

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Педагогики
кафедра

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование
код и наименование направления

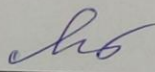
44.03.01.25 Дошкольное образование
код и наименование профиля

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ

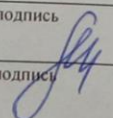
тема

Руководитель

Выпускник



подпись



подпись

С.В. Митросенко
инициалы, фамилия
Г.Г. Мингазеева
инициалы, фамилия

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Педагогика
кафедра

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование
код и наименование направления

44.03.01.25 Дошкольное образование
код и наименование профиля

ФОМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ

тема

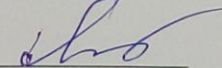
Работа защищена « 28 » июня 2019 г. с оценкой « хорошо »

Председатель ГЭК

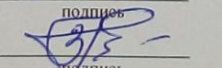

подпись

В.А. Жаркова
инициалы, фамилия

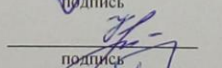
Члены ГЭК


подпись

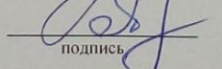
С.В. Митросенко
инициалы, фамилия


подпись

З.У. Колокольникова
инициалы, фамилия

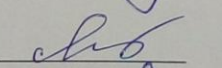

подпись

А.А. Кравченко
инициалы, фамилия


подпись

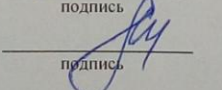
Ю.С. Тимошина
инициалы, фамилия

Руководитель


подпись

С.В. Митросенко
инициалы, фамилия

Выпускник


подпись

Г.Г. Мингазеева
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2019

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме: «Формирование навыков безопасного поведения у старших дошкольников» содержит 75 страниц текстового документа, 49 использованных источников, 5 рисунков, 4 приложения.

БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, ОПАСНОСТЬ, ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ, НАВЫК, ДОШКОЛЬНИК

Объект исследования – процесс формирования навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: теоретически обосновать и опытно-поисковым путем проверить эффективность педагогических условий формирования навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

В результате исследования уровня знаний по основам безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста установлено, что 7 (28%) дошкольников имеют высокий уровень знаний по основам безопасного поведения. У 12 (48%) дошкольников диагностирован средний уровень знаний по основам безопасного поведения. У 6 (24%) дошкольников выявлен низкий уровень знаний по основам безопасного поведения.

В итоге с целью формирования навыков безопасного поведения у старших дошкольников были разработаны и апробированы методические рекомендации на тему: «Формирование навыков безопасного поведения у детей 6-7 лет в различных видах деятельности». Сопоставляя результаты первичной и повторной диагностики, мы пришли к выводу, что реализованные педагогические условия являются эффективным средством формирования навыков безопасного поведения у старших дошкольников.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1 Теоретические основы формирования навыков безопасного поведения у старших дошкольников.....	7
1.1 Сущность формирования навыков безопасного поведения у старших дошкольников.....	7
1.2 Содержание формирования навыков безопасного поведения у старших дошкольников.....	19
1.3 Формы и методы формирования навыков безопасного поведения у старших дошкольников.....	24
2 Формирование навыков безопасного поведения у старших дошкольников в условиях ДОУ.....	31
2.1 Педагогические условия формирования навыков безопасного поведения у старших дошкольников.....	31
2.2 Особенности формирования навыков безопасного поведения у старших дошкольников (на примере МБДОУ «Новокаргинский детский сад №20»).....	37
2.3 Методические рекомендации по формированию навыков безопасного поведения у старших дошкольников.....	47
Заключение.....	53
Список использованных источников.....	56
Приложение А Результаты первичной диагностики по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина).....	62
Приложение Б Формы и методы работы по формированию основ безопасного поведения.....	63
Приложение В Система работы по формированию навыков безопасного поведения у детей 6-7 лет в различных видах деятельности.....	64
Приложение Г Результаты повторной диагностики по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста».....	74

ВВЕДЕНИЕ

Проблема безопасности детей в современном обществе стоит крайне остро в связи с ростом количества чрезвычайных ситуаций с участием детей, непрекращающимися проявлениями актов насилия, незащищенностью ребенка в ситуациях отсутствия контроля со стороны родителей. Ключевая роль в обеспечении национальной безопасности любого государства и жизнедеятельности отдельной личности и общества принадлежит сфере образования.

Дошкольный возраст является важным этапом в становлении личностного опыта ребенка. Именно в этот период начинает складываться опыт безопасного поведения. Вместе с тем, старший дошкольный возраст характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребенка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению травмоопасных ситуаций. Поэтому, чрезвычайно важно формировать навыки безопасного поведения у старших дошкольников

Безопасному образу жизни уделяется внимание в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», где указывается на необходимость формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. Культура здорового и безопасного образа жизни не дается человеку изначально, а является результатом его обучения, воспитания и саморазвития [45].

Задача формирования навыков безопасного поведения у дошкольников ставится в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», определенной Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) [44]. Содержание деятельности, направленной на создание условий безопасности жизнедеятельности, представлено в программах дошкольного образования. В частности, программа «От рождения до школы» ставит задачу сформировать социальный опыт,

личностные качества ребенка на основе его включения в систему социальных отношений в различных жизненных и игровых ситуациях.

Противоречие между необходимостью формирования знаний и навыков основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста и отсутствием системы методической работы по формированию основ безопасного поведения детей позволило обозначить проблему и определить тему исследования «Формирование навыков безопасного поведения у старших дошкольников».

Цель исследования – теоретически обосновать и опытно-поисковым путем проверить эффективность педагогических условий формирования навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования – процесс формирования навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – педагогические условия формирования навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: процесс формирования навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста будет проходить эффективнее при следующих педагогических условиях:

- внедрение комплекса педагогических условий по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста;
- создание развивающей предметно-пространственной среды для формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

- рассмотреть сущность формирования навыков безопасного поведения у старших дошкольников;
- охарактеризовать содержание формирования навыков безопасного поведения у старших дошкольников;
- выявить формы и методы формирования навыков безопасного поведения у старших дошкольников;

- проанализировать педагогические условия формирования навыков безопасного поведения у старших дошкольников;
- определить особенности формирования навыков безопасного поведения у старших дошкольников в МБДОУ «Новокаргинский детский сад №20»;
- разработать методические рекомендации по формированию навыков безопасного поведения у старших дошкольников.

Методологическую основу исследования составили труды авторов, раскрывающих вопросы формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста, таких как К.Ю. Белая [1], В.А. Дергунская [7], Л.М. Кларина [17], Н.Ю. Марчук [29], А.И. Садретдинова [39], О.А. Скоролупова [41], О.Ю. Старцева [42], О.В. Чермашенцева [34], Т.А. Шорыгина [47] и др.

В процессе исследования использованы следующие методы:

1. Теоретические: анализ литературы по проблеме исследования.
2. Экспериментальные: диагностика по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина).
3. Методы количественной и качественной обработки данных.

Экспериментальная база исследования: МБДОУ «Новокаргинский детский сад №20». Выборка исследования представлена старшими дошкольниками (подготовительная группа) в количестве 25 человек (11 мальчиков, 14 девочек).

Практическая значимость исследования состоит в том, что материалы исследования могут использоваться в процессе формирования навыков безопасности жизнедеятельности у дошкольников в практике ДОО и в условиях семейного воспитания.

По результатам исследования опубликована статья в электронном журнале «Вестник дошкольного образования».

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 49 источников, и 4 приложений. В работе содержится 5 рисунков. Общий объем работы составляет 75 страниц.

Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

1.1 Сущность формирования навыков безопасного поведения у старших дошкольников

Для понимания особенностей формирования навыков безопасного поведения у дошкольников обратимся к понятиям «безопасность», «безопасное поведение», «безопасный образ жизни».

В научной литературе существует огромное количество различных определений понятия «безопасность». Изначально самостоятельного понятия «безопасность» как такового не существовало, долгое время оно входило и было неразрывно связано общими понятиями медицины, экологии и других естественных наук. В дальнейшем с интенсивным техническим развитием встал вопрос о самостоятельности понятия «безопасность» и формирования его в отдельную науку. В словаре С.И. Ожегова термин «безопасность» трактуется как: «Состояние, при котором не угрожает опасность, есть защита от опасности» [34, с. 15], то есть понятие «безопасность» связывается напрямую только с потенциальными жертвами опасности.

В педагогике под безопасностью принято понимать «состояние защищённости жизненно-важных интересов личности, общества, организации, предприятия от потенциально и реально существующих угроз, или отсутствие таких угроз» [40, с.28].

В психологии под безопасностью понимается «состояние человека или характеристика соответствующей обстановки, в которой человек чувствует себя достаточно комфортно, не боится говорить, то, что думает, и делать то, что ему хочется делать в данный момент времени» [47, с. 7].

Безопасность является не только важной характеристикой, но и критерием функционирования, стабильности и развития любой системы. С.Р. Ситинова, проанализировав историографию безопасности жизнедеятельности у дошкольников, пришла к выводу, что безопасность рассматривается по-разному:

- как потребность и интерес;
- как ощущение и ценность;
- как социальное отношение;
- как результат и процесс;
- как социальная функция защиты членов общества, их собственности, природных и социальных объектов;
- как система, представляющая собой организованную совокупность специальных структур, средств, методов и мероприятий, которая позволяет реализовать функции, полномочия и обязанности обеспечения безопасности на основе определенной нормативно-правовой основы [40, с. 29].

Безопасность жизненно необходима не только отдельному человеку, но и обществу в целом. Она является отражением эффективного функционирования общества, государства, цивилизации. А.А. Есипова, Э.М. Ребко отмечают: «Традиционно выделяется три основные функции системы социальной безопасности:

- экологическая – гарантия сохранности и эффективности всех видов инвестиций в человеческий капитал, сохранение и развитие социума;
- психологическая – предупреждение тревожности, преодоление неопределенностей, встречающихся в реальном развитии;
- аксиологическая – сохранение многообразия возможностей и ценностей, обеспечивающих выживание общества» [9, с. 36].

Абсолютная безопасность, как состояние полной защищенности жизненно важных интересов индивида от любых внешних и внутренних угроз, невозможна в реальном мире. В жизни всегда существуют определенные риски. При этом уровень безопасности соответствует возможности управления этими рисками. Управляемость рисками обеспечивается безопасным поведением, деятельностью, нацеленной на управление рисками и предотвращение потенциального вреда.

С понятием «безопасность» тесно связано понятие «безопасное поведение». Согласно Н.Ю. Марчук: «Поведение – это особая форма

деятельности. Она становится именно поведением тогда, когда мотивация действий из предметного плана переходит в план личностно общественных отношений (оба эти плана неразрывны: личностно общественные отношения реализуются при посредстве предметных). Поведение человека имеет природные предпосылки, но в основе его – социально обусловленная, опосредованная языком и другими знаково-смысловыми системами деятельность (социальная обусловленность поведения)» [29, с. 11].

С точки зрения А.И. Садретдиновой: «Безопасное поведение человека представляет собой целенаправленную систему последовательно выполняемых действий, осуществляющих относительно безопасный контакт индивида с окружающими условиями, опосредствующих отношения живых существ к тем свойствам среды, от которых зависит сохранение и развитие их жизни, обеспечивающих удовлетворение жизненно важных интересов и достижение значимых целей» [39, с. 15].

По мнению М.Л. Звездиной: «Безопасный образ жизни человека представляет собой совокупность реализуемых им на практике ценностных ориентаций, представлений, морально-нравственных установок, личностных качеств, определяющих безопасный стиль поведения» [13, с. 8]. Другими словами, безопасный образ жизни – это готовность индивида к реализации опыта в сфере здоровьесбережения.

К.Ю. Белая пришла к выводу: «Структура безопасного образа жизни включает в себя ряд компонентов: ценностно-мотивационный, деятельностный, когнитивный, рефлексивный, креативный» [1, с. 16].

Ценностно-мотивационный компонент составляют ценности и мотивы безопасного поведения, потребность соблюдать основы безопасного поведения, служить наглядным примером безопасного поведения для окружающих, а также позитивное отношение к деятельности в сфере безопасности жизнедеятельности. Он включает «систему ценностных установок на постоянное развитие и образование в области культуры безопасного образа жизни» [1, с. 17].

Когнитивный компонент формируется за счет знаний о человеке, окружающей среде (природной, микро- и макросоциальной) и представлений о факторах риска, профилактике заболеваний и культуре безопасного образа жизни. К.Ю. Белая считает: «Этот компонент характеризуется степенью владения и умением оперировать основными понятиями, категориями в области культуры безопасного образа жизни» [1, с. 18].

Деятельностный компонент оценивается по реализации элементов здоровьесберегающего и безопасного поведения на практике. Содержание деятельностного компонента составляют умения и навыки в области безопасного образа жизни. Рефлексивный компонент характеризуется, по мнению К.Ю. Белой: «Способностью оценивать себя, как субъекта безопасности жизнедеятельности, владением методами самооценки, самоконтроля и самокоррекции образа жизни» [1, с. 19]. Креативный компонент – способность к активной, творческой деятельности в сфере безопасного образа жизни, составлению и реализации собственных программ сохранения и укрепления здоровья.

Высокий уровень сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни характеризуется гармоничным развитием всех ее компонентов, обеспечивающих здоровьесберегающее и безопасное поведение личности. При этом, подчеркивает О.А. Скоролупова: «Наблюдается ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих, постоянный интерес и мотивация к изучению вопросов здорового и безопасного образа жизни. Сформирован комплекс умений и навыков высокопродуктивной деятельности и самоконтроля в сфере формирования здорового и безопасного образа жизни» [41, с. 25].

Динамичная система знаний о безопасности логически взаимосвязана с системами социальных, психологических и гуманитарных знаний. Л.М. Кларина выделила основные причины, способствующие попаданию человека в рискованные, опасные жизненные ситуации:

- готовность индивида к попаданию в опасную ситуацию – в том числе, больные, пожилые люди, люди имеющие опыт пребывания в роли жертвы;

– допущение (принятие) возможности преступления/насилия в отношении личности – например, преступники, агрессоры, манипуляторы, а также люди с повышенным уровнем тревожности;

– наивность, недостаточный опыт и знания об опасности и самозащите – характерна для людей, не социализированных в данном обществе, не понимающих его особенностей, в том числе, дети, мигранты [17, с. 85].

Формирование безопасного поведения во многом является результатом тренировки. Кроме того, важный акцент в таком обучении заключается в адекватном построении системы ценностей (обеспечивается воспитанием принципов здорового образа жизни) и мотивов (эффективно формируются в поведенческом тренинге взаимодействия).

В контексте такого понимания, считает М.В. Погодаева: «Безопасное поведение может быть выстроено на нескольких уровнях:

– физиологическом уровне, включающем в себя функциональное, психоэмоциональное состояние и физиологические особенности нервной системы индивида (сила, устойчивость, гибкость, скорость реакции);

– уровне социальных установок (смысловых, целевых, операциональных), реализующемся в стереотипах, автоматизмах, диспозициях человека;

– уровне целенаправленного поведения, предполагающем развитие волевого компонента деятельности» [35, с. 141].

