

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Психологии развития личности
кафедра

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

44.03.02 Психолого–педагогическое образование
код и наименование направления подготовки, специальности

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ
РОДИТЕЛЕЙ

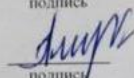
тема

Руководитель


подпись

Н.В. Басалаева
инициалы, фамилия

Выпускник


подпись

А.И. Степанова
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Психологии развития личности
кафедра

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

44.03.02 Психолого–педагогическое образование
код и наименование направления подготовки, специальности

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ, ОСТАВИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ
РОДИТЕЛЕЙ
тема

Работа защищена «27» июни 2019 г. с оценкой «хорошо»

Председатель ГЭК

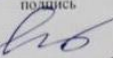

подпись

И.О. Логинова

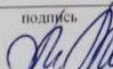
Члены ГЭК


подпись

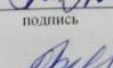
Н.В. Басалаева


подпись

С.В. Митросенко

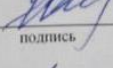

подпись

М.М. Темботова


подпись

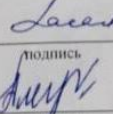
М.В. Левчук

Руководитель


подпись

Н.В. Басалаева
инициалы, фамилия

Выпускник


подпись

А. И. Степанова
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2019

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме «Профилактика девиантного поведения у младших школьников, оставшихся без попечения родителей» содержит 57 страниц текстового документа, 1 приложение, 40 использованных источников.

МЛАДШИЕ ШКОЛЬНИКИ, ОСТАВШИЕСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ.

Цель: изучение девиантного поведения младших школьников, оставшихся без попечения родителей, и специфики его профилактики.

Объект: девиантное поведение как психологический феномен.

Предмет: профилактика девиантного поведения младших школьников, оставшихся без попечения родителей.

Проанализировав результаты экспериментального исследования психологических особенностей младших школьников, оставшихся без попечения родителей, мы отмечаем, что у младших школьников более ярко выражены такие личностные особенности как: эмоциональная неустойчивость, беспокойство, озабоченность, недобросовестность, повышенная тревожность и напряжение. Данные школьники склонны испытывать недоверие и осторожность по отношению к людям, основанные на убеждении, что окружающие намерены причинить вред им. Уровень волевого контроля над эмоциональными реакциями низкий, что подчёркивает отсутствие стремления к ответственности за свои поступки.

На основании полученных в ходе экспериментального исследования склонности к девиантному поведению младших школьников, оставшихся без попечения родителей, нами была составлена система занятий по профилактике девиантного поведения младших школьников.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Введение..... | 5 |
| 1. Теоретические аспекты изучения профилактики девиантного поведения у младших школьников, оставшихся без попечения родителей..... | 9 |
| 1.1 Девиантное поведение: понятие, характеристики..... | 9 |
| 1.2 Причины и факторы девиантного поведения у младших школьников, оставшихся без попечения родителей..... | 17 |
| 1.3 Формы и методы профилактики девиантного поведения младших школьников, оставшихся без попечения родителей | 25 |
| 2. Экспериментальное изучение девиантного поведения у младших школьников, оставшихся без попечения родителей, и специфика его профилактики..... | 33 |
| 2.1 Организация и методы исследования..... | 33 |
| 2.2 Анализ результатов исследования..... | 36 |
| 2.3 Программа профилактики девиантного поведения у младших школьников, оставшихся без попечения родителей..... | 47 |
| Заключение | 51 |
| Список использованных источников | 54 |
| Приложение А..... | 58 |

ВВЕДЕНИЕ

Современный кризис, охвативший все мировое сообщество, характеризуется такими общими чертами, как усиление социальной отчуждённости среди молодёжи, детей и подростков. Все большее распространение в детской среде саморазрушающего поведения, что приводит к росту преступности, наркомании, алкоголизма и других негативных явлений. Все более ощутимым становится разрушение института семьи; семья не в состоянии проявлять достаточную заботу о своих детях, не выполняет родительских обязанностей, нередко сама создаёт условия, опасные для жизни и развития детей. Вследствие чего наблюдается увеличение сиротства и детской безнадзорности как особых форм социальной патологии, что и способствует резким отклонениям в поведении несовершеннолетних.

Процессы разрушения родительской семьи, её отсутствие сопровождаются существенными изменениями традиционных отношений в процессе воспитания несовершеннолетних. Противоречия между духовными и материальными потребностями детей и реальными возможностями их удовлетворения создают предпосылки для поведенческих девиаций.

Девиантное поведение детей, оставшихся без попечения родителей – распространённый феномен, сопровождающий процесс социализации, который возрастает на протяжении подросткового возраста и снижается после 18 лет. Девиантное поведение – это специфический способ передачи, усвоения, закрепления и проявления ценностного отношения личности к обществу, подкреплённый мотивацией, направленной на изменение социальных норм и ожиданий [2].

Как и другие социальные проблемы, девиантное поведение детей, оставшихся без попечения родителей, детерминировано множеством причин. И одна из главных причин – семейное неблагополучие. Семейное неблагополучие – главная причина попадания детей в группу риска. Оно порождает массу

проблем в поведении детей, их развитии, образе жизни и приводит к нарушению ценностных ориентаций.

По мнению многих исследователей, дети младшего школьного возраста, оставшиеся без попечения родителей, характеризуются социальной запущенностью, различного рода поведенческими девиациями, нежеланием признавать авторитеты. Нарушениями поведения у младших школьников, оставшихся без попечения родителей, являются непослушание, шалость, детский негативизм, упрямство, ложь, побеги из дома и т.д. [13].

В работе с детьми младшего школьного возраста, оставшимися без попечения родителей, наибольшего результата в профилактике девиантного поведения можно добиться с использованием элементов различных методов психологического воздействия - арттерапии, сказкотерапии, классических дидактических методов и приёмов, таких как беседа, дидактические игры и т.п., а также метода групповой дискуссии и ролевых игр, адаптированных для нужд профилактической работы.

