

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Кафедра иностранных языков

кафедра

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование

код и наименование направления

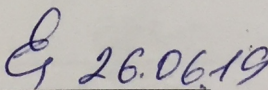
44.03.01.30 Иностранный язык

наименование профиля

**ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
ШКОЛЬНОМ ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

тема

Руководитель

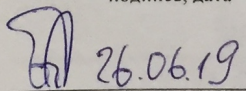


подпись, дата

Е.В. Семенова

инициалы, фамилия

Выпускник



подпись, дата

Е.В. Агафонова

инициалы, фамилия

Лесосибирск 2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Кафедра иностранных языков

кафедра

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование

код и наименование направления

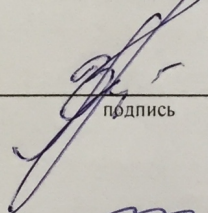
44.03.01.30 Иностранный язык

наименование профиля

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
ШКОЛЬНОМ ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ

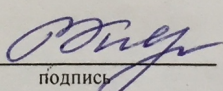
Работа защищена «26» июня 2019 г. с оценкой «отлично»

Председатель ГЭК

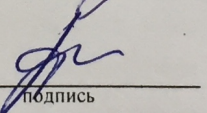

подпись

Н.Ф. Вычегжанина
инициалы, фамилия

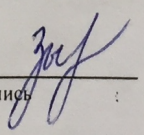
Члены ГЭК


подпись

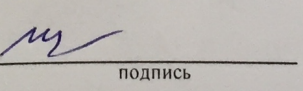
Г.В. Кяулакене
инициалы, фамилия


подпись

Л.Н. Перевалова
инициалы, фамилия


подпись

О.Н. Зырянова
инициалы, фамилия


подпись

Л.С. Шмульская
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2019

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме «ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЬНОМ ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ» содержит 75 страниц текстового документа, 46 использованных источников, 6 приложений.

Ключевые слова: ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ИННОВАЦИЯ, ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК, ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, РАЗНОСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ, ТВОРЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ.

Актуальность исследования обусловлена современными требованиями к уровню образования, а также личностно-ориентированным вектором образования, в рамках которого осуществлять процесс воспитания содействовать активному разностороннему развитию призвана внеучебная деятельность.

Цель исследования – изучение современного состояния темы исследования и разработка внеучебных мероприятий, соответствующих характеристикам инновационных форм внеучебной деятельности обучающихся в школе. Объект исследования: организация внеучебной деятельности по иностранному языку в школе. Предмет исследования: инновационные формы внеучебной деятельности, предусмотренные современным уровнем организации деятельности обучающихся общеобразовательные учреждений.

В результате исследования было рассмотрено понятие внеучебной деятельности, определены ее сущность, задачи и формы. Изучены характеристики форм внеучебной деятельности относительно инновационного процесса. Был проанализирован практический опыт организации внеучебной деятельности в рамках школьного образования. Разработаны авторские мероприятия с целью выявления эффективности внеучебной деятельности по иностранному языку в разностороннем развитии личности.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
1 Теоретические аспекты организации внеучебной деятельности в школе	8
1.1 Понятие внеучебной деятельности школьного образования: сущность, задачи, формы	8
1.2 Характеристика инновационных форм внеучебной деятельности в современном образовании	17
2 Организация внеучебной деятельности по иностранному языку в условиях современного школьного образования	33
2.1 Анализ опыта организации внеучебной деятельности по иностранному языку	33
2.2 Разработка авторских мероприятий по организации инновационных форм внеучебной деятельности	45
Заключение	51
Список использованных источников	53
Приложение А Сценарий внеучебного тематического вечера «Poetic Christmas around the world»	58
Приложение Б Сценарий викторины по страноведению «Brain Battle»	61
Приложение В Сценарий веб-квеста «Along the trails of the nature reserves»	66
Приложение Г Сценарий викторины «Space trip»	69
Приложение Д Задания для команд, принимающих участие в викторине «Space trip»	71
Приложение Е Сценарий интеллектуальной игры, или брейн-ринга, по теме «Великобритания и англоговорящие страны» ..	73

ВВЕДЕНИЕ

Современный образовательный процесс представляет собой единство разносторонних направлений деятельности обучающихся, которые обеспечивают гармоничное развитие личности, удовлетворяя образовательные, социокультурные и духовные потребности. Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно своевременно создать условия для ориентации обучающихся в пространстве деятельности, предоставляемом школой в рамках современного образования.

Решение задач воспитания и социализации обучающихся в контексте национальных ценностей и воспитательных традиций, подразумевающих всестороннее развитие, наиболее эффективно в рамках организации внеучебной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования.

Такая задача стоит перед образовательными организациями, поскольку неотъемлемой составляющей образовательного процесса в рамках школы помимо учебной деятельности является внеучебная деятельность обучающихся, направленная на создание условий для их самоопределения и самореализации, раскрытия внутреннего потенциала. Внеучебная деятельность является одним из наиболее эффективных способов активизации познавательной, творческой и др. деятельности обучающихся, а также способствует процессу социализации.

Организация внеучебной деятельности опирается на инновационные технологии, реализуя индивидуальный подход в обучении и учет особенностей и способностей обучающихся.

Актуальность данного исследования обусловлена современными требованиями к уровню образования, а также личностно-ориентированным вектором образования, в рамках которого осуществлять процесс воспитания содействовать активному разностороннему развитию призвана внеучебная деятельность.

Объект исследования – внеучебная деятельность обучающихся в процессе обучения иностранному языку.

Предмет исследования – инновационные формы внеучебной деятельности, предусмотренные современным уровнем организации деятельности обучающихся общеобразовательные учреждений.

Цель исследования – изучение современного состояния темы исследования и разработка внеучебных мероприятий, соответствующих характеристикам инновационных форм внеучебной деятельности обучающихся в школе.

Задачи исследования:

1. Изучить понятие внеучебной деятельности, рассмотреть ее задачи и формы организации.
2. Изучить понятие инновации в контексте организации образовательного процесса.
3. Выделить характерные особенности форм организации внеучебной деятельности относительно инновационных технологий в образовании.
4. Изучить практический опыт организации внеучебной деятельности обучающихся на настоящем этапе развития образования.
5. Провести опытно-экспериментальную работу по теме исследования в школьном иноязычном образовании и проанализировать ее результаты.

Методы исследования:

- анализ литературы по теме исследования;
- описательный метод;
- метод сплошной выборки;
- опытно-экспериментальная работа;
- анализ полученных результатов.

Этапы исследования:

1 этап (сентябрь 2018 – декабрь 2018) – анализ литературы и научных публикаций по теме исследования, отработка понятийного аппарата

исследования, постановка цели, определение объекта, предмета и задач исследования, выбор методов исследования.

2 этап (февраль 2019 – март 2019) – написание теоретической части исследования, анализ практического опыта по теме исследования, разработка авторских мероприятий по организации внеучебной деятельности обучающихся на английском языке.

3 этап (апрель 2019 – июнь 2019) – анализ результатов исследования, подведение итогов исследования, оформление результатов исследования.

Эмпирическая база исследования: исследование «Инновационные формы внеучебной деятельности в школьном иноязычном образовании» проводилось на базе МБОУ СОШ №1 г. Лесосибирска.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования полученных результатов в курсе изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания (профиль «иностранный язык»», а также в процессе профессионального совершенствования учителей английского языка.

Результаты работы были опубликованы в статье

Агафонова, Е. В. Организация внеучебной деятельности по иностранному языку / Е. В. Агафонова // Современные проблемы научной деятельности. Перспективы внедрения инновационных решений : сб. статей Международной научно-практической конференции (Челябинск, 10.06.2019 г.). – Уфа: Аэтерна, 2019. – С. 151–153.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из реферата, введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 46 наименований, и приложений.

Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ

1.1 Сущность внеучебной деятельности школьного образования: понятие, задачи, формы

Школьная среда обеспечивает реализацию образовательного процесса, включающего освоение основной образовательной программы, усвоение учебного материала, развитие индивидуальных способностей, использование различных видов деятельности, которые позволяют удовлетворить образовательные, социокультурные и духовные потребности обучающихся. Помимо урочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования важной составляющей выступает внеурочная деятельность.

По определению российской педагогической энциклопедии, внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса в школе, а также одной из форм организации свободного времени обучающихся [29, с. 121].

Внеурочная деятельность предоставляет возможности для развития личности обучающихся по следующим направлениям: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное. Формами внеурочной деятельности являются кружки, художественные, культурологические и хоровые студии, спортивные секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, сетевые сообщества, военно-патриотические объединения и другие направления общественной и исследовательской работы [38]. Особенностью, характерной для организации внеурочной деятельности, в отличие от урочной, является добровольная основа выбора обучающихся того или иного направления деятельности.

Планирование, организация и осуществление внеурочной деятельности призваны удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся. Содержание внеурочной деятельности разрабатывается образовательной организацией с учетом особенностей, потребностей и интересов обучающихся в контексте с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы, а также учитываются возможности организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Понятие внеурочной деятельности тесно связано с понятиями внеклассной, внеучебной и внешкольной деятельности. В некоторых источниках понятия внеурочной и внеклассной деятельности отождествляются, например, в российской педагогической энциклопедии термин «внеклассная деятельность» указывается в скобках к определению понятия внеурочной деятельности [29, с. 121].

Другие источники, в отличие от этого, приравнивают понятия внеурочной и внеучебной деятельности. Так, по определению федерального государственного образовательного стандарта, внеурочная (внеучебная) деятельность является обязательной составляющей образовательного плана, организацию которой осуществляют участники образовательного процесса, отличной от урочной системы обучения. Внеурочная (внеучебная) деятельность включает в себя все виды деятельности обучающихся, кроме учебной и урочной, которые обеспечивают решение задач воспитания и социализации обучающихся. Формами такой деятельности выступают экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования [38].

Отождествление приведенных понятий не соответствует признакам образовательной деятельности, которые выступают критериями разделения этих понятий. Критериями логического расхождения понятий внеурочной, внеклассной, внеучебной и внешкольной деятельности можно назвать следующие признаки образовательной деятельности: время проведения

(урочная и внеурочная деятельность); отношение к решению учебных задач (учебная и внеучебная деятельность); место проведения (классная, внеклассная, внешкольная и сетевая деятельность) [34, с. 311–313]. Следовательно, отождествление понятий внеурочная и внеучебная деятельность некорректно, так как в их основе лежат разные признаки. В нашей работе мы будем придерживаться понятия внеучебной деятельности по признаку отношения к решению учебных задач.

Итак, внеучебная деятельность – это совокупность всех видов деятельности обучающихся, в которой решаются, в соответствии с программой школы, задачи воспитания и социализации, формирования универсальных учебных действий, развития интересов [38].

Согласно требованиям ФГОС, внеучебная деятельность является обязательной составляющей образовательного процесса, предоставляющей обучающимся широкий спектр занятий и видов деятельности, которые позволяют удовлетворять познавательные, творческие, интеллектуальные и другие потребности обучающихся во внеучебное время. Организация внеучебной деятельности ориентирована на интересы обучающихся и предоставление возможности свободного выбора направления и формы деятельности, которая призвана способствовать их самоопределению и самореализации.

Внеучебная деятельность представляет высокую воспитательную и образовательную ценность. Она организуется в тесной связи с урочной деятельностью обучающихся, обеспечивая тем самым применение усвоенного учебного материала, предусмотренного основной образовательной программой, в практической деятельности, а также создает условия для реализации и развития индивидуальных способностей обучающихся. Воспитательная направленность внеучебной деятельности заключается в предоставлении обучающимся возможности реализовать свои интересы, удовлетворить свои потребности, проанализировать свои успехи и

неудачи, найти свое место в коллективе и наладить взаимоотношения со сверстниками [27, с. 43–48].

Внеучебная воспитательная деятельность не только предлагает обучающимся свободу действий, выбора и общения, но и организует среду для упражнения и тренировки эмоционально-волевых и нравственно-поведенческих качеств, выполнения социальных обязанностей, а также усвоения и соблюдения норм межличностных отношений.

Кроме этого, систематическая подход к организации внеучебной деятельности стимулирует развитие инициативы обучающихся, позволяет преодолеть психологические барьеры в общении, затрудняющие в том числе и учебную деятельность.

Планирование внеучебной деятельности опирается на принципы, сформированные на основе обобщения педагогического опыта и результатов научных исследований, действующие в тесной связи друг с другом и образующие единую систему, которая позволяет достигать планируемых результатов в процессе осуществления внеучебной деятельности. Принципы заключаются в следующем:

1. Связь теории с практической деятельностью. Этот принцип проявляется во взаимосвязи обучения по основной образовательной программе и практического труда обучающихся, который углубляет теоретические знания как руководство к деятельности. Применение знаний на практике закрепляет их в сознании и памяти, устанавливает связь между понятиями и способами деятельности.

