

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Кафедра психологии развития личности

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Лесел Н.В. Басалаева
подпись инициалы, фамилия

«13» 06 2023 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код – наименование направления

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Руководитель	<u>Лесел</u> подпись, дата	зав. каф., канд. психол. наук должность, ученая степень	<u>Н.В. Басалаева</u> инициалы, фамилия
Выпускник	<u>ИИ</u> подпись, дата		<u>Л.С. Иванова</u> инициалы, фамилия
Нормоконтролер	<u>Л.А.</u> подпись, дата		<u>Ж.А. Левшунова</u> инициалы, фамилия

Лесосибирск 2023

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме «Профилактика девиантного поведения в подростковом возрасте» содержит 66 страниц текстового документа, 50 использованных источников, 7 таблиц, 2 приложения, 24 рисунка.

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, ПРОФИЛАКТИКА, ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ.

Влияние медико-биологических, социально-экономических, педагогических и психологических факторов ведут к регрессу в развитии и социализации подростков. Данные факторы могут приводить к изменению в формировании поведения подростков.

Цель нашего исследования: изучение девиантного поведения в подростковом возрасте и его профилактика.

Обобщая результаты первичной диагностики, полученные в экспериментальной и контрольной группах, мы пришли к следующему выводу. В контрольной группе 1 (4 %) человек склонен к девиантному поведению, для 3 человек (11 %) характерны признаки девиантного поведения, а у остальных респондентов данной группы девиантное поведение отсутствует. В экспериментальной группе у 2 человек (7 %) имеется склонность к девиантному поведению, для 4 человек (15%) характерны признаки девиантного поведения, у 21 (78 %) подростка отсутствует склонность к девиантному поведению.

Мы разработали и апробировали систему профилактических занятий для снижения девиантного поведения в подростковом возрасте.

Сопоставляя результаты первичной и повторной диагностики, мы пришли к выводу, что представленная нами система занятий является эффективным средством первичной профилактики девиантного поведения в подростковом возрасте.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1 Теоретические аспекты изучения профилактики девиантного поведения в подростковом возрасте.....	7
1.1 Девиантное поведение: понятие, характеристика.....	7
1.2 Проявление девиантного поведения в подростковом возрасте.....	13
1.3 Методы профилактики девиантного поведения в подростковом возрасте	20
2 Экспериментальное изучение девиантного поведения в подростковом возрасте и его профилактика	27
2.1 Организация и методы исследования. Анализ результатов первичной диагностики... ..	27
2.2 Описание системы занятий, направленных на профилактику девиантного поведения в подростковом возрасте	34
2.3 Сопоставительный анализ результатов первичной и повторной диагностики.....	39
Заключение.....	47
Список использованных источников.....	49
Приложение А – Б.....	55-66

ВВЕДЕНИЕ

Учеными, государственными деятелями, педагогами-психологами и родительской общественностью четко осознана социальная опасность распространяющегося девиантного поведения среди подростков. Важным направлением образовательной практики является предупреждение девиантного поведения в подростковой среде, что актуализирует данную проблему.

В период перестройки организма подросток не всегда может справиться с перепадами настроения и типичными проблемами, характерными для подросткового возраста. Причины появления девиантного поведения в подростковом возрасте постоянно варьируются, однако, можно выделить некоторые из них: психологические, педагогические, социальные и биологические.

Одним из актуальных вопросов превентивной психологии является незамедлительное предотвращение девиантного поведения в подростковом возрасте.

В связи с актуальностью данной проблемы, цель нашего исследования – изучение девиантного поведения в подростковом возрасте и его профилактика.

Объект исследования: девиантное поведение как психологический феномен.

Предмет исследования: профилактика девиантного поведения в подростковом возрасте.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме девиантного поведения в подростковом возрасте;
- описать методы профилактики девиантного поведения в подростковом возрасте;

– провести экспериментальное исследование, направленное на изучение девиантного поведения в подростковом возрасте;

– разработать и реализовать систему занятий, направленную на профилактику девиантного поведения в подростковом возрасте, определить ее эффективность.

Методы исследования:

– анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования;

– эмпирические методы: тестирование (методика «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (автор – А. Н. Орел); методика «Склонность к девиантному поведению» (автор – Э. В. Леус);

– методы количественной и качественной обработки результатов.

Теоретико-методологической основой послужили труды отечественных исследователей по проблеме девиантного поведения в подростковом возрасте (Балахонский В.В., Гаас А.А., Дзабаев А.Р., Змановская Е.В., Исраилова Х.З., Яковлев Б.П. и др.), а также труды, раскрывающие специфику профилактики девиантного поведения в подростковом возрасте (Назарова М.М., Ничишина Т.В., Черникова А.В. и др.).

Экспериментальная база исследования представлена МБОУ Казачинской СОШ. Исследование проводилось в декабре 2022 г. – мае 2023 г. Выборка представлена учащимся 8 классов в количестве 54 человек. Возраст испытуемых составил 13-14 лет.

Этапы исследования.

I этап (ноябрь 2022 г. – декабрь 2022 г.) – изучение теоретических аспектов профилактики девиантного поведения в подростковом возрасте, определение категориального аппарата, выбор методов и выборки экспериментального исследования подростков, склонных к девиантному поведению, проведение первичной диагностики склонности к девиантному поведению у подростков.

II этап (январь 2023 г. – апрель 2023 г.) – разработка и реализация системы занятий «Выбор создает будущее», направленных на профилактику склонности девиантного поведения в подростковом возрасте.

III этап (май 2023 г.) – проведение повторной диагностики склонности девиантному поведению у подростков, анализ полученных результатов экспериментального исследования, определение эффективности профилактической работы с подростками, имеющими склонность к девиантному поведению, оформление выпускной квалификационной работы.

Результаты исследования представлены в V Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы развития человека в современном обществе» (Лесосибирск, 2022), а также на II Всероссийском молодежном научном форуме «Современное педагогическое образование: теоретический и прикладной аспекты» (Лесосибирск, 2023). По теме ВКР опубликована 1 статья.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы заключается в том, что в работе проанализирован и систематизирован материал по проблеме профилактики девиантного поведения в подростковом возрасте. Реализована система занятий, направленных на профилактику девиантного поведения в подростковом возрасте. Полученные в ходе исследования результаты могут быть использованы педагогами-психологами образовательных учреждений для работы с подростками, склонными к девиантному поведению, а также представленный нами материал могут применять студенты при подготовке к занятиям, при написании рефератов, курсовых и дипломных работ.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 50 источников и 2 приложений. В работе содержится 7 таблиц и 24 рисунка. Общий объем работы составляет 66 страниц.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

1.1 Девиантное поведение: понятие, характеристика

Девиантное поведение является острой проблемой современного общества. Несмотря на значительное количество исследований, девиантное поведение относится к категории сложных и актуальных тем. В нашем обществе существуют закрепленные нормы и правила, которым должен придерживаться человек. Но, к сожалению, не всегда индивид следует установленным предписаниям.

Основоположником девиантологии в России принято считать российского академика Я.И. Гилинского. Он считал, что «девиантное поведение – поступок, действие человека, несоответствующее установленным официально или фактически сложившимся в конкретном обществе нормам (шаблонам, стандартам)» [13, с. 71].

Изучая научные психолого-педагогические источники, можно встретить разнообразные подходы к определению «девиантное поведение». По мнению Х.З. Исраиловой, отклоняющее поведение относится к нарушению социальных норм и правил поведения, соответствующих возрасту [18]. Автор считает, что отклонение от нормы в поведении тождественно агрессии, неврозу, недомоганию. Она считает, что такое поведение подростка является актуальным и занимает особое место среди расстройств.

В целом большинство исследователей определяют девиантное поведение как не соответствие общепринятых норм того общества, где оно реализуется. При этом можно говорить о достаточно условной границе данного несоответствия, так как любая норма определяется различными аспектами.

Для того чтобы понять причины девиантного поведения следует выяснить, что представляет собой понятие «норма». Социальные нормы представляют, как социальное клише поведения людей, которое реализовывает человек в тех или иных ситуациях [7].

В таблице 1 представлены различные взгляды отечественных психологов к содержанию понятия «девиантное поведение».

Таблица 1 – Понятие «девиантное поведение» с точки зрения отечественных психологов

Автор	Определение
И.А. Фурманов [41]	Девиантное или отклоняющееся поведение - обозначает отклонение от принятых в данном конкретно-историческом обществе норм межличностных взаимоотношений: действий, поступков и высказываний, совершаемых в рамках психического здоровья
Д.В. Кухарчук [25]	Совершение поступков, противоречащих нормам социального поведения в обществе
И.С. Кон [22]	Система поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры или морали
И.Л. Шлехов [48]	Девиантное поведение понимается как объяснение некоторых поступков, деяний, которые не соответствуют нормам поведения, принятым в обществе
Е.В. Змановская [17, с. 9]	Девиантное поведение – это устойчивое поведение ребенка, которое не подчиняется основным нормам, которые присутствуют в обществе
М.И. Марьин [32]	Совокупность действий, не соотносящихся с официально закрепленными или фактически сформировавшимися в данном обществе нормами и ожиданиями и приводящие нарушителя к изоляции, лечению, исправлению или наказанию

А.А. Гаас, анализируя точку зрения А. Коэн, пришла к выводу, что существует два типа социальных норм – малых групп и больших (рисунок 1). Любой социальной группе присущи свои манеры, обычаи, этикет [7].

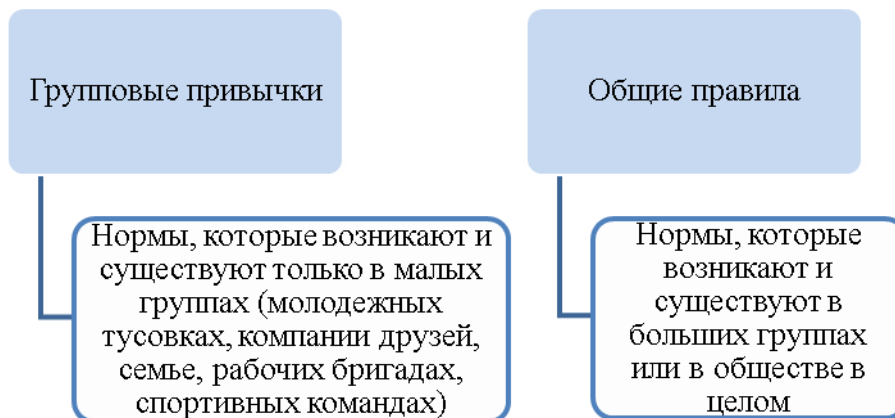


Рисунок 1 – Типы социальных норм
(автор – А.А. Гаас)

А.Ю. Арифова [2] представляет компоненты девиации (рисунок 2).

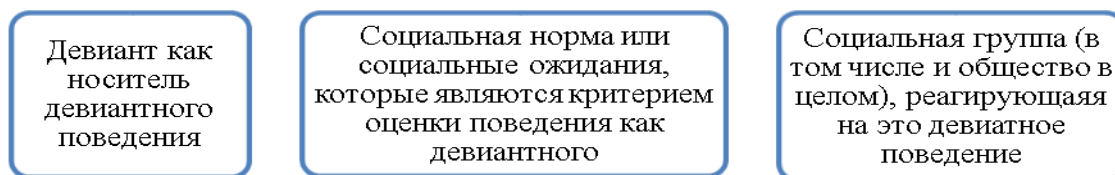


Рисунок 2 – Компоненты девиации (автор - А.Ю. Арифова)

Некоторые поступки считаются отклоняющимися от нормы определенной культуры общества, а не от других людей. Следовательно, классификация того, что является отклоняющимся, всегда основана на том, как общество рассматривает, принимает или описывает отклоняющиеся действия от их норм. Кроме того, девиантность можно определить, как структуру поведения, идущие в разрез принятых норм.

В процессе жизнедеятельности социума наибольшее распространение имеют следующие формы девиантного поведения, которые выделил ученый В.В. Балахонский [4] (рисунок 3).

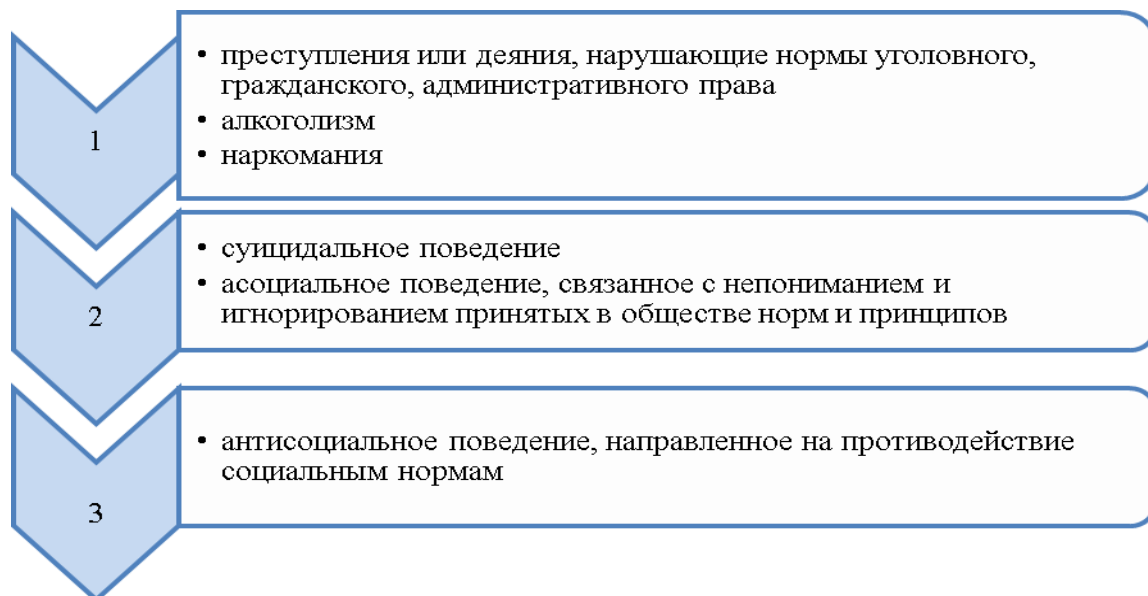


Рисунок 3 – Формы девиантного поведения (автор – Л.В. Балахонский)

В исследованиях С.Е. Корышевой можно выделить виды девиантного поведения (рисунок 4) [23].



Рисунок 4 – Виды девиантного поведения (автор – С.Е. Корышева)

Нельзя не заметить, что существуют не только виды девиантного поведения, но факторы, которые его обуславливают. Подобный подход описан в исследованиях М.А. Климова. С его точки зрения факторы делятся на три группы: психофизические, социальные и педагогические. А также, исследователь М.А. Климов классифицирует факторы риска (рисунок 5) [19].



Рисунок 5 – Классификация факторов риска (автор – М.А. Климов)

В своих исследованиях А.Р. Дзабаев выделяет следующие виды девиантного поведения (рисунок 6) [14].