Актуальность настоящей работы обусловлена, с одной стороны, большим интересом к теме проблеме младших школьников с девиантным поведением, оставшихся без попечения родителей, в современной науке, с другой стороны, её недостаточной разработанностью.

Цель: изучение девиантного поведения младших школьников, оставшихся без попечения родителей, и специфики его профилактики.

Объект: девиантное поведение как психологический феномен.

Предмет: профилактика девиантного поведения младших школьников, оставшихся без попечения родителей.

Для достижения цели мы поставили перед собой следующие задачи:

1. На основе анализа психолого-педагогической литературы охарактеризовать девиантное поведение; выделить причины и факторы девиантного поведения у младших школьников, оставшихся без попечения родителей; изучить формы и методы профилактики девиантного поведения.

2. Подобрать методики и провести экспериментальное исследование девиантного поведения у младших школьников, оставшихся без попечения родителей; проанализировать результаты.

3. Разработать программу профилактики девиантного поведения у младших школьников, оставшихся без попечения родителей.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования:

1. Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования;
2. Эмпирические методы: тестирование (опросник «Склонность к отклоняющему поведению» (автор - А.Н. Орел); методика «Многофакторный личностный опросник» (детский вариант) (автор - Р.Б. Кэттелл);
3. Методы количественной и качественной обработки результатов.

Методологическая основа исследования представлена трудами отечественных психологов по проблеме девиантного поведения (Гишинского Я.И., Дюркгейма Э., Кудрявцева В.Н., Личко А.Е., Ломброзо Ч., Менделевича В.Д. и др.).

Экспериментальное исследование проводилось на базе КГБУСО «Центр семьи «Пировский», с. Пировское, Красноярского края. Выборка исследования представлена 5 школьниками, оставшимися без попечения родителей, в том числе 3 мальчика и 2 девочки, в возрасте 9-10 лет.

Этапы экспериментального исследования:

I этап (ноябрь 2018 г. - декабрь 2018 г.) – изучение теоретических аспектов проблемы девиантного поведения младших школьников, оставшихся без попечения родителей, определение категориального аппарата, определение методов и выборки экспериментального исследования.

II этап (февраль 2019 г. – апрель 2019 г.) – проведение экспериментального исследования девиантного поведения младших школьников, оставшихся без попечения родителей.

III этап (март 2019 г. – май 2019 г.) – количественный и качественный анализ результатов исследования, разработка программы профилактики

девиантного поведения младших школьников, оставшихся без попечения родителей, оформление выпускной квалификационной работы.

Практическая значимость заключается в том, что материал, представленный в работе, может быть полезен учителям, педагогам-психологам, работающими с младшими школьниками, оставшимися без попечения родителей. Материалы теоретической главы будут полезны педагогам, студентам при подготовке курсовых работ. Проведённое исследование даёт сведения об общей картине девиантного поведения младших школьников, оставшихся без попечения родителей. Разработанная профилактическая программа может быть использована в работе с младшими школьниками, оставшимися без попечения родителей.

Структура выпускной квалификационной работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников (40 наименований). Общий объем работы 57 страниц.

Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

1.1 Девиантное поведение: понятие, характеристики

Исследованием проблемы девиантного (отклоняющегося) поведения занимаются учёные из различных областей науки: психологии, девиантологии, социальной психологии, превентивной педагогики, социологии, криминологии, превентивной психологии.

В психологической и педагогической литературе при определении характеристики действий и поступков детей и подростков, не соответствующих общепринятым нормам и правилам, используются понятия: «правонарушение», «противоправные действия», «безнравственный проступок», «девиантное поведение», «антисоциальное» поведение.

С.А. Бадмаев в работе «Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников» даёт такое определение: «девиантное поведение – поведение социально-психологическое, так как обозначает отклонение от принятых в данном конкретно-историческом обществе норм межличностных взаимоотношений: действий, поступков и высказываний, совершаемых в рамках психического здоровья» [3, с. 12].

Я.И. Гилинский первым в России ввёл в употребление термин «девиантное поведение», который в настоящее время употребляется наравне с термином «отклоняющееся поведение» [10, с. 14]. По мнению Я.И. Гилинского: «Отклоняющимся может быть принято поведение, не соответствующее возрастным шаблонам социокультурного происхождения и ребёнка-дезорганизатора (как «трудного», так и одарённого). Подросток с девиантным поведением – это, как правило, ребёнок-дезорганизатор» [10, с. 16].

Зарубежные учёные Э. Дюркгейм [14], Р. Мертон [28] и др. определяют девиантность соответствием или несоответствием социальным нормам-

ожиданиям. Следовательно, девиантным является поведение, не удовлетворяющее социальным ожиданиям данного общества.

В.Д. Менделевич под девиантным поведением понимает «систему поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе нормам, проявляющиеся в несбалансированности психических процессов самоактуализации и уклонении от нравственного и эстетического контроля над собственным поведением» [27, с. 18].

Ю.А. Клейберг раскрывает девиантное поведение через отношение личности к культурным нормам и даёт следующее определение: отклоняющееся поведение – это «специфический способ изменения социальных норм и ожиданий посредством демонстрации личностноценностного отношения к ним» [20, с. 20].

Ф. Патаки определяет девиантное поведение, как «системное или полидетерминированное явление, в формировании которого принимают участие исторические, макросоциальные, социально-психологические и индивидуально-личностные факторы» [32, с. 92].

Социально-педагогические параметры отклоняющего поведения, его структура и содержание в научной литературе оцениваются и характеризуются неоднозначно. Рассмотрим их в таблице 1.