2. Систематичность и последовательность деятельности. Этот принцип предусматривает логический порядок усвоения материала и в соответствии с этим систематизированную деятельность по отработке теоретических основ. Организация внеучебной деятельности должна вести к систематизации знаний и умений обучающихся. Этот принцип воплощается в составлении программ и планов внеучебной деятельности и проведении занятий последовательно, согласно плану. Новые знания и умения должны опираться

на совокупность знаний, полученных ранее. Повторение и обобщение усвоенного материала, установление связей между различными областями и опора активной деятельности на теоретические знания также способствуют систематизации знаний.

3. Учет возрастных и психологических особенностей обучающихся. Этот принцип обуславливает необходимость принимать во внимание уровень физических сил, сформированности сознания, познавательных возможностей обучающихся и т.д. Усложнение заданий должно происходить постепенно, сообразно с расширяющимся объемом знаний и совершенствующимися умениями.

4. Принцип сознательности и активности. Этот принцип предусматривает сознательное овладение обучающимися знаниями и методами применения их на практике, трудовыми умениями и навыками, а также активное решение творческих задач, в связи с чем происходит развитие творческого мышления, инициативности и самостоятельности.

5. Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности. Этот принцип реализуется на основе интересов и возможностей обучающихся. Групповые и коллективные виды деятельности основываются на сотрудничестве и сотворчестве, где находят выражение коллективное мнение и взгляды, формирующиеся в процессе взаимодействия индивидуальных подходов и опыта, личных мотивов и переживаний. Смена индивидуальных форм деятельности на групповые, а затем на коллективные обеспечивает поэтапное развитие навыков работы в команде, а также способствует совершенствованию коммуникативных навыков.

6. Наглядность и доступность материала и труда обучающихся. Восприятие обучающихся опирается, в первую очередь, на чувственно-практический опыт. Чувственно восприятие порождает активное мышление, которое в свою очередь ставит познавательные задачи, формирует план действий и наблюдений, формулирует результаты деятельности. Однако, необходимо внимательно относиться к количеству наглядных пособий во

избежание перегрузки восприятия обучающихся, объем наглядного материала должен соответствовать поставленным целям, позволяя направить внимание обучающихся на значимые моменты и факты и оставляя в их памяти и сознании необходимую информацию [19].

Внеучебная деятельность направлена на создание среды для эффективного неформального общения обучающихся, приобретение и развитие ими коммуникативных и практических навыков. Деятельность во внеучебное время ориентирована на развитие творческого потенциала обучающихся, благодаря чему они вовлекаются в художественную, спортивную, исследовательскую, научную, техническую и другие виды деятельности, позволяющие осваивать не только теоретические основы искусства, науки и техники, но и приобретать практические умения в той или иной области, самосовершенствоваться, принимать участие в конкурсах и соревнованиях разного уровня, добиваться высоких успехов в процессе социализации.

Организация внеучебной деятельности главным образом нацелена на создание условий для достижения обучающимися необходимого для общественной жизни социального опыта и формирования системы ценностей, существующей в обществе [38]. Планирование и реализация программы внеучебной деятельности в школе создает воспитывающую среду, способствующую процессу социализации и многостороннего становления обучающихся и обеспечивающую активизацию интеллектуальных способностей и социальных интересов. Все виды внеучебной деятельности создают основу для развития творческой личности, стремящейся к росту, имеющей высокую гражданскую ответственность и сформированное сознание. Участие обучающихся во внеучебной деятельности осуществляет в некоторой степени подготовку к жизнедеятельности в обществе, развивает способность на общественно-полезную практическую активность и инициативное исполнение ролей и присущих им обязанностей.

Внеучебная деятельность направлена на решение конкретных задач, предусмотренных планами внеучебной деятельности, которые разработаны организациями, предоставляющими образовательные услуги. В наиболее общем виде, внеучебная деятельность решает следующие задачи:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся;
- осуществление практической деятельности, способствующей укреплению здоровья обучающихся;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- оказание помощи в развитии индивидуальных способностей и поощрение инициативности;
- формирование общей культуры обучающихся, мотивации к познанию и самовоспитанию;
- воспитание у обучающихся гражданской ответственности, толерантности, патриотизма;
- обеспечение социальной защиты и адаптации обучающихся к жизни в обществе [5, с. 21–26].

Все виды внеучебной деятельности строго ориентированы на воспитательные результаты, в частности, на воспитание и социализацию духовно-нравственной личности. Для организации внеучебной деятельности обучающихся в школьном образовании доступны следующие виды деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);

- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность [7, с. 119–122].

Направления и формы внеучебной деятельности, осуществляемые образовательной организацией, должны соответствовать содержательной и организационной специфике конкретной основной образовательной программы. Понятие формы отражает структуру, систему организации чего-либо, а в нашей работе – внеучебной деятельности. В науке имеют место разные классификации форм внеучебной деятельности. Самая распространенная классификация основывается на количестве участников, задействованных в реализации внеучебной деятельности. Придерживающиеся ее авторы предлагают следующие формы деятельности: индивидуальные (конструкторские проекты, исследовательские работы, творческие задания и номера и т.д.), кружковые (технические, спортивные, художественные кружки, секции, студии), групповые (клубы по интересам, конференции, профессиональные сообщества, научные общества и др.) и массовые (общешкольные праздники, конкурсы, викторины, брейн-ринг, соревнования, КВН, спектакли, концерты, выставки, тематические недели и пр.) [10].

Индивидуальные формы представляют собой самостоятельную деятельность обучающихся, нацеленную на самоорганизацию, самовоспитание и самоопределение. Такие формы внеучебной деятельности учитывают индивидуальные особенности обучающихся и позволяют им реализовать свой творческий потенциал и использовать свои способности для достижения определенных внеучебных целей. Кроме этого, самостоятельная деятельность обучающихся поощряет инициативность и активность в образовательном и воспитательном процессе [33].

Кружковые формы внеучебной деятельности организуют обучающихся, имеющих общие интересы и схожие способности, для их совместного развития, взаимообогащения личным опытом,

совершенствования коммуникативных навыков [15, с. 95–97]. Кружки создают условия для выявления способностей обучающихся, поддержания их увлечений и обеспечения их практической реализации. Кружковая деятельность способствует развитию мотивации обучающихся к познанию и творчеству.

Групповые формы внеучебной деятельности основываются на самоуправлении обучающихся, формировании устава и условий организации деятельности. Участие в клубах и сообществах выявляет лидерские способности обучающихся, может служить средством их профессиональной ориентации. Работа в клубах опирается на единство цели и носит практический общественно-полезный характер.

Формы массовой внеучебной деятельности задействуют большое количество участников и требуют организационной работы многих педагогов и самих обучающихся. Таким формам внеучебной деятельности свойственны масштабность, яркость, динамичность; они оказывают высокое эмоциональное воздействие на обучающихся, наделяя их опытом участия в массовом мероприятии. Массовые формы внеучебной деятельности расширяют культурологические знания обучающихся, приобщают их к ведению здорового образа жизни, прививают чувства коллективизма и единства [13].

Таким образом, внеучебная деятельность является обязательной составляющей образовательного процесса, которая обеспечивает занятость обучающихся во внеурочное время, и организуется с целью реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. В условиях единства осуществления процессов обучения и воспитания объединяющей их целью является формирование разносторонне развитой личности. Внеучебная деятельность позволяет процессу воспитания протекать планомерно и последовательно в связи с тем, что ее задачи, формы, принципы и результаты формулируются с учетом эффективности воздействия на обучающихся и нацелены на создание условий для

формирования сознания, развития способностей, приобретения умений и навыков и становления личности в целом. Участие во внеучебной деятельности основывается на добровольном выборе вида и объема деятельности самими обучающимися, а также обеспечивает актуализацию творческих, интеллектуальных и других способностей, предоставляя широкое пространство и множество возможностей для их проявления и развития. Внеучебная деятельность планируется образовательной организацией в соответствии с интересами, индивидуальными особенностями и познавательными, социокультурными, коммуникативными и другими потребностями обучающихся. Внеучебная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности), которые способствуют решению задач воспитания и социализации. В зависимости от направления внеучебной деятельности, ее вида, количества участников и других показателей обучающимся предлагаются различные формы внеучебной деятельности, а именно, творческие проекты, исследовательские поиски, секции, кружки, сообщества, клубы по интересам, праздники, конкурсы, концерты и пр.

1.2 Характеристика инновационных форм внеучебной деятельности в современном образовании

В условиях современного общества государство выступает инициатором модернизационных процессов в образовании и источником предложений по его реформированию [35]. Оно требует разработки и реализации инновационных технологий в условиях школьного образования, исходя из чего внеучебная деятельность призвана создавать условия для развития способностей и творческого мышления, формирования умения находить оригинальные решения и способы преобразования действительности как материальной, так и духовной. Способность жить в стремительно развивающемся и конкурентном мире присуща личностям,

умеющим ставить конкретные цели и достигать их, самостоятельно ориентироваться в профессиональном пространстве, а также стремящимся к постоянному росту и совершенствованию. Общеобразовательные школы являются институтом формирования первичных качеств и навыков, в связи с чем возникает необходимость переосмысления того, что составляет содержание школьного образования, а также наполненности дополнительного образования, уровень которого должен соответствовать современным запросам общества. Одной из основных функций школьного образования выступает инновационная деятельность, которая основывается на процессе анализа состояния и уровня современного образования, учитывая формирование необходимых для жизнедеятельности в модернизированном обществе компетенций.

Возникновение и развитие инновационного процесса было вызвано некоторыми изменениями роли образования. Прежде целью образования являлось усвоение и совершенствование знаний, умений и навыков, поиск информации, ее обобщение и запоминание, а также развитие социальных навыков. В настоящее время образование, в том числе и дополнительное образование, направлено на развитие личности, способной к самоорганизации и стремящуюся к саморазвитию. В связи с чем в образовательных учреждениях появилась потребность в новых способах и элементах деятельности, новых подходах к процессам обучения и воспитания, но педагогическая некомпетентность в области инновационной деятельности не позволяет государству в полной мере обратить вектор развития образования к инновационным технологиям. Отсюда следует необходимость освоения педагогами области образовательных инноваций, новшеств, педагогической инноватики.

От латинского «*innovatio*» термин «инновация» переводится как «возобновление, обновление, перемена, нововведение» [18, с. 381]. В новейшем философском словаре инновация определяется как явления культуры, которых не было на предшествующих стадиях ее развития, но

которые появились на данной стадии и получили в ней признание; закрепившиеся или зафиксированные в знаковой форме или в деятельности посредством изменения способов, механизмов, результатов, содержаний самой этой деятельности [18, с. 381]. Характерными признаками инноваций являются новизна, востребованность, реализуемость и эффективность. Новизна отражается в возникновении новых свойств или же в улучшении параметров объекта. Востребованность инноваций определяется уровнем общественного и технического прогресса в различных сферах жизнедеятельности людей, а именно в образовании, политике, медицине, искусстве, производстве и других. Реализуемость инноваций заключается в возможности их осуществления в конкретной области в определенных обстоятельствах при наличии необходимых ресурсов (материальных, кадровых, организационных, временных) и отсутствии ограничений использования новых знаний. Эффективность инноваций проявляется в наличии устойчивого полезного результата, который включает в себя стабильное улучшение ключевых параметров и функционирования общественных систем.

Применительно к педагогическому процессу инновация подразумевает введение новых элементов в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, новых направлений и форм организации внеучебной деятельности обучающихся.

Педагогическая инновация – это нововведения в педагогической деятельности, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания [2, с. 1–2]. Педагогические инновации, их развитие и внедрение, анализ их эффективности охватывает наука под названием педагогическая инноватика. Инноватика – это наука, изучающая природу и закономерности возникновения и развития инноваций, их связь с традициями [22]. В качестве инноваций в инноватике рассматривается результат масштабного применения и распространения новых знаний, результатов научно-технической и творческой деятельности, основанных на систематических

научных исследованиях и практической деятельности. Педагогическая инноватика – раздел педагогики, в котором изучается природа, закономерности возникновения и развития педагогических инноваций в отношении субъектов образования, а также обеспечивающая связь педагогических традиций с проектированием будущего образования [8]. Таким образом, инноватика в сфере образования представляет собой область научного знания, исследующую образовательный процесс и методы его воплощения в жизнь. Исследования ученых, трудящихся в этой сфере, направлены на поиск новых решений, позволяющих улучшить качество образования и сделать его максимально соответствующим современным требованиям.

Интенсивное развитие педагогической инноватики в России связано с появлением несоответствия между потребностью государства в стремительном росте роли школы в становлении разносторонне развитой личности и неспособностью педагогов отвечать современным требованиям образовательных стандартов. Именно поэтому педагогическая инноватика организует область знаний, которая позволяет находить эффективные решения задач развития школьного образования на современном этапе. Педагогическая инноватика отражает общие основы теории образовательных инновационных процессов, которые представляют собой процессы целенаправленных изменений, в ходе которого в среду внедряются новые элементы (новшества), вызывающие переход образовательной системы школы на новый качественный уровень. Педагогические инновации направлены на повышение эффективности воспитания и образования, вместе с тем они призваны воплощать результаты многолетних педагогических исследований, рекомендации ведущих современных научных деятелей, новые подходы к процессам обучения и воспитания.