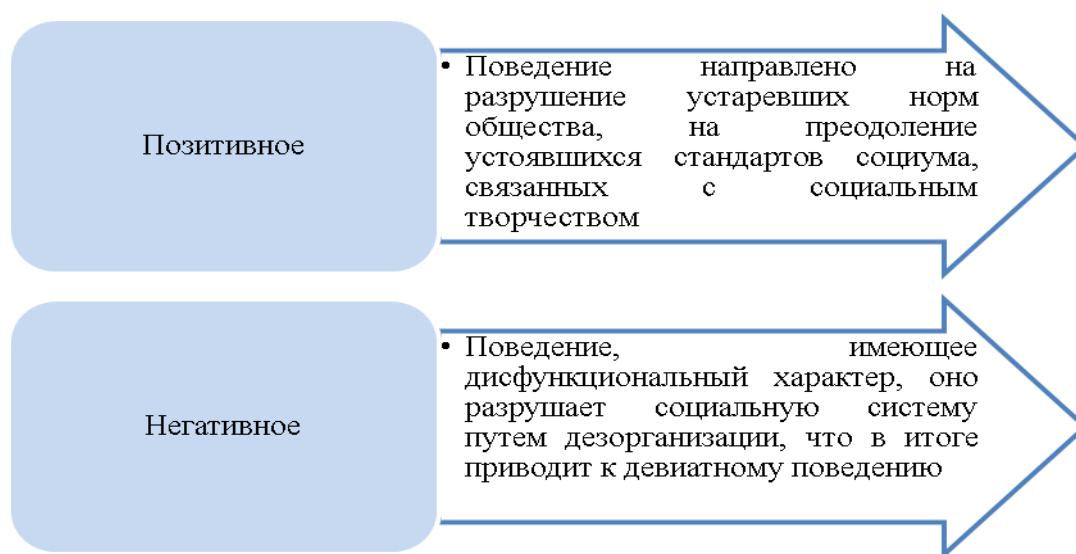


Рисунок 6 – Виды девиантного поведения (автор – А.Р. Дзабаев)

А.Ю. Арифова [2], рассматривая точку зрения Е.В. Змановской, выделяет следующие группы девиантного поведения, которые представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Характеристика видов девиантного (автор – А.Ю. Арифова)

Группа	Характеристика
Аморальное	Поведение, включающее совокупность поступков - отрицательное отношение подростка к этики и морали, прежде всего, к общечеловеческим ценностям, в частности, дисциплинированности, чувству долга, уважение к окружающим, вежливости, честности, нарушение которых предусматривает общественное осуждение
Деликвентное	Поведение, включающее любые действия или бездействие, запрещенные законодательством в форме противоправных и общественных действий
Саморазрушительное	Поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, выражающее ценности и развитию самой личности

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы можем сделать следующий вывод: девиантное поведение – это поступок, действие человека, несоответствующее установленным официально или фактически сложившимся в конкретном обществе нормам (шаблонам, стандартам). Девиантное поведение проявляется в различных формах поведения: деликвентное, саморазрушительное, аморальное. Девиантное поведение подростков характеризуется отсутствием дисциплины, нарушением правовых и морально-нравственных норм.

1.2 Проявление девиантного поведения в подростковом возрасте

Подростковый возраст определенно является одним из трудных этапов взросления. В своих исследованиях Д.Б. Эльконин описал возрастные особенности подростков, определив границы возраста 11 – 17 лет [47].

Многие исследователи в области педагогики и психологии утверждают, что девиантное поведение становится очевидным в подростковом возрасте.

Девиантное поведение проявляется в ситуативных поведенческих реакциях подростков. Мы можем говорить о таких особенностях проявления как: демонстративное поведение, агрессия, отказ от учебы, уходы из дома, мелкие преступления на уровне нарушения дисциплины и норм общественного порядка, пьянство и алкоголизм у детей и подростков, раннее употребление наркотиков, «антисоциальные» сексуальные действия и попытки самоубийства. Кроме того, могут проявляться игровая и компьютерная зависимость, пищевая зависимость (булимия, анорексия), сексуальные отклонения (педофилия, некрофилия) [44].

По мнению Б.П. Яковлева, причиной проявления девиантного поведения можно считать индивидуальные изменения подростка. Стабильность субъективных качеств не свойственна подросткам: нерешительность и робость может резко измениться на бездушие, отчужденность, враждебность и даже жестокость, в других же случаях подросток может проявить себя иначе [50].

К педагогическим детерминантам, влияющим на развитие девиантного поведения, можно отнести: ошибки семейного воспитания, отсутствие полной семьи, нарушение положительного микроклимата семьи, отсутствие интереса к обучению и т.д.

К психологическим факторам, способствующим развитию девиантного поведения, относят: низкую самооценку, обостренные отношения с учителями и родителями, эмоциональную неустойчивость, акцентуацию характера подростка и т.д. Кроме того, подростки стремятся к независимости от родителей, единению со сверстниками, интенсивно меняют увлечения, а также

стремятся к повышенному вниманию к своей внешности и исследованию своего «Я». Окружающим людям необходимо своевременно обращать внимание на изменения в поведении подростка.

Социальные факторы подразделяются на макросоциальные (обусловленные тем обществом, в котором живет подросток) и микросоциальное окружение несовершеннолетнего – семья, друзья и т.д. Согласно исследованиям Р.И. Меркулова [33], первая подгруппа отражается в следующих явлениях, которые отражены на рисунке 7.

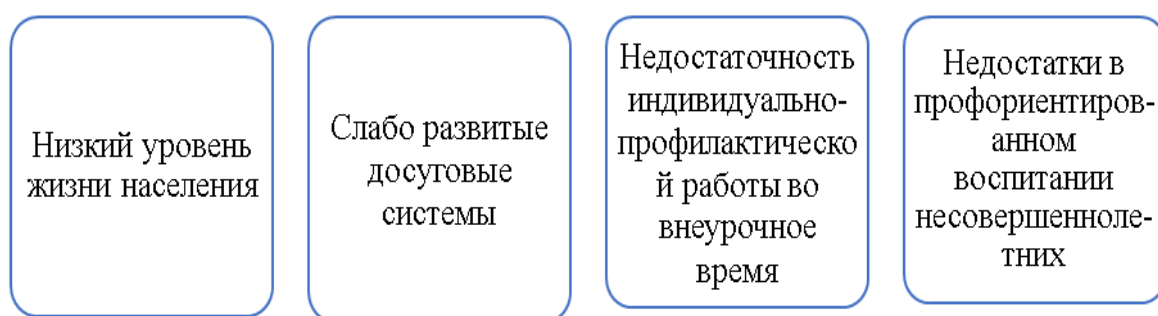


Рисунок 7 – Макросоциальные факторы девиантного поведения (автор – Р.И. Меркулов)

А также в исследованиях Р.И. Меркулова [там же] описана вторая подгруппа микросоциального окружения, которая представлена на рисунке 8.

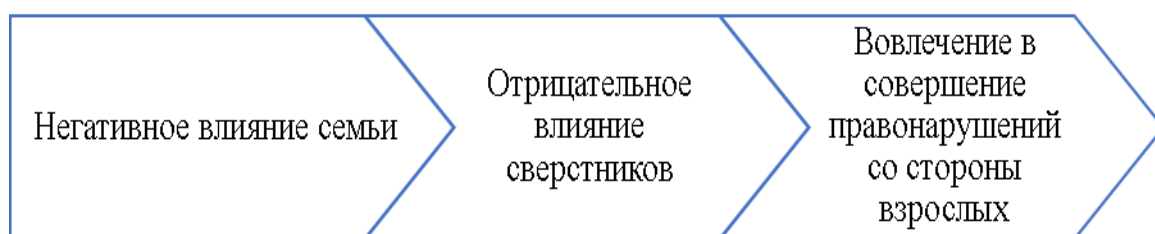


Рисунок 8 – Микросоциальные факторы девиантного поведения (автор – Р.И. Меркулов)

В подростковом возрасте нравственность проходит дальнейшее формирование. Родительское воспитание оказывает значительное влияние на нормы поведения подростка. Если родители имеют слабый авторитет, то моральные нормы формируются под влиянием референтного лица. Зачастую подростки в группе с «асоциальным» лидером совершают разные поступки, вне зависимости от нравственного устоя.

Отечественные исследователи (Галузов А.Н., Гишинский Я.И., Змановская Е.В. и др.) выделяют формы девиантного поведения, которые часто проявляются в подростковом возрасте:

- бродяжничество;
- проституция;
- различные аддикции;
- аутоагрессия;
- буллинг и кибербуллинг;
- стремление острых ощущений;
- попрошайничество [8; 13; 17].

Формы девиантного поведения

1. Побег из дома – одна из острых проблем подросткового возраста. С каждым годом увеличивается число подростков, которые ушли из дома и ведут бродячий образ жизни. Причинами ухода из семьи могут служить проблемы с родителями такие, как: ссоры, аморальный образ жизни, чувство ненужности, недопонимания. После первого побега может сформироваться форма реагирования на неприятные обстоятельства в семье, и побег может совершаться вновь и вновь. Побег можно расценивать за бунтарство.

Бродяга – это тот человек, который постоянно перемещается из одной местности в другую, при этом существует на нетрудовые доходы.

Дромомания – это склонность к бродяжничеству. Как правило, такое поведение импульсивное и не поддается объяснению. У подростка возникает неудержимое влечение путешествовать, не задерживаясь на одном месте.

Побеги совершаются без причины и мотива. Подросток может «путешествовать», но при этом возвращается домой изможденный и голодный.

2. Проституция подросткового возраста зачастую ведет к точке невозврата. Подростковая женская проституция во многих случаях является следствием недостатка любви со стороны родителей, а также жестокого обращения. Проституция – это сексуальная деятельность за определенную плату. Девочек, которые оказались на улице примечают сутенеры, они вовлекают их в секс-индустрию с помощью различных механизмов (красивая одежда, вкусная еда, деньги, обещание «золотых гор»). Проституция как социальное негативное явление, выступает своеобразным катализатором формирования криминогенной деформированной личности.

3. Буллинг. Подросток-буллер имеет свои отличительные черты, такие как: достаточно высокий уровень самооценки; чрезмерная уверенность в себе; импульсивность; вспыльчивость; отсутствие сострадания и сопереживания своим жертвам; желание доминировать и подчинять себе других детей. Жертвы издевательств характеризуются страхом, чувствительностью, изоляцией, застенчивостью, отсутствием уверенности в себе, низкой самооценкой, высокой склонностью к депрессии и суицидальным мыслям. Жертвами становятся дети, испытывающие трудности в обучении. Подростки в этом случае пассивны и слабы [26].

4. Аддиктивное поведение – поведение, связанное с различным родом зависимостей. Разделяют химическую (наркомания, алкоголизм, токсикомания, курение, вейпинг) и не химическую зависимость (гаджеты, интернет, игры, сексуальные влечения, компьютер), а также нарушение пищевого поведения (анарексия и булемия).

Затягивание подростка в аддиктивное поведение вызывает у него некую одержимость, которая влечет за собой позитивные эмоции, впоследствии управляя его жизнью. Зависимое поведение для них является способом эскапизма.

5. Самой доступной зависимостью можно считать Интернет. Подростки уходят в виртуальный мир, чтобы улучшить свое эмоциональное и психологическое состояние, но при этом ухудшая физическое. Подростки в интернете играют и находят себе виртуальных друзей. Но при этом у интернета есть и негативная сторона, в которую подростки вовлечены. Подросток может встретиться с агрессией, стать жертвой травли социальных сетей, стать жертвой киберпреступности. Ребенок может быть вовлечен в экстремистские или иные опасные сообщества. Интернет-зависимость оказывает огромное влияние на личность человека. Так как количество подростков, попадающих в эту зависимость, растет ежедневно, такие подростки имеют проблемы в межличностном взаимодействии и социальной адаптации [1].

6. Подростковый алкоголизм считается особенно серьезной проблемой в современной России. Наша страна является одним из лидеров в мире по количеству подростков-алкоголиков. Подростковый алкоголизм стремительно молодеет. Подростки собираются в компаниях с целью употребления спиртных напитков. Таким способом подросток пытается самоутвердиться в группе сверстников, показав свое чувство «взрослости». Подростки в состоянии алкогольного опьянения совершают противоправные поступки и мелкие правонарушения. Деадаптированные подростки заводят себе друзей путем алкогольной компании. Логика таких детей проста: «если я приобрету, алкоголь со мной будут дружить». Одобрительное отношение к алкоголю формируется благодаря семье, в которой живет подросток. Именно семья является дополнительным «спусковым крючком» для детского алкоголизма. К причинам употребления алкоголя можно отнести: генетическую предрасположенность, влияние группы сверстников (желание быть в группе), ложная система родительского воспитания, стремление к неизвестному и рискованному и т.д.

Е.С. Балашова выделила три формы психологической зависимости подростков от алкоголя, связанных с мировоззрением [5] (рисунок 9).

С целью ухода от неприятной ситуации, от необходимости решения неприятного вопроса временного погружения в мир иллюзий и хорошего настроения

С целью преодоления комплекса неполноценности, когда подросток в компании выпивающих людей может свободно говорить на любые темы, хвастаться отчасти выдуманными успехами, героизировать себя и прошедшие события

С целью преодоления страха смерти, опасности. Проблема смысла жизни и смерти выходит на первые места в системе мировоззренческих ориентаций подростка и вызывает повышенную тревожность

Рисунок 9 – Формы психологической зависимости
(автор – Е.С. Балашова)

7. Расстройства пищевого поведения доминируют среди подростков, которые обращают внимание на внешний вид. Люди с этим заболеванием чрезмерно следят за своим весом и внешним видом и стремятся соответствовать стандартам своего тела. Для достижения эталона используют различные способы, такие как: изнурительные тренировки, различного рода препараты, диеты, голодание. В результате подростки становятся эмоционально нестабильными, отвергают и начинают резко реагировать на комментарии и шутки, связанные с внешностью и образом жизни. Все те, кто не придерживается их способа питания, думают, что они слабые и безвольные, или наоборот, размышляют о том, что им очень повезло отличаться от него [20].

8. Аутодеструктивное поведение – один из видов девиантного поведения, который проявляется в подростковом возрасте путем

самоповреждения и саморазрушения собственной личности. Подростков, склонных к самоагрессии, можно отнести к личностям, которые любят рисковать, а также импульсивных, которые обладают садомазохистскими наклонностями, не ценящих свою жизнь. А.В. Личко рассматривает различные виды аутодеструктивного поведения [27], которые представлены на рисунке 10.

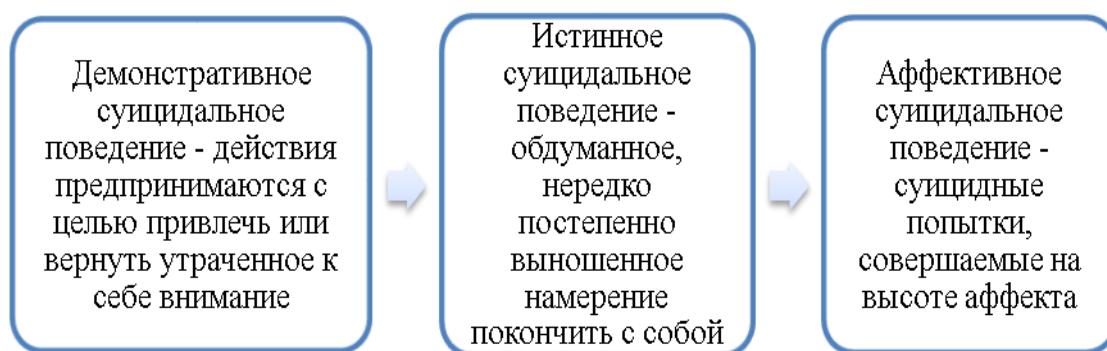


Рисунок 10 – Виды аутодеструктивного поведения
(автор – А.В. Личко)

Е.Н. Мамедова охарактеризовала виды суицидального поведения, которые представлены в таблице 3 [30].