Таблица 1 – Социально-педагогические параметры отклоняющего поведения в научной литературе

| Автор | Определение |
|-----------------|---|
| Н. Смелзер [34] | - девиация (бесчеловечные поступки, которые всегда вызывают осуждение) – убийство, кровосмешение, изнасилование. Выделяя три основных компонента девиации (человек, которому свойственно определённое поведение; норма (или ожидание), которая является критерием оценки девиантного поведения; некий другой человек, группа или организация, реагирующая на поведение), Н. Смелзер отмечает, что ожидания, определяющие девиантное поведение, со временем меняются; среди населения могут возникать разногласия по поводу законности и правильности ожиданий; различные слои населения могут выражать разные точки зрения по поводу девиантности некоторых типов поведения – курения, употребления наркотиков, нарушения правил дорожного движения и пр. |

Продолжение таблицы 1

| | |
|----------------------|--|
| С.А. Беличева [5] | - выделяет асоциальный тип отклоняющего поведения; рассматривает социальные отклонения корыстной направленности (хищения, кражи и т.п.), агрессивной ориентации (оскорбление, хулиганство, побои), социально-пассивного типа (уклонение от гражданских обязанностей, уход от активной общественной жизни); считает, что они различаются по степени общественной опасности, по содержанию и целевой направленности. Она выделяет докриминогенный уровень, когда несовершеннолетний ещё не стал объектом преступления и криминогенные проявления – асоциальное поведение преступной ориентации. |
| Л.М. Зюбин [18] | - выделяет четыре варианта отклоняющего поведения: - отклонения, не являющиеся нарушением общепринятых этических норм. Это может быть поведение, не соответствующее возрасту при нормальном психическом развитии (подросток любит играть с игрушками детсадовской поры); - нарушение общепринятых норм, не являющиеся правонарушениями. Это, например, жадность, эгоизм, замкнутость и т.д., которые, если их не преодолеть, приведут к правонарушениям; - правонарушения, т.е. поведение, нарушающее правовые нормы, статьи административного или уголовного законодательства; - отклоняющее поведение, в значительной степени обусловленное патологическими факторами, заболеваниями. Оно может быть у подростков с психопатическими чертами личности, у невротиков, у психически больных людей. |

С точки зрения Г.С. Абрамовой, девиантное поведение – это «отклоняющееся поведение человека от общепринятых социальных норм в конкретном обществе, в основе которого лежат причины социального и психологического характера, приводящее к социально-психологической дезадаптации личности девианта» [1, с. 28]. Так как девиантное поведение – это поведение, отклоняющееся от общепринятых в обществе норм, необходимо проанализировать понятие «норма».

В.Д. Менделевич выделяет следующие подходы к оценке нормы: социальный; психологический; психиатрический; этнокультурный; возрастной; гендерный [27].

Социальный подход базируется на представлении об общественной опасности или безопасности поведения человека. В соответствии с ним к девиантному следует относить любое поведение, которое явно или потенциально является опасным для общества, окружающих людей [1].

Психологический подход, в отличие от социального, рассматривает девиантное поведение в связи с внутриличностным конфликтом, деструкцией и саморазрушением личности, педагогической запущенностью.

В рамках психиатрического подхода, девиантное поведение рассматривается как преморбидные (добольные) особенности личности, способствующие формированию тех или иных психических расстройств и заболеваний.

Этнокультурный подход подразумевает тот факт, что девиации следует рассматривать сквозь призму традиций того или иного общества. Считается, что нормы поведения, принятые в одной этнокультурной группе или социокультурной среде, могут существенно отличаться и различаются от норм (традиций) иных групп. Возрастной подход рассматривает девиации с позиций возрастных особенностей и норм. Поведение, не соответствующее возрастным масштабам традициям, может быть признано отклоняющимся [22].

Гендерный подход исходит из представления о традиционных половых стереотипах поведения, мужском и женском стиле поведения.

Девиантным поведением в рамках такого подхода может считаться гиперролевое поведение и инверсия шаблонов гендерного стиля.

Рассмотрим причины девиантного поведения несовершеннолетних.

Е.Е. Терещенко отмечает, что отклонения в поведении детей и подростков могут быть обусловлены следующими причинами:

- социально-педагогической запущенностью, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;

- глубоким психологическим дискомфортом, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, сложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса,

неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;

- отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;

- отсутствием условий для самовыражения, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;

- безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смещением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные [34].

Особенно важна проблема злоупотребления некоторыми школьниками спиртных напитков и наркотиков. С.В. Тетерский выделяет причины употребления алкоголя и наркотиков подростками:

- любопытство (какое влияние окажет на меня алкоголь?) – для недопущения этого явления нужен систематический контроль родителей за поведением ребёнка и разъяснение вреда алкоголя для человеческого организма, особенно детского;

- вхождение в молодёжную группу, целью деятельности которой является добывание и совместное распитие спиртных напитков, и употребление наркотиков - в основном это подростки с низким уровнем психического развития, лишённые полезной коллективно деятельности и развлечений, неуверенные в себе, пассивные. Для отвлечения всех этих школьников от пагубного пристрастия к спиртному требуется вовлечение их в деятельность здорового коллектива сверстников, где бы они духовно развивались и самоутверждались [35].

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что причинами девиантного поведения подростков могут являться внутренние или внешние факторы.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что девиантное поведение является отклонением моральных (асоциальное поведение) или правовых (антисоциальное) норм. Существует несколько видов девиантного поведения, но единой общепринятой классификации не существует.

Для объяснения отклоняющегося поведения авторы предлагают множество концепций, теорий, подходов.

Исследователи выделяют три основные группы факторов, приводящих к девиантному поведению: биологические, социальные, психологические и др.

1. Социальный. Наиболее известными его представителями являются Э. Дюркгейм [14] и др. Э. Дюркгейм рассматривал социальные отклонения преимущественно как «следствие нормативно-ценностной дезинтеграции общества» [14, с. 84].

2. Биологический. Яркими представителями являются У. Шелдон и Ч. Ломброзо. В данном подходе внимание уделяется наследственно-генетическим особенностям, врождённым свойствам индивида (приобретённые во время внутриутробного развития и родов), импринтинг (запечатление на ранних этапах онтогенеза) [24].

Ч. Ломброзо объяснял преступное и отклоняющееся поведение с анатомическим строением человека. «Объектами пристального внимания были: череп, мозг, нос, уши, цвет волос, татуировка; почерк говорил о том, что «криминальный тип» есть результат деградации к более ранним стадиям человеческой эволюции и поэтому он обладает характерной внешностью (выступающая нижняя челюсть, реденькая бородка, пониженная чувствительность к боли)» [24, с. 36]. Позднее теория Ч. Ломброзо была признана научно несостоятельной.