В научных трудах В. А. Сластенина понятия «инновация» и «новшество» не тождественны и имеют различную природу [34]. По их мнению, новшество является средством, с помощью которого

осуществляется образовательный процесс, оно может воплощаться как новый метод, методика, технология, программа и т.д. Инновация в свою очередь представляет собой процесс, протекающий во времени и развивающийся по следующим этапам:

1. Возникновение новой идеи или появление теоретических основ и практических проектов инновационной технологии или новшества. Другими словами, этот этап можно назвать открытием, которое содержит в себе результат фундаментальных и прикладных научных исследований.

2. Изобретение, или же оформление новшества. Этот этап обеспечивает реализацию идеи в материальном или духовном продукте, образце. Здесь новшество приобретает форму и направление действия, отличительной чертой этого этапа считается готовность так называемого «нового» к апробации.

3. Нововведение, или внедрение новшества в образовательный процесс. В данном случае происходит применение полученного инновационного средства на практике, осуществляется его доработка. Показателем завершенности этапа нововведения является получение стабильного результата от новообразования.

4. Распространение новшества. После успешной апробации «нового» происходит обширное внедрение его в образовательные среды, где его функционирование происходит в полной мере и результаты этого позволяют составить статистику, отражающую массовый эффект от инновационного процесса.

5. Господство новшества в конкретной области, или утверждение новых подходов, методов и технологий и потеря ими новизны, качественной оригинальности. Завершением этого этапа служит нахождение более эффективной и современной замены данному нововведению.

6. Сокращение масштабов применения новшества, или, другими словами, угасание новообразования, которое связано с появлением качественно нового подхода, метода, технологии и т.д. [34, с. 269–278].

Разработка и внедрение инноваций в образование требует распространение новых подходов в обучении и воспитании, сформированных на основе современных образовательных технологий. Образовательная технология — это целевое применение системы средств в образовании, определяющее конкретный результат в виде заданных характеристик некоторого образовательного феномена (определенных качеств выпускников, содержания образования, повышения квалификации работников образования и т.д.). Современные образовательные технологии, в первую очередь, должны составлять основу креативного образования, обеспечивая творческое развитие личности каждого обучающегося.

Образовательная технология является совокупностью действий, направленных на поддержание функционирования или преобразование любых образовательных процессов (управление системой образования, развитие образовательного учреждения, формирование педагогического коллектива и т. п.) [39]. Важным замечанием при этом является тот факт, что инновационные технологии в образовании требуют не только развития системы образования с учетом возможностей информационных технологий, но и создания информационно-образовательной среды соответствующего уровня.

Внеучебная деятельность на современном этапе реализуется с учетом инновационного потенциала, использование которого позволяет уровню образования соответствовать настоящим запросам общества, определяющим стратегию развития общего образования в стране, которая включает переход на регулярно изменяющиеся образовательные стандарты, развитие программ по поддержке одаренных детей, повышение квалификации и расширение компетенции кадрового состава, внесение изменений в школьную инфраструктуру, пропаганду здорового образа жизни. Внеучебной деятельности, как и дополнительному образованию, отводится особая роль, согласно которой она становится определяющим средством развития интересов, склонностей и способностей, обеспечивающим в дальнейшем

социальное и профессиональное самоопределение обучающихся [39, с. 45–51].

На современном этапе развития образования так называемое дополнительное заключается в мотивированном образовании, получаемом помимо основного образования и обеспечивающем удовлетворение устойчивых потребностей личности в познании и творчестве, а также позволяющем найти свое место в обществе и усвоить определенные роли и ценности для успешной практической деятельности в будущем [22]. Сущность дополнительного образования сводится к увеличению количества образовательных возможностей, которые государство готово предоставить в целях организации благоприятной среды и создания соответствующих условий для развития личности с помощью составления образовательных программ, подразумевающих достижение конкретных образовательных и воспитательных результатов.

Согласно Федеральному закону о дополнительном образовании последнее понимается как неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов и реализуется посредством дополнительных образовательных программ и услуг, как в учреждениях дополнительного образования детей, так и в общеобразовательных учреждениях [20]. Дополнительному образованию, находящемуся в постоянном внимании государства и общества, присущи следующие характерные черты: открытость, доступность, добровольность, мобильность, гибкость, соответствие интересам обучающихся, а также государства и общества. Оно имеет социальную ценность и востребованность и организуется на добровольной основе, предоставляя выбор и большой спектр возможностей для саморазвития и самосовершенствования. Получение дополнительного образования обеспечивает раскрытие творческого потенциала и ведет к достижению общественно полезного результата, способствуя осуществлению процесса социализации, а именно развитию нравственных качеств личности, приобретению и развитию

социально значимых навыков и компетенций. Педагогика дополнительного образования имеет специфические черты, отличающие ее от педагогики основного обязательного образования. К ним относятся:

- предоставление обучающимся возможности свободного выбора направления деятельности, ее вида, образовательной программы и времени ее освоения;

- гибкость в отношении реагирования на изменение спроса в образовательных услугах;

- способность удовлетворить потребности обучающихся, их родителей и общества;

- ориентация на деятельностный подход и личностно направленный характер образовательного процесса, побуждающий личность к познанию и творческой деятельности, к самореализации и самоопределению;

- создание ситуации успеха для каждого обучающегося с учетом индивидуальных особенностей, предоставление ему права на пробу и ошибку в выборе возможностей самоопределения [14, с. 64–70].

По мнению В.А. Березиной, «...отечественная система дополнительного образования детей располагает уникальными социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей обучающихся в области научно-технической, художественной ... и другой образовательной деятельности» [3, с. 12].

А. В. Скачков определяет дополнительное образование как специфическую неотъемлемую составляющую системы непрерывного образования, представляющую собой процесс и результат становления личности в условиях развивающей среды, предоставляющую обучающимся возможности для интеллектуального, духовного, физического развития и удовлетворения их творческих и образовательных потребностей в самоопределении на основе свободного выбора [30, с. 181–185].

В.П. Голованов раскрывает сущность дополнительного образования с точки зрения организованного в особых условиях устойчивого процесса

коммуникации, направленного на выработку мотивации развивающейся личности к познанию и творчеству [6]. По его мнению, процесс дополнительного образования обладает комплексом отличительных характеристик, который включает в себя личностную ориентацию, профильность, непрерывность, практическую направленность, мобильность, разноуровневое освоение, добровольность, свободу выбора, индивидуальную ориентированность и вариативность.

Б.А. Дейч в определении дополнительного образования отражает еще одну характерную черту последнего, а именно, организацию профессионального воспитательного взаимодействия педагогов и обучающихся во внеурочное время, а также возможность формирования разновозрастных коллективов единомышленников с целью удовлетворения их потребностей в социальных связях [9, с. 404–411].

Ориентацию на практическую активность обучающихся в процессе дополнительного образования можно проследить в определении В. А. Горского. В его трудах дополнительное образование предстает особым образовательным пространством, в котором имеют место множество отношений и связей, служащих средством социализации обучающихся. В с тем в процессе дополнительного образования не только проводятся специально разработанные развивающие игры и функционируют другие формы деятельности, но и осуществляется освоение опыта исполнительского мастерства, творчества и эмоционально-ценностных отношений обучающихся [32, с. 4–6].

Из этого следует, что дополнительное образование нацелено на реализацию творческого потенциала обучающихся, оно организует среду для разностороннего развития и совершенствования приобретенных навыков и компетенций. Реализация дополнительного образования основывается на добровольном выборе обучающимися направления и вида деятельности, охватывает все сферы жизнедеятельности людей, что способствует как профессиональному, так и личностному самоопределению обучающихся, и

осуществляется в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами. Получение дополнительного образования не предусматривает возрастных ограничений, жесткого режима занятий, предписанных образовательных требований и стандартов. Добровольный характер способствует развитию самостоятельности, инициативности и активности обучающихся.

Опираясь на анализ научных трудов, можно проследить сходство сущности дополнительного образования и внеучебной деятельности. Эти понятия объединяют общие цели, принципы реализации, аналогичность направлений и форм деятельности и т.д. [41, с. 78–80]. Организация внеучебной деятельности получила распространение в процессе развития образования и с введением новых образовательных стандартов. Современный уровень образования требует сформированности ключевых компетенций обучающихся:

- социальной, которая заключается в умении взаимодействовать с членами социума, учитывая их позиции, социальные роли и место в обществе;
- коммуникативной, демонстрирующей способность осуществлять коммуникацию, соответствующую поставленной цели и планируемым результатам;
- предметной, включающей способность анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой жизнедеятельности;
- информационной, которая предусматривает потребность и готовность осуществлять деятельность, используя все источники и виды информации и информационных технологий;
- автономизационной, отражающей стремление к саморазвитию, самоопределению, самообразованию, наличие конкурентоспособности;
- продуктивной, которая реализуется в умении создавать собственный продукт, принимать решения в процессе деятельности и нести ответственность за них;

– нравственной, объединяющей усвоение общепринятых норм и ценностно-ориентированное воспитание [38].

Наряду с обязательным образовательным процессом, преследующем решение учебных задач, участие во внеучебной деятельности позволяет ускорять формирование перечисленных выше компетенций. Обратить внимание обучающихся на конкретные направления внеучебной деятельности позволяет выбор нестандартных форм активности, отвечающих инновационным тенденция развития образования и общества. Общих методических указаний по выбору форм осуществления внеучебной деятельности наукой не разработано. Организация, предоставляющая образовательные услуги, самостоятельно определяет приоритетные формы внеучебной деятельности обучающихся с учетом территориальных особенностей, совокупности материальных и технических ресурсов, кадровой укомплектованности, интересов и потребностей обучающихся и их родителей. Субъектами образовательного процесса, участвующими в разработке программ внеучебной деятельности, выборе ее направлений и форм, являются администрация образовательной организации, методисты и педагогический состав.

Понятие «внеучебная» нацеливает деятельность на инновационные формы, способы организации образовательного и воспитательного процесса, отличные от традиционной классической формы обучения и воспитания – урока, который является элементом обязательной государственной образовательной программы [4, с. 16].

Инновационный характер содержания внеучебной деятельности отражается в следующих тезисах:

– внеучебная деятельность направлена на усвоение обучающимися общекультурных ценностей, ознакомление с коммуникативной, информационной культурой;

– внеучебная деятельность является средством осуществления индивидуализации и личностной направленности образовательного и

воспитательного процесса, которые способствуют более эффективному развитию и разностороннему воплощению потенциала обучающихся, что и определяется как одна из задач внеучебной деятельности и критерий ее качества;

– внеучебная деятельность помогает организовать образовательную среду, формирующую новые жизненные стремления личности и развивающую способности и качества с целью достижения поставленных задач, в число которых входят предприимчивость, мобильность, конструктивность, сотрудничество, самостоятельность, активность и др. [36].

При организации внеучебной деятельности педагогами используются современные образовательные технологии, такие как технология деятельности в сотрудничестве, технология проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии, технология кейс-стади [7].

Технология деятельности в сотрудничестве нацелена на создание условий для активной совместной деятельности обучающихся и на развитие критического и творческого мышления. Формами деятельности в сотрудничестве выступают «деятельность в команде» и «действуем вместе» [7].

В командной деятельности внимание уделяется командным целям и командному успеху, который достигается посредством активной самостоятельной деятельности каждого члена команды в процессе постоянного взаимодействия друг с другом. Задачей каждого обучающегося при этом является овладение необходимой информацией и формирование новых умений и навыков.

Форма деятельности «действуем вместе» подразумевает разделение коллектива на группы, состоящие из 3-4 человек, при этом каждая группа получает задание, которое является частью одного большого задания, над которым работает весь коллектив. В результате совместной работы всех групп решается общая задача. В рамках группы обучающиеся самостоятельно распределяют между собой роли и обязанности в целях

выполнения общего задания, а также для организации продуктивной деятельности всей группы, которая включает распределение нагрузки, активную деятельность обучающихся, поддержание культуры общения внутри группы, фиксацию промежуточных и итоговых результатов, их оформление и редактирование и др. Вследствие чего группа выполняет две общие задачи, одна из которых, академическая, преследует достижение познавательной или творческой цели, а вторая, социально-психологическая, подразумевает соблюдение норм общения и поддержание сотрудничества.

Технология деятельности в сотрудничестве основывается на принципах общности цели и задач, индивидуальной ответственности, равных возможностей успеха, которые являются элементами личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе.

Технология проектной деятельности способствует удовлетворению познавательных потребностей обучающихся, способствует развитию умения ориентироваться в информационном пространстве, формированию критического и творческого мышления. Проектная деятельность позволяет создавать условия для развития умения применять теоретические знания на практике, развивать активное самостоятельное мышление и инициативность.

Информационно-коммуникационные технологии на сегодняшний день используются как в процессе учебной деятельности, так и при организации внеучебной деятельности обучающихся. Информационно-коммуникационные технологии представляют собой совокупность методов, процессов и программно-технических средств, объединенных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отражения и использования информации, которая служит ресурсом удовлетворения познавательных потребностей [12, с. 428–434]. Применение ИКТ в процессе образования служит одним из средств формирования и развития информационной компетенции, предусмотренной ФГОС. Эффективность и актуальность их использования зависит от профессиональной компетентности педагога,

создающего положительную мотивацию и поддерживающего психологический комфорт в условиях образовательной среды.

