения.

Мы сосредоточились на важности признания и учета индивидуальности каждого подростка, что стало ключевым фактором в разработке эффективной системы, способной предотвращать и преодолевать негативные тенденции в их поведении. Наша система занятий основана на активном взаимодействии с подростками, создании доверительной обстановки и обучении подростков

навыкам решения конфликтных ситуаций, развитию самоуважения и эмоциональной стабильности. Мы стремимся помочь каждому подростку обрести уверенность в себе, осознание своей уникальности и умение строить здоровые отношения с окружающими.

Основная цель наших занятий заключается в активном противодействии виктимному поведению подростков путем целенаправленного обучения их конструктивным коммуникативным навыкам. Мы придаем особое внимание помощи подросткам в преодолении внутреннего напряжения, эффективному управлению стрессом, развитию волевого контроля и формированию прочных ценностных ориентаций.

Наша система занятий включает групповые занятия, организованные в форме социально-психологического тренинга, которые представляют собой эффективное средство в развитии и раскрытии потенциала подростков. Она основана на шести последовательных этапах, каждый из которых способствует прогрессу группы и помогает каждому участнику лучше понять себя. Каждое занятие имеет четкую цель и логически продолжает предыдущее, постепенно строя устойчивую основу для последующего развития. В профилактической работе приняли участие 10 подростков, в возрасте 13-15 лет. Работа с группой проводится еженедельно в течение 90 минут, и в середине каждой сессии предусмотрен перерыв, который используется для обсуждения и анализа выполненных игровых задач.

В ходе разработки системы занятий мы руководствовались набором принципов, которые позволяют нам достичь оптимальных результатов.

Этап организации (интервьюирование): мы начинаем с осуществления первичной диагностики ожиданий и проблем, связанных с коммуникацией, чтобы получить глубокое понимание потребностей наших участников. В этой фазе мы активно выявляем и корректируем мотивацию подростков, понимая, что она является важным фактором. В процессе наших бесед мы фокусируемся на обсуждении следующих ключевых вопросов, отражающих индивидуальность каждого участника:

- какие ожидания и надежды вы связываете с участием в тренинге?
- существуют ли у вас сложности в общении с ровесниками, родителями или в домашней обстановке, которые вы бы хотели разрешить или улучшить?
- каковы ваши личные мотивы и желание принять участие в групповых занятиях?
- имеете ли вы какие-либо предпочтения или пожелания относительно тематики работы на тренинге, конкретных вопросов или тем, которые вы хотели бы обсудить и изучить более подробно?

Мы придаём большое значение этим вопросам, поскольку они помогают нам лучше понять уникальные потребности и адаптировать программу занятий под каждого подростка, чтобы она максимально соответствовала их ожиданиям и целям.

На данном этапе (занятие 2) мы придаем особое значение процессу самоопределения подростков и определению общей цели нашей работы в группе. Наши упражнения направлены на создание специальной атмосферы, которая способствует развитию самопознания и самовыражения каждого участника. Мы стремимся создать стимулирующую обстановку, которая поможет дестабилизировать устаревшие представления о себе и мотивации своего поведения, открывая новые перспективы и горизонты для роста и развития.

Наш подход на данном этапе важен тем, что мы не ограничиваемся поверхностным рассмотрением, а стремимся глубже понять внутренний мир каждого участника. Упражнения специально разработаны для вызова эмоциональных и психологических реакций, помогая подросткам осознать и переосмыслить себя и свое поведение.

Следующий этап системы занятий (занятия 3 и 4), нацелен на пересмотр представлений о себе, используя обратную связь, анализ динамики в группе и рефлекссию. Наша цель – расширение осознаваемой сферы каждого участника, улучшение понимания действий других и развитие чувствительности к невербальным сигналам в коммуникации. Этот этап также включает

тренировку эффективных навыков общения.

Мы уделяем особое внимание индивидуальным особенностям каждого участника группы, помогая им развивать навыки активного слушания, эмпатии и умения устанавливать гармоничные взаимоотношения. Через систематический анализ и обсуждение взаимодействий в группе мы способствуем осознанности каждого участника о своих коммуникативных стратегиях и воздействии на окружающих.

По итогам данного этапа подростки получают ценный опыт, учатся эффективно выражать свои мысли и чувства, устанавливать гармоничные взаимоотношения и успешно взаимодействовать с окружающими.

Переходим к следующему этапу (занятия 5 и 6), где каждый участник активно занимается проектированием и созданием эффективных коммуникационных инструментов. Здесь особое внимание уделяется развитию навыков саморегуляции, включая эмпатическое понимание, конструктивную обратную связь и многое другое. Четвертый этап также направлен на разработку индивидуальных стратегий и тактик, которые помогут участникам достичь успешного взаимодействия. Мы стремимся обеспечить каждому подростку возможность научиться эффективному общению, ясному выражению мыслей и умению устанавливать гармоничные взаимоотношения в различных ситуациях.

Пятый и завершающий этап (занятие 7), который акцентирует внимание на рефлексии изменений, произошедших у подростков во время тренинга, а также на прогнозировании их будущих профессиональных и жизненных планов. Участники группы вместе обсуждают свой прогресс и осознают достигнутые результаты, а также начинают задумываться о том, какие планы они строят для своего будущего. В этот момент подростки имеют возможность оценить свои сильные стороны, развитые навыки и установить перспективные цели, чтобы продолжать расти и развиваться после окончания программы. Этот этап является важным завершением процесса и позволяет участникам подводить итоги своему участию в программе, а также вдохновляться на

создание своего благополучного и успешного будущего.

Для обеспечения оптимальных условий во время наших занятий мы тщательно подобрали специальное помещение, которое сочетает в себе просторность, удобство и возможность быстрой перестройки внутреннего пространства. Наш приоритет заключался в обеспечении безопасной и комфортной среды для участников, поэтому мы уделили особое внимание удалению из помещения всех предметов или факторов, которые могли бы представлять потенциальную угрозу для их здоровья. Важно отметить, что мы также старались избегать наличия элементов, которые могли бы отвлекать внимание подростков и мешать им вовлечься в процесс обучения и самопознания.

На каждом тренинговом занятии мы следуем определенной структуре, которая включает в себя разминку, основную часть и заключительную часть. Это позволяет нам не только эффективно использовать время, но и создавать определенные традиции, которые способствуют комфорту подростков во время занятий. Тематический план занятий охватывает следующие темы.

Занятие 1 «Приятно познакомиться!»

Занятие 2 «Я и мир вокруг»

Занятие 3 «Секреты общения»

Занятие 4 «Роли в жизни людей»

Занятие 5 «Будь в безопасности!»

Занятие 6 «Я люблю себя и окружающих»

Занятие 7 «Мир - добрый!»

Ниже в качестве примера рассмотрим занятие номер 2.

Занятие 2 «Я и мир вокруг».

Цель: установление гармоничного контакта с подростками и вдохновение их позитивной мотивацией перед началом занятия.

Задачи:

- создать атмосферу, способствующую самоанализу и развитию навыков;
- поощрять глубокое самораскрытие участников, что способствует их

собственному изменению;

- помочь подросткам развить уверенность в себе и в своих возможностях.

Возрастная группа: подростки 13-15 лет.

Продолжительность: 90 минут.

Ход занятия

1. Упражнение «Встреча с собой».

Продолжительность: 10 минут.

Материалы и оборудование: комната с мебелью.

Цель: снятие эмоционального напряжения.

Инструкция: все участники собираются в круг, берутся за руки и произносят фразу: «Добро пожаловать, все вместе!» Затем каждый участник поочередно представляется, называя свое имя и говоря: «Я люблю больше всего...».

2. Упражнение «Я - живая картина».

Продолжительность: 20 минут.

Материалы и оборудование: уютное помещение с мебелью.

Цель: раскрытие у подростков ярких и оригинальных стороны их личности в социальном и психологическом контексте.

Инструкция: представьте себя окружающим, став настоящей живой картиной, которая запечатлит ваше уникальное «я». Ваше задание - описать себя таким образом, чтобы окружающие были восхищены и привлечены вашей неповторимостью. Раскройте свои особенные черты характера, увлечения, достижения и мечты. Поделитесь некоторыми увлекательными фактами или необычными историями о себе. При представлении не забудьте использовать яркие жесты, экспрессивную мимику и особые интонации, чтобы выразить свою уникальность в полной мере. Пусть ваша живая картина поразит всех присутствующих!

3. Упражнение «Открой свое внутреннее я».

Продолжительность: 25 минут.

