

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Психологии развития личности
кафедра

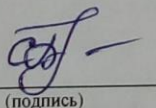
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование направления подготовки, специальности

КОРРЕКЦИЯ СКЛОННОСТИ К ОТКЛОНЯЮЩЕМУСЯ ПОВЕДЕНИЮ У
ПОДРОСТКОВ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО-ОПАСНОМ
ПОЛОЖЕНИИ

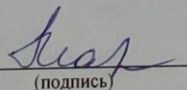
тема

Руководитель:


(подпись)

С.А. Богомаз
инициалы, фамилия

Выпускник


(подпись)

Е.В. Марышева
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Психологии развития личности
кафедра

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

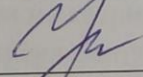
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование направления подготовки, специальности

КОРРЕКЦИЯ СКЛОННОСТИ К ОТКЛОНЯЮЩЕМУСЯ ПОВЕДЕНИЮ У ПОДРОСТКОВ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО-ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

тема

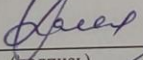
Работа защищена «26» июня 2019 г. с оценкой «хорошо»

Председатель ГЭ

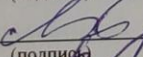

(подпись)

И. О. Логинова
инициалы, фамилия


Члены ГЭК


(подпись)

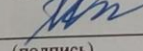
Н.В. Басалаева
инициалы, фамилия


(подпись)

С.В. Митросенко
инициалы, фамилия

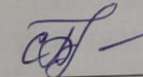

(подпись)

М.М. Темботова
инициалы, фамилия


(подпись)

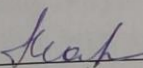
М.В. Левчук
инициалы, фамилия

Руководитель:


(подпись)

С.А. Богомаз
инициалы, фамилия

Выпускник


(подпись)

Е.В. Марышева
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2019

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме: «Коррекция склонности к отклоняющемуся поведению у подростков, находящихся в социально-опасном положении» содержит 64 страницы текстового документа, 40 использованных источников, 12 таблиц, 5 рисунков, 3 приложения.

ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ, СКЛОННОСТЬ К ОТКЛОНЯЮЩЕМУСЯ ПОВЕДЕНИЮ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ, ПОДРОСТКИ, НАХОДЯЩИЕСЯ В СОЦИАЛЬНО-ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ.

Последнее время проводится множество исследований, посвящённых изучению отклоняющегося поведения у подростков. Провоцирующим фактором появления склонности к отклоняющемуся поведению у несовершеннолетних является социально-опасное положение (далее – СОП), так как угроза жизни и здоровью толкает их на необдуманные поступки, кроме того существует большая вероятность появления у них склонности к отклоняющемуся поведению.

Обобщая результаты исследования склонности к отклоняющемуся поведению у подростков, находящихся в СОП, у 64% испытуемых (9 человек) выявлена ситуативная предрасположенность к отклоняющемуся поведению. Мы определили, что существует тесная взаимосвязь между отклоняющимся поведением подростков и их психологическими особенностями – им свойственны все типы акцентуаций характера.

С целью снижения уровня склонности к отклоняющемуся поведению у подростков, находящихся в СОП, нами была разработана и апробирована на практике программа коррекции «Дорога в будущее».

Сопоставляя результаты первичной и повторной диагностики, мы пришли к выводу, что реализованная нами система занятий является эффективной для коррекции склонности к отклоняющемуся поведению у подростков, находящихся в СОП.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
1 Теоретические представления о коррекции склонности к отклоняющемуся поведению у подростков, находящихся в социально-опасном положении.....	9
1.1 Содержание понятия «социально-опасное положение».....	9
1.2 Особенности психического развития в подростковом возрасте. Психологические особенности подростков, находящихся в социально-опасном положении.....	15
1.3 Склонность к отклоняющемуся поведению как проблема подросткового возраста. Коррекция склонности к отклоняющемуся поведению у подростков, находящихся в социально-опасном положении.....	21
2. Экспериментальное исследование коррекции склонности к отклоняющемуся поведению у подростков, находящихся в социально-опасном положении	28
2.1 Организация и методы исследования. Анализ результатов первичной диагностики.....	28
2.2 Коррекционная программа, направленная на преодоление склонности к отклоняющемуся поведению у подростков, находящихся в социально-опасном положении.....	41
2.3 Сравнительный анализ результатов первичной и повторной диагностики.....	46
Заключение	57
Список использованных источников.....	60
Приложение А.....	65
Приложение Б	73
Приложение В.....	75

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня на территории России существует огромное количество неблагополучных семей, и больше половины из них находятся в социально-опасном положении (далее - СОП). Причины у всех разные, но все они основаны на детском неблагополучии.

Ежегодно и повсеместно различными службами проводятся профилактические мероприятия по предупреждению социально-опасного положения детей, но, как видно из практики, эти методы не всегда эффективны. Существуют факторы риска независимо от профилактических мер, которые способны повлиять на развитие негативных ситуаций в семье, и от этого никто не застрахован. Социально-опасное положение, прежде всего, накладывает свой «отпечаток» на психику и поведение детей, особенно отчётливо это проявляется у подростков.

Пик подросткового возраста является самым сложным в жизни человека, он характеризуется неустойчивостью психики и неспособностью самостоятельно контролировать свои чувства и эмоции. В результате влияния раздражающих внешних факторов, к которым можно отнести и семейное неблагополучие, происходят социально-нежелательные проявления в поведении подростков: от мелких шалостей до совершения ими противоправных деяний. Иначе говоря, у подростков наблюдается отклоняющееся поведение.

Актуальность выполнения данной работы обусловлена тем, что число семей, находящихся в социально-опасном положении, по-прежнему признаётся довольно большим, вместе с тем растёт количество провоцирующих факторов для появления девиаций у подростков из таких семей.

Исследованием отклоняющегося или девиантного поведения занимаются педагоги и психологи, но изучение проблемы носит глобально - социальный характер, поскольку от того, насколько эффективно будет

выстроена коррекционная работа, зависит изменение в поведении людей, а значит – и общества в целом.

Всё вышеизложенное позволило сформулировать тему выпускной квалификационной работы: «Коррекция склонности к отклоняющемуся поведению у подростков, находящихся в социально-опасном положении».

Исходя из актуальности, мы определили цель нашего исследования – изучение в теоретическом и экспериментальном планах коррекции склонности к отклоняющемуся поведению у подростков, находящихся в социально-опасном положении.

Объект исследования: склонность к отклоняющемуся поведению как психологический феномен.

Предмет исследования: коррекция склонности к отклоняющемуся поведению у подростков, находящихся в социально-опасном положении.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме склонности к отклоняющемуся поведению у подростков, находящихся в социально-опасном положении.

2. Провести экспериментальное исследование с целью выявления склонности к отклоняющемуся поведению у подростков, находящихся в социально-опасном положении.

3. Разработать и апробировать на практике программу коррекции склонности к отклоняющемуся поведению у подростков, находящихся в социально-опасном положении.

4. Провести повторное исследование склонности к отклоняющемуся поведению у подростков, находящихся в социально-опасном положении, проанализировать результаты экспериментального исследования.

Методы исследования:

- 1) Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме склонности к отклоняющемуся поведению у подростков и нормативно-

правовой базы, регламентирующей основы системы профилактики и безнадзорности несовершеннолетних.

2) Эмпирические методы: тестирование (методика «Изучение особенностей Я-концепции» (автор А.М. Прихожан); тест акцентуации характера «Чёртова дюжина» (авторы А.С. Прутченков, А.А. Сиялов); тест «Склонность к девиантному поведению (СДП)» (автор Э.В. Леус); констатирующий и формирующий эксперименты.

3) Методы качественной и количественной обработки результатов.

Методологическая основа исследования образована научными работами: И.Н. Развариной, Ю.В. Жильцовой, Н.А. Чванова, Е.Р. Ярской – Смирновой и др.

Экспериментальное исследование проводилось на базе КГБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям «Бирилюсский» с декабря 2018 г. по май 2019 г. В исследовании приняли участие подростки из семей, находящихся в СОП. Общая численность выборки составила 14 подростков в возрасте 12 – 16 лет, из которых 7 человек представляют экспериментальную и 7 человек контрольную группу.

Этапы исследования:

1 этап (ноябрь 2018 г. – декабрь 2018 г.): изучение теоретических представлений о склонности к отклоняющемуся поведению у подростков, находящихся в СОП; определение методов и выборки экспериментального исследования; разработка программы коррекции склонности к отклоняющемуся поведению у подростков, находящихся в СОП, «Дорога в будущее»; проведение первичной диагностики склонности к отклоняющемуся поведению у подростков, находящихся в СОП; формирование экспериментальной и контрольной группы подростков, находящихся в СОП.

2 этап (декабрь 2018 г. – май 2019 г.): организация коррекционной работы с экспериментальной группой подростков, находящихся в СОП;

апробация программы коррекции склонности к отклоняющемуся поведению у подростков, находящихся в СОП, «Дорога в будущее».

3 этап (май 2019 г.): проведение повторной диагностики склонности к отклоняющемуся поведению у подростков, находящихся в СОП; анализ полученных результатов; определение эффективности программы коррекции склонности к отклоняющемуся поведению у подростков, находящихся в СОП, «Дорога в будущее».

Апробация результатов исследования: Данные, полученные в рамках исследования, были представлены в виде доклада на Внутривузовской студенческой научно-практической конференции «Современное педагогическое образование: теоретический и прикладной аспекты» (Лесосибирск, 2019). По теме работы опубликована научная статья в сборнике научных трудов «Человек и язык в коммуникативном пространстве» (Красноярск – Лесосибирск 2019), составленном по итогам X Международных (XXIV Всероссийских) филологических чтений памяти профессора Раисы Тихоновны Гриб (Красноярск – Лесосибирск 2019).

Практическая значимость работы состоит в систематизации материала по теме исследования, где отмечены психологические особенности поведения подростков, находящихся в СОП, причины и факторы появления подростковых девиаций. Проанализирована разработанная и апробированная на практике программа коррекции склонности к отклоняющемуся поведению. Полученные в ходе исследования результаты можно применять в работе социальных педагогов и психологов, а также при подготовке к занятиям студентов по направленности (профилю) «Психология и социальная педагогика».

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, каждая из которых включает по три параграфа, заключения, списка использованных источников (40 наименований) и 3 приложений. В работе содержится 12 таблиц и 5 рисунков. Общий объем работы составляет 64 страницы.

Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О КОРРЕКЦИИ СКЛОННОСТИ К ОТКЛОНЯЮЩЕМУСЯ ПОВЕДЕНИЮ У ПОДРОСТКОВ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО-ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

1.1 Содержание понятия «социально-опасное положение»

В последнее время в нашей повседневной жизни можно часто услышать такие выражения как «социально-опасное положение», «трудная жизненная ситуация», и многие люди задаются вопросом: «Что обозначают эти словосочетания?». Связано это, прежде всего, с занимаемым низким социальным положением людей в обществе, первопричиной которых становится семейное и детское неблагополучие.

Что скрывается за неблагополучием семьи? Иногда не просто складывается трудная ситуация в семье, а наступает кризис, из которого, кажется, нет выхода, когда детям, находящимся в таких жизненных условиях, угрожает опасность, и называется это положение социально-опасным (далее – СОП).

Существуют различные формулировки понятия «социально-опасное положение» в нормативных документах РФ, и вместе с тем имеются мнения исследователей, занимающихся этой проблемой. Мы постараемся разобраться, что же такое социально-опасное положение, кто из несовершеннолетних считается находящимся в социально-опасном положении, и каким образом определяется этот статус.

Согласно 120-ФЗ РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», к несовершеннолетним, находящимся в СОП, относятся беспризорные и безнадзорные дети, совершающие правонарушения или действия, носящие антиобщественный характер, а также те несовершеннолетние, которые находятся в обстановке, не отвечающей требованиям для их воспитания и содержания, представляющей опасность для жизни или здоровья. В соответствии с тем же законом семья считается находящейся в социально-

опасном положении, если родители или другие законные представители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности по воспитанию, содержанию, обучению детей, отрицательно влияют на психику ребёнка, жестоко с ним обращаются или же имеют на иждивении несовершеннолетнего, находящегося в СОП [27; с.1-2]. Закон Красноярского края 4-608 «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» так же трактует понятие «несовершеннолетний, находящийся в СОП», называя учреждения, входящие в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (учреждения образования, здравоохранения, социальной защиты населения, МВД, ПДН, КДН и другие). Он наделяет их полномочиями выявлять социально-опасное положение детей и их семей и принципами работы, а также ставит определённые задачи деятельности всей системы профилактики и задаёт ей определённый алгоритм [26; с. 1- 4].

Коллектив авторов под руководством Е. Р. Ярской-Смирновой проанализировали содержание понятия «социально-опасное положение несовершеннолетних и их семей». В своей работе они подчеркнули, что понятие «социально-опасное положение» является своего рода составляющей термина «трудная жизненная ситуация» и неразрывно связано с ним, потому что к обоим понятиям относятся следующие категории граждан: несовершеннолетние, оставшиеся без попечения родителей, инвалиды, беженцы, жертвы насилия и катастроф, несовершеннолетние, отбывающие наказание в исправительных учреждениях. Все перечисленные категории граждан находятся в трудной жизненной ситуации, разница состоит лишь в том, насколько опасно для них это положение, в какой обстановке они находятся на данный период времени и в каком объёме необходима им помощь со стороны специалистов [40; с. 5-15].

По мнению И. А. Маланова, несовершеннолетние и их семьи попадают в социально-опасное положение вследствие утраты жизненных ценностей института семьи, разрушения его микросоциума. Причин тому великое

множество, говорит автор, называя нестабильное социально-экономическое положение общества, ослабление воспитательной функции семьи в связи с её педагогической безграмотностью, изменение норм и ценностей самого общества. Существует «группа риска», к которой относятся многодетные семьи, семьи, где воспитанием ребёнка занимается один родитель, асоциальные семьи, семьи, имеющие в составе семьи инвалида и др., которые легко переходят в ранг социально-опасного положения в случае снижения своей адаптивной способности. Такие семьи как никто другой нуждаются, прежде всего, в социально-педагогической и психологической помощи специалистов, но приняв её, зачастую перекалывают свои семейные функции, как показывает практика, на школу и общество, как само собой разумеющееся, занимая иждивенческую позицию. Поэтому коррекционной работой по выведению семьи из социально-опасного положения необходимо заниматься не только педагогам школы, но и всем субъектам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [20; с. 58-62].

М. В. Вдовина справедливо указывает на то, что семьи, находящиеся в социально-опасном положении, социально дезадаптированы, т.е. не самостоятельны в своих действиях по решению возникающих проблем по причине безграмотности, отсутствия мотивации, сил, времени, по каким-то иным причинам и нуждаются в помощи со стороны специалистов разного профиля и компетенции. Их всё время необходимо подталкивать, направлять, показывать пути и методы решения проблем, зачастую брать за руку и вести в нужном направлении до тех пор, пока они сами не научатся справляться со сложившимися трудностями [4; с. 9-11].

Как было отмечено в статье Н. В. Басалаевой, кризис института семьи является негативной тенденцией в жизни общества в целом, в результате которого растёт число беспризорных, безнадзорных и социальных сирот, увеличивается уровень преступности среди несовершеннолетних, всё больше неблагополучных семей приобретают статус «СОП». Проблемы же подростков, находящихся в СОП, заключаются в том, что они отчуждены от

школы и семьи, а под негативным влиянием условий проживания меняются их ценностные установки и ориентации, происходит деформация их сознания и появляются отклонения в поведении [2; с. 2].

И. Н. Разварина на основе результатов своего исследования пришла к выводу, что полноценная семья, благополучная в межличностных отношениях, имеющая высокий воспитательный потенциал, обеспеченная материально, является базой для формирования здорового развитого поколения. Семья, говорит автор, является первичной социальной средой для ребёнка, обеспечивающей стабильность его социальной идентификации, и играет решающую роль в восприятии ребёнком социокультурной среды в глобальном масштабе. Если же в семье наблюдается детское неблагополучие, то появляется фактор маргинализации, так как оно очень сильно влияет на психическое развитие детей. Причинами детского неблагополучия автор называет различные кризисные явления, которые способны привести к угрозе здоровья и жизни ребёнка. Развод родителей и увеличение роста неполных семей, экономическая нестабильность, асоциальный образ жизни семьи и жестокое обращение, педагогическая некомпетентность родителей и многие другие факторы способны влиять на психическое и физическое развитие ребёнка. Негативные факторы при отсутствии стрессоустойчивости и адаптивности членов семьи способствуют появлению признаков социально-опасного положения и отклонений в поведении несовершеннолетних [31; с. 8].

И. Г. Гутиева обращает внимание на рост количества правонарушений и преступлений со стороны несовершеннолетних, считая, что помимо влияния семьи причина кроется в неблагоприятных социальных процессах, происходящих в обществе, в незащищённости подростков от влияния извне, неизбежно приводящих к негативным последствиям, прежде всего, в их психике. Общественно-опасные деяния, совершаемые несовершеннолетними, часто носят насильственный, демонстративный характер и вызывают особые опасения ещё и потому, что в глазах подростков это становится престижным

занятием. Криминализация несовершеннолетних молодеет, а значит - к лицам, не достигшим возраста уголовной ответственности, применить законодательные санкции порой бывает невозможно. Такие дети ставятся на учёт в КДН, ПДН, внутришкольный учёт, присваивая им статус находящихся в социально-опасном положении, и ведётся по отношению к ним и их семьям профилактическая и коррекционная работа путём совместных усилий всех общественных и государственных субъектов профилактики [6; с. 109].

На основе результатов исследований в области профилактики подростковой преступности и выведения семей из социально-опасного положения Д. Н. Маринкин и Д. К. Дождева отметили, что, несмотря на обновление нормативно-правовой базы, внедряемые социально-значимые проекты и проводимые психолого-педагогические профилактические мероприятия, значимого снижения показателей нахождения несовершеннолетних и их семей в СОП не наблюдается. Это может свидетельствовать об отсутствии слаженной межведомственной работы субъектов профилактики и применении устаревших технологий в воспитании нового поколения, недостаточности профессиональных психолого-педагогических кадров, навыков и умений работать со сложными ситуациями. Однако существует тенденция к снижению доли семей, находящихся в СОП, вследствие ограничения либо лишения родительских прав в отношении несовершеннолетних. Из этого следует, что родительство для многих из них не является базовым жизненным предназначением [21; с. 18].

Н. В. Фоменко говорит об опасности дегуманизации подрастающего поколения, перечисляя такие факторы негативного влияния на подростка как непрочность современной семьи, влияние СМИ, сцены насилия не только с экранов телевизора, но и в повседневной жизни семьи и общества, отсутствие нравственных понятий, чувств эмпатии, толерантности и терпимости. Всё это приводит к появлению девиаций со стороны несовершеннолетних, зачастую проявляющихся в совершении социально-

опасных деяний и как следствие – постановка на учёт с социальным статусом СОП [36; с. 203].

Обобщая всё вышесказанное, мы пришли к выводу, что социально-опасное положение – это жизненная ситуация, представляющая угрозу жизни и/или здоровью несовершеннолетних. Причины попадания в СОП могут быть разные: ненадлежащие жилищно-бытовые условия для содержания, воспитания и обучения ребёнка, асоциальный образ родителей, родительская депривация, педагогическая некомпетентность родителей, отчуждение в детско-родительских отношениях, социальная и материальная несостоятельность родителей, жестокое обращение в семье (психологическое, физическое, сексуальное, эмоциональное насилие, пренебрежение нуждами ребёнка), совершаемые правонарушения и преступления несовершеннолетними.

Кризис института семьи является мощным негативным фактором для появления безпризорных, безнадзорных и социальных сирот. Экономическая и политическая нестабильность в стране и обществе только усугубляет бедственное положение и без того неблагополучных семей. При наличии негативных внешних факторов и низкой устойчивости к стрессовым ситуациям семьи попадают в социально-опасное положение, и самым незащищённым в этой ситуации оказывается ребёнок, т.е. тот, для кого семья имеет первоначальное значение в становления личности, и который впитывает в себя всё происходящее вокруг как «губка».

Семьи, находящиеся в социально-опасном положении, социально-дезадаптированы, а несовершеннолетние отчуждены от семьи и школы. Неустойчивая детская психика под влиянием внешних негативных факторов и причин деформируется, что приводит к отклонениям в поведении, особенно в подростковом возрасте. Искажается мир восприятия нравственных ценностей, утрачивается способность контролировать эмоции, появляется потребность в самоактуализации неформальными способами,

которые зачастую представляют опасность здоровью и/или жизни несовершеннолетних.

1.2 Особенности психического развития в подростковом возрасте.

Психологические особенности подростков, находящихся в социально-опасном положении

Говоря о психологических особенностях подросткового возраста, О. В. Неустроева называет его самым сложным и интересным в жизни каждого человека этапом формирования личности, который характеризуется перестройкой всей жизнедеятельности человека. В подростковом возрасте, отмечает автор, появляется стремление к самоутверждению, самовыражению, самореализации и самовоспитанию. Самосознание является центральным новообразованием психики подростка, когда происходит познание самого себя, становление «Я» - концепции - «Кто я?» и «Что я из себя представляю?» Формируется новое мировоззрение и происходит переоценка ценностей, освоение социальных ролей реализуется через общение со сверстниками, появляется стремление занять среди них определённое место, происходит становление социальных установок и нравственных ценностей, совершенствуются личностные качества и способности [24; с. 1]. Кроме того, О. Р. Лагутина заявляет о таких особенностях психики подростка как нестандартное мышление, способность теоретически и логически обосновывать то или иное явление. Мышление подростка, говорит автор, способно оперировать не только реальными, но и визуализированными объектами, ставя при этом своего рода экспериментальные исследования [18; с. 55].

М. А. Фризен тоже отмечает тот факт, что подростковый возраст является не только периодом активной социализации, но и временем интенсивной индивидуализации, когда, осознавая себя субъектом общества, подросток начинает понимать и осмысливать окружающую действительность

и формируются его личностные представления о мире, являющиеся психологической сущностью на данном жизненном этапе. Индивидуализация личности подростка открывает пространство для реализации собственного «Я», и от того, как он будет его проявлять и реализовывать в обществе, зависит его социальная адаптация. При условии принятия норм и ценностей общества, в котором живёт подросток, его личностные проявления позволят мягко «влиться» в жизнь социума. С другой стороны, подросток, открывая свой креативный потенциал, мир собственных мыслей и переживаний, может столкнуться с непониманием мира взрослых и начать совершать демонстративные поступки конфликтного характера, испытывая при этом дискомфорт, тревогу, агрессию, другие негативные переживания [37; с. 63].

С. В. Дроздов признаёт достоинства и недостатки подросткового возраста, говоря о самоутверждении и социальном статусе в коллективе, о стремлении утвердить себя в качестве лидера. Подросток, отмечает автор, становится лидером для группы инфантильных сверстников и влияет на них положительно – например, помогает в освоении учебных знаний. Бывает и так, что подросток, стремящийся к лидерству, не находит места среди референтной группы, с его возможностями и потребностями он реализует свой потенциал в качестве лидера в деструктивном сообществе, обычно в асоциальных группировках [7; с. 3].