Информационно-коммуникационным технологиям присущи следующие характеристики:

- интерактивность, которая позволяет обучающемуся самостоятельно управлять процессом освоения знаний и опыта, формирования и развития компетенций, что способствует повышению эффективности образовательного процесса;

- независимость, гарантирующая равные возможности в процессе деятельности;

- адаптивность, которая воплощает возможность индивидуального подхода к каждому обучающемуся с учетом его способностей, склонностей, темпа работы, мотивации и т.д.;

- доступность, определяющая относительную неограниченность возможностей, содержания, направлений деятельности [31].

Так называемая технология «кейс-стади» («case» в переводе с английского означает «ситуация») подразумевает обучение с использованием конкретных ситуаций. Деятельность в рамках условно заданных ситуаций обуславливает развитие умения анализировать, оценивать альтернативы, выбирать наиболее оптимальный план деятельности и составлять алгоритм действий, используя творческое мышление и креативный подход.

Кейс представляет собой описание конкретной ситуации из практики педагога или самих обучающихся, которая отражает актуальную проблему и определенные обстоятельства, которые позволяют обучающимся, осуществляя обсуждение и условные действия, найти обоснованное решение поставленной проблеме.

Таким образом, инновационные процессы в системе образования представляют собой управляемые процессы создания, восприятия, оценки, освоения и применения педагогических новшеств. Инновационный процесс предусматривает комплексную деятельность субъектов образовательных

отношений и научного сектора, нацеленную на формирование и развитие содержания «нового».

В большей степени на инновационные технологии опирается организация внеучебной деятельности, которая в общем смысле определяется как процесс освоения добровольно выбранных обучающимся области знаний и вида деятельности, позволяющий удовлетворить интересы и потребности личности, содействующий ее самореализации, саморазвитию, самообразованию и социализации в целом. Внеучебная деятельность способствует развитию и совершенствованию коммуникативной компетенции, расширению социальных связей, раскрытию творческого потенциала, выявлению способностей и склонностей и личностному росту обучающихся.

Выводы по главе 1

1. Внеучебная деятельность является личностно ориентированным видом деятельности, направленным на создание условий, способствующих реализации и развитию творческих способностей обучающихся.

2. Разнообразные направления и формы внеучебной деятельности позволяют удовлетворить потребности обучающихся в познавательной, творческой, художественной, трудовой, спортивной, научной, коммуникативной и др. деятельности.

3. Внеучебная деятельность основывается на самоуправлении обучающихся, способствует развитию организаторских навыков, социальных и коммуникативных компетенций.

4. Участие во внеучебной деятельности имеет добровольный характер и зависит от целей, интересов, склонностей, возрастных особенностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

5. Организация внеучебной деятельности не предусматривает временных ограничений, обязательного места или формы проведения занятий, а также балльного оценивания. Формами контроля результатов осуществления внеучебной деятельности могут выступать концерты, конференции, выпуски стенгазет, отчетные вечера, спортивные сборы и т.п.

6. Внеучебная деятельность осуществляется за счет высокой самостоятельности и инициативности обучающихся, требует от них проявления изобретательности и творческого подхода.

7. Формы внеучебной деятельности представляют собой индивидуальные, кружковые, групповые и массовые форматы работы, соответствующие духовно-нравственному, физкультурно-спортивному и оздоровительному, социальному, общеинтеллектуальному и общекультурному направлениям деятельности.

8. Инновационная деятельность представляет собой форму преобразования и совершенствования передового опыта, реализация которого ведет к значительным изменениям, способствующим повышению качества и уровня образования.

9. Инновационная составляющая организации внеучебной деятельности включает умение создавать и внедрять новые идеи, соответствующую содержательность, оригинальность применения ранее известных форм и методов деятельности, стремление к саморазвитию, ориентацию на личность обучающегося.

Глава 2 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1 Анализ опыта организации внеучебной деятельности по иностранному языку

Внеучебная деятельность играет немаловажную роль при изучении иностранного языка, потому что основной целью преподавания иностранного языка в школе и одной из задач внеучебной деятельности является формирование и развитие коммуникативной компетенции. Участие во внеучебной деятельности порождает мотивацию к изучению иностранного языка, погружению в иностранную культуру. Кроме этого, внеучебная деятельность имеет эффективное воздействие в отношении расширения культурного кругозора и повышения общеобразовательного уровня.

Первостепенными задачами внеучебной деятельности при изучении иностранного языка авторы пособия «Методика обучения иностранным языкам в средней школе» Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова [28] называют:

1. Совершенствование коммуникативных навыков. Специально подобранные формы внеучебной деятельности позволяют педагогу создать соответствующую языковую среду, моделирующую конкретные жизненные ситуации, для тренировки речевых навыков. Такими формами могут быть, например, конкурсы на лучший пересказ или перевод, которые требуют умения построения монологического или диалогического высказывания, театрализованные постановки и др. Помимо коммуникативных навыков, подобные формы деятельности способствуют развитию коллективизма и умения работать в группе.

2. Эстетическое воспитание. Планирование внеучебной деятельности педагогом должно соответствовать эстетическим ценностям таким образом, чтобы развивать чувство прекрасного и эстетический вкус у обучающихся.

Наиболее подходящими для достижения подобных результатов формами деятельности являются тематические вечера, литературные гостиные, экскурсии, экспозиции и т.д.

3. Нравственное воспитание. Такие формы внеучебной деятельности как клубы по интересам, сообщества, объединения обучающихся, научные общества и другие основываются на самоуправлении обучающихся, в чем реализуется развитие самодисциплины, ответственности, культуры человеческого общения.

4. Развитие индивидуальных качеств. В процессе внеучебной деятельности обучающимся предоставляются широкий спектр возможностей для проявления и развития талантов и способностей, формирования уникального мировоззрения и вкуса, становления личности в условиях взаимодействия с членами социума.

5. Приобретение новых знаний и развитие межкультурных связей. Внеучебная деятельность позволяет обучающимся погрузиться в иностранную культуру, познакомиться с традициями, историческими событиями, выдающимися деятелями страны изучаемого языка [28, с. 156–159].

Внеучебная деятельность, ориентированная на изучение иностранного языка, оказывает влияние на воспитание толерантности и способствует формированию мировоззрения обучающихся. Разнообразные формы внеучебной деятельности позволяют организовать образовательное пространство для самореализации и самоопределения обучающихся. Наиболее часто используемыми в условиях современного школьного образования формами внеучебной деятельности являются тематические вечера, посвященные выдающимся деятелям культуры, науки и искусства, а также знаменитым историческим, праздничным и другим событиям страны изучаемого языка.

Изучение иностранного языка имеет отличительную особенность, которая выделяет его в особую группу дисциплин, обучение которым в

условиях школьного образования не сводится к овладению основами науки, а заключается в достижении мастерства владения новым вербальным кодом как средством межкультурного и средством усвоения знаний о мире. Вместе с тем, организация образовательной деятельности, направленной на обучение иностранному языку, осуществляется на особой основе, так как овладение иностранным языком происходит вне языковой среды и при ограниченном количестве часов, предусмотренном основной образовательной программой. Задача развития речевых навыков в рамках урока решается путем выполнения большого количества языковых упражнений. Достижению существенных результатов в обучении иностранному языку препятствует отсутствие у обучающихся мотивации, основанной на естественной потребности в общении на иностранном языке, а также отсутствие возможности использовать иноязычный речевой опыт в реальной жизни [21]. Из этого следует, что внеучебная деятельность по иностранному языку в школе оказывается особенно актуальной при формировании ключевых компетенций обучающихся.

Одним из эффективных средств развития коммуникативной компетенции, используемых именно в рамках внеучебной деятельности, выступает создание уникальной ситуации естественной языковой среды, в которой обучающиеся получают возможность совершенствовать свои коммуникативные умения и навыки в условиях моделирования жизненной ситуации, а также в подобных обстоятельствах обучающиеся демонстрируют свой уровень владения языком, теоретическую базу знаний и ее практическое применение.

Важным принципом организации внеучебной деятельности по иностранному языку, отличающим ее от деятельности обучающихся в пределах урока, является ее ориентация на свободный выбор самим обучающимся на основе собственных интересов и потребностей направления образовательной деятельности. Формирование коммуникативной компетенции обеспечивается за счет отбора языкового и речевого материала

в зависимости от его значимости для обучающегося лично, благодаря чему происходят процессы индивидуализации и дифференциации обучения иностранному языку, опирающиеся на познавательные потребности и самостоятельно выделенные цели обучения [36, с. 55–59]. При этом результаты участия во внеучебной деятельности не являются предметом обязательных контрольно-оценочных процедур. Организуя внеучебную деятельность по иностранному языку, педагог, в первую очередь, должен создать условия для развития у обучающихся потребности в использовании иностранного языка в качестве средства общения.

В ходе исследования на конкретных примерах нами были проанализированы такие формы внеучебной деятельности обучающихся по иностранному языку как тематический вечер «Poetic Christmas around the world», страноведческая викторина «Brain Battle», организация факультативного курса «Robotics, или Робототехника на английском», деятельность клуба «English Reading Club» и веб-квест «Along The Trails of The Nature Reserves», представленные в открытом доступе на российском сайте образовательных ресурсов «Открытый урок» [24].

Тематический вечер «Poetic Christmas around the world» представляет собой одну из форм массовой внеучебной деятельности, нацеленную на повышение мотивации к изучению английского языка путем формирования лингвистической и социокультурной компетенций, которые включают совершенствование коммуникативных навыков, развитие устойчивого интереса к культуре и традициям страны изучаемого языка, расширение кругозора и повышение языкового и общеобразовательного уровня. Кроме этого, организация тематического вечера и подготовка к нему способствуют развитию творческих способностей и талантов, прививают чувство коллективизма и стремление к поддержке и взаимовыручке.

В ходе планирования данного тематического вечера педагогами были поставлены следующие задачи:

- развитие навыков устной речи, расширение активного словарного запаса обучающихся;
- развитие творческих способностей посредством активного включения во внеучебную деятельность;
- знакомство с традициями англоговорящих стран посредством изучения стихотворений, песен, гимнов на английском языке;
- эстетическое воспитание.

Данный тематический вечер был представлен в виде внеучебного мероприятия, в котором принимали участие действующие лица, предусмотренные сценарием, и параллель обучающихся 5-х классов. Действие происходило исключительно с использованием английского языка, вниманию обучающихся предлагались песни и стихи популярные в Великобритании и США, которые они исполняли индивидуально или все вместе. Кроме этого, обучающимся предоставлялись краткие исторические справки относительно рождественских персонажей и событий.

В процессе подготовки тематического вечера, сценарий которого представлен в приложении А, внимание уделялось не только формированию практических навыков владения языком, но и соответствию содержания языкового и страноведческого материала возрастным и психологическим особенностям обучающихся. Педагогами поощрялась инициативность обучающихся в процессе оформления вечера, а именно, создании и установке декораций, поиске костюмов, подборе музыки и оформлении грима.

Результатами проведения тематического вечера и участия в нем обучающихся, помимо решения выше поставленных задач, стало приобщение к коллективной творческой деятельности, развитие памяти, мышления и воображения обучающихся, совершенствование драматических способностей в сфере театрального мастерства, развитие творческой инициативности.

Следующей формой организации внеучебной деятельности по иностранному языку в школе, выбранной нами для анализа, является

викторина. Конкретным примером использования этой формы деятельности в рамках современного образовательного процесса в нашем исследовании выступила страноведческая викторина «Brain Battle», сценарий которой представлен в приложении Б.

Проведение страноведческой викторины имело своей целью формирование компетенции в области страноведения, развитие мотивации к более глубокому изучению иностранного языка и культуры, а также активизацию познавательной и других видов деятельности. Задачи, требующие решения в ходе организации и проведения викторины, включали актуализацию теоретических знаний по страноведению, воспитание толерантного отношения к другой культуре, удовлетворение потребности в расширении кругозора и установлении межкультурных связей, развитие умений осуществлять групповую деятельность, основанную на сотрудничестве.

Данная викторина была построена по аналогии с телевизионной передачей «Своя игра» и проводилась на русском языке. Разработанная мультимедийная презентация содержала тематические вопросы разных уровней сложности, отражающие культуру, исторические события, традиции и другие стороны Великобритании. Все вопросы расходились по различным категориям, в состав которых входили музыка, кинематограф, литература, история, английский язык и достопримечательности Великобритании. Баллы за правильный ответ начислялись в зависимости от сложности вопроса.

Ответы к вопросам, представленные в презентации, содержали краткие видеоролики и фотоматериалы в дополнение к той фактической информации, которая требовалась для проверки правильности ответа команды на поставленный вопрос, что послужило средством усвоения добавочных знаний в целях расширения кругозора.