Попытки объяснить девиантное поведение с точки зрения только биологических факторов нередко терпят поражение из-за их научной несостоятельности.

3. Психологический. Особый интерес для психолого-педагогического анализа девиантного поведения несовершеннолетних представляют

индивидуальные детерминанты и психологические факторы, в которые также включаются наличие у ребёнка психопатологии, или акцентуации, чрезмерное усиление отдельных черт характера [16].

Особое место среди разнообразных теорий и концепций девиантного поведения занимают исследования в рамках психоаналитического подхода, основоположником которых является З. Фрейд [38].

В работах его последователей (Фромм Э. [39] и др.) природа преступности и девиантности рассматривается наряду с другими формами отклоняющегося поведения, такими как неврозы, психастении, состояния навязчивости, сексуальные расстройства, различные формы социальной дезадаптации. По мнению представителей психоаналитического подхода, лицам с девиантным поведением свойственно: чувство повышенной тревожности, агрессивность, ригидность, комплекс неполноценности. Поэтому психоаналитические работы, прежде всего, посвящены исследованию природы тревожности, агрессивности, стремления к разрушительным действиям. Особое внимание уделяется природе агрессивности.

4. Психобиологический. Представителями данного подхода являются: Г.А. Аванесов [2], В.Н. Кудрявцев [21]. В данном подходе речь идёт о так называемых психобиологических предпосылках асоциального отклоняющегося поведения, тех неблагоприятных свойств психики и организма, которые затрудняют социальную адаптацию индивида.

Г.А. Аванесов, останавливаясь на данной проблеме, отмечает «определённые трудности в её исследовании, связанные с тем, что все биологическое в личности в большей или меньшей степени социализировано. Это делает задачу изучения влияния биологических факторов чрезвычайно трудной, однако реально решаемой» [2, с. 38].

Выделяя биологические предпосылки, играющие отрицательную роль в поведении человека, он отмечает, что речь идёт отнюдь не о специальных генах, фатально обуславливающих преступное поведение, а лишь о тех

факторах, которые наряду с социально-педагогической требуют также и медицинской коррекции.

Так, в частности, Г.А. Аванесов среди таких «предпосылок рассматривает следующие:

1. Патология биологических потребностей, что, в частности, нередко служит причиной половых и сексуальных девиаций.

2. Состояние нервно-психического здоровья, нервно-психические заболевания, психопатии, неврастения, пограничные состояния, повышающие возбудимость нервной системы, обуславливающие неадекватную реакцию и затрудняющие социальный контроль за действиями.

3. Влияние наследственных заболеваний, а особенно наследственности, отягощённой алкоголизмом, которой страдает до 40% умственно отсталых детей» [2, с. 38].

В понятие «психобиологические предпосылки асоциального поведения», психологи и криминологи включают различные патологии, отклонения в развитии организма и психики, имеющие как наследственный либо врождённый характер, так и возникающие под влиянием неблагоприятных условий жизнедеятельности индивида.

Таким образом, исходным для понимания отклонений служит понятие «норма». Девиантное поведение – совершение поступков, которые противоречат нормам социального поведения в том или ином сообществе. По форме своего проявления девиантное поведение можно разделить на проявляющееся в открытой, явной (например, хулиганство, кражи) и в скрытой, латентной (например, бюрократизм, подхалимство) формах.

Провоцируют девиантное поведение социально-экономические условия, семейно-бытовые и межличностные отношения, социально-культурное окружение, общение людей друг с другом, чему, в первую очередь подвергаются самые незащищённые слои общества в особенности дети, оставшиеся без попечения родителей, социальные сироты и дети-сироты [26].

Социальные отклонения могут иметь для общества различные значения. Позитивные служат средством прогрессивного развития системы, повышения уровня её организованности, преодоления устаревших, консервативных или реакционных стандартов поведения. Негативные – дезорганизуют, являются социальной патологией (алкоголизм, проституция, суицид, наркомания и др.).

Общей закономерностью девиаций выступает факт относительно устойчивой взаимосвязи между разными формами отклоняющегося поведения. Одно явление может усиливать другое, например, алкоголизм способствует усилению хулиганства.

Социальная опасность девиаций заключается в их способности создавать предпосылки для возникновения более серьёзных и вредоносных форм асоциального поведения. Поэтому в ряде случаев девиации причисляются к противоправным деяниям и подлежат нормативному контролю со стороны органов правопорядка [27].

Таким образом, под девиантным поведением понимается:

- поступок, действия человека, не соответствующее официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам, «будь то нормы психического здоровья, права, культуры или морали»;
- социальное явление, выраженное в массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе;
- поведение, которое рассматривается как отклонение от групповых норм и приводит к изоляции, лечению, исправлению или наказанию нарушителя.

1.2 Причины и факторы девиантного поведения у младших школьников, оставшихся без попечения родителей

Обычно первые проявления девиантного поведения начинаются с переходом в подростковый возраст (11-12 лет), однако, возможно и более ранние проявления [14].

В.И. Иванов по уровню опасности выделяет два уровня девиаций для человека и общества:

- Докриминогенный уровень – характеризуется тем, что человек делает мелкие проступки, не принимая нормы и мораль общества, нарушая правила поведения в социальных местах, начинает употребить алкоголь, наркотики, токсические средства, которые разрушают психику и другие виды поведения, не представляющие серьёзной социальной опасности.

- Криминогенный уровень – характеризуется преступными и уголовно-наказуемыми деяниями [19].

Е.В. Змановская, изучая девиантное поведение младших школьников, выделила три основные группы:

1. Противообщественное, или делинквентное поведение – когда молодые поступают противоречиво правовым нормам, угрожая общественному порядку и благополучию жизни окружающих.

2. Антиобщественное, или аморальное поведение – девиантное поведение молодых людей, уклоняющихся от выполнения моральных норм, воздействующих на благополучие межличностных отношений.