О психологических особенностях детей подросткового возраста подробно говорит Н. Н. Ниязбаева, отмечая, что это трудный период не только для самого подростка, но и для окружающих его людей. Автор характеризует подростковый возраст как период бурного и неравномерного роста и развития организма. На фоне этого развития у подростка появляется психологическое новообразование - субъективное чувство взрослости, но статус его не меняется, он по-прежнему остаётся ребёнком в семье и учеником в школе. Начинается борьба за признание своих прав на самостоятельность и взросление, а болезненное самолюбие и обидчивость при одном неосторожном высказывании со стороны неизбежно приводит к

конфликту с взрослыми. Повышенная критичность по отношению к взрослым является мотивом для поиска взаимопонимания среди сверстников, тогда как эмоциональное состояние подростка зависит от места, занимаемого им в коллективе товарищей, их отношения к нему и оценки. У подростка возникает интерес к своей персоне и потребность сравнивать себя с другими, отношение же сверстников способствует формированию его собственной самооценки. Таким образом, ведущей деятельностью подростка становится общение со сверстниками [25; с. 88-89].

Н. В. Фоменко придерживается той же точки зрения, как и Н. Н. Ниязбаева, поясняя, что подростковый возраст является самым трудным и самым длительным по продолжительности: у одних он может начаться в 11 лет, у других - в 13 лет, и завершиться по-разному. С ним солидарен в своих выводах и В. С. Дроздов [7; с. 1]. Автор называет три основные причины подросткового кризиса: 1) физиологические причины, связанные с бурным ростом и половым созреванием; 2) психологические причины – становление нравственности; 3) социально-психологические причины, которые связаны с усвоением социума, общих признаков устройства мира. Н. В. Фоменко указывает на противоречия подросткового возраста: с одной стороны, это стремление к независимости от взрослых, с другой стороны, зависимость от них же, т.е. подростки хотят свободы действий, но в то же время перекладывают всю ответственность за свои поступки на взрослых. На фоне чего часто возникают конфликтные ситуации [36; с. 202].

То, что в подростковом возрасте многие дети становятся безответственными, подтверждает М. А. Крылова. Рассуждая об ответственности как о черте личности, предполагающей самоконтроль в следовании нормам и правилам, она делает вывод, что чем старше становятся подростки, тем меньшее количество человек среди них характеризуется высоким уровнем ответственности [16; с. 179].

Г. А. Ронжин отмечает противоречия в поведении подростков, считая, что чем старше они становятся, тем больше перестают копировать взрослых,

у них формируется своя система ценностей и установок через собственное самопознание. Они вроде бы и хотят быть частью общества и в то же время не желают быть похожими ни на кого, выделяя свою индивидуальность самыми непредсказуемыми способами – стилем одежды, внешним видом, манерой поведения, привлекая внимание окружающих их людей [33; с. 1].

Наряду со всеми противоречиями и конфликтами переживание чувства взрослости всё же невозможно без принятия во взрослую среду, говорит В.И. Зорина. Поэтому подростки устанавливают неформальную доверительную связь с каким-либо значимым для них взрослым, не такую, как она была раньше в младшем школьном возрасте, а ту, что отождествляет определённую сферу деятельности, связанную с атрибутами взрослого человека. Для одних это родитель, для других - учитель, для третьих - сверстник или просто знакомый [12; с. 86].

Особенности процесса социализации подростка состоят в том, отмечает Л. В. Полунина, что он постоянно вынужден актуализировать различные эмоциональные переживания. Причиной возникновения тревожности в подростковом возрасте может служить как неадекватная оценка личности подростка учителями, так и нонкомфортное поведение, ведущее к изоляции среди сверстников, как межличностные конфликты в коллективе, так и недопонимание в детско-родительских отношениях. Состояние тревожности неизбежно и необходимо, утверждает автор, так как данное психическое состояние происходит посредством накопления собственного опыта подростка для общения в микросоциуме, через него в макросоциуме, приобщение к нормам и ценностям данного общества. Только переживая и актуализируя этот опыт, существует вероятность благополучной социализации подростка во взрослой жизни [28; с. 64].

О. Б. Алпатова называет подростковый возраст своеобразным «мостиком» между детством и взрослой жизнью, когда у ребёнка формируется своё мнение по любому вопросу и рождается множество личных проблем, связанных с внутренними конфликтами. Автор говорит о

личной нестабильности подростка, противоположных чертах, стремлениях, которые постоянно борются между собой, определяя противоречивость его характера. В такой период времени взрослые часто не понимают ребёнка, называя его «трудным» [1; с. 68]. В. Е. Купченко, в свою очередь, обращает своё внимание на то, что какие-либо предпосылки неблагополучия в семье произвольно формируют нарушения в детско-родительских отношениях, которые влияют на склонность к отклоняющемуся поведению у подростков [17; с. 11].

В связи с этим, Д. Е. Мураткина отмечает обострение проблемы детей «группы риска», которая больше всего подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества, включая криминальные элементы, тем самым становясь причиной дезадаптации подростков. Особенностью таких детей является то, сработают или не сработают эти факторы, и если они срабатывают, появляется угроза здоровью и/или даже жизни несовершеннолетних, т.е. существует вероятность попадания в социально-опасное положение. Социально-опасное положение порождает массу проблем в развитии подростка и его поведении, приводит к нарушению ценностных ориентаций, эмоциональной «глухоте». Такие качества как честность, терпимость, чуткость, ответственность чужды этим детям, а смысл жизни и жизненные позиции подростков, находящихся в СОП, резко отличаются от тех, кто проживает в благополучных семьях [22; с.170].

Исследователи одного из российских ВУЗов выделяют наиболее характерные отрицательные черты подростков, находящихся в социально-опасном положении: выраженные формы эгоизма, чрезмерная грубость и упрямство, распушенность, легкомыслие, отсутствие чувства ответственности и стыда, озлобленность и проявление агрессии, эмоциональная возбудимость, конфликтность и несдержанность, повышенная аффективность и эмоциональная неадекватность [2; с. 2]. Другие авторы добавляют к негативным признакам подростков, находящихся в социально-опасном положении, такие психологические особенности как

неуверенность в себе, недоверие и враждебность к окружающим, нарушение «Я» - концепции, неумение выстраивать конструктивные формы взаимоотношений, трудности в выражении эмоций, стремление к лёгкой жизни [30; с. 233]. Данные признаки свидетельствуют о наличии отклоняющегося поведения у подростков, находящихся в СОП, от общепринятых норм в современном обществе.

Итак, мы пришли к выводу, что подростковый возраст является самым трудным, но в то же время и самым интересным этапом в жизни каждого человека. Его называют этапом формирования и становления личности, временем активной социализации и интенсивной индивидуализации, который характеризуется перестройкой самосознания и формирования собственного мировоззрения. В подростковом возрасте происходит становление социальных установок и нравственных качеств, появляется необходимость сравнивать себя с другими, открывается пространство для реализации собственного «Я». В качестве подросткового новообразования появляется чувство взрослости, потребность к самоутверждению, самовыражению, самореализации и самосовершенствованию, развивается склонность к рефлексии, у подростка появляется интерес к противоположному полу и формируется идеал личности. Развитие «Я» - концепции становится центральным психическим процессом, ведущей деятельностью - общение со сверстниками.

В этот период у ребёнка происходит неравномерный рост и развитие, наблюдается гормональный всплеск, по причине которого он сам порой не понимает, что с ним происходит. Психика ребёнка нестабильна, на фоне этого у подростка возникают собственные противоречия и внутренние конфликты.

В стремлении самоактуализироваться и самосовершенствоваться подросток ищет того, кто его поймёт и разделит его интересы. Хорошо, если на пути встретится значимый взрослый и общество сверстников с позитивными интересами, следующие нормам и ценностям данного социума.

Часто бывает так, что под влиянием негативных внешних факторов и причин в совокупности с неблагоприятной психологической атмосферой в семье подростки из «группы риска» попадают в деструктивные группы, ведущие асоциальный образ жизни, представляющие по своей сути угрозу для его здоровья или жизни. Таким образом, подросток оказывается в социально-опасном положении, которое оказывает ещё большее негативное влияние на его психику.

Психологические особенности подростков, находящихся в СОП, заключаются в отклонении поведения от норм и ценностей, принятых в обществе. Им характерны такие отрицательные качества как эгоизм, негативизм, враждебность, агрессия, чрезмерная грубость и упрямство, эмоциональная несдержанность и повышенный уровень конфликтности, распушенность и легкомыслие, отсутствие чувства вины и стыда, проявление неадекватного поведения. Иначе говоря, у подростков, находящихся в СОП, в большинстве случаев наблюдается отклоняющееся поведение, появление которого зависит от различных негативных факторов и причин.

1.3 Склонность к отклоняющемуся поведению как проблема подросткового возраста. Коррекция склонности к отклоняющемуся поведению у подростков, находящихся в социально-опасном положении

А. А. Мусина, рассматривая проблему здоровья нации, называет важность сохранения не только физического, но и психического здоровья людей. Она считает, что психические функции организма должны быть согласованы и способны выполнять целенаправленно осмысленные действия, адекватные общечеловеческим ценностям. Воспитание здорового ребёнка – основная функция семьи, и безусловными лидерами по охране здоровья являются родители, но не все семьи успешны в этом процессе и имеют здоровый потенциал в этом вопросе. Отрицательную роль для детей может играть неадекватное (девиантное) поведение родителей, способное влиять на

неблагополучное развитие ребёнка, провоцируя отклонения в его поведении, и как результат, приобщения его к референтным и неформальным группировкам с тяжёлыми последствиями [23; с. 209].

О. Б. Алпатова новой формой детско-родительских взаимоотношений называет девиантное родительство, которое приводит к социальной дезадаптации детей [1; с. 345]. И. Н. Разварина в своих выводах солидарна с О. А. Алпатовой и указывает на то, что существует неразрывная связь между девиантным поведением родителей, создающих условия безнадзорности детей с их социально-опасным положением. Психологические и физиологические изменения подростков наряду с неблагоприятной средой в семье, проблемами в школе с учителями и сверстниками приводят к деформации личности ребёнка, утверждает автор [31; с. 85].

По мнению Л.А. Ральниковой, современная ситуация развития нашего общества создаёт условия для увеличения числа отклонений в поведении подрастающего поколения, и связано это с принципом адаптивности. Так как подросткам характерна борьба с действительностью, переделывание мира «под себя», они начинают искать выгоду из нарушенных норм и правил, существующих в обществе, таким образом, приспособляясь к жизненным обстоятельствам, в результате чего происходит их дезадаптация [32; с. 35]. И.С. Цыбульская пришла к такому же выводу и отметила, что частота и спектр девиаций в подростковом возрасте увеличивается максимально [38; с. 4].

В статье М.В. Жуковой достаточно хорошо освещена проблема формирования склонности к отклоняющемуся поведению подростков. Автор называет негативные причины и факторы, влияющие на процесс социализации подростка, среди которых рост безнадзорности в результате нарушения структуры семьи, дезорганизации воспитательного процесса, экономического неблагополучия, отрицательного влияния СМИ, неготовности учебных организаций к воспитанию проблемных детей. Всё же

основной причиной отклоняющегося поведения автор называет нарушение психологического климата в семье [11; с. 51].

Н.В. Жигинас также склонен считать, что разрушение традиционных устоев семьи является первопричиной появления морально-нравственной девиации подростков, и современное общество, которое давно утратило представление о чистоте и целомудрии, имеет не меньшее влияние на развитие подрастающего поколения. Идеологию современного общества автор называет безнравственной, отстаивающей позицию влияния западной культуры, которую характеризует беззаботностью, вседозволенностью, эгоизмом, постоянным развлечением и бегством от реального мира в мир иллюзий и как следствие – подростковый инфантилизм и нарушение морально-нравственных устоев [9; с. 42].

С точки зрения А.В. Колодиной, подросток, пытаясь создать свой уникальный мир, не похожий на других, переносит в него стиль поведения, нормы и ценности, установленные в его семье, так как именно она является основой для формирования нравственной и ценностной системы взрослеющего ребёнка. Подросток невольно перенимает от своих родителей модель поведения как конструктивную, так и деструктивную, всё зависит от того в какой атмосфере он воспитывается [15; с. 33].

М.В. Луева говорит, что использование конструктивных или дезадаптивных типов поведения подростка зависит от внутренних ресурсов, мотивов и потенциала. Поведение его, утверждает автор, становится неприемлемым для общества, когда он стремится решать свои проблемы, основанные на его потребностях, руководствуясь импульсивными и сиюминутными желаниями, и если у подростка нет мотивации, внутренних ресурсов и слабое желание, скорее всего, его поведение будет носить дезадаптивный характер [19; с. 88-89].

Доминирующим мотивом поведения подростков Д.А. Дубровина называет статус среди сверстников и поиск своего места «под солнцем», трудности достижения которых нередко приводят к осложнениям в

социальной адаптации, тревожности, агрессии, негативизму, эгоизму. Подростки, ошибочно принимая отклонения в поведении взрослых людей за признак взрослости, начинают вести себя подобным образом. В качестве выражения своих эмоций они прибегают к сквернословью, оскорбляя и унижая достоинства других людей, не понимая, что такое демонстративное отклоняющееся поведение лишней раз доказывает скудность его культуuroобразной речи и неспособность выражения своих эмоций другим способом, кроме как таким [8; с. 53].

Н. А. Чванов уверен в том, что подросткам с девиантным поведением характерны проявления грубости, агрессивности, лживости, отсутствие чувств сострадания не по одному какому-то признаку, а при наличии всего комплекса негативных свойств в целом, свидетельствующих о личностной деформации индивида. Достижение успехов в учёбе, работе, выполнение каких-то обязательств у девиантов заменяется развлечениями, где фиксируются их гипертрофированные потребности и интересы, утверждает автор [39; с. 132].

Однако О. Р. Лагутина обращает внимание на то, что в каждом возрасте ребёнок особенно чувствителен и восприимчив к воздействиям на него, подростковый возраст не является исключением. Подростковый возраст - это тот период времени, отмечает автор, когда ребёнок нуждается в эмоциональной поддержке, безусловной оценке и понимании, когда самое время помочь ему развивать его познавательный интерес [18; с. 54].

По этому поводу Ф. К. Зиннуров с соавторами справедливо отметили, что необходимо отличать поведение адаптивных от дезадаптивных подростков, чтобы выявить и наметить коррекционную работу с девиантными подростками для возвращения их к нормальной социальной адаптации. Авторы в своём исследовании пришли к выводу, что для коррекционной работы с подростками необходимо реализовывать программы, ориентированные на повышение общей культуры и усвоение нравственных ценностей, применяя различные педагогические и

психологические методы воздействия [13; с. 11]. Л. Н. Фархадова придерживается подобного мнения, обращая своё внимание на необходимость не только коррекционного воздействия на подростков с отклоняющимся поведением, но и профилактики его появления [35; с. 124].

А. В. Ильина утверждает, что при выстраивании общения с подростками с девиантным поведением, в первую очередь, необходимо учитывать уровень тревожности ребёнка, так как именно этот факт является основным в восприятии им окружающего мира. Необходимо применять такие техники общения, которые позволяли бы создать ситуацию успеха и избегать ситуации неудач [14; с. 92].

Ю. В. Братчикова полагает, что для подростков, находящихся в СОП, характерна низкая самооценка, неуверенность в себе, нетерпимость к своим недостаткам, самокритичность, самоотвержение и самонеприятие. Разделяя точку зрения А.В. Ильина, автор обращает внимание на то, что необходимо оптимизировать все возможные приёмы, включая программы психологического сопровождения, чтобы изменить негативное самоотношение подростков. В качестве модифицированного варианта она предлагает метод творческого самовыражения или метод арт-терапии, поскольку многие психологи уже отметили эффективность его на практике. Метод арт-терапии, поясняет Ю. В. Братчикова, позволяет подростку реализовать свою потребность в самораскрытии, самовыражении, самопознании и идентификации, повышает самооценку подростка и формирует его позитивное самоотношение [3; с. 9]. Метод арт-терапии многогранен и разнообразен, к нему относятся: библиотерапия, сказкотерапия, театротерапия, музыкотерапия, изотерапия, игротерапия, маскотерапия. Появляются новые разновидности метода арт-терапии, но самая распространённая среди них - это изотерапия, о чём пишет в своей статье А. Н. Свиридова. Обобщая результаты исследования, автор делает выводы о том, что изотерапия является эффективным коррекционным методом в работе с подростками, находящимися в социально-опасном

положении, так как способствует социальной адаптации, помогает формировать коммуникативные навыки и выстраивать конструктивные формы взаимоотношений, способствует снижению уровня тревожности, агрессивности, эмоционального напряжения [34; с. 237].

Ю. В. Жильцова для коррекции отклоняющегося поведения предлагает программу психолого-педагогического тренинга, так как с помощью этого метода можно решить многие проблемы подростков, в частности развить познавательную сферу, улучшить коммуникативные навыки, повысить уровень стрессоустойчивости и понизить уровень тревожности [10; с. 3].

А. П. Вяткин использовал в своих исследованиях мультимодальный подход, т.е. сочетание нескольких методов в одной коррекционной программе, после чего пришёл к выводу об её высокой эффективности, отметив, что все групповые средства могут применяться как самостоятельно, так и в комплексном её сочетании [5; с. 496].

Таким образом, обобщая всё вышесказанное, мы выяснили, что в подростковом возрасте с большой долей вероятности существует склонность к отклоняющемуся поведению. Причиной тому могут служить психологические особенности подросткового возраста, которые заключаются в нестабильности психики, внутренних противоречиях и конфликтах, низкой самооценке и негативном самоотношении. При наличии провоцирующих факторов подростки могут демонстрировать поведение, которое носит конфликтный характер. Учитывая психологические особенности подростков, находящихся в СОП, можно предположить, что склонность к отклоняющемуся поведению имеет каждый из них, в разной степени и своих проявлениях.

В коррекции склонности к отклоняющемуся поведению необходимо применять психолого-педагогические знания о возрастных изменениях и психологических особенностях подростков, учитывать интересы каждого ребёнка, соблюдать принципы коррекции и ориентироваться на эффективные методы коррекционного воздействия. Психологами-практиками

применяются широко известные методы арт-терапии, среди которых изотерапия, музыкотерапия, танцевальная терапия, театротерапия, библиотерапия, психогимнастические игры, которые помогают подростку раскрыть свой внутренний потенциал, познать себя, самосовершенствоваться, повысить уровень своего самосознания и самооценки. Психолого-педагогические программы, направленные на коррекцию склонности к отклоняющемуся поведению у подростков, находящихся в СОП, в конечном итоге должны помочь им социализироваться и полноценно интегрироваться в обществе.

Глава 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КОРРЕКЦИИ СКЛОННОСТИ К ОТКЛОНЯЮЩЕМУСЯ ПОВЕДЕНИЮ У ПОДРОСТКОВ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОП

2.1 Организация и методы исследования. Анализ результатов первичной диагностики

В психокоррекционной работе психолога с подростками с отклоняющимся поведением из семей, находящихся в социально-опасном положении, определяющим фактором является психологическая диагностика. Психодиагностика необходима для выявления психологических особенностей подростков и в случае необходимости - для определения путей коррекционного воздействия.

При выборе психодиагностического материала мы руководствовались требованиями, необходимыми для получения достоверности и валидности результатов исследования:

1) Диагностическая методика должна соответствовать поставленным задачам, в конкретном случае определять психологические особенности подростков, находящихся в СОП, и наличие у них склонности к отклоняющемуся поведению.

2) Процедура диагностического исследования должна иметь характер развития, т.е. возможность дальнейшего изучения проблемы путём сравнительного анализа на разных этапах при дополнительном получении обобщающего материала (например, наблюдении за испытуемыми).

3) Организация исследования экономична и компактна. Лёгкость в обработке результатов. Результаты основной методики, выявляющей проблему, в сочетании с другими дополнительными должны быть сопоставимы в сравнении и логически объяснимы.

Формирующее экспериментальное исследование было организовано нами на базе КГБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям «Бирилюсский» и проходило в 3 этапа:

1 этап (декабрь 2018г.) - первичная психологическая диагностика с целью изучения психологических особенностей подростков, находящихся в СОП, и выявления у них склонности к отклоняющемуся поведению.

2 этап (в течение 6 месяцев: декабрь 2018г. – май 2019г.) - коррекция через внедрение программы, направленной на преодоление склонности к отклоняющемуся поведению у подростков, находящихся в СОП.

3 этап (май 2019г.) – повторная психодиагностика и сравнительный анализ с результатами первичной психодиагностики. Цель - определение уровня преодоления склонности к отклоняющемуся поведению у подростков, находящихся в СОП.

Выборка исследования представлена подростками из семей, состоящих на учёте в КДН и ЗП, как находящихся в социально-опасном положении, в количестве 14 респондентов. Возраст испытуемых 12-16 лет (11 мальчиков и 3 девочки).

В качестве диагностического материала мы использовали следующие психодиагностические методики:

- тест «Склонность к девиантному поведению (СДП)» (автор Э. В. Леус)

- тест акцентуации характера «Чёртова дюжина» (авторы А. С. Прутченков, А. А. Сиялов)

- методика «Изучение особенностей Я-концепции» (автор А. М. Прихожан)

Опишем обозначенные выше методики.

1. Тест «Склонность к девиантному поведению (СДП)» (автор Э. В. Леус).

Цель – измерение степени выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения.

Данный способ оценки степени социально-психологической дезадаптации позволяет определить наличие и степень выраженности девиаций у подростков. Она состоит из 75 вопросов утверждающего

характера с применением местоимения «Я» в виде таблицы с вариантами ответов «да», «иногда» и «нет». Вопросы разделены на 5 блоков по 15 вопросов в каждом. Каждый блок отвечает за определённый показатель шкалы:

I блок (вопросы 1-15) – шкала «социально обусловленное поведение» (СОП)

II блок (вопросы 16-30) – шкала «делинквентное поведение» (ДП)

III блок (вопросы 31-45) – шкала «зависимое (аддиктивное) поведение» (ЗП)

IV блок (вопросы 46-60) – шкала «агрессивное поведение» (АП)

V блок (вопросы 61-75) – шкала «суицидальное поведение» (СП)

Чтобы ответить на вопросы, испытуемые должны выбрать ответ, в наибольшей степени соответствующий их мнению о себе, и поставить любой значок в графу ответов «да», «нет» или «иногда».

При обработке бланков, каждый ответ оценивается от 2 до 0 баллов: «да» - 2 балла; «иногда» - 1 балл; «нет» - 0 баллов. Максимально испытуемый может получить по каждой шкале не более 30 баллов, по результатам которых можно судить о степени социально-психологической дезадаптации подростка:

21-30 баллов – отчётливо выражена социально-психологическая дезадаптация

11-20 баллов – лёгкая степень социально-психологической дезадаптации

0-10 баллов – отсутствие признаков социально-психологической дезадаптации.

Тест «Склонность к девиантному поведению (СДП)» (автор Э. В. Леус) даёт возможность определить, какие виды поведения подростков нарушены. Помогает выявить степень различных отклонений достаточно быстро и эффективно, объективно оценить картину поведенческих реакций, что способствует раннему выявлению подростков «группы риска» и позволяет

применять адекватные методы первичной профилактики и коррекции поведения уже на начальном этапе.

2. Тест акцентуации характера «Чёртова дюжина» (авторы А. С. Прутченков, А. А. Сиялов)

Цель – диагностика типа акцентуации характера, т.е. наиболее выраженных черт личности, которые в случае воздействия неблагоприятных факторов могут приобретать патологический характер, разрушая структуру личности. Выявление акцентуаций происходит через 13 показателей определения типов личности: «параноидальный», «эпилептоидный», «гипертимный», «истероидный», «шизоидный», «психоастенический», «гипотимный», «конформный», «неустойчивый», «астенический», «лабильный» и «циклоидный».