Материалы и оборудование: листы бумаги формата А4, разноцветные

карандаши.

Цель: развитие готовности подростков к работе над собой, осознание и принятие собственной уникальности, а также создание атмосферы взаимного понимания и поддержки.

Инструкция: возьмите лист бумаги и разделите его на две части: «Мои яркие краски» и «Разноцветные оттенки». В первой части листа запишите все свои достоинства, уникальные черты характера, таланты и достижения. Выразите себя яркими цветами и рисунками, которые символизируют вашу силу и позитивные качества. Во второй части листа запишите свои недостатки, области, в которых вы видите потенциал для личного роста и развития. Используйте более тусклые оттенки и цвета, чтобы передать идею, что недостатки тоже являются частью вас и могут быть преобразованы в позитивные черты.

Примечание: после завершения работы каждый участник будет иметь возможность поделиться своим «соединением цветов» с остальными участниками и объяснить, как его яркие краски и разноцветные оттенки формируют полноценный и уникальный образ личности. Это поможет укрепить самоанализ, принятие себя и создать атмосферу взаимопонимания и поддержки в группе.

4. Упражнение «Искусство воплощения Я».

Продолжительность: 25 минут.

Материалы и оборудование: листы бумаги формата А4, разноцветные маркеры или краски.

Цель: воплощение подростками своего уникального образа через изобразительные средства и выразительные возможности.

Инструкция: предложите подросткам взять в руки лист бумаги и цветные маркеры или краски. Задача состоит в том, чтобы создать рисунок, который представляет их собственный образ. Они могут рисовать все, что приходит им в голову — это может быть абстрактное искусство, фантастический мир, символические образы или даже комбинация разных стилей. Важно понять,

что нет правильного или неправильного способа рисования. Подчеркните, что у каждого участника есть свои собственные таланты и способности, и их рисунок будет уникален и особенным.

Примечание: По окончании времени участники могут поделиться своими рисунками с остальными участниками. Затем можно провести небольшую групповую дискуссию, где каждый может рассказать о своем рисунке и объяснить, что он символизирует для них, какие эмоции и мысли они испытывают, смотря на него. Это упражнение способствует самовыражению, укреплению самооценки и позволяет каждому подростку открыть новые измерения своей индивидуальности и творчества.

5. Упражнение «Рефлексия».

Продолжительность: 10 минут.

Материалы и оборудование: уютное помещение с мебелью.

Цель: подведение итогов занятия.

Инструкция: предложите каждому участнику поделиться своим отзывом о занятии. Что им понравилось? Что они узнали о себе или других? Какие навыки или идеи им пригодятся в жизни? После этого попросите их выразить благодарность или признательность кому-то из участников группы за что-то конкретное, что они заметили или оценили. Это может быть что-то связанное с вкладом в общую атмосферу, поддержку или вдохновение.

Примечание: Подчеркните важность взаимодействия и поддержки в группе. По окончании упражнения поблагодарите участников за их активное участие и подчеркните, что каждый из них вносит ценный вклад в общую динамику занятий.

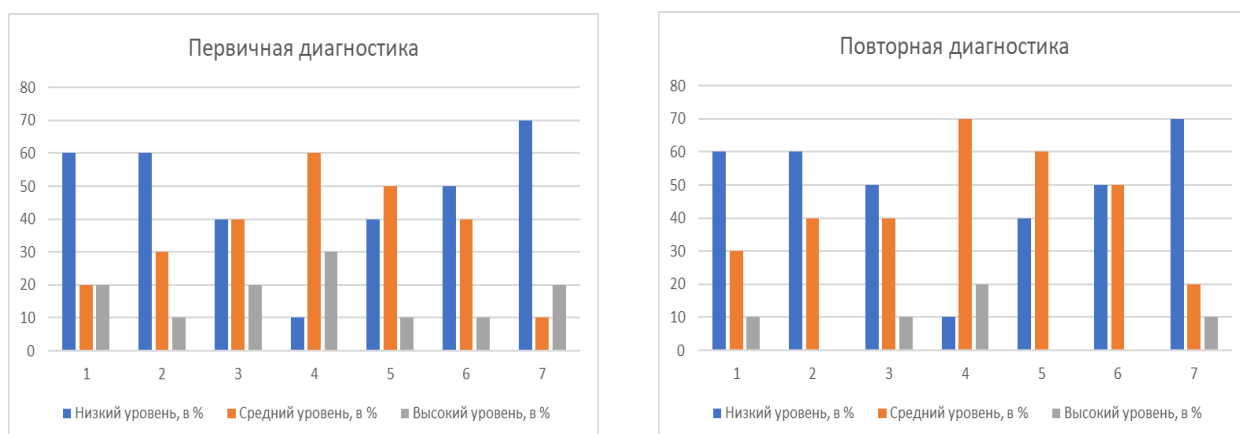
Полная система занятий, направленных на профилактику виктимного поведения подростков, представлена в Приложении Б.

Таким образом, мы разработали и реализовали систему занятий с подростками, которые проявляют склонность к виктимному поведению. Ниже представлены результаты повторной диагностики склонности подростков к виктимному поведению.

2.3 Сопоставительный анализ результатов первичной и повторной диагностики

Для повторного диагностического исследования подростков мы снова применяем те же методики, которые использовались при первичной диагностике: методика «Склонность к виктимному поведению» (автор – О.О. Андронникова), методика «Рефлексивная оценка потенциальной индивидуальной виктимности» (авторы – И.А. Дмитриева, И.А. Кибальченко). Это позволяет нам оценить изменения и прогресс, которые произошли у участников после их участия в программе. Результаты представлены в приложении В.

Ниже, на рисунке 3, представлены результаты первичной и повторной диагностики подростков по методике «Склонность к виктимному поведению» (автор – О.О. Андронникова).



1 - шкала «агрессивное поведение»; 2 - шкала «склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению»; 3 - шкала «склонность к гиперсоциальному поведению»; 4 - шкала «склонность к зависимому и беспомощному поведению»; 5 - шкала «склонность к некритичному поведению»; 6 - шкала «реализованная виктимность»

Рисунок 3 – Результаты первичной и повторной диагностики подростков по методике «Склонность к виктимному поведению» (автор – О.О. Андронникова)

Путем сравнения результатов первичной и повторной диагностики подростков можно сделать вывод, что после внедрения системы занятий

количество подростков, у которых наблюдалось повышенное значение на шкале «Социальная желательность ответов», уменьшилось с 2 до 1 испытуемого (с 20 % до 10 %). Это свидетельствует о том, что подростки с такими характеристиками часто оказываются в неблагоприятных ситуациях, влияющих на их здоровье и жизнь. Кроме того, уровень «норма» был выявлен у 3 испытуемых (30 %).

После анализа результатов первичной диагностики по шкале «Агрессивное поведение», мы пришли к выводу, что высокий уровень был характерен для 1 испытуемого (10 %). Однако, после внедрения нашей системы занятий ни у одного из исследуемых подростков не было выявлено значений, превышающих норму. Кроме того, средний уровень был выявлен у 7 испытуемых (70 %).

Анализируя результаты первичной диагностики по шкале «Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению», мы отмечаем, что уровень «выше нормы» был выявлен у 2 испытуемых (20 %). Однако, после реализации системы занятий, уровень «выше нормы» был обнаружен только у 1 подростка (10 %). Это указывает на наличие жертвенности у данного подростка, который способен причинять вред самому себе своим поведением. Кроме того, низкий уровень был обнаружен у 5 подростков (50 %). Эти подростки отличаются высоким уровнем тревожности, склонностью к переживаниям и восприимчивостью к страхам.

Путем сопоставления результатов первичной и повторной диагностики подростков по шкале «Склонность к гиперсоциальному поведению», мы замечаем, что количество подростков с высоким уровнем уменьшилось с 3 испытуемых до 1 (снижение с 30 % до 10 %). Эти люди проявляют непреклонность в отстаивании своей позиции в конфликтах, даже если это может негативно сказаться на их здоровье или жизни. Однако, не всегда они осознают последствия своих действий. Кроме того, средний уровень был выявлен у 8 испытуемых (80 %).

По результатам первичного диагностического исследования было отмечено, что 1 изучаемый подросток (10 %) проявил высокий уровень, в то время как 6 испытуемых (60 %) демонстрировали средние значения на шкале «Склонность к зависимому и беспомощному поведению». При проведении повторного диагностического исследования не было обнаружено подростков с высоким уровнем. За то время количество подростков со средним показателем возросло до 7 (70 %).