Каждый последующий уровень надстраивается на предыдущем.

В.А. Дергунская сформировала социально-психологические принципы безопасности:

– предупреждение и эффективное разрешение конфликтов;

– оптимизация социальных отношений и профилактика их деформаций;

– развитие социально-психологической культуры и компетентности личности;

– развитие стрессоустойчивости индивида [7, с. 31].

Л.В. Моисеева, М.В. Погодаева описывают модель безопасного поведения, которая включает в себя:

- идентификацию опасности;
- принятие когнитивной ориентации;
- реактивность в определенной ситуации [33, с. 119].

Анализ существующих подходов к безопасности позволил Л.Л. Тимофеевой выделить психологические механизмы, формирование и развитие которых обеспечивают безопасность жизни:

- рефлексия;
- восприятие;
- систематизация знаний об объекте;
- осознание возможных последствий опасного явления и возможностей предупреждения опасности;
- волевая мобилизация;
- автоматизация реакции в опасной ситуации [43, с. 6].

Итак, безопасность следует рассматривать не столько как отсутствие реальной опасности, но как результат адекватной оценки среды, способность занять наиболее благоприятную для себя позицию и гибко реагировать на изменения среды. Безопасное поведение – это поведение, обеспечивающее безопасность существования личности, а также не наносящее вред окружающим людям. Кроме того, безопасное поведение включает ответственное отношение к своей жизни.

Далее перейдем непосредственно к изучению сущности формирования навыков безопасного поведения у дошкольников.

Безопасности детства и безопасному поведению ребенка в настоящее время уделяется большое внимание со стороны государства, общества и системы образования. Задачи сохранения здоровья детей и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, ответственного поведения в отношении своей жизни и здоровья, рассматриваются как неотъемлемая часть стратегии развития системы образования. Ключевая роль в обеспечении

безопасности жизнедеятельности ребенка дошкольного возраста принадлежит системе дошкольного образования.

Как справедливо отмечает В.А. Дергунская: «В настоящее время программы дошкольного образования призваны сформировать у детей основные понятия о рисках, угрозах, профилактике вреда и предупреждении опасности, выработать у них умение прогнозировать их последствия в процессе жизнедеятельности, правильно оценивать свои возможности и принимать обоснованные решения безопасного поведения в различных ситуациях на основе имеющегося дидактического материала» [7, с. 13].

Формирование безопасного поведения у детей дошкольного возраста с одной стороны подчинено общим закономерностям развития навыков, а с другой стороны, должно опираться на особенности детской психики, физиологических возможностей и жизненного опыта ребенка.

Возможность, необходимость и эффективность воспитания основ безопасного поведения в старшем дошкольном возрасте определяются появлением у детей ряда качеств.

Ю.В. Ефимова отмечает: «В старшем дошкольном возрасте происходит бурное развитие всех познавательных процессов, которые все больше приобретают произвольный характер, расширение границ жизненного опыта. Старшие дошкольники проявляют самостоятельный интерес, наблюдательны, с удовольствием воспринимают любую новую информацию» [11, с. 19].

Дети старшего дошкольного возраста характеризуются целостным и сверхчувствительным восприятием мира, что обеспечивает их бурное развитие, позволяет осваивать огромные массивы информации в быстром темпе. Дети могут самостоятельно применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы их решения в зависимости от ситуации.

В старшем дошкольном возрасте возникает необходимость действовать в соответствии с установленными правилами и этическими нормами. З.С. Эмирвелиева утверждает: «У старших дошкольников возникает новый тип

мотивации – основа произвольного поведения; появляются новые мотивы – интерес к незнакомым видам деятельности, к миру взрослых, стремление быть похожим на них, мотивы личных достижений, признания, самоутверждения» [48, с. 234].

Во все сферы жизни старшего дошкольника (отношение к себе окружающих, свое отношение к другим людям и к самому себе, свой индивидуальный опыт, результаты деятельности и т.д.) включается осознание. У детей появляется способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; они становятся все более ответственными, в большинстве случаев отдают себе отчет в том, какое поведение будет одобряться.

У старших дошкольников формируется способность изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации; возникает способность дифференцировать суть и мотивы поступков; появляется стремление к тому, чтобы занять новое, более «взрослое» положение в жизни, получить большую самостоятельность. У старшего дошкольника, подчеркивает Е.И. Чепенева: «...развивается словесно-логическое мышление, которое помогает усваивать жизненные ситуации и сохранять ассоциативные связи между поступками и их последствиями» [46, с. 28].

Личность старшего дошкольника, как особо гибкая и подвижная, неустойчивая система особенно нуждается в обеспечении защищенности ее интересов, потребностей, так как только в условиях безопасности возможно полноценное формирование личности. С точки зрения Е.В. Лизуновой: «Старшие дошкольники, имея малый жизненный опыт, недостаточную координацию движений, пониженное чувство опасности, обладают особой склонностью к попаданию в опасные ситуации. Этот факт определяет необходимость в повышенном внимании к профилактике рисков и формированию навыков безопасного поведения у старшего дошкольников» [27, с. 55].

Для того, чтобы жить в современной, порой агрессивной по отношению к человеку социоприродной среде, необходимо иметь сформированную систему навыков поведения. Для этого современная дошкольная педагогика сосредоточена на решении проблемы поиска педагогических условий и средств, позволяющих сделать насущной и актуальной для каждого ребенка потребность в безопасном поведении, потребность в ответственном отношении к своему здоровью и здоровью окружающих.

М.В. Погодаева подчеркивает: «В целях формирования безопасного образа жизни перед системой дошкольного образования в настоящее время поставлены следующие задачи:

- сформировать у дошкольников представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить дошкольников осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить дошкольников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформировать у дошкольников представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать у дошкольников представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать дошкольникам представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать дошкольникам представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- обучить дошкольников элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать у дошкольников навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать у дошкольников представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность дошкольников безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития» [36, с. 161].

В формировании безопасного поведения у старших дошкольников необходимо не только сосредоточиться на предотвращении неприятностей, но и на развитии личностных характеристик, определяющих благополучие личности: оптимизм, честность, навыки партнерства, надежность, настойчивость, храбрость, способность вникать в суть происходящего.

Для воспитания перечисленных характеристик, как считают Н.Г. Болдырева и В.И. Чеснокова: «...старших дошкольников не следует нагружать избыточной информацией (о рисках, опасностях, мерах по их предотвращению), как и не следует чрезмерно оберегать их от нового опыта. Необходимо научить ребенка понимать себя, вникать в суть происходящих явлений и гибко реагировать на вызовы среды» [2, с. 238].

Формирование безопасного поведения старших дошкольника, с точки зрения М.Р. Юговой, Е.В. Лихаузовой, включает следующие аспекты:

- общую теоретическую подготовку к безопасной жизнедеятельности (осмысление общих проблем риска, безопасности, опасности и т.д.);
- формирование предметных умений и навыков (видов деятельности, которые осуществляются не только в безопасных условиях, но и в условиях риска);
- психологическую подготовку к безопасной жизнедеятельности (формирование смелости, решительности, готовности к разумному риску);

– развитие качеств личности, необходимых для безопасной жизнедеятельности (проницательности, дальновидности, гуманности, оптимистичности и т.д. как основы безопасности человека и общества) [49, с. 125].

Основы безопасного поведения закладываются в старшем дошкольном возрасте через взаимодействие с взрослыми, сверстниками, через наблюдение жизненных ситуаций. Старший дошкольник пока еще не в полной мере способен к ответственности за свои поступки, но уже понимает, что хорошо или плохо для него. Понятие опасности, при условии раскрытия его сущности, легко встраивается в индивидуальную систему ценностей ребенка и занимает в ней очень важное место. Таким образом, безопасность как ценность переходит из внешнего, предметного мира во внутреннюю форму.

О.Г. Гейль указывает на то, что «Потребность вести себя по правилам приобретает личностный смысл для ребенка, его чувство ответственности наилучшим образом раскрывается в присутствии взрослого. Более того, ответственное и безопасное поведение ассоциируется у дошкольника с ролью взрослого» [5, с. 26].

Ощущение своего взросления старший дошкольник способен связывать с проявлениями безопасного поведения, если такая модель ему знакома. Для этого, подчеркивает И.М. Ережепова: «Очень важен пример безопасного поведения, демонстрируемый близкими, значимыми взрослыми, их поддержка и одобрение при попытках ребенка продемонстрировать безопасное поведение» [8, с. 140].

Безопасное поведение старших дошкольников является результатом полученных знаний и усвоенных навыков, а также результатом воспитания личностных характеристик, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность. К концу дошкольного периода ребенок должен овладеть навыками социального общения, культурного взаимодействия, иметь общие представления о мире, о себе, достаточные навыки самообслуживания и опыт взаимопомощи. М.В. Погодаева отмечает: «Наиболее успешно безопасное поведение формируется в

ведущем виде деятельности – игре. Именно в игре старшие дошкольники усваивают основные ценности, получают опыт взаимодействия, усваивают характер социальной жизни» [37, с. 103]

Таким образом, работа по развитию навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста связана с особенностями познавательного развития, со стремлением расширить познавательные горизонты, с психологическими особенностями дошкольников, их защитной реакцией на обстановку. Старший дошкольный возраст характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению опасных ситуаций.

В старшем дошкольном возрасте дети более осознанно воспринимают окружающую действительность и ответственнее подходят к принятию решения. Поэтому создание для ребенка условий, позволяющих ему планомерно накапливать опыт безопасного поведения, является актуальной педагогической задачей.

Главная цель воспитания безопасного поведения – формирование навыков и умений безопасного поведения каждого ребенка, умения правильно вести себя в опасных для жизни ситуациях. Практическое применение навыков безопасного поведения детьми старшего дошкольного возраста является базой для развития навыков самоконтроля.

1.2 Содержание формирования навыков безопасного поведения у старших дошкольников

Для понимания особенностей формирования навыков безопасного поведения у дошкольников обратимся к понятиям «навык», «навык безопасного поведения».

К.Ю. Белая утверждает, что навык представляет собой: «...упроченное, автоматизированное, доведенное до совершенства выполнение действия» [1, с.

23]. Американский психолог Эдвард Ли Торндайк описал основные законы формирования навыков:

- закон готовности – научение зависит от готовности обучаемого (имеется в виду уровень развития, мотивация, предшествующее научение и т.д.);

- закон доминирования элементов – реакция более вероятна в ответ на наиболее заметные, доминирующие элементы стимульной ситуации;

- закон реакции по аналогии – появление реакций зависит от проявления сходства между двумя стимульными ситуациями;

- закон упражнения (закон приучения и отучения) – чем чаще действие или реакция используется в данной ситуации, тем сильнее ассоциативная связь между действием и ситуацией [6, с. 86].

Американский психолог Беррес Фредерик Скиннер целенаправленное изменение поведения называет модификацией поведения. Для формирования навыков Б.Ф. Скиннер предлагает использовать следующие методы:

- подкрепление навыков (похвала, награда, эмоциональная поддержка);

- изживание (торможение) отрицательных навыков. Это предполагает своевременный контроль действий обучающегося со стороны педагога [6, с. 87].

Навык безопасного поведения, с точки зрения Н.В. Куницыной, представляет собой: «Упроченное, автоматизированное, доведенное до совершенства выполнение действия, обеспечивающего предотвращение опасности, минимизацию рисков» [22, с. 121].

В.А. Дергунская ставит цель работы по формированию навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста: «Дать каждому ребёнку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них, сформировать у детей навыки осознанного безопасного поведения» [7, с. 17].

Поставленная цель реализуется посредством решения следующих задач:

- формировать у дошкольников представления об опасных и вредных факторах;

– воспитывать навыки адекватного поведения в различных жизненных ситуациях;

– развивать потребность и желание приобретать новые знания о правилах безопасного поведения;

– учить детей пользоваться полученными знаниями на практике;

– использовать различные средства и формы работы по воспитанию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста [7, с. 18].

Как отмечает И.Г. Колмыкова: «Формирование навыков безопасного поведения у старших дошкольников подчиняется ряду закономерностей:

– целенаправленность формирования предполагает необходимость сосредоточения усилий на формировании определенного конкретного навыка в рамках одной образовательной ситуации;

– внутренняя мотивация обеспечивается пониманием необходимости данного навыка в обеспечении его безопасности;

– внешняя инструкция выполнения действия с описанием условий успешности и ошибок реализации;

– понимание ориентировочной основы действия (почему нужно делать именно так, а не иначе);

– правильное распределение упражнений во времени – для закрепления навыка необходимо повторять действие многократно в течение нескольких дней (в зависимости от сложности);

– включение тренируемого навыка в значимую деятельность – при этом научение протекает эффективнее, а закрепление идет успешнее;

– влияние ранее усвоенных знаний и навыков, которые лежат в основе тренируемого умения, могут облегчать формирование навыка» [19, с. 85].

Индивидуальный опыт безопасного поведения формируется через приобщение к общественно-историческому опыту, усвоение и присвоение этого опыта. По мнению Е.В. Кузьминой, Е.А. Бырловой: «Такое усвоение осуществляется через ряд этапов:

– ознакомление (связано с узнаванием знакомого);

- осмысление (характеризуется присвоением – «это мое знание, умение»);
- запоминание (связано с переосмыслением);
- применение на практике (это не только результат, но и способ усвоения)» [21, с. 71].

Формирование навыков безопасного поведения у старших дошкольников – это процесс и результат приобретения индивидуального опыта, который выражается в стабильном изменении поведения, обеспечивающего безопасную жизнедеятельность. М.Т. Курбанов отмечает: «Обучение навыкам безопасного поведения дошкольников во многом опирается на формирование и закрепление ассоциативных связей между потенциальной опасностью и навыками безопасного поведения» [24, с. 95].

Формирование навыков безопасного поведения во многом зависит от степени доверия образцу, за которым наблюдает старший дошкольник. О.В. Лбова пришла к выводу: «Формирование навыков безопасного поведения проходит три основных стадии:

- наблюдение – дошкольник внимательно отслеживает элементы выполнения действия;
- имитация – дошкольник пробует повторить наблюдаемое действие;
- идентификация – дошкольник полностью присваивает себе модель поведения или действия» [25, с. 912].

Эффективное руководство формированием навыков безопасного поведения обеспечивается соблюдением правил, разработанных в рамках педагогической психологии: организационно-управленческих и психолого-педагогических.

О.И. Лесникова сформулировала организационно-управленческие правила формирования навыков безопасного поведения:

1. Ясно определить правила, которым необходимо следовать и санкции при отступлении от них.

2. Самоорганизация, самодисциплина педагога, владение собой, своим состоянием, поведением (демонстрировать навыки безопасного поведения в деятельности).

3. Подкреплять или хвалить желаемое поведение, которое является важным для развития социальных и познавательных навыков. Быть последовательным в использовании похвал и санкций.

4. Награждать каждое улучшение, а не только конечный результат деятельности.