Стимульный материал состоит из 104 утверждений, расположенных в 13 колонках. Сумма баллов любой колонки находится в диапазоне от +16 (если все восемь утверждений оценены тестируемым +2, т.е. совершенно верно) до -16 (если все утверждения оценены -2, т.е. совершенно неверно).

Отвечая на утверждения, испытуемый должен оценить степень своего согласия или несогласия в таблице с порядковыми номерами, соответствующими номеру вопроса следующими баллами:

«+2» - совершенно верно, я, как правило, так и делаю;

«+1» - верно, но все же бывают заметные исключения;

«0» - трудно сказать;

«-1» - не верно, но все же иногда бывают такие ситуации;

«-2» - совершенно неверно, это несвойственно для моей обычной жизни.

Степень выраженности каждого из психотипов определяется путем построения графика «Рисунок личности».

Если кривая не выходит за пределы, ограниченные пунктирными линиями, которые проведены из точек +10 и -10 значит, психотип находится в рамках обычного рисунка личности (эти точки принято считать как норма).

При выходе кривой за пределы, ограниченные пунктирной линией, проведенной из точки +10 или -10, делают вывод о том, что какой-то психотип у тестируемого проявляется наиболее ярко, т.е. наблюдается акцентуация характера.

Тест акцентуации характера «Чёртова дюжина» даёт возможность определить доминирующие, привлекающие и отталкивающие черты характера подростка, уязвимое «место» и «слабое звено» личности, особенности общения и отношение к учёбе, позволяет выявить индивидуальное своеобразие характера подростка, наиболее яркие его черты (Приложение А).

3. Методика «Изучение особенностей Я-концепции» (автор А. М. Прихожан).

Цель - диагностика личностного развития детей подросткового возраста (12-17 лет). Определение уровня самооотношения подростков.

Существует два варианта опросника – для мальчиков и для девочек, каждый состоит из 90 утверждений, на которые испытуемым предлагается четыре варианта ответа: «верно», «скорее верно, чем неверно», «скорее неверно, чем верно», «неверно».

Методика «Изучение особенностей Я - концепции» позволяет оценить не только общий уровень самооотношения подростков, но и отношение к себе по 9 параметрам:

- 1) «поведение» - соответствие или несоответствие требованиям взрослых
- 2) «интеллект» - самооценка интеллекта и школьной успешности
- 3) «интеллект» - отношение к школьной ситуации
- 4) «внешность» - самооценка внешности и физической привлекательности
- 5) «тревожность» - уровень тревожности подростка
- 6) «общение» - популярности среди сверстников, умение общаться

7) «счастье и удовлетворённость» - самооценка удовлетворённости жизненной ситуацией

8) «положение в семье» - уровень удовлетворённости положением в семье

9) «уверенность в себе»

По общему количеству совпадений с ключом получаются сырые баллы, которые переводятся в стены и определяется уровень самоотношения:

I уровень — очень высокий уровень самоотношения

II уровень — высокий уровень, соответствующий социальному нормативу

III уровень — средний уровень самоотношения

IV уровень — низкий уровень, неблагоприятный вариант самоотношения

V уровень — предельно высокий уровень или предельно низкий уровень самоотношения. Группа риска.

Кроме того, методика имеет дополнительную шкалу «социальной желательности», позволяющую судить о правдивости ответов подростков либо о стремлении показать себя с наилучшей стороны. Когда по этой шкале получено 7 и более баллов, результаты диагностики могут быть искажены под влиянием сильной тенденции давать социально желательные ответы и могут быть использованы лишь как ориентировочные.

Данный диагностический материал позволяет определить уровни «Я» - концепции подростка как совокупности личностного самовосприятия, самопонимания, самооценки и самоотношения.

Далее опишем результаты нашего исследования.

При проведении первичного диагностического обследования нам необходимо было выявить характерологические особенности подростков, находящихся в СОП, установить связь между социальным статусом несовершеннолетних, характеристиками их «Я» - концепции и признаками проявления отклоняющегося поведения.

Итак, начнём с описания результатов, полученных при проведении диагностики подростков, находящихся в СОП, по тесту «Склонность к девиантному поведению (СДП)» (автор Э.В. Леус). Результаты диагностики представлены в таблице 1 (приложение А).

Осуществив анализ результатов по методике «Склонность к девиантному поведению (СДП)» (автор Э.В. Леус), мы отмечаем, что у 86% респондентов (12 человек) обнаружена ориентация на социально обусловленное поведение. Это позволяет сделать вывод о том, что для основного количества подростков характерно общение как ведущий вид деятельности, и основа психического и личностного развития соответствует их возрастной норме. Как и положено детям этого возраста, у них существует потребность принадлежать группе и ориентироваться на её идеалы, проявлять стремление быть замеченным, принятым и понятым. У остальных 14% испытуемых (2 человека) ориентация на социально обусловленное поведение отсутствует. Это свидетельствует о том, что они совершенно не адаптированы в группе своих сверстников, возможно, даже изолированы от общения с ними.

По шкале «делинквентное поведение» у 50% испытуемых (7 человек) выявлена ситуативная предрасположенность. Это означает, что в случае сложившихся трудных жизненных обстоятельств около половины подростков, находящихся в СОП, могут перейти грань дозволенного и преступить закон, стоит только на это их спровоцировать. У остальных 50% подростков признаков делинквентного поведения не выявлено.

28% испытуемых (4 человека) показало ситуативную предрасположенность к зависимому (аддиктивному) поведению. У остальных 72% подростков (10 человек) признаки аддиктивного поведения отсутствуют. Это свидетельствует об отсутствии сформированной зависимости у испытуемых от применения алкоголя, наркотиков, каких-то психотропных препаратов и курения.

Анализ результатов по шкале «агрессивное поведение» показал отсутствие его признаков у 72% испытуемых (10 человек). У 21% испытуемых (3 человека) выявлена предрасположенность к агрессии в зависимости от сложившейся ситуации, и лишь у 7% подростков (1 человек) была выявлена сформировавшаяся модель агрессивного поведения. Это может быть связано с реакцией, свойственной подростковому возрасту, когда биологические процессы опережают психические, и ребёнок сам не понимает, что с ним происходит. Одно неудачное высказывание в его адрес может привести к проявлению агрессии.

По шкале «суицидальное поведение» у 50% подростков (7 человек) обнаружена предрасположенность к суицидальному поведению. Этот факт не может не настораживать, так как причины ситуативного появления таких реакций не всегда своевременно удаётся распознать. В силу возрастных особенностей – эмоциональной восприимчивости и чувствительности, низкой устойчивости к стрессовым ситуациям, стремлению к независимости от взрослых и в совокупности с их характерологическими особенностями личности эти дети могут составлять группу риска, которые требуют особого внимания со стороны взрослых людей.

Таким образом, по тесту «Склонность к девиантному поведению (СДП)» (автор Э. В. Леус) мы можем сделать вывод, что общее количество респондентов (14 человек), участвовавших в исследовании, можно разделить на 4 основные группы: испытуемые, склонные к делинквентному, зависимому, агрессивному и суицидальному поведению. В 5 группу входят подростки, у которых не выявлено склонности к отклоняющемуся поведению. Рассмотрим характерологические особенности подростков, которые оказались в этих группах (см. таблицы 2, 3, 4, 5, Приложение А).

Сопоставляя результаты, полученные по каждой группе, мы сделали следующий вывод.

1) 14% подростков (2 человека) входят в каждую из 4 групп, т.е. имеют предрасположенность ко всем четырём видам отклоняющегося поведения, это говорит об их социальной дезадаптации.

2) У 21% испытуемых (3 человека) была выявлена склонность к агрессивному, делинквентному и аутодеструктивному поведению, т.е. к трём видам отклоняющегося поведения. Это может свидетельствовать о проявлении у этих подростков аффективных реакций, способных спровоцировать совершение противоправных поступков.

3) 14% подростков (2 человека) склонны к совершению двух видов отклоняющегося поведения - делинквентного и суицидального, что говорит об их деструктивных проявлениях не только против себя, но и против общества.

4) Ещё у 14% подростков (2 человека) выявлено по одному из видов проявления отклонений. Из них: у 7% испытуемых (1 человек) выявлена склонность к суицидальному поведению. Это вовсе не означает, что подросток готов к акту самоповреждения или совершения преднамеренного самоубийства. Скорее всего, его поведение связано с пренебрежением к опасности и повышенному риску, стремлению к возбуждающим переживаниям или избеганию депрессии, которые проявляются в безбашенности, свойственной подростковому возрасту. У 7% подростков (1 человек) была выявлена предрасположенность к аутоагрессивному поведению.

Итак, по результатам исследования, получилось, что у 64% испытуемых (9 человек) выявлена склонность к отклоняющемуся поведению. У 36% подростков (5 человек) предрасположенности к отклоняющемуся поведению не обнаружено вовсе. Это говорит о том, что для большей части испытуемых характерно поведение, не соответствующее нормам и правилам общества, а значит, их дезадаптация.

Рассмотрим результаты исследования акцентуаций характера, которые входят в разные группы испытуемых, выделенные на основе наличия

склонности к тому или иному виду отклоняющегося поведения (см. таблицу 5, Приложение А), а также особенности «Я» - концепции подростков.

Начнём с первой группы подростков, для которых характерна склонность ко всем четырём видам отклоняющегося поведения

У 50% подростков (1 человек) была выявлена акцентуация характера по типу «шизоид» и пограничное состояние к акцентуации по типу «гипертим». Это может свидетельствовать о том, что характерная безудержная активность, легкомысленность, готовность к безудержному риску, склонность к аморальным поступкам в совокупности с эмоциональной холодностью и равнодушием к чужой беде, эгоизм способны спровоцировать этого подростка на проявление агрессивного поведения, необдуманных поступков, приводящих к преступлению закона. Особенностью его «Я» - концепции является то, что подросток рассматривает своё поведение как соответствующее низкому уровню взрослости, не доволен своим положением в семье, но реалистично относится к жизненной ситуации. Он оценивает школьную ситуацию как неблагоприятную, имеет низкую самооценку своего интеллекта, отсюда неумение общаться среди сверстников, но несмотря ни на что он удовлетворён своей жизнью в полной мере.

У другой половины испытуемых данной группы (1 человек) акцентуаций характера не выявлено. Подросток имеет реалистичное отношение к своему поведению и жизненной ситуации, высокую самооценку своего интеллекта, но нейтральное отношение к школе, имеет средний уровень тревожности. По средним параметрам он оценивает свою привлекательность и умение общаться среди сверстников, положение в семье характеризует средней степенью удовлетворённости.

У испытуемых из второй группы диагностирована склонность к трём видам отклонений в поведении и выявлены следующие особенности. У 33 % подростков (1 человек) обнаружена акцентуация характера по типу «конформный». «Я» - концепция подростка характеризуется тем, что он реалистично относится к своему поведению, имеет низкую самооценку

интеллекта, школу воспринимает негативно, имеет высокий уровень тревожности, не совсем удовлетворён положением в семье. Несамостоятельность, безволие, почти полное отсутствие критичности как в отношении себя, так и своего ближайшего окружения может послужить причиной аморальных поступков подростка.

У 67 % подростков из данной группы (2 человека) акцентуаций характера не выявлено, но наблюдаются пограничные результаты, т.е. возможные тенденции к акцентуациям характера по типу «параноик» и «психоастеноид». Их «Я» - концепция отличается тем, что они рассматривают своё поведение как соответствующее взрослому, имеют средний уровень самооценки интеллекта, тревожности, среднюю степень удовлетворённости положением в семье, нейтрально относятся к школе, но полностью удовлетворены своей жизнью.

Рассмотрим результаты третьей группы испытуемых, у которых диагностирована склонность к двум видам отклоняющегося поведения.

У 50% испытуемых из этой группы (1 человек) ярко выражены акцентуации характера по 10 шкалам (кроме типов «шизоид», «гипотим» и «лабильный» тип). У подростка наблюдается повышенная тревожность, агрессивность, раздражительность, аффективность реакций, негативизм и т.д. Скорее всего, это свидетельствует о том, что при малейшем влиянии негативных факторов от него можно ожидать любого проявления девиантного поведения – от простых шалостей до преступления закона.

К особенностям «Я» - концепции этого подростка относится то, что он оценивает свое поведение как соответствующее требованиям взрослых, имеет высокую самооценку и позитивно относится к школьной ситуации, поэтому считает, что популярен среди сверстников и умеет с ними общаться. Имеет среднюю степень тревожности и удовлетворённости положением в семье, ощущает полную удовлетворённость в жизни.

У других 50% испытуемых из данной группы (1 человек) акцентуаций характера не выявлено. «Я» - концепция подростка характеризуется тем, что

он адекватно оценивает собственное поведение, негативно относится к школьной ситуации, в связи с чем, самооценку интеллекта оценивает как среднюю. Подросток не совсем удовлетворён своей внешностью и умением общаться среди сверстников, испытывает тревогу и неуверенность в себе, не совсем доволен положением в семье и счастлив не в полной мере.

В четвёртой группе подростков, у которых была диагностирована склонность только к одному виду отклоняющегося поведения, выявлены следующие закономерности. У 50% подростков (1 человек) была обнаружена акцентуация характера по типу «сензитив». К характерным чертам данного типа относятся: эмоциональная чувствительность, впечатлительность, пугливость, растерянность в трудных ситуациях, повышенная обидчивость и конфликтность, непереносимость насмешек и подозрения окружающих в неблагоприятных поступках. Мы считаем, что это объясняет склонность к агрессивному поведению.

По результатам изучения «Я» - концепции у подростка выявлены средние показатели по всем параметрам. Он реалистично относится к своему поведению и своей жизненной ситуации, имеет среднюю самооценку интеллекта и нейтральное отношение к школе, средний показатель тревожности и оценки своей внешней привлекательности, популярности среди сверстников и умения общаться. Единственное, что имеет высокий показатель - это счастье и удовлетворённость.

У остальных 50 % испытуемых (1 человек) акцентуаций характера выявлено не было. Но, результаты диагностики по методике «Изучение особенностей Я – концепции» (автор А. М. Прихожан), позволяют сделать вывод о том, что подросток оценивает своё поведение как соответствующее взрослому. Имеет высокую самооценку интеллекта и полное удовлетворение своей жизнью, среднюю самооценку своей внешности, тревожности, умения общаться среди сверстников и имеет среднюю степень удовлетворённости положением, занимаемым в семье.

Пятая группа подростков, у которых не выявлено ни одного вида отклонений в поведении, включает 36% испытуемых (5 человек). У 20% подростков из этой группы (1 человек) была выявлена акцентуация характера по типу «конформный». Это может означать, что подросток несамостоятельный, ведомый, чрезмерно приспособляемый и полностью зависимый от своего непосредственного окружения, легко соглашается с предложениями, поступающими от лидеров, и охотно участвует в «приключениях». Им можно с лёгкостью манипулировать, что чревато негативными последствиями в ситуации попадания его под влияние асоциальных групп сверстников.

Ещё у 20% испытуемых (1 человек) выявлена акцентуация характера по типу «параноик». Судя по всему, этот подросток целеустремлённый, самостоятельный, независимый, но у него существует такая отталкивающая черта характера, как добиваться своей цели независимо от препятствий, попадающихся у него на пути. Про таких людей обычно говорят, что они «идут по головам», не жалея никого, чувствительность к чужому горю у них отсутствует напрочь. Это означает, что при наличии провоцирующих факторов подросток с акцентуацией характера по типу «параноик» способен совершить неблаговидный поступок, за который однозначно последует осуждение окружающих людей.

Таким образом, обобщая результаты нашего экспериментального исследования, мы приходим к выводу, что подростки, находящиеся в СОП, действительно, имеют склонность к отклоняющемуся поведению. По результатам, полученным в ходе исследования, нами было выявлено 64% подростков (9 человек), находящихся в СОП и склонных к отклоняющемуся поведению. Патологические формы отклоняющихся поведенческих реакций возникают на фоне акцентуаций характера. Наложение отрицательного влияния окружающего мира при определённых психогенных воздействиях извне (в данном случае нахождение в социально-опасном положении подростка) на врождённые психологические отклонения ребёнка приводит к

перестройке его психики и возникновению комплекса неполноценности. В результате подросток начинает самоутверждаться через употребление алкоголя, курение сигарет, применение психотропных препаратов и наркотиков, проявлять девиации сексуального характера, идти на конфликт с законом, ломая стереотипы социальных установок на соблюдение норм и правил в обществе, наивно полагая, что таким образом он становится взрослым. Появляются отчётливые признаки отклоняющегося поведения и расстройства психики, сопровождающиеся социальной дезадаптацией, многие из которых напрямую зависят от причин и факторов, способствующих попаданию подростков в СОП. Их индивидуальные психологические особенности, уровень социальной активности, наличие референтной группы и воспитательной среды, а также своевременное выявление проблем и наличия возможности самовыражения играют не последнюю роль в коррекционном воздействии на изменение в поведении подростков.

2.2 Коррекционная программа, направленная на преодоление склонности к отклоняющемуся поведению у подростков, находящихся в социально-опасном положении

Помочь избавиться от негативных проявлений в поведении подростков пытаются многие психологи-практики, находясь в поиске эффективных методов коррекции отклоняющегося поведения. В результате приходят к выводу, что со многими проблемами личностного, эмоционального и поведенческого характера помогают справиться различные виды психотерапии, среди которых очень популярен метод творческого самовыражения или метод арт-терапии. В совокупности с другими методами психотерапии он имеет все шансы на повышение уровня эффективности в коррекционной работе с подростками, находящимися в социально-опасном положении.

Опираясь на всё вышеизложенное, нами была разработана и апробирована на практике краткосрочная (6 месяцев) программа коррекции склонности к отклоняющемуся поведению у подростков, находящихся в СОП, под названием «Дорога в будущее». Обратимся к описанию содержания программы (Приложение В).

Программа «Дорога в будущее» составлена нами в соответствии с изученной научной психолого-педагогической литературой, методологическими положениями и рекомендациями психологов-практиков, с учётом психологических особенностей подростков, находящихся в СОП. Она включает в себя проведение работы по четырем направлениям:

1. Аксиологическое направление. Формирование умения у подростков принимать самого себя и других людей, адекватное осознание своих и чужих недостатков и достоинств.

2. Инструментальное направление. Формирование умения осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, построение жизненных планов - формирование личностной рефлексии.

3. Потребностно-мотивационное направление, предполагающее для подростков умение сделать выбор, принять ответственность за свой выбор, а также формирование потребности в личностном росте.

4. Развивающее направление, обеспечивающее формирование новообразований подросткового возраста: самоидентичности и личностного самоопределения.

Цель программы: создание условий для коррекции склонности к отклоняющемуся поведению у подростков, находящихся в социально-опасном положении, для замещения механизмов отклоняющегося поведения на раскрытие внутреннего потенциала и интеграции его в жизнь.

Для достижения поставленной цели нами были сформулированы следующие задачи:

1. Определить уровень склонности к отклоняющемуся поведению у подростков, находящихся в СОП. Сформировать экспериментальную группу

несовершеннолетних на основе результатов диагностики для реализации коррекционной программы.

2. Вовлекать подростков в познавательную-развивающую и социально-полезную деятельность, раскрывать их внутренний потенциал.

3. Знакомить подростков с различными методами саморазвития и самоактуализации, формировать навыки саморегуляции эмоций и действий.

4. Повышать уровень ответственности, самостоятельности и стрессоустойчивости подростков, находящихся в СОП, способности преодолевать трудные жизненные обстоятельства.

Программа «Дорога в будущее» реализуется поэтапно:

Первый этап (организационно-диагностический) предполагает знакомство с подростками, находящимися в СОП, диагностику особенностей развития их личности и выявление склонности к отклоняющемуся поведению, формирование экспериментальной и контрольной группы, общей программы психолого-педагогической коррекции.

На втором этапе (установочный) работа направлена на побуждение желания подростков взаимодействовать с исполнителями программы, снятие тревожности, повышение уверенности в себе, поиск мотивации к сотрудничеству.

Третий этап (коррекционный) предполагает гармонизацию и оптимизацию развития подростков, переход от отрицательной фазы развития к положительной, овладение способами взаимодействия с миром и самим собой, определенными способами, формами и методами деятельности.

Четвёртый этап - появление позитивных поведенческих реакций и переживаний, стабилизация позитивной самооценки подростков. На выходе анализ динамики изменений в поведении подростков (повторная диагностика).

Программа включает 12 психокоррекционных занятий, продолжительность - 1,5-2 часа, каждое из которых имеет свою цель, задачи и направлено на преодоление склонности к отклоняющемуся поведению у

подростков, находящихся в СОП. Название занятий: «Узнай себя!», «Страхи в домиках», «Мир глазами подростка», «Есть контакт!», «Сила воли», «Творческая личность», «Мечты реальны!», «Театр помогает жить!», «Праздник каждому ребёнку!», «Вместе мы - сила!», «Я становлюсь взрослым» и «Светлая дорога».

При разработке содержания программы мы использовали мультимодальный подход с применением таких методов психокоррекции как изотерапия, коллаж, сказкотерапия, театротерапия, куклотерапия, анималотерапия, танцевальная терапия, также были использованы психогимнастические и коммуникативные игры, дискуссия, элементы психологического тренинга, а также привлечение подростков к общественно-значимой деятельности.

Почему именно эти методы были использованы нами в разработке программы «Дорога в будущее»?

Коммуникативные игры, психогимнастика и тренинговый метод направлены на снижение уровня тревожности и напряжения, избавление от страха в общении с окружающими людьми, повышение собственной самооценки и создание близких отношений в группе, формирование навыков и умений поведения в обществе.

Танцевальная терапия помогает справиться с эмоциональными расстройствами, нарушениями в общении, внутренними зажимами, способствует расслаблению и созданию позитивного образа своего тела.

Изотерапия предполагает выражение чувств и эмоций, освобождение от внутренних конфликтов, переживаний и страхов, агрессии, выступает, как возможность творческого самовыражения.

Сказкотерапия, куклотерапия, театротерапия помогают снять нервное напряжение, формировать навыки общения, расширить уровень сознания и подсознания, справиться с негативными эмоциями и бурными поведенческими реакциями. Через проигрывание ролей подросток учится находить выход из сложившейся ситуации, меняя сюжет.

Анималотерапия полезна в снятии стресса и положительно влияет на работу всей нервной системы, снижает уровень агрессии и формирует чувства эмпатии и толерантности, повышает уровень социализации.

Привлечение подростков к социально-значимой деятельности повышает уровень собственной самооценки и социальной значимости, способствует формированию коммуникативных навыков и социализации.

Перечисляя психологические признаки подростков, находящихся в СОП - тревожность, напряжение, страх, неприятие самого себя, обида, негативизм, раздражительность, неадекватное поведение, низкий уровень коммуникации, отчуждённость и замкнутость, склонность ко лжи и др., мы пришли к выводу о возможности коррекции склонности к отклоняющемуся поведению с помощью данных методов психокоррекции.

Подводя итог, следует отметить, что разработанная и реализованная на практике программа коррекции склонности к отклоняющемуся поведению у подростков, находящихся в СОП, «Дорога в будущее» имеет своей целью создание условий, способствующих преодолению склонности к отклоняющемуся поведению. Реализуется в 4 этапа: организационный, установочный, коррекционный и оценочный; имеет 4 направления: аксиологическое, инструментальное, потребностно-мотивационное и развивающее. Программа краткосрочная (6 месяцев) и состоит из 12 коррекционных занятий, каждое из которых основано на мультимодальном подходе, т.е. предполагает использование разных методов коррекционного воздействия: разновидности метода арт-терапии, анималотерапия, коллаж, психогимнастика, коммуникативные игры, групповой тренинг, социально-значимая деятельность.