Таблица 3 – Характеристика видов суицидального поведения

Вид	Характеристика
Демонстративный	Представляет ряд действий, которые подросток совершает с целью привлечения внимания, получения помощи, любви и поддержки. В таком случае подросток не желает летального исхода, но его поступки могут быть неоднозначными
Аффективный	Суицидальное поведение является результатом воздействия сильных отрицательных эмоций на слабые стороны подростка. Такому виду также присуща алекситимия, доказывающая то, что подростки действуют импульсивно. Одними из известных способов самоубийства при аффективном виде являются попытки повешения или же отравление лекарственными препаратами

Анализируя научную литературу, мы пришли к выводу, что особое влияние на девиантное поведение подростка оказывают детерминанты, которые делятся на: социальные, педагогические, психологические и биологические. Девиантное поведение в подростковом возрасте проявляется в виде агрессии, аддикции, аутодеструкции, бродяжничества и т.д.

1.3 Методы профилактики девиантного поведения в подростковом возрасте

Поведение подростка является внешним проявлением сложного процесса формирования его характера. Существенные расстройства его поведения непрерывно сопряжены с отклонениями в этом процессе. Подростки с девиантным поведением образуют особую группу социального риска. Именно в подростковом возрасте усиливается влияние ближайшего окружения на личность. Достижения очевидных результатов в решении проблемы девиантного поведения подростков возможно с помощью организации планомерной профилактической работы.

ВОЗ предлагает выделять следующие уровни профилактики [16], которые изображены на рисунке 11.

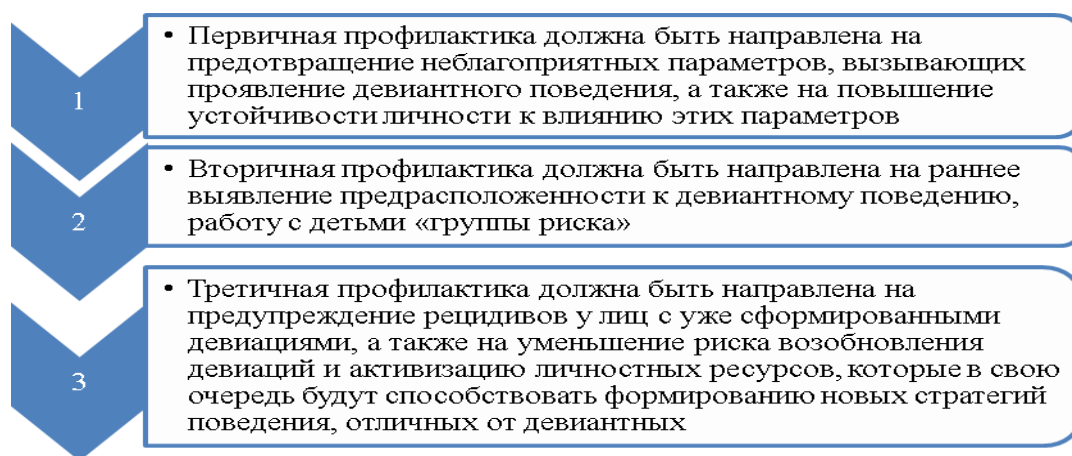


Рисунок 11 – Уровни профилактики девиантного поведения подростков

Д.А. Рабаданова полагает, что одним из методов профилактики девиантного поведения считается постоянное наблюдение за факторами риска, которые уменьшают девиантное поведение несовершеннолетних, быстро меняющиеся условия жизни приносят положительные и отрицательные аспекты [39].

М.В. Бутова выделяет направления по предотвращению правонарушений несовершеннолетних [6] (рисунок 12).

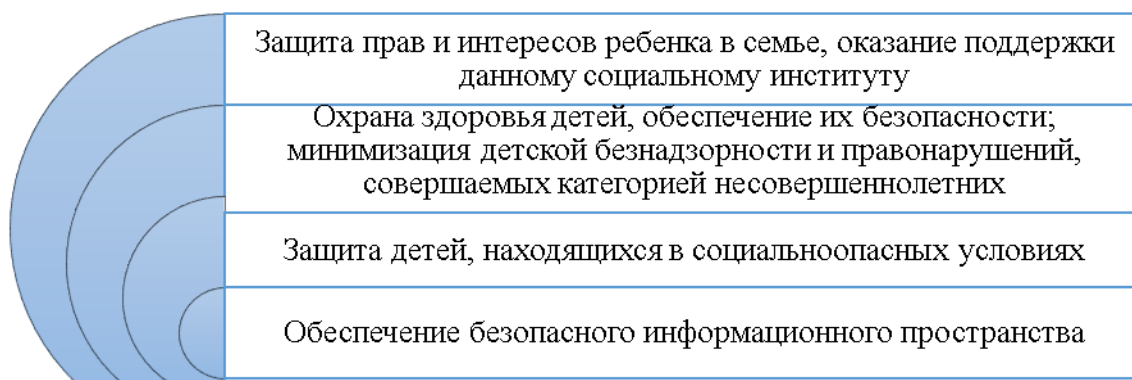


Рисунок 12 – Направления по профилактике правонарушений несовершеннолетних (автор – М.В. Бутова)

Ученые (Галагузов А.Н., Галагузова М.А., Гиенко Л.Н., Шептенко П.А., Шишковец Т.А. и др.) предлагают ряд функций, необходимых для организации успешной профилактической работы:

- диагностическая;
- аналитическая;
- прогностическая;
- организационно-коммуникативная;
- охранно-защитная;
- социально-профилактическая;
- коррекционная;
- социально-педагогической поддержки и помощи;

– реабилитационная, воспитательная [8; 11; 12; 10; 46; 47].

Л.И. Нифонтова рассматривает методы профилактики девиантного поведения, которые направлены на школьников, родителей, педагогов [35]. Методы представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Методы профилактики девиантного поведения

Метод	Характеристика
Превентивная работа с семьями	Повышение психолого-педагогической грамотности родителей, культуры и их взаимоотношения с детьми
	Создание воспитывающих ситуаций в семье, активное включение родителей в воспитательный процесс на основе конструктивного сотрудничества с детьми
	Помощь родителям в выборе четких и приемлемых требований по отношению к ребенку
	Индивидуальные консультации, помощь родителям в воспитании положительных и преодолении отрицательных качеств ребенка
	Меры по устранению и предупреждению нарушений семейного воспитания, восстановление воспитательного потенциала семьи
Совершенствование воспитательно-образовательной работы классных руководителей с классом	Коррекция отношения педагогов к детям, рекомендации методов позитивного стимулирования учащихся, снятие психологических перегрузок
	Гуманизация межличностных отношений в детском коллективе, создание благоприятного психологического микроклимата в классе, способствующего эмоциональному комфорту всех детей
	Оптимизация воспитательно-образовательной работы в классе
	Взаимодействие учителей и родителей в педагогическом процессе
Психологическая помощь детям и подросткам	Индивидуальная работа по сглаживанию недостатков и отклонений в развитии интеллектуальной, нравственной, эмоционально-волевой сфер
	Стимулирующая психологическая диагностика личностных особенностей школьников
	Создание положительной мотивации к школьному обучению
	Помощь в преодолении коммуникативных барьеров
	Обучение способам неагрессивного поведения
	Формирование навыков самоконтроля и саморегуляции своего эмоционального состояния
	Руководство общением подростка со сверстниками на основе эмпатии, взаимопонимания, опоры на положительные качества личности

Л.Н. Гиенко рассматривает уровни социально-педагогической профилактики девиантного поведения подростков [9], которые изображены на рисунке 13.

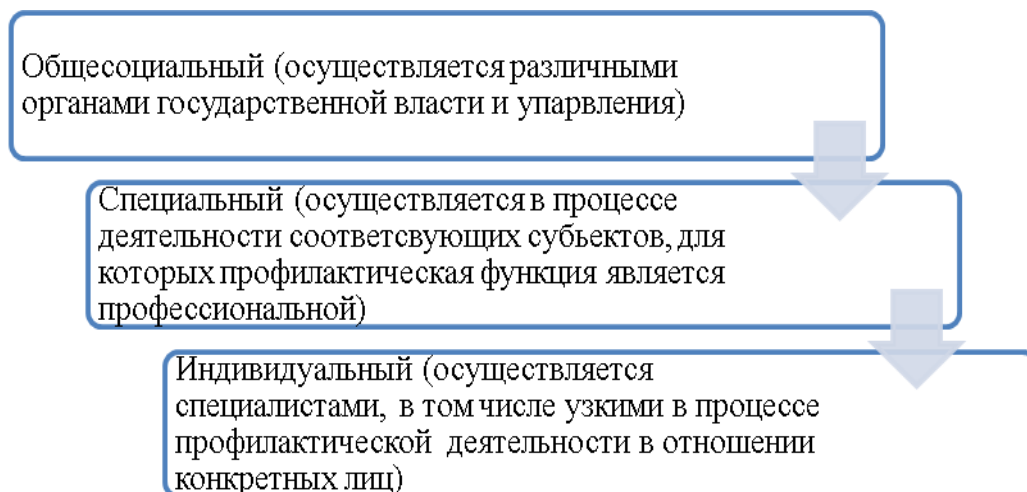


Рисунок 13 – Уровни социально-педагогической профилактики девиантного поведения подростков (автор – Л.Н. Гиенко)

Н.А. Перцева считает, что психолого-педагогическое сопровождение девиантных подростков может выступать немаловажным фактором предупреждения девиантного поведения в образовательном учреждении [37].

А.В. Маркин утверждает, что профилактика девиантного поведения в подростковом возрасте должна основываться на нескольких принципах [31], которые представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Принципы профилактики девиантного поведения

Принцип	Содержание
Комплексности	Предоставляет широкий круг вопросов для изучения
Индивидуальности	Определяет качественные характеристики личности
Групповой	Формирует особенности работы с группой
Перенаправленности	Переориентирование из негативного в позитивное течение, уменьшение процесса девиации
Самоотдачи	Работа направлена на отдачу себя в полном объеме
Светлого будущего	Планирование своего будущего, не оставляя места для «отклоняющегося поведения»

Профилактическая работа с подростками включает консультации с учителями и родителями по вопросам образования и воспитания детей,

урегулирование споров между семьями и школой, налаживание отношений с родителями и одноклассниками, а также общение с учителями [49].

Выделяют следующие группы эффективных психолого-педагогических технологий профилактической деятельности [45], которые представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Технология профилактической деятельности девиантного поведения

Технология	Содержание
Организация социальной среды	Работа с семьей, формальной группой подростков, молодежными субкультурами с целью формирования негативного общественного мнения к девиантному поведению
Информирование	Проведение лекций, бесед, в том числе с привлечением врачей-наркологов, практикующих психологов и сотрудников правоохранительных органов, информирование о негативных последствиях подростковой девиантности
Активное обучение	Проведение тренингов по формированию социально важных навыков (например, тренинги резистентности, ассертивности, жизненных навыков)
Организация здорового образа жизни	Пропаганда здорового питания, регулярные физические нагрузки, соблюдение режима труда и отдыха, общение с природой, исключение излишеств
Активизация личностных ресурсов	Проведение занятий, ориентированных на творческое самовыражение и личностное развитие подростков

В профилактической работе с подростками могут быть использованы такие формы, как:

- обмен мнениями участников, рассматривающих групповую деятельность по проблеме или теме;
- форум-театр – такая форма состоит в том, чтобы взглянуть в процессе спектакля со стороны на проблему девиантного поведения подростка.

Постановка спектакля заканчивается стоп-кадром в тот момент, когда разыгрывается кульминация действия и у зрителей есть возможность предложить свой собственный выход из сложной ситуации;

– социально значимые коллажи – это способ вырезания картинок и создания новых, наклеивания их на какую-то подложку из материалов. Это делается в неотложных вопросах социальной направленности;

– социально значимый проект – это работа, направленная на решение проблем в определенной области (город, школа, класс и т.д.) дилеммы;

– информационно-интерактивная встреча – это образовательная деятельность, представляющая собой обобщение информации, предоставляемой обучающимся посредством коммуникативных бесед между участниками мероприятия;

– написание эссе – это одна из форм работы по предотвращению отклонений. Работа над эссе заставляет подростков задуматься над конкретной проблемой, выразить собственное отношение к ней и т.д.;

– воспитательное занятие, направленно на приобретение нравственных качеств личности, обучающихся [26].

Профилактика отклоняющегося поведения учащихся выстраивается с помощью следующих форм [там же] (рисунок 14).

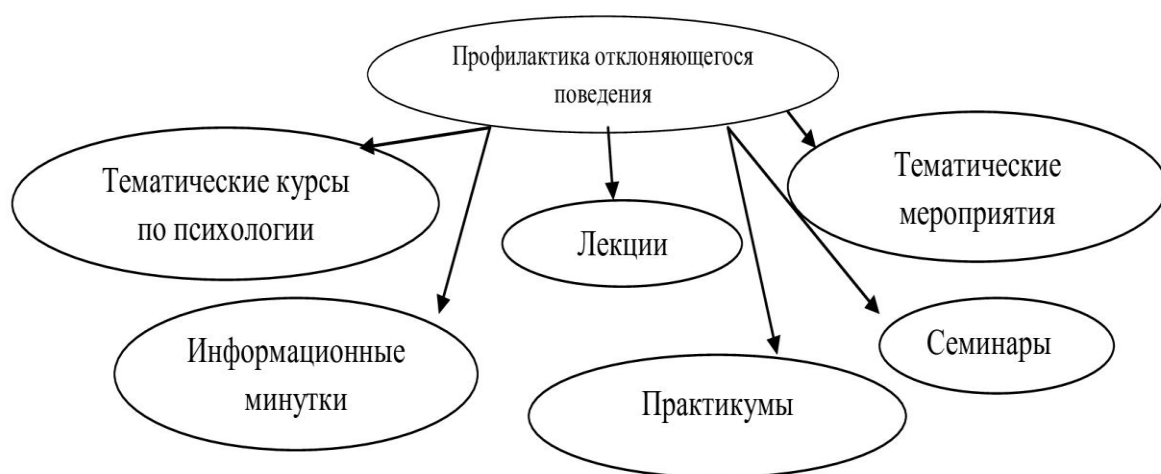


Рисунок 14 – Формы профилактики отклоняющегося поведения учащихся

С точки зрения Т. В. Ничишиной, проведение профилактики девиантного поведения среди подростков определяется следующих формах:

- тематическое обсуждение на заданную тему с использованием дискуссии и направляемого общения;
- обсуждение афоризмов;
- дискуссия, дебаты по проблеме;
- проектирование социальной рекламы;
- решение проблемных задач;
- профилактическая акция, направленная на повышение уровня информированности по проблеме создания определенного личностного отношения к проблеме, пропаганду навыков безопасного поведения;
- фильмогруппа – это совместный просмотр специально подобранного художественного фильма учащимися и педагогом с последующим его обсуждением;
- арт-терапия – это способ применения психологической коррекции, основанный на творчестве;
- мозговой штурм – это поиск решения коллективом;
- квест – это игра с запланированным сюжетом, которая заключается в решении различных логических задач;
- тренинговые упражнения по обучению учащихся ненасильственному взаимодействию [36].

Таким образом, методы профилактики девиантного поведения в подростковом возрасте представляют собой комплекс мер, направленных на его предупреждение, на различных уровнях. Методы, которые можно применять для профилактики девиантного поведения являются как: дискуссия, мозговой-штурм, квест, воспитательная беседа, информационные минутки, арт-терапия, психологические тренинги и др.

2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ И ЕГО ПРОФИЛАКТИКА

2.1 Организация и методы исследования. Анализ результатов первичной диагностики

Для экспериментального изучения девиантного поведения подростков, нами было проведено исследование на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Казачинской СОШ. Выборка представлена учащимися 8а (экспериментальная группа, 27 человек) и 8б классов (контрольная группа, 27 человек). В экспериментальную группу вошли ребята из 8а класса по запросу классного руководителя, социального педагога и педагога-психолога в связи с проявлениями девиантного поведения.

Возраст испытуемых составил 13-14 лет.