5. Демонстрировать дошкольникам возможные последствия «правильных» и «неправильных» действий [26, с. 91].

О.И. Лесникова приводит также психолого-педагогические правила формирования навыков безопасного поведения:

1. Содержание информации должно способствовать поддержанию любопытства у дошкольников, соответствовать их возрастным интересам, а также уровню знаний и уровню развития ребенка (интеллектуальному, моральному, физическому).

2. Организация воспитательно-образовательной деятельности предполагает использование приемов и методов, активизирующих ребенка на деятельность, а не вызывающих смущение и скованность, а также скуку и отторжение материала.

3. Коллективные формы воспитательно-образовательной деятельности (соревнование, сотрудничество), как правило, предполагают сравнение, обсуждение, стремление к достижению наилучших результатов. Однако если дошкольник эффективнее работает индивидуально, то не следует требовать от него включения в общую работу.

4. Рефлексия воспитательно-образовательной деятельности позволяет дошкольнику сориентироваться в правильности выполнения формируемых умений и стимулирует к совершенствованию навыка [26, с. 92].

В зависимости от завершенности или незавершенности процесса формирования навыков безопасного поведения О.Ю. Старцева выделяет различные уровни знаний о правилах безопасного поведения:

Низкий уровень – характеризуется отсутствием ярко выраженных знаний о безопасности жизнедеятельности. Имеет место безразличное отношение к овладению знаниями о безопасности жизнедеятельности в воспитательно-образовательном процессе.

Средний уровень – воспитательно-образовательный процесс не занимает ведущее место в жизни дошкольников. Они воспринимают необходимость знаний о безопасном поведении, но не осознают ее социальной значимости. Получают знания только под контролем взрослых.

Высокий уровень – знания о безопасности жизнедеятельности воспринимаются на уровне убеждения. Получение знаний у старших дошкольников занимает ведущее место. Они осознанно проявляют себя в повседневной деятельности [42, с. 17].

Современные организационно-педагогические технологии сосредоточены на технологических и процессуальных особенностях воспитательно-образовательного процесса, позволяют максимально эффективно организовать деятельность по формированию навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста. А.Н. Каюрова, О.В. Скокова, Т.С. Шеховцова считают: «Система деятельности педагога по развитию навыков безопасного поведения старших дошкольников включает следующие аспекты:

- формирование предметных умений и навыков (видов деятельности, которые осуществляются не только в безопасных условиях, но и в условиях риска);
- специальную теоретическую подготовку к безопасному поведению (овладение знаниями в области безопасности);
- психологическую подготовку к безопасному поведению (развитие таких качеств, как смелость, решительность, и т. д.);

– развитие качеств личности, необходимых для безопасного поведения (проницательность, дальновидность);

– воспитание нравственных ценностей, ставших внутренними убеждениями, в которых закреплены как требования к личности, так и нормы поведения, ставшие безусловными (добро, милосердие, толерантность, долг, ответственность)» [15, с. 65].

Таким образом, в содержание работы по развитию навыков безопасного старших дошкольников входят правила уличного движения; правила обращения с огнём, электроприборами, острыми, колющими и режущими предметами; знания о домашних и диких животных, их повадках; об окружающих предметах в быту и природе; о себе самом; о здоровом образе жизни; изучение телефонных номеров полиции, пожарной службы и скорой помощи. В процессе целенаправленной работы по развитию и обогащению знаний и умений о безопасном поведении происходит постепенное осознание и принятие детьми смысла безопасного поведения.

1.3 Формы и методы формирования навыков безопасного поведения у старших дошкольников

Для того, чтобы методически верно выстроить работу по формированию навыков безопасного поведения у старших дошкольников, необходимо привлечение различных форм и методов. При этом важен учет возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, своеобразие условий воспитания в семье, социокультурные различия детей, в также складывающуюся социально-экономическую ситуацию в стране. Основной ориентир для построения работы – это учет имеющегося жизненного опыта дошкольников, их предпочтений и особенностей их поведения.

Для оценивания уровня знаний дошкольников по теме безопасного поведения целесообразно использовать беседы, дискуссии. Диагностика позволит выявить пробелы в знаниях дошкольников и наметить пути их восполнения. Т.М. Квитко отмечает: «Учитывая знания и представления

дошкольников по вопросам безопасности, педагог выстраивает систему работы, обозначает темы, нуждающиеся в дополнительной разработке, выбирает наиболее подходящие методы работы (игра, занятие, чтение, беседа, просмотр обучающего фильма и т.д.)» [16, с. 78].

В процессе по формированию безопасного поведения работы педагоги опираются на такие принципы, как возрастная адресованность, доступность содержания, интеграция, системность, преемственность между дошкольной организацией и семьей.

Основные методы формирования навыков безопасного поведения у старших дошкольников представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Методы формирования навыков безопасного поведения у старших дошкольников

Обучение детей дошкольного возраста неразрывно связано с воспитанием. В профилактической работе О.Н. Рыбцева предлагает использовать следующие средства воспитания:

- воспитание словом (рассказ, беседа, пример, разъяснение);
- воспитание делом (деятельностью) (упражнение, приучение);
- воспитание ситуацией (создание воспитывающих ситуаций, поощрение, наказание, требование, педагогическая оценка);
- воспитание игрой;

– воспитание общением [38, с. 94].

С учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста используются формы воспитания навыков безопасного поведения, представленные на рисунке 2.



Рисунок 2 – Формы воспитания навыков безопасного поведения у старших дошкольников

По мнению О.Н. Медведевой, И.В. Матушкиной: «Основными средствами формирования навыков безопасного поведения у старших дошкольников, выступают:

- сюжетные картинки, отображающие различные ситуации;
- иллюстрации, плакаты;
- дидактические и настольно-печатные игры;
- игрушечный транспорт различного функционального назначения;
- макеты светофоров, деревьев, улиц, домов, фигурки людей (водителей, пешеходов, регулировщиков);
- дорожные знаки;
- муляжи съедобных и несъедобных грибов, плодов;
- компьютерные презентации;

- карточки для индивидуальной работы;
- подборки художественной литературы по теме» [32, с. 73].

По мнению С.Ю. Мауриной: «Для организации целенаправленной работы по формированию навыков безопасного поведения у старших дошкольников педагог выполняет следующий комплекс действий:

- разработка календарно-тематического планирования;
- определение содержания работы по формированию навыков безопасного поведения в окружающей среде (улица, дом, детский сад);
- планирование различных мероприятий с детьми, педагогами, родителями;
- разработка конспектов занятий, развлечений, экскурсий» [30, с. 57].

Работа по формированию навыков безопасного поведения у старших дошкольников выстраивается с опорой на стремление ребенка к познанию окружающего мира, на его активность и любознательность, с учетом наглядно-образного мышления.

Как считает Л.М. Машковцева: «работа по формированию навыков безопасного поведения у старших дошкольников будет успешной, если соблюден ряд условий» [31, с. 44].

Во-первых, темы работы группируются по видам опасностей, их проработка осуществляется в определенной последовательности.

Во-вторых, соблюдается этапность освоения знаний и умений безопасного поведения в доступной для детей форме.

В-третьих, в работу включается метод ситуативно-имитационного моделирование. Цель данного метода – закрепить знания дошкольников о правилах безопасного поведения.

В-четвертых, организовано сотрудничество дошкольной образовательной организации (ДОО) с родителями, которые осознают необходимость и важность данной работы и активно участвуют в ней. Это условие является чрезвычайно важным и значимым, поскольку сформировать у дошкольников навыки безопасного поведения можно только совместными действиями

воспитателей и родителей. Это обуславливает необходимость тесного сотрудничества и преемственности.

Об этом также пишет Ю.В. Ефимова: «Семейное воспитание – чрезвычайно важно, поскольку только оно осуществляется постоянно». Процесс семейного воспитания начинается с момента рождения ребенка и действует на протяжении всего этапа взросления ребенка. Стиль семейного воспитания выстраивается в зависимости от сформировавшихся эмоциональных контактов между родителями и детьми. В качестве первоочередной задачи семейного воспитания Ю.В. Ефимова выделяет: «...разработку единых педагогических требований к ребенку в семье, выработку единого подхода к воспитанию со стороны педагогов и родителей» [10, с. 591].

Основополагающее условие преемственности между ДОО и семьей – это установление доверительного делового контакта. Только при наличии установленного контакта педагоги смогут оказать необходимую педагогическую коррекцию на воспитательную позицию родителей.

Чрезвычайно важен в вопросах формирования безопасного поведения положительный пример взрослых. Как верно подчеркивает Н.А. Захарченко: «Родители должны осознать, что если сами они ведут себя неподобающим образом в данном вопросе, требовать от ребенка адекватного поведения бессмысленно. Недостаточный уровень культуры поведения взрослого приводит к аналогичным явлениям у дошкольников» [12, с. 31].

Основной акцент в организации работы с родителями педагоги делают на выборе содержания, методов и форм подачи педагогических знаний по вопросам грамотности в области формирования безопасного поведения, а также учитывают педагогическую активность родителей.

А.Ю. Курасова, Е.В. Муллагулова предлагают формы работы с родителями воспитанников:

1. Опрос, анкетирование, тестирование.

2. Родительские собрания, беседы с решением проблемных обучающих ситуаций по вопросам безопасного поведения детей, с приглашением работников МЧС, полиции, медицинских работников.

3. Совместные развлечения, праздники, проекты.

4. Педагогический совет с участием родителей на тему «Безопасное поведение и здоровье наших детей».

5. «Родительский всеобуч» (просвещение родителей по вопросам безопасного поведения на улице, в природе, в быту, в различных экстремальных ситуациях).

6. Практические семинары.

7. Консультации.

8. Выступление родителей на мероприятиях с целью обмена положительным опытом использования возможностей семьи для обучения ребёнка безопасному поведению.

9. Включение родителей в практико-ориентированные и исследовательские проекты [23, с. 60].

В.А. Дергунская, Т.Г. Гусарова, В.А. Новицкая, Л.С. Римашевская отмечают: «Эффективность работы по формированию навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста может осуществляться через оценку знаний воспитанников (количественная диагностика); через оценку изменений в поведении ребенка (качественная диагностика). Параметры:

- усвоение знаний правил поведения в быту;
- усвоение знаний правил поведения в природе;
- усвоение знаний правил поведения на улице;
- усвоение знаний правил поведения в экстремальных ситуациях» [7, с.9].

«Комплекс диагностических приемов, используемых для определения эффективности работы по формированию безопасного поведения старших дошкольников:

- наблюдение;
- фиксация высказываний детей;

- опросы;
- сочинение сказок, задания с участием сказочных героев;
- рисунки с заданиями, творческие рисунки;
- обсуждение литературных произведений» [7, с. 11].

Итак, в дошкольных образовательных учреждениях проводится работа по формированию безопасного поведения. Эта работа нацелена на подготовку детей к безопасному поведению в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях. Основными методами формирования навыков безопасного поведения у старших дошкольников выступают: наглядные (эффективны для закрепления представлений о правилах безопасности и последствиях их нарушений); словесные; игровые (сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические игры); практические (упражнения, опыты, моделирование).

Формирование безопасного поведения осуществляется с помощью различных средств: сюжетные картинки, отображающие различные ситуации; плакаты, иллюстрации; настольно-печатные игры, дидактические игры; компьютерные презентации; карточки для индивидуальной работы; игрушечный транспорт различного функционального назначения; макеты светофоров, деревьев, улиц, домов, фигурки людей (пешеходов, водителей, регулировщиков); дорожные знаки; муляжи съедобных и несъедобных грибов, плодов; подборки художественной литературы по теме. Целенаправленная работа по формированию безопасного поведения у старших дошкольников будет способствовать предупреждению несчастных случаев и детского травматизма.

Глава 2 ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОУ

2.1 Педагогические условия формирования навыков безопасного поведения у старших дошкольников

Для формирования навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста необходимо создать педагогические условия.

Во-первых, необходимо создать развивающую предметно-пространственную среду для формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Во-вторых, необходимо разработать и внедрить комплекс мероприятий с использованием художественной литературы по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Проанализируем данные педагогические условия подробно.

Согласно требованиям к развивающей предметно-пространственной среде, сформулированным в ФГОС ДО, в группе необходимо создать условия, благоприятные для развития детей. При этом важно учесть возрастные особенности дошкольников, их склонности, уровень развития способностей и творческого потенциала.

К.Ю. Белая утверждает: «Развивающая предметно-пространственная среда группы является неотъемлемой частью целостной образовательной среды. В ее состав входят материальные объекты и средства деятельности ребенка. Именно среда отвечает за развитие дошкольника с учетом требований основной общеобразовательной программы дошкольного образования» [1, с. 34].

Основная задача развивающей предметно-пространственной среды – обеспечить максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, возможность совместной деятельности и общения детей и взрослых, обеспечить двигательную активность детей, а также возможность для уединения. Рассмотрим требования к различным центрам группы.

Ю.В. Ефимова описывает игровые пособия, которые должны входить в состав центров безопасности [11, с. 20].

Центр безопасности должен быть оснащен универсальными (многотемными) макетами, с помощью которых дошкольник может организовать различные игры. Например, макеты «Перекресток», «Дорога» позволяют устроить игру с участием нескольких автомобилей. Макет «Пожарная часть» позволяет включить в игру технику спасателей и пожарно-техническое вооружение. Макет «Заправочная станция» дает возможность использовать в игре разные постройки: бензозаправочные станции, гаражи.

Также в центр безопасности важно включить игрушки-модели: самолёты, автомобили разных марок. Необходимы действующие модели: управляемая железная дорога, механические подъемный кран, машинки на пульте управления. Ценный материал для познавательно-исследовательской деятельности дошкольника представляют сборные модели машин. Кроме этого, следует обратить внимание на модели специальной техники: полицейские машины, пожарные машины, кареты скорой помощи. Важно значение имеет наличие строительных конструкторов с блоками различного размера.

Особое внимание нужно обратить на атрибуты, с помощью которых организовываются и проводятся сюжетно-ролевые игры по формированию основ безопасности. Это модели одежды врача, полицейского, спасателя-пожарного; куклы, отображающие перечисленные профессии; инструменты врача; жилеты; каски; пожарные «рукава».

Кроме перечисленного, в центр безопасности важно поместить крупные мягкие модули машин «Полиция», «Пожарная машина», «Скорая помощь». Дошкольники используют их в процессе самостоятельной и совместной с педагогом деятельности. Также этим модули используются при организации непосредственно-образовательной деятельности, в процессе работы воспитателя по темам безопасности жизнедеятельности

Л.М. Кларина представляет свое видение наполнения центра безопасности [17, с. 86]. В нем обязательно должны присутствовать

дидактические игры: «Хорошо-плохо», «Назови причины пожара», «Что сначала, что потом», «Сложи картинку», лото «Дорожные знаки» и т.п. Настольно-печатные игры: «Поучительные истории», «Опасные ситуации в доме», «Позовём на помощь» и др. Все перечисленные игры используются с целью формирования у дошкольников умения устанавливать причинно-следственные связи, решать проблемные ситуации по проблемам безопасности жизнедеятельности.