3. Аутодеструктивное, или саморазрушительное поведение – виктимное, суицидальное, фанатическое поведение подростков. В эту группу входят ещё и разные зависимости, например, алкогольная, химическая, пищевая и др. [17].

Рассмотрим причины возникающих отклонений в поведении подростков, то есть «преддевиантный синдром» – комплекс симптомов, приводящих к стойким формам девиантного поведения.

Основными причинами такого поведения могут быть:

- дегуманизация нынешнего социума, возникшая при отсутствии ясности, отказа от определённых принципов, при неимении определённых социальных задач,

- низкие общественные и экономические жизненные условия, когда молодёжь не имеет возможности получить хорошее образование, из-за этого не может найти себе прибыльную работу, создать семью, иметь своё жильё и т.д.,

- негативный подход подростков к учёбе и к вузу,
- общественная необученность подростков (недостаточные знания для следования нравственно-правовых норм общества),
- чувствительность подростков к влияниям незаконных группировок,
- ошибки преподавателей, неправильная и недостаточная работа в учебных учреждениях в учебно-воспитательном поле деятельности,
- общественная запущенность, когда молодёжь чувствует условия беспредела и безнаказанности,
- жизненные условия: семья и др. [16].

Девиантные формы поведения больше всего характерны для подростков, которые в силу возрастных особенностей отличаются выраженной эмоциональной неустойчивостью, резкими колебаниями настроения, быстрыми переходами от экзальтации к состояниям апатии и уныния. Поэтому и поведение их также отличается неустойчивостью, спонтанностью и ситуативностью.

Но и младшие школьники нередко совершают проступки просто потому, что внешнее давление референтной группы в определенной ситуации оказывается доминирующим (так, он присоединяется к сверстникам в асоциальных поступках из чувства товарищества или боязни показаться трусом) [23].

Л.Б. Шнейдер основные нарушения поведения в младшем школьном возрасте классифицировал следующим образом:

- 1) прогулы (отдельных уроков, целых учебных дней);
- 2) побеги из дома;
- 3) воровство;
- 4) ограбления (с применением угрозы или силы);
- 5) участие в драках;
- 6) частые конфликты (с классным руководителем, отдельными учителями, администрацией школы, одноклассниками, сверстниками, представителями противоположного пола и т.д.);

7) приобщение к алкоголю, наркотикам, снотворными и транквилизирующим средствам, курение (симуляция, игра с сигаретой, способ расслабления, поддержка имиджа, привычка);

8) девиация сексуального поведения (мастурбация, ранняя половая жизнь и др.);

9) суицидное поведение;

10) страхи (темноты, одиночества, разлуки с родными и близкими и др.);

11) навязчивые тики, действия и ритуалы (мигание, наморщивание лба и носа, подёргивание плечами, хмыканье, сосание пальцев, кусание ногтей, ритуалы и ритуальные действия, охраняющие от неудач, навязчивые мысли и т.д.);

12) сквернословие;

13) черты девиантного поведения (развязность, увлечение азартными играми, ношение холодного оружия (ножей, кастетов и проч.); специфические детали одежды и др. [40].

За последние десятилетия психологическая наука значительно продвинулась в понимании причин девиантного поведения и, особенно, проблем детей, оставшихся без попечения родителей [23].

Л.М. Зюбин отмечает, что «дети, оставшиеся без попечения родителей - лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного родителя или обоих родителей в связи с лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), объявлением их умершими, установлением судом факта утраты лицом попечения родителей, отбыванием родителями наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей, подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, уклонением родителей от воспитания своих детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих

социальные услуги, а также в случае, если единственный родитель или оба родителя неизвестны, в иных случаях признания детей оставшимися без попечения родителей в установленном законом порядке» [18].

Анализ научно-исследовательской литературы показывает, что предпосылки девиантного поведения детей, оставшихся без попечения родителей, восходят к ранним этапам развития личности. В науке используется понятие «преддевиантный синдром», т.е. своеобразный комплекс определённых симптомов (определённый склад психофизиологических особенностей, дезадаптация, одиночество, отрицательное отношение к учёбе, агрессивное поведение, ранние асоциальные проявления), которые, как правило, приводят индивида в группы, обнаруживающие аналогичные признаки.

Наиболее общую «принципиальную схему» генезиса отклоняющегося поведения детей, оставшихся без попечения родителей, рассматривает в своей работе В.Г. Баженов, который считает, что первоисточником антиобщественного поведения выступает совокупность объективных и субъективных факторов, детерминирующих неприспособленность детей, оставшихся без попечения родителей, к конкретным условиям социально полезной деятельности, т.е. их дезадаптацию. Дезадаптация влечёт отчуждение от социально позитивных связей и отношений и, как следствие, - десоциализацию личности. Десоциализация неразрывно связана с деморализацией личности, что первоначально и становится причиной трудновоспитуемости несовершеннолетних [4].

Девиантное поведение детей, оставшихся без попечения родителей, представляет собой сложную форму социального поведения, детерминированного системой взаимосвязанных факторов - условий и психологических причин, таких, как:

- духовные проблемы - отсутствие или утрата смысла жизни, несформированные нравственные ценности, редуцированные высшие чувства

(совесть, ответственность, честность), внутренняя пустота, блокировка самореализации;

- деформации в ценностно-мотивационной системе личности - девиантные ценности, фрустрированность потребностей, внутренние конфликты, малопродуктивные механизмы психологической защиты;

- эмоциональные проблемы - тревога, депрессия, негативные эмоции, трудности понимания и выражения эмоций;

- проблемы саморегуляции - нарушение способности ставить цели и добиваться их выполнения;

- неадекватная самооценка, чрезмерный или недостаточный самоконтроль, низкая рефлексия, малопродуктивные механизмы совладения со стрессом, низкие адаптивные возможности, дефицит позитивных ресурсов личности;

- когнитивные искажения - дисфункциональные мысли, стереотипы мышления, ограниченные знания, мифы, предрассудки, неадекватные установки;

- негативный жизненный опыт - отрицательные привычки и навыки, девиантный опыт, ригидные поведенческие стереотипы, психические травмы, опыт насилия [9].