Результативность и эффективность реализованной на практике программы «Дорога в будущее» рассмотрим далее, проведя сопоставительный анализ результатов первичной и повторной диагностики.

2.3 Сравнительный анализ результатов первичной и повторной диагностики

Для реализации программы «Дорога в будущее» общее количество испытуемых (14 человек) было разделено на две группы: экспериментальную и контрольную, в каждой по 7 человек. Деление происходило по принципу добровольного участия в программе. Экспериментальная группа участвовала в программе коррекции склонности к отклоняющемуся поведению, контрольная группа не принимала участие в её реализации.

На заключительном этапе нашего формирующего эксперимента мы провели повторную диагностику экспериментальной и контрольной групп подростков с целью определения динамики изменений в их поведении и эффективности разработанной нами программы коррекции склонности к отклоняющемуся поведению «Дорога в будущее». При этом применялись те же методики, что и во время первичной диагностики.

Проведём сравнительный анализ первичной и повторной диагностики, результаты которого представлены в таблицах (Приложение А) и на рисунках (Приложение Б).

Проанализировав результаты экспериментальной группы, представленные в таблице 6 (Приложение А), мы можем отметить, что после проведения коррекционной работы изменились показатели склонности к девиантному поведению у Никиты А. Следовательно, у подростка под влиянием каких-то факторов склонность к девиантному поведению стала проявляться сильнее. Результаты по шкале «социально обусловленное поведение» позволяют сделать вывод о том, что подросток скорее честен в своих ответах, но в некоторой степени зависим от мнения окружающих. Об этом свидетельствуют и результаты по шкале «социальной желательности» методики «Изучение особенностей Я-концепции» (см. таблицу 3, Приложение А). За время эксперимента изменились показатели по другим шкалам этой же методики (см. таблицу 10, Приложение А).

Так, сравнивая результаты первичной и повторной диагностики, мы пришли к выводу о том, что подросток всегда оценивал своё поведение как соответствующее требованиям взрослых, нейтрально относился к школьной ситуации, самооценка его интеллекта и школьной успеваемости по-прежнему находится на низком уровне. Самооценка внешности Никиты А. соответствовала среднему уровню, изменилась на высокий, увеличилась и тревожность подростка – был низкий уровень, стал средний. Показатели счастья и удовлетворённости подростка по-прежнему соответствуют высокому уровню. Никита А. удовлетворён собой, но показатель занимаемого положения в семье теперь отражает средний уровень (ранее был выявлен высокий уровень).

Согласно результатам диагностики по тесту акцентуации характера «Чёртова дюжина» (см. таблицу 8, Приложение А), у подростка были выявлены акцентуации характера по типу «гипертим», «шизоид», «гипотим» и «астеник». Скорее всего, у него происходят резкие перепады настроения – то он не может усидеть на одном месте и его угнетает одиночество, то в силу своей малоэнергичности он отворачивается от общения со сверстниками. Подросток ранимый и самолюбивый, часто находится в состоянии уныния, быстро утомляется и раздражается, порой капризничает. Эти эмоциональные перемены при влиянии определённых факторов проявляются наиболее ярко.

Обобщая результаты экспериментального исследования, можно сделать вывод о том, что на фоне появления ярких характерологических черт личности у Никиты А. всё чётче наблюдается склонность к отклоняющемуся поведению, а собственное самоотношение подростка только усиливает эту взаимосвязь.

Сравнивая результаты первичной и повторной диагностики Сергея Х. по тесту «Склонность к девиантному поведению (СДП)» (см. таблицу 6, Приложение А), мы выявили, что уровень делинквентного поведения теперь соответствует низкому уровню. Результаты по другим шкалам остались неизменны.

Сопоставляя результаты первичной и повторной диагностики по методике «Изучение особенностей Я-концепции» (см. таблицу 10, Приложение А), мы выявили изменения в самооценке интеллекта и школьной успеваемости Сергея Х. - был низкий уровень самооценки, стал средний. Уровень его тревожности не изменился, для него также характерен низкий уровень. Положение в семье и уверенность в себе подросток оценивает как соответствующие среднему уровню, но жизнью удовлетворён в полной мере. Свою внешнюю привлекательность и общение со сверстниками подросток оценивает на высоком уровне.

Анализ данных по тесту акцентуации характера «Чертова дюжина» (таблица 8, Приложение А) показал, что у подростка к акцентуации характера по типу «конформный» добавилась акцентуация по типу «параноик». Эти значения только подтверждают результаты по другим методикам, говоря о том, что подросток стал более раздражительным и гневливым, но более независимым и самостоятельным в своих решениях.

Рассмотрим результаты первичной и повторной диагностики по тесту «Склонность к девиантному поведению (СДП)» Никиты М. По шкале «социально обусловленное поведение» результат испытуемого изменился и теперь соответствует среднему уровню (ранее был выявлен низкий). Это свидетельствует о том, что подросток до участия в программе был социально дезадаптирован в группе сверстников, к окончанию программы он стал более общительным и открытым. Его поведение стало больше соответствовать возрастной норме, так как общение в подростковом возрасте является ведущим видом деятельности. По остальным шкалам результаты не изменились – все значения определяются как низкий уровень.

Сравнение результатов первичной и повторной диагностики по тесту акцентуации характера «Чёртова дюжина» (см. таблицу 8, Приложение А) показало, что у подростка диагностировано 3 акцентуации по типу: «параноик», «конформный» и «лабильный», хотя при проведении первичного диагностического обследования акцентуаций характера обнаружено не было.

Скорее всего, Никита М. стал более энергичен и независим, готов к сотрудничеству в коллективе и даже в какой-то мере зависим от малой группы, так как легко поддается влиянию извне.

Динамику результатов по методике «Изучение особенностей Я – концепции» можно выделить на основе данных в таблице 10 (Приложение А). Общий уровень самоотношения подростка практически не изменился, соответствует среднему уровню. Он изменил своё отношение к своему поведению, теперь Никита М. считает, что ведёт себя как взрослый человек. Подросток по-прежнему нейтрально относится к ситуации в школе, считая свой уровень интеллекта и школьной успешности высоким. Показатель уровня общения подростка также соответствует среднему уровню, самооценка внешности подростка высокая так же, как и занимаемое положение в семье. Он полностью удовлетворён своей жизнью и уверен в себе, по-прежнему ни о чём не тревожась.

Обратимся к анализу результатов первичной и повторной диагностики Аделины С. Так, результаты теста «Склонность к девиантному поведению (СДП)» представлены в таблице 6 (Приложение А) и говорят об изменениях по шкале «агрессивное поведение» - с низкого уровня на средний. По шкале «социально обусловленное поведение» у Аделины, как и в рамках первичного диагностического обследования, обнаружен высокий результат, что означает её успешную социализацию в обществе сверстников. У неё хорошо развиты коммуникативные навыки, о чём свидетельствуют и результаты диагностики по методике «Изучение особенностей Я – концепции» (см. таблицу 10, Приложение А). Так, уровень тревожности изменился со среднего на низкий, уровень общения среди сверстников - со среднего на высокий уровень. Своё поведение девочка оценивает как соответствующее требованиям взрослых людей, а свое положение в семье – как соответствующее высокому уровню. К школьной ситуации она относится нейтрально. Свой интеллект и школьную успешность оценивает как развитые

на высоком уровне. Уровень счастья и удовлетворённости подростка тоже изменился - со среднего на высокий.

По тесту акцентуации характера «Чёртова дюжина» у Аделины С. во время первичной и повторной диагностики нами не выявлено ни одной акцентуации (см. таблицу 8, Приложение А).

Сравнительный анализ результатов первичной и повторной диагностики Дарьи Д. по тесту «Склонность к девиантному поведению (СДП)» (таблица 6, Приложение А) показал, что уровень агрессивного поведения подростка изменился со среднего на низкий, уровень же зависимого поведения, наоборот, стал выше. По шкале «социально обусловленное поведение» у Дарьи Д. по-прежнему отмечаются средние показатели, что говорит о возрастной норме - потребности принадлежать к группе сверстников и стремлении быть принятым и понятым.

Согласно результатам диагностики по методике «Изучение особенностей Я – концепции» (см. таблицу 10, Приложение А), у девочки отмечается изменение в отношении к школе – она стала считать школьную ситуацию неблагоприятной, тогда как свой интеллект и школьную успешность она стала оценивать выше, однако и уровень её тревожности стал выше. Самооценка внешности подростка изменилась со среднего уровня на высокий, при этом средний уровень уверенности в себе также характерен для девочки. Школьная ситуация Дарью Д. не волнует, в настоящее время её больше заботит общение со сверстниками, в том числе с противоположным полом, из-за чего происходят небольшие размолвки с родителями, отсюда снижение уровня показателей положения в семье. Но в целом подросток испытывает счастье и удовлетворённость по поводу своей жизненной ситуации.

По тесту акцентуации характера «Чёртова дюжина» (см. таблицу 8, Приложение А) у Дарьи Д. выявлена акцентуация по типу «параноик», хотя в рамках первичной диагностики акцентуаций характера обнаружено не было. Это может означать, что она энергичный и независимый подросток,

способный принимать самостоятельные решения, идти к своей цели напролом, но при этом проявляя раздражительность и гнев при появлении каких-либо препятствий на своём пути.

Проведём сравнительный анализ результатов первичной и повторной диагностики Андрея Г. по тесту «Склонность к девиантному поведению (СДП)» (см. таблицу 6, Приложение А). Отмечается изменение уровня агрессивного поведения с низкого на высокий, уровня суицидального поведения - со среднего на высокий. Показатели по шкале «социально обусловленное поведение» также увеличились. Это может означать, что подросток ведомый, у него наблюдается предрасположенность к относительно-деструктивному, адаптированному к нормам ведущей, значимой деятельности поведению в референтной группе.

Рассматривая результаты диагностики по методике «Изучение особенностей Я-концепции» (см. таблицу 10, Приложение А), можно сказать о том, что Андрей Г. стал реалистично рассматривать своё поведение, ситуацию в школе оценивать как нейтральную, а собственная оценка интеллекта и школьной успеваемости снизилась с высокого на средний. В своей привлекательности так же, как и в умении общаться среди сверстников подросток стал сомневаться – показатели изменились с высокого уровня на средний. Положение в семье, уверенность в себе подросток оценивает как средние, однако он полностью удовлетворён своей жизненной ситуацией.

Сравнивая результаты диагностики Андрея Г. по тесту акцентуации характера «Чёртова дюжина» (см. таблицу 8, Приложение А), можно сделать вывод о положительных изменениях в характерологических особенностях подростка. Если по данным первичной диагностики нами было выявлено у подростка 10 акцентуаций из 13, то по результатам повторной диагностики из 10 выявленных ранее акцентуаций осталось только четыре по типу: «гипертим», «шизоид», «конформный» и «неустойчивый». Это может говорить о том, что он стал внимательнее и терпимее относиться к окружающим людям, у него появилось чувство эмпатии и сострадания,

нарушенная эмоционально-волевая сфера стала приходить в норму, исчезли замкнутость, пугливость, обида и враждебность. Он приобрёл навыки коммуникации и способность искать выход из сложившейся трудной ситуации. В настоящее время подросток характеризуется как энергичный, активный, талантливый и инициативный ребёнок, но способный на интриги и необдуманный риск, бесшабашен как многие другие его сверстники.

Анализ результатов первичной и повторной диагностики Жени Д. по тесту «Склонность к девиантному поведению (СДП)» (см. таблицу 6, Приложение А) позволил выявить динамику только одного показателя – изменение уровня агрессивного поведения подростка с низкого на средний. Это может свидетельствовать о провоцирующих факторах, способных усилить склонность к отклоняющемуся поведению подростка на данном этапе. Результаты по шкале «социально обусловленное поведение» свидетельствуют о соответствии характерного вида деятельности подростка - общения с его возрастной нормой, о желании общаться и потребности принадлежать группе, поклоняясь её идеалам и нормам ценности.

Согласно результатам первичной и повторной диагностики по методике «Изучение особенностей Я – концепции» (см. таблицу 10, Приложение А), к школьной ситуации подросток всегда относился хорошо, интеллект и школьную успеваемость оценивал высоко, как и свою внешнюю привлекательность. Уровень тревожности подростка и уровень его удовлетворенности собой по-прежнему соответствуют среднему. Своим положением в семье Женя Д. стал менее доволен (высокий уровень изменился на средний). Однако жизненная ситуация устраивает подростка полностью.

В ходе первичной и повторной диагностики по тесту акцентуации характера «Чёртова дюжина» (см. таблицу 8, Приложение А) акцентуаций характера у подростка не выявлено.

Итак, мы проанализировали изменения, произошедшие за время реализации программы коррекционной работы в экспериментальной группе,

теперь переходим к сравнительному анализу результатов первичной и повторной диагностики участников контрольной группы.

Сравнивая результаты первичной и повторной диагностики по методике «Склонность к девиантному поведению (СДП)» (автор Э. В. Леус) участников контрольной группы (см. таблицу 7, Приложение А), мы не стали останавливаться на каждом конкретном случае. Можно отметить, что выраженных изменений в поведении подростков не произошло (см. рисунок 1, Приложение Б). Лишь у 29% подростков (2 человека из 7) отмечено изменение показателя по шкале «социально-обусловленное поведение» с низкого на средний. Это объяснимо с психологической точки зрения, так как подростковому возрасту характерен ведущий вид деятельности – общение со сверстниками.

В ходе анализа результатов первичной и повторной диагностики по тесту акцентуации характера «Чёртова дюжина» (см. таблицу 9, Приложение А) не выявлено изменений в характерологических особенностях подростков контрольной группы. По-прежнему отмечается одинаковое количество акцентуаций по типу: «параноик», «шизоид» и «астеник» у разных подростков из контрольной группы.

У Кирилла С. выявлена акцентуация по типу «астеник». Скорее всего, подросток несамостоятельный, нерешительный, очень сильно зависит от мнения других и не является источником конфликтов и раздоров в группе сверстников.

У Лады Н. была изначально обнаружена акцентуация по типу «параноик». Для нее характерна самостоятельность, независимость, энергичность, но отрицательной чертой характера является достижение своей цели любой ценой, даже если на пути стоит родной человек, подросток может просто через него перешагнуть.

У Артура М. по результатам первичной и повторной диагностики была выявлена акцентуация характера по типу «шизоид». Это свидетельствует о

его серьёзности, несуетливости, немногословности, он замкнут и холоден с окружающими, но очень раним и самолюбив.

У остальных же участников контрольной группы акцентуаций характера выявлено не было.

Сравнивая результаты первичной и повторной диагностики по методике «Изучение особенностей Я-концепции» (см. таблицу 11, Приложение А), мы обращаем внимание на то, что только у двух человек некоторым образом изменилась ситуация.

У Эдуарда Г. изменился уровень оценки собственного интеллекта, положения в школе – если раньше подросток позитивно воспринимал школьную ситуацию, то теперь стал нейтрально относиться к школе. Возможно, эти изменения связаны с окончанием 9 класса и дальнейшим профессиональным самоопределением.

Наблюдаются незначительные изменения в результатах Артура М. Они говорят о негативном отношении к школе и низкой самооценке своего интеллекта, он не доволен своей внешностью и не уверен в себе, положение в семье его не устраивает, но всё же он счастлив и удовлетворён своей жизнью. Уровень общения со сверстниками подросток стал оценивать выше – был низкий уровень общения, стал средний.

У остальных участников контрольной группы изменений по данной методике не наблюдается.

Проведём сравнительный анализ результатов первичной и повторной диагностики экспериментальной и контрольной групп отдельно по каждой методике (таблица 12, Приложение А). По тесту «Склонность к девиантному поведению (СДП)» в контрольной группе особых изменений не наблюдается. Показатели свидетельствуют о том, что склонность к отклоняющемуся поведению у подростков существует, но ее уровень не меняется (рисунок 2, Приложение Б). У участников экспериментальной группы наблюдается определённая динамика – усиление проявлений склонности к отклоняющемуся поведению (см. рисунок 1, Приложение Б). В большей

степени наблюдаются изменения агрессивного поведения – с низкого уровня на средний, хотя этот показатель все равно находится в пределах нормы, характерной для подросткового возраста.

По тесту акцентуации характера «Чёртова дюжина» в контрольной группе изменений не произошло, при этом в экспериментальной группе у кого-то появились акцентуации, стали более выраженными особенности личности, у кого-то, наоборот, акцентуаций стало меньше. Это может свидетельствовать о том, что подростки из экспериментальной группы стали более открытыми в своих проявлениях, изменился их образ мышления и восприятия, они научились выражать свои чувства и эмоции.

Результаты по методике «Изучение особенностей Я-концепции» позволяют сделать вывод о незначительных изменениях в контрольной группе (см. рисунок 5, Приложение Б). Повторная диагностика говорит о том, что подростки стали негативно относиться к школе – уровень отношения к школьной ситуации изменился со среднего на низкий.

Результаты первичной и повторной диагностики по этой же методике свидетельствуют о положительной динамике в экспериментальной группе (см. рисунок 4, Приложение Б). Уровень самооценки интеллекта подростков остался на среднем уровне, уровень тревожности был средним, стал низким, самооценка внешности подростков изменилась со среднего уровня на высокий. Подростки стали более реалистично оценивать своё поведение – был высокий уровень самооценки поведения, стал средним.

Подводя итоги проделанной работе, можно отметить, что динамика показателей больше заметна в экспериментальной группе, чем в контрольной. У подростков из экспериментальной группы наблюдается активный процесс формирования коммуникативных навыков, они стали более открыты для общения. Несовершеннолетние стараются контролировать свои эмоции в общении с другими людьми, снизился уровень тревоги и агрессивных проявлений, появилась уверенность в себе,

заметно повысилась собственная самооценка и уровень социальной значимости.

Необходимо отметить тот факт, что по информации Центра социальной помощи семье и детям «Бирилюсский» четверо из семи подростков экспериментальной группы в мае 2019 г. были сняты с учёта как находящиеся в СОП в связи с положительной динамикой изменений в семье и отсутствия фактов девиантного паттерна со стороны самих несовершеннолетних. Из семи респондентов контрольной группы был снят с учёта один подросток в марте 2019 г.

На основе проведённого нами исследования мы пришли к выводу, что формирующий эксперимент оказался эффективен. Разработанную и реализованную нами на практике программу коррекции склонности к отклоняющемуся поведению можно считать результативной в работе с подростками, находящимися в СОП.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Отклоняющееся или девиантное поведение подростков рассматривается как психологический феномен многими авторами. Каждый трактует его по своему, но суть определения остаётся неизменной – это неоднократно повторяющееся поведение, отклоняющееся от норм и правил, принятых в обществе, имеющее общественное порицание от осуждения до привлечения к уголовной ответственности и всегда рассматривающееся в пределах медицинской нормы.

Склонность к отклоняющемуся поведению – не что иное, как предпосылки к появлению отклоняющегося поведения.

Причиной появления склонности к отклоняющемуся поведению могут служить психологические особенности подростков при наличии провоцирующих факторов, одним из которых является социально-опасное положение.

Проанализировав теоретические аспекты работы с подростками, находящимися в СОП и имеющими склонность к отклоняющемуся поведению, мы выяснили, что специально разработанные психокоррекционные мероприятия могут позволить избежать девиантного проявления паттерна. Психокоррекционная работа с подростками способна если не допустить, то существенно снизить количество несовершеннолетних, попадающих в социально-опасное положение.

Наше экспериментальное исследование осуществлялось на базе Центра социальной помощи семье и детям «Бирилюсский» среди подростков 12-16 лет. В качестве диагностического инструментария были использованы три методики: тест «Склонность к девиантному поведению (СДП)» (автор Э. В. Леус), тест акцентуации характера «Чёртова дюжина» (авторы А. С. Прутченков, А. А. Сиялов) и методика «Изучение особенностей Я – концепции» (автор А. М. Прихожан).

Нами была разработана и апробирована краткосрочная программа коррекции склонности к отклоняющемуся поведению у подростков, находящихся в СОП, под названием «Дорога в будущее» с применением мультимодального подхода в использовании методов психокоррекции.

Подростков мы разделили на две группы: экспериментальную и контрольную. Принцип деления был основан на добровольном желании принимать участие в программе: экспериментальная группа участвовала в программе, контрольная не принимала участия в её реализации.

По завершению реализации программы «Дорога в будущее» была проведена повторная диагностика с помощью тех же методик.

Анализируя результаты экспериментального исследования, нами была выявлена положительная динамика показателей у испытуемых из экспериментальной группы, в контрольной группе особых изменений не было обнаружено.

Сопоставляя динамику показателей в экспериментальной и контрольной группе, мы пришли к выводу, что всё же нельзя рассматривать группы подростков обобщённо, так как каждый из них является индивидуальной личностью со своими недостатками и достоинствами. Обстоятельства, в связи с которыми подростки попали в социально-опасное положение, у всех разные, такие как: склонность самого подростка к делинквентному поведению, ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по воспитанию детей родителями, асоциальные семьи, где воспитываются несовершеннолетние. Отсюда и подростковая реакция на происходящие ситуации.

Учитывая полученные результаты по окончании реализации программы коррекции склонности к отклоняющемуся поведению у подростков, находящихся в СОП, «Дорога в будущее», мы склонны считать, что цели и задачи программы нами реализованы в полной мере. Мы старались создать условия, предупреждающие отклоняющееся поведение у

подростков, находящихся в СОП, замещая его механизмы на раскрытие внутреннего потенциала несовершеннолетних.

Об эффективности нашей программы можно судить по данным, полученным из Центра социальной помощи семье и детям «Бирилюсский»: 57% подростков (4 из 7) из экспериментальной группы к концу реализации программы были сняты с учёта КДН и ЗП как находящиеся в СОП в связи с положительной динамикой в поведении. Из контрольной группы только 14% испытуемых (1 из 7 человек) были сняты с учета.

Таким образом, результаты проведённого нами исследования позволяют сделать вывод, что понимание психологических особенностей подростков, находящихся в СОП, распознавание их склонности к отклоняющемуся поведению и своевременная грамотно построенная коррекционная работа помогут своевременно предотвратить отклонения в поведении подростков и избежать их попадания в социально-опасное положение. Цели и задачи, поставленные нами в выпускной квалификационной работе, считаем успешно реализованными.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алпатова, О. Б. Особенности работы школьного социального педагога по профилактике родительских девиаций / О. Б. Алпатова, А. С. Башкиров // Вестник экономической безопасности. – 2016. – № 3. – С. 344-350.
2. Басалаева, Н. В. Психолого-педагогическое сопровождение подростков, находящихся в социально-опасном положении / Н. В. Басалаева, Т. В. Захарова, Т. В. Казакова, З. У. Колокольникова, О. Б. Лобанова, В. В. Коршунова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2. – С. 1-8.
3. Братчикова, Ю. В. Оптимизация самоотношения подростков методом творческого самовыражения / Ю. В. Братчикова, И.Ф. Шниятва // Актуальные проблемы психологии личности. – 2013. – № 11. – С. 8-14.
4. Вдовина, М. В. Социальная работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении: развитие индивидуально-профилактического подхода / М. В. Вдовина // Теория и практика общественного развития. – 2016. – № 11. – С. 9-12.
5. Вяткин, А. П. Методы психокоррекции личности несовершеннолетних в системе раннего предупреждения их преступного поведения / А. П. Вяткин, Т. Х. Невструева, Т. А. Терехова, Л. В. Санина // Всероссийский криминологический журнал. – 2016. – № 3. – С. 487-498.
6. Гутиева, И. Г. Преступность несовершеннолетних и меры её нейтрализации / И. Г. Гутиева // Теория и практика общественного развития. – 2016. - № 9. – С. 108-110.
7. Дроздов, С. В. Личностные качества как детерминанта лидерства в подростковом возрасте / С. В. Дроздов, М. И. Логвинова, Т. И. Логвинова // Учёные записки: электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2015. – № 2 (34). – С. 1-9.