В центр безопасности нужно поместить пазлы, разрезные картинки по теме безопасности, альбомы для рассматривания «Моя безопасность», «Виды транспорта», «Прогулки по лесу», «Улицы нашего города», ребусы «Знатоки ПДД», алгоритм перехода улицы «Безопасный переход», кроссворды «Дорога», «Безопасность».

В Центр художественной литературы нужно поместить детские книги и познавательные детские журналы по теме безопасности, энциклопедии «Личная безопасность», «Если хочешь быть здоров», «Я и мое тело». Важно учесть: книжки-самоделки, сказки, загадки, потешки.

Е.В. Кузьмина, Е.А. Бырылова пишут о наполнении центра изобразительной деятельности [21, с. 72]. В него авторы считают необходимым поместить разнообразные художественные материалы и оборудование для организации продуктивной деятельности детей: рисования, аппликации, лепки, конструирования, ручного труда. Это ножницы, бумага и картон различной фактуры, пластилин, акварель, маркеры, фломастеры, тесто для лепки, печатки, трафареты, схемы для рисования по темам, природный и бросовый материал. Важно, чтобы все перечисленное располагалось удобно, в свободном доступе для детей.

Центр музыкальной и театрализованной деятельности важно наполнить разнообразными детскими музыкальными инструментами, куклами и игрушками для организации различных видов театра. Здесь следует поместить переносную ширму, костюмы, маски и атрибуты для театральных постановок,

для обыгрывания сказок и т.п. Очень важно постоянно пополнять развивающую среду атрибутами, сделанными своими руками, либо совместно с родителями.

Важно уделить внимание центру развития активности детей по образовательной области «Физическое развитие». В него следует поместить материалы по теме безопасности. Это может быть различный материал по правилам поведения во время пожара, по безопасному поведению на дорогах: настольно-печатные игры, папки-передвижки, сюжетные иллюстрации, демонстративный и раздаточный материал, плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности.

Очень важна роль дидактических игр по формированию навыков безопасного поведения. Педагогу следует разработать наглядные картотеки с комплексом утренней гимнастики, по профилактике сколиоза и плоскостопия, со схемами проведения самомассажа. Необходимо изготовить наглядные пособия по различным видам спорта, спортивный инвентарь, подобрать атрибуты для организации подвижных игр и игр-эстафет, спортивное оборудование: скакалки, обручи, мячи разных размеров, кегли, комплекты мягких модулей, массажные дорожки, мешочки с песком, спортивные игры с правилами на ловкость, развитие моторики и т.п. Особо следует обратить внимание на обеспечение комфортных условий для развития навыков безопасного поведения детей.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда в группах детей старшего дошкольного возраста должна отвечать требованиям доступности, разнообразия, рациональности размещения центров развития, функциональности пособий и материалов.

Образовательную деятельность по формированию навыков безопасного поведения необходимо планировать с опорой на возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста, учитывая ведущий вид деятельности (игра). Проводится образовательная деятельность в специально организованной форме, а также нерегламентированной деятельности с детьми. Как отмечает О.Г. Гейль: «С детьми старшего дошкольного возраста проводят НОД, игры,

развлечения, спортивные праздники. В ходе перечисленных мероприятий: дошкольники имеют возможность принять на себя роль врача, спасателя, полицейского, закрепить имеющиеся навыки безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях» [5, с. 27].

М.Р. Югова, Е.В. Лихаузова выдвигают предположение о возможности формирования навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста в творческой деятельности. Для этого проводятся конкурсы знатоков, организуются инсценировки, театрализованные представления, проводятся викторины «Дорожная азбука», «Огонь – друг, огонь – враг», КВНы по теме безопасности жизнедеятельности [49, с. 126].

Важно внедрять в практику работы инновационные педагогические технологии: решение проблемно-игровых ситуаций, моделирование, проектный метод и т.д. Эти формы работы дают возможность дошкольникам продемонстрировать знания и умения, проявить свои способности, научиться действовать согласно правилам, работать в команде, прислушиваться к мнению сверстников, проводить оценку своей деятельности.

Особая роль в процессе формирования навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста уделяется взаимодействию с родителями. Положительно зарекомендовала себя такая форма работы, как приглашение сотрудников МЧС на родительские собрания. Такие встречи, считает М.В. Погодаева: «...носят познавательный характер, выступают хорошей воспитательной основой формирования навыков безопасного поведения у дошкольников» [36, с. 162].

Следующее педагогическое условие формирования навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста - разработка и внедрение комплекса мероприятий с использованием художественной литературы.

Старший дошкольный возраст – время активного развития интереса и любви к художественной литературе. Работая с детьми старшего дошкольного возраста, педагог знакомит их с произведениями различных жанров, развивает

способность определять и мотивировать свое отношение к героям произведения; формирует нравственные критерии оценки [41, с. 25].

Роль произведений художественной литературы в воспитании навыков безопасного поведения огромна. Особенно это касается сказок: русские народные сказки «Сивка-бурка», «Гуси-лебеди», «По щучьему веленью», сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане», «Сказка о золотом Петушке», сказки народов мира «Карлик нос» В. Гауф, авторские: «Каменный цветок» П.Бажов, «Золотой ключик или приключения Буратино» А.Толстой, «Кот в сапогах» Ш.Перро и т.п.

Изменения, происходящие в нашем обществе в последние годы, обусловили необходимость включения в программу основ безопасности жизнедеятельности дошкольников новых направлений (к примеру, раздел «Ребёнок и другие люди»). Как верно отмечают А.А. Есипова, Э.М. Ребко: «В настоящее время дошкольников нужно вооружить особыми навыками во избежание разнообразных опасных ситуаций. Современный дошкольник должен уметь оценивать окружающую обстановку, определять потенциальную опасность либо подозрительную ситуацию и адекватно на нее реагировать на нее» [9, с. 37].

Дошкольнику необходимо осознавать, что не все люди бывают добрыми, и что общение с незнакомыми людьми может повлечь за собой негативные последствия. Здесь на помощь приходят сказки. Ярким примером является «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях» А.С. Пушкина. Здесь злая мачеха выдавала себя за добрую старушку и угостила царевну отравленным яблоком. Этот сюжет наглядно демонстрирует, что не всегда приятная внешность свидетельствует о добрых намерениях. В этой сказке еще один поучительный момент: царевна нарушила правило безопасности, т.к. брать угощение от незнакомых людей строго запрещается.

В жизни дошкольник может столкнуться с ситуацией, когда незнакомый человек уговаривает ребенка пойти с ним куда-то, обещает показать что-то интересное, угостить чем-то. Очень важно научить ребенка в таких ситуациях

решительно говорить «нет», если на это не получено разрешение родителей. В качестве примера может послужить русская народная сказка «Кот, петух и лиса». Здесь петушок поверил ласковому голосу, привлекательным обещаниям лисы и попал в неприятную ситуацию.

Таким образом, для формирования навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста необходимо создать следующие педагогические условия: создание развивающей предметно-пространственной среды; разработка и внедрение комплекса мероприятий с использованием художественной литературы.

2.2 Особенности формирования навыков безопасного поведения у старших дошкольников (на примере МБДОУ «Новокаргинский детский сад №20»)

Работа педагогического состава МБДОУ «Новокаргинский детский сад №20» направлена на то, чтобы в доступной занимательной форме способствовать формированию у дошкольников ответственного и осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Педагоги преследуют основную задачу – вооружить детей знаниями, умениями и навыками, которые необходимы для действия в экстремальных ситуациях. Исходя из современных психолого-педагогических ориентиров, работа по формированию навыков безопасного поведения ведется по следующим направлениям (рисунок 3).

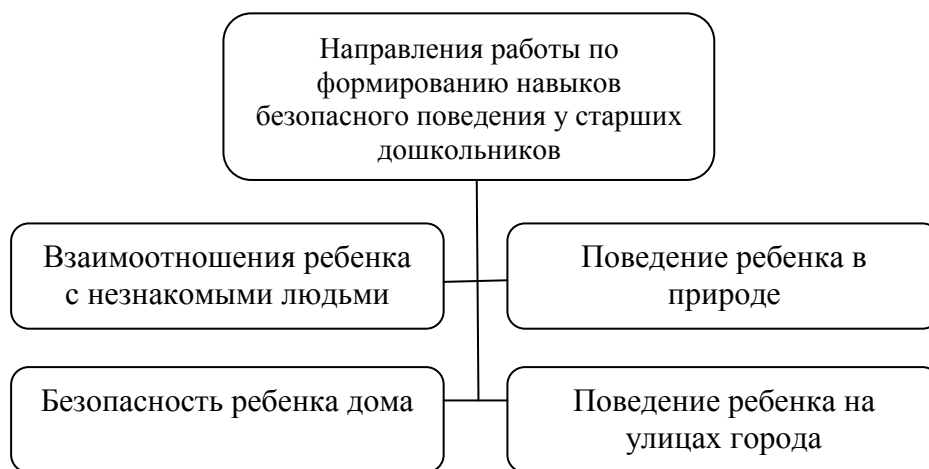


Рисунок 3 – Направления работа по формированию навыков безопасного поведения в МБДОУ «Новокаргинский детский сад №20».

Проанализируем представленные направления более подробно.

В подготовительной группе ДООУ накоплена и систематизирована познавательная, художественная, методическая, литература по всем перечисленным направлениям, имеются в наличии игры и пособия по формированию навыков безопасного поведения.

В группе создан уголок безопасности. В нем имеются разнообразные настольно-печатные игры, альбом по безопасности, плакаты с изображением опасных ситуаций. Есть много книг по теме, подобраны видеоматериалы по безопасности. Имеется в наличии демонстрационный материал, атрибуты и пособия для организации сюжетно-ролевых игр. Также в достаточном количестве имеются игрушки. Все перечисленные материалы находятся в свободном доступе, подобраны с учетом принципов доступности среды и безопасности.

Планирование воспитательно-образовательной работы проводится воспитателями подготовительной группы ежегодно в соответствии с программными требованиями и с учетом возраста детей. После разработки план обсуждается на педагогическом совете и при положительной оценке происходит его утверждение.

К примеру, на 2018-2019 учебный год в плане подготовительной группы присутствуют темы по формированию основ безопасного поведения: «Опасные предметы вокруг нас», «Как вести себя с незнакомыми людьми», «Я остался дома один», «Транспорт, правила дорожного движения», «Как вести себя в природе и в лесу», «Неделя здоровья и безопасности», «Что случилось с куклой Машей?», «В гостях у Айболита», «Что я знаю о себе», «Наш поселок - Новокаргино», «Дом, в котором мы живем» и т.д. Как видим, тема безопасности широко представлена в воспитательно-образовательном процессе подготовительной группы.

При составлении недельного планирования, воспитатели учитывают необходимость включения темы безопасного поведения в воспитательно-образовательный процесс. В качестве примера можно привести ряд тем,

которые прорабатывались в подготовительной группе в текущем учебном году. По направлению «Здоровье ребенка» рассмотрены темы «Осторожно, гололед», «Детский сад в нашем поселке Новокаргино», «Продукты питания».

По теме «Осторожно, гололед» проведены занятия, на которых были закреплены правила безопасного поведения на прогулке. Организовано физкультурное развлечение «В здоровом теле здоровый дух».

Изучение темы «Детский сад в нашем поселке Новокаргино» включало в себя повторение правил дорожного движения. Для этого были использованы дидактические игры: «Светофор», «Собери дорожный знак». Итогом изучения темы стало создание макета безопасного маршрута движения в детский сад для каждого из дошкольников.

В рамках темы «Продукты питания» проведены тематические беседы, организована практическая деятельность: дети знакомились с рецептами полезных блюд питания, а также самостоятельно готовили салат.

При работе над темой по формированию навыков безопасного поведения воспитателями подготовительной группы широко используются разнообразные дидактические игры.

В дидактической игре «Вызови службу спасения» закрепляются навыки вызова пожарных при возникновении какой-либо угрозы. Дошкольники знают номер телефона службы спасения – 112, умеют четко называть свой домашний адрес, имя и фамилию и описывать чрезвычайную ситуацию.

Поскольку детский сад расположен в сельской местности – очень актуальна дидактическая игра «Не всякому грибу место в лукошке». Здесь закрепляются знания детей о том, что грибы бывают съедобными и несъедобными. Дошкольники четко уяснили, что необходимо собирать грибы, не нарушая при этом грибницы.

Большой интерес у дошкольников вызывает дидактическая игра «Азбука безопасности. Один в доме». В этой игре дети получают навыки правильных и четких действий при возникновении опасных ситуациях. Прорабатываются ситуации пожара, затопления, поражения током, взрыва газа, обрушения дома.

В ходе игры воспитатели обсуждают с детьми различные чрезвычайные ситуации, разбирают причины их возникновения, учат не теряться и не паниковать. Основной акцент в игре делается на обсуждение способов избегания таких ситуаций. Дети знают, что нельзя не играть со спичками, нельзя самостоятельно зажигать петарды и фейерверки, нельзя засорять раковину отходами, нужно осторожно пользоваться газом и т.д.

Дидактическая игра «Учим дорожные знаки» направлена на ознакомление дошкольников с дорожными знаками, светофором. В ходе игры дети называют дорожные знаки, объясняют ситуации применения этого знака, прогнозируют возможные исходы несоблюдения действия данного знака.

Цель настольно-печатной игры «Большая прогулка» - дать представление дошкольникам о правилах поведения пешехода на улице. В ходе игры дети закрепляют значение цветов светофора, дорожных знаков.

Значимое место в работе воспитателей подготовительной группы принадлежит сюжетно-ролевой игре. Например, в сюжетно-ролевой игре «Знаки дорожного движения» воспитатель становится инструктором автошколы, а дети – учениками автошколы. Под руководством «инструктора» дошкольники проходят курс обучения в автошколе и сдают экзамены. Лучшие «выпускники» берут на себя роль членов комиссии автошколы и инспекторов ГИБДД. Важно отметить, что «ученики автошколы» должны знать не только знаки дорожного движения, но также должны иметь знания по вопросам различных ситуаций на дороге. «Ученики автошколы», успешно освоившие обучающий курс, получают «водительские удостоверения». Остальные дошкольники приглашаются на повторное обучение и становятся пешеходами.

Сюжетно-ролевая игра «Травмпункт» систематизирует знания дошкольников о травмоопасных ситуациях. В игре дети учатся правилам обработки ран, получают навыки бинтования травмированной руки или ноги.

Интересная форма работы по формированию навыков безопасного поведения – использование словесных игр. Воспитателями подготовительной

группы используются словесные игры «Вставь нужное слово», «Добавь слово», «Закончи предложение», «Это я, это я, это все мои друзья».

Например, целью словесной игры «Добавь слово» является закрепление важнейших правил безопасного поведения на улице и в быту. Воспитатель предлагает дошкольникам дополнить недостающие слова в строки:

«Выпал на пол уголек, деревянный пол зажег. Не смотри, не жди, не стой, а залей его... водой».