При сравнении результатов первичной и повторной диагностики среди подростков по шкале «Склонность к некритичному поведению», мы можем заключить, что после внедрения системы занятий высокий уровень этой склонности не был обнаружен у испытуемых подростков. Кроме того, у 5 подростков был отмечен средний уровень, что составило 50 % от общего числа.

Сопоставив результаты первичной и повторной диагностики подростков по шкале «Реализованная виктимность», мы пришли к заключению, что в результате эффективной реализации системы занятий произошло снижение количества подростков с уровнем «выше нормы» с 2 до 1 (с 20 % до 10 %). Это свидетельствует о значимом прогрессе в предотвращении подростковой вовлеченности в опасные ситуации и спонтанное поведение. Кроме того, в результате повторной диагностики мы обнаружили, что 2 испытуемых (20 %) находятся на среднем уровне по данной шкале, что подчеркивает наличие некоторых рисков и требует дополнительного внимания и поддержки.

На рисунке 4 представлены результаты первичной и повторной диагностики подростков по методике «Рефлексивная оценка потенциальной индивидуальной виктимности» (авторы – И.А. Дмитриева, И.А. Кибальченко).

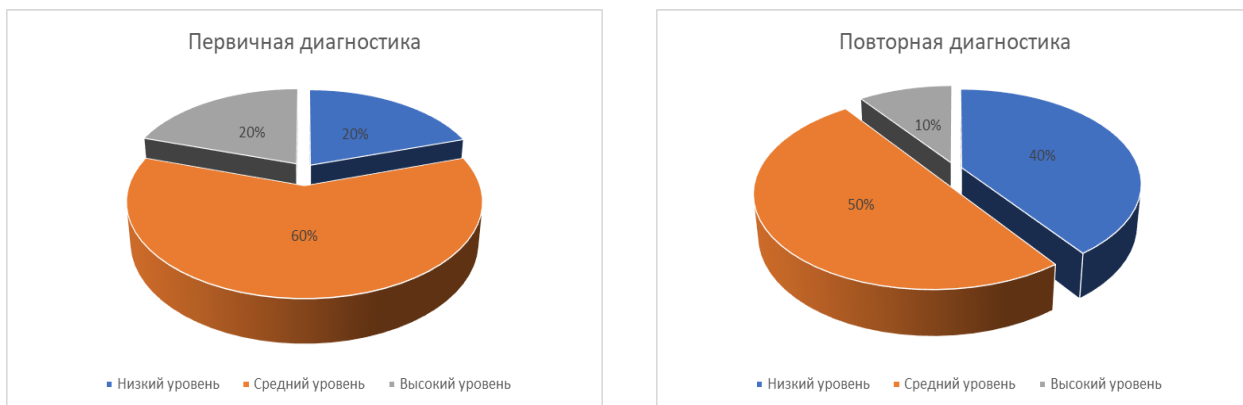


Рисунок 4 – Результаты первичной и повторной диагностики подростков по методике «Рефлексивная оценка потенциальной индивидуальной виктимности» (авторы – И.А. Дмитриева, И.А. Кибальченко)

При первичной диагностике 3 подростков (30 % участников) проявляют высокий уровень потенциальной индивидуальной виктимности. Однако, после внедрения системы занятий, этот показатель сократился до 10 %. Такие данные указывают на то, что данный подросток часто сталкивается с неприятными или опасными ситуациями в своей жизни. Кроме того, мы также наблюдаем снижение количества подростков со средним уровнем, их количество уменьшилось с 6 до 5 (с 60 % до 50 %). В то же время, у 4 испытуемых (40 %) был отмечен низкий уровень. Такие результаты говорят о том, что вероятность попадания в трудные жизненные ситуации у них невелика и подход к жизни у них осознанный.

Таким образом, по результатам повторной диагностики, направленной на изучение склонности к виктимному поведению проведенной с использованием методик «Склонность к виктимному поведению» (автор – О.О. Андронникова) и «Рефлексивная оценка потенциальной индивидуальной виктимности» (авторы – И.А. Дмитриева, И.А. Кибальченко), мы пришли к выводу, что у 50 % подростков из числа ранее выявленных нами, снизился уровень виктимного поведения.

Таким образом, можно сделать заключение о том, что система занятий, разработанная и воплощенная нами, является эффективным инструментом в

сокращении склонности подростков к виктимному поведению. Следовательно, она может служить ориентиром для профилактики такого поведения среди подростков в рамках образовательных учреждений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировав психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования, мы пришли к выводу, что существует множество подходов к пониманию зависимого поведения. Мы рассмотрели понятие «виктимное поведение» с разных точек зрения, и в рамках нашей работы, вслед за Н.М. Иовчук, под виктимным поведением будем понимать такое поведение, которое может увеличивать вероятность того, что подросток станет жертвой насилия или агрессии. Это психологический механизм, закрепленный в человеческой психике и проявляющийся в привычных формах поведения, которые делают субъекта более уязвимым перед потенциальными нападениями. Авторами рассматриваются различные причины виктимного поведения, такие как: общение с компаниями сверстников, склонных к вредным привычкам и нарушению законов; пьянство родителей или лиц их замещающих, их низкий социальный статус и материальное положение; травля со стороны сверстников; ощущение одиночества, непонимание окружающими и т.д.

Обобщая различные точки зрения отечественных психологов, мы отмечаем, что в большинстве случаев виктимному поведению подвержены именно подростки. Проявления виктимного поведения в подростковом возрасте достаточно неоднозначны, выделяются его разные виды и формы. Существуют различия в поведении жертв, зависящие от психологических особенностей индивидов. Наиболее выраженные проявления виктимного поведения у подростков: неадекватная и низкая самооценка; тревожность; склонность к депрессивному состоянию; неуверенность в себе и своих силах; низкий уровень самоконтроля; эмоциональная незрелость; чувство взрослости, характерное для данного возраста; повышенный уровень внушаемости, ведомость.

Существует множество подходов к пониманию профилактики виктимного поведения, вслед за Н.А. Левиной, под профилактикой виктимного поведения мы будем понимать систему взаимосвязанных, организационно

обеспеченных, государственных, общественных и индивидуальных мероприятий, направленных на выявление и устранение или нейтрализацию факторов, которые формируют возможность стать жертвой преступления. Выделяют первичную и вторичную профилактику виктимного поведения, при их реализации используются такие методы, как: психологическое изучение «портрета» жертвы; вербальный метод; тренинг и др.

Нами было проведено экспериментальное исследование, направленное на изучение виктимного поведения у подростков, на базе МБОУ «Белоярская средняя школа» с. Белый Яр. Выборка представлена подростками 8 класса в количестве 10 человек. В качестве диагностического инструментария использованы методики: методика «Склонность к виктимному поведению» (автор – О.О. Андронникова) и «Рефлексивная оценка потенциальной индивидуальной виктимности» (авторы – И.А. Дмитриева, И.А. Кибальченко).

Мы констатируем, что для 20 % подростков (2 человек) характерен высокий уровень по шкале «реализованная виктимность», у всех из них выявлен высокий уровень потенциальной индивидуальной виктимности. Эти подростки могут демонстрировать провоцирующее поведение, предпочитая рискованные и необдуманные действия, они не всегда умеют защищать себя от преступников. Данные школьники робкие и легко поддаются влиянию других людей. В их поведении также присутствует пассивность и равнодушие к окружающим событиям, а также неосмотрительность и легкомысленность. Эти характеристики часто ставят таких подростков в опасные и неприятные ситуации, угрожающие их жизни и здоровью.

На основе полученных результатов мы разработали систему занятий, направленных на профилактику виктимного поведения у подростков.

По результатам повторной диагностики, направленной на изучение склонности к виктимному поведению проведенной с использованием методики «Склонность к виктимному поведению» (автор – О.О. Андронникова) и методики «Рефлексивная оценка потенциальной индивидуальной виктимности» (авторы – И.А. Дмитриева, И.А. Кибальченко), мы пришли к выводу, что у 50 %

подростков из числа ранее выявленных нами, снизился уровень виктимного поведения, то есть только у 1 подростка имеется склонность к виктимному поведению.

Таким образом, можно сделать заключение о том, что система занятий, разработанная и реализованная нами, является эффективной и может служить ориентиром для профилактики виктимного поведения среди подростков в рамках образовательных учреждений.