8. Дубровина, Д. А. Сквернословие у подростка: сущность, особенности и психолого-педагогическая пропедевтика / Д. А. Дубровина // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 9. – С. 52-55.
9. Жигинас, Н. В. Девиантное поведение подростков как искажение нравственного воспитания / Н. В. Жигинас, Н. А. Зверева, Е. В. Гребенникова // Вестник ТГПУ. – 2014. - № 1 (142). – С. 39-43.
10. Жильцова, Ю. В. Коррекция отклоняющегося поведения средствами психолого-педагогического тренинга / Ю. В. Жильцова // Общество: социология, психология, педагогика. – 2016. – № 1. – С. 1-3.
11. Жукова, М. В. Роль семейного социума в формировании отклоняющегося поведения школьников / М. В. Жукова, Е. В. Фролова, К. И. Шишкина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2015. – № 9. – С. 48-53.
12. Зорина, В. И. Опыт исследования идеального образа взрослого в подростковом возрасте с помощью семантических пространств / В. И. Зорина // Вестник Пермского университета. – 2014. – № 1 (17). – С. 83-91.
13. Зиннуров, Ф. К. Педагогическая коррекция начальной стадии девиантного поведения подростков / Ф. К. Зиннуров, В. И. Красильников, А. М. Гайфутдинова // Вестник Казанского юридического института МВД России. – 2014. – № 2 (16). – С. 6-13.
14. Ильина, А. В. Психолого-педагогические аспекты выстраивания педагогом коммуникативного взаимодействия с учащимися, проявляющими склонность к отклоняющемуся поведению / А. В. Ильина, Д. Н. Погорелов // Научно-теоретический журнал. – 2017. – № 3 (32). – С. 89-93.
15. Колодина, А. В. Психологический портрет подростка, совершающего самовольные уходы из дома / А. В. Колодина // Вестник Омского университета. – 2014. – № 1. – С. 32-42.
16. Крылова, М. А. Исследование особенностей развития ответственности подростков / М. А. Крылова // Международный научный журнал «Инновационная наука». – 2015. – № 5. – С. 178-179.

17. Купченко, В. Е. Самоконтроль в структуре личности предикторов делинквентного поведения подростков / В. Е. Купченко, А. Н. Мытник // Вестник Омского университета. – 2017. – № 2. – С. 10-15.
18. Лагутина, О. Р. Предупреждение «угасания» детского творчества в «переломные» периоды возрастного развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста / О. Р. Лагутина // Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова. – 2015. – Т. 21. – С. 53-55.
19. Луева, М. В. Возрастные особенности и стратегии совладающего поведения младшего подростка в условиях образовательного процесса / М. В. Луева // Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова. – 2015. – Т. 21. – С. 88-91.
20. Маланов, И. А. О работе социального педагога с семьями, находящимися в социально опасном положении в современных социально-экономических условиях / И. А. Маланов // Вестник Бурятского государственного университета. – 2015. – № 1. – С. 57-66.
21. Маринкин, Д. Н. Особенности профилактики преступности несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении / Д. Н. Маринкин, Д. К. Дождева // Юриспруденция. – 2016. – № 1. – С. 13-18.
22. Мураткина, Д. Е. Характеристика категории «дети группы риска» в психолого-педагогической науке / Д. Е. Мураткина // Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова. – 2014. – Т. 20. – С. 169-172.
23. Мусина, А. А. Роль факторов риска в развитии девиантного поведения подростков / А. А. Мусина, Ф. Т. Сембиева, З. Керуенова // Международный научный журнал «Инновационная наука». – 2015. – № 10. – С. 209-216.
24. Неустроева, О. В. Психологическая характеристика подросткового возраста в концепциях Д. Б. Эльконина и Д. И. Фельдштейна / О. В. Неустроева // Мультидисциплинарный научный журнал «European research». – 2015. - № 6(7). – С. 1-2.
25. Ниязбаева, Н. Н. Особенности антивитаальных настроений в подростковом возрасте / Н. Н. Ниязбаева, Р. А. Сатыбалдина // Психологические науки. – 2017. – № 12. – С. 88-91.

26. О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В 1 гл. Ст.1, 2, 3, 4 [Электронный ресурс] : закон Красноярского края от 31.10.2001 № 4-608 ред. от 15.03.2007. // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
27. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В 1 гл. Ст. 1 [Электронный ресурс] : федер. закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
28. Полунина, Л. В. Психическое состояние школьной тревожности в подростковом возрасте / Л. В. Полунина // Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова. – 2013. – Т. 19. – С. 62-64.
29. Психология трудного детства : материалы междунар. науч.-практ. конф., 2014г. / под ред. Р. В. Овчаровой. – Курган, 2014. – 308 с.
30. Разварина, И. Н. Основные направления работы с детьми и их семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении / И. Н. Разварина, В. Н. Барсуков, Е. О. Смолева, Л. Н. Фархадова // Проблемы развития территории. – 2016. – № 3. – С. 81-96.
31. Разварина, И. Н. Семья как фактор нервно-психического развития детей / И. Н. Разварина // Вопросы территориального развития. – 2015. - № 3. – С. 1-10.
32. Ральникова, Л. А. Девиантное поведение несовершеннолетних: причины и проявления / Л. А. Ральникова // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2015. – № 13. – С. 34-40.
33. Ронжин, Г. А. Подросток в цифровом мире / Г. А. Ронжин // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2018. – № 7. – С. 1-5.
34. Свиридова А. Н. Возможности изотерапии в работе с подростками, находящимися в социально-опасном положении / А.Н. Свиридова, Н.В. Басалаева, Т.В. Казакова, Т.В. Захарова // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2015. – № 3. – С. 232-237.

35. Фахрадова, Л. Н. Профилактика и коррекция девиантного поведения несовершеннолетних на уровне образовательной организации / Л. Н. Фахрадова, В. Н. Барсуков, Е. О. Смолева, И. Н. Разварина // Проблемы развития территории. – 2016. – № 2(82). – С. 123-136.
36. Фоменко, Н. В. Подростковый возраст как наиболее сложный этап развития ребёнка // Вестник ТГПИ. – 2014. – № 2. – С. 201-204.
37. Фризен, М. А. Психологическое содержание подросткового возраста: специфика личностного развития и проектирование образовательной среды / М. А. Фризен // Вестник Краунц. Гуманитарные науки. – 2014. – № 2 (24). – С. 61-69.
38. Цыбульская, И. С. Роль неблагоприятных средовых факторов в формировании девиантного поведения детей. Меры предупреждения и коррекции / И. С. Цыбульская, Е. В. Бахадова // Электронный научный журнал «Социальные аспекты здоровья населения». – 2014. – № 5 (том 39). – С. 1-17.
39. Чванов, Н. А. Нравственно-психологические характеристики личности несовершеннолетних делинквентов / Н. А. Чванов // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2015. – № 1(64). – С. 131-134.
40. Ярская-Смирнова, Е. Р. Социально-опасное положение семьи и детей / Е. Р. Ярская-Смирнова, В. М. Маркина. – Москва : Вариант, 2015. – 100 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Таблица 1 – Результаты первичной диагностики испытуемых по тесту «Склонность к девиантному поведению (СДП)» (автор Э.В. Леус)

№	Имя Ф.	СОП	ДП	ЗП	АП	СП
1	Никита А.	19	3	3	3	8
2	Кирилл С.	13	3	6	2	8
3	Сергей Х.	19	14	10	12	14
4	Артём Ш.	9	14	9	8	15
5	Никита М.	10	9	5	7	5
6	Аделина С.	21	5	9	6	11
7	Влад Б.	17	15	13	21	17
8	Дарья Д.	15	9	7	12	7
9	Андрей Г.	18	20	7	10	15
10	Женя Д.	13	12	12	6	12
11	Лада Н.	19	3	4	6	2
12	Артур М.	20	19	18	18	17
13	Эдуард Г.	8	5	4	4	3
14	Иван К.	16	12	14	8	14

Значение шкал:

СОП – социально-обусловленное поведение

ДП – делинквентное поведение

ЗП – зависимое (аддиктивное) поведение

АП – агрессивное поведение

СП - суицидальное (аутоагрессивное) поведение

0 - 10 баллов: отсутствие признаков данного вида отклоняющегося поведения

11-20 баллов: ситуативная предрасположенность к данному виду отклоняющегося поведения

21 - 30 баллов: сформирована модель данного вида отклоняющегося поведения

Таблица 2 – Результаты первичной диагностики испытуемых по тесту акцентуации характера «Чёртова дюжина» (авторы А. С. Прутченков, А. А. Сиялов)

№	Имя Ф.	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII
1	Никита А.	4	2	-1	0	7	-1	-1	2	1	0	5	1	6
2	Кирилл С.	3	-6	6	3	4	0	4	-7	11	-2	2	3	0
3	Сергей Х.	2	0	8	2	-7	-4	-7	-7	12	4	0	2	9
4	Артём Ш.	6	3	-1	-6	2	5	5	5	4	3	-2	0	-4
5	Никита М.	9	6	5	-3	5	9	0	7	6	4	8	9	3
6	Аделина С.	5	0	3	1	1	4	-2	-5	5	6	-7	4	-2
7	Влад Б.	5	5	1	4	4	4	6	4	3	6	7	9	2
8	Дарья Д.	9	8	4	4	6	7	10	3	8	4	7	9	6
9	Андрей Г.	13	13	11	14	9	12	15	10	16	12	16	10	12
10	Женя Д.	5	-6	5	-3	0	-2	-1	-7	-2	-2	7	4	-1
11	Лада Н.	11	2	6	-4	0	0	-2	-9	5	-2	-6	7	0
12	Артур М.	3	2	10	1	13	3	2	4	6	1	6	9	2
13	Эдуард Г.	6	3	1	1	-1	-4	-2	-2	-2	-4	-9	-2	3
14	Иван К.	8	0	4	4	-4	8	0	-4	4	0	0	4	-4

Значение шкал: Значения от «- 10» до «+10» = норма. Меньше «-10» или больше «+10» - ярко выражена акцентуация характера по типу:

- I - параноик
- II – эпилептоид
- III - гипертим
- IV - истероид
- V - шизоид
- VI - психастеноид
- VII - сензитив
- VIII- гипотим
- IX - конформный тип
- X - неустойчивый тип
- XI - астеник
- XII - лабильный тип
- XIII – циклоид

Таблица 3 – Результаты диагностики уровня самоотношения испытуемых по методике «Изучение особенностей Я-концепции» (автор А. М. Прихожан)

№	Имя Ф.	Шкала социальной желательности	Сырые баллы	Стенайн	Уровень самоотношения
1	Никита А.	6	46	4	II
2	Кирилл С.	7	48	4	II
3	Сергей Х.	4	48	4	II
4	Артём Ш.	5	42	3	III
5	Никита М.	7	59	6	I
6	Аделина С.	5	58	6	I
7	Влад Б.	7	45	3	III
8	Дарья Д.	6	42	3	III
9	Андрей Г.	7	62	6	I
10	Женя Д.	7	57	5	II
11	Лада Н.	6	72	8	III
12	Артур М.	6	33	2	IV
13	Эдуард Г.	6	57	5	II
14	Иван К.	7	48	4	II

Шкала социальной желательности: 7 и более баллов, результаты могут быть искажены под влиянием сильной тенденции давать социально желательные ответы.

Значение уровней самоотношения:

- I уровень — очень высокий уровень самоотношения
- II уровень — высокий уровень, соответствующий социальному нормативу
- III уровень — средний уровень самоотношения
- IV уровень — низкий уровень, неблагоприятный вариант самоотношения
- V уровень — предельно высокий или предельно низкий уровень самоотношения (может свидетельствовать о защитно - высоком отношении к себе). Группа риска.

Таблица 4 - Результаты первичной диагностики испытуемых по методике «Изучение особенностей Я-концепции» (А. М. Прихожан)

№	Имя Ф.	I (П)	II (И)	III (И)	IV (В)	V (Т)	VI (О)	VII(У)	VIII(С)	IX(УВ)
1	Никита А.	11	1	3	6	2	9	8	6	10
2	Кирилл С.	11	9	3	3	5	13	8	6	10
3	Сергей Х.	6	5	2	9	4	10	7	3	10
4	Артём Ш.	8	6	2	5	5	11	4	4	9
5	Никита М.	9	6	5	11	3	13	8	7	14
6	Аделина С.	12	12	3	5	6	13	8	5	15
7	Влад Б.	6	11	3	7	5	12	6	4	11
8	Дарья Д.	7	8	3	4	7	13	6	6	9
9	Андрей Г.	11	12	6	8	6	14	8	5	14
10	Женя Д.	10	12	5	10	7	16	8	6	13
11	Лада Н.	13	12	6	11	1	14	9	7	17
12	Артур М.	5	1	1	6	7	6	6	2	9
13	Эдуард Г.	10	5	5	8	1	13	9	7	14
14	Иван К.	10	5	1	8	5	14	6	5	15

Значение шкал:

I (П) Поведение:

0—4 балла. Подросток рассматривает свое поведение не соответствующее требованиям взрослых.

6—9 баллов. Реалистичное отношение к своему поведению.

10—13 баллов. Подросток оценивает свое поведение как соответствующее требованиям взрослых.

II (И) Интеллект, положение в школе:

0—5 баллов. Низкая самооценка интеллекта, школьной успешности.

6—10 баллов. Самооценка интеллекта и школьной успешности среднего уровня.

11—15 баллов. Высокая самооценка.

III (И) Интеллект, положение в школе:

0—2 балла. Подросток оценивает школьную ситуацию как неблагоприятную.

3—4 балла. Нейтральное отношение к школе.

5—7 баллов. Позитивное восприятие школьной ситуации.

IV (В) Внешность, физическая привлекательность, физическое развитие как свойства, связанные с популярностью среди сверстников:

0—3 балла. Низкая самооценка внешности, физических качеств.

4—7 баллов. Средняя самооценка.

8—11 баллов. Высокая самооценка.

V (Т) Тревожность:

0—4 балла. Высокий уровень эмоционального благополучия

5—7 баллов. Средний уровень тревожности.

8—11 баллов. Высокий уровень тревожности. Подростки нуждаются в психологической помощи.

VI (О) Общение. Популярность среди сверстников, умение общаться

0—6 баллов. Низкая самооценка популярности среди сверстников, умения общаться. 7—13 баллов. Средняя самооценка.

14—19 баллов. Высокая самооценка в общении

VII (У) Счастье и удовлетворенность:

0—2 балла. Переживание неудовлетворенности жизненной ситуацией.

3—5 баллов. Реалистичное отношение к жизненной ситуации.

6—9 баллов. Полное ощущение удовлетворенности жизнью.

VIII (С) Положение в семье:

0—2 балла. Подросток не удовлетворен своим положением в семье

3—5 баллов. Средняя степень удовлетворенности

6—8 баллов. Высокая степень удовлетворенности.

IX (Ув) Уверенность в себе:

0—5 баллов. Неуверенность в себе.

6—15 баллов. Средний уровень уверенности в себе, реалистичная самооценка.

16—18 баллов. Чрезмерно высокий уровень уверенности

Таблица 5 – Сводная таблица результатов первичной диагностики испытуемых

Группы подростков с разным количеством видов отклоняющегося поведения	Имя Ф.	Виды отклоняющегося поведения	Акцентуации характера	Уровень самоотношения
1 группа (4 вида отклоняющегося поведения)	1. Влад Б.	ДП, ЗП, АП, СП	не выявлено	III – средний
	2. Артур М.	ДП, ЗП, АП, СП	V - «шизоид»	IV – низкий
2 группа (3 вида отклоняющегося поведения)	1. Сергей Х.	ДП, АП, СП	IX – «конформный тип»	II – высокий
	2. Женя Д.	ДП, ЗП, СП	не выявлено	II – высокий
	3. Иван К.	ДП, ЗП, СП	не выявлено	II – высокий
3 группа (2 вида отклоняющегося поведения)	1. Артём Ш.	ДП, СП	не выявлено	III – средний
	2. Андрей Г.	ДП, СП	I – «параноик» II – «эпилептоид» III – «гипертим» IV – «истероид» VI – психоастеноид» VII – «сензитив» IX – «конформный тип» X – неустойчивый тип» XI – «лабильный тип» XIII – «циклоид»	I – очень высокий
4 группа (1 вид отклоняющегося поведения)	1. Аделина С	СП	не выявлено	I – очень высокий
	2. Дарья Д.	АП	не выявлено	III – средний
5 группа (не выявлено ни одного вида отклоняющегося поведения)	1. Никита А.	-----	не выявлено	II – высокий
	2. Кирилл С.	-----	IX – «конформный тип»	II – высокий
	3. Никита М.	-----	не выявлено	I – очень высокий
	4. Лада Н.	-----	I – «параноик»	III – средний
	5. Эдуард Г.	-----	не выявлено	II – высокий

Таблица 6 – Результаты первичной и повторной диагностики экспериментальной группы по тесту «Склонность к девиантному поведению (СДП)» (автор Э. В. Леус)

№	Имя Ф.	СОП		ДП		ЗП		АП		СП	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1	Никита А.	с	с	н	с	н	н	н	н	н	в
2	Сергей Х.	с	с	с	н	н	н	с	с	с	с
3	Никита М.	н	с	н	н	н	н	н	н	н	н
4	Аделина С.	в	в	н	н	н	н	н	с	с	с
5	Дарья Д.	с	с	н	н	н	с	с	н	н	н
6	Андрей Г.	с	в	с	с	н	н	н	в	с	в
7	Женя Д.	с	с	с	с	с	с	н	с	с	с

Таблица 7 - Результаты первичной и повторной диагностики контрольной группы по тесту «Склонность к девиантному поведению (СДП)» (автор Э. В. Леус)

№	Имя Ф.	СОП		ДП		ЗП		АП		СП	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1	Кирилл С.	с	с	н	н	н	н	н	н	н	н
2	Артём Ш.	н	с	с	с	н	н	н	н	с	с
3	Влад Б.	с	с	с	с	с	с	в	в	с	с
4	Лада Н.	с	с	н	н	н	н	н	н	н	н
5	Артур М.	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
6	Эдуард Г.	н	с	н	н	н	н	н	н	н	н
7	Иван К.	с	с	с	с	с	с	н	н	с	с

Значение шкал:

СОП – социально-обусловленное поведение

ДП – делинквентное поведение

ЗП – зависимое (аддиктивное) поведение

АП – агрессивное поведение

СП - суицидальное (аутоагрессивное) поведение

н - низкий уровень

с - средний уровень

в – высокий уровень

1 – первичная диагностика

2 – повторная диагностика

Таблица 8 – Результаты первичной и повторной диагностики экспериментальной группы по тесту акцентуации характера «Чёртова дюжина» (авторы А. С. Пругченков, А. А. Сиялов)

№	Имя Ф.	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X		XI		XII		XIII	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1	Никита А.	-	-	-	-	-	А	-	-	-	А	-	-	-	-	А	-	-	-	-	-	А	-	-	-	-	-
2	Сергей Х.	-	А	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	А	А	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	Никита М.	-	А	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	А	-	-	-	-	-	А	-	-	-
4	Аделина С.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5	Дарья Д.	-	А	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	Андрей Г.	А	-	А	-	А	А	А	-	-	А	А	-	А	-	-	А	-	А	-	А	А	-	А	А	-	А
7	Женя Д.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Таблица 9 – Результаты первичной и повторной диагностики контрольной группы по тесту акцентуации характера «Чёртова дюжина» (авторы А. С. Прутченков, А. А. Сиялов)

№	Имя Ф.	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X		XI		XII		XIII	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1	Кирилл С.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	A	A	-	-	-	-	-	-	-	-
2	Артём Ш.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	Влад Б.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	Лада Н.	A	A	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5	Артур М.	-	-	-	-	-	-	-	-	A	A	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	Эдуард Г.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7	Иван К.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Значение шкал:

A – акцентуации характера по типу:

I - параноик

II – эпилептоид

III - гипертим

IV - истероид

V - шизоид

VI - психастеноид

VII - сензитив

VIII- гипотим

IX - конформный тип

X - неустойчивый тип

XI - астеник

XII - лабильный тип

XIII – циклоид

1 – первичная диагностика

2- повторная диагностика

Таблица 10 – Результаты первичной и повторной диагностики экспериментальной группы по методике «Изучение особенностей Я-концепции» (автор А. М. Прихожан)

№	Имя Ф.	I (П)		II (И)		III (И)		IV (В)		V (Т)		VI (О)		VII(У)		VII(C)		VIII (УВ)	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1	Никита А.	в	в	н	н	с	с	с	в	н	с	с	с	в	в	в	с	с	с
2	Сергей Х.	с	с	н	н	н	с	в	в	н	н	с	с	в	в	с	с	с	с
3	Никита М	с	в	с	с	в	в	в	в	н	н	с	с	в	в	в	в	с	с
4	Аделина С	в	в	в	в	с	с	с	с	с	н	с	в	в	в	с	в	с	в
5	Дарья Д.	с	с	с	в	с	н	с	в	с	в	с	с	в	в	в	с	с	с
6	Андрей Г.	в	с	в	в	в	с	в	с	с	с	в	с	в	в	с	с	с	с
7	Женя Д.	в	с	в	в	в	в	в	в	с	с	в	с	в	в	в	с	с	с

Таблица 11 – Результаты первичной и повторной диагностики экспериментальной группы по методике «Изучение особенностей Я-концепции» (автор А. М. Прихожан)

№	Имя Ф.	I (П)		II (И)		III (И)		IV (В)		V (Т)		VI (О)		VII(У)		VII(С)		VIII (УВ)	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1	Кирилл С.	в	в	с	с	с	с	н	н	с	с	с	с	в	в	в	в	с	с
2	Артём Ш.	с	с	с	с	н	н	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
3	Влад Б.	с	с	в	в	с	с	с	с	с	с	с	с	в	с	с	с	с	с
4	Лада Н.	в	в	в	в	в	в	в	в	н	н	в	в	в	в	в	в	в	в
5	Артур М.	н	н	н	н	н	н	с	с	с	с	н	с	в	в	н	н	с	с
6	Эдуард Г.	в	в	н	н	в	с	в	в	н	н	с	с	в	в	в	в	с	с
7	Иван К.	в	в	н	н	н	н	в	в	с	с	в	в	в	в	с	с	с	с

Значение шкал:

I (П) Поведение:

II (И) Интеллект, положение в школе:

III (И) Интеллект, положение в школе:

IV (В) Внешность, физическая привлекательность, физическое развитие как свойства, связанные с популярностью среди сверстников:

V (Т) Тревожность:

VI (О) Общение. Популярность среди сверстников, умение общаться

VI (У) Счастье и удовлетворенность:

VII (С) Положение в семье:

VIII (УВ) Уверенность в себе:

1 – первичная диагностика

2 – повторная диагностика

в – высокий уровень

с - средний уровень

н – низкий уровень

Таблица 12 – Средние значения экспериментальной и контрольной групп по данным первичной и повторной диагностики

Методика «СДП – склонность к девиантному поведению» (автор Э. В. Леус)									
Шкалы диагностик	Экспериментальная группа					Контрольная группа			
	первичные результаты	У	повторные результаты	У		первичные результаты		повторные результаты	У
СОП	16,4	с	20	с		14,6	с	15,6	с
ДП	10,3	с	10,9	с		10,1	с	10,3	с
ЗП	7,4	н	9,1	н		9,7	н	9,7	н
АП	8	н	12,9	с		9,6	н	9,7	н
СП	10,3	с	16	с		10,9	с	11,6	с
Средние показатели по группе	10,5	с	13,8	с		11	с	11,4	с
Тест акцентуации характера «Чёртова дюжина» (авторы А.С. Прутченков, А.А. Сиялов)									
Количество выявленных акцентуаций	11		14			3		3	

Продолжение таблицы 12 - Средние значения показателей экспериментальной и контрольной групп по данным первичной и повторной диагностики

Методика «Изучение особенностей Я-концепции» (авт. А.М. Прихожан)								
Шкалы диагностик	Экспериментальная группа				Контрольная группа			
	первичные результаты	У	повторные результаты	У	первичные результаты		повторные результаты	У
II(И)	8	с	9,4	с	7	с	6,7	с
III(И)	3,9	с	3,7	с	3	с	2,9	н
IV(В)	7,6	с	8,6	в	6,9	с	6,4	с
V(Т)	5	с	4,9	н	4,1	н	4	н
VI(О)	12,6	в	11,6	в	11,9	с	10,3	с
VII(У)	7,6	в	7,1	в	6,9	в	6,7	в
VIII(С)	5,4	с	5,3	с	5	с	5	с
IX (Ув)	12,1	с	12,7	с	12,1	с	11,9	с
Средний уровень самоотношения в группе	8,1	с	8	с	7,3	с	7	с

Значение шкал:

СОП – социально-обусловленное поведение

ДП – делинквентное поведение

ЗП – зависимое (аддиктивное) поведение

АП – агрессивное поведение

СП - суицидальное (аутоагрессивное) поведение

I (П) Поведение

II (И) Интеллект, положение в школе

III (И) Интеллект, положение в школе

IV (В) Внешность, физическая привлекательность, физическое развитие как свойства, связанные с популярностью среди сверстников

V (Т) Тревожность

VI (О) Общение. Популярность среди сверстников, умение общаться

VII (У) Счастье и удовлетворенность

VIII (С) Положение в семье

IX (Ув) Уверенность в себе

У – уровень:

в – высокий уровень

с – средний уровень

н – низкий уровень

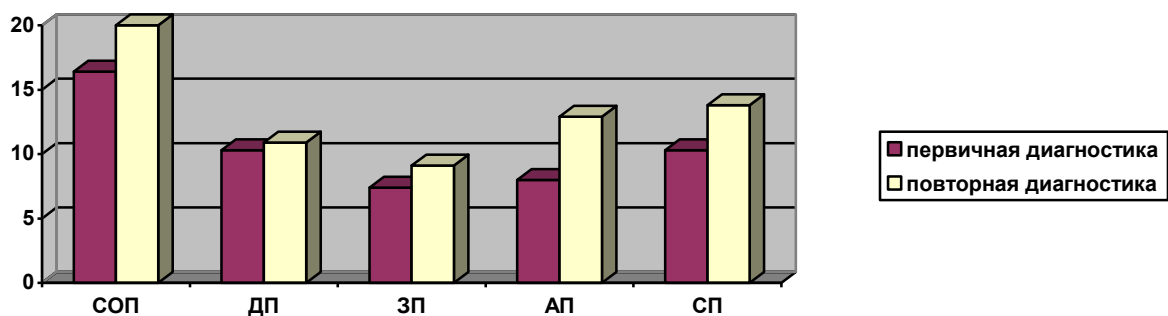


Рисунок 1 – Сравнительный анализ средних значений экспериментальной группы по тесту «Склонность к отклоняющемуся поведению (СДП)» (автор Э.В. Леус)

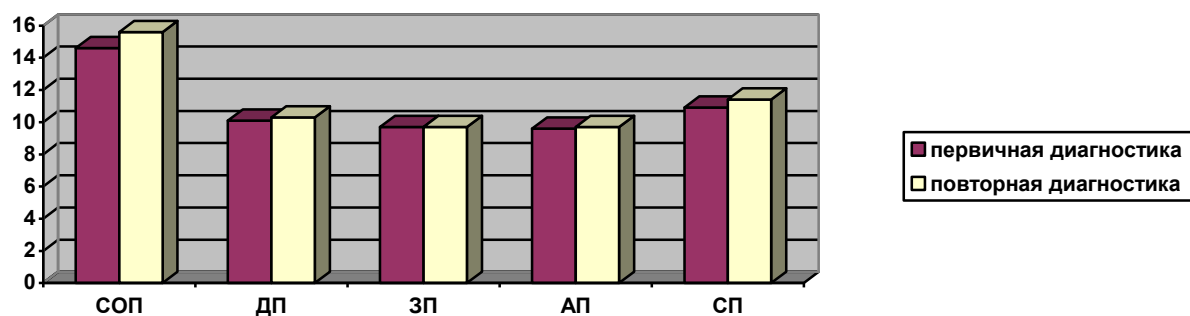


Рисунок 2 – Сравнительный анализ средних значений контрольной группы по тесту «Склонность к отклоняющемуся поведению (СДП)» (автор Э.В. Леус)



Рисунок 3 – Сравнительный анализ средних значений экспериментальной и контрольной группы по тесту акцентуации характера «Чёртова дюжина» (авторы А. С. Прутченков, А. А. Сиялов)

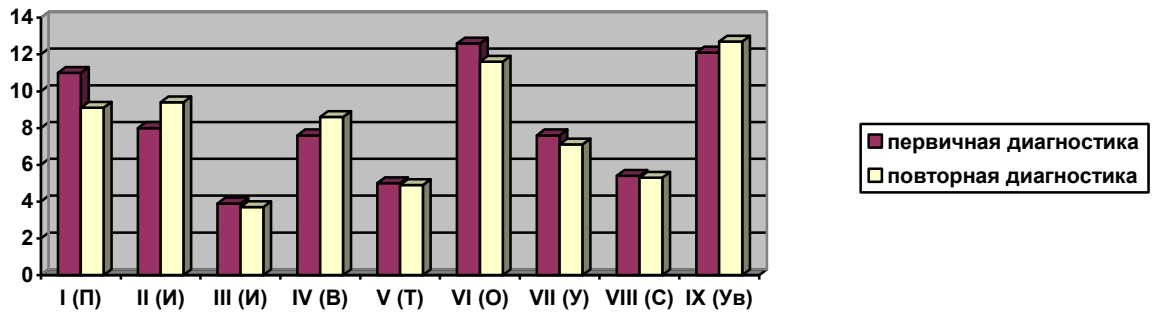


Рисунок 4 – Сравнительный анализ средних значений экспериментальной группы по методике «Изучение особенностей Я – концепции» (автор А. М. Прихожан)

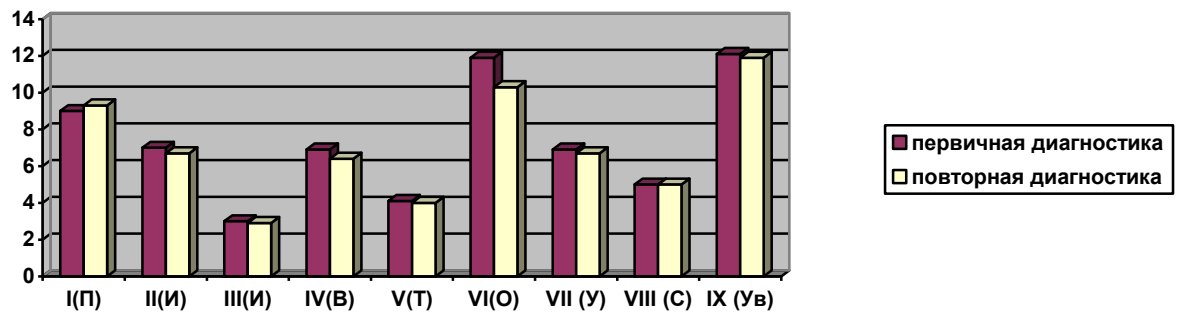


Рисунок 5 – Сравнительный анализ средних значений контрольной группы по методике «Изучение особенностей Я – концепции» (автор А. М. Прихожан)

**Социально-психолого-педагогическая программа
коррекции склонности к отклоняющемуся поведению у подростков,
находящихся в социально-опасном положении,
«Дорога в будущее»**

Пояснительная записка

Условия воспитания в современной семье не всегда способствуют благоприятному развитию подрастающего поколения. Существует ряд причин и факторов для появления семейного и детского неблагополучия, где происходит отчуждение в детско-родительских отношениях, семейная дезадаптация и подросток, а по совокупности и вся семья попадает в социально-опасное положение, т.е. обстановку, представляющую опасность жизни или здоровью несовершеннолетнего ребёнка (СОП).

Социализация и усвоение социального опыта индивида активно происходит именно в подростковом возрасте, когда ребёнок пытается самоутвердиться и самореализоваться в обществе сверстников, а в какой сфере деятельности будет происходить его самоутверждение и самореализация, напрямую зависит от окружающей среды, условий для общения, наличия референтной группы и её общественного признания.

Подростки, находящиеся в социально-опасном положении, требуют особого к себе внимания, так как их окружение очень часто утрачивает функции основных институтов социализации, и появляются другие, способные деструктивно повлиять на развитие личности подростка.

Любой человек в повседневной жизни может наблюдать не свойственное возрасту и не приемлемое для общества поведение подростков, вызывающее осуждение у окружающих. Дети в этом возрасте проявляют, как им кажется, чувство взрослости – курят, употребляют алкоголь и пробуют наркотики, сквернословят и начинают рано заниматься половой жизнью, ведут себя неадекватно, проявляя признаки отклоняющегося поведения. Причины могут быть самые разные: например развитие общества, связанное с научно-технической революцией (СМИ, компьютеризация, «информационный взрыв», появление гаджетов и др.) или неправильное воспитание (отклонение в поведении – обычно – это ответ на лишение ребенка возможностей удовлетворения каких-то его потребностей).

В любом случае, большинство отклонений в поведении приходится на подростковый возраст, когда подросток переживает конфликт своих желаний и возможностей их исполнения. И тогда появляются такие психологические реакции личности, как:

- активный протест (желая привлечь к себе внимание);
- стремление подражать определенному образу, кумиру;
- добиться успеха там, где не чувствуешь себя уверенно;
- стремление освободиться от опеки и контроля старших (проявление чувства взрослости);
- группирование со сверстниками (там, где его понимают);
- реакция, связанная с половым влечением, и т.д.

Это нормальные психологические особенности подростка, но при развитии неблагоприятных условий они могут перерасти в патологию и приводить к различным видам отклонений в поведении.

Разрабатываются всё новые подходы по психолого-педагогическому сопровождению и коррекции поведения таких подростков. Их основная задача –

устранение причин детского и семейного неблагополучия и создание необходимых условий для формирования у несовершеннолетних самосознания, самооценки и реализации потребности самоутвердиться в обществе сверстников, приобрести среди них престижный статус. Поиск эффективных методов коррекционной работы с ними является наиболее актуальным в области отечественной педагогики и психологии. Именно поэтому целесообразно внедрять программы с использованием комплексного подхода в психокоррекции, позволяющие подросткам, находящимся в СОП справиться с негативными эмоциями, переживаниями, различными проблемами в поведении и помогающие раскрыть их внутренний потенциал.

Своевременное пресечение признаков отклоняющегося поведения у подростков, позволит сохранить морально-нравственные устои нашего общества и снизить риск появления социально-опасного положения несовершеннолетних.

Программа «Дорога в будущее» может быть полезна для социальных педагогов и педагогов-психологов, занимающихся коррекцией отклоняющегося поведения детей и подростков. Она проста в применении и отвечает требованиям и принципам проведения психокоррекции, может быть реализована не однократно.

Цели, задачи и направления программы

Цель программы:

Создание условий, предупреждающих отклоняющееся поведение у подростков, находящихся в социально-опасном положении. Замещение механизмов отклоняющегося поведения на раскрытие внутреннего потенциала и интеграции его в жизнь.

Задачи:

1. Определить уровень склонности к отклоняющемуся поведению у подростков, находящихся в СОП.
2. Сформировать экспериментальную группу несовершеннолетних согласно результатам диагностики для реализации коррекционной программы.
3. Вовлечь подростков в познавательно-развивающую и социально-полезную деятельность. Раскрыть внутренний потенциал несовершеннолетних, помочь им познать самого себя.
4. Познакомить подростков с различными методами саморазвития и самоактуализации. Сформировать у несовершеннолетних навыки саморегуляции своих эмоций и действий.
5. Повысить уровень ответственности, самостоятельности и стрессоустойчивости подростков, находящихся в СОП, способности преодолевать трудные жизненные обстоятельства.

Направления:

1. **Аксеологическое.** Формирование умения у подростков принимать самого себя и других людей, адекватное осознание своих и чужих недостатков и достоинств.
2. **Инструментальное.** Формирование умения осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, построение жизненных планов - формирование личностной рефлексии.
3. **Потребностно-мотивационное,** предполагающее для подростков умение сделать выбор, принять ответственность за свой выбор, а также формирование потребности в личностном росте.
4. **Развивающее направление,** обеспечивающее формирование новообразований подросткового возраста: самоидентичности и личностного самоопределения.

Механизмы работы (формы, методы, принципы, этапы, диагностический инструментарий)

Формы и методы работы:

Формы и методы коррекции направлены на деятельность подростков, приносящих им удовольствие и создание условий для развития коммуникативной активности и формирования устойчивой положительной самооценки, которые составляют базу конструктивного общения и развития личности.

1. Диагностика (с применением не проективных методик)
2. Методы арт-терапии (направленные на раскрытие внутреннего потенциала подростков).
3. Методы анималотерапии (направленные на развитие эмпатии, толерантности, способствующие снятию тревожности и агрессивных проявлений).
4. Игровые методы (проигрывание ролей, трансактный метод, направленный на когнитивную сферу)
5. Тренинги (самопонимание и познание себя)
6. Общественно-полезная деятельность (повышение уровня самооценки и социальной значимости подростков)
7. Коррекционные занятия по избавлению причин, вызывающих отклоняющееся поведение.

Принципы работы:

1. Конфиденциальность.
2. Уважение к участникам программы.
3. Клиент-центрированный подход с учётом индивидуальных и личностных особенностей каждого подростка.
4. Целостность, комплексность, непрерывность.
5. Психокоррекционный процесс с учетом основного ведущего вида деятельности подростка – общение со сверстниками.
6. Предоставление выбора подростку формы и метода проведения коррекционных мероприятий, внесение предложений.
7. Включение всех сфер личности подростков: интеллектуальное развитие, нравственное, познавательное, действенно-практическое с вовлечением в общественно-полезную деятельность и эмоционально-волевое.
8. Стимулирование самопознания подростком своих положительных черт.
9. Формирование у подростка веры в свои силы и в возможность достижения поставленных целей.

Этапы программы:

1. **Организационно-диагностический этап:** знакомство, диагностика особенностей развития личности подростков, находящихся в СОП, выявление их склонностей к отклоняющемуся поведению. Формирование экспериментальной и контрольной группы, общей программы психолого-педагогической коррекции.
2. **Установочный этап:** побуждение желания подростков взаимодействовать с исполнителями программы, снятие тревожности, повышение уверенности в себе, поиск мотивации к сотрудничеству.
3. **Коррекционный этап:** гармонизация и оптимизация развития подростков, переход от отрицательной фазы развития к положительной, овладение способами взаимодействия с миром и самим собой, определенными способами, формами и методами деятельности.
4. **Этап оценки эффективности коррекционных воздействий:** способствование появлению позитивных поведенческих реакций и переживаний, стабилизация позитивной самооценки. На выходе анализ динамики изменений в поведении подростков (повторное диагностирование).

**Диагностический инструментарий
по изучению психологических особенностей и склонностей к отклонению в
поведении подростков, находящихся в СОП**

1. Тест «Склонность к девиантному поведению (СДП)» (автор Э.В. Леус)

Данная методика позволяет выделить уровень того или иного отклонения в поведении подростка по 5 шкалам:

1. «Социально-обусловленное поведение»;
2. «Делинквентное поведение»;
3. «Зависимое (аддиктивное) поведение»;
4. «Агрессивное поведение»;
5. «Суицидальное поведение».

Данный тест несёт определённую информацию о склонностях к отклоняющемуся поведению, способствует выбору форм и методов проведения коррекции и предупреждению проявления отклоняющегося поведения.

**2. Тест акцентуаций характера «Чёртова дюжина» (авторы А.С. Прутченков,
А.А. Сялов)**

Методика позволяет выделить и охарактеризовать доминирующие признаки акцентуации у подростков, находящихся в СОП, даёт возможность определить один из 13 психотипов личности подростка: «параноик», «эпилептоид», «гипертим», «истероид», «шизоид», «психоастеноид», «сензитив», «гипотим», «конформный тип», «неустойчивый тип», «астеник», «лабильный тип» и «циклоид»

3. Методика «Изучение особенностей Я-концепции» (А.М. Прихожан)

Диагностика позволяет определить уровень личностного развития подростков, находящихся в СОП со склонностями к отклоняющемуся поведению по параметрам:

1. поведение
2. интеллект
3. положение в школе
4. внешность, физическая привлекательность и развитие как свойства, связанные с популярностью среди сверстников
5. тревожность
6. общение, популярность среди сверстников, умение общаться
7. счастье и удовлетворённость
8. положение в семье
9. уверенность в себе

Содержание программы

№	Название занятий	Формы и методы занятий
1.	«Узнай себя!»	<i>Знакомство. (Психогимнастические игры, первичная психодиагностика)</i>
2.	«Страхи в домиках»	<i>Коррекция страхов, защитной агрессивности и снятие тревожности (элементы анималотерапии – тактильного общения с животными)</i>
3.	«Мир глазами подростка»	<i>Коррекция и формирование контроля эмоций (интеллектуальные задачи с элементами изотерапии)</i>
4.	«Есть контакт!»	<i>Формирование коммуникативных навыков общения (коммуникативные игры, дискуссия, элементы арт-терапии)</i>
5.	«Сила воли»	<i>Развитие эмоционально-волевой сферы, мышления, коммуникативных навыков, поиска решений в преодолении трудностей (дискуссия, элементы тренинга, коммуникативные игры)</i>
6.	«Творческая личность»	<i>Поиск методов общения со сверстниками и творческого самовыражения (коммуникативные и психогимнастические игры, танцевальная терапия)</i>
7.	«Мечты реальны!»	<i>Формирование навыков целеполагания (дискуссия, коммуникативные игры с элементами тренинга, коллаж «альбом мечты»)</i>
8.	«Театр помогает жить!»	<i>Ослабление социальных фобий. Развитие креативности (элементы театротерапии, дискуссия)</i>
9.	«Праздник каждому ребёнку!»	<i>Социально-значимая деятельность (театрализованное представление в детском доме для детей-сирот)</i>
10.	«Вместе мы – сила!»	<i>Формирование навыков коммуникативного общения, умения жить в коллективе (тренинг, элементы арт-терапии).</i>
11.	«Я становлюсь взрослым»	<i>Формирование навыков самоанализа, рефлексии (сказкотерапия, повторная диагностика)</i>
12.	«Светлая дорога»	<i>Формирование чувства ответственности, самостоятельности, навыков и умения решать сложные проблемы и жить в коллективе (КВЕСТ)</i>

Ожидаемые результаты по реализации программы

- Уменьшение факторов риска, приводящих к отклоняющемуся поведению среди подростков, находящихся в СОП.
- Формирование у подростков нравственных качеств, чувства эмпатии, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.
- Обучение навыкам адекватных взаимоотношений с ровесниками и взрослыми людьми в социуме.
- Развитие адаптивных и коммуникативных способностей подростков, находящихся в СОП.
- Раскрытие внутреннего потенциала с целью замещения негативных проявлений позитивными.

Занятие первое

Тема: «Узнай себя!»

Форма: Психогимнастические игры. Диагностика.

Цель: Создание благоприятных условий для знакомства и доверительной обстановки в группе.

Задачи:

1. Определить количество респондентов для целевой группы.
2. Диагностировать личностные особенности участников
3. Обозначить направления коррекционных мероприятий
4. Создать доверительную обстановку в группе подростков

Место проведения: СОШ

Участники: подростки, находящиеся в СОП, педагог-психолог.

Оборудование: мяч, бланки диагностических методик, авторучки.

Методический инструментарий: тест акцентуации характера «Чёртова дюжина» (авторы А.С. Прутченков, А.А. Сиялов,), методика «Изучение особенностей Я-концепции» (автор А.М. Прихожан) и тест «Склонность к девиантному поведению (СДП)» (автор Э.В. Леус)

Ход мероприятия

1.Приветствие.

2. Введение в тему.

Ребята, мы предлагаем вам поучаствовать в программе «Дорога в будущее». Неспроста здесь собрались именно те ребята, с которыми мы хорошо знакомы. Каждый из нас хотя бы раз в жизни оказывался в непростой ситуации и не всегда мог найти из неё правильный выход. Наша программа рассчитана на оказание помощи подросткам, попавшим в сложные жизненные обстоятельства. Через саморазвитие, раскрытие внутреннего потенциала, вы овладеете умениями и навыками, позволяющими избежать отклонения в поведении, вы научитесь самостоятельно справляться с трудными жизненными обстоятельствами.

Для начала давайте друг с другом познакомимся.

2.Психогимнастические игры на знакомство.

2.1 «Кто я? Какой я?» (самоопределение личности)

Участники встают в круг, берут в руки мяч, кидая его по очереди, друг другу произносят вслух:

- своё имя
- в каком классе учатся
- любимое занятие
- и наконец, какое у вас сейчас настроение, сравните его со временем года, погодой, окружающим миром вокруг (например: зима или лето, светит солнце или идёт дождь, чем вы занимаетесь) опишите своё настроение вслух.

2.2 «Кто больше»

Цель: повышение уровня самооценки.

На листке бумаги в течение 1 минуты каждый из участников должен написать свои хорошие качества. Создаётся ситуация соревнования. Кто больше написал, тот и победитель. Затем качества записываются вслух.

2.3 «Имя превратилось»

Цель: идентификация личности через ассоциации имени.

Участники представляют себе страну имён, в которой все имена превратились в животных (растения). Придумывают, в какое животное (растение) могло бы превратиться собственное имя каждого.

2.4 «Я в настоящем и будущем»

Лист бумаги делится на две части, подросткам предлагается изобразить себя в настоящем и будущем.

2.5 «Хочу в будущем, делаю сейчас» (формирование навыков целеполагания).

Будущее на самом деле начинается в настоящем. Чтобы что-то получить в будущем, надо действовать уже сейчас.

Кидая мячик каждому участнику, необходимо произнести какой-либо элемент будущего, дети должны придумать, что необходимо для этого делать сейчас. Например: «В будущем – ты врач», ответ подростка: «Для этого я должен хорошо знать химию и биологию, поэтому мне нужно сейчас хорошо учиться и не отступать перед трудностями».

3. Диагностика.