Этапы исследования:

1 этап (ноябрь 2022 г. – декабрь 2022 г.) – определение методов и выборки экспериментального исследования подростков, склонных к девиантному поведению, проведение первичной диагностики склонности к девиантному поведению у подростков.

2 этап (январь 2023 г. – апрель 2023 г.) – разработка и реализация системы занятий «Выбор создает будущее», направленных на профилактику склонности девиантного поведения в подростковом возрасте.

3 этап (май 2023 г.) – проведение повторной диагностики склонности девиантному поведению у подростков, анализ полученных результатов экспериментального исследования, определение эффективности профилактической работы с подростками, имеющие склонность к девиантному поведению.

Нами выбраны следующие методики в качестве диагностического инструментария: «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (автор – А.Н. Орел) [42] и методика «Склонность к девиантному поведению» (автор – Э.В. Леус).

Рассмотрим содержание данных методик.

Методика «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (автор – А.Н. Орел).

Цель данной методики – установление предрасположенности к отклоняющему поведению различных типов.

Методика «Склонность к девиантному поведению» (автор – Э.В. Леус).

Цель данной методики – констатация уровня неприспособленности у подростков с различными формами девиантного поведения.

Далее изложим результаты первичной диагностики девиантного поведения у подростков экспериментальной (Приложение А, таблица А.1) и контрольной (Приложение А, таблица А.2) группы по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (рисунок 15).

Следует отметить, что у 24 (94 %) испытуемых по шкале «Социальная желательность» имеется умеренное желание давать при заполнении опросника ответы в соответствии с социальной желательностью. У 3 (6%) испытуемых наблюдается строгое соблюдение социальных норм.

На основе проведенного анализа, мы выявили, что 23 (85%) респондента способны преодолевать «социальные правила и нормы», 3 (11 %) подростков склонны к нонконформности и лишь 1 (4%) подросток готов нарушить правила и нормы.

Мы пришли к выводу, что 2 (7%), подростка склонны проявлять аддиктивность.

Следует отметить, что у 6 (22 %) опрошенных подростков имеется склонность к саморазрушающему поведению.

У 3 (11%) респондентов выявлена склонность к агрессивному поведению. Это говорит о низком социальном контроле поведенческих реакций. Таким подросткам характерно применение физического и/или эмоционального насилия как способ выхода из сложившегося положения. Кроме того, у 13 (48%) подростков выявлен слабый контроль над эмоциональными волевыми

реакциями, также обнаружено, что 14 (52%) респондент придерживается установки строгого самоконтроля.

Следует отметить 3 (11%) подростков, которые имеют умеренные склонности к деликвентному поведению. Однако, у 24 (89%) респондентов данная тенденция не выражена.

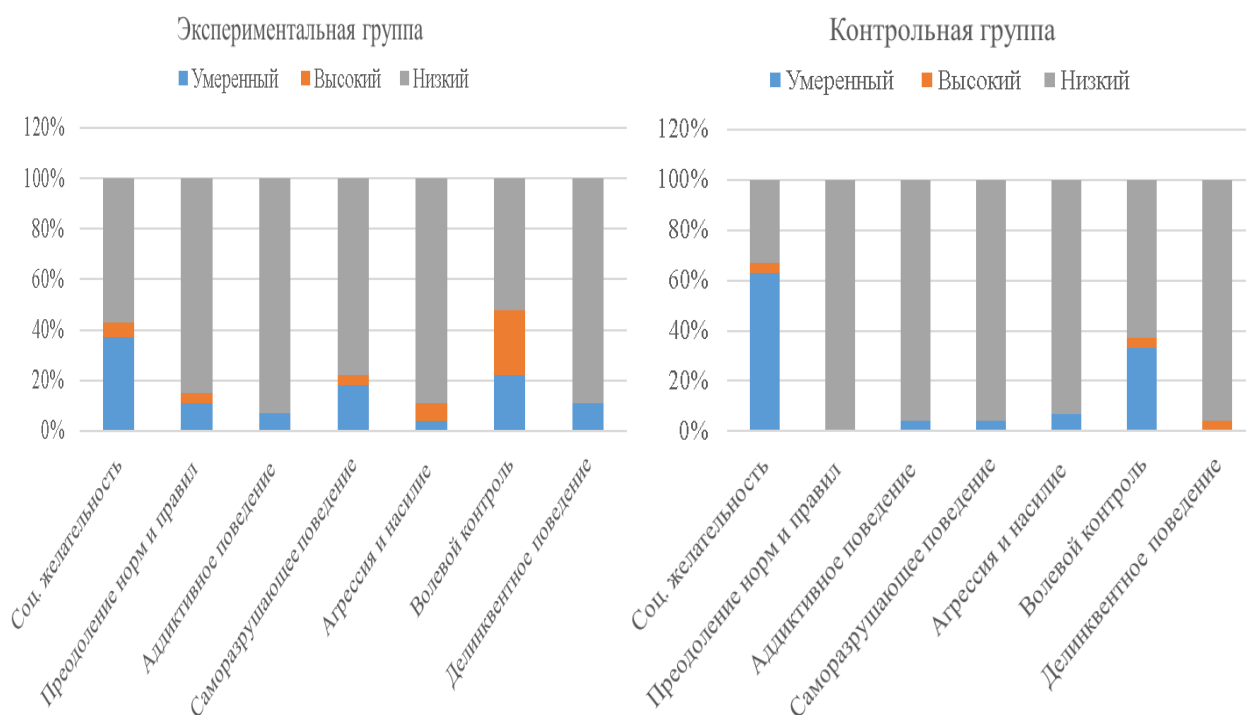


Рисунок 15 – Результаты первичной диагностики девиантного поведения у подростков контрольной и экспериментальной группы по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению»

Анализируя результаты первичной диагностики девиантного поведения у подростков по данной методике, можно сделать вывод о том, что 10 (37%) подростков предрасположены к отклоняющемуся поведению. Это те подростки, у которых обнаружена тенденция по одной или по нескольким шкалам.

Следует отметить, что в контрольной группе было установлено 26 (96%) подростков, которые склонны преодолевать социальные нормы и правила,

1 (4%) подросток предрасположен, противопоставлять свои собственные нормы и ценности группе.

Мы отмечаем, что 26 (96%) подростков не подвержены к зависимому поведению, лишь 1 (4%) имеет такую тенденцию.

Также данные свидетельствуют о том, что 1 (4%) подросток имеет предрасположенность к саморазрушающему поведению, а остальные 26 (96%) обучающиеся не склонны к данной установке.

Выявлено, что у 2 (7%) испытуемых замечены агрессивные тенденции, однако у 25 (93%) респондентов отсутствует склонность к агрессии и насилию.

Мы отмечаем, что 10 (37%) опрошенных подростков имеют слабый уровень эмоционально-волевого контроля, у 17 (63%) подростков отмечается жесткий самоконтроль.

У 1 (4%) человека имеется предрасположенность к деликвентному поведению. 26 (96%) респондентов к данной тенденции не склонны.

Таким образом, в экспериментальной и контрольной группе наблюдается средний и низкий уровень социального контроля, поведенческих и эмоциональных реакций.

Рассмотрим результаты первичной диагностики подростков по методике «Склонность к девиантному поведению» в экспериментальной группе (Приложение А, таблица А.3; рисунок 16).

Анализируя результаты первичной диагностики, мы выявили, что в экспериментальной группе у 20 (72%) респондентов наблюдается средний уровень выраженности социально обусловленного поведения. Данные свидетельствует о соответствии возрастной норме подросткового возраста.

Также замечено, что у 5 (22%) испытуемых имеются высокие показатели, что свидетельствует о сформированности модели социально-обусловленного поведения. У 2 (6%) опрошенных подростков наблюдается индивидуализация.

Среди опрошенных нами респондентов, выявлено, что 20 (74%) испытуемых не имеют аутоагрессивного поведения, лишь 7 (26%) подростков склонны к данному поведению.

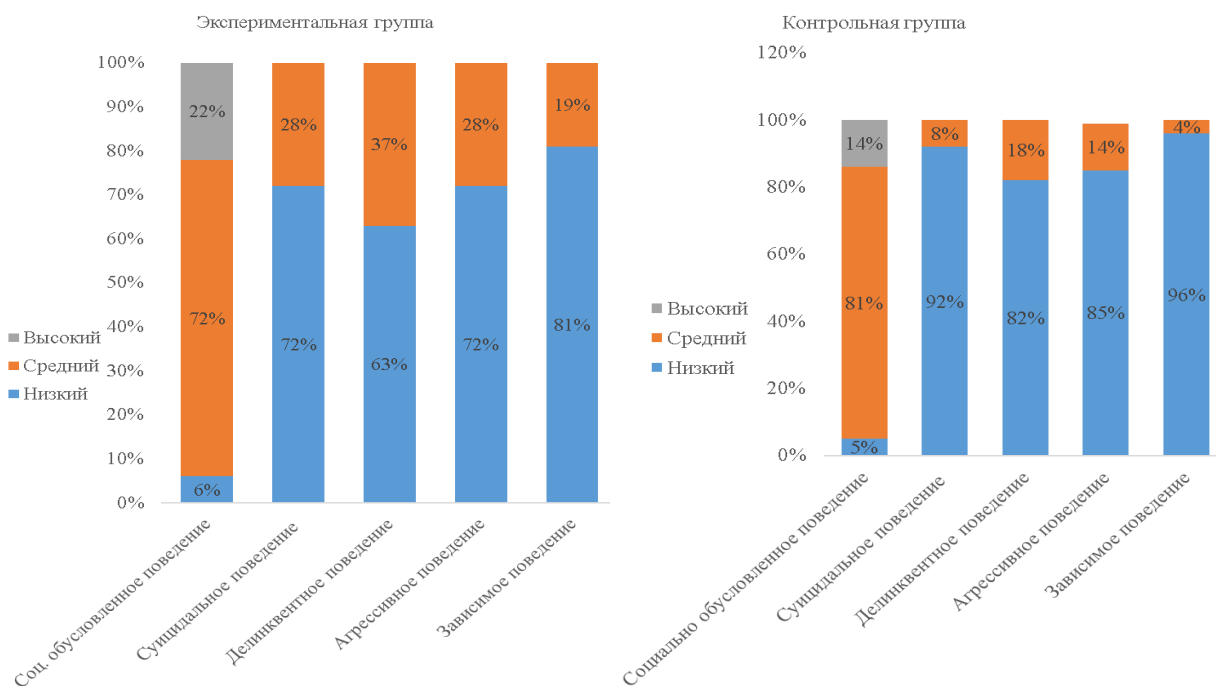


Рисунок 16 – Результаты первичной диагностики девиантного поведения у подростков экспериментальной и контрольной группы по методике «Склонность к девиантному поведению»

Проводя анализ, мы можем сказать о том, что 4 (15%) опрошенных подростков имеют предрасположенность к уходу от реальности. Однако, у 23 (85%) испытуемых отсутствует признак зависимого поведения.

Исследуя полученные результаты, мы можем зафиксировать тот факт, что у 20 (74%) испытуемых отсутствуют выраженные агрессивные установки. Лишь 7 (26%) испытуемых имеют ситуативную предрасположенность к агрессивному поведению.

Следует отметить, что у 17 (63%) испытуемых не выявлена предрасположенность к деликвентному поведению. Однако 7 (26%) испытуемых получили средний балл по данной шкале, у 3 (11%) подростков выявлен высокий показатель. Что позволяет нам сделать вывод о предрасположенности подростков к деликвентным тенденциям.

Рассмотрим результаты первичной диагностики подростков по методике «Склонность к девиантному поведению» в контрольной группе (Приложение А, таблица А.4; рисунок 16).

Анализируя результаты первичной диагностики, нами выявлено, что 22 (81%) испытуемых имеют средний уровень выраженности социально обусловленного поведения, 1 (5%) подросток выражает индивидуализацию, у 4 (14%) испытуемых обнаружены высокие баллы, что свидетельствует об адаптивности в группе, но при этом имеют зависимость от общения.

2 (8%) подростков имеют предрасположенность к саморазрушающему поведению. Однако, 25 (92%) человек не готовы к реализации аутоагрессии.

Для 1 (4%) человека характерна предрасположенность к зависимому поведению. У 26 (96%) испытуемых не выявлены признаки аддикции.

Выявлено, что у 22 (82%) респондентов установка к деликвентному поведению не выражена. Однако, 5 (18%) испытуемых предрасположены к ситуативной делинквентной тенденции.

Кроме того, у 23 (85%) человек не имеют выраженных агрессивных наклонностей. 4 (14%) опрошенных подростков имеют ситуативную предрасположенность к агрессивному поведению. Это говорит о том, что подростки проявляют свою агрессию в зависимости от ситуации, в которой они находятся.

Обобщая результаты первичной диагностики подростков экспериментальной группы девиантного поведения по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению», мы определили 4 (15%) подростка с девиантным поведением, 2 (7%) подростка предрасположены к девиантному поведению и у 21 (78%) подростка отсутствует склонность к данному поведению. По методике «Склонность к девиантному поведению» в экспериментальной группе результаты подростков таковы: у 18 (67%) подростков отсутствуют признаки отклоняющего поведения, у 7 (33%) подростков выявлена ситуативная предрасположенность данному поведению, 2 (7%) подростка имеют признаки девиантного поведения.

Ниже, на рисунке 17 представлены результаты первичной диагностики подростков экспериментальной группы девиантного поведения по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» и «Склонность к девиантному поведению»

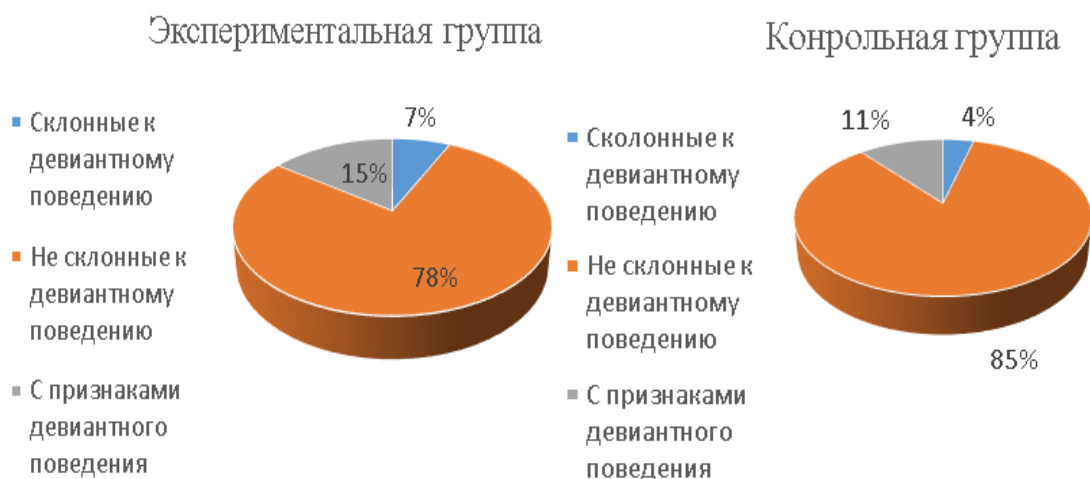


Рисунок 17– Результаты первичной диагностики девиантного поведения у подростков экспериментальной и контрольной группы по методикам «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» и «Склонность к девиантному поведению»

Следует отметить, что по результатам первичной диагностики подростков контрольной группы по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению», мы выявили 1 (4%) подростка с ситуативным девиантным поведением, 1 (4%) респондент проявляет признаки девиантного поведения и у 25 (92%) подростков мы не обнаружили предрасположенности к отклоняющемуся поведению. По методике «Склонность к девиантному поведению» в контрольной группе результаты подростков таковы: 3 (11%) респондента проявляют признаки девиантности, у 1 (4%) подростка выявлена предрасположенность к девиантному поведению, у остальных нет признаков девиантного поведения.