Цели и задачи, поставленные нами в выпускной квалификационной работе, успешно реализованы в ходе исследования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андронникова, О. О. Специфика психолого-педагогического сопровождения виктимных подростков склонных к бродяжничеству / О. О. Андронникова // Вестник НГПУ. – 2019. – № 1. – С. 123-136.
2. Ахмадиева, Л. Р. Оценка психологических показателей эффективности профессионального тренинга : специальность 19.00.03 «Психология труда, инженерная психология, эргономика (психологические науки)» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Ахмадиева Лия Рустэмовна ; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – Москва, 2006. – 152 с.
3. Бобровская, А. А. Виктимность как форма девиантного поведения: критический подход / А. А. Бобровская // Виктимность и виктимологическая профилактика : сборник научных трудов / ответственный редактор Т. А. Жалагина. – Тверь : Тверской государственный университет, 2020. – С. 7-10.
4. Будкина, И. С. Факторы, влияющие на виктимизацию несовершеннолетних преступлений против жизни и здоровья / И. С. Будкина // Виктимология. – 2020. – № 1. – С. 38-46.
5. Варчук, Т. В. Виктимология : учебное пособие / Т. В. Варчук, К. В. Вишневецкий. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 192 с. – ISBN 978-5-238-01502-6.
6. Виктимность и виктимологическая профилактика : материалы круглого стола по дисциплине «Психология отклоняющегося поведения» / Тверской государственный университет. – Тверь, 2020. – 71 с. – ISBN 978-5-534-00877-7.
7. Голубева, М. В. Виктимность : понятие в психологии, причины и типы виктимного поведения / М. В. Голубева // Советы психолога : [сайт]. – URL: <https://psychologist.tips/2522-viktimnost-ponyatie-v-psihologii-prichiny-i-tipy-viktimnogo-povedeniya.html> (дата обращения: 16.12.2022).

8. Гредюшко, О. П. Психологические трудности подростков / О. П. Гредюшко // Вестник: теоретический и науч.-практический журнал. – 2014. – № 3. – С. 118-119.
9. Гречанин, Н. Р. Виктимное поведение детей и подростков в экспертной практике / Н. Р. Гречанин, А. Е. Шлапак, Н. А. Житинева // Достижение сегодня – основа будущих совершенствований : сборник научных работ научно-практической конференции. – Самара : Самарский государственный медицинский университет, 2016. – С. 6-72.
10. Долговых, М. П. Психологическая детерминация проявления виктимного поведения личности подростка : специальность 19.00.01 – «Общая психология, психология личности, история психологии» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Долговых Маргарита Петровна ; Тольяттинский государственный университет. – Тольятти, 2019. – 89 с.
11. Зиновьева, Н. О. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации : учебное пособие / Н. О. Зиновьева, Н. Ф. Михайлова. – Санкт-Петербург : Речь, 2015. – 248 с. – ISBN 5-9268-0186-9.
12. Змановская, Е. В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения : учебное пособие / Е. В. Змановская. – Москва : Академия, 2003. – 288 с. – ISBN 978-5-7695-4921-2.
13. Иовчук, Н. М. Детско-подростковые психические расстройства : учебник / Н. М. Иванчук. – Москва : Академия, 2015. – 401 с. – ISBN 978-5-93196-822-3.
14. Конуркин, И. С. Вторичная и третичная виктимизация несовершеннолетних жертв преступлений в медиа-пространстве : проблемные аспекты / И. С. Конуркин, А. Н. Шибко // Виктимность и виктимологическая профилактика : материалы круглого стола по дисциплине «Психология отклоняющегося поведения» / Тверской государственный университет. – Тверь, 2019. – С. 40-44.

15. Кузнецова, Л. Э. Психологические особенности проявления виктимного поведения у современной молодежи / Л. Э. Кузнецова // Актуальные вопросы современной психологии : материалы II международной научной конференции. – Челябинск : Два комсомольца, 2018. – С. 73-75.
16. Кучина, М. С. Значимость виктимологической профилактики в системе мер предупреждения преступлений / М. С. Кучина // Инновационная экономика. Перспективы развития и совершенствования. – 2015. – № 3. – С. 89-94.
17. Левина, Н. А. Личностный потенциал подростков, склонных к виктимному поведению / Н. А. Левина, М. Г. Фатейчева // Потенциал личности: комплексная проблема : материалы XI Международной конференции / Тамбовский государственный университет. – Тамбов, 2020. – С. 216-223.
18. Малкина-Пых, И. Г. Виктимология. Психология поведения жертвы : учебное пособие / И. Г. Малкина-Пых. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Изд-во Питер, 2017. – 831 с. – ISBN 978-5-496-02118-0.
19. Матанцева, Т. Н. Факторы виктимного поведения подростков как социальная проблема психологической науки / Т. В. Матанцева // Научно-методический журнал «Концепт». – 2016. – № 8. – С. 74-81.
20. Морозова, Н. Б. Психические расстройства и их роль в виктимном поведении детей и подростков / Н. Б. Морозова // Студизба : [сайт]. – URL: <https://studizba.com/files/show/doc/141132-1-2990-1.html> (дата обращения: 15.12.2022).
21. Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. В. Мудрик. – 8-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия, 2013. – 382 с. – ISBN 978-5-7695-8842-6.
22. Мумаев, С-М. С. Понятие виктимологи / С-М. С Мумаев // Вестник Российского университета дружбы народов. Юридические науки. – 2019. – № 2. – С. 48-52.

23. Обухова, Ю. В. Образ сверстника-жертвы буллинга у школьников с разной выраженностью виктимного поведения / Ю. В. Обухова, В. О. Гурьева // Российский психологический журнал. – 2017. – № 2. – С. 118-134.
24. Осыкина, И. А. Профилактика виктимности подростков как социально-педагогическая проблема / И. А. Осыкина // Педагогика безопасности: наука и образование : материалы международной научной конференции / Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург, 2014. – С. 126-131.
25. Реан, А. А. Психология личности : учебное пособие / А. А. Реан. – Санкт-Петербург : Питер, 2013. – 288 с. – ISBN 978-5-496-00226-4.
26. Репецкая, А. Л. Виновное поведение потерпевшего и принцип справедливости в уголовной политике: учебное пособие / А. Л. Репецкая. – Иркутск : Оттиск, 2011. – 285 с. – ISBN 5-7430-0482-X.
27. Реньш М. А. Психологический тренинг: учебно-методическое пособие / М. А. Реньш, Е. Г. Лопес. – Екатеринбург : РГППУ, 2016. – 235 с. – ISBN 978-8050-0597-9.
28. Рождественская, Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков : учебное пособие / Н. А. Рождественская. – Москва : Интермедиа, 2016. – 205 с. – ISBN 978-5-98563-377-1.
29. Рыжова, Н. И. Виктимологическая профилактика и защита как основа профессиональной виктимологической подготовки / Н. И. Рыжова, О. Н. Громова // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – № 1 (50). – С. 8-13.
30. Сарсембаева, Г. Ш. Виктимологическая профилактика преступлений в РК и за рубежом / Г. Ш. Сарсембаева, М. М. Тайлакова // Актуальные проблемы права и государства : материалы международной заочной научно-практической конференции. – Новосибирск : Сибирская ассоциация консультантов, 2021. – С. 15-23.

31. Собкин, В. С. Подросток: нормы, риски, девиации / В. С. Собкин, З. Б. Абросимова, Д. В. Адамчук, Е. В. Баранова. – Москва : Центр социологии образования РАО, 2005. – 359 с.
32. Сычев, К. Д. Особенности проявления виктимного поведения у подростков : штрихи к российской практической психологии / К. Д. Сычев // Истоки и пути российской психологии (к 100-летию советской психологии) : материалы Молодежной секции I Международной научно-практической конференции / Уральский юридический институт МВД России. – Екатеринбург, 2019. – С. 293-299.
33. Токарь, О. В. Психопрофилактика и психокоррекция аддиктивного поведения. Разработка коррекционно-профилактических программ / О. В. Токарь, Е. Ю. Шпаковская. – Магнитогорск: МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. – 40 с.
34. Фалалеева, Ю. В. Девиантное поведение как значимый фактор виктимного поведения / Ю. В. Фалалеева // Научные исследования научной школы : сборник статей / ответственный редактор Г. Ю. Гуляев. – Киров, 2019. – С. 250-252.
35. Франкл, Л. В. О виктимологии и виктимности / Л. В. Франкл // Советское государство и право. – 1976. – № 4. – С. 75-79.
36. Христенко, В. Е. Психология поведения жертвы : учебное пособие / В. Е. Христенко. – Ростов на-Дону : Феникс, 2004. – 416 с. – ISBN 5-222-03937-4.
37. Шмидт, В. Р. Психологическая помощь родителям и детям: тренинговые программы / В. Р. Шмидт. – Москва : ТЦ Сфера, 2010. – 256 с. – ISBN 5-89144-722-3.
38. Юнацкевич, П. И. Основы организации общественной безопасности / П. И. Юнацкевич // Юрист компании – 2020. – №3. – С. 15-29.
39. Юрова, К. И. Психология виктимного поведения молодежи / К. И. Юрова, И. А. Юров // Виктимология. – 2017. – № 11. – С. 23-26.