«Если младшие сестрички, зажигают дома спички, Что ты должен предпринять? Сразу спички... отобрать».

Аналогично проводится словесная игра «Запрещается - разрешается». Здесь дошкольникам предлагается в конце фразы произнести одно из слов: «разрешается» или «запрещается».

«Идти по тротуару...(разрешается)»;

«Перебегать дорогу перед близко идущим транспортом...(запрещается)».

Воспитатели подготовительной группы используют новаторские методы работы. К примеру, новшеством работы являются игры-тренинги, нацеленные на отработку действий в разнообразных ситуациях.

К примеру, игра-тренинг «Насильственные действия незнакомого взрослого на улице» имеет своей целью обучить дошкольников действиям при совершении в отношении них негативных действий со стороны незнакомого взрослого. В начале игры-тренинга воспитатель предлагает детям вспомнить как звал на помощь петушок в русской народной сказке «Кот, петух и лиса». Затем между детьми распределяются роли и разыгрывается мини-сценка по данной сказке. Основная цель – научить ребенка не стесняться в подобных ситуациях, громко кричать, призывать на помощь и привлекать внимание окружающих всеми возможными способами.

Большой интерес дошкольников вызвала игра-тренинг «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома». Цель данной игры-тренинга – закрепить знания детей о правилах безопасного поведения дома. Дошкольники образовывали пары. Первый дошкольник брал на себя роль

ребенка, который остался дома один. Второй дошкольник выступал в роли преступника, пытающегося проникнуть в квартиру. Задача «преступника» – убедить «ребенка» в необходимости открыть дверь и впустить его в квартиру. Для этого дошкольники использовали разнообразные приемы: представлялись сотрудниками почты, домоуправления, полиции, пожарной охраны, скорой помощи и иных служб; говорили, что являются сослуживцами родителей; предлагали получить посылку и т.д.

В процессе игры-тренинга «Как нужно себя вести при пожаре» дошкольники закрепили алгоритм действий при возникновении пожара.

Эффективной формой работы по формированию навыков безопасного поведения выступает продуктивная деятельность. В группе имеются в наличии раскраски по закреплению правил пожарной безопасности, правил дорожного движения. Также организуются выставки рисунков, аппликаций, изделий лепки из пластилина и соленого теста.

Большое внимание в подготовительной группе уделяется работе с художественным словом, особенно со сказками. Воспитатели читают дошкольникам и обсуждают с ними различные ситуации из русских народных сказок. Также интерес у дошкольников вызывают современные сказки, например, автора Татьяны Шорыгиной. В сказке «На лесной тропинке» дошкольники знакомятся со съедобными и ядовитыми лесными ягодами. В сказке «Хороший совет» ребята закрепляют знания о мерах безопасности при использовании колющих и режущих предметов (ножей, спиц, иголок, булавок). В сказке «Неосторожная Резвушка» дошкольники уяснят, что ни в коем случае нельзя принимать лекарственные препараты без разрешения. Сказка «Бумажный самолетик» учит дошкольников осторожному обращению с огнем.

Положительно в подготовительной группе зарекомендовала себя такая форма работы, как беседы. Темы бесед очень разнообразны и зависят от лексической темы недели, от какой-либо ситуации, от заинтересованности дошкольников. За прошедший период текущего учебного года проведено множество бесед. В качестве примера приведем следующие: «Умеешь ли ты

обращаться с животными», «Съедобные и несъедобные ягоды и грибы», «Я знаю, что можно, а что нельзя» и др.

На одну из бесед («Мои действия при возникновении пожара») был приглашен сотрудник пожарной части. Он провел с детьми увлекательную беседу о необходимости соблюдения правил пожарной безопасности. Также инспектор рассказал дошкольникам о том, как происходит тушение пожара и какие могут быть последствия детских шалостей. Инспектор предложил ребятам примерить одежду пожарного, каску из боевого снаряжения.

Живой интерес дошкольников вызывают развлечения. К примеру, в феврале 2019 года в подготовительной группе было организовано развлечение «Спасатели, вперед!». Цель данного мероприятия – закрепить знания дошкольников о профессии спасателя, о чрезвычайных ситуациях, правилах поведения в этих ситуациях.

Во время развлечения было организовано множество игр. Цель игры «На пожар» - преодолеть полосу препятствий и спасти от огня игрушки.

В игре «Тушение пожара» дошкольникам было необходимо потушить пожар. Дети выстроились в цепочку, зачерпывали ведерком воду из таза и передавали ведро друг другу.

В игре «После пожара» сотрудник пожарной части предложил дошкольникам сматать пожарный рукав.

Таким образом, в подготовительной группе МБДОУ «Новокаргинский детский сад №20» проводится целенаправленная работа по формированию навыков безопасного поведения у старших дошкольников.

С целью выявления уровня знаний по основам безопасного поведения было проведено диагностическое обследование детей подготовительной группы. Диагностика проведена с использованием рекомендаций и диагностических материалов, предложенных в программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторов Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной. В исследовании приняли участие 25 детей старшего дошкольного возраста (11 мальчиков и 14 девочек).

Цель: определение уровня знаний старших дошкольников об источниках опасности, о мерах предосторожности при обращении с опасными предметами, об умении правильно действовать в различных жизненных ситуациях, о здоровом образе жизни, а также возможность скорректировать дальнейшую работу по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Методика предусматривала выполнение детьми диагностических заданий и проводилась по следующим разделам.

Раздел 1 «Ребёнок и другие люди». Вопросы:

1. К тебе на улице подходит незнакомый человек, говорит, что он друг семьи и просит тебя пойти с ним, что ты ему ответишь?
2. Твои действия, если тебе кто-то угрожает или запугивает тебя?

Раздел 2 «Ребёнок и природа». Вопросы:

1. Какие ядовитые растения и грибы ты знаешь?
2. Как нужно вести себя, если началась гроза?
3. Назови основные правила безопасности на льду.
4. Назови основные правила поведения летом возле водоемов.
5. Назови основные правила общения с животными в природе.

Раздел 3 «Ребёнок один дома». Вопросы:

1. Включаешь ли ты без родителей электроприборы, аппаратуру?
- Почему?

2. Что может послужить причиной пожара?
3. Что нужно сделать, если в квартире возник пожар?
4. Как нужно вести себя, если открыт балкон, когда родителей нет дома?
5. Можно ли открывать дверь незнакомым людям?

Раздел 4 «Ребёнок на улицах города». Вопросы:

1. На какой свет светофора и где можно переходить дорогу?
2. Как твое имя, фамилия, твой домашний адрес?
3. Как зовут твоих родителей? Фамилия, имя, отчество.
4. Какие дорожные знаки ты знаешь?

Раздел 5 «Ребенок и безопасность». Вопросы:

1. Какие ситуации ты можешь назвать чрезвычайными и опасными?
2. Может ли опасная ситуация возникнуть по вине человека?
3. Могут ли природные явления служить источником опасной ситуации?

Раздел 6 «Ребенок и чрезвычайные ситуации». Вопросы:

1. К кому и по каким телефонам обращаются при пожаре, нападении, травме, запахе газа?
2. Знаешь ли ты как вести себя в сложных и неожиданных ситуациях?
3. Что нужно делать, когда услышал сигнал об эвакуации?

Ответы детей оценивались в баллах:

3 балла – высокий уровень: ребёнок хорошо ориентируется в предложенной теме, не испытывает особых затруднений при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации.

2 балла – средний уровень: ребёнок ориентируется в предложенной теме, но испытывает некоторые затруднения при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации.

1 балл – низкий уровень: ребёнок не ориентируется в предложенной теме, не может самостоятельно выбрать правильный выход из предлагаемой ситуации.

Анкета заполняется педагогом во время беседы с ребенком. Каждый правильный ответ говорит о том, что ребенок знаком с той или иной проблемой и представляет, как нужно себя вести.

Высокий уровень – 16–18 баллов

Средний уровень – 13-15 баллов

Низкий уровень – 0 – 12 баллов.

Результаты диагностики представлены в приложении А и на рисунке 4.

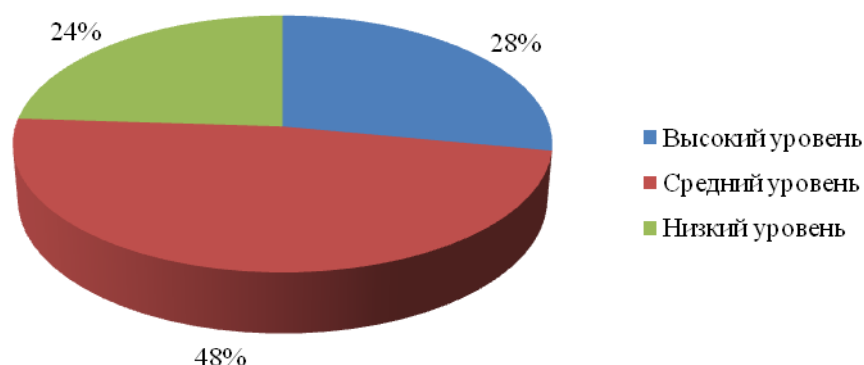


Рисунок 4 – Результаты первичной диагностики по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Как следует из результатов проведенной диагностики, 7 (28%) дошкольников имеют высокий уровень знаний по основам безопасного поведения. Эти дети обоснованно и легко отвечают на вопросы, имеют полные, точные представления об источниках опасности и мерах предосторожности, понимают и аргументируют значимость их соблюдения.

У 12 (48%) дошкольников диагностирован средний уровень знаний по основам безопасного поведения. Эти дети могут найти правильный выход из сложившейся ситуации, но не уверены в нем, называют половину объектов опасности и объясняют необходимость соблюдения отдельных мер предосторожности (в основном свое поведение дети соотносят с соблюдением запретов).

У 6 (24%) дошкольников выявлен низкий уровень знаний по основам безопасного поведения. Эти дети не могут самостоятельно найти выход из сложившейся ситуации, знания об источниках опасности, о мерах предосторожности и о действиях в опасных ситуациях неполные суждения о правилах безопасности и о способах безопасного поведения не точные и не аргументированные.

Исходя из результатов диагностического исследования, подтверждена необходимость целенаправленной работы по формированию навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста.

2.3 Методические рекомендации по формированию навыков безопасного поведения у старших дошкольников

Анализ психолого-педагогической литературы, изучение опыта педагогов ДОО по формированию навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста, позволяет сделать вывод о том, что наиболее эффективно работа в исследуемом будет осуществляться в различных видах деятельности.

Изучив научную литературу, мы составили методические рекомендации на тему: «Формирование навыков безопасного поведения у детей 6-7 лет в различных видах деятельности». Данные рекомендации включают в себя:

- систему разработанных авторских занятий по поддержанию спортивной формы;
- дидактический и наглядный материал (книги по правилам безопасности; видео-презентации по всем направлениям для детей и родителей)
- комплекс мероприятий по взаимодействию с семьей дошкольника;
- оснащение предметно-развивающей среды в группе.

Цель работы – формирование у детей старшего дошкольного возраста адекватного поведения в ситуациях, опасных для жизни и здоровья (посредством формирования навыков безопасного поведения, знаний по вопросам безопасности жизнедеятельности и их осмысленного применения в повседневной жизни).

Для достижения поставленной цели в рекомендация поставлены следующие задачи:

- развитие ответственности и самостоятельности дошкольников;
- создание условий по ознакомлению дошкольников с основами безопасного поведения;

- формирование интереса, знаний, представлений об опасных ситуациях и способах поведения в них;
- формирование осмотрительного и осторожного отношения к потенциально ситуациям, опасным для жизни и здоровья человека;
- обучение применению полученных знаний в повседневной жизни посредством активного использования игровых и практических методов;
- разработка системы формирования безопасного поведения детей в социуме;
- разработка комплекса мероприятий, направленных на заинтересованность родителей в вопросах сохранения жизни и здоровья детей: использование активных форм взаимодействия с родителями по проблеме формирования ОБЖ (тренинги, семинары, круглые столы, консультации специалистов, совместные мероприятия, праздники, развлечения);
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы, привлечение родителей.

Для формирования основ безопасного поведения дошкольников организована воспитательно-образовательная система, включающая все виды деятельности дошкольников (речевую, продуктивную, игровую, познавательную, музыкальную и т.п.). В качестве основы для разработки взята программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторов Н. Авдеевой, О. Князевой, Р. Стеркиной (Приложение Б).

Выделены шесть основных направлений работы:

- 1) Ребенок и другие люди.
- 2) Ребенок и природа.
- 3) Ребенок дома.
- 4) Здоровье ребенка.
- 5) Эмоциональное благополучие ребенка.
- 6) Ребенок на улицах города.

Система работы по формированию навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста представлена в Приложении В.

В работе используются как традиционные, так и нетрадиционные методы и приемы.

Традиционные методы и приемы:

- словесные: беседа, рассказ, литературное чтение;
- наглядные: демонстрация, наблюдение;
- практические: дидактические игры, упражнения.

К нетрадиционным методам и приемам относятся следующие.

Игры-викторины и игры-соревнования проводятся с целью диагностики уровня сформированности адекватного, осознанного поведения дошкольников в различных ситуациях, развивают самостоятельность детей.

Дидактические игры и пособия направлены на закрепление полученных знаний об источниках опасности, о мерах предосторожности и действиях в возможных опасных ситуациях.

Игры-тренинги служат эффективным средством закрепления имеющихся знаний на практике.

Экскурсии наглядно знакомят дошкольников с определенной темой. Проведение экскурсий позволяет объединить воспитательно-образовательный процесс и реальные жизненные условия.

Проведение опытов и экспериментов позволяет дошкольникам самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы, подтверждать или опровергать собственные умозаключения.

Метод моделирования ситуаций предоставляет возможность применить полученные знания и умения в практических ситуациях. Данный метод способствует развитию воображения и мышления дошкольников. Метод позволяет подготовить детей к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций.

Метод решения проблемных ситуаций активизирует мыслительную деятельность дошкольников. Данный стимулирует детей на проведение анализа сложившейся опасной ситуации и поиску наиболее оптимального способа поведения.

Прием сочинения сказок на темы безопасного поведения. Здесь дошкольникам предлагается сочинить сказки на темы: «Электрические приборы, живущие в моем доме», «Наводнение на Енисее», «Как я спас куклу на пожаре», «О девочке, не знающей правил дорожного движения» и т.п.

Для того, чтобы проверить эффективность проведенной работы, было проведено повторное диагностирование с использованием рекомендаций и диагностических материалов, предложенных в программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторов Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной. Показатели и критерии сформированности навыков безопасного поведения старших дошкольников остались прежними.

Результаты диагностики представлены в приложении Г и на рисунке 5.