Страноведческий элемент в организации внеучебной деятельности по иностранному языку в школе является особенно актуальным в связи с отсутствием на сегодняшний день как таковой дисциплины в рамках

школьного образования, позволяющей обучающимся целенаправленно изучать культуру, язык, традиции и остальные современные или вошедшие в историю реалии других стран.

Результатами, на достижение которых было направлено проведение данной викторины, являются следующие:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на взаимодействии культур;

- практическое применение навыков сотрудничества в условиях командной деятельности;

- развитие способности к самостоятельной творческой и познавательной деятельности;

- формирование критического мышления и способности к критическому оцениванию информации;

- достижение соответствующего возрастным особенностям уровня владения языковыми средствами;

- формирование умения использовать иностранный язык в качестве средства получения информации о культурной, социальной и другой специфике стран изучаемого языка.

Третья форма внеучебной деятельности, проанализированная нами в ходе исследования, представляет собой организацию факультативного курса для обучающихся «Robotics, или Робототехника на английском», имеющий своей целью разностороннее развитие обучающихся в условиях специально организованной среды, в которой проводятся интегрированные занятия по робототехнике и английскому языку. В рамках данной формы организации внеучебной деятельности английский язык является средством общения, получения и восприятия информации, и уровень владения языковыми средствами не подлежит процессам контроля и оценивания.

Деятельность обучающихся, посещающих данный факультативный курс, направлена на формирование первичных навыков программирования и

конструирования, на ознакомление с проектной деятельностью, на развитие творческих способностей и мышления.

Освоение программы факультативного курса «Робототехника на английском» нацелено на формирование умения практического решения творческого задания. В процессе внеучебной деятельности обучающиеся усваивают определенные теоретические знания, причем обсуждение тем осуществляется на английском языке. Кроме этого, обучающимся предлагаются различные видеоролики на английском языке, информационное содержание которых соответствует заявленной теме.

Расширению лексического запаса иностранных слов, как одному из результатов освоения курса, служит следующий этап деятельности, на котором обучающиеся вовлекаются в лексические игры, например, «Snowball» или «Bridge», решение кроссвордов, просмотр презентаций и другие формы деятельности, которые позволяют ознакомиться с материалами дальнейшей практической работы в области робототехники и конструирования.

На следующем этапе обучающимся предоставляется возможность проявить свои творческие способности и воображение посредством самостоятельного конструирования и сборки моделей. Формирование коммуникативной компетенции на этом этапе деятельности происходит в условиях работы в парах и активного взаимодействия, нацеленного на решение творческой задачи.

По завершении сборки обучающимся необходимо составить компьютерную программу, используя представленные образцы и осуществляя дополнения, выявленные путем экспериментальных действий. Компьютеры, с помощью которых обучающиеся производят управление робототехнической моделью, служат инструментом составления алгоритмов для собранных рабочих конструкций.

Следующий этап представляет собой презентацию готового изделия или защиту проекта на английском языке, в результате чего обучающиеся

обмениваются опытом программирования и автоматизации механизмов, демонстрируют навыки моделирования и конструирования, а также уровень владения иностранным языком.

Таким образом, на основании полученной информации можно сделать вывод о том, что факультативный курс «Robotics, или Робототехника на английском» предоставляет обучающимся возможности для развития творческих способностей и формирования коммуникативной компетенции с помощью совместной деятельности и организации речевой ситуации, мотивирующей обучающихся к речевой деятельности при необходимости решения творческой задачи.

В рамках данной формы организации внеучебной деятельности обучающихся по иностранному языку имеет место сочетание традиционных форм деятельности, например, игры с инновационными формами, такими как использование информационно-коммуникационных технологий, программирование, элементы проектной деятельности.

Четвертая форма организации внеучебной деятельности, взятая нами во внимание, – это клуб «English Reading Club». Деятельность Английского клуба любителей чтения нацелена на ознакомление с особенностями иноязычной культуры, усвоение общепринятых ценностей, находящихся отражение в литературных произведениях, пробуждение интереса к чтению литературы на иностранном языке и преодоление психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.

Основными задачами, на решение которых направлена деятельность клуба, являются:

- формирование культуры речи и культуры межкультурной коммуникации;
- расширение кругозора, формирование мировоззрения и системы ценностей;
- развитие творческих способностей, памяти, воображения.

Участие в клубе любителей чтения на английском языке позволяет обучающимся приобрести и развить умения в сфере речевой деятельности, которые включают мастерство ведения диалога на английском языке в процессе обсуждения литературного произведения или его инсценировки; умение оформлять содержательное устное монологическое высказывание в отношении героев и событий произведения; умение читать литературу на английском языке, соблюдая нормы произношения и интонации.

Внеучебная деятельность в рамках клуба осуществляется в разнообразных формах, таких как ролевая игра, инсценировка, мюзикл, праздник, концерт, конкурс, диспут, сопровождающихся возможностями использования ИКТ.

Таким образом, результатами внеучебной деятельности обучающихся, посещающих «English Reading Club» выступают ознакомление с литературным наследием стран изучаемого языка, приобщение к иноязычной культуре, совершенствование коммуникативных навыков, преодоление языкового барьера. В ходе деятельности клуба обучающимся предоставляются возможности поддержания и совершенствования речевых навыков, погружения в иноязычное общение и расширения кругозора в целом.

Пятой формой организации внеучебной деятельности обучающихся по иностранному языку, рассмотренной нами в ходе исследования, является веб-квест «Along The Trails of The Nature Reserves», сценарий которого представлен в приложении В.

Согласно определению, веб-квест является неким проблемным заданием с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета [44]. В процессе подготовки веб-квеста педагог осуществляет поиск и отбор информации в Интернете, которой будут оперировать обучающиеся при выполнении задания, используя гиперссылки, оставленные педагогом. Веб-квест, включающий задания, алгоритм действий, необходимые источники

информации и др., оформляется и сохраняется на каком-либо веб-ресурсе. Веб-квест представляет собой комплекс разноуровневых заданий от поиска информации и пересказа до создания глобального проекта. Результатом выполнения всех задания по завершении прохождения веб-квеста становятся собственные веб-страницы по заданной теме или другие творческие работы, представленные в виде электронной презентации, видеоролика, печатного плаката, постера или в устной форме.

Веб-квест «Along The Trails of The Nature Reserves» представляет собой воображаемое путешествие по заповедникам Великобритании и России, в процессе которого перед группами обучающихся ставится задача найти, усвоить и воспроизвести информацию познавательного характера относительно многообразия заповедников рассматриваемых стран и их особенностей. В процессе веб-квеста обучающиеся делятся на группы по интересам и в зависимости от полученной в группе роли каждому достается конкретное задание.

Этапы работы для успешного выполнения всех заданий, предусмотренных веб-квестом, планируются педагогом заранее и затем демонстрируются обучающимся. Этапы прохождения данного веб-квеста включают:

- 1) деление на 2 группы, поиск общей информации о заповедниках Великобритании и России;
- 2) распределение ролей (зоологи, орнитологи, ботаники, археологи) внутри образовавшихся групп;
- 3) поиск и отбор информации в зависимости от полученной роли;
- 4) оформление результатов поиска в каждой группе в форме краткой презентации;
- 5) создание общей презентации, объединяющей информацию о двух изучаемых странах;
- 6) распределение ролей (экологи и волонтеры);

7) поиск и анализ информации касательно экологических проблем, а также работы экологических фондов и волонтерских организаций в этом направлении;

8) создание схемы, таблицы или другого продукта, демонстрирующего результаты поиска;

9) создание в индивидуальной форме мультимедийной презентации или видеоролика о выбранном заповеднике на английском языке;

10) защита проекта о заповеднике на английском языке.

Таким образом, веб-квест представляет собой одну из инновационных форм внеучебной деятельности обучающихся, позволяющих развивать творческое мышление, создавать речевые ситуации как стимул к иноязычному общению, совершенствовать навыки проектной деятельности, развивать умение находить решение в проблемной ситуации. Более того, веб-квест предоставляет возможность приобщать обучающихся к иностранной культуре, расширять кругозор и увеличивать объем страноведческих знаний.

Обобщая вышеприведенные примеры опыта организации внеучебной деятельности по иностранному языку, можно сделать вывод о том, что на настоящем этапе развития системы образования в школе применяются инновационные формы деятельности, характеризующиеся обширными коммуникативными возможностями и направлены на включение обучающихся в активную речевую, творческую, познавательную и других видов деятельность. Инновационные формы внеучебной деятельности активизируют креативный потенциал не только обучающихся, но и педагогов, осуществляющих организацию внеучебной деятельности, участие в которой способствует развитию коммуникативной компетенции, служащей средством адаптации обучающихся в современных условиях в обществе.

2.2 Разработка авторских мероприятий по организации инновационных форм внеучебной деятельности

Внеучебная деятельность по иностранному языку оказывает большое влияние на процесс социализации личности, способствует закреплению теоретических знаний на практике и расширению культурологического кругозора. У обучающихся, чья активность направлена на участие во внеучебной деятельности, повышается мотивация к изучению иностранных языков, совершенствуются социальные и коммуникативные навыки.

В среднем звене обучающиеся проявляют интерес к исследованию «нового», их внимание направлено на усвоение определенных образцов поведения, у них формируется совокупность ценностей, оказывающий влияние на их дальнейшую жизнь. Большинство обучающихся в этот период находятся в поиске направления деятельности, удовлетворяющего их интересы и потребности, поэтому важно обеспечить для обучающихся разнообразные возможности для проявления активности, самореализации и самоактуализации.

В старшем звене обучающиеся в большинстве своем уже выбирают для себя преобладающее направление и область деятельности и стремятся к целенаправленному и углубленному усвоению необходимых знаний, совершенствованию навыков практической деятельности. На этом этапе образований у обучающихся формируется научное мировоззрение, возрастает интерес к особенностям человеческих взаимоотношений и как следствие увеличивается коммуникативная и социальная активность. Из этого следует, что для обучающихся старшего участие во внеучебной деятельности является средством практики навыков общения, реализации познавательных и профориентационных целей, удовлетворения личностных потребностей в общении, активной деятельности, признании и др.

В рамках исследования нами была проведена разработка и реализация авторских мероприятий, соответствующих выбранным формам внеучебной

деятельности по иностранному языку. Практическая реализация разработанных внеучебных мероприятий осуществлялась на базе МБОУ СОШ №1 города Лесосибирска.

В рамках среднего звена, а именно для обучающихся 6 класса, нами было разработана и проведена викторина «Space trip», которая представляет собой соревнование двух команд в процессе воображаемого путешествия по космическим планетам, названным в соответствии с разделами изучения английского языка. На каждой планете обучающимся предлагались задания, правильное и быстрое выполнение которых приносило команде космические баллы. По окончании путешествия победителем стала команда, набравшая наибольшее количество баллов. Викторина проводилась на английском языке и сопровождалась мультимедийной презентацией, содержащей изображения, звуковые эффекты, видеоролики. Сценарий внеучебного мероприятия представлен в приложении Г, задания, предлагаемые обучающимся, были представлены на карточках, воссозданных в приложении Д.

Целью организации викторины по иностранному языку стало формирование мотивации к изучению английского языка и расширение культурологического кругозора. Задачами, поставленными в процессе разработки данного мероприятия, стали следующие:

- включение обучающихся в активную командную соревновательную деятельность;
- актуализация знаний в области изучения английского языка;
- развитие творческих способностей, языковой догадки, воображения, внимательности.

Первая планета воображаемого космического маршрута называлась «Geographical», попадая на нее, команды получили задание определить и назвать страну по изображению флага, за каждый правильный ответ команда получала балл.

На второй планете под названием «Grammar» обучающимся было предложено продемонстрировать свои знания в области грамматики

английского языка, заполнив пропуски в предложениях формами глагола to be и исправив ошибки в предлагаемых утверждениях. Выполнение задания требовало командной работы.

Прибыв на третью планету, названную «Lexical», команды получили задания продолжить логическую цепочку слов, а также, переставив местами буквы, угадать названия животных, выбрать соответствующее изображение этого животного из предложенных и оформить небольшой зоопарк, приклеив картинку в строку названия животного. Эти задания способствовали расширению словарного запаса и актуализации знаний.

На четвертой планете «Tongue twister» вниманию обучающихся была предложена короткая песня на английском языке, тренирующая навыки произношения и ритма. На этой планете обучающиеся отдохнули от соревнования и все вместе спели предложенную песню.

После своеобразного отдыха команды отправились на пятую планету, которая называлась «Opposites». На этой планете обучающиеся должны были подобрать антонимы имеющимся словам. Кроме этого, еще одной задачей команд на данном этапе было составить как можно больше слов из букв одного длинного слова «acknowledgement». Задания были направлены на актуализацию лексического запаса иностранных слов.

Следующая планета «The rhyme» требовала от обучающихся умения подбирать рифму к словам на английском языке. Каждое подобранное слово, рифмующееся с предложенным, приносило балл одной из команд. Завершающим заданием послужило ознакомление с английскими поговорками. Задачей команд было соотнести английскую поговорку и соответствующий ей по смыслу русский эквивалент.