40. Яценко, Т. Е. Характеристики психологического здоровья юношей и девушек, склонных к виктимному поведению / Т. Е. Яценко, Л. А. Русецкая // Традиционные национально-культурные и духовные ценности как фундамент инновационного развития России. – 2019. – № 2 (16). – С. 62-65.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Результаты первичной диагностики склонности к виктимному поведению

Таблица А.1 - Результаты первичной диагностики подростков по методике «Склонность к виктимному поведению»
(автор – Андронникова О.О.)

Имя Ф.	Социальная желательность ответов	Агрессивное поведение	Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	Склонность к гиперсоциальному поведению	Склонность к зависимому и беспомощному поведению	Склонность к некритичному поведению	Реализованная виктимность
	Уровень (балл)	Уровень (балл)	Уровень (балл)	Уровень (балл)	Уровень (балл)	Уровень (балл)	Уровень (балл)
Катя Ш.	низкий (1)	низкий (2)	низкий (2)	низкий (3)	средний (4)	средний (6)	низкий (2)
Аня И.	низкий (1)	низкий (3)	средний (5)	средний (6)	средний (5)	средний (4)	низкий (3)
Коля Д.	низкий (1)	низкий (2)	средний (4)	средний (5)	низкий (2)	низкий (3)	низкий (1)
Юля М.	средний (5)	низкий (1)	низкий (2)	высокий (9)	средний (4)	низкий (3)	низкий (2)
Галя А.	высокий (10)	низкий (1)	низкий (2)	средний (5)	низкий (3)	низкий (1)	низкий (3)
Саша В.	низкий (1)	средний (7)	средний (4)	средний (6)	низкий (2)	низкий (3)	низкий (1)
Милена К.	низкий (1)	низкий (1)	низкий (1)	средний (4)	низкий (3)	низкий (3)	низкий (1)
Влад М.	низкий (1)	средний (4)	высокий (9)	высокий (7)	средний (6)	средний (6)	средний (6)
Настя Ш.	высокий (8)	высокий (8)	высокий (8)	средний (6)	средний (7)	средний (7)	высокий (9)
Денис П.	средний (7)	средний (4)	средний (5)	высокий (10)	высокий (8)	высокий (9)	высокий (8)

Окончание приложения А

Таблица А.2 – Результаты первичной диагностики подростков по методике «Рефлексивная оценка потенциальной индивидуальной виктимности» (авторы – И.А. Дмитриева, И.А. Кибальченко)

Имя Ф.	Уровень	Балл
Катя Ш.	средний	148
Аня И.	средний	151
Коля Д.	средний	155
Юля М.	средний	147
Галя А.	низкий	119
Саша В.	средний	164
Милена К.	средний	159
Влад М.	низкий	130
Настя Ш.	высокий	168
Денис П.	высокий	172

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Система занятий, направленная на профилактику виктимного поведения подростков

Занятие 1 «Приятно познакомиться!»

Занятие 2 «Я и мир вокруг»

Занятие 3 «Секреты общения»

Занятие 4 «Роли в жизни людей»

Занятие 5 «Будь в безопасности!»

Занятие 6 «Я люблю себя и окружающих»

Занятие 7 «Мир - добрый!»

Занятие 1. «Приятно познакомиться!»

Цель: знакомство с подростками, склонными к виктимному поведению.

Задачи:

- создавать комфортную обстановку для работы со школьниками;
- ознакомить участников с целями, задачами и правилами работы во время занятия;
- создать доверительные отношения;
- снять эмоциональное напряжение.

Возраст участников: подростки 13-15 лет.

Время: 90 минут.

Ход работы

1. Упражнение «Интересные факты».

Время: 20 минут

Материалы и оборудование: листки бумаги, ручки

Цель: знакомство с интересными факты о всех участниках группы и развитие коммуникативных навыков.

Инструкция: раздайте каждому участникам листок бумаги и ручку и попросите каждого из них написать на своем листке один интересный факт о себе. Соберите листки в корзину или шляпу, затем по очереди каждый

участник достает случайный листок из корзины и читает факт на нем. После прочтения факта, остальные участники задают вопросы для уточнения или выражают свое мнение об интересном факте. Процесс повторяется для каждого участника группы.

Примечание: Участники могут узнать что-то новое о своих одноклассниках, что поможет им лучше понять и уважать друг друга. Это также способствует развитию коммуникативных навыков и укреплению доверительных отношений в группе.

2. Упражнение 2: «Мое уникальное качество».

Время: 20 минут.

Материалы и оборудование: листы бумаги, ручки.

Цель: раскрытие своих уникальных качеств перед остальными участниками группы.

Инструкция: раздайте каждому участнику лист бумаги и ручку, затем попросите их написать на листе одно свое уникальное качество, которым они гордятся. После того как все участники написали, попросите их поделиться своим качеством с остальными. Поощряйте положительное восприятие и поддержку со стороны остальных участников, задавая дополнительные вопросы или предлагая выразить уважение к высказанным качествам.

3. Упражнение «Коллективный калейдоскоп».

Время: 25 минут.

Материалы и оборудование: большой лист бумаги или ватман, карандаши, цветные маркеры

Цель: создание коллективной картины, отражающей разнообразие и единство группы.

Инструкция:

- разместите большой лист бумаги или ватман на стене или полу;
- раздайте каждому участнику карандаши и цветные маркеры;

– попросите участников рисовать на листе то, что они ассоциируют с группой и ее единством. Это могут быть символы, цвета, слова или любые другие элементы;

– поощряйте участников работать вместе и дополнять идеи друг друга;

– по завершении времени, попросите каждого участника представить свой вклад в коллективный калейдоскоп и объяснить, что они нарисовали и как это отражает единство группы.

Примечание: это упражнение помогает участникам осознать свою причастность к группе и ее значимость. Коллективный процесс создания картины также способствует развитию коммуникационных и творческих навыков, а также укрепляет взаимоотношения в группе.

4. Упражнение «Сила воображения».

Время: 30 минут.

Материалы и оборудование: пустой бланк или лист бумаги, ручки или карандаши.

Цель: развитие творческого мышления и воображения.

Инструкция:

– попросите участников взять пустой бланк или лист бумаги и ручку или карандаш;

– предложите им нарисовать или описать вымышленный предмет или существо, которое олицетворяет силу или качество, которое они хотели бы иметь;

– по окончании, попросите участников поделиться своими творениями в небольших группах или парами;

– завершите упражнение проведением общего обсуждения о смысле и значении созданных предметов или существ.

5. Упражнение «Мои добрые поступки».

Время: 10 минут.

Материалы и оборудование: листы бумаги, ручки.

Цель: подведение итогов и осознание позитивных аспектов занятия.

Инструкция:

- раздайте каждому участнику лист бумаги и ручку;
- попросите участников записать на листе хотя бы одно доброе дело или поступок, которое они совершили на занятии или намерены совершить в будущем;
- поочередно попросите участников поделиться своими записями с остальными и объяснить, почему эти поступки важны и положительны;
- поощряйте и поддерживайте каждого участника, выражая признание за их добрые поступки.

Примечание: необходимо помнить, что для успешного проведения занятия нужно создать доверительную и поддерживающую атмосферу. Будьте внимательны к эмоциональным потребностям и реакциям участников, и стимулируйте положительное взаимодействие и самовыражение.

Занятие 2 «Я и мир вокруг»

Цель: установление гармоничного контакта с подростками и вдохновение их позитивной мотивацией перед началом занятия.

Задачи:

- создать атмосферу, способствующую самоанализу и развитию навыков;
- поощрять глубокое самораскрытие участников, что способствует их собственному изменению;
- помочь подросткам развить уверенность в себе и в своих возможностях.

Возрастная группа: подростки 13-15 лет.

Продолжительность: 90 минут.

Ход занятия

1. Упражнение «Встреча с собой».

Продолжительность: 10 минут.

Материалы и оборудование: комната с мебелью.

Цель: снятие эмоционального напряжения.