Склонность к девиантному поведению у младших школьников, оставшихся без попечения родителей, обусловлена личностными особенностями. В частности, у подавляющего большинства младших школьников, оставшихся без попечения родителей, отрицательные самооценки превалируют над положительными, причём с возрастом эта тенденция усиливается - самокритика, недовольство собой помогают преодолевать замеченные недостатки и тем самым повышать самоуважение. Однако у некоторых младших школьников этого не происходит, поэтому они постоянно чувствуют себя неудачниками. Их негативное самовосприятие складывается из трёх различных, но взаимосвязанных видов опыта:

1) они считают, что не имеют личностно-ценных качеств или не могут совершить личностно-ценные действия и, напротив, обладают отрицательными чертами или совершают отрицательные действия;

2) они считают, что значимые для них другие люди не относятся к ним положительно или относятся отрицательно;

3) они не умеют эффективно использовать механизмы психологической защиты, позволяющие снять или смягчить последствия первых двух элементов субъективного опыта.

Потребность в самоуважении у младших школьников, оставшихся без попечения родителей, особенно сильна, но в случаях, когда она не удовлетворяется социально приемлемыми способами, они обращаются к девиантным формам поведения [29].

Второй особенностью является то, что, считая себя уникальной личностью, младшие школьники в то же время стремятся внешне ничем не отличаться от сверстников. Типичной чертой младших школьников, оставшихся без попечения родителей, является конформность - склонность человека к усвоению определённых групповых норм, привычек и ценностей, подражательность, которая в данном случае рассматривается психологами как желание слиться с группой, ничем не выделяться, продиктованное потребностью в безопасности. Она же, по их мнению, выступает как механизм психологической защиты (социальная мимикрия).

По мнению Е.И. Манаповой, основные причины отклоняющегося поведения детей в том, что у них не реализуется «потребность в любви и признании, что приводит к деформации детской личности». В силу неправильно формирующегося опыта общения дети зачастую занимают по отношению к другим людям агрессивно-негативную позицию, а нереализованность потребностей в родительской любви и признании ведёт к формированию у них отклоняющихся форм поведения, эмоциональному напряжению и фрустрации [25].

Следует также принять во внимание и проблемы воспитания таких детей, которые обусловлены тем, что:

1) младшие школьники, оставшиеся без попечения родителей - это преимущественно дети из неблагополучных семей, т.е. «алкогольных» и «криминальных», где родители лишены родительских прав;

2) младшие школьники, оставшиеся без попечения родителей, особенно остро переживают нарушение психологического контакта с самыми близкими людьми, что приводит к росту их озлобленности, доходящей до отчаяния, или жестокости, пренебрежению к нормам поведения и обязанностям, равнодушию к общезначимым явлениям;

3) значительная часть нарушений поведения или дисциплины совершается младшими школьниками, оставшимися без попечения родителей, в состоянии сниженного уровня психической деятельности или в пограничном между нормой и патологией состоянии;

4) среди факторов отклоняющегося поведения обнаруживаются такие, для предупреждения и устранения которых ещё не найдены действенные средства. Это факторы психолого-педагогического характера, которые порождают и обуславливают такое поведение [18].

Следовательно, в младшем школьном возрасте семья является референтной группой, оказывающей влияние на формирование нравственных ценностей, установок, мировоззрения, культуры поведения и общения. У ребят, оставшихся без попечения родителей, такая референтная группа отсутствует, и на первое место выходят сверстники, в большинстве своём дети из неблагополучных семей, с искажённым восприятием моральных ценностей. Младшие школьники, оставшихся без попечения родителей, передают друг другу свой отрицательный социальный опыт, а для приобретения положительного нет условий.

Семейное неблагополучие – одна из главных причин попадания детей в группу риска. Оно порождает массу проблем в поведении детей, их развитии, образе жизни и приводит к нарушению ценностных ориентаций [16].

Отрицательный микроклимат в неблагополучных семьях создаёт объективные предпосылки для появления асоциального поведения. У детей из неблагополучных семей, в силу их внушаемости, эмоционально-волевой неустойчивости имеется повышенная склонность к возникновению социальных отрицательных форм поведения, как сквернословие, хулиганские поступки, бродяжничество, а также курение, ранняя алкоголизация, потребление наркотических и токсических веществ.

Таким образом, в комплексе многочисленных причин, вызывающих девиантное поведение младших школьников, оставшихся без попечения родителей, относятся: 1) семейное неблагополучие и вызванные этим недостатки в воспитании детей (злоупотребление родителями спиртных напитков; педагогическая несостоятельность родителей; увеличение количества разводов); 2) приобщение младших школьников к употреблению наркотиков и спиртных напитков в раннем возрасте; 3) отсутствие контроля родителей за детьми; 4) просчёты школы; 5) недостаточная связь семьи, школы и общественности; 6) несоблюдение единых требований в воспитании; 7) отрицательное влияние микросредового окружения; 8) запущенная сфера организации досуга; 9) сложная социально-экономическая обстановка в стране.

1.3 Формы и методы профилактики девиантного поведения у младших школьников, оставшихся без попечения родителей

Профилактика девиантного поведения младших школьников, оставшихся без попечения родителей, предполагает систему общих и специальных мероприятий на различных уровнях социальной организации: психологическом, правовом, медико-санитарном, педагогическом. Условиями успешной профилактической работы считают её комплексность, последовательность, дифференцированность, своевременность. Последнее условие особенно важно в работе с формирующейся личностью младших школьников, оставшихся без попечения родителей [19].

Ряд исследователей (Лозовой В.В., Терещенко Е.Е., Узорова Т.М.) отмечают, что психопрофилактическая работа может входить в комплекс мероприятий всех трёх уровней: правовом, медико-санитарном, педагогическом. Считается, что она наиболее эффективна в форме воздействия на условия и причины, вызывающие девиантное поведение, на ранних этапах проявления проблем [23, 35, 37].