Последней станцией в этом космическом путешествии была планета Земля. Команды вернулись на родную планету, где обучающимся был предложен к просмотру видеоролик на английском языке, содержащий общую информацию о планетах солнечной системы. После просмотра

командами были подсчитаны полученные в ходе викторины-соревнования баллы, благодаря чему был определен победитель.

Данное внеучебное мероприятие завершилось отзывами организатора и награждением команд космическими медалями.

Из результатов проведения викторины «Space trip» можно отметить расширение кругозора в области географии и астрономии, увеличение объема активного словарного запаса, совершенствование навыков сотрудничества и работы в команде, выявление лидерских качеств отдельных обучающихся, вовлечение пассивных обучающихся в активную деятельность, направленную на решение познавательных и творческих задач.

Для обучающихся старшего звена (10 класса) нами была разработана интеллектуальная игра на английском языке в форме брейн-ринга по теме «Великобритания и англоговорящие страны», сценарий которой представлен в приложении Е. Брейн-ринг был организован в виде интеллектуального состязания трех команд в области страноведения. Вопросы, выносимые на обсуждение команд, различались по степени сложности и распределялись по следующим категориям (по 5 вопросов в каждой категории): Great Britain, English speaking countries, Sights, Politics, Different, Proverbs.

В качестве сопровождения игры использовалась заранее подготовленная презентация, отображающая правила игры, таблицу категорий и баллов, которые командам приносил правильный ответ на вопрос.

Цель, которую мы поставили в процессе разработки интеллектуальной игры на английском языке, заключалась в повышении мотивации изучения английского языка посредством углубления страноведческих знаний обучающихся и установления связей между различными областями знаний. Задачи, которые мы определили, включают:

– совершенствование навыков в процессе осуществления речевой деятельности на иностранном языке;

– развитие эрудиции, внимания, сообразительности, формирование умения работать в команде;

– воспитание уважительного отношения к культуре стран изучаемого языка.

Организационный этап интеллектуальной игры содержал деление обучающихся на три команды и последующее ознакомление с правилами игры. Каждая команда придумала свое название и коллективно выбрала капитана, после чего капитаны записали названия своих команд на доске для учета заработанных командами баллов.

В ходе игры каждая из трех команд по очереди выбирала категорию и степень сложности вопроса. После сигнала организатора в распоряжении команды была одна минута для нахождения ответа на вопрос и выбора отвечающего. В случае отсутствия ответа у одной команды, право ответить переходило к другой без предоставления времени на совещание.

По окончании игры организатор подвел итоги и объявил название команды, ставшей победителем, а затем – команды, занявшие второе и третье места. В заключение, команды выразили свои впечатления по поводу участия в интеллектуальной игре на английском языке.

Подводя итог, можно заключить, что результатами организации внеучебного мероприятия в форме брейн-ринга стали развитие творческой активности обучающихся, приобретение чувства коллективизма и ответственности за общее дело, повышение мотивации к изучению английского языка и расширению страноведческих знаний. Кроме этого, стоит отметить, что отзывы обучающихся по поводу данной формы организации внеучебной деятельности были положительными и отражали потребность в дальнейшем сотрудничестве и участии в подобных мероприятиях.

Выводы по главе 2

1. Организации внеучебной деятельности обучающихся является эффективным средством развития творческих способностей, реализации потенциала, совершенствования коммуникативных навыков, развития мышления, формирования сознания разносторонне развитой личности, усвоения умения работать в команде, сотрудничать и нести ответственность за коллективный результат.

2. Опыт организации внеучебной деятельности позволяет педагогу воплощать творческие идеи в соответствии с интересами обучающихся.

3. В условиях современного образования вопрос о роли внеучебной деятельности и ее влиянии на мотивацию к изучению иностранного языка является особенно актуальным вследствие существующей необходимости повышения образовательного уровня обучающихся.

4. Внеучебная деятельность способствует систематизации досуга обучающихся и повышению престижа изучения иностранного языка.

5. Инновационные формы внеучебной деятельности обеспечивают эффективное вовлечение обучающихся в иноязычное общение, создают речевые ситуации, характеризующиеся высокой коммуникативной возможностью

6. Творческая направленность внеучебной деятельности обуславливает развитие эмоциональной и интеллектуальной составляющих личности обучающихся, что отвечает современным образовательным требованиям.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На сегодняшний день, обращение к инновациям является приоритетным направлением развития во всех сферах деятельности людей. Современные процессы, затрагивающие систему образования, а именно модернизация, гуманизация, демократизация инициируют появление и практическое внедрение инновационных подходов к организации деятельности обучающихся. В силу того, что образование признается одним из определяющих факторов развития общества, существует необходимость в подготовке предприимчивых, активных и стремящихся к самосовершенствованию людей, готовых нести ответственность за современное состояние общества.

Инновационная деятельность основывается на разработке ранее неиспользуемых методов, средств и форм организации образовательного процесса. Кроме этого, нововведения требуют соответствующего поведения, уровня подготовки, наличия творческого потенциала у субъектов инновационной образовательной деятельности.

Исходя из этого инновационное образование приобретает новые характеристики организации процесса обучения и воспитания, которые включают лично-ориентированный подход, наличие благоприятного эмоционально-психологического климата, учет индивидуальных особенностей обучающихся, высокая компетентность педагога, обуславливающая тенденцию к содружеству и сотворчеству.

В процессе осуществления инновационной деятельности совершенствуются навыки взаимодействия между обучающимися и педагогами. В рамках инновационного диалога стороны равноправны и находятся во взаимодействии, основанном на партнерстве, которое способствует развитию мотивационных, интеллектуальных, коммуникативных компетенций субъектов инновационной деятельности.

Внеучебная деятельность требует наличия высокого творческого потенциала и активности обучающихся и носит не только творческий, но и исследовательский характер, расширяющий образовательное пространство и развивающий навыки проектной деятельности.

Внеучебная деятельность в рамках изучения иностранного языка, обладающая инновационными характеристиками, призвана не только увеличивать объем знаний в области иностранного языка, но и расширять страноведческий кругозор, развивать эрудицию обучающихся, активизировать их творческие способности. Кроме этого, участие во внеучебной деятельности способствует формированию комплекса духовных и нравственных ценностей, стимулирует профессиональную ориентацию, повышает мотивацию к изучению иностранного языка и приобщает к культуре стран изучаемого языка.

Организация инновационных форм внеучебной деятельности на базе общеобразовательных учреждений позволяет удовлетворять не только творческие, познавательные, эстетические потребности обучающихся, но и их потребности в общении посредством организации клубов по интересам, научных обществ, любительских объединений, массовых праздников, тематических вечеров и т.д. Одним из основных принципов организации кружковых и групповых форм внеучебной деятельности является самоуправление обучающихся, которое содействует усвоению гражданской роли и развитию организаторских способностей, ответственности, пунктуальности. Эффективное влияние внеучебной деятельности на повышение уровня образования обусловлено не только активностью и инициативностью обучающихся, но и компетентностью педагога в сфере инновационной деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Адамский, А. И. Авторская школа: инновационное движение в российском школьном образовании) / А. И. Адамский. – Москва : 2015. – 323 с.
2. Бекетова, О. А. Инновация в образовании: понятие и сущность / О. А. Бекетова // Теория и практика образования в современном мире : материалы V Междунар. науч. конф. – Санкт-Петербург : СатисЪ, 2014. – С. 1–2.
3. Березина, В. А. Дополнительное образование детей как средство их творческого развития : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Березина Валентина Александровна. – Москва, 1998. – 22 с.
4. Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации : материалы III Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А. В. Кислякова, А. В. Щербакова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – С. 16.
5. Воронов, В. Е. Разнообразие форм воспитательной работы / В. Е. Воронов // Воспитание школьников. – 2001. – №7. – С. 21–26.
6. Голованов, В. П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования : учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / В. П. Голованов. – Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 239 с.
7. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – Москва : Просвещение, 2011. – 223 с.
8. Гулешова, Г. М. Инновация как новая философия образования [Электронный ресурс] / Г. М. Гулешова // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal>.

9. Дейч, Б. А. Дополнительное образование как часть непрерывного педагогического процесса / Б. А. Дейч // Педагогический профессионализм в современном образовании. – Новосибирск : НГПУ, 2006. – Ч.2. – С. 404–411.
10. Демакова, И. Д. Конструирование опытно-экспериментальной работы по воспитанию в сфере общего образования : учебно-методическое пособие / под ред. И. Д. Демаковой, И. Ю. Шустовой. – Москва : АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2017. – 104 с.
11. Иванченко, В. Н. Инновации в образовании: общее и дополнительное образование детей : учебно-методическое пособие / В. Н. Иванченко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. – 341 с.
12. Инновации и педагогическое творчество в образовании : сборник научных и методических трудов / под ред. Н. В. Павловой, Ю. В. Селивановой, В. О. Скворцовой. – Саратов : Издат.центр «Наука», 2016. – С. 428–434.
13. Калечиц, Т. Н. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися / Т. Н. Калечиц, З. А. Кейлина. – Москва : Просвещение, 1980. – 88 с.
14. Классному руководителю о воспитательной системе класса: методическое пособие. / под ред. Е. Н. Степанова. – Москва : Педагогический поиск, 2000. – С. 64–70.
15. Коджаспирова, Г. М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах / Г. М. Коджаспирова. – 3-е изд. – Москва : Айрис-пресс, 2008. – С 95–97.
16. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь : для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва : Издательский центр «Академия», 2003. – 176 с.
17. Лазарев, В. С. Понятие педагогической и инновационной системы школы / В. С. Лазарев // Сельская школа. – 2003. – № 1. – С. 4–5.
18. Новейший философский словарь : 3-е изд., исправл. / под ред. А. А. Грицанова. – Минск : Книжный Дом, 2003. – С. 381.

19. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е. С. Полат. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с.

20. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ ред. от 01.05.2019 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

21. Образование и общество: стратегические ориентиры развития личности : сборник научно-методических материалов / сост. и науч. ред. Н. Ю. Синягина, Е. Г. Артамонова. – Москва : АНО «ЦНПРО», 2016. – 192 с.

22. Олешков, М. Ю. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины / М. Ю. Олешков, В. М. Уваров. – Москва : Компания Спутник+, 2006. – 143 с.

23. Отечественная и зарубежная педагогика: научный и информационно-аналитический педагогический журнал / Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». – Москва : Ин-т теории и истории педагогики РАО, 2017. – №1 (36), том 2. – 112 с.

24. Открытый урок [Электронный ресурс] // фестиваль педагогических идей. – Режим доступа: <https://открытыйурок.рф/внеклассная-работа>.

25. Перспективные модели воспитания школьников и студентов : сб. статей / под ред. Н. Л. Селивановой, Е. И. Соколовой. – Москва : ФГБНУ ИСТО РАО, 2015. – 212 с.

26. Поляков, С. Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики / С. Д. Поляков. – Москва : Центр «Педагогический поиск», 2007. – 176 с.

27. Психологическое сопровождение образовательного процесса: Сборник научно-методических материалов / под ред. О. Г. Литяйкиной, Э. Р. Рахманова, С. Е. Иневаткиной, Е. В. Макаровой. – Саранск : МО РМ, МРИО, 2005. – 196 с.

28. Рогова, Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г. В. Рогова, Ф. М. Рабинович, Т. Е. Сахарова. – Москва : Просвещение, 1991. – С. 150–172.

29. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. / под ред. В. В. Давыдова. – Москва : Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 1993. – Т. 1. – С. 121.1

30. Селевко, Г. К. Освоение технологии саморазвития личности школьников: как стать экспериментальной площадкой / Г. К. Селевко // Народное образование. – 2015. – № 1. – С. 181–185.

31. Селиванова, Н. Л. Изменяющаяся теория воспитания: проблемы и перспективы развития : монография / Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов. – Москва : АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2017. – 108 с.

32. Система дополнительного образования детей: Концепция лаборатории проблем дополнительного образования детей института общего среднего образования РАО / В. А. Горский, А. Я. Журкина, Л. Ю. Ляшко, В. В. Усанов // Дополнительное образование. – 2000. – №1. – С. 4–6.

33. Складчикова, Г. В. Педагогические условия совершенствования организации системы внеурочной учебной деятельности учащихся в открытом образовательном пространстве : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Складчикова Галина Владимировна. – Воронеж, 2004. – 253 с.

34. Слостенин, В. А. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Слостенина. – Москва : Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.

35. Степанов, В. М. Инновационная школа: опыт организации единого образовательного пространства : монография / В. М. Степанов. – Иркутск : ЗАО «Восточно-Сибирская изд. Компания», 2000. – 152 с.

36. Степанов, П. В. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразовательных организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. – Москва : Просвещение, 2014. – 127 с.

37. Управление инновационными процессами: учеб. пособие / В. В. Жариков, И. А. Жариков, В. Г. Однолько, А. И. Евсейчев. – Тамбов : Изд-во тамб. гос. техн. ун-та, 2009. – 180 с.

38. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – Москва : Просвещение, 2011. – 48 с.

39. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика : научное издание / А. В. Хуторской. – Москва : Изд-во УНЦ ДО, 2005. – 222 с.

40. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика – рычаг образования [Электронный ресурс] / А. В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – Режим доступа: <http://eidos.ru/journal>.

41. Швец, И. Н. Инновационные технологии во внеурочной деятельности / И. Н. Швец // Инновационные педагогические технологии : материалы V междунар. науч. конф. – Казань : Бук, 2016. – С. 78–80.

42. Щуркова, Н. Е. Педагогическая технология / Н. Е. Щуркова. – Москва : Педагогическое общество России, 2002. – 224 с.

43. Agar, M. Language Shock: Understanding the culture of conversation / M. Agar. — New York : William Morrow, 2000. – P. 56–67.

44. Dodge, B. Some Thoughts About WebQuests [Электронный ресурс] / B. Dodge. – San Diego : San Diego State University. – 1997. – Режим доступа: http://webquest.sdsu.edu/about_webquests.html.

45. Johnson, D. W. The impact of cooperative, competitive, and individualistic learning environments on achievement / D. W. Johnson, R. T. Johnson. – New York : Routledge. – 2013. – P. 205–221.

46. Ushiro, Yuji. Reading / Y. Ushiro // Routhledge Encyclopedia of Language Teaching and Learning / ed. M. Byram and A. Hu. – London and New York : Taylor and Francis Group, 2013. – P. 580–583.

Сценарий внеучебного тематического вечера «Poetic Christmas around the world»

Действующие лица: Санта Клаус, ёлочки, жёлтая и розовая свинки, эльфы (помощники Санты), северные олени, снеговик, снежинки.

Оборудование: компьютер, подключенный к экрану, мультимедийный проектор, USB-носители с аудио- и видеозаписями, тексты песен и стихов на английском языке, новогодние украшения и костюмы.

Ход вечера:

Звучит инструментальная музыка «Silent night at Christmas», на экране презентация рождественских открыток.

Teacher: Good afternoon, children! Today we are celebrating Christmas at our lyceum. We will listen to and sing carols, read poems popular in Great Britain and in the USA. But who is the main personage at Christmas, it's Santa! Now our two little pigs will tell you about him.

Yellow and pink pigs: Santa Claus originated from Saint Nickolas who was born on the territory of modern Turkey. Once he threw gold coins into the chimney of the house where three poor sisters lived. The coins dropped into the stockings hanging by the fire-place. And since then people hang stockings and wait for presents from Santa. And now Santa's elves are telling us some poems.

(Santa's Elves рассказывает стихотворения «Christmas presents by Carolyn Wells», «A Jolly Little Elf», «When Santa Claus Comes»)

Snowman: I'm also a Santa's friend! Let's sing «Here comes Santa Claus» all together!

Звучит мелодия рождественского гимна «Here comes Santa Claus», все участники поют.

Входит Санта Клаус.

Santa Claus:

HO-HO-HO, my dear friends!

It is hard to think of anything

But Christmas in December

There is so much to look forward to

And so much to remember!

Santa Claus: I'm so glad to celebrate Christmas with you! My little friend Snowman wants to tell you a poem.

(Snowman рассказывает стихотворение «Once There Was a Snowman»)

Santa Claus: Thank you, Snowman! Now my little snowflakes also want to tell you some poems.

(Snowflakes рассказывают стихотворения «At Christmas Time», «Ever Green», «Five little bells», «The Present», «The Day Before Christmas»)

Pink and Yellow pigs: Santa Claus is always moving in the sleigh, pulled by eight northern deers: Dasher, Dancer, Prancer, Vixen, Comet, Cupid, Dunder, Blixem. But the most famous and favourite deer is Rudolf. Now deers, welcome, sing us the song about Rudolf!

(Deer поют песню о Рудольфе)

Pink and Yellow pigs: A Christmas tree is a symbol of Christmas and New Year. People like to decorate a Christmas tree! Americans sing carols «Deck the Halls» while decorating their houses.

(Звучит американский рождественский гимн «Deck the halls»)

Pink and yellow pigs: People in the USA celebrate four main holidays in December: Hanukkah, Christmas, Kwanzaa, New Year. Christmas is the most popular American holiday. Americans began celebrating Christmas only in the middle of the 19th century. It was forbidden to celebrate Christmas in Massachusetts state for a long time, because puritans didn't like merry celebrations and good food during the holiday. Let's sing the most popular carol about Christmas tree?

(Все присутствующие поют песню «Christmas tree»)

Входят девочки в костюмах ёлок и читают стихи о Рождественской ели: «The pine tree», «A secret», «Christmas Eve», «Christmas tree», «A story».

Santa Claus: Ho-Ho-Ho, my dear friends! I'm so happy to listen to my favorite songs, carols and poems. It's a Poetic Christmas! Thank you so much! I want to give you some little presents. And let's sing one more carol.

(Все присутствующие поют песню «Holly Jolly Christmas»)

Вечер заканчивается, всем зрителям и участникам раздают сладости из большого рождественского чулка.

Сценарий викторины по страноведению «Brain Battle»

Цели: формирование страноведческой компетенции, развитие интереса к изучению иностранного языка, активизация познавательной деятельности.

Задачи: активизация знаний по страноведению, воспитание уважительного отношения к другой культуре, более глубокое осознание своей родной культуры, воспитание потребности расширять кругозор, развитие способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества в группе.

Ход викторины:

Вопросы в категории «Музыка»

1. 8 декабря 1980 года у входа в здание «Дакота» был застрелен этот легендарный музыкант. Убийца объяснил преступление желанием «похитить славу музыканта». *Ответ: Джон Леннон, один из основателей и участник группы The Beatles.*
2. Настоящее имя этого легендарного харизматичного вокалиста – Фаррух Булсара. В 2008 году журнал Rolling Stone поставил его на 18-е место в списке «100 величайших вокалистов всех времён» во многом за счёт его потрясающего голосового диапазона в 4 октавы. *Ответ: Фредди Меркьюри, британский музыкант, автор песен, вокалист рок-группы Queen.*
3. Британская певица и композитор, исполняющая поп-джаз, соул, блюз. Лауреат десяти премий «Грэмми», девяти премий Brit Awards, а также премий «Золотой глобус» и «Оскар». Один из синглов певицы 2012 года стал заглавной темой в одноимённом фильме о Джеймсе Бонде. *Ответ: Адель. Начала петь в 4 года, увлеклась музыкой популярной британской группы Spice Girls.*
4. Британский композитор, гитарист, вокалист, один из лидеров группы Pink Floyd, отметивший свое 70-летие 6 марта 2016 года. *Ответ: Дэвид Гилмор.*

Помимо работы в составе группы, Гилмор выступал в качестве рекорд-продюсера различных артистов и сделал успешную сольную карьеру.

5. Этот легендарный стадион в Лондоне, вмещающий более 90000 зрителей, является вторым по вместимости стадионам в Европе. Статус культовой концертной площадки стадиону принёс беспрецедентный музыкальный марафон “Live Aid” 1985 года, целью которого был сбор средств на борьбу с голодом в Эфиопии. *Ответ: Стадион Уэмбли вмещает 90000 зрителей и является вторым по вместимости стадионам в Европе.*

Вопросы в категории «Кинематограф»

1. Английский комедийный актёр, игравший в эпоху зарождения немого кино и имевший большой успех у женского пола. *Ответ: Чарли Чаплин, киноактёр, сценарист, композитор и кинорежиссёр, создатель одного из самых знаменитых образов мирового кино, образа бродяжки Чарли.*

2. Английский комедийный телесериал, носящий имя главного героя, смешного, нервного, нелепого человека со странными привычками и задатками мелкого пакостника. Он живёт один в маленькой квартирке в Хайбери на севере Лондона и носит твидовый пиджак и узкий бордовый галстук. *Ответ: Мистер Бин, английский комедийный телесериал, состоящий из 14 получасовых серий.*

3. Британский актёр, пианист, писатель и певец. Известность актёру принесла прежде всего роль в британском комедийном телесериале «Дживс и Вустер». Но мировую любовь ему подарил ставший культовым драматический сериал, в котором он блистательно сыграл всем полюбившегося доктора со сложной судьбой. *Ответ: Хью Лори, британский актёр, профессиональный пианист, сценарист, режиссёр, продюсер, писатель и певец.*

4. Британский актёр театра и кино. Номинант на премию «Оскар». Известен по своим главным и второстепенным ролям в фильмах «Рок-н-рольщик», «Начало», «Воин», «Тёмный рыцарь: Возрождение легенды», «Безумный Макс: Дорога ярости». В 2015 году снялся в одном фильме с актёром, так долго мечтавшим о заветном «Оскаре». *Ответ: Том Харди, британский*

актёр театра и кино, продюсер и сценарист. Обладатель премии BAFTA, номинант на премию «Оскар».

5. Выдающийся русский актёр, воплотивший на экране самого известного англичанина и получивший из рук самой королевы Елизаветы II Орден Британской Империи в 2006 году. Фото его персонажа находится в знаменитом музее в доме под номером 221В. *Ответ: Василий Борисович Ливанов, советский и российский киноактёр, сценарист, писатель, кинорежиссёр, художник-мультипликатор.*

Вопросы в категории «Литература»

1. Чем дорога англичанам дата 23 апреля 1564 года? *Ответ: Международный день английского языка. Впервые День английского языка, как и дни других официальных языков Организации Объединённых Наций, начали отмечать в 2010 году.*

2. Назовите известного шотландского поэта XVIII века, автора знаменитых строк

My heart's in the Highlands,

My heart is not here.

Ответ: Роберт Бёрнс, шотландский поэт, фольклорист, автор многочисленных стихотворений и поэм, написанных на так называемом равнинном шотландском и английском языках.

3. Второй роман Чарльза Диккенса и первый в английской литературе, главным героем которого стал ребёнок. *Ответ: Оливер Твист.*

4. Ирландский романист и автор коротких рассказов. Наибольшую известность писателю принёс ставший культовым готический роман 1897 года, события в котором разворачиваются в Трансильвании. Роман был экранизирован более 15 раз. *Ответ: Брэм Стокер. Его самый известный роман – «Дракула».*

5. Этот интеллектуальный декадентский роман Оскара Уайльда после своей публикации был жестоко осуждён критиками как аморальное произведение.

Ответ: Портрет Дориана Грея – единственный опубликованный роман Оскара Уайлда при жизни.

Вопросы в категории «История»

1. Уже во времена Шекспира театральное дело было поставлено на профессиональную основу – с антрепренёрами, актёрскими контрактами, авторскими правами, афишами, тщательно спланированным репетиционным процессом. Назовите название легендарного театра, в котором служил сам Шекспир. *Ответ: Театр Глобус, один из самых старых театров на территории Англии.*

2. Учёный, изобретатель и бизнесмен шотландского происхождения. Благодаря работе с глухими детьми, учёный пришёл к мысли о создании телефона. *Ответ: Александр Грехэм Белл. Получил диплом врача-физиолога в Лондонском университетском колледже.*

3. Английский натуралист и путешественник, одним из первых пришёл к выводу и обосновал идею о том, что все виды живых организмов происходят от общих предков. *Ответ: Чарльз Роберт Дарвин. Был пятым из шести детей успешного врача.*

4. Английский физик, математик и астроном, один из создателей классической физики. Автор фундаментального труда «Математические начала натуральной философии». *Ответ: Исаак Ньютон, учился в Кэмбридже, с этим университетом связаны более 30 лет жизни Ньютона.*

5. Чем так памятна для Лондона осень 1666 года? *Ответ: Великий пожар. Огню подверглась территория лондонского Сити внутри древней римской стены.*

Вопросы в категории «Английский язык»

1. Переведите на русский язык фразу It is raining cats and dogs. *Ответ: Льёт, как из ведра.*

2. Закончите правильно разделительный вопрос I am The Brain Battle winner, ____? *Ответ: am not I?*

3. Нейтральное обращение к женщине в англоязычных странах, как к замужней, так и незамужней. *Ответ: Ms (Miss)*

4. В 2015 году исполнилось 30 лет этому знаменитому пособию по грамматике английского языка издательства Cambridge University Press. Назовите автора этого признанного во всём мире издания. *Ответ: Raymond Murphy “English Grammar in Use”.*

5. Откройте скобки, используя глагол в правильной форме: If I ___ (to learn) English at school well, I ____ (to become) a prominent linguist. *Ответ: If I had learnt English at school well, I would have become a prominent linguist.*

Вопросы в категории «Достопримечательности»

1. Одно из самых больших и известных озер в Соединенном королевстве, в котором, по легенде, обитает уникальное существо. *Ответ: озеро Лох-Несс.*

2. Официальная резиденция британской королевской семьи в Лондоне. *Ответ: Букингемский дворец. Когда монарх находится во дворце, над крышей дворца развевается королевский штандарт.*

3. Назовите имя француженки, жившей два столетия назад в Англии и прославившей себя изготовлением восковых фигур, что привело к открытию музея-галереи. *Ответ: Мари Тюссо освоила тонкости создания фигур из воска в те годы, когда её мать работала экономкой у Филиппа Кертиса, специалиста по созданию восковых фигур.*

4. Самый известный дольмен графства Уилтшир. *Ответ: Стоунхендж, древнее сооружение из камней, поставленных вертикально, образующих одну или несколько окружностей.*

5. Известное во всём мире место в Гайд-парке, ставшее символом свободы слова. *Ответ: Уголок Оратора. На северо-восточном углу парка, рядом с Мраморной аркой, почти всегда кто-нибудь выступает.*

Сценарий веб-квеста «Along the trails of the nature reserves»

Организационный этап: Дорогие ребята, недавно мы с вами познакомились с уникальными заповедниками Шотландии, такими как Сент –Килда, Лох-Ломонд и Болота местечка Инш. Все они уникальны в своем роде, однако далеко не единственные в Великобритании. Я предлагаю вам отправиться в удивительное путешествие по заповедникам Соединённого Королевства, а также посетить охраняемые природные зоны нашей необъятной страны.