Инструкция: все участники собираются в круг, берутся за руки и произносят фразу: «Добро пожаловать, все вместе!» Затем каждый участник поочередно представляется, называя свое имя и говоря: «Я люблю больше всего...».

2. Упражнение «Я - живая картина».

Продолжительность: 20 минут.

Материалы и оборудование: уютное помещение с мебелью.

Цель: раскрытие у подростков ярких и оригинальных сторон их личности в социальном и психологическом контексте.

Инструкция: представьте себя окружающим, став настоящей живой картиной, которая запечатлит ваше уникальное «я». Ваше задание - описать себя таким образом, чтобы окружающие были восхищены и привлечены вашей неповторимостью. Раскройте свои особенные черты характера, увлечения, достижения и мечты. Поделитесь некоторыми увлекательными фактами или необычными историями о себе. При представлении не забудьте использовать яркие жесты, экспрессивную мимику и особые интонации, чтобы выразить свою уникальность в полной мере. Пусть ваша живая картина поразит всех присутствующих!

3. Упражнение «Открой свое внутреннее я».

Продолжительность: 25 минут.

Материалы и оборудование: листы бумаги формата А4, разноцветные карандаши.

Цель: развитие готовности подростков к работе над собой, осознание и принятие собственной уникальности, а также создание атмосферы взаимного понимания и поддержки.

Инструкция: возьмите лист бумаги и разделите его на две части: «Мои яркие краски» и «Разноцветные оттенки». В первой части листа запишите все свои достоинства, уникальные черты характера, таланты и достижения. Выразите себя яркими цветами и рисунками, которые символизируют вашу

силу и позитивные качества. Во второй части листа запишите свои недостатки, области, в которых вы видите потенциал для личного роста и развития. Используйте более тусклые оттенки и цвета, чтобы передать идею, что недостатки тоже являются частью вас и могут быть преобразованы в позитивные черты.

Примечание: после завершения работы каждый участник будет иметь возможность поделиться своим «соединением цветов» с остальными участниками и объяснить, как его яркие краски и разноцветные оттенки формируют полноценный и уникальный образ личности. Это поможет укрепить самоанализ, принятие себя и создать атмосферу взаимопонимания и поддержки в группе.

4. Упражнение «Искусство воплощения Я».

Продолжительность: 25 минут.

Материалы и оборудование: листы бумаги формата А4, разноцветные маркеры или краски.

Цель: воплощение подростками своего уникального образа через изобразительные средства и выразительные возможности.

Инструкция: предложите подросткам взять в руки лист бумаги и цветные маркеры или краски. Задача состоит в том, чтобы создать рисунок, который представляет их собственный образ. Они могут рисовать все, что приходит им в голову — это может быть абстрактное искусство, фантастический мир, символические образы или даже комбинация разных стилей. Важно понять, что нет правильного или неправильного способа рисования. Подчеркните, что у каждого участника есть свои собственные таланты и способности, и их рисунок будет уникален и особенным.

Примечание: По окончании времени участники могут поделиться своими рисунками с остальными участниками. Затем можно провести небольшую групповую дискуссию, где каждый может рассказать о своем рисунке и объяснить, что он символизирует для них, какие эмоции и мысли они

испытывают, смотря на него. Это упражнение способствует самовыражению, укреплению самооценки и позволяет каждому подростку открыть новые измерения своей индивидуальности и творчества.

5. Упражнение «Рефлексия».

Продолжительность: 10 минут.

Материалы и оборудование: уютное помещение с мебелью.

Цель: подведение итогов и осознание позитивных аспектов занятия.

Инструкция: предложите каждому участнику поделиться своим отзывом о занятии. Что им понравилось? Что они узнали о себе или других? Какие навыки или идеи им пригодятся в жизни? После этого попросите их выразить благодарность или признательность кому-то из участников группы за что-то конкретное, что они заметили или оценили. Это может быть что-то связанное с вкладом в общую атмосферу, поддержку или вдохновение.

Примечание: Подчеркните важность взаимодействия и поддержки в группе. По окончании упражнения поблагодарите участников за их активное участие и подчеркните, что каждый из них вносит ценный вклад в общую динамику занятий.

Занятие 3 «Секреты общения»

Цель: развитие эффективных навыков общения у подростков и формирование положительной мотивации к обучению.

Задачи:

- создавать условия для закрепления навыков самоанализа в контексте общения;
- способствовать осознанию важности эффективного общения для личностного и профессионального развития;
- помогать формированию участниками уверенности в своих коммуникативных способностях.

Возраст участников: подростки 13-15 лет.

Время: 90 минут.

Ход занятия

1. Упражнение «Представление секретов».

Время: 10 минут.

Материалы и оборудование: помещение с мебелью.

Цель: создание доверительной атмосферы и способствование более глубокому самораскрытию участников.

Инструкция: попросите участников сесть в круг. Затем предложите каждому подумать о каком-либо секрете, о котором он готов поделиться с другими. Перед началом представления, объясните, что секреты должны быть некритическими, не обременяющими и безопасными для обсуждения в группе. Пригласите первого участника в центр круга. Он должен произнести фразу: «Я хочу поделиться своим секретом...». Участник рассказывает свой секрет всей группе, остальные участники внимательно слушают его и выражают поддержку или понимание, чтобы создать доверительную и поддерживающую атмосферу. Необходимо, чтобы каждый участник поделился своим секретом.

Примечание: важно создать безусловную поддержку и уважение в группе. Участники должны чувствовать, что их секреты принимаются без осуждения, и их личность и конфиденциальность будут защищены. Возможно, понадобится провести предварительное обсуждение правил конфиденциальности и взаимного уважения перед началом упражнения.

2. Упражнение «Окно в мир».

Время: 15 минут.

Материалы и оборудование: листы бумаги А4, ручки.

Цель: осознание важности эффективного общения и понимание его роли в жизни каждого.

Инструкция:

- раздайте каждому участнику лист бумаги и ручку;
- попросите их нарисовать окно, а затем написать вокруг него все, что, по их мнению, общение дарит им: радость, поддержку, новые возможности, дружбу и

т. д.;

– затем попросите участников поделиться своими мыслями и рассказать о своих рисунках.

3. Упражнение «Я и другие».

Время: 20 минут.

Материалы и оборудование: карточки с ролевыми ситуациями.

Цель: развитие навыков эмпатии и понимания позиции других людей в процессе общения.

Инструкция:

- разделите участников на пары;
- раздайте каждой паре карточку с ролевой ситуацией, где описаны две разные точки зрения или конфликт;
- попросите каждую пару обсудить ситуацию, попытаться понять позицию другого и найти компромиссное решение;
- после обсуждения попросите пары представить свои решения и поделиться своими наблюдениями.

4. Упражнение «Активное слушание».

Время: 20 минут.

Материалы и оборудование: листы бумаги А4, ручки.

Цель: развитие навыков активного слушания и умения задавать вопросы.

Инструкция: разделите участников на пары и попросите каждую пару сесть друг напротив друга. Дайте инструкцию: один из партнеров будет рассказывать о своих интересах, мечтах или проблемах в течение 3 минут, а второй должен активно слушать и задавать открытые вопросы для углубления разговора. После 3 минут попросите партнеров поменяться ролями и повторить упражнение.

5. Упражнение «Сказка-совет».

Время: 25 минут.

Материалы и оборудование: карточки с ключевыми словами.

Цель: развитие навыков конструктивного общения и предоставление советов.

Инструкция: разделите участников на группы по 3-4 человека. Раздайте каждой группе карточки с ключевыми словами. Попросите каждую группу придумать историю-сказку, используя все ключевые слова на карточках. После создания сказки попросите каждую группу представить ее остальным и извлечь полезный совет или урок из сказки.

6. Упражнение «Рефлексия».

Время: 10 минут.

Материалы и оборудование: уютное помещение с мебелью.

Цель: подведение итогов и обсуждение позитивных моментов занятия.

Инструкция: обсудите с участниками, что было важным в сегодняшнем занятии, какие мысли и чувства вызвало у них упражнение. Попросите каждого поделиться своими выводами и мыслями о развитии навыков общения.

Примечание: завершите занятие, поблагодарив участников за их активность и участие.

Занятие 4 «Роли в жизни людей»

Цель: развитие эффективных навыков общения у подростков и формирование положительной мотивации к обучению.

Задачи:

- создавать условия для закрепления навыков самоанализа в контексте общения;
- способствовать осознанию важности эффективного общения для личностного и профессионального развития;
- помогать формированию участниками уверенности в своих коммуникативных способностях.

Ход занятия

1. Упражнение «Эмоциональный мост».