Обобщая результаты первичной диагностики, полученные в экспериментальной и контрольной группах, мы пришли к следующему выводу. В контрольной группе 1 (4%) человек склонен к девиантному поведению, для 3 человек (11%) характерны признаки девиантного поведения, а у остальных респондентов данной группы девиантное поведение отсутствует. В экспериментальной группе у 2 человек (7%) имеется склонность к девиантному поведению, для 4 человек (15%) характерны признаки девиантного поведения, у 21 (78%) подростка отсутствует склонность к девиантному поведению.

Далее мы представим систему занятий «Выбор создает будущее», реализованную с подростками, вошедшими в экспериментальную группу.

2.2 Описание системы занятий, направленных на профилактику девиантного поведения в подростковом возрасте

Для реализации профилактической работы с подростками, имеющими склонность к саморазрушающему, агрессивному, зависимому и деликвентному поведению, нами разработана система занятий «Выбор создает будущее».

Цель занятий формирование условий для профилактики саморазрушающегося и деликвентного поведения.

Задачи занятий:

- способствовать развитию у подростков способов навыков сотрудничества;
- сформировать у подростков положительное отношение к своей личности и к окружающему миру.

Актуализировать опыт нивелирования деликвентного поведения, содействовать фиксированию положительных образцов поведения.

При разработке системы занятий «Выбор создает будущее» нами были использованы психолого-педагогические программы профилактики девиантного поведения М.Ш. Кипнис, Ж.А. Левшуновой, Г.И. Макарычевой, Е.М. Семеновой [20; 26; 28; 29; 40].

Занятия построены на следующих принципах (рисунок 18).

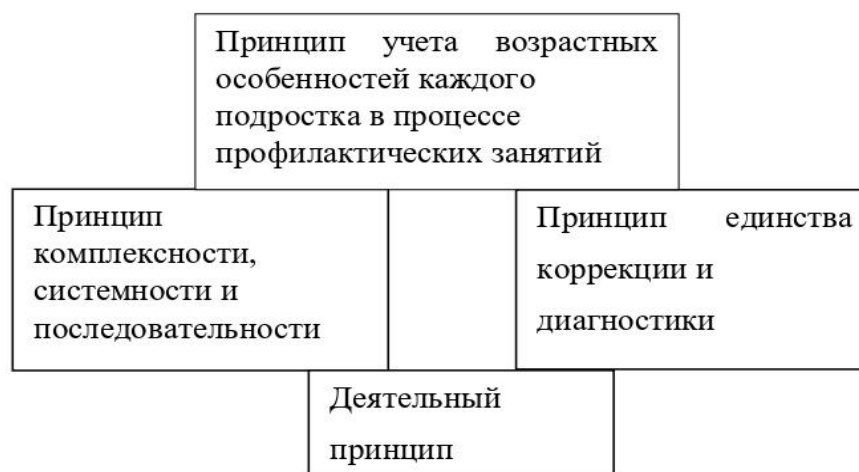


Рисунок 18 – Принципы организации системы занятий
«Выбор создает будущее»

Система профилактических занятий основана на принципе групповой работы. В ходе проведения занятий используются такие методы профилактической работы как: воспитательные беседы, игры, психологические тренинги, лекция, арт-терапевтические упражнения.

Разработанная система занятий направлена на достижение поставленных целей и реализацию задач. Система занятий по профилактике девиантного поведения состоит из 14 тематических занятий, разработанных с учетом возрастных особенностей подростков 13-14 лет. Продолжительность одного занятия 45 минут и проводятся 1 раз в неделю.

Структура каждого занятия состоит из: вводной части, основной и заключительной. Общая продолжительность занятий составляет 14 академических часов, в том числе 7 часов на теоретические занятия и 7 часов на практические занятия.

Ожидаемые результаты:

- сформированы навыки сотрудничества у подростков;
- сформированная положительная жизненная позиция у подростков.

Таблица 7 – Система занятий «Выбор создает будущее»

Тема занятия	Цель занятия	Материалы и оборудование	Ход занятия
Занятие 1 «Знакомство»	Формирование навыка правил общения в группе	Карточки с изображением геометрических фигур, мяч	1. Упражнение «Знакомство» 2. Упражнение «Пойми меня» 3. Упражнение «Каким было занятие?» 4. Упражнение «Ритуал прощания»
Занятие 2 «Для чего нужны законы»	Формирование актуального представления у подростков об их правах и ответственности	Ручки, листы	1. Ритуал приветствия 2. Дискуссия «Для чего нужны законы» 3. Упражнение «Я хочу – я могу» 4. Дискуссия «На что я имею право?» 5. Упражнение «Отнекивание» 6. Рефлексия занятия 7. Упражнение «Ритуал прощания»
Занятие 3 «Конфликт – не равно драка»	Формирование навыка правовых норм в отношении ответственности за нанесение морального и физического ущерба		1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Автобус» 3. Ролевая игра «Конфликт» 4. Дискуссия «Ответственность за исход конфликта» 5. Упражнение «Катание на полу» 6. Рефлексия занятия 7. Упражнение «Ритуал прощания»
Занятие 4 «НЕТ»	Формирование умения противостоять негативному влиянию, знакомство с ответственностью за групповые правонарушения		1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Учимся говорить нет» 3. Упражнение «Ситуация принуждения» 4. Упражнение «Невольская борьба» 5. Упражнение «Сбить с ног» 6. Рефлексия занятия 7. Упражнение «Ритуал прощания»
Занятие 5 «Безопасный интернет»	Формирование мотивации на изменение поведения, предупреждение отклоняющегося поведения в Интернете		1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Имя-Характеристика» 3. Упражнение «Передай яблоко» 4. Упражнение «Хвосты» 5. Рефлексия занятия 6. Упражнение «Ритуал прощания»

Продолжение таблицы 7

Тема занятия	Цель занятия	Материалы и оборудование	Ход занятия
Занятие 6 «Мой выбор»	Формирование навыков отрицательного отношения к зависимому поведению		<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Свобода от зависимости» 3. Упражнение «Избавляемся от негативных слов» 4. Упражнение «Благодарю» 5. Упражнение «Визуализация» 6. Упражнение «Дождик» 7. Рефлексия занятия 8. Упражнение «Ритуал прощания»
Занятие 7 «Жизнь без зависимости»	Формирование навыков отрицательного отношения к зависимому поведению		<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Я – какой?» 3. Упражнение «Спорные утверждения» 4. Упражнение «Отдай самое дорогое» 5. Упражнение «Страшный суд» 6. Упражнение «Дождик» 7. Рефлексия занятия 8. Упражнение «Ритуал прощания»
Занятие 8 «Путешествие в мир эмоций»	Формирование навыка контроля над эмоционально-волевыми реакциями	Пластилин, карточки с образом эмоций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Наоборот» 3. Упражнение «Мимическая гимнастика» 4. Упражнение «Замороженные» 5. Упражнение «Скульптура настроения» 6. Рефлексия занятия 7. Упражнение «Ритуал прощания»
Занятие 9 «Дзен»	Формирование навыка контроля над эмоционально-волевыми реакциями		<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Властилин своего гнева» 3. Упражнение «Дыхание» 4. Упражнение «На что похожа» 5. Упражнение «Согласен – не согласен» 6. Упражнение «Изобрази агрессию» 7. Рефлексия занятия

Продолжение таблицы 7

Тема занятия	Цель занятия	Материалы и оборудование	Ход занятия
			8. Упражнение «Ритуал прощания»
Занятие 10 «Мы вместе»	Формирование умения конструктивного разрешения конфликтных ситуаций		1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Общение в парах» 3. Упражнение «Небольшая разница» 4. Упражнение «В поезде» 5. Упражнение «Исполнитель» 6. Упражнение «Древо» 7. Рефлексия занятия 8. Упражнение «Ритуал прощания»
Занятие 11 «Моя жизнь»	Формирование позитивного отношения к собственной жизни	Листочки с незаконченными предложениями, клубок ниток, листы для рисования	1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Рыба для размышления» 3. Упражнение «Я люблю себя за то» 4. Упражнение «Ладочки удачи» 6. Рефлексия занятия 7. Упражнение «Ритуал прощания»
Занятие 12 «Одна жизнь»	Формирование позитивного отношения к собственной жизни	Метафорические карты	1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Жизненные цели» 3. Мозговой штурм «В чем выход?» 4. Упражнение «Поиск решения» 5. Рефлексия занятия 6. Упражнение «Ритуал прощания»
Занятие 13 «Моя самооценка»	Формирование адекватной, самооценки		1. Ритуал приветствия 2. Дискуссия «Как мы поддерживаем и улучшаем самооценку?» 3. Упражнение «Два стула» 4. Упражнение «Комплименты» 6. Упражнение «Все равно ты молодец, потому что...» 7. Рефлексия занятия

Окончание таблицы 7

Тема занятия	Цель занятия	Материалы и оборудование	Ход занятия
			8. Упражнение «Ритуал прощания»
Занятие 14 «Моя жизнь»	Систематизация полученных знаний	Ручки, листы, подручные средства	1. Ритуал приветствия, 2. Игра квест 3. Рефлексия занятия

Таким образом, реализация разработанной системы занятий может способствовать снижению выраженности проявлений девиантного поведения в подростковом возрасте.

2.3 Сопоставительный анализ результатов первичной и повторной диагностики

Нами было проведено повторное исследование определение склонности к девиантному поведению в подростковом возрасте после завершения системы занятий «Выбор создает будущее».

Сопоставив результаты первичной и повторной диагностики по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (рисунок 19), мы определяем, что признаков высокой вероятности отклоняющегося поведения у экспериментальной группы не выявлено (Приложение Б, таблица Б.1). Мы можем отметить, что после реализации системы занятий показатель саморазрушающегося поведения значительно улучшился, теперь же 6 (22%) подростков не готовы реализовать аутоагрессию.

Анализируя результаты повторной диагностики по шкале склонных к агрессии и насилию, мы выявили снижение показателей. Показатели снизились от 3 до 0 человек (с 11% до 0). Полученные результаты говорят нам о том, что

данные подростки приобрели такие черты характера как: самоконтроль и эмоциональную стабильность.

Мы констатируем снижение показателей по шкале «Преодоление норм и правил» с 4 (14%) до 1 (4%) человека.

Что касается подростков, склонных к делинквентному поведению, мы можем выделить то, что 1 (4%) респондент готов к реализации данного поведения.

Мы отмечаем, что результаты по шкале аддиктивного поведения остались без изменений.

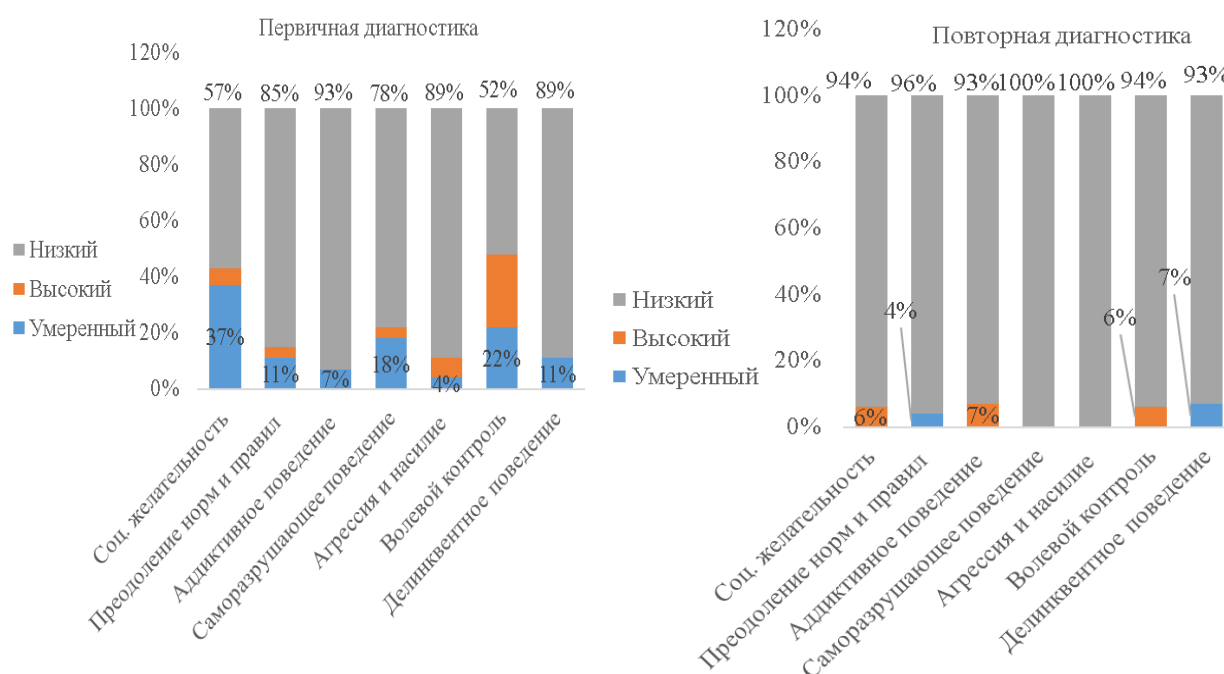


Рисунок 19 – Результаты первичной и повторной диагностики подростков экспериментальной группы по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению»

У 26 человек выявлен низкий показатель по шкале социальной желательности.

Мы отмечаем заметные улучшения по шкале волевого контроля: 25 (94%) подростков приобрели контроль над эмоциональными реакциями.

Таким образом, анализ результатов повторной диагностики склонностей к девиантному поведению позволяет говорить о положительной динамике снижения склонностей к отклоняющемуся поведению, после проведения профилактических занятий.

Рассмотрим результаты повторной диагностики подростков контрольной группы по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (Приложение Б, таблица Б.2; рисунок 20). Анализируя результаты повторной диагностики контрольной группы, мы пришли к выводу о том, что показатели шкалы социальной желательности; преодоление норм и правил остались без изменений.

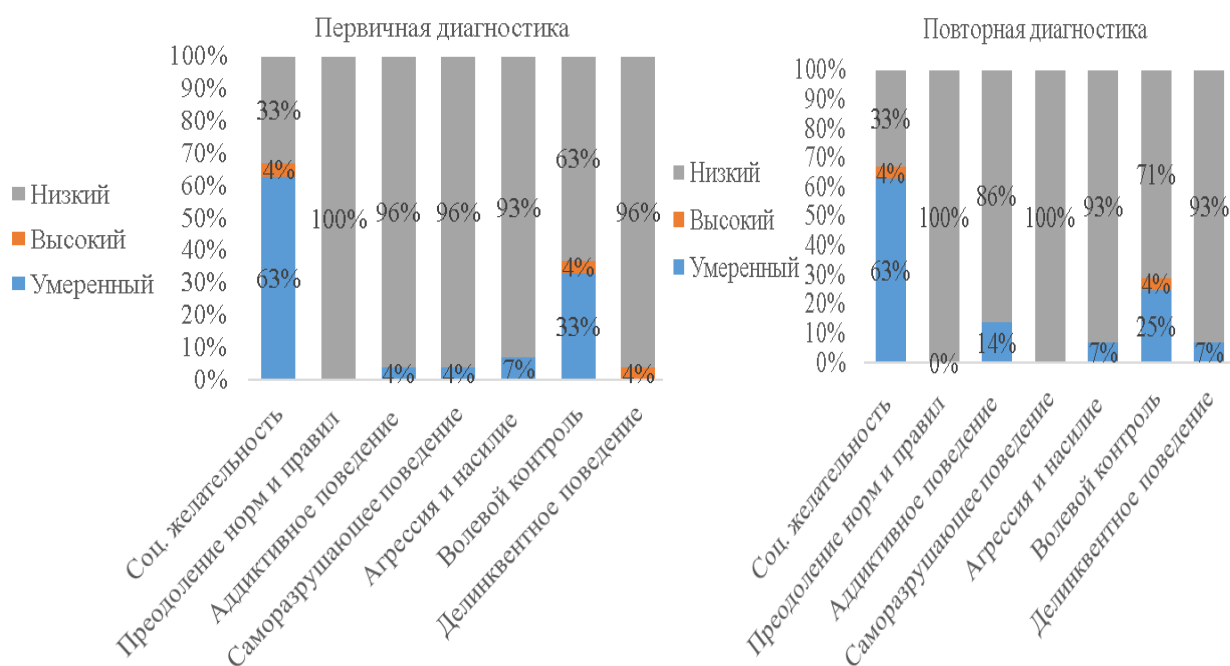


Рисунок 20 – Результаты первичной и повторной диагностики подростков контрольной группы по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению»

Мы можем выделить тот факт, что результаты по шкале саморазрушающего поведения имеет низкий показатель. Число подростков

значительно снизилось с 1 до 0 человек (с 4% до 0%). Выявленный показатель обозначает то, что у подростка изменилась модель ситуативного поведения.