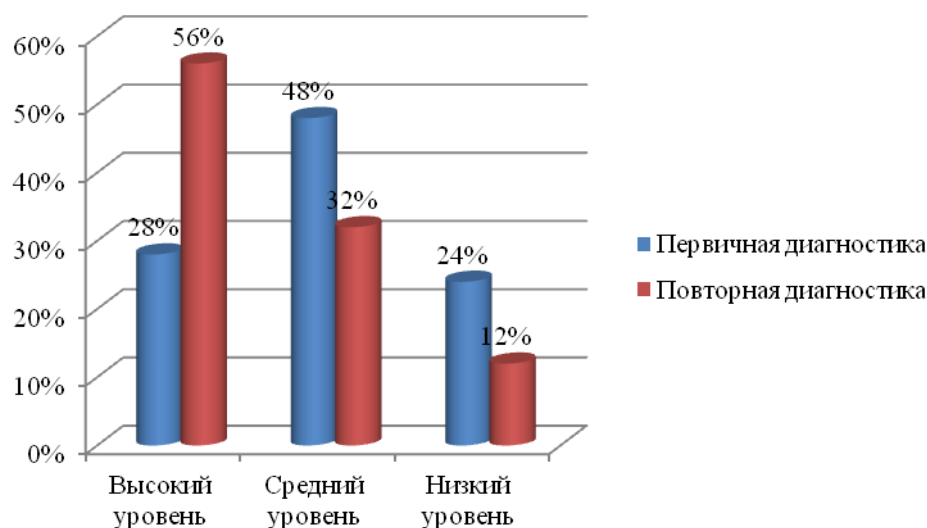


Рисунок 5 – Сравнительный анализ результатов диагностики по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Сравнительный анализ результатов диагностики позволяет сделать вывод о том, что уровень знаний старших дошкольников по основам безопасного поведения повысился.

На этапе первичной диагностики было выявлено 7 (28%) дошкольников имеют высокий уровень знаний по основам безопасного поведения. При повторной диагностике выявлено 14 (56%) дошкольников с таким уровнем.

Эти дети обоснованно и легко отвечают на вопросы, имеют полные, точные представления об источниках опасности и мерах предосторожности, понимают и аргументируют значимость их соблюдения.

На этапе первичной диагностики было выявлено 12 (48%) дошкольников со средним уровнем знаний по основам безопасного поведения. При повторной диагностике выявлено 8 (32%) дошкольников с таким уровнем. Эти дети могут найти правильный выход из сложившейся ситуации, но не уверены в нем, называют половину объектов опасности и объясняют необходимость соблюдения отдельных мер предосторожности (в основном свое поведение дети соотносят с соблюдением запретов).

На этапе первичной диагностики было выявлено 6 (24%) дошкольников с низким уровнем знаний по основам безопасного поведения. При повторной диагностике выявлено 3 (12%) дошкольников с таким уровнем. Эти дети не могут самостоятельно найти выход из сложившейся ситуации, знания об источниках опасности, о мерах предосторожности и о действиях в опасных ситуациях неполные суждения о правилах безопасности и о способах безопасного поведения не точные и не аргументированные.

В результате систематической работы у детей сформированы представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях; соответственно их возрасту и программе обучения поведение детей стало более осознанное и самостоятельное, адекватное ситуациям к потенциально опасным ситуациям для жизни и здоровья человека; дети могут применять полученные знания и умения в повседневной жизни; развита предметная среда в группе по ОБЖ.

Полученные данные свидетельствуют об эффективности проведенной работы. Результаты работы подтверждают верность гипотезы, заявленной в начале работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Работа по развитию навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста связана с особенностями познавательного развития, со стремлением расширить познавательные горизонты, с психологическими особенностями дошкольников, их защитной реакцией на обстановку. Старший дошкольный возраст характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению опасных ситуаций. В старшем дошкольном возрасте дети более осознанно воспринимают окружающую действительность и ответственнее подходят к принятию решения. Поэтому создание для ребенка условий, позволяющих ему планомерно накапливать опыт безопасного поведения, является актуальной педагогической задачей.

Главная цель воспитания безопасного поведения – формирование навыков и умений безопасного поведения каждого ребенка, умения правильно вести себя в опасных для жизни ситуациях. В содержание работы по развитию навыков безопасного старших дошкольников входят правила уличного движения; правила обращения с огнём, электроприборами, острыми, колющими и режущими предметами; знания о домашних и диких животных, их повадках; об окружающих предметах в быту и природе; о себе самом; о здоровом образе жизни; изучение телефонных номеров полиции, пожарной службы и скорой помощи. В процессе целенаправленной работы по развитию и обогащению знаний и умений о безопасном поведении происходит постепенное осознание и принятие детьми смысла безопасного поведения.

В дошкольных образовательных организациях проводится работа по формированию безопасного поведения. Эта работа нацелена на подготовку детей к безопасному поведению в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях. Основными методами формирования навыков безопасного поведения у старших дошкольников выступают: наглядные; словесные;

игровые (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры); практические (упражнения, опыты, моделирование).

Формирование безопасного поведения осуществляется с помощью различных средств: сюжетные картинки, отображающие различные ситуации; плакаты, иллюстрации; настольно-печатные игры, дидактические игры; компьютерные презентации; карточки для индивидуальной работы; игрушечный транспорт различного функционального назначения; макеты светофоров, деревьев, улиц, домов, фигурки людей (пешеходов, водителей, регулировщиков); дорожные знаки; муляжи съедобных и несъедобных грибов, плодов; подборки художественной литературы по теме.

Работа педагогического коллектива МБДОУ «Новокаргинский детский сад №20» направлена на то, чтобы в доступной занимательной форме формировать у детей осознанное и ответственное отношение к выполнению правил безопасности, вооружить знаниями, умениями и навыками необходимыми для действия в экстремальных ситуациях. Работа по формированию навыков безопасного поведения ведется по направлениям: взаимоотношения ребенка с незнакомыми людьми; поведение ребенка в природе; безопасность ребенка дома; поведение ребенка на улицах города.

С целью выявления уровня знаний по основам безопасного поведения было проведено диагностическое обследование детей подготовительной группы. Диагностика проведена с использованием рекомендаций и диагностических материалов, предложенных в программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторов Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной. В исследовании приняли участие 25 детей старшего дошкольного возраста. Результаты проведенной диагностики свидетельствуют о недостаточном уровне знаний старших дошкольников об источниках опасности, о мерах предосторожности при обращении с опасными предметами, об умении правильно действовать в различных жизненных ситуациях.

Проведя анализ психолого-педагогической литературы, а так же практики ДОО, мы пришли к выводу, что наиболее эффективно работа по формированию

навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста будет осуществляться в различных видах деятельности. Составлены методические рекомендации на тему: «Формирование навыков безопасного поведения у детей 6-7 лет в различных видах деятельности».

Методические рекомендации представляют собой: систему разработанных авторских занятий; дидактический и наглядный материал (книги по правилам безопасности, созданные детьми; видео-презентации по всем направлениям для детей и родителей) комплекс мероприятий по взаимодействию с семьёй; оснащение предметно-развивающей среды в группе.

Для формирования основ безопасного поведения дошкольников организована воспитательно-образовательная система, включающая все виды деятельности, которая представляет собой целенаправленное и систематическое воздействие на дошкольников со стороны взрослых в различных видах деятельности с целью их интеллектуального, физического, нравственного, духовного развития и формирования опыта безопасного поведения.

Для того, чтобы проверить эффективность проведенной работы, было проведено повторное диагностирование. Сравнительный анализ результатов диагностики позволяет сделать вывод о том, что уровень знаний старших дошкольников по основам безопасного поведения повысился. В результате систематической работы у детей сформированы знания, представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях; соответственно их возрасту и программе обучения поведение детей стало более осознанное и самостоятельное, адекватное ситуациям к потенциально опасным ситуациям для жизни и здоровья человека; дети могут применять полученные знания и умения в повседневной жизни; развита предметная среда в группе по безопасности жизнедеятельности. Полученные данные свидетельствуют об эффективности проведенной работы. Результаты работы подтверждают верность гипотезы, заявленной в начале работы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / К.Ю. Белая. – Москва : Мозаика-синтез, 2014. – 64 с.
2. Болдырева, Н.Г. Формирование навыков безопасного поведения дошкольников посредством моделирования игровых ситуаций / Н.Г. Болдырева, В.И. Чеснокова // Молодой ученый. – 2016. – № 22. – С. 238-240.
3. Борисова, М.М. Дошкольникам об основах противопожарной безопасности в подвижных играх / М.М. Борисова, М.А. Бараненко // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2013. – № 8. – С. 40-45.
4. Борисова, М.М. Закрепление представлений о правилах дорожного движения в процессе подвижной игры у дошкольников / М.М. Борисова, М.А. Бараненко // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2013. – № 6. – С. 30-39.
5. Гейль, О.Г. Формирование основ безопасного поведения в быту у детей младшего возраста через игровую деятельность / О.Г. Гейль // Молодой ученый. – 2016. – № 12.6. – С. 26-28.
6. Гребенкина, Н.В. Формирование основ безопасности у дошкольников средствами ИКТ / Н.В. Гребенкина, А.А. Капнина, М.А. Воронкова // Молодой ученый. – 2017. – № 35. – С. 86-88.
7. Дергунская, В.А. «Образовательная область «Безопасность»: методический комплект программы «Детство» / В.А. Дергунская, Т.Г. Гусарова, В.А. Новицкая, Л.С. Римашевская. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2012. – 184 с.
8. Ережепова, И.М. Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста / И.М. Ережепова // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2015. – С. 140-142.

9. Есипова, А.А. Основные структурные компоненты культуры безопасности жизнедеятельности / А.А. Есипова, Э.М. Ребко // Молодой ученый. – 2014. – № 18.1. – С. 36-38.
10. Ефимова, Ю.В. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи в процессе формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста / Ю.В. Ефимова // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2016. – № 5. – С. 591-593.
11. Ефимова, Ю.В. Особенности обеспечения безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Ю.В. Ефимова // Молодой ученый. – 2015. – №6.4. – С. 19-22.
12. Захарченко, Н.А. Формирование адекватного поведения дошкольников и младших школьников в ситуации общения с незнакомыми взрослыми / Н.А. Захарченко, С.Н. Ситдикова, Ю.С. Кулинцева // Современные исследования социальных проблем. – 2012. – № 10. – С. 31-34.
13. Звездина, М.Л. Разнообразие научных подходов к формированию здорового образа жизни обучающихся / М.Л. Звездина // Научный диалог. – 2013. – № 8. – С. 8-23.
14. Зубарева, Ю.М. Психолого-педагогические исследования по проблеме обучения дошкольников безопасному поведению на дорогах / Ю.М. Зубарева // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2015 г.). – Уфа : Лето, 2015. – С. 63-68.
15. Каюрова, А.Н. Формирование культуры безопасности у дошкольников в условиях ФГОС / А.Н. Каюрова, О.В. Скокова, Т.С. Шеховцова // Молодой ученый. – 2014. – № 11. – С. 65-68.
16. Квитко, Т.М. Проблемные ситуации по формированию знаний о безопасности жизни (из опыта работы) / Т.М. Квитко // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – №1. – С. 78-80.

17. Кларина, Л.М. Проблема формирования культуры безопасного образа жизни у детей дошкольного возраста в детском саду / Л.М. Кларина // Психолого-педагогические аспекты формирования ценности здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни в системе образования. – Москва : АНО «ЦНПРО», 2014. – С. 85-89.
18. Кобылянская, Т.М. Роль художественной литературы в обучении детей правильному поведению на улице / Т.М. Кобылянская, Г.З. Курмакаева // Вопросы дошкольной педагогики. – 2018. – №2. – С. 68-70.
19. Колмыкова, И.Г. Использование инновационных форм работы с детьми по формированию основ безопасности жизнедеятельности / И.Г. Колмыкова // Молодой ученый. – 2017. – №47.1. – С. 85-88.
20. Кочергина, Е.С. Дидактическое пособие «Юный пешеход» / Е.С. Кочергина // Молодой ученый. – 2017. – №19. – С. 300-302.
21. Кузьмина, Е.В. Безопасность жизнедеятельности в дошкольном образовательном учреждении / Е.В. Кузьмина, Е.А. Бырылова // Молодой ученый. – 2017. – №11.2. – С. 71-75.
22. Куницына, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста / Н.В. Куницына // Проблемы современной науки и образования. – 2014. – № 12. – С. 121-122.
23. Курасова, А.Ю. Сценарий детско-родительской гостиной «Правила дорожного движения для детей и взрослых» (старший дошкольный возраст) / А.Ю. Курасова, Е.В. Муллагулова // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – №3. – С. 60-64.
24. Курбанов, М.Т. Эффективность игровых методов обучения при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» / М.Т. Курбанов, Т.И. Атамуратова, Л.М. Дустов // Вопросы науки и образования. – 2017. – № 5. – С. 95-97.
25. Лбова, О.В. К вопросу о формировании опыта безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста в процессе дидактических игр / О.В. Лбова // Молодой ученый. – 2016. – №28. – С. 912-914.

26. Лесникова, О.И. Зачем и как нужно обучать детей правилам безопасного поведения / О.И. Лесникова // Вестник науки и образования. – 2015. – № 2. – С. 91-93.
27. Лизунова, Е.В. К вопросу о пожарной безопасности детей старшего дошкольного возраста / Е.В. Лизунова // Самарский научный вестник. – 2013. – № 3. – С. 55-57.
28. Лисовая, Е.Н. Актуальность обучения ребенка дошкольного возраста правилам дорожного движения и безопасности поведения на дорогах / Е.Н. Лисовая // Молодой ученый. – 2015. – №18. – С. 466-469.
29. Марчук, Н.Ю. Методические материалы по вопросам формирования навыков безопасного поведения у детей и подростков / Н.Ю. Марчук. – Екатеринбург: ГБОУ СО ЦППРиК «Ладо», 2014. – 52 с.
30. Маурина, С.Ю. Опыт работы по формированию основ безопасного поведения в дорожно-транспортной среде у воспитанников среднего дошкольного возраста / С.Ю. Маурина // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – №1. – С. 57-59.
31. Машковцева, Л.М. Тематические плакаты как средство формирования представлений о безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников / Л.М. Машковцева // Концепт. – 2012. – № 4. – С. 44-48.
32. Медведева, О.Н. Конспект квест-игры по ПДД «Знают правила друзья, значит, знаю их и я» / О.Н. Медведева, И.В. Матушкина // Вопросы дошкольной педагогики. – 2018. – № 3. – С. 73-75
33. Моисеева, Л.В. Инновационная модель образования дошкольников в области безопасности / Л.В. Моисеева, М.В. Погодаева // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 2. – С. 119-123.
34. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/ авт.-сост. О.В. Чермашенцева. – Волгоград : Учитель, 2008. Моисеева Л.В., Погодаева М.В. 207 с.