Существуют различные формы психопрофилактической работы. Рассмотрим такие из них, как организация социальной среды, информирование; активное социальное обучение социально-важным навыкам; организация деятельности, альтернативной девиантному поведению; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий девиантного поведения.

Первая форма профилактики девиантного поведения младших школьников, оставшихся без попечения родителей – это создание социокультурной среды. В основе этой формы лежат представления о детерминирующем воздействии культурной и социальной среды на появление девиаций [12].

Вторая форма – информирование. Данная воспитательно-профилактическая деятельность с девиантными школьниками проводится в форме бесед, лекций, распространения литературы или телефильмов.

Третья форма профилактической работы – это организация деятельности, альтернативной девиантному поведению. Данное направление работы связано с представлениями о заместительном эффекте отклоняющегося поведения. Имеется в виду, что подростки употребляют психоактивные вещества, которые улучшают настроение, до тех пор, пока не получают взамен что-то лучшее.

Четвертая форма – активное социальное обучение социально-важным навыкам, которое преимущественно реализуется в различных групповых тренингах. К групповым тренингам относятся тренинг резистентности (устойчивости), тренинг аффективно-ценностного обучения, тренинг формирования жизненных навыков. Рассмотрим кратко каждый из них.

Тренинг резистентности (устойчивости) к негативному социальному влиянию. В ходе этого тренинга происходит изменение установок на отклоняющееся поведение, формирование навыков распознавания рекламных стратегий, развитие способности говорить «нет», если происходит давление со стороны сверстников, предоставление информации о возможном негативном влиянии родителей и других взрослых (например, употребляющих наркотики) и т.д.

Тренинг аффективно-ценностного обучения. Основывается на представлении о том, что девиантное поведение тесно связано с эмоциональными нарушениями. С целью предупреждения этой проблемы подростков учат распознавать и выражать эмоции приемлемым образом и продуктивно справляться со стрессом.

Тренинг формирования жизненных навыков. Жизненные навыки являются самыми важными социальными умениями личности. Первоначально, это умение общаться и поддерживать дружеские связи, разумно разрешать возникающие конфликты в межличностных отношениях [20].

Пятая форма профилактической работы – это организация здорового образа жизни. Она исходит из представлений о личной ответственности за своё здоровье, гармонию со своим телом и окружающим миром. Особенно ценным считается умение личности достигать нормального нравственного, психического и физического состояния и успешно противостоять неблагоприятным факторам окружающей среды. Здоровый образ жизни (ЗОЖ) – это соблюдение условий повседневной жизни, позволяющие сохранить и восстановить естественное состояние организма, и которое предотвращает приобретение каких-либо заболеваний. Здоровый образ жизни включает в себя: здоровое питание, соблюдение режима сна, труда и отдыха, оптимальные физические нагрузки, соблюдение правил поведения, общение с природой, исключение излишеств. К технологиям профилактической работы по организации здорового образа жизни относятся здоровьесберегающие технологии, оздоровительные технологии, технологии обучения здоровью,

технологии воспитания культуры здоровья. Рассмотрим кратко каждую технологию.

Здоровьесберегающие технологии, создающие безопасные условия пребывания, воспитания и обучения в образовательном учреждении при помощи разумной организации педагогического процесса и соответствия физической и учебной нагрузки возрастным особенностям подростков.

Оздоровительные технологии, направленные на решение задач укрепления физического здоровья младших школьников, оставшихся без попечения родителей, обогащение потенциала здоровья с помощью организации здорового питания, закаливания, физической подготовки, профилактики заболеваний и девиаций в поведении [2].

Технологии обучения здоровью, включающие в себя гигиеническое воспитание и обучение, формирование здорового образа жизни посредством включения соответствующих тем в определённые предметы, такие как основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

Технологии воспитания культуры здоровья, которые позволяют воспитывать у подростков культуру здоровья, личностные качества, которые способствуют сохранению и укреплению здоровья, побуждают вести здоровый образ жизни, формируют ответственность за своё здоровье и окружающих людей.

Шестая форма – это минимизация негативных последствий девиантного поведения. Это форма используется в тех случаях, когда уже сформировано девиантное поведение. Данная форма направлена на профилактику рецидивов или их негативных последствий [16].

Седьмой форма профилактики девиантного поведения младших школьников, оставшихся без попечения родителей, по мнению Ф.К. Зиннурова, является активизация личностных ресурсов. Участие в группах общения и личностного роста, творческое самовыражение младших школьников, занятия школьников физической культурой - все это активизирует личностные ресурсы,

которые обеспечивают здоровье и активность личности, устойчивость к негативному внешнему воздействию [4].

Современная коррекционная практика девиантного поведения младших школьников, оставшихся без попечения родителей, предполагает обращение к помощи практического психолога.

Ведущей, наиболее эффективной, психологической формой воздействия на личность признается поведенческая психология. Для неё характерны концептуальная чёткость и относительная простота методов. Она непосредственно нацелена на поведенческие исправления и имеет выраженный практический характер [2].

Основными задачами психологического воздействия на девиантное поведение личности являются:

- устранение дефицита в поведенческих репертуарах;
- усиление адаптивного поведения;
- ослабление или устранение неадекватного поведения и т.д.

По способу организации работы Р.А. Новиков выделяет следующие формы психопрофилактики: индивидуальная, семейная, групповая работа. В целях предупреждения отклоняющегося поведения используются различные социально-психологические методы. Среди ведущих методов психопрофилактической работы: информирование, групповые дискуссии, тренинговые упражнения, ролевые игры, моделирование эффективного социального поведения, психотерапевтические методики [30].

В зависимости от используемых методов психопрофилактическая работа может осуществляться в форме тренингов, образовательных программ (например, школьного спецкурса), психологического консультирования, кризисной помощи (телефон доверия), а также психотерапии пограничных состояний и нервно-психических расстройств [21].