Время: 15 минут.

Материалы и оборудование: листы бумаги, ручки.

Цель: развитие навыков эмпатии и эффективного общения.

Инструкция: раздайте каждому участнику лист бумаги и ручку, затем необходимо попросить каждого участника написать на своем листе одну эмоцию или чувство, которое они сейчас испытывают. После того как все участники написали, попросите их обратить внимание на эмоцию, записанную на листе, соседнего участника. Затем нужно, чтобы все нарисовали мост на своем листе, соединяющий их эмоцию с эмоцией соседнего участника. Мост должен символизировать понимание и эмпатию. Поочередно попросите участников поделиться своими мостами и объяснить, что они ощущают, видя и понимая эмоцию другого человека.

2. Упражнение «Сокровенное желание».

Время: 20 минут.

Материалы и оборудование: карточки или листы бумаги, ручки.

Цель: развитие навыков эффективного общения и выражение личных желаний.

Инструкция: раздайте каждому участнику карточку или лист бумаги и ручку. Попросите их записать на карточке свое сокровенное желание или цель, связанную с развитием навыков общения. Затем каждому подростку необходимо сформулировать свое желание в виде короткого и конкретного утверждения. Разделите участников на пары или небольшие группы и попросите их обмениваться своими желаниями, объяснять и обсуждать их с партнерами. Завершите упражнение проведением общего обсуждения и поощрите участников поделиться своими планами и действиями для достижения своих желаний.

3. Упражнение «Зеркальные диалоги».

Время: 25 минут.

Материалы и оборудование: стулья.

Цель: развитие навыков эмпатического слушания и эффективного

общения.

Инструкция: разместите стулья так, чтобы они были напротив друг друга и создавали пары. Попросите участников сесть на стулья, образуя пары, нужно предложить участникам погружаться в роль «зеркала» и повторять слова и фразы своего партнера точно так же, как он их произнес. Дайте каждой паре время для проведения «зеркального диалога». Партнеры могут задавать друг другу вопросы, делиться мыслями или просто разговаривать на интересующие их темы. По завершении каждого диалога попросите участников обменяться ролями и провести еще один диалог.

4. Упражнение «Истории успеха».

Время: 20 минут.

Материалы и оборудование: листы бумаги, ручки.

Цель: развитие навыков эффективного общения и мотивации через истории успеха.

Инструкция: попросите подростков записать на отдельных листах бумаги историю успеха или достижения, которые они считают значимыми для себя. Представьте возможность каждому участнику поделиться своими историями в небольших группах или парами. Попросите каждую группу выбрать одну историю, которую они считают наиболее вдохновляющей и значимой. Каждая группа должна рассказать о выбранной истории перед всей группой. Завершите упражнение проведением обсуждения и подведением итогов. Попросите участников поделиться тем, что они почерпнули из этих историй и как они могут применить эти уроки в своей жизни.

5. Упражнение «Я вижу, я слышу, я понимаю».

Время: 10 минут.

Материалы и оборудование: листы бумаги, ручки.

Цель: рефлексия и осознание эффективности общения.

Инструкция: раздайте каждому участнику лист бумаги и ручку и попросите каждого подростка записать на своем листе три ключевых момента

или осознания, которые они получили в ходе занятия. Поочередно попросите каждого участника поделиться своими мыслями и прочитать записи на своем листе. Завершите упражнение проведением обсуждения общего опыта и основных уроков, которые участники извлекли из занятия.

Примечание: убедитесь, что каждый участник имеет возможность высказаться и поделиться своими мыслями. Слушайте внимательно и проявляйте уважение к мнению каждого члена группы. Важно создать доверительную и поддерживающую обстановку, где участники могут открыто выражать свои мысли и чувства.

Занятие 5 «Будь в безопасности»

Цель: снижение риска попадания подростков в неблагоприятные жизненные ситуации.

Задачи:

- обсудить основные аспекты безопасности и привлечь внимание подростков к их значимости;
- разработать практические навыки и стратегии, которые помогут подросткам оставаться в безопасности;
- воспитать ответственное и осознанное отношение к личной безопасности.

Возрастная группа: подростки 13-15 лет.

Продолжительность: 90 минут.

Ход занятия

1. Упражнение «Свойство безопасности».

Продолжительность: 10 минут.

Цель: подготовка подростков к теме занятия.

Инструкция: попросите каждого участника назвать одно свойство, которое ассоциируется с понятием «безопасность». Продолжайте по кругу, пока каждый не назовет свое свойство. После этого попросите участников объяснить, почему они выбрали именно это свойство и как оно связано с безопасностью.

2. Упражнение «Оценка риска».

Продолжительность: 25 минут.

Материалы и оборудование: листы бумаги, ручки.

Цель: развитие у подростков навыков оценки риска и принятия осознанных решений.

Инструкция: попросите каждого участника взять лист бумаги и разделить его на две части: «Риски» и «Меры безопасности». На первой части листа участники должны перечислить риски или опасности, с которыми они могут столкнуться в повседневной жизни. На второй части листа они должны записать меры безопасности или стратегии, которые помогут им избежать или справиться с этими рисками. После завершения работы попросите добровольных участников поделиться своими списками рисков и мерами безопасности с остальной группой.

3. Упражнение «Ролевая игра: Безопасность в различных ситуациях».

Продолжительность: 30 минут.

Цель: практическое применение знаний о безопасности в разных жизненных ситуациях.

Инструкция: разделите участников на небольшие группы по 3-4 человека. Предложите каждой группе выбрать и подготовить ролевую игру, которая демонстрирует безопасное поведение в конкретной ситуации (например, безопасность на улице, в общественном транспорте, при использовании интернета и т. д.). Дайте группам время для подготовки и репетиции. Попросите каждую группу представить свою ролевую игру перед всей группой. По окончании каждой игры проведите короткое обсуждение, задавая вопросы о безопасных действиях, принятых решениях и возможных альтернативах.

4. Упражнение «Безопасность в интернете».

Продолжительность: 20 минут.

Цель: обсуждение основных аспекты безопасности в онлайн-среде и развитие практических навыков для защиты личной информации.

Инструкция: проведите краткую беседу о важности безопасности в

интернете и возможных угрозах. Попросите участников поделиться своими опытом или случаями, связанными с безопасностью в онлайн-среде. Предложите несколько сценариев, в которых участники должны выбрать наиболее безопасные действия. Например:

- получение подозрительного сообщения или запроса от незнакомого человека в социальной сети;
- публикация личной информации в общедоступном месте;
- скачивание файла с ненадежного источника;
- по очереди просмотрите сценарии и попросите участников обосновать свои выборы и предложить безопасные альтернативы.

5. Упражнение «Рефлексия».

Продолжительность: 10 минут.

Материалы и оборудование: уютное помещение с мебелью.

Цель: подведение итогов и обсуждение позитивных моментов занятия.

Инструкция: попросите каждого участника поделиться своими мыслями о занятии и осознании важности безопасности. Задайте вопросы, такие как: что нового вы узнали о безопасности? Какие навыки или стратегии вам понадобятся в будущем? Что вы собираетесь изменить в своем поведении, чтобы быть более безопасным? Поблагодарите участников за их активное участие и подчеркните, что осознание и практика безопасности являются важными элементами здорового развития и защиты себя и других.

Занятие 6 «Я люблю себя и окружающих»

Цель: формирование адекватной самооценки у подростков, склонных к виктимному поведению.

Задачи:

- помочь подросткам осознать свою ценность и уникальность;
- развить у них положительное отношение к себе и окружающим;
- продемонстрировать важность взаимного уважения и поддержки.

Возрастная группа: Подростки 13-15 лет

Продолжительность: 90 минут.

Ход занятия

1. Упражнение «Мое значение».

Продолжительность: 10 минут.

Материалы и оборудование: Листы бумаги формата А4, ручки или карандаши.

Цель: раскрытие в каждом участнике навыков выражения собственных достоинств.

Инструкция: попросите участников написать свое имя на верхней части листа бумаги. Затем попросите их написать рядом с именем по крайней мере пять позитивных характеристик о себе, которые они считают важными или наиболее ценными. Далее попросите каждого участника поделиться характеристиками, которые они записали, и объяснить, почему они считают их важными или ценными. Подчеркните, что каждый участник имеет уникальные качества и ценность, и что их сильные стороны могут вносить положительный вклад в их жизнь и отношения с окружающими.

2. Упражнение «Символ моей уникальности».

Продолжительность: 20 минут.

Материалы и оборудование: Листы бумаги формата А4, цветные маркеры или карандаши.