Выявлено увеличение показателей у подростков, которые имеют склонность к аддиктивному поведению: с 1 до 4 человек (с 4% до 14%).

В отношении агрессивного поведения показатели остались без изменения.

Анализ значений девиантного поведения при первичной и повторной диагностике свидетельствуют о снижении показателей склонности к отклоняющему поведению.

Опишем результаты повторной диагностики подростков экспериментальной и контрольной группы по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (рисунок 21).

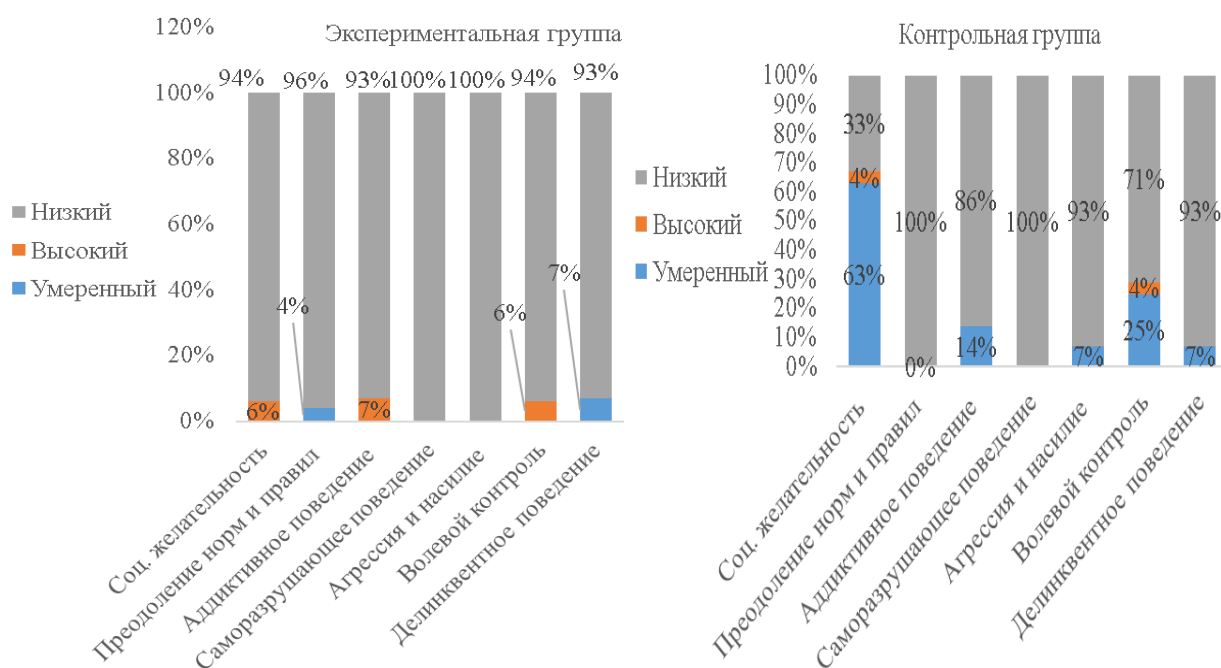


Рисунок 21 – Результаты повторной диагностики подростков экспериментальной и контрольной группы по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению»

Мы можем выделить тот факт, что результаты по шкале саморазрушающего поведения имеет низкий показатель. Число подростков

значительно снизилось с 1 до 0 человек (с 4% до 0%). Выявленный показатель обозначает то, что у подростка изменилась модель ситуативного поведения.

Выявлено увеличение показателей у подростков, которые имеют склонность к аддиктивному поведению: с 1 до 4 человек (с 4% до 14%).

В отношении агрессивного поведения показатели остались без изменения. По шкале деликвентного поведения мы заметили аналогичные результаты диагностики.

Опишем результаты повторной диагностики подростков экспериментальной и контрольной группы по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (рисунок 21).

Сопоставляя результаты повторной диагностики подростков экспериментальной и контрольной группы, мы пришли к следующим выводам: показатель аутоагрессивного поведения у подростков экспериментальной группы снизилось; выявлено снижение проявления деликвентного поведения, однако у двух подростков выявлен устойчивый характер к агрессии и насилию.

Анализ значений девиантного поведения при первичной и повторной диагностике свидетельствуют о снижении показателей склонности к отклоняющему поведению.

Также мы можем сказать о том, что число подростков с деликвентным поведением относительно снизилось, лишь 1 (4%) человек имеет устойчивые, а также агрессивные тенденции.

Сравним результаты первичной и повторной диагностики экспериментальной группы подростков по методике «Склонность к девиантному поведению» (Приложение Б, таблица Б.3; рисунок 22).

В экспериментальной группе подростков результаты по шкале социально обусловленного поведения осталась без изменений.

Анализируя результаты суицидального поведения, мы можем сказать о снижении у подростков аутоагрессии число, которых составило от 7 до 0 человек (от 26% до 0%).

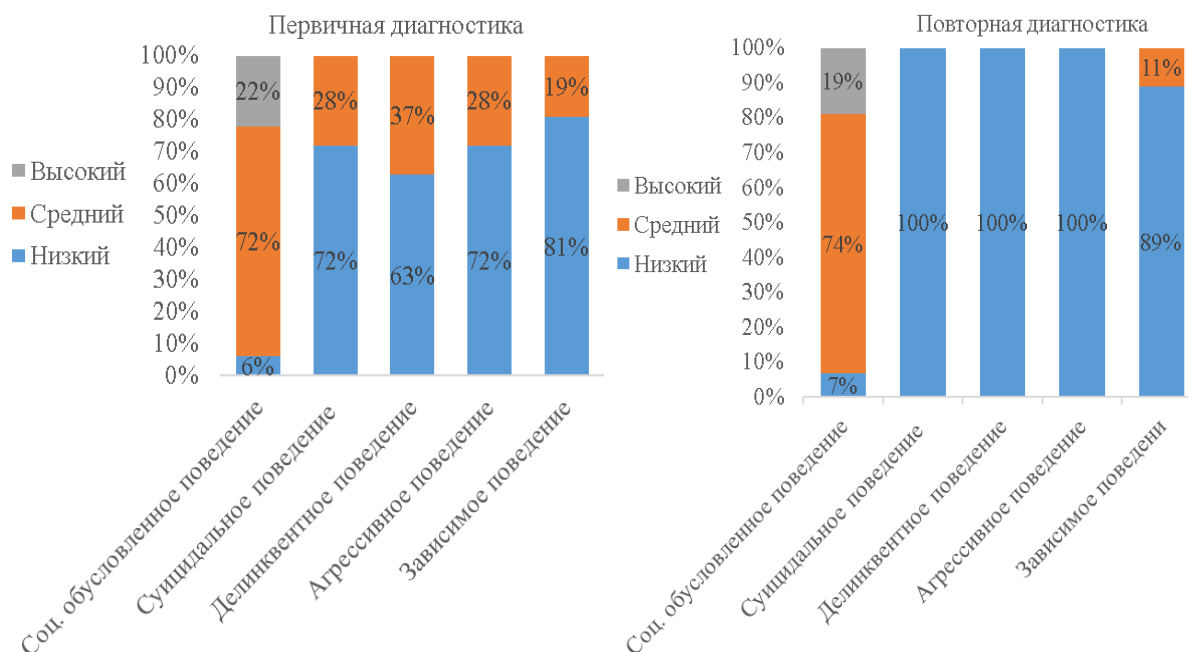


Рисунок 22 – Результаты первичной и повторной диагностики экспериментальной группы подростков по методике «Склонность к девиантному поведению»

При повторной диагностике все подростки экспериментальной группы не имеют склонности к деликвентному и агрессивному поведению.

Мы отмечаем снижение показателей зависимого поведения у подростков, число которых составило от 4 (11%) до 2 (7%) человек. Следовательно, 2 (7%) подростка проявляют по-прежнему признаки зависимого поведения.

Таким образом, сопоставляя результаты первичной и повторной диагностики подростков экспериментальной группы по данной методике, мы заметили снижение показателей результатов по шкалам: аутоагрессивного, деликвентного, агрессивного поведения. Лишь у 2 (7%) подростков имеется ситуативная предрасположенность к зависимому поведению.

На рисунке 23 отображены результаты первичной и повторной диагностики подростков контрольной группы по методике «Склонность к девиантному поведению».

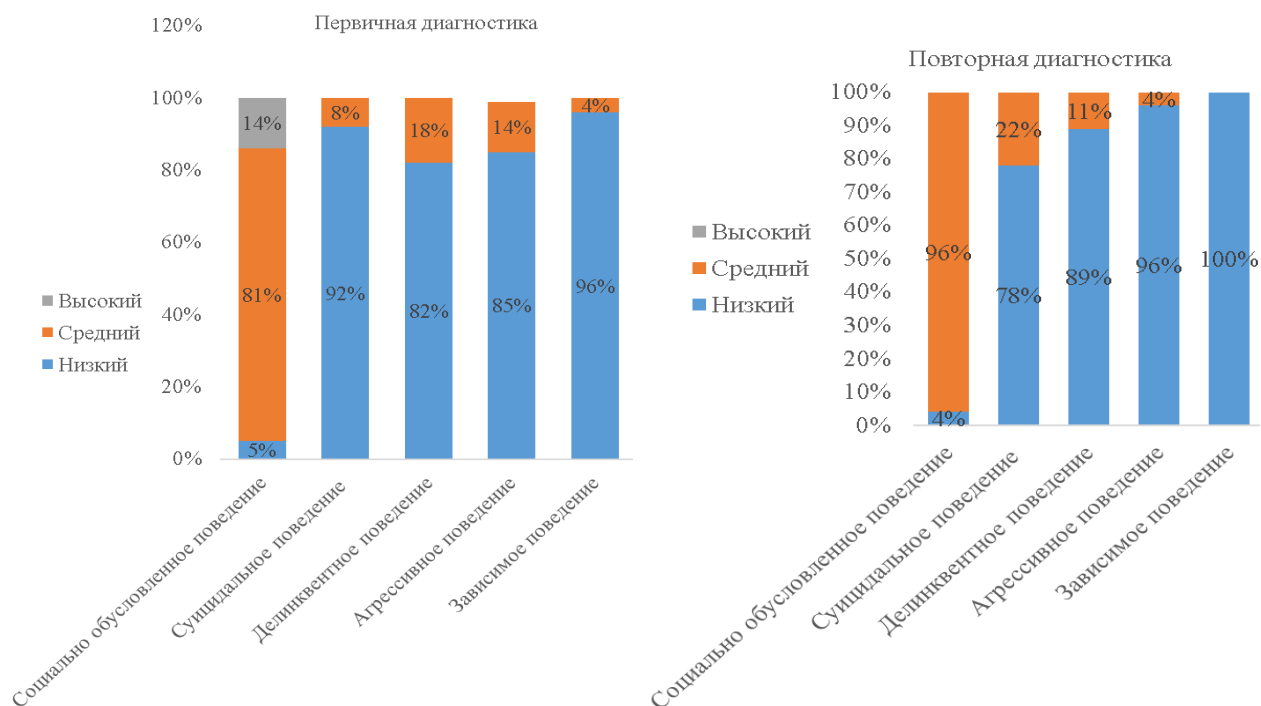


Рисунок 23 – Результаты первичной и повторной диагностики контрольной группы подростков по методике «Склонность к девиантному поведению»

Анализируя результаты повторной диагностики подростков контрольной группы (Приложение Б, таблица Б.2) подростков по данной методике, мы пришли к выводу, число подростков снизилось с 6 (22%) до 2 (7%) с аутоагрессивным поведением. Нами замечено устойчивость показателей у подростка с зависимым и делинквентным поведением.

Следует отметить, что мы выявили снижение показателей у 3 (11%) человек с агрессивным поведением. Такие подростки проявляли ситуативное поведение. Однако 1 (4%) подросток имеет сформированную модель поведения.

Ниже, на рисунке 24, представлены результаты первичной и повторной диагностики девиантного поведения у подростков экспериментальной группы по методикам «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» и «Склонность к девиантному поведению».

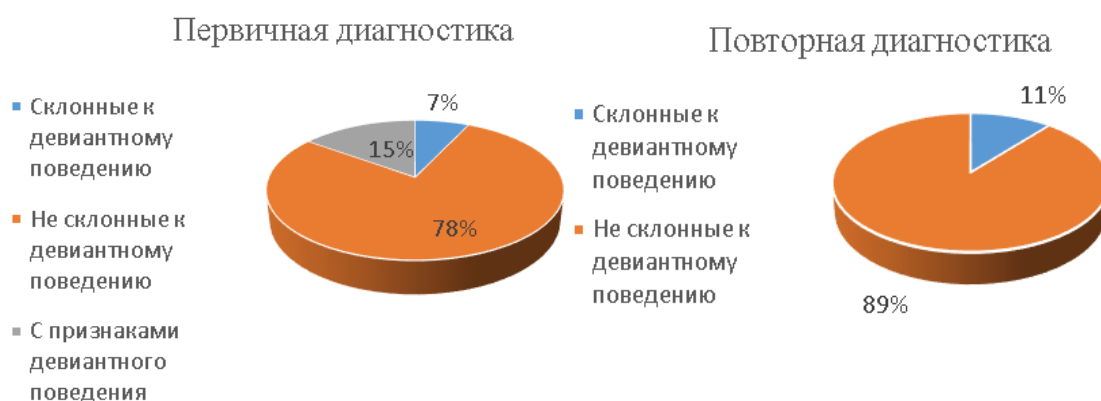


Рисунок 24 – Результаты первичной и повторной диагностики девиантного поведения у подростков экспериментальной группы по методикам «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» и «Склонность к девиантному поведению»

Обобщая результаты повторной диагностики подростков экспериментальной и контрольной группы девиантного поведения по методикам «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» и «Склонность к девиантному поведению», мы определили, что 3 (11%) подростка имеют устойчивые признаки девиантного поведения. У 24 (89%) респондентов отсутствует девиантное поведение.

Анализируя результаты повторной диагностики подростков экспериментальной группы по двум методикам, мы выявили снижение показателей к различным формам девиантного поведения. Мы пришли к выводу о том, что разработанная нами система занятий может быть использована при первичной профилактике девиантного поведения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализируя психолого-педагогическую литературу, мы пришли к выводу, что существует множество определений девиантного поведения. Вслед за Я.И. Гилинским, мы определяем девиантное поведение как действие человека, несоответствующее установленным официально или фактически сложившимся в конкретном обществе нормам.