Анализируя различные научные исследования, можно выделить четыре группы психолого-педагогических методов, направленных на исправление девиантного поведения младших школьников, оставшихся без попечения

родителей: перестройки мотивационной сферы, предупреждения отрицательного и стимулирования положительного поведения; когнитивного переструктурирования.

1. Методы перестройки мотивационной сферы. Школьник с девиантным поведением имеет устойчивую мотивацию к сохранению девиации. Основная трудность при коррекции девиантного поведения заключается в том, что, несмотря на страдания, ребёнок всячески сопротивляется позитивным переменам. Стимулирование мотивации изменения поведения можно назвать самой главной задачей и самой большой трудностью психолого-педагогического воздействия на личность младших школьников, оставшихся без попечения родителей.

2. Методы саморегуляции и коррекции эмоциональных нарушений. Эффективность саморегуляции зависит от выбора вознаграждения и от его соответствия цели. Сложные цели могут быть разбиты на несколько этапов, чтобы дети вознаграждали себя за последовательное достижение все более важных целей [8].

Другим важным направлением работы с отклоняющим поведением младших школьников, оставшихся без попечения родителей, по мнению В.Г. Баженова, является коррекция эмоциональных состояний. Девиантное поведение сопровождается широким кругом негативных эмоций, особенно тревогой, страхом, агрессией. Существуют два основных способа коррекция негативных эмоциональных состояний – уменьшение их силы и выработка альтернативных реакций (например, в форме тренинга релаксации или уверенности) [4].

3. Методы когнитивного переструктурирования. Наряду с эмоциональными проблемами и трудностями саморегуляции, причинами нарушенного поведения могут быть искажения в когнитивных процессах, таких, как восприятие, установки, интерпретации, умозаключения и т.д. При изменении их содержания можно ожидать и изменений в эмоциональной и в поведенческих сферах.

4. Методы предупреждения отрицательного и стимулирования положительного поведения. Существуют различные способы угашения отрицательных действий. Наказание – наиболее распространённый метод. Он может иметь самые различные формы: тайм-аут, использование негативных последствий реакции, предъявление крайне неприятного события [13].

Наиболее распространённым методом формирования положительного поведения младших школьников, оставшихся без попечения родителей, является подкрепление. Следует отметить, что как положительное, так и отрицательное подкрепление усиливает вероятность возникновения определённого поведения. Положительные подкрепляющие стимулы предполагают предъявление чего-то, а отрицательные подкрепляющие стимулы – удаление чего-либо в данной ситуации.

Таким образом, основными формами и методами работы по профилактике девиантного поведения младших школьников, оставшихся без попечения родителей, относят:

- информационно-справочные методы. К ним относятся справочная литература, информационные видеоматериалы, часто проводятся экскурсии в музеи, тематические уроки права и т.д.;

- психодиагностические методы. К этой группе относятся беседа и интервью (закрытые и открытые), опросники изучения особенностей формирования ценностных ориентаций, личностные опросники, проективные методики, наблюдение, игры и тренинги. Эти методы позволяют определить те или иные особенности поведения младших школьников, выявить психолого-педагогические и психофизиологические патологии для дальнейшего выстраивания работы по профилактике девиантного поведения младших школьников, оставшихся без попечения родителей;

- методы, которые направлены на моральную и эмоциональную поддержку. Поскольку младшие школьники, оставшиеся без попечения родителей – это группа детей является наиболее уязвимой, по отношению к жизни, другим людям и к самому себе, то моральная поддержка их должна

быть неотъемлемой частью работы по профилактике девиантного поведения, для создания благоприятного психологического климата. К этой группе методов можно отнести различные тренинги и игры, в ходе которых подростки приобретают необходимые коммуникативные умения и навыки, которые им помогут при дальнейшей социализации, при налаживании контактов. Сюда же можно отнести и различные публичные выступления на мероприятиях, которые должны сформировать хорошую мотивационную сферу для успешного самоопределения.

Глава 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, И СПЕЦИФИКА ЕГО ПРОФИЛАКТИКИ

2.1 Организации и методы исследования

Экспериментальное исследование девиантного поведения младших школьников, оставшихся без попечения родителей, проводилось на базе КГБУСО «Центр семьи «Пировский», с. Пировское, Красноярского края. Выборка исследования представлена 5 школьниками, оставшимися без попечения родителей, в том числе 3 мальчика и 2 девочки, в возрасте 9-10 лет.

Этапы экспериментального исследования:

I этап (ноябрь 2018г. - декабрь 2018 г.) – изучение теоретических аспектов проблемы девиантного поведения младших школьников, оставшихся без попечения родителей, определение категориального аппарата, определение методов и выборки экспериментального исследования.

II этап (февраль 2019 г. – апрель 2019 г.) – проведение экспериментального исследования девиантного поведения младших школьников, оставшихся без попечения родителей.

III этап (март 2019 г. – май 2019 г.) – количественный и качественный анализ результатов исследования, разработка программы профилактики девиантного поведения младших школьников, оставшихся без попечения родителей.

В качестве диагностического инструментария мы использовали следующие методики: опросник «Склонность к отклоняющему поведению» (автор - А.Н. Орел); методика «Многофакторный личностный опросник» (детский вариант) (автор - Р.Б. Кэттелл).

Рассмотрим подробно каждую методику.

1. Опросник «Склонность к отклоняющему поведению» (автор - А.Н. Орел)

Цель: изучение склонности к отклоняющемуся поведению.

Предлагаемая методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) является стандартизированным тест-опросником, предназначенным для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Опросник представляет собой набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение готовности (склонности) к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения.

Методика предполагает учёт и коррекцию установки на социально желательные ответы испытуемых.

Шкалы опросника делятся на содержательные и служебную. Содержательные шкалы направлены на измерение психологического содержания комплекса связанных между собой форм девиантного поведения, то есть социальных и личностных установок, стоящих за этими поведенческими проявлениями.

Служебная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого давать о себе социально-одобряемую информацию, оценки достоверности результатов опросника в целом, а также для коррекции результатов по содержательным шкалам в зависимости от выраженности установки испытуемого на