35. Погодаева, М.В. Проектирование модели обучения дошкольников в области безопасности / М.В. Погодаева // *Magister Dixit*. – 2013. – № 2. – С. 141-147.
36. Погодаева, М.В. Результаты внедрения программы «Моя безопасность в большом мире» в дошкольном образовательном учреждении / М.В. Погодаева // *Вестник ТГПУ*. – 2015. – № 8. – С. 161-163.
37. Погодаева, М.В. Становление культуры безопасности дошкольника в процессе организованной игровой и познавательно-исследовательской деятельности / М.В. Погодаева // *Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review*. – 2016. – № 3. – С. 103-109.
38. Рыбцева, О.Н. КВН «Правила движения достойны уважения» (развлечение для детей старшей и подготовительной группы) / О.Н. Рыбцева // *Вопросы дошкольной педагогики*. – 2018. – №3. – С. 94-95.
39. Садретдинова, А.И. Педагогическое проектирование образовательной среды формирования культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников : автореф. дис. ... канд. пед. наук / А.И. Садретдинова. – Екатеринбург, 2009. – 29 с.
40. Ситинова, С.Р. Историография безопасности жизнедеятельности у дошкольников / С.Р. Ситинова // *Педагогика: традиции и инновации: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.)*. – Челябинск: Два комсомольца, 2015. – С. 28-32.
41. Скоролупова, О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения» / О.А. Скоролупова. – Москва : «Издательство Скрипторий 2003», 2009. – 42 с.
42. Старцева, О.Ю. Школа дорожных наук: Дошкольникам о правилах дорожного движения / О.Ю. Старцева. – Москва : ТЦ Сфера, 2014. – 64 с.
43. Тимофеева, Л.Л. Интегративный подход в процессе формирования культуры безопасности у дошкольников / Л.Л. Тимофеева // *Дошкольная педагогика*. – 2013. – № 10. – С. 6-11.

44. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. – Москва : ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.
45. Федеральное законодательство «Об образовании в Российской Федерации».- Москва: Омега – Л., 2014. – 41 с.
46. Чепенева, Е.И. Эффективность использования игровых обучающих ситуаций при формировании основ безопасного поведения на дороге у старших дошкольников / Е.И. Чепенева // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – №2.1. – С. 28-29.
47. Шорыгина, Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности / Т.А. Шорыгина. – Москва : ТЦ Сфера, 2010. – 64с.
48. Эмирвелиева, З.С. Формирование навыков безопасного поведения в природе у детей старшего дошкольного возраста в ДОУ / З.С. Эмирвелиева // Символ науки. – 2016. – № 5. – С. 234-237.
49. Югова, М.Р. Формирование правил безопасного поведения у дошкольников / М.Р. Югова, Е.В. Лихаузова // Инновационные педагогические технологии: материалы Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). – Казань: Бук, 2014. – С. 125-127.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Результаты первичной диагностики по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

(Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина)

№	Ф.И.	1 тема	2 тема	3 тема	4 тема	5 тема	6 тема	Баллы
1	Лена А.	2	3	2	2	3	2	14
2	Вика В.	2	2	2	2	2	2	12
3	Алёша В.	1	2	2	2	2	2	11
4	Маша Г.	3	3	3	3	3	2	17
5	Ира Д.	2	2	2	3	3	3	15
6	Вова Е.	3	2	3	2	3	3	16
7	Марк Ж.	2	2	3	2	2	2	13
8	Аня З.	2	1	2	1	2	1	9
9	Илья И.	1	2	1	2	1	1	8
10	Ваня К.	3	2	2	2	3	2	14
11	Кристина Л.	3	3	3	2	2	2	15
12	Юля М.	2	2	2	3	2	3	14
13	Рома Н.	2	2	2	2	2	3	13
14	Семён Н.	3	2	3	3	2	3	16
15	Надя О.	2	2	2	2	3	2	13
16	Натasha О.	3	2	3	2	3	3	16
17	Игорь П.	2	3	2	2	2	2	13
18	Оля Р.	3	3	3	2	2	2	15
19	Юра С.	2	2	2	3	2	3	14
20	Матвей С.	1	2	2	2	2	2	11
21	Влада Т.	3	3	2	3	3	3	17
22	Рита Т.	2	2	2	2	2	3	13
23	Игнат У.	2	2	3	3	3	3	16
24	Полина Х.	2	1	2	1	2	1	9
25	Маша Ю.	2	3	3	3	3	3	17

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Формы и методы работы по формированию основ безопасного поведения

Виды деятельности	Методы	Форма
Познавательная-исследовательская деятельность	Ситуативные беседы: «Опасные животные», «Опасные растения», «Встреча с незнакомцем». Эксперимент и наблюдение: «Живое и неживое», «Все в природе взаимосвязано», «Вода в природе», «Воздух». Викторины: «Что с чем связано», «Как нужно поступать».	Занятие, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, экскурсия.
Музыкально-художественная деятельность	Чтение художественной литературы с элементами драматизации: С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар», К. Чуковский «Путаница», Н. Носов «Фантазеры». Игры-драматизации: «Волк и семеро козлят», «Красная шапочка», «Колобок». Развлечение «Девять советов майора Мурова, или как вести себя с незнакомыми взрослыми».	Занятие, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация.
Физкультурная деятельность	Подвижные игры: «Пожарные учения», «Эвакуация». Игры-эстафеты: «Спаси животных», «Спасатели», «Через препятствия к огню», «Чья команда быстрее соберется».	Подвижные игры, занятие.
Коммуникативно-познавательная деятельность	Ситуативные беседы: «Помощь человеку при ожоге», «Помощь человеку при ушибе», «А на улице мороз отморозил деткам нос», «Вкусная и полезная пища», «Действия человека, если пожар все-таки начался», «Соседи по планете». Адаптационный тренинг, коммуникативный тренинг. Дидактические игры «Что нужно сделать» (решение различных ситуационных задач). Экскурсии в лес, к водоему, в пожарную часть.	Занятие, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, тренинг, экскурсия.
Игровая деятельность	Ролевые игры: «Пожарные», «Кому что нужно для работы», «Друзья планеты». Имитационное моделирование: «В лесу - ориентировка по карте», «Пошли купаться!», «Помоги лесным друзьям».	Ролевая игра.
Продуктивная деятельность	Рисование на темы «Береги природу», «Береги здоровье», «Я», создание совместных коллажей, изготовление атрибутов к спектаклям. Выставка рисунков детей на темы «Мои друзья» «Животные разные: красивые и опасные», «Дорога» . Конструирование светофора.	Занятие, игра.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Система работы по формированию навыков безопасного поведения у детей 6-7 лет в различных видах деятельности

Разделы программы	Тема. Цель	Программное содержание	Методические приемы работы	Работа с родителями	Методическая литература
Ребенок и другие люди	1. «Ребёнок и его старшие приятели» Цель: научить детей говорить нет, если старший друг попытается вовлечь его в опасную ситуацию	Беседа о том, есть ли у детей старшие приятели, в какие игры вы играете, почему с ним играть интересно. Рассказать, что иногда старшие приятели могут втягивать детей в опасные игры, привести примеры. Учить детей отвечать за свои поступки, думать о последствиях, прежде чем на что-то согласиться.	1. Рассмотрение и обсуждение предложенных ситуаций: «старший друг зовет вас с собой залезть в чужой огород»; «старший друг просит вас принести папины сигареты»; «старший друг предлагает вам выпить пиво(закурить)». 2. Придумывание аналогичных историй, рассказывание случаев из жизни. 3. Игротренинг: «Как сказать нет своему старшему другу»	Беседа с родителями на тему: «Как поступать родителям, если старший друг вашего ребенка оказывает на него большое влияние».	Н.Н.Авдеева «Безопасность : учебное пособие» с.52
	2. «Если ты потерялся на улице» Цель: учить детей определять круг лиц, к которым можно обратиться за помощью, знать свой домашний адрес.	Объяснить детям правила поведения на улице, рассказать, что если они потерялись, то обращаться за помощью нужно не к любому взрослому, а только к военному, продавцу, милиционеру, охраннику. Учить детей правильно называть свой адрес, фамилию, номер телефона, уметь определять ориентиры, которые помогут найти его место жительства	1. Игровое упражнение «Если ты потерялся». Нарисовать дом, в котором ребенок живет, ориентиры, помогающие определить место жительства. 2. Тематическая беседа. 3. Дид. упражнение: раскрасить на рисунке только тех, к кому можно обратиться за помощью на улице. 4. Игротренинг «Как правильно обратиться к взрослому с просьбой»	Консультация «Опасности подстерегающие ребенка на улице»	Н.Н.Авдеева «Безопасность : учебное пособие» с.129 Г.И. Кулик «Школа здорового человека»с.39
	3. «Если тебе	Обобщить и закрепить правила	1. Моделирование и обсуждение	Оформление	М.И. Кузнецов

	угрожает опасность». Цель: закрепить у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях	поведения в криминогенных ситуациях: - при общении с незнакомым человеком (незнакомый человек звонит в дверь, незнакомый человек в подъезде дома, незнакомый человек в лифте, незнакомый человек подходит к вам на улице); -если ты оказался заложником; познакомить с правилами поведения, чтобы не стать жертвой мошенников, правила поведения в толпе	типичных ситуаций угрожающих жизни и здоровью ребёнка. 2.Обыгрывание ситуаций, используя кукольный театр. 3. Просмотр тематического мультфильма «Уроки безопасности тётюшки Совы» 4.Дид. игра «Найди безопасный путь зайчика к дому»	папки-передвижки: «Как обезопасить своего ребёнка»	Памятка «Личная безопасность школьника» с.47-55
Ребёнок и природа	1. «Безопасность при отдыхе на природе» Цель: закрепить основные правила поведения при отдыхе на природе.	Вспомнить основные правила поведения на природе: поведение во время грозы, защита от насекомых, как безопасно развести костёр; рассказать о влиянии на человека погодных условий (как правильно нужно одеваться по погоде), что нужно делать, если отравился ядовитыми растениями, грибами. Вспомнить правила сбора грибов. Усвоить понятие «не навреди природе».	1.Дид. карточки «Найди правильное действие» 2. Игротренинг: «Если рядом пчёлы» 3.Моделирование ситуации: «Дети купались в озере, неожиданно началась гроза». 4.Разгадывание тематических загадок. 5.Подвижная игра «Прятки -АУ!» 6.Рисование тематических плакатов: «Береги природу»!	Папка-передвижка «Экскурсии в природу»	Г.Н. Шевченко «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные планы 1 класс» с.85
	2. «Взаимосвязь и взаимодействие в природе. Охрана природы» Цель: развивать у детей понимание того,	Дать общее представление о планете Земля. Рассказать кто населяет её (звери, птицы, рыбы, насекомые, растения), а человек - часть природы. Объяснить, что на жизнь и здоровье всего живого на	1.Тематическая беседа. 2.Составление рассказа по картинкам: луг, лес, река, поляна. 3.Чтение стихотворений и рассказов о природе. 4.Демонстрация художественных	Беседа с родителями: «Охраняйте природу»; организация совместного	Н.Н.Авдеева «Безопасность : учебное пособие» с.70

	что планета Земля—наш общий дом, воспитывать природоохранное поведение.	Земле влияет чистота водоёмов, почвы, воздуха. Познакомить с действиями, которые вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.	картин о природе. 5.Проведение опытов: «Свойства почвы», «Воздух», «Свойства воды». 6.Дид. упражнение: «Определи, что вредит природе», «Определи, что восстанавливает природу».	родительского субботника.	
	3. «Беседа о гололёде» Цель: дать детям представление о гололёде как явлении природы.	Объяснить, что такое гололёд, рассказать, что гололёд появляется, если после оттепели начинаются заморозки. Объяснить связь между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды, как бороться с гололёдом, чем опасен гололёд. Научить правильно вести себя при гололёде.	1.Разгадывание тематических загадок о зимних явлениях природы. 2.Демонстрация опыта: «Таяние снега (льда) при нагревании, замерзание воды при низкой температуре». 3.Дид. игра «Явления природы» 4.Трудовые поручения на прогулке: посыпание дорожек песком. 5.Моделирование ситуации: «Ребёнок вышел с мамой на прогулку, а на дороге гололёд»	Памятка «Осторожно! Скользкая дорога».	Н.В. Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду» с.109
	4. «Лекарственные растения» Цель: познакомить детей с некоторыми лекарственными растениями.	Обобщить представления детей о лекарственных растениях, познакомить с новыми (подорожник, глухая крапива, лопух, одуванчик лекарственный, мать-и-мачеха, ромашка лекарственная, шиповник, черёмуха). Учить находить эти растения на участке. Познакомить с простейшими способами использования лекарственных растений для лечения	1.Беседа. 2.Экскурсия на луг: «Знакомство с лекарственными растениями» 3.Разгадывание загадок о растениях. 4.Чтение тематических стихотворений. 5.Подвижная игра «Что где растёт?» 6.Упражнения детей (не аллергиков) в практическом определении растений по запаху.	Оформление уголка для родителей: «Растения наши друзья»	К.Ю.Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников» с.27-30
Ребёнок дома	1. «Предметы, требующие	Обобщить знания безопасного пользования пожароопасными	1.Тематическая беседа по иллюстрациям с объяснениями.	Консультация: «Не бывает	Н.Н.Авдеева «Безопасность

	осторожного обращения» Цель: закрепить правила пользования некоторыми пожароопасными предметами, запомнить их, учить самостоятельно, делать выводы о последствиях неосторожного обращения с ними.	предметами в игровой форме. Назвать предметы которые дети не должны брать самостоятельно в отсутствии взрослых. Воспитывать аккуратное, бережное отношения к предметам.	2.Экскурсия «Изучаем план эвакуации детского сада» 3.Подвижная игра «О пожаре» (воспитатель, передаёт шар детям по кругу со словами, дети должны назвать последнюю строчку стихотворения и передать шар следующему) 4.Дид. игра «Найди и раскрась пожароопасные предметы» 5.Игратренинг: «Как правильно позвонить в службу 01»	дыма без огня.	: учебное пособие» с.70
	2. «Использование и хранение опасных предметов» Цель: закрепить правила пользования и хранения опасных предметов.	Напомнить детям, правила пользования опасными предметами, правила их хранения, назвать последствия неаккуратного обращения с ними. (ножницы, булавки, иголки, пила, гвозди, молоток, топор, нож, спицы, кнопки, битые осколки, лекарства, градусник). Учить выполнять правила безопасного использования этих предметов.	1.Дидактические упражнения. 2.Беседа 3.Разгадывание загадок по теме. 4.Дид. игра «Найди места для хранения опасных предметов» 5. Просмотр тематического мультфильма «Уроки безопасности тѐ тушки Сова»	Провести беседу: «Как и где необходимо хранить опасные предметы».	Н.Н.Авдеева «Безопасность : учебное пособие» с.56-61
	3. «Как могут стать опасными домашние вещи» Цель: рассмотреть правила безопасного поведения при пользовании	Рассказать какую пользу приносят эти приборы, их значение в быту человека. Учить правила безопасного использования предметов: 1.правила пользования электроприборами (стиральная машина, телевизор), 2.Уходя выключайте	1.Разучивание правил-стихотворений. 2.Обыгрывание тематических ситуаций с помощью кукольного театра. 3.Моделирование ситуаций: «Дети одни дома, почувствовали запах газа»; «Мы уходим из дома на	Оформление папки-передвижки: «Безопасность в доме».	Г.Н. Шевченко «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные планы 1 класс» с.9-13