Обобщая различные точки зрения отечественных психологов, мы пришли к выводу, что особое влияние на девиантное поведение подростка оказывают факторы, которые делятся на: социальные, педагогические, психологические и биологические. Девиантное поведение в подростковом возрасте проявляется в виде агрессии, аддикции, аутодеструкции, бродяжничестве и т.д. Девиантное поведение подростков характеризуется отсутствием дисциплины, нарушением правовых и морально-нравственных норм.

Для снижения подростковой девиации необходимо использовать профилактические меры. Н. А. Перцева полагает, что методы профилактики девиантного поведения в подростковом возрасте представляют собой комплекс мер, направленных на его предупреждение, на различных уровнях. Среди методов можно отметить такие как: дискуссии, мозговой-шторм, квест – игра, воспитательная беседа, информационные минутки, арт-терапия, психологические тренинги и др.

Для изучения девиантного поведения подростков нами было проведено экспериментальное исследование на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Казачинская СОШ. Выборка представлена учащимися 8 классов в количестве 54 человек. Возраст испытуемых составил 13-14 лет.

В качестве диагностического инструментария были использованы методики: «Склонность к девиантному поведению» (автор – Э.В. Леус), «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению» (автор – А.Н. Орел).

Обобщая результаты первичной диагностики, полученные в экспериментальной и контрольной группах, мы пришли к следующему выводу. В контрольной группе 1 (4%) человек склонен к девиантному поведению, для 3 человек (11%) характерны признаки девиантного поведения, а у остальных респондентов данной группы девиантное поведение отсутствует. В экспериментальной группе у 2 человек (7%) имеется склонность к девиантному поведению, для 4 человек (15%) характерны признаки девиантного поведения, у 21 (78%) подростка отсутствует склонность к девиантному поведению.

Мы разработали и апробировали систему занятий «Выбор создает будущее» с подростками экспериментальной группы с целью профилактики девиантного поведения.

Анализируя результаты повторной диагностики у респондентов экспериментальной группы по методикам «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» и «Склонность к девиантному поведению», мы выявили снижение показателей у подростков к различным формам девиантного поведения. Следовательно, разработанная нами система занятий может быть использована при первичной профилактике девиантного поведения.

Цели и задачи, поставленные нами в выпускной квалификационной работе, успешно реализованы в ходе исследования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аксенова, С. Н. Не просто быть подростком или аддиктивное поведения в подростковом возрасте / С. Н. Аксенова, Д. А. Катаржнова, А. В. Садовая // Интерактивная наука. – 2021. – № 10. – С. 56-57.
2. Арифова, Ю. А. Понятие и виды девиантного поведения в подростковом возрасте / Ю. А. Арифова, Е. Ю. Кольчик // Форум молодых ученых. – 2019. – № 3. – С. 119-123.
3. Бакланова, Н. К. Девиантное поведение подростков: основы профилактики / Н. К. Бакланова, Д. А. Потапов, К. В. Бакланов // Наука и школа. – 2018. – № 4. – С. 82-86.
4. Балахонский, В. В. Девиантное поведение: проблема методологического понимания нормы и ее социально-образовательных репрезентаций / В. В. Балахонский, Л. В. Балахонская // Российский девиантологический журнал. – 2022. – № 2. – С. 27-38.
5. Балашова, Е. С. Влияние особенностей мировоззрения на формирование алкогольной зависимости в подростковом возрасте / Е. С. Балашова, А. А. Бушуева, С. М. Мальцева, Ю. В. Поздышева // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019. – № 2. – С. 23-25.
6. Бутова М. В. Причины развития отклоняющегося поведения несовершеннолетних: коррекция и профилактика / М. В. Бутова // Вестник воронежского института МВД России. – 2019. – № 2. – С. 271-274.
7. Гаас, А. А. Психолого–педагогические характеристики девиантного поведения учащихся / А. А. Гаас // Наука и реальность. – 2022. – № 1. – С. 39-41. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-harakteristiki-deviantnogo-povedeniya-uchaschihsya/viewer> (дата обращения: 20.12.2022).
8. Галагузов, А. Н. Социально-педагогические задачи : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Социальная

педагогика» / А. Н. Галагузов, М. А. Галагузова, И. А. Ларионова. – Москва : ВЛАДОС, 2008. – 191 с. – ISBN 978-5-691-01692-9.

9. Гиенко, Л. Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения : учебное пособие / Л. Н. Гиенко. – Барнаул : АлтГПУ, 2020. – 103 с.

10. Гиенко, Л. Н. Социально-педагогические факторы успешной социализации обучающихся : [коллективная монография] / Л. Н. Гиенко, А. Н. Свиридов, П. А. Шептенко, и др. ; под ред. П. А. Шептенко : Алтайский государственный педагогический университет. – Барнаул, 2017. – 167 с. – ISBN 978-5-88210-847-1.

11. Гиенко, Л. Н. Социальный педагог в школе: документация, отчетность, архивирование / Л. Н. Гиенко. – Барнаул : АлтГПУ, 2014.

12. Гиенко, Л. Н. Технология работы социального педагога с семьями группы риска / Л. Н. Гиенко. – Барнаул : АлтГПУ, 2018. – 187 с.

13. Гишинский, Я. И. Социология девиантности (новеллы и перспективы) / Я. И. Гишинский // Социологические исследования. – 2009. – № 8. – С 70-73.

14. Дзабаев, А. Р. Девиантное поведение: Виды, типы, причины / А. Р. Дзабаев, З. К. Алиева // Актуальные проблемы науки и практики. – 2020. – б/н. – С. 115-118.

15. Ерофеева, М. А. Психолого-педагогические детерминанты профилактики девиантного поведения несовершеннолетних / М. А. Ерофеева // Российский девиантологический журнал. – 2022. – № 2(2). – С. 236-242.

16. Желнин, Э. В. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних / Э. В. Желнин // Вестник науки. – 2021. – № 8 (41). – С. 33-36.

17. Змановская, Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учебное пособие / Е. В. Змановская. – Москва : Академия, 2013. – 288 с. – ISBN 978-5-7695-4921-2.

18. Исраилова, Х. З. Девиантное поведение или поведение отклоняющееся от нормы / Х. З. Исраилова, З. Б. Киндарова ; ответственный редактор Г. Ю. Гуляев. – Пенза: OpenInnovation, 2017. – С. 211-217.
19. Климов, М. А. Девиантное поведение подростков: причинная обусловленность, виды, риски / М. А. Климов // Современное педагогическое образование. – 2018. – № 2. – С. 151-154.
20. Кипнис, М. Ш. 128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить группу / М. Ш. Клипнис. – Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. – 317 с.
21. Колесникова, А. А. Психологические причины и особенности проявления расстройств пищевого поведения в подростковом возрасте / А. А. Колесникова, А. В. Семенова // Педагогика: история, перспективы. – 2021. – № 4. – С. 54-61.
22. Кон, И. С. Психология ранней юности : Книга для учителей / И. С. Кон – Москва : Просвещение, 1989. – 255 с. – ISBN 5-09-001053-6.
23. Корушева, С. Е. Девиантное поведение личности: виды и формы / С. Е. Корушева // Психология XXI века: вызовы, поиски, векторы развития – Академия ФСИН России : Рязань. – 2019. – С. 312-316.
24. Кравченко, А. И. Социология: учебник для вузов / А. И. Кравченко. – Санкт-Петербург, 2006. – 436 с. – ISBN 5-88782-167-1.
25. Кухарчук, Д. В. Социология : учебник и практикум для вузов / Д. В. Кухарчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 321 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02706-8.
26. Левшунова, Ж. А. Профилактика девиантного поведения: учебное пособие / Н. В. Басалаева, Ж. А. Левшунова, И. О. Макушева; под редакцией Н. В. Басалаевой. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2022. – 86 с. – ISBN 978-5-7638-4642-3.
27. Личко, А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А.Е. Личко. – Санкт-Петербург, 2020. – 304 с.

28. Макарычева, Г. И. Коррекция девиантного поведения. Тренинги для подростков и их родителей / Г. И. Макарычева. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 368 с.
29. Макарычева, Г. И. Тренинг для подростков. Профилактика асоциального поведения / Г. И. Макарычева. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 192 с.
30. Мамедова, Е. Н. Выявление суицидального поведения у подростков / Е. Н. Мамедова, Л. В. Мамедова // Управление образованием: теория и практика. – 2022. – № 2. – С. 148-154.
31. Маркин, А. В. Функции отклоняющегося поведения в условиях информационной анатомии / А. В. Маркин. – Москва, 2019. – 159 с.
32. Марьин, М. И. Девиантное поведение сотрудников правоохранительных органов: причины возникновения, диагностика и профилактика / М. И. Марьин, А. А. Бочкова. – Рязань : Академия ФСИН России. – 2019. – С. 33-38.
33. Меркулов, Р. И. Факторы, влияющие на девиантное поведение несовершеннолетних / Р. И. Меркулов // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2021. – № 2-2(53). – С. 173-175.
34. Назарова, М. М. Профилактика девиаций в подростковый период. / М. М. Назарова // Science and Education. – 2022. – № 3. – С. 1306-1312.
35. Нифонтова, Л. И. Причины и пути профилактики отклоняющегося поведения подростков / Л. И. Нифонтова // Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация: материалы всероссийской научно-практической конференции. – 2018. – № 6. – С. 174-179.
36. Ничишина, Т. В. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в школе и семье / Т. В. Ничишина. – Минск : Национальный институт образования, 2018. – 248 с.
37. Перцева, Н. А. Психолого-педагогическое сопровождение подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, как фактор

профилактики девиантного поведения / Н. А. Перцева, А. В. Скрипичникова // Поволжский педагогический поиск. – 2019. – № 1 (27). – С. 64-70.

38. Пятунина, В. М. Методы позитивной профилактики девиантного поведения подростков / В. М. Пятунина, А. М. Стародворская. – Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – 2022. – С. 162-170.

39. Рабаданова, Д. А. Причины девиантного поведения несовершеннолетних и вопросы профилактики / Д. А. Рабаданова, М. М. Гитинова // Проблемы совершенствования законодательства. – Махачкала : Общество с ограниченной ответственностью «АЛЕФ», 2019. – С. 240-242.

40. Семёнова, Е. М. Тренинг эмоциональной устойчивости педагога / Е. М. Семёнова. – Москва : Издательство Института психотерапии, 2005. – 249 с.

41. Фурманов, И. А. Социально-психологические проблемы поведения : курс лекций для студентов отделения психологии / И. А. Фурманов. – Минск : БГУ, 2001. – 91 с. – ISBN 978-985-485-674-2

42. Фетискин, Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. – Москва : Издательство Института Психотерапии, 2002. – 488 с.

43. Чиркина, А. В. Методическое руководство. Сборник тестов программно-методического комплекса дифференциальной диагностики поведенческих нарушений несовершеннолетних «Диагност-Эксперт» / А. В. Чиркина. – Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 198 с.

44. Черникова, А. В. Профилактика девиантного поведения детей подросткового возраста в условиях социально-реабилитационного центра «Надежда» / А. В. Черникова. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический институт, 2021. – С. 175-179.

45. Швацкий, А. Ю. Психолого-педагогические технологии профилактики употребления наркотических средств в подростковой среде /

А. Ю. Швацкий // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2018. – Т. 7. № 1 (22). – С. 330-334.

46. Шептенко, П. А. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения : учебное пособие / П. А. Шептенко, Е. Н. Дронова, Л. Н. Гиенко ; под редакцией П. А. Шептенко. – Москва : ФЛИНТА : Наука, 2017. – 200 с. – ISBN 978-5-9765-1686-1.

47. Шишковец, Т. А. Справочник социального педагога : 5-11 классы : законодательные материалы, образцы оформления документов, диагностические процедуры, тренинговые упражнения, игры, методика работы с семьей / Т. А. Шишковец. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ВАКО, 2009. – 335 с. – ISBN 978-5-94665-920-8.

48. Шлехов, И. Л. Личностные аспекты девиантных форм поведения / И. Л. Шлехов // Уголовно-исполнительная система: педагогика, психология и право. – 2018. – № 7. – С. 21-30.

49. Эльконин, Д. Б. Детская психология: учебное пособие для студентов вузов по направлению и специальностям психологии / Д. Б. Эльконин. – Москва: Академия, 2007. – 384 с. – ISBN 5-7695-4068-0.

50. Яковлев, Б. П. Психолого-педагогические факторы возникновения девиаций в поведении современных подростков / Б. П. Яковлев, Г. Д. Бабушкин, Е. Г. Бабушкин, И. Б. Тарасенко // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2019. – № 1(76). – С. 68-72.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Результаты первичной диагностики девиантного поведения у подростков

Таблица А.1 – Результаты первичной диагностики девиантного поведения у подростков экспериментальной группы по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению»

Пол	Шкала социальной желательности		Шкала преодоление норм и правил		Аддиктивное поведение		Саморазрушающее поведение		Агрессия и насилие		Волевой контроль		Делинквентное поведение	
	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень
Ж	60	в	60	в	55	с	67	в	60	в	73	в	55	с
Ж	58	с	34	н	28	н	35	н	46	н	65	в	46	н
Ж	60	в	37	н	51	с	53	с	55	с	55	с	53	с
М	54	с	50	с	46	н	59	с	46	н	65	в	53	с
Ж	50	н	50	с	43	н	35	н	31	н	44	н	30	н
Ж	50	н	50	с	35	н	56	с	60	в	73	в	48	н
Ж	60	в	37	н	48	н	59	с	43	н	65	в	48	н
Ж	50	н	40	н	30	н	54	с	41	н	62	в	48	н
М	50	н	43	н	33	н	45	н	31	н	30	н	37	н
М	42	н	37	н	33	н	37	н	31	н	37	н	34	н
М	51	с	37	н	33	н	43	н	46	н	44	н	41	н
М	50	н	31	н	35	н	26	н	31	н	51	с	34	н
М	48	н	34	н	35	н	40	н	46	н	44	н	34	н
М	58	с	37	н	28	н	26	н	41	н	37	н	30	н
М	50	н	43	н	30	н	29	н	29	н	37	н	34	н
Ж	58	с	40	н	35	н	32	н	36	н	62	в	39	н
Ж	50	н	32	н	46	н	27	н	30	н	28	н	34	н
Ж	58	с	40	н	33	н	32	н	24	н	37	н	39	н
Ж	48	н	31	н	35	н	26	н	29	н	30	н	32	н
Ж	58	с	37	н	28	н	34	н	31	н	55	с	37	н
М	50	н	37	н	32	н	45	н	31	н	44	н	43	н
М	58	с	34	н	35	н	39	н	32	н	55	с	40	н

Продолжение приложения А

Пол	Шкала социальной желательности		Шкала преодоление норм и правил		Аддиктивное поведение		Саморазрушающее поведение		Агрессия и насилие		Волевой контроль		Делинквентное поведение	
	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень
М	55	с	34	н	28	н	29	н	36	н	37	н	32	н
М	50	н	34	н	30	н	29	н	39	н	58	с	34	н
Ж	50	н	34	н	30	н	35	н	39	н	44	н	48	н
Ж	50	н	40	н	46	н	45	н	39	н	55	с	43	н
Ж	50	н	37	н	33	н	29	н	31	н	48	н	34	н

Уровень: Н – низкий; С – средний; В – высокий

Продолжение приложения А

Таблица А.2 – Результаты первичной диагностики девиантного поведения у подростков контрольной группы по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению»