Ребята, сейчас я вам предлагаю ответить на ряд вопросов. Будьте внимательны, следуйте инструкции в прохождении тестов.

Итог

Рефлексия в форме вопрос-ответ:

- Хотели бы вы узнать что-то новое и интересное?
- В какой форме вы бы хотели видеть следующие мероприятия?
- Знаете ли вы что такое арт-терапия, музыкотерапия, игротерапия, танцевальная терапия? Хотели бы вы познакомиться с такими методами?

Обозначение времени и места проведения следующего мероприятия.

Занятие второе

Тема: «Страхи в домиках»

Форма: Групповое занятие с элементами сказкотерапии (притча), анималотерапии (тактильное общение с животными). Экскурсия в приют для животных «Доброе сердце».

Цель: Формирование замещающего механизма агрессивных действий подростков на социально-желаемые цели.

Задачи:

1. Знакомить подростков с реалиями жизни.
2. Формировать чувства эмпатии, сострадания, милосердия.
3. Осознать важность проявления милосердия к окружающим людям и животным.
4. Формировать чувства ответственности за «тех, кого мы приручили».
5. Снизить уровень количества агрессивных проявлений подростками.

Место проведения: Приют для животных «Доброе сердце».

Участники: подростки, находящиеся в СОП (участники программы), педагог-психолог, администрация приюта для животных «Доброе сердце».

Ход мероприятия

1. Приветствие.

Сегодня на занятии пойдёт речь о проявлении агрессии.

Дискуссия в форме вопрос-ответ:

- Как вы думаете, всегда ли проявление агрессии – это плохо?
- Если вы тревожитесь по какому-либо поводу, можете ли проявлять гнев, злость?
- Вы считаете, что можно научиться сдерживать агрессию и контролировать свои эмоции?

Притча. «Жил-был на свете мальчик Андрей, который часто дрался. Однажды он побил на улице незнакомого мальчика, который оказался волшебником. Он рассердился на Андрея и забросил его на фантастическую планету. Выбраться с той планеты Андрей мог, только если совершит три подвига».

- Как вы думаете ребята, что такое подвиг?

- Часто ли в своей жизни вы совершаете добрые поступки?

Предлагаем вам совершить экскурсию в приют для животных «Доброе сердце», чтобы вы своими глазами увидели, как люди совершают каждый день своего рода подвиг. Организаторы этого приюта заботятся о брошенных животных, представляя кров и пищу, находят новых хозяев, которым не безразлична судьба «братьев наших меньших».

2. Организация экскурсии.

Для того, чтобы отправиться на экскурсию, давайте обсудим правила поведения: исполнять все рекомендации администрации приюта, не обижать животных, уважительно относиться к работе приюта и его сотрудников.

3. Экскурсия.

Знакомство с обитателями приюта «Доброе сердце». Тактильное общение с животными по разрешению администрации.

4. Итог

Рефлексия в форме вопрос-ответ:

- Что вам понравилось в мероприятии, что не понравилось?
- Какие чувства и эмоции вы испытывали во время посещения приюта?
- Появилось ли у вас чувство сострадания к бездомным животным?
- Как вы оцениваете важность создания таких приютов, нужны ли они?
- Какое доброе дело вы бы хотели совершить?

Занятие третье

Тема: «Мир глазами подростка»

Форма: Групповое занятие с элементами изотерапии, решением интеллектуальных задач, психогимнастики,

Цель: формирование навыка контроля эмоций.

Задачи:

1. Формировать умения и навыки контроля эмоций в сложившихся ситуациях.
2. Снизить уровень количества агрессивных проявлений подростками.
3. Осознать важность собственного мнения и уважения к чужому проявлению «Я».
4. Формировать чувства толерантности к окружающим людям.

Место проведения: СОШ

Участники: подростки, находящиеся в СОП (участники программы), педагог-психолог.

Оборудование: карточки с переставленными буквами в словах, чистые листы бумаги, ручки.

Ход мероприятия

1. Приветствие.

2. Введение в тему:

Педагог: Сегодня тема нашего занятия называется «Мир глазами подростка» и мы поговорим о чувствах – своих и чужих.

3. Решение интеллектуальных задач:

3.1 «Чувства бывают разные».

Попробуйте решить интеллектуальную задачу - разгадать названия чувств и изобразить их мимикой.

Подростки берут карточки с переставленными буквами в словах и правильно составляют слова, обозначающие чувства. Один подросток изображает какое-либо чувство, другие пытаются догадаться, что он загадал.

А теперь, на листке бумаги нарисуйте маску удивления.

Чувств много и особое место среди них занимает чувство гнева или злости. Люди проявляют эти чувства по-разному, например:

«Вулкан» – долго терпит и взрывается.

«Футболист» – быстро и открыто даёт сдачу обидчику.

«Кобра» – жалит неожиданно.

«Снегурочка» – губит себя, делая то, что ждут от неё другие.

«Открытая книга» – открыто говорит о своих чувствах и их причинах.

Оцени себя с этими образами по 10-бальной шкале. Какой персонаж больше всего подходит тебе?

Закончи предложения:

«Подростки грустят, когда.....»

«Подростки чувствуют раздражение, когда....»

«Подростки обижаются, когда....»

А когда подростки хохочут?

Жизнь была бы бессмысленна, если бы люди не умели радоваться, согласны?

А что тебя может обрадовать?

3.2 «Каждый видит мир по - своему».

Давайте с вами сейчас пофантазируем. Представь, напиши или нарисуй, каким видит мир:

-твой питомец (домашнее животное)

- твой сосед

- водитель такси.

Теперь сравни свою картинку и картинку друга. Они похожи? Конечно нет, потому что у каждого своё видение мира.

Настало время получить урок «психологической гимнастики». Будем учиться решать психологические примеры. Рассмотрим ситуацию:

Событие + Чувство = Другое событие

Одно и то же событие может вызвать разные чувства, поэтому примеры могут быть разные. Внимательно смотрите образец:

«Плохая отметка + Обида и злость = Ссора с родителями и конфликт с учителем»

«Решимость + Исправление плохой отметки = Оптимизм».

А теперь решите свои примеры:

«Поссорился с другом +=»

«Получил пятёрку +=»

Молодцы!

Вы знаете, что люди часто «одевают» маски чувств, чтобы скрыть свой истинный внутренний мир? Ребята, как вы думаете, как выглядит человек, который надевает на себя маску: колючего ёжика, рогатого козла, барана, собачью или кошачью мордочку, хвост лисы и т.д.?

- Всегда ли нужно прятать от окружающих свой внутренний мир?
- Можно ли позволить себе видеть мир своими глазами?

Правильно! Ваш мир таков, какими глазами вы его видите!

3.3 «Любой внутренний мир ценен и уникален» (формирование толерантности)

Разделим лист бумаги на две колонки и в одной напишем слово «Можно», а во второй «Нельзя», в каждой из колонок придумаем и напишем правила поведения в так называемом «замке внутреннего мира другого человека».

Интересно, а каким тебя видят другие люди?

Напишите на бумаге

- Какие качества замечают в тебе друзья (подчеркни нужное или добавь своё):
- Ты – весёлый, умный, верный, доброжелательный.....
- Какие качества замечают в тебе учителя:
- Ты – трудолюбивый, настойчивый, целеустремлённый, вежливый
- Какие качества замечают в тебе твои родители:
- Ты – добрый, ласковый, помогающий, любящий.....

- Что думают о тебе окружающие люди.....
- Твои - мечты, страхи, заветные желания, что тебе нравится и не нравится в школе.....

Хотелось бы тебе, чтобы о твоих секретах кто-нибудь узнал? Нет? Тогда подумай, что у каждого человека есть своя жизнь, свои секреты, свой взгляд на жизнь и любой внутренний мир ценен и уникален!

Помни, если хочешь, чтобы мир улыбнулся тебе – сначала сам улыбнись миру!

Итог. Рефлексия в форме вопрос-ответ:

- Что вы узнали нового и интересного из проведённого занятия?
- В какой форме вы бы хотели видеть следующие мероприятия?

Занятие четвёртое

Тема: «Есть контакт!»

Форма: Групповое занятие (коммуникативные игры, дискуссия, элементы арт-терапии)

Цель: Формирование коммуникативных навыков подростков.

Задачи:

1. Формировать чувства нравственности, ответственности за свои поступки.
2. Формировать навыки коммуникативного общения.
3. Снизить уровень агрессивных проявлений из-за межличностного недопонимания.
4. Формировать умения и навыки, помогающие находить выход из сложившейся ситуации без применения физической силы.
5. Осознать важность дружеской поддержки.

Место проведения: Сельский ДК.

Участники: подростки (участники программы), педагог-психолог, руководитель клубного формирования сельского ДК.

Оборудование: белые листы бумаги, цветной картон, ножницы, клей, цветные карандаши и фломастеры.

Ход мероприятия

1. Приветствие.

2. Коммуникативные игры

2.1 «Кто может быть другом»

Обсуждение пословицы: «Для того, чтобы иметь друзей, нужно самому уметь быть другом».

На большом листе бумаги подростки пишут три качества, которым должен обладать друг, определяя наиболее предпочитаемые качества. Объясняют почему?

Предлагается каждому из участников определить, какими качествами из перечисленных, обладает он сам и каких качеств ему не хватает. Что нужно предпринять, чтобы желаемые, но не достающие качества появились?

2.2 «Крутой подросток»

На листе бумаги подростки рисуют «крутого подростка» с их точки зрения.

Обсуждая рисунки, затрагивают вопросы:

- Что такое «крутость»?
- Почему многим из подростков хочется быть «крутым»?
- Можно ли быть «крутым», если ты не куришь и не пьёшь алкоголь?

3. Дискуссия на тему: «Трудности в дружбе»

Ребята, а бывали у вас трудности в общении с другом? Можете рассказать об этом? Может, мы с вами вместе поищем пути-выходы из сложившейся ситуации?

Подростки рассказывают о случаях, происходящих в их жизни с друзьями, обсуждают возможные варианты решения, находят наиболее верный способ.

Вывод: не бывает безвыходных ситуаций, бывает недопонимание из-за чего и происходят трудности в общении. «Друг» – это тот человек, который поймёт, простит и искренне порадует за твои успехи! Предлагаем вам своими руками изготовить открытки, которые вы сможете подарить своим друзьям в знак дружбы и понимания!

4. Изготовление открыток.

Под руководством руководителя клубного формирования подростки изготавливают открытки.

5. Итог

Рефлексия в форме вопрос-ответ:

- Что вам понравилось в мероприятии, что не понравилось?
- Какие выводы вы для себя сделали?
- Помогло ли вам занятие понять, какие ошибки вы совершаете при общении с другом?

Занятие пятое

Тема: «Сила воли»

Форма: Групповое занятие (коммуникативные игры, дискуссия, элементы тренинга, элементы арт-терапии)

Цель: Развитие эмоционально-волевой сферы

Задачи:

1. Повысить уровень развития мышления и воображения подростков.
2. Формировать коммуникативные способности.
3. Способствовать развитию умения и навыков контроля эмоций.
4. Формировать умения и навыки поиска решений в трудной ситуации.

Место проведения: СОШ

Участники: подростки, находящиеся в СОП (участники программы), педагог-психолог.

Оборудование: чистые листы бумаги, авторучка, цветной картон, ножницы, фломастеры.

Ход мероприятия

1. Приветствие.

2. Введение в тему.

Тема нашей сегодняшней встречи: «Сила воли»

Как вы думаете, что означает словосочетание «сила воли»?

Подростки высказывают свои предположения.

«Сила воли» - это способность человека достигать своей цели, преодолевая различные препятствия, прилагая усилия, прежде всего, над своими чувствами и действиями.

Часто ли вы делаете то, что вам не хочется делать? Например, с удовольствием ли прибираетесь в своей комнате, делаете ли каждое утро зарядку и т.п.?

Когда говорят «Нет силы воли у человека», что это значит?

3. Коммуникативные игры.

3.1 Игра «Снежный ком»

Подростки, сидя на стульях полукругом, лицом друг к другу, называют какое-либо качество личности, начинающееся на первую букву его имени. Например: Василий - весёлый, Татьяна – терпеливая и т.д.

3.2 «В трудной ситуации я ищу силу внутри себя»

Сейчас, вам необходимо вспомнить, какую-то неприятную ситуацию, произошедшую с вами и те качества личности, которые помогли вам с этой ситуацией справиться. На листке бумаги запишите их.

Теперь, составьте предложение со словами «Терпение» и «Воля». Прочитайте вслух, у кого что получилось?

Подумайте ребята, можно ли догадаться по поведению о внутренней силе воле человека?

В чём это выражается? Можно ли составить портрет волевого человека? Если да, то нарисуйте его или опишите.

Соответствует ли вы этому портрету?

Запомните, всегда найдутся внутренние силы для преодоления любых трудностей! (Раздаточный материал: памятка «Как тренировать силу воли»)

3.3 «Ассоциации»

На листке бумаги необходимо написать то, с чем вы себя ассоциируете.

«Животное» -(с каким животным вы бы себя сравнили)

«Предмет» -

«Растение» -

«Погода» -

«Блюдо» -

Теперь найдите среди группы «родственные души», т.е. того, у кого ассоциации такие же или аналогичные вашим ассоциациям и подпишите с кем и чем вы похожи.

Подводим итоги. У кого есть совпадения? Объясните, как вам это удалось? Вы подходили к каждому участнику группы?

Анализируя итоги, можно прийти к выводу: «Цели достигает тот, кто проявляет активность». Так и в жизни, мы находим друзей среди тех, с кем у нас общие интересы и увлечения.

3.4 «Я и мой друг»

Наверняка, у каждого из вас есть друг. Давайте пригласим их на следующее наше мероприятие, изготовим для них пригласительные билеты. Но, прежде, чем писать пригласительные билеты, давайте нарисуем образно портрет друга, какими качествами он обладает? Перечислите их.

Он - добрый, надёжный, заботливый, не предаст, интересный, прикольный, спортивный, весёлый?

4. Изготовление пригласительного билета.

5. Итог

Рефлексия в форме вопрос-ответ:

- Что вам понравилось в мероприятии, что не понравилось?
- Что осознали?
- Что узнали нового?
- Кому что запомнилось?
- Почему?
-

Занятие шестое

Тема: «Творческая личность»

Форма: Групповое занятие с элементами изотерапии, танцевальной терапии.

Цель: Поиск методов общения со сверстниками и творческого самовыражения

Задачи:

1. Формировать коммуникативные навыки общения.
2. Искать способы самовыражения через творчество.
3. Снять состояние тревожности, закомплексованности.
4. Повысить самооценку подростков. Повысить уровень социально желаемого поведения среди подростков.
5. Снизить уровень агрессивных проявлений у подростков.

Место проведения: Сельский ДК.

Участники: подростки, находящиеся в СОП (участники программы), друзья участников программы, педагог-психолог, хореограф сельского ДК.

Оборудование: чистые листы бумаги, авторучки, цветные карандаши, музыкальный центр.

Ход мероприятия

1. Приветствие.

2. Психогимнастические и коммуникативные игры.

2.1 «Кто я? Какой я?» (самоопределение личности)

Участники встают в круг, берут в руки мяч, кидая его по очереди, друг другу произносят вслух:

- своё имя
- в каком классе учатся
- любимое занятие, хобби
- кто его друг (подруга)

2.2 «У меня есть друг»

«Закройте глаза и представьте себе качели. Они стоят на солнечной поляне рядом с кустом роз и спортивной площадкой. На качелях можно качаться так высоко, что кажется, ты вот-вот взлетишь. И небо совсем рядом. Самое замечательное, что это качели на двоих и качаться можно с подружкой или другом. Друг – это не то, что знакомый, с другом можно.....»

А теперь откройте глаза и запишите на листочках бумаги, что можно делать с другом, что можно ему рассказать и т.п.

А скажите, что общего у вас с другом?

Каждый подросток рассказывает, что общего у него с другом.

Нарисуйте символ общности со своим другом и напишите словами, что вас объединяет.

Ребята, как вы думаете, кто такой лучший друг и чем он отличается от просто друга?

Иногда дружба может испортиться и причин для этого много. Запишите на своих листочках окончание предложений:

1. «Дружбе может помешать.....»
2. Дружба может нарушиться, если.....»

Теперь прочитайте каждый своё законченное предложение.

Как вы думаете, каким способом можно исправить разрушенную дружбу? Назовите способы (простить, уступить и т.д).

Для дружбы очень важно уметь сделать комплимент другу, но такой, чтобы он был от души. Давайте потренируемся.

Подростки придумывают и говорят комплименты своим друзьям вслух.

Кто из вас хотел бы, чтобы друзья говорили вам комплименты?

Каждому человеку очень важно иметь друга!

Но всегда ли правильно мы поступаем со своими друзьями?

2.3 «Я и мои колючки».

На свете существует множество растений и многие из них имеют колючки. Как вы думаете, для чего они им нужны?

Ребята, представьте себя каким-либо растением. Есть ли у вас колючки? Нарисуйте растение, с которым вы себя ассоциируете. Если у вас нет колючек, дорисуйте их.

Запишите, в каких ситуациях, вы становитесь особенно колючими?

Кроме колючек у человека есть ещё и липучки. Наверняка вы замечали, что кто-то к кому-то постоянно пристаёт (липнет) и у того, к кому липнет «липучка» очень часто проявляются «колючки».

Рассмотрим и выберем нужные ответы, обосновывая их.

Мальчики пристают к девочкам, потому что:

- Оказывают знаки внимания
- Проявляют невоспитанность

- Не знают, как по-другому показать, как понравиться им
- Девочка хохочет, когда пристают мальчики, потому что:
- Ей не нравится это, и она просит прекратить
 - Ей нравится, что её выбрали
 - Она просит мальчика приставать ещё сильнее
- Иногда колючка – хорошо замаскированная липучка!
И не знает, как правильно себя вести в такой ситуации.

3. «Язык танцев»

Существует множество языков жестов, через которые можно распознать истинные чувства человека. Один из таких языков, это «язык танцев», о котором нам расскажет хореограф ДК.

Танец, который основан на естественных импульсах своего тела и рожден из самой глубины души, способен разрушить многие барьеры в голове, а также помочь обрести себя настоящего. Рожденные спонтанно движения способны освободить нас от тревожных мыслей, избавить от страхов и закомплексованности. Человек обретает новый способ мышления — через свое тело.

4. Флеш-моб.

5. Итог

Рефлексия в форме вопрос-ответ:

- Вам понравилось занятие? Помогло ли оно вам расслабиться?
- Какие чувства и эмоции вы испытывали во время общения?
- Появилось ли у вас желание продолжить заниматься танцами?

Занятие седьмое

Тема: «Мечты реальны!»

Форма: Групповое занятие (элементы тренинга, дискуссия, коммуникативные игры, коллаж).

Цель: Формирование навыков целеполагания.

Задачи:

1. Формировать навыки постановки целей.
2. Развить навыки и умения достижения поставленных целей.
3. Способствовать появлению умений и навыков признавать собственные ошибки.
4. Повысить уровень самооценки подростков.
5. Формировать умения и навыки по самостоятельному преодолению трудной жизненной ситуации.

Место проведения: Сельский ДК.

Участники: подростки, находящиеся в СОП (участники программы), педагог-психолог

Оборудование: листы бумаги А-4, цветные карандаши, альбомы для рисования, красочные журналы, клей для бумаги.

Ход мероприятия

1. Приветствие.

2. Введение в тему.

Сегодня мы с вами поговорим о мечте.

Дискуссия в форме вопрос – ответ:

- Скажите, пожалуйста, что такое мечта?
- У вас есть заветная мечта?
- Вы можете озвучить свою мечту?
- Что вы делаете, чтобы её достичь?

3. Коммуникативные игры.

3.1 «Я мечтаю».

Давайте с вами пофантазируем.

Представьте, что вы являетесь детектором мечты любого человека.

На листочках бумаги запишите, кто о чем думает:

- Твой сосед по парте
- Твой классный руководитель
- Директор школы
- Президент
- Твой друг
- Твоя мама

А как вы думаете, ребята, зачем люди мечтают? Зачем нам знать, о чём они мечтают?

Поставьте отметку рядом с теми высказываниями, с которыми вы согласны или допишите своё мнение:

- Мечты делают человека счастливым.
- Мечты помогают добиться всего в жизни!
- Мечтать – это здорово!
- Мечты рулят жизнью!
- Мечты позволяют не отчаиваться и не опускать руки.

Если бы вы были невидимкой, что бы вы сделали?

Напишите свою самую сокровенную мечту и раскрасьте её тремя цветами.

Она обязательно сбудется!

3.2 «Мои цели».

Что, по вашему мнению, необходимо делать, чтобы мечты сбывались?

Правильно, научиться ставить цели и достигать их, иногда путём ежедневной тренировки своей силы воли.

Поиграем в ассоциации.

Придумайте и напишите в столбик 3 ассоциации со словом «цель».

Затем допишите к перечисленным трём ассоциациям прилагательное и глагол. Теперь составьте предложения из каждой получившейся ассоциации с применением глаголов и прилагательных.

Запомните, важно всегда к чему-то стремиться!

У каждого человека есть мечта, важно только правильно поставить цель и достигать её!

3.3 «Я могу!».

Ребята, сейчас закройте глаза и представьте волшебный замок, где собраны все ваши достижения, преодоления под названием «Я могу».

Так как мы находимся в замке вашего внутреннего мира, то о многих победах и достижениях может быть известно только вам. Потому что только вы знаете, сколько силы воли и труда потребовалось вам, чтобы совершить главные победы – победы над собой. Подумайте о своих достижениях в жизни.

Откройте глаза и нарисуйте себе любимому грамоту, диплом, благодарственное письмо, кубок «За то, что я.....»

Все вместе давайте громко скажем: « Я знаю, что могу многое!»

Теперь, поговорим ещё о чём-то важном.

Было ли у вас когда-нибудь такое чувство, что вы сделали что-то не то, совершили ошибку, за которую не можете себя простить?

Ошибки может совершать любой человек. Существует такая поговорка: «Ошибок не совершает тот, кто ничего не делает». Будем учиться признавать свои ошибки. Давайте все вместе громко скажем: «Я могу признавать свои ошибки!»

Молодцы! А сейчас будем учиться на примере.

Как ты будешь себя вести, если:

- Поссорился с близким другом
- Не выполнил обещание, данное родителям
- Не приготовил домашнее задание и за это получил «двойку»
- Что-то сломал, испортил
- Оскорбил одноклассника
- Сказал грубое слово маме
- Ударил слабого и незащищенного

Подростки обсуждают сложившиеся ситуации и ищут возможный выход из неё.

Ребята скажите, пожалуйста, сложно признавать свои ошибки? А просить прощение?

Могли бы вы назвать человека, который умеет признавать свои ошибки «Могущественным?». Кому бы вы могли дать приз «За могущество» из вашего ближайшего окружения? Согласитесь, приятно не только получать награды самому, но и вручать их тому, кто этого заслужил.

Ещё раз все вместе давайте громко повторим три раза: « Я могу преодолеть всё, стоит только этого захотеть!»

Итак, подведём итоги:

- 1) У каждого из вас есть мечта
 - 2) Вы научились ставить реальные цели
 - 3) Научились признавать свои ошибки
- Теперь переходим к самому интересному.

4. Создание альбома мечты.

Мечты, нанесённые на бумагу, обязательно сбываются, поэтому сейчас я предлагаю вам создать альбом вашей мечты!