Основное задание: Вам предстоит пройти несколько этапов путешествия. Каждый этап преследует определенную цель, к которой вы должны прийти совместными усилиями работы группы.

А) Разделитесь на группы и распределите роли внутри групп. Вам предлагаются следующие группы:

Наименование группы	Функции
Знатоки заповедников России	Изучить многообразие российских заповедников, рассказать об их месторасположении, особенности, уникальных памятниках природы, которые там находятся, видов растений, там произрастающих, животных, там обитающих.
Знатоки заповедников Соединённого Королевства	Изучить многообразие британских заповедников, рассказать об их месторасположении, особенности, уникальных памятниках природы, которые там находятся, видов растений, там произрастающих, животных, там обитающих.

Задача знатоков – изучить многообразие британских заповедников, рассказать об их месторасположении, особенности, уникальных памятниках

природы, которые там находятся, видов растений, там произрастающих, животных, там обитающих.

Б) Распределите роли внутри вашей группы.

Наименование группы	Функции
Группа зоологов	Изучите многообразие животного мира, обитающих на территории выбранного вами заповедника. Соберите сведения об ареале обитания разных видов животных, дайте краткое описание, сообщите о причине их уникальности и почему подлежит охране.
Группа орнитологов	Изучите многообразие птиц, обитающих на территории выбранного вами заповедника. Соберите сведения об ареале их обитания, дайте краткое описание, сообщите о причине их уникальности и почему подлежит охране.
Группа ботаников	Изучите многообразие растительного мира территории выбранного вами заповедника. Соберите сведения об ареале разных видов растений, дайте краткое описание, сообщите о причине их уникальности и почему подлежит охране.
Группа археологов	Изучите уникальность природного наследия территории выбранного вами заповедника (горы, холмы, почвы, водоемы). Соберите сведения об их особенностях, дайте краткое описание, сообщите о причине их уникальности и почему подлежит охране.

На основе изученной информации составьте краткую презентацию в каждой группе. После представления каждой группой своих сведений, составьте общие презентации, объединяющей информацию о двух изучаемых странах.

В) Внутри сложившихся групп распределите новые функции:

Наименование группы	Функции
Экологи	<p>Описать существующие экологические проблемы, которые привели к необходимости создания заповедных зон, их причины и последствия.</p> <p>Выяснить вклад государства/организаций в решение проблем, какие реальные дела и когда(год) были организованы.</p>
Волонтеры	<p>Узнать, что делается добровольцами для решения экологических проблем в выбранной заповедной зоне (Когда? Где? Результаты работы?)</p> <p>Какой вклад в решение экологических проблем могли бы внести именно вы?</p>

Результаты своих исследований оформите в виде постера/ плаката / аналитической схемы /таблицы.

Г) Создайте мультимедийную презентацию/видеоролик о понравившемся заповеднике.

Д) Выступите с защитой своего творческого продукта на английском языке.

Заключение: Дорогие ребята! Вот вы и стали гораздо более осведомленными об уникальных дарах природы, а также узнали и приняли активное участие в решении проблем, которые над ними нависли.

В самом конце я бы хотела, чтобы вы поблагодарили кого-то из членов вашего класса/группы. За что – выберите, пожалуйста, сами.

Сценарий викторины «Space trip»

Teacher: Good day, children. I'm glad to see you. How are you?
(Обучающиеся в свободной форме отвечают на вопрос). Very good.

Today we are going to make a space trip. On our way there will be different planets. We will divide into two groups and which group first gets to the planet Earth, that will win today. Firstly, let's divide into two teams. Возьмите по одному значку и пересядьте к своей команде.

(С помощью жребия обучающиеся делятся на две команды и занимают новые места).

Teacher: Now you should name your teams. Think about it for some minutes. OK! Let's write your names here.

(Обучающимся предоставляется несколько минут, чтобы посоветоваться и придумать названия командам).

Teacher: Very good and now let's start our journey. The first planet called "GEOGRAPHICAL". Here you should name the country by its flag. Кто знает, поднимает руку и отвечает, приносит своей команде космические баллы. Are you ready? Let's start!

(На экране выводятся изображения флагов, задача обучающихся – назвать страну, флаг которой изображен)

Ответы: *The USA, Spain, Russia, China, Australia, Canada, England, France, Scotland, Britain.*

Teacher: Well done. And now we are going to the planet "GRAMMAR". Your task is to fill in the gaps with am, is, are. And also, you should correct some mistakes in these sentences.

(Обучающимся раздаются карточки с заданиями)

Ответы: 1.am, 2.is, 3.are, 4.is, 5.is, 6.are, 7.are, 8.is

Teacher: Very good, children. The next planet is called “LEXICAL”. On this planet you should finish the lists of words. And then you should guess the names of animals. Вы должны записать эти названия, а также, собрать маленький зоопарк, приклеив подходящие изображения.

(Обучающимся раздаются карточки с заданиями)

Ответы: 1.winter, 2.father, 3.football, 4.November, 5.doctor

1.tiger, 2.dog, 3.crocodile, 4.elephant, 5.cow, 6.frog, 7.monkey

Teacher: The next planet is called “TONGUE TWISTER”. Now let’s have a rest and sing short songs. Текст вы видите на слайде, повторяйте за голосом на записи.

(Обучающиеся поют песню на английском языке «Hi! How Are You? Fine. How are you?»)

Teacher: OK. Let’s continue our trip. Look, this planet is called “OPPOSITES”. Here you should give the opposites to these words. Besides this, the second task for you is to combine as many short words as possible from one long word «acknowledgement».

(Обучающимся раздаются карточки с заданиями)

Teacher: The next planet is “THE RHYME”. There you should invent a rhyme. Я буду называть слово, и кто первый придумает к нему рифму, тот принесет космобалл своей команде.

Ответы: 1. warm, storm, 2. weather, together, 3. nice, rice, 4. snow, grow, 5. red, Fred, 6. gold, cold, 7. hand, land, 8. hen, ten, 9. night, white, 10. clean, green

Teacher: And the last task for you on this planet is to find the Russian variant to English proverbs.

(Обучающимся раздаются карточки с заданиями)

Teacher: And now we are finally approaching the planet Earth, to our home. So, it is time to count our points and identify the winner. Победитель награждается вот такими космомедалями, а за второе место вы получаете вот такие. (Педагог награждает участников путешествия медалями).

Teacher: Thank you for our excited trip.

Задания для команд, принимающих участие в викторине «Space trip»

Fill in the gaps with *am, is, are*

1. I ... OK.
2. My sister ... 16.
3. They ... English
4. It ... fat.
5. The rose ... red.
6. You ... from England.
7. I and my friend ... friends.
8. She ... busy.

Find the mistakes.

1. Ann and Mike is friends.
2. My fish am yellow and red.
3. We English are.
4. We English are.

Can you finish these lists?

1. spring, autumn, summer, w ...
2. grandfather, grandmother, mother, f ...
3. hockey, baseball, volleyball, f ...
4. August, September, October, N ...
5. driver, teacher, artist, d ...

Unscramble the letters to make the name of the animals.

- i g r t e –
 o d g –
 r o d c o i c l e –
 a t p h e l e n –
 w o c –
 r o f g –
 o n e y m k –

Give the opposites.

white –
big –
good –
summer –
happy –
yes –
woman –

1. Fool's haste is no speed.
2. Out of sight, out of mind.
3. A silent fool is counted wise.
4. Business before pleasure.
5. Neither fish nor flesh.
6. Fortune favours the brave.
7. Forbidden fruit is sweet.
8. Tastes differ.
9. There is no smoke without fire.
10. Time is the great healer.

- A. О вкусах не спорят.
- B. Смелым сопутствует удача.
- C. Нет дыма без огня.
- D. Время – лучший лекарь.
- E. Делу время, потехе час.
- F. Поспешишь, людей насмешишь.
- G. Молчи – за умного сойдешь.
- H. С глаз долой, из сердца вон.
- I. Запретный плод сладок.
- J. Ни рыба, ни мясо.

Сценарий интеллектуальной игры, или брейн-ринга, по теме
«Великобритания и англоговорящие страны»

1. Организационный этап. Вступительное слово педагога.

Teacher: Good morning, boys and girls! I know you are serious pupils. You always work hard to get more and more knowledge and you know a lot about English Speaking countries. Today we are going to have an unusual lesson. We are going to play a Brain – ring game.

(Обучающимся предлагается разделиться на команды и выбрать капитана)

Teacher: I am glad to introduce you our teams, which are ready to start a competition. But first of all, you should read the rules of the game.

2. Обучающиеся читают правила игры и переводят их.

The rules of the game.

In our game we'll find which team knows English Speaking countries better. As you can see you will have 5 categories of questions. Each category has 5 questions. You should choose the category of questions and then you must choose the number of a question. Listen to it attentively. When you are ready to answer, raise up your hand. The right answer will bring you some points from 100 to 800.

Teacher: Good luck! Let's start!

3. Ход игры.

(Педагог зачитывает вопрос, команды совещаются в рамках заданного времени, дают ответ)

Категории вопросов:

1. Great Britain
2. English speaking countries
3. Sights
4. Politics
5. Different

6. Proverbs

Category	Number of points	Question	Answer
Great Britain	100	What is the full name of Great Britain and Northern Ireland?	<i>The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland</i>
	200	How many parts does Great Britain consist of? What are they?	<i>3, England, Scotland, Wales</i>
	400	The capital of Great Britain.	<i>London</i>
	600	The capital of Northern Ireland.	<i>Belfast</i>
	800	The highest mountain in Great Britain.	<i>Ben Nevis is in Scotland, 1343 m</i>
English Speaking Countries	100	What river does London stand on?	<i>The Thames</i>
	200	What is the capital of Australia?	<i>Canberra</i>
	400	What is the home town of the famous music group “The Beatles”?	<i>Liverpool</i>
	600	Where is the oldest university of GB situated?	<i>Oxford</i>
	800	What is the America’s symbol of Freedom?	<i>The State of Liberty</i>
Sights	100	Where is the Statue of Liberty?	<i>New York</i>
	200	What place is the center of American film industry?	<i>Hollywood</i>
	400	What is one of the largest and famous lakes in the UK?	<i>Loch Ness</i>
	600	How long is Broadway?	<i>About 21 km</i>
	800	A world-famous school for boys, founded in 1440 by Henry VI at Windsor is...	<i>Eton</i>
Politics	100	What country does this flag belong to?	<i>Wales</i>
	200	Who is the husband of Queen Elizabeth II?	<i>Prince Phillip</i>
	400	What is the family name of the present royal family?	<i>Windsor</i>
	600	The British Parliament consists of two Houses.	<i>The House of Lords and the House of Commons</i>
	800	The author of American Declaration of Independence was ...	<i>Thomas Jefferson</i>
Different	100	What is the largest town in Canada?	<i>Vancouver</i>

	200	What is the largest American State?	<i>Alaska</i>
	400	Who was the first president of the USA?	<i>George Washington</i>
	600	What is the longest river in Great Britain?	<i>The Severn</i>
	800	Who is the Prime Minister of the UK?	<i>Teresa May</i>
English Proverbs	100	Old friends and old wine are the best	<i>Старый друг лучше новых двух</i>
	200	East or West home is best	<i>В гостях хорошо, а дома лучше</i>
	400	A friend in need is a friend indeed	<i>Друзья познаются в беде</i>
	600	God helps those who help themselves	<i>На Бога надейся, а сам не плошай</i>
	800	When it rains it pours	<i>Беда не приходит одна (Пришла беда – отворяй ворота)</i>

5. Подведение итогов интеллектуальной игры. Баллы, набранные командами, суммируются. Объявляются результаты.

Teacher: The game is over. The team №1 has got Points. The team №2 has got Points. The team №3 has got Points. So, the winner is Congratulations!

Teacher: You see our game has come to the end. I thank you for your work and I'd like to know what emotions you feel now and why.

Positive emotions:	Negative emotions:	Because ...
– joy; – proud; – success; – admiration; – surprise; – happiness; – satisfaction.	– fear; – irritation; – boredom; – sadness; – anxiety; – unsatisfaction.	– I was (not) bored; – I was active, emotional; – I worked hard; – I fulfilled the task; – I didn't relax answering properly; – I got much new information about the UK; – I saw many pictures of the life in the UK.

Teacher: I am happy, that you liked our game. Good bye!