Пол	Шкала социальной желательности		Шкала преодоление норм и правил		Аддиктивное поведение		Саморазрушающее поведение		Агрессия и насилие		Волевой контроль		Делинквентное поведение	
	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень
М	44	н	48	н	48	н	51	с	49	н	58	с	66	в
Ж	55	с	43	н	42	н	40	н	51	с	48	н	55	с
М	50	с	43	н	39	н	43	н	55	с	44	н	46	н
М	58	с	31	н	50	с	37	н	48	н	33	н	43	н
М	50	н	34	н	28	н	27	н	32	н	34	н	34	н
Ж	55	с	40	н	35	н	37	н	41	н	65	в	41	н
М	51	с	37	н	35	н	37	н	48	н	33	н	39	н
М	54	с	37	н	35	н	37	н	27	н	30	н	37	н
М	55	с	34	н	39	н	32	н	31	н	40	н	43	н
М	48	н	37	н	32	н	29	н	31	н	30	н	34	н
М	50	с	37	н	39	н	29	н	39	н	33	н	43	н
М	50	с	31	н	28	н	24	н	27	н	30	н	32	н
М	58	с	34	н	30	н	32	н	27	н	40	н	32	н
М	65	в	34	н	35	н	40	н	48	н	48	н	46	н
Ж	48	н	46	н	35	н	32	н	36	н	37	н	43	н
Ж	50	н	43	н	35	н	32	н	39	н	51	с	43	н
Ж	58	с	40	н	28	н	32	н	31	н	51	с	41	н
Ж	50	н	40	н	28	н	37	н	48	н	40	н	42	н
Ж	50	н	34	н	28	н	35	н	41	н	33	н	46	н
М	50	н	41	н	48	н	37	н	43	н	51	с	42	н
Ж	55	с	28	н	32	н	41	н	27	н	33	н	34	н
М	50	н	32	н	38	н	45	н	43	н	50	с	48	н
М	55	с	32	н	27	н	28	н	32	н	53	с	28	н

Продолжение приложения А

Пол	Шкала социальной желательности		Шкала преодоление норм и правил		Аддиктивное поведение		Саморазрушающее поведение		Агрессия и насилие		Волевой контроль		Делинквентное поведение	
	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень
ж	55	с	40	н	35	н	32	н	41	н	40	н	46	н
ж	58	с	31	н	30	н	26	н	27	н	40	н	41	н
ж	51	с	37	н	33	н	37	н	36	н	51	с	41	н
ж	58	с	46	н	37	н	35	н	27	н	40	н	41	н
Уровень: Н – низкий; С – средний; В – высокий														

Продолжение приложения А

Таблица А.3 – Результаты первичной диагностики девиантного поведения у подростков экспериментальной группы по методике «Склонность к девиантному поведению»

Пол	Социально обусловленное поведение		Делинквентное поведение		Зависимое поведение		Агрессивное поведение		Суицидальное поведение	
	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень
М	28	В	21	В	4	Н	14	С	16	С
М	14	С	21	В	14	С	14	С	14	С
Ж	15	С	24	В	12	С	15	С	17	С
Ж	16	С	13	С	11	С	11	С	5	Н
М	15	С	2	Н	5	Н	4	Н	3	Н
Ж	15	С	12	С	5	Н	7	Н	12	С
Ж	17	С	3	Н	2	Н	10	С	19	С
Ж	25	В	10	С	5	Н	6	Н	13	С
М	7	Н	2	Н	2	Н	4	Н	0	Н
Ж	21	В	4	Н	2	Н	4	Н	6	Н
Ж	22	В	6	Н	6	Н	9	Н	7	Н
М	20	С	11	С	6	Н	6	Н	4	Н
Ж	19	С	4	Н	2	Н	9	Н	7	Н
Ж	19	С	1	Н	6	Н	2	Н	6	Н
Ж	15	С	0	Н	0	Н	4	Н	4	Н
М	13	С	0	Н	6	Н	7	Н	2	Н
М	17	С	10	С	4	Н	5	Н	6	Н
М	14	С	6	Н	6	Н	3	Н	11	С
М	13	С	4	Н	2	Н	2	Н	1	Н
Ж	17	С	7	Н	2	Н	5	Н	3	Н
Ж	16	С	8	Н	4	Н	16	В	4	Н
Ж	19	С	8	Н	5	Н	7	Н	2	Н
Ж	20	С	2	Н	5	Н	10	С	5	Н
Ж	24	В	10	С	12	С	9	Н	9	Н
Ж	14	С	10	С	2	Н	7	Н	5	Н
М	15	С	4	Н	7	Н	5	Н	8	Н
М	9	Н	6	Н	3	Н	8	Н	5	Н

Уровень: Н – низкий; С – средний; В – высокий

Окончание приложения А

Таблица А.4 – Результаты первичной диагностики девиантного поведения у подростков контрольной группы по методике «Склонность к девиантному поведению»

Пол	Социально обусловленное поведение		Делинквентное поведение		Зависимое поведение		Агрессивное поведение		Суицидальное поведение	
	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень
Ж	9	н	9	н	6	н	6	н	7	н
Ж	7	н	9	н	5	н	3	н	6	н
Ж	3	н	8	н	4	н	9	н	0	н
Ж	3	н	13	с	10	с	12	с	5	н
М	11	с	12	с	4	н	13	с	11	с
Ж	21	в	7	н	9	н	10	с	13	с
М	20	с	18	с	4	н	8	н	4	н
М	18	с	12	с	6	н	4	н	9	н
М	17	с	16	с	7	н	15	с	8	н
М	15	с	2	н	4	н	2	н	3	н
Ж	18	с	6	н	5	н	7	н	2	н
Ж	18	с	6	н	2	н	9	н	4	н
М	13	с	7	н	5	н	4	н	8	н
М	20	с	6	н	6	н	6	н	7	н
М	18	с	6	н	5	н	7	н	8	н
М	12	с	3	н	3	н	3	н	3	н
Ж	17	с	4	н	2	н	3	н	7	н
Ж	14	с	3	н	8	н	9	н	6	н
Ж	17	с	8	н	4	н	8	н	5	н
М	11	с	5	н	3	н	3	н	5	н
Ж	11	с	9	н	5	н	9	н	9	н
М	11	с	8	н	5	н	9	н	4	н
М	10	с	2	н	0	н	0	н	5	н
М	18	с	3	н	0	н	5	н	9	н
Ж	16	с	6	н	4	н	4	н	5	н
М	18	с	9	н	3	н	8	н	5	н
М	12	с	3	н	2	н	3	н	0	н

Уровень: Н – низкий; С – средний; В – высокий

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Результаты повторной диагностики девиантного поведения у подростков

Таблица Б.1 – Результаты повторной диагностики девиантного поведения у подростков экспериментальной группы по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению»

Пол	Шкала социальной желательности		Шкала преодоление норм и правил		Аддиктивное поведение		Саморазрушающее поведение		Агрессия и насилие		Волевой контроль		Делинквентное поведение	
	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень
ж	44	н	59	с	42	н	48	н	40	н	37	н	48	н
ж	58	с	34	н	28	н	35	н	46	н	48	н	46	н
ж	40	н	37	н	48	н	26	н	42	н	37	н	39	н
м	50	с	50	с	46	н	43	н	46	н	60	в	58	с
ж	50	с	50	с	43	н	35	н	31	н	44	н	30	н
ж	50	с	50	с	35	н	48	н	46	н	30	н	48	н
ж	50	с	37	н	48	н	42	н	43	н	42	н	48	н
ж	50	с	40	н	30	н	37	н	41	н	48	н	48	н
м	50	с	43	н	33	н	45	н	31	н	30	н	37	н
м	62	в	37	н	33	н	37	н	31	н	37	н	34	н
м	51	с	37	н	33	н	43	н	46	н	44	н	41	н
м	50	с	31	н	35	н	26	н	31	н	51	с	34	н
м	65	в	34	н	35	н	40	н	46	н	44	н	34	н
м	58	с	37	н	28	н	26	н	41	н	37	н	30	н
м	50	с	43	н	30	н	29	н	29	н	37	н	34	н
м	55	с	34	н	28	н	29	н	36	н	37	н	32	н
м	50	с	34	н	30	н	29	н	39	н	48	н	34	н
ж	50	с	34	н	30	н	35	н	39	н	44	н	30	н
ж	50	с	40	н	46	н	45	н	39	н	30	н	43	н
ж	50	с	37	н	33	н	29	н	31	н	48	н	34	н
ж	58	с	40	н	35	н	32	н	36	н	46	н	39	н
ж	50	с	32	н	46	н	27	н	30	н	28	н	34	н
ж	58	с	40	н	33	н	32	н	24	н	37	н	39	н
ж	65	в	31	н	35	н	26	н	29	н	30	н	32	н
ж	58	с	37	н	28	н	34	н	31	н	26	н	37	н

Продолжение приложения Б

Пол	Шкала социальной желательности		Шкала преодоление норм и правил		Аддиктивное поведение		Саморазрушающее поведение		Агрессия и насилие		Волевой контроль		Делинквентное поведение	
	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень
М	50	с	37	н	32	н	45	н	31	н	44	н	43	н
М	58	с	34	н	35	н	39	н	32	н	37	н	40	н

Уровень: Н – низкий; С – средний; В – высокий

Продолжение приложения Б

Таблица Б.2 – Результаты повторной диагностики девиантного поведения у подростков контрольной группы по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению»

Пол	Шкала социальной желательности		Шкала преодоление норм и правил		Аддиктивное поведение		Саморазрушающее поведение		Агрессия и насилие		Волевой контроль		Делинквентное поведение	
	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень
М	42	н	46	н	40	н	30	н	42	н	50	с	55	с
Ж	50	с	40	н	44	н	42	н	50	с	44	н	54	с
М	50	с	48	н	40	н	40	н	50	с	42	н	48	н
М	54	с	30	н	52	с	30	н	42	н	30	н	42	н
М	48	н	30	н	26	н	24	н	34	н	30	н	36	н
Ж	52	с	42	н	30	н	32	н	44	н	60	в	42	н
М	52	с	32	н	30	н	30	н	44	н	36	н	40	н
М	56	с	30	н	32	н	30	н	30	н	28	н	36	н
М	54	с	32	н	40	н	34	н	30	н	41	н	44	н
М	46	н	36	н	34	н	30	н	30	н	28	н	36	н
М	55	с	36	н	30	н	30	н	36	н	36	н	40	н
М	53	с	34	н	24	н	28	н	30	н	28	н	30	н
М	56	с	30	н	34	н	30	н	24	н	42	н	36	н
М	58	с	30	н	30	н	42	н	46	н	46	н	40	н
Ж	46	н	44	н	30	н	31	н	34	н	27	н	38	н
Ж	48	н	42	н	28	н	30	н	40	н	50	с	40	н
Ж	53	с	41	н	32	н	30	н	28	н	50	с	44	н
Ж	43	н	42	н	30	н	38	н	46	н	38	н	50	с
Ж	48	н	32	н	30	н	36	н	48	н	40	н	48	н
Ж	53	с	41	н	32	н	26	н	38	н	37	н	51	с
Ж	54	с	33	н	31	н	32	н	30	н	40	н	46	н
Ж	55	с	36	н	32	н	34	н	27	н	50	с	44	н
Ж	60	в	48	н	36	н	40	н	32	н	40	н	40	н
М	45	н	44	н	46	н	42	н	44	н	50	с	44	н
Ж	50	с	25	н	34	н	37	н	37	н	36	н	38	н

Продолжение приложения Б

Пол	Шкала социальной желательности		Шкала преодоление норм и правил		Аддиктивное поведение		Саморазрушающее поведение		Агрессия и насилие		Волевой контроль		Делинквентное поведение	
	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень
М	46	Н	34	Н	34	Н	48	Н	44	Н	51	С	42	Н
М	56	С	38	Н	28	Н	32	Н	28	Н	50	С	30	Н
Уровень: Н – низкий; С – средний; В – высокий														

Продолжение приложения Б

Таблица Б.3 – Результаты повторной диагностики девиантного поведения у подростков экспериментальной группы по методике «Склонность к девиантному поведению»

Пол	Социально обусловленное поведение		Делинквентное поведение		Зависимое поведение		Агрессивное поведение		Суицидальное поведение	
	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень
М	26	В	9	Н	4	Н	5	Н	4	Н
М	12	С	9	Н	4	Н	8	Н	8	Н
Ж	13	С	6	Н	2	Н	9	Н	5	Н
Ж	13	С	8	Н	15	С	6	Н	5	Н
М	11	С	2	Н	5	Н	4	Н	3	Н
Ж	12	С	9	Н	5	Н	7	Н	7	Н
Ж	15	С	3	Н	2	Н	4	Н	8	Н
Ж	20	В	4	Н	5	Н	6	Н	9	Н
М	8	Н	2	Н	2	Н	4	Н	0	Н
Ж	20	В	4	Н	2	Н	4	Н	6	Н
Ж	22	В	6	Н	6	Н	9	Н	7	Н
М	20	С	6	Н	6	Н	6	Н	4	Н
Ж	17	С	4	Н	2	Н	9	Н	7	Н
Ж	18	С	1	Н	6	Н	2	Н	6	Н
Ж	12	С	0	Н	0	Н	4	Н	4	Н
М	14	С	0	Н	6	Н	7	Н	2	Н
М	16	С	2	Н	4	Н	5	Н	6	Н
М	15	С	6	Н	6	Н	3	Н	8	Н
М	14	С	4	Н	2	Н	2	Н	1	Н
М	16	С	5	Н	3	Н	4	Н	5	Н
Ж	15	С	6	Н	5	Н	4	Н	6	Н
Ж	18	С	7	Н	4	Н	5	Н	3	Н
Ж	21	С	3	Н	4	Н	7	Н	9	Н
Ж	20	В	2	Н	11	С	6	Н	7	Н
Ж	11	С	4	Н	1	Н	8	Н	2	Н
М	12	С	5	Н	5	Н	3	Н	3	Н
М	8	Н	2	Н	5	Н	4	Н	4	Н

Уровень: Н – низкий; С – средний; В – высокий

Окончание приложения Б

Таблица Б.4 – Результаты повторной диагностики девиантного поведения у подростков контрольной группы по методике «Склонность к девиантному поведению»

Пол	Социально обусловленное поведение		Делинквентное поведение		Зависимое поведение		Агрессивное поведение		Суицидальное поведение	
	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень
Ж	6	н	7	н	5	н	9	н	8	н
Ж	5	н	7	н	9	н	8	н	6	н
Ж	6	н	6	н	8	н	7	н	1	н
Ж	2	н	10	с	12	с	11	с	6	н
М	12	с	10	с	6	н	7	н	12	с
Ж	20	в	8	н	7	н	8	н	15	с
М	24	с	17	с	8	н	9	н	6	н
М	19	с	11	с	8	н	2	н	9	н
М	16	с	14	с	9	н	9	н	6	н
М	14	с	2	н	5	н	4	н	6	н
Ж	15	с	8	н	6	н	4	н	6	н
Ж	18	с	5	н	3	н	8	н	5	н
М	13	с	7	н	5	н	4	н	8	н
М	18	с	5	н	4	н	4	н	6	н
М	15	с	5	н	6	н	8	н	7	н
М	11	с	5	н	4	н	6	н	2	н
Ж	13	с	3	н	4	н	5	н	6	н
Ж	12	с	5	н	4	н	8	н	9	н
Ж	15	с	7	н	9	н	7	н	4	н
Ж	10	с	6	н	4	н	3	н	6	н
Ж	10	с	8	н	7	н	6	н	5	н
М	12	с	9	н	2	н	8	н	2	н
М	13	с	5	н	0	н	0	н	6	н
М	13	с	2	н	0	н	4	н	7	н
Ж	12	с	4	н	2	н	6	н	1	н
М	11	с	8	н	5	н	7	н	4	н
М	11	с	6	н	4	н	2	н	0	н

Уровень: Н – низкий; С – средний; В – высокий