Цель: осознание подростками своей уникальности и уникальности окружающих людей.

Инструкция: попросите участников нарисовать символ, который бы представлял их уникальность и ценность. Пусть каждый подросток представит свой символ и объяснит его значение и значение для них. Подчеркните, что каждый символ является уникальным и отражает индивидуальность участника. Обсудите, какие положительные черты и ценности они видят в себе и других участниках группы, основываясь на символах, которые они нарисовали.

3. Упражнение «Поддержка и взаимное уважение».

Продолжительность: 25 минут.

Материалы и оборудование: Бумажные листки, ручки.

Цель: развитие навыков общения и понимание позитивных качеств других людей.

Инструкция: раздайте каждому участнику листок бумаги. Попросите их записать имя одного из своих товарищей и написать рядом хотя бы три позитивные черты или качества, которые они видят в этом человеке. Затем попросите участников передать свои записи соответствующим людям. Подчеркните, что таким образом они проявляют поддержку, уважение и признательность к своим товарищам. Дайте возможность участникам поделиться своими впечатлениями от полученных записей.

4. Упражнение «План положительных поступков».

Продолжительность: 25 минут.

Материалы и оборудование: Листы бумаги формата А4, ручки или карандаши.

Цель: развитие у подростков навыков ясного выражения мыслей.

Инструкция: попросите каждого участника составить список положительных поступков, которые они могут совершить в течение ближайшего времени для себя и своего окружения. Пусть они напишут эти поступки на своих листках бумаги. Попросите участников поделиться своими планами и объяснить, какие положительные изменения они ожидают от этих поступков. Поддержите и поощрите каждого участника, чтобы они чувствовали себя увереннее в своей способности внести положительный вклад в свою жизнь и окружение.

5. Упражнение «Рефлексия».

Продолжительность: 10 минут.

Материалы и оборудование: уютное помещение с мебелью.

Цель: подведение итогов и обсуждение позитивных моментов занятия.

Инструкция: попросите каждого участника поделиться своими мыслями о

занятии. Что им понравилось и почему? Что они узнали о себе или о других людях? Какие навыки или идеи они могут использовать в своей жизни? Завершите занятие, поблагодарив участников за их активное участие и подчеркните значимость положительной самооценки и взаимодействия с окружающими.

Примечание: важно создать атмосферу поддержки и взаимного уважения на протяжении всего занятия. Будьте внимательны к эмоциональному состоянию участников и поощряйте их внутреннюю мотивацию и положительное отношение к себе и другим.

Занятие 7 «Мир - добрый!»

Цель: закрепление навыков адекватного поведения у подростков и помощь им в формировании будущих планов.

Задачи:

- провести рефлексию изменений, произошедших у подростков во время тренинга;
- прогнозировать будущие профессиональные и жизненные планы;
- осознать достигнутые результаты и позитивные изменения;
- способствовать обсуждению и поддержке в группе.

Возрастная группа: подростки 13-15 лет.

Продолжительность: 90 минут.

Ход занятия

1. Вступительная речь (5 минут).

Приветствуйте подростков и напомните им о предыдущих занятиях, которые были направлены на развитие навыков адекватного поведения. Объясните, что сегодняшнее занятие будет посвящено рефлексии изменений и формированию будущих планов.

2. Упражнение «Цвета моих изменений».

Продолжительность: 15 минут.

Материалы и оборудование: большой лист бумаги, разноцветные

маркеры.

Цель: осознание и оценка подростками своих достижений и положительных изменений.

Инструкция: разделите большой лист бумаги на две части: «Достижения» и «Изменения». Просите подростков записать на листе свои достижения и положительные изменения, которые они заметили в себе во время тренинга. Каждое достижение или изменение должно быть представлено своим уникальным цветом. После завершения, попросите каждого участника по очереди поделиться своими записями и объяснить, почему они выбрали именно эти цвета.

3. Упражнение «Моя будущая карта».

Продолжительность: 30 минут.

Материалы и оборудование: листы бумаги, разноцветные карандаши или маркеры.

Цель: выражение подростками своих профессиональных и личные целей, увлечений и мечт.

Инструкция: попросите каждого участника нарисовать «карту своего будущего». Они должны представить, как они видят свою жизнь через 5-10 лет. Рисунок должен включать их профессиональные и личные цели, увлечения, мечты и любые другие аспекты, которые они считают важными. После завершения попросите участников поделиться своим изображением и рассказать о своих планах и мечтах. Поощрите их обсуждение и задайте вопросы для углубления разговора, например:

- какие профессиональные цели вы видите для себя?
- какие шаги вы планируете предпринять, чтобы достичь своих целей?
- какие личные достижения и увлечения вы хотели бы развивать?
- какие препятствия или вызовы вы можете встретить на своем пути и как планируете с ними справиться?

Поощряйте подростков поддерживать друг друга и выражать свои

позитивные мысли и идеи. Заключите обсуждение, выразив поддержку и веру в их способность достичь своих мечт и целей.

4. Упражнение «Поддержка в группе».

Продолжительность: 20 минут.

Материалы и оборудование: листы бумаги, ручки.

Цель: развитие у участников навыков эмпатического общения и поддержки других людей.

Инструкция: попросите каждого участника написать имя другого участника на верхней части своего листа бумаги. Затем попросите их написать несколько слов или фраз, выражающих поддержку и похвалу для этого человека. Объясните, что эти листы будут анонимно переданы другим участникам, чтобы они получили поддержку от своих коллег. Соберите листы и перемешайте их, а затем раздайте каждому участнику по одному листу. Попросите участников прочитать полученные сообщения и поделиться своими мыслями и эмоциями. Заключите упражнение, выразив благодарность за поддержку и важность работы в группе.

5. Заключительное слово.

Продолжительность: 5 минут.

Материалы и оборудование: уютное помещение с мебелью.

Цель: подведение итогов занятия и обсуждение всей проделанной работы.

Подведите итоги занятия, подчеркните значимость рефлексии и формирования планов для достижения своих целей. Поддержите подростков в их усилиях и пожелайте им успеха в их будущем.

Завершение занятия.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Результаты повторной диагностики склонности к виктимному поведению

Таблица В.1 – Результаты повторной диагностики подростков по методике «Склонность к виктимному поведению»
(автор – Андронникова О.О.)

Имя Ф.	Социальная желательность ответов	Агрессивное поведение	Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	Склонность к гиперсоциальному поведению	Склонность к зависимому и беспомощному поведению	Склонность к некритичному поведению	Реализованная виктимность
	Уровень (балл)	Уровень (балл)	Уровень (балл)	Уровень (балл)	Уровень (балл)	Уровень (балл)	Уровень (балл)
Катя Ш.	низкий (1)	низкий (1)	низкий (1)	низкий (2)	средний (4)	средний (5)	низкий (2)
Аня И.	низкий (2)	низкий (2)	низкий (2)	средний (5)	средний (4)	средний (4)	низкий (3)
Коля Д.	низкий (1)	низкий (1)	средний (5)	средний (5)	низкий (1)	низкий (2)	низкий (1)
Юля М.	средний (4)	низкий (1)	низкий (1)	средний (4)	средний (4)	низкий (3)	низкий (2)
Галя А.	высокий (8)	низкий (1)	низкий (2)	средний (6)	низкий (2)	низкий (1)	низкий (2)
Саша В.	низкий (2)	средний (6)	средний (5)	средний (4)	низкий (1)	низкий (1)	низкий (1)
Милена К.	низкий (1)	низкий (2)	низкий (2)	средний (6)	низкий (2)	низкий (2)	низкий (1)
Влад М.	низкий (1)	средний (5)	высокий (9)	высокий (8)	средний (5)	средний (6)	средний (6)
Настя Ш.	средний (6)	средний (7)	низкий (2)	средний (5)	средний (6)	средний (5)	средний (4)
Денис П.	средний (7)	средний (4)	средний (6)	высокий (9)	средний (6)	средний (7)	высокий (8)

Окончание приложения В

Таблица В.2 – Результаты повторной диагностики подростков по методике «Рефлексивная оценка потенциальной индивидуальной виктимности» (авторы – И.А. Дмитриева, И.А. Кибальченко)

Имя Ф.	Уровень	Балл
Катя Ш.	низкий	126
Аня И.	средний	144
Коля Д.	низкий	131
Юля М.	средний	140
Галя А.	низкий	115
Саша В.	средний	160
Милена К.	средний	155
Влад М.	низкий	129
Настя Ш.	средний	158
Денис П.	высокий	169