Возьмите предлагаемые вам журналы, полистайте их, наверняка в них найдутся какие-то картинки или надписи, символизирующие вашу мечту. Вырежьте их и приклейте в свой альбом. Можно сопровождать картинки подписями, к какому конкретному времени, в каком конкретно месте, вы хотите, чтобы ваша мечта исполнилась. Таким образом, вы ставите перед собой цель достижения своей мечты!

4. Итог

Рефлексия в форме вопрос-ответ:

- Что вам понравилось в мероприятии, что не понравилось?
- Что нового вы узнали из занятия?
- Как вы думаете, сегодняшнее занятие научило вас правильно ставить цели и двигаться в направлении достижения мечты?
- Научились ли вы принимать свои ошибки?
- Просить прощение в случае вашей неправоты?

Чаще заглядывайте в свой альбом мечты и не забывайте о поставленных целях!

Желаем вам удачи в их достижениях!

Занятие восьмое

Тема: «Театр помогает жить!»

Форма: Групповое занятие. Постановка сказки-экспромт (элементы имажотерапии, музыкотерапии, дискуссия)

Цель: Ослабление социальных фобий через проигрывание ролей. Приобщение к искусству.

Задачи:

1. Развить навыки и умения вербальной и невербальной коммуникации
2. Снизить уровень социальной изоляции подростков. Повысить уровень уверенности в собственных силах
3. Усовершенствовать самодисциплину и чувства ответственности

4. Формировать навыки саморефлексии
5. Способствовать развитию креативности

Место проведения: Сельский ДК

Участники: подростки, находящиеся в СОП (участники программы), педагог-психолог, руководитель драмкружка сельского ДК.

Оборудование: костюмы, музыкальный центр.

Ход мероприятия

1. Приветствие.

2. Введение в тему.

Дискуссия в форме вопрос – ответ:

- Кто из вас хотя бы один раз был в театре?
- Как вы думаете, спектакль интереснее кино?
- Почему?
- Хотели бы вы сами участвовать в постановке спектакля?

Сегодня вы можете побывать в роли актёров. Приглашаем вас на сцену ДК.

3. Постановка сказки-экспромт.

4. Итог.

Рефлексия.

- Вам понравились ваши роли?
- Что вам было сложнее всего во время проигрывания роли?
- Какой герой вам понравился больше всего? Почему?
- На кого из спектакля вы хотели бы быть похожим? Почему?
- Как вы думаете, что означает фраза: «Весь мир – театр, а люди в нём актёры»?

Это значит, что каждый из нас с вами проживает разные роли в жизни.

Например, сегодня я покупатель в магазине, а завтра учитель в школе, послезавтра – пассажир поезда и т.д. Каждую секунду в мире разыгрываются сотни жизненных спектаклей с сотнями жизненных ролей. Есть спектакли, где мы с вами вольно или невольно 1) становимся зрителями, есть постановки, где мы являемся 2) главными героями и наконец, 3) режиссёрами спектакля. Эти три позиции очень активно проявляются в нашей жизни. Мы постоянно делаем выбор, кем нам быть в этом мире – актёром, режиссёром или просто зрителем.

Актёры театра переносят эти спектакли на сцену, чтобы мы с вами смогли вникнуть в суть, прийти к осознанию того, кем бы хотели быть в своей жизни, актёром, зрителем или всё-таки режиссёром, который всегда может изменить исход событий. Важно помнить, что человек, в первую очередь является режиссёром своей жизни!

Ребята, предлагаем вам поставить небольшой спектакль и в качестве волонтерской помощи, показать его детям из детского дома.

Занятие девятое

Тема: «Праздник каждому ребёнку!»

Форма: Групповое занятие. Выездная агитбригада в детский дом с постановкой спектакля.

Цель: Вовлечение подростков в социально-значимую деятельность. Формирование навыков коммуникативного общения, повышение уровня ответственности.

Задачи:

1. Сплотить созданный коллектив для совместной групповой работы.
2. Формировать навыки коммуникативного общения.
3. Повысить уровень социальной значимости подростков.

4. Повысить уровень самооценки несовершеннолетних.
5. Осознать важность общественно-полезных мероприятий.

Место проведения: Детский дом.

Участники: подростки, находящиеся в СОП, педагог-психолог, руководитель клубного формирования сельского ДК.

Оборудование: костюмы и атрибуты для спектакля, фотоаппарат, транспорт.

Ход мероприятия

1. Приветствие.

2. Подготовка выездной бригады.

3. Работа выездной бригады.

Постановка спектакля.

4. Итог

Рефлексия в форме вопрос-ответ:

- Что вам понравилось в мероприятии, что не понравилось?
- Легко ли вам было общаться с незнакомыми детьми?
- Какие чувства и эмоции вы испытывали во время поздравления детей?
- Как вы оцениваете важность этого мероприятия? Для кого оно важно?

Занятие десятое

Тема: «Вместе мы – сила!»

Форма: Групповое занятие. (Групповой тренинг, игры на сплочение коллектива, элементы арт-терапии, сказкотерапии)

Цель: Формирование навыков коммуникативного общения, умения жить в коллективе.

Задачи:

1. Сплотить коллектив. Формировать навыки и умения работать в коллективе.
2. Осознать важность командной игры.
3. Развивать чувства эмпатии и толерантности, умение понимать других людей.
4. Повысить уровень социальной значимости.

Место проведения: Сельский ДК.

Участники: подростки, находящиеся в СОП (участники программы), педагог-психолог.

Оборудование: цветной картон, ножницы, бумага, клей, фломастеры.

Ход мероприятия

1. Приветствие.

1.1 Игра-приветствие

Поднимите руки:

- те, у кого сегодня хорошее настроение
- теперь те, у кого оно плохое
- те, кто сегодня ел кашу на завтрак
- те, кто сегодня ходил в школу и т.д.

2. Введение в тему

2.1 Притча

Послушайте, пожалуйста, притчу:

Жил – был один старец, и было у него три сына. Пришло время ему умирать, и позвал он своих сыновей, чтобы дать родительский наказ.

Дал старец сыновьям веник и попросил его разломить пополам - показать свою богатырскую силу. Как ни старались сыновья, ничего у них не получилось, ни один из них

не смог его переломить. Тогда старец попросил снять с веника проволоку и разобрать его на отдельные прутики, сыновья подчинились отцу и без проблем, по одному пруту переломили весь веник. И молвил тогда старец: «Вот так и с вами, когда по отдельности, вас легко сломить, а когда вы вместе – вы сила! Держитесь вместе и тогда ни один враг вас не сломит!»

Как вы думаете, ребята, о чём у нас с вами сегодня пойдёт речь? Правильно, о сплочении нашей команды. Вам уже столько раз предоставлялась возможность проявить себя всем вместе, что кажется, вы – это единое целое, которое объединяется общими интересами, проблемами и радостями.

2.2 «Ритуал приветствия»

Предлагаю вам, придумать оригинальное приветствие рукопожатия, которое бы стало своего рода отличием нашей команды. Выберите себе партнёра и тренируйтесь, вам даётся на это 3 минуты.

Замечательно! Теперь, когда у нас есть своё приветственное рукопожатие, все вместе громко скажем: «Вместе – мы сила!»

Скажите, ребята, а в команде сложно работать? Почему?

Да, потому что мы часто не можем договориться между собой.

Мы все хорошо знаем математику, давайте проверим на деле. Встаньте по одной линейке и на первый, второй рассчитайтесь. Молодцы! А теперь усложним задачу.

2.3 Тренинговый элемент «Строй»

Постройтесь в шеренгу по первой букве своего имени. Одно условие – это нужно сделать молча, т.е. не разговаривая друг с другом.

После построения

Что было делать сложно при построении? Почему, как вы думаете?

Правильно, чтобы что-то делать командой, необходимо договариваться.

2.4 «Свеча доверия»

Встанем все в круг плечо к плечу, руки согнуты в локтях, выставлены вперед. Ладони подняты вверх. Один из участников становится в центр круга. Руки опущены вдоль тела, глаза закрыты. Он расслабленно опускается на руки стоящих. Группа должна его подхватывать и медленно, аккуратно передавать другим участникам по кругу.

Таким образом, можно понять, кому стоит довериться.

Как вы думаете, ребята, вы хорошо умеете понимать других людей по их голосу, интонации, движениям? Предлагаю вам упражнение, которое может быть поможет вам лучше понимать других людей.

2.5 «Чувства и интонации»

Представьте себе, что вся наша группа перенеслась на машине времени в другой мир, где разговаривают только длинными гласными, например: Аааааа, Ееееее, Ииииии... Люди, разговаривающие на этом языке, могут выразить все свои чувства только разным произнесением этих звуков.

Попробуйте показать, как люди этой страны говорят, что они счастливы? Скажите мне все радостное Аааа, радостные Еееее, Иииии, Ооооо, Ууууу...

Теперь грустное Аааа, Еееее, Иииии, Ооооо, Ууууу...

Удивлённое Аааа, Еееее, Иииии, Ооооо, Ууууу...

Разгневанное Аааа, Еееее, Иииии, Ооооо, Ууууу...

Теперь разделитесь на пары и поговорите на этом языке друг с другом, эти звуки должны изображать чувства. Обращайте внимание не только на голос, но и на позу и выражение лица вашего партнера. (3 минуты.) Давайте вместе обсудим то, что вы при этом переживали.

- Что вам было труднее всего понять в чужой речи?
- Какое чувство вам легче всего выразить?
- Обращали ли вы внимание на интонацию собеседника для того, чтобы понять его чувства?

- Почему у людей есть чувства? Для чего они нужны?

Итак, мы всё больше учимся понимать других людей, зверей, окружающий нас мир.

2.6 «Что такое одиночество?»

- Как вы думаете, у каждого человека есть такая возможность активно общаться с другими людьми?
- С вашей точки зрения, что такое одиночество?
- Что нужно сделать, чтобы человек не чувствовал себя одиноким?

Закончи предложения:

«Для подростка одиночество – это.....»

«Для мамы одиночество – это.....»

«Для стариков одиночество – это.....»

Вам хотелось бы помочь одинокому человеку? Как?

Предлагаю вам изготовить открытки для пожилых людей, ваших бабушек и дедушек.

3. Изготовление открыток.

4. Итог

Рефлексия в форме вопрос-ответ:

- Какие трудности вы испытывали во время занятий?
- Как вы оцениваете важность таких занятий?
- Как вы думаете, ваше внимание порадует бабушек и дедушек?
- Хотелось бы вам, чтобы вам уделяли внимание и заботу?
- Как вы оцениваете своё состояние после совершения очередного доброго дела?

Занятие одиннадцатое

Тема: «Я становлюсь взрослым!»

Форма: Групповое занятие с элементами библиотерапии (сказкотерапии). Повторная диагностика.

Цель: Формирование навыков самоанализа, рефлексии.

Задачи:

1. Формировать навыки логического мышления и самоанализа, умение рефлексировать.
2. Повысить уровень способности принимать правильные решения в трудной ситуации.
3. Формировать чувства ответственности за свои поступки.
4. Повторно диагностировать участников для сравнения результатов и выявления эффективности программы.

Место проведения: библиотека.

Участники: подростки, находящиеся в СОП (экспериментальная и контрольная группа), педагог-психолог, библиотекарь.

Оборудование: ватман, цветной картон, цветная бумага, клей, ножницы, степлер, фломастеры, белые листы бумаги А-4, авторучки.

Методический инструментарий: тест акцентуации характера «Чёртова дюжина» (авторы А.С. Прутченков, А.А. Сиялов), методика «Изучение особенностей Я-концепции» (А.М. Прихожан) и тест «Склонность к девиантному поведению (СДП)» (Э. В. Леус)

Ход мероприятия

1. Приветствие.

Дискуссия в форме вопрос-ответ:

- Ребята, вы считаете себя взрослыми людьми?
- В чём это выражается?
- Как вы думаете, взрослые люди любят смотреть мультфильмы?
- Когда они читают сказки своим детям им интересно, что происходит с персонажами?

- А вы любите читать сказки?
Сейчас проверим, знаете ли вы сказки.

2. Сказкотерапия

2.2 «Шляпа»

Разделимся на две команды по 7 человек, каждая из которых займёт место за своим круглым столом. Вам необходимо между собой в команде посоветоваться и вспомнить какой-либо головной убор сказочного персонажа. У вас на столах лежат различные материалы и канцелярские принадлежности, из которых необходимо этот головной убор соорудить. На изготовление головного убора даётся 15 минут. Кто быстрее?

2.3 «Найди книгу»

Головные уборы готовы. Теперь, ваша задача найти эту сказку на книжных полках. Можно воспользоваться подсказками библиотекаря.

Итак, книжки со сказками найдены. Сейчас, вы по очереди должны рассказать, о чём говорится в этой сказке. Кто является главным героем, с кем он взаимодействует (другие персонажи). Что собой представляет главный герой - положительный он или отрицательный персонаж?

2.4 «Трудности подростка»

Теперь каждая команда возьмёт по листочку бумаги и напишет на ней свои проблемы, трудности, с которыми вы сталкиваетесь в жизни. Посоветовавшись, выделите наиболее острую свою проблему, которая кажется вам не разрешимой. На это вам даётся 5 минут.

2.5 «Создание сказки»

Теперь, обменяйтесь листочками с другой командой. Получилось так, что другая команда теперь знает вашу проблему и поможет вам её решить. Для этого, придумываете свою сказку в главной роли со сказочным героем, имеющим такую же проблему (20 мин)

Алгоритм создания сказки:

1. *Поймите проблему.*
2. *Подумайте, какие пути решения вы можете предложить.*
3. *Создайте главного персонажа сказки.*
4. *Начинать сказку лучше с представления главного героя*
5. *Расскажите о страхах, тревогах главного героя..*
6. *Переходите к описанию проблем сказочного персонажа.*
7. *Желательно, чтобы вокруг главного героя были и другие персонажи, а также, чтобы он встретил такого, который поможет решить проблему.*
8. *В ходе вашего рассказа герой должен обязательно справиться со своей проблемой.*
9. *Мораль должна быть понятна и логично вытекать из содержания*

Сказка придумана. Теперь каждая команда разыграет свою сказку.

Подростки показывают созданную группой сказку.

Ребята, теперь вы поняли, что безвыходных ситуаций не бывает? Любое решение вашей проблемы вы можете найти в книжках!

- Какую книжку вы читали последний раз?
- Бывало ли такое, что когда вы читали книгу, вы видели в ней себя?
- Какую литературу вы предпочитаете читать?

Записывайтесь, если вы ещё не записаны в библиотеку, читайте книги, они всегда помогут найти правильное решение!

3. Диагностика

4. Итог

Рефлексия в форме вопрос-ответ:

- Вам интересно было на занятии?
- Что нового вы узнали?
- Сделали для себя вывод о том, что безвыходных ситуаций не бывает?

- Какие чувства и эмоции вы испытывали во время исполнения ролей?
- Вам понравилось играть сказочных персонажей?
- Появилось ли желание читать книги?

Занятие двенадцатое

Тема: «Светлая дорога»

Форма: Групповое занятие. КВЕСТ «Ориентация на местности»

Цель: Формирование чувства ответственности, самостоятельности, навыков и умения решать сложные проблемы и жить в коллективе.

Задачи:

1. Формировать условия для проявления и развития индивидуальных способностей, активной жизненной позиции подростков.
2. Развивать их коммуникативные и организаторские способности.
3. Повысить уровень социальной значимости и собственной самооценки.
4. Осознать важность командной игры.
5. Формировать умение быстро ориентироваться в сложившейся ситуации.

Место проведения: Сельская местность

Участники: подростки, находящиеся в СОП (участники программы), педагог-психолог, субъекты профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – СОШ, ДОУ, сельская библиотека, ФСК (фитнесс-центр), с/совет, ОП МВД, ДК.

Оборудование: мел, обруч, верёвка, навесной замок с ключом, блокноты, ручки, карандаши, компас, карта местности.

Ход мероприятия:

1. Приветствие.

Подходит к концу реализация нашей программы «Дорога в будущее» и это занятие – завершающее. За 6 месяцев работы в рамках программы мы с вами очень подружились и сегодня особенно грустно, потому что мы должны расстаться. Последнее наше с вами занятие будет, своего рода, выпускным. Поэтому, предлагаю отбросить в сторону грусть и провести этот день так, чтобы он запомнился вам на всю оставшуюся жизнь – весело, задорно и креативно!

2. КВЕСТ «Ориентация на местности»

2.1 Станция «Школа»

Обойдите вокруг школы и посчитайте точно, сколько в ней окон и дверей (внутри входить не нужно). Осмотрите школу внимательно.

В каком году была построена наша школа?

Вспомните и посчитайте в уме, сколько в ней классных комнат?

Теперь возьмите мелки и на асфальте посчитайте, сколько вашей группе лет?

Молодцы! А теперь придумайте название своей группе и девиз.

Проверим, насколько сплочённая у нас группа.

Упражнение «Обруч». Цель-сплочение коллектива.

Встаньте вокруг, держась за руки. Каждый участник должен пролезть в обруч, не расцепляя рук.

Дальше, пройдем к турникам.

Задание «Паутина»

Вокруг турника намотана верёвка, на одном её конце висит замок, на другом ключ. Между ними находятся буквы. Необходимо ключ продвинуть к замку и открыть его, по пути собирая буквы. Эти буквы обозначают подсказку, какая следующая станция нас ожидает. Нужно составить слово и определить, куда мы отправимся дальше (*следующая станция - детский сад*).

2.2 Станция «Детский сад»

«Тайное письмо».

Письмо, написанное восковой свечой. Бумагу с подсказкой надо закрасить карандашом, чтобы надпись проявилась.

Надпись:

«Говорит она беззвучно,

А понятно и не скучно.

Ты беседуй чаще с ней —

Станешь вчетверо умней»

(Книга) – подсказка, что нужно идти в библиотеку.

2.3 Станция «Библиотека»

загадки про сказочных героев:

Сейчас начнется наш парад,

К нам выйдут целым строем

Те, с кем всегда ты встрече рад,

Твои любимые герои.

Вот книги шелестят страницы,

И кто-то к нам уже стучится!

Ты время даром не теряй,

Пиши себе ответ,

подсказкой будут для тебя

герои сказок тех.

1. Носик — круглым пяточком,

Им в земле удобно рыться,

Хвостик маленький — крючком,

Вместо туфелек — копытца.

Трое их, но до чего же

Эти братья не похожи!

(Три поросенка)

2. Вышел дедка в огород.

Видит — чудо там растет:

Кругла, а не мячик,

Желта, а не солнце,

С хвостом, а немышь...

И никак не вытащишь.

(Репка)

3. Печка едет, как салазки?

Уплетая калачи,

Ехал парень на печи.

Прокатился по деревне

И женился на царевне.

(Емеля)

4. В шляпе с круглыми полями

И в штанишках до колен,

Занят разными делами,

Лишь учиться ему лень.

Он — художник знаменитый,

Он — известный всем поэт,

Замечательно воспитан,

Очень модно он одет.
Кто он, быстро отгадай-ка!
Как зовут его?
(*Незнайка*)

5. Не имел я, друзья, ничего,
Кроме имени моего.
Но могучий мне служит джинн,
Потому что я...
(*Аладдин*)

6. Герой той сказочки известный
В маслѐнке-шляпе. Он железный!
Он смелый, храбрый, с топором.
Но только, вот беда, при том
Воды боится. Просто смех!
Герой — ...
(*Железный дровосек*)

7. Мы наблюдали на экране
Он в мультике блуждал в тумане,
Колючий, маленький, на палке узелок.
Сейчас его припомнить кто-то смог?
(*Ёжик в тумане*)

8. Как-то раз в лесу густом вырос домик под кустом
Рада мышка-поскребушка и зелёная лягушка
Рад и побегайчик – длинноухий зайчик.
Ничего, что ростом мал меховой домишко,
И кабан туда попал и лиса, и мишка....
Всем хватило места в нём, вот какой чудесный дом.
Дзинь – ля – ля: поѐт синичка, это сказка...
(*Рукавичка*)

Подростки, по заглавным буквам ответов (ТРЕНАЖЁР) должны будут отгадать следующую станцию «фитнесс-клуб».

2.4 Станция «Фитнесс-центр»

В фитнес - центре инструктор проводит небольшую эстафету, затем выдаѐт участникам компас и карту с маршрутом движения (к примеру: 500 шагов на север, 200 шагов на восток и ещё 600 шагов на юг), которая приведѐт к следующему заданию, спрятанному у сельской администрации.

2.5 Станция «Сельская администрация»

- Ребята, кто из вас знает, в каком году основан наш посѐлок?
- Сколько деревень относится к сельскому совету?
- Какова численность населения на сегодняшний день?
- Как зовут главу сельской администрации?
- Какие предприятия и социальные объекты находятся на территории с/совета?

Ребята, теперь отгадайте загадку (загадка написана на листке бумаги задом наперѐд, ответ: дядя Стѐпа – милиционер). Подсказка: следующая станция – полиция.

2.6 Станция «Полиция»

Задание:

1. В каком возрасте человеку выдаѐтся паспорт? (14 лет)
2. Когда его меняют? (в 20, 45 лет, при смене фамилии, при утере, при порче)

3. Какая информация в паспорте находится возле его фотографии? (Ф.И.О., пол, дата рождения, место рождения)
4. Что должен делать гражданин, если потерял паспорт? (написать заявление об утере)
5. В каких ситуациях необходимо предъявлять паспорт? (при устройстве на работу, при покупке билетов, при подаче заявления в ЗАГС и др.)
6. Что изображено на гербе нашей страны? (двуглавый орёл)
7. Как выглядит флаг России? (цвет снизу вверх: красный, синий, белый)
8. Кто является президентом нашей страны? (В.В. Путин)
9. Какие виды юридической ответственности вы знаете? (дисциплинарная, гражданская, административная, уголовная)

Дисциплинарная – это нарушение трудовых обязанностей (прогул, опоздание на работу)

Гражданская – регулирует имущественные отношения (испорченная вещь)

Административная – применяется за административные правонарушения (например: нарушение правил противопожарной безопасности, дорожного движения, общественного порядка и др.)

Уголовная – ответственность за нарушение законов, предусмотренных Уголовным законодательством (убийство, грабёж, изнасилование, оскорбление, хищение, мелкое хулиганство и т.д.).

Постарайтесь определить, какие виды ответственности применимы к тому или иному случаю:

1. Порвал учебник одноклассника (гражданская)
2. Появление подростка в общественном месте в нетрезвом виде (административная)
3. Избил одноклассника (уголовная)
4. Угнал велосипед сверстника (уголовная)
5. Украл мобильный телефон у одноклассника, даже ради смеха (уголовная)
6. Опоздал на урок (дисциплинарная)
7. Разбил мячом окно (гражданская)
8. Переходил улицу в непопозволенном месте (административная)
9. Нецензурно высказался в общественном месте (административная)
10. Курил в общественном месте (административная)

Молодцы! Повысили свою правовую грамотность. Но делу время, а потехе час!

Ребята, скажите, пожалуйста, где в нашем посёлке можно повысить уровень духовного воспитания, найти интересное занятие и отдохнуть от повседневных дел?

Следующая станция – Дом культуры.

2.7 Станция «Дом культуры»

В доме культуры подростков ждёт флеш-моб и вручение сертификатов участников программы «Дорога в будущее».

4. Итог

Рефлексия в форме вопрос-ответ:

- Какие чувства и эмоции вы испытываете сейчас?
- Понравилась ли вам программа?
- Чему вы научились за эти 6 месяцев?
- Хотели бы участвовать в других программах?
- На этом, наша программа окончена! До свидания! До новых встреч!