	электрическими и газовыми приборами, средствами бытовой химии.	электроприборы, 3.Химикаты - это яд! 4.Почувствовав запах газа, срочно примите меры и др.	прогулку». 4.Дид. игра: «Определи по рисунку, кто из детей нарушает правила безопасного поведения, а кто нет». 5.Сюжетноролевая игра «Семья».		
	4. «Основные правила поведения и действия при пожаре» Цель: ознакомление детей с действиями при пожаре	Вспомнить правила безопасного поведения при возникновении пожара, учить действиям при пожаре: звонить по телефону 01, сообщи соседям, покинь помещение, если помещение задымлено- дыши через мокрый носовой платок, двигайся к выходу пригнувшись к полу. Объяснить все эти действия детям. Познакомить с огнетушителем, объяснить его предназначение. Рассказать о профессии пожарного	1.Беседа «Чтобы не было пожара» 2.Дид. игра «Сигнал тревоги» 3.Играимитация «Пожарники» 4.Чтение стихотворений и рассказов по теме. 5.Подвижная игра «Преодоление задымлённой зоны». 6.Разгадывание тематических загадок, кроссвордов.	Оформление памятки: «Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре»	М.И. Кузнецов Памятка «Личная безопасность школьника» с.27 О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми старшего возраста» с.147
Здоровье ребёнка	1. «Как устроен Я» Цель: познакомить детей с особенностями функционирования тела, строением организма.	Рассказать о функциональном строении тела человека, дать общее представление об органах, системах органов, объяснить, что организм человека—это единое целое, все органы взаимосвязаны, каждый важен и необходим человеку для здорового существования. Углублять представления о себе, своих индивидуальных особенностях	1.Просмотр портфолио группы. 2.Демонстрации иллюстраций, слайдов на тему: «Строение тела человека» 3.Играразминка: «Покажи части тела и лица» (ведущий, в быстром темпе называет разные части тела и лица, дети показывают их на себе. 4.Дидактическое упражнение: «Создай свой портрет»	Рекомендации родителям: беседовать с детьми о строении и функционировании человеческого тела, называть органы медицинскими, общепринятыми терминами.	Г.И. Кулик «Школа здорового человека» с.37
	2. «Работа	Организовать беседу, используя	1.Демонстрации слайдов,	Оформление	Н.Н.Авдеева

	<p>внутренних органов человека» Цель: дать общее представление о работе сердца, органов пищеварения, органов дыхания.</p>	<p>иллюстрации, слайды. Познакомить с работой сердца, учить определять свой пульс, рассказать о ритмах сердца от чего они зависят. Познакомить с системой органов пищеварения: рот, глотка, пищевод, желудок, кишечник, печень, учить строить схему пищеварения. Познакомить с органами дыхания: нос, трахеи, бронхи, лёгкие. Рассказать о важности каждого органа для жизни человека, воспитывать бережное отношение к своему телу.</p>	<p>иллюстраций «Внутренние органы тела человека». 2. Составлены схемы некоторых систем органов. 3. Тематическая беседа. 4. Практические опыты: «Определение пульса»; «Движение грудной клетки при дыхании»; «Влияние физических нагрузок на сердечный ритм». 5. Дид. игра: «Составь схему работы для пищеварительной, дыхательной систем». 6. Чтение произведения В. Драгунского «Денискины рассказы» 7. Подвижные игры.</p>	<p>уголка для родителей «Укрепляем свой организм»</p>	<p>«Безопасность : учебное пособие» с. 86-92</p>
	<p>3. «Как движутся части тела» Цель: ознакомить детей с назначением мышц, костей, суставов.</p>	<p>Познакомить детей со скелетом человека, рассказать о его строении, функциях и свойствах, рассказать, что такое суставы, мышцы, объяснить, почему необходимо заниматься спортом, физической культурой. Учить определять крупные кости на своём теле, учить накладывать элементарные повязки, при порезах, переломе руки. Воспитывать бережное отношение к своему организму</p>	<p>1. Тематическая беседа с использованием иллюстраций. 2. Дид. карточки: «Определи и назови органы движения человека» 3. Тренинговое упражнение: «Плохая и хорошая осанка» (дети показывают нарушения осанки, нормальную осанку) 4. Дид. упражнение «Найди и назови суставы на рисунке» 5. Подвижные игры. 6. Корректирующая гимнастика.</p>	<p>Консультация: «Как сохранить осанку в норме»</p>	<p>Н.Н. Авдеева «Безопасность : учебное пособие» с.93</p>
	<p>4. «Отношение к больному человеку» Цель: стараться пробудить в детях чувство</p>	<p>Рассказать детям, что бывают тяжёлые, опасные, хронические заболевания, объяснить понятие инвалидности. Объяснить, как тяжело таким людям, что они чувствуют, в чем нуждаются.</p>	<p>1. Тематическая беседа. 2. Вводный тренинг (предложить детям закрыть руками последовательно глаза, уши, нос и т.п. и попросить рассказать, что они при этом чувствуют)</p>	<p>Рекомендации родителям: объяснить детям, как нужно вести себя при</p>	<p>Н.Н. Авдеева «Безопасность : учебное пособие» с.95</p>

	сострадания, стремления помочь больным и одиноким людям.	Стремиться пробудить в детях чувство сострадания, стремления помочь больным и одиноким людям.	3. Обсуждение картинок с изображением людей-инвалидов. (кто им помогает, почему; видели ли вы таких людей, что при этом чувствовали, чем и кому вы можете помочь»	встрече с человеком-инвалидом.	
Эмоциональное благополучие ребёнка.	1. «Конфликты между детьми» Цель: научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты.	Провести беседу об эмоциональных состояниях человека: удовольствие, радость, гнев, огорчение. Рассказать, почему люди могут поссориться, учить находить выход из спорных ситуаций, учить пользоваться нормами-регуляторами: уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться. Познакомить с народными пословицами и поговорками о дружбе.	1. Тематическая беседа. 2. Игр-пантомима: «Угадай мои эмоции» 3. Моделирование ситуаций: - одна девочка катается на качелях, другая пытается её столкнуть; - один мальчик принёс игрушки, а другой их забрал. 4. Разучивание пословиц и поговорок: «Всякая ссора красна миром; Говори, да не спорь, а хоть спорь, да не вздор; Друга ищи, а найдешь - береги; Других не суди - на себя погляди; Добрые слова дороже	Консультация: «Жадный ребёнок»	Н.Н.Авдеева «Безопасность: учебное пособие» с.111
	2. «Как можно всё объяснить взрослым» Цель: способствовать хорошим отношениям детей с взрослыми путём формирования умения объясниться.	Провести беседу с детьми: «Если вас несправедливо обвинили», «Я не сказал маме правду», спросить попадали ли они в такие ситуации, как поступали вы, взрослые. Объяснить, что взрослым лучше рассказывать правду, тогда они смогут помочь вам. Учить не бояться разговаривать со взрослыми, но помнить, что довериться можно только своим близким: маме, папе, бабушке, дедушке.	1. Тематическая беседа. 2. Тренинговая игра: «Поручение-обращение» (ребёнку необходимо обратиться с вопросом, просьбой к разным сотрудникам дошкольного учреждения). 3. Рисование. «Нарисуй, что тебе разрешают и запрещают» 4. Моделирование ситуации: - ребёнок разбил мамину любимую вазу, что делать, как поступить. 5. Сюжетно-ролевая игра: «Семья».	Рекомендации родителям: стараться выслушивать своего ребёнка, учить его говорить правду, находить, совместное, решение из сложной	О.Л. Князева «Я-ТЫ-МЫ» Программа социально-эмоционального развития дошкольников . с.135

				ситуации.	
	3. «Твои поступки и чувства других» Цель: развивать понимание, что наше собственное настроение и отношение других людей зависят от наших поступков.	Объяснить, как можно по лицу человека определить его настроение, как и почему меняется мимика лица, от чего это зависит. Рассказать, что наше настроение зависит от наших поступков, от того, что мы делаем и как. Учить пониманию того, что плохие поступки, огорчают, ухудшают здоровье, а хорошие наоборот.	1. Дид. игра: «Изобрази выражение лица» (предлагаются различные ситуации) 2. Дид. игра: «Покажи выражение лица как на картинке» 3. Игротренинг: ведущий изображает свои чувства в какой-либо ситуации; остальные определяют, что он хотел показать. 4. Игра: «Я - разведчик» (определить по внешним признакам, кто человек по профессии) 5. Сюжетно-ролевая игра: «Семья».	Оформление уголка: «Как наше слово отзовется»	О.Л. Князева «Я-ТЫ-МЫ» Программа социально-эмоционального развития дошкольников . с.96
	4. «Мы готовимся к школе» Цель: сформировать понятие готовности к поступлению и обучению в школе.	Провести диагностическое обследование детей на тему: «Готовность к школе». Обсудить критерии готовности, развивать способность к самооценке, способность анализировать своё поведение, поступки, сравнивать с общепринятыми правилами и нормами. Рассказать, почему важно быть прилежным, внимательным. Объяснить, что называют уроком, переменной. Познакомить с особенностями режима дня в школе.	1. Диагностическое обследование: беседа, тестирование, опрос. 2. Дид. игра «Оцени друга» 3. Подвижная командная игра: «Кто быстрее соберёт портфель» 4. Дид. игра: «Что тебе понадобится в школе». 5. Подвижная игра «Школьный звонок» (дети сидят на стульчиках, как только звенит 1-звонки, можно вставать и бегать, а когда звонок звенит второй раз, нужно занять свой стульчик) 6. Подготовка к выпускному утреннику.	Оформление папки-передвижки: «Готовность ребёнка к школе».	И.Ф. Мулько «Этика для детей 5-7 лет» Методическое пособие с.71, 60.
Ребёнок на улице	1. «Мы— пассажиры» Цель: закрепить полученные знания по правилам	Вспомнить правила пользования общественным транспортом. Учить объяснять и показывать правила посадки и выхода пассажиров. Объяснить, что переходить проезжую часть в районе	1. Дид. игра «Назови виды транспорта» 2. Беседа о правилах Дорожного движения. 3. Обсуждение иллюстраций с типичными ситуациями.	Консультация: «С ребёнком едем в город»	Г.Н. Шевченко «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные

	поведения в общественном транспорте.	остановки можно только после отъезда транспорта от остановки. Учить выбирать безопасное место и переходить дорогу только по правилам.	4.Тросмотр тематических мультфильмов и их обсуждение. 5.Игратренинг: «Мы пассажиры автобуса» 6.Разгадывание ребусов.		планы 1 класс» с.59- 66
	2. «Опасные участки на пешеходной части улицы» Цель: познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы.	Рассказать, что на пешеходной части тротуара, улицы или двора могут быть опасные участки. (Там, где ведутся различные ремонтные работы; идё т укладка асфальта; открыт люк; с крыш домов сбрасывают снег; могут упасть сосульки; обсудить, чем опасны эти ситуации). Учить мерам осторожного поведения на опасных участках улицы.	1.Тематическая беседа. 2.Обыгрывание ситуаций: -вы идё те зимой по тротуару и заметили большие сосульки свисающие с крыши дома...; вы идё те по тротуару и увидели открытый люк. 3.Дид. игра: «Найди и обозначь опасные места на карте» 4.Сюжетноролевая игра «Дорога» 5.Дид. игра: Кто самый внимательный»	Составление плана-схемы безопасного пути в детский сад, с отметкой опасных участков на пути следования.	Н.Н.Авдеева «Безопасность : учебное пособие» с.125
	3. «Опасные ситуации на дорогах» Цель: познакомить с наиболее опасными ситуациями на дороге.	Рассказать какие опасные ситуации чаще всего встречаются: выход из-за препятствия или транспорта, закрывающего обзор; внезапный выход на дорогу; переход проезжей части дороги в неустановленном месте, учить правильно вести себя в подобных ситуациях. Объяснить какова опасность игр вблизи дороги. Вспомнить назначение дорожных знаков, светофора.	1.Рассмотрение рисунков, анализ ситуаций. 2.Дид. игра «Знаешь ли ты дорожные знаки» 3.Просмотр тематических мультфильмов «Уроки безопасности тё тушки Совы» и обсуждение. 4.Игратренинг: - перейди правильно, дорогу в нерегулируемом месте. 5.Чтение литературных произведений о ПДД. 6.Музыкально-игровой досуг «Помни правила дорожного движения»	Памятка для родителей: « Основные правила дорожного движения»	Г.Н.Шевченко «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные планы 1 класс» с.50- 56

	<p>4. «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?» Цель: помочь детям запомнить и твердо знать свой адрес.</p>	<p>Учить детей правильно называть свой адрес, фамилию, номер телефона, уметь определять ориентиры, которые помогут найти его место жительства. Вспомнить, к кому можно обратиться за помощью, если вы потерялись. Учить писать печатными буквами свой адрес и телефон.</p>	<p>1. Тематическая беседа. 2. Написание печатными буквами своего адреса, номера телефона. 3. Моделирование ситуации: -вы оказались далеко от дома, увидели полицейского и подошли, вам нужно объяснить, где живёте, как выглядит дом, в каком подъезде, на каком этаже ваша квартира. 4. Конструирование: «Наша улица», «Мой двор».</p>	<p>Рекомендации родителям: помочь детям правильно запомнить свой адрес, номер телефона.</p>	<p>Н.Н.Авдеева «Безопасность : учебное пособие» с.130</p>
--	---	--	---	---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Результаты повторной диагностики по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

(Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина)

№	Ф.И.	1 тема	2 тема	3 тема	4 тема	5 тема	6 тема	Баллы
1	Лена А.	3	3	2	3	3	3	17
2	Вика В.	2	3	2	2	3	2	14
3	Алёша В.	2	2	2	2	2	3	13
4	Маша Г.	3	3	3	3	3	3	18
5	Ира Д.	3	2	2	3	3	3	16
6	Вова Е.	3	3	3	3	3	3	18
7	Марк Ж.	2	3	3	3	2	2	15
8	Аня З.	2	2	2	2	2	1	11
9	Илья И.	2	2	1	2	2	1	10
10	Ваня К.	3	2	3	2	3	3	16
11	Кристина Л.	3	3	3	3	2	3	17
12	Юля М.	2	3	2	3	3	3	16
13	Рома Н.	3	2	2	2	3	3	15
14	Семён Н.	3	3	3	3	3	3	18
15	Надя О.	2	3	2	2	3	3	15
16	Натasha О.	3	2	3	3	3	3	17
17	Игорь П.	3	3	2	3	3	3	17
18	Оля Р.	3	3	3	2	2	3	16
19	Юра С.	2	2	2	3	3	3	16
20	Матвей С.	2	2	2	3	2	3	14
21	Влада Т.	3	3	3	3	3	3	13
22	Рита Т.	3	2	2	2	3	3	15
23	Игнат У.	3	3	3	3	3	3	18
24	Полина Х.	2	2	2	2	2	2	12
25	Маша Ю.	3	3	3	3	3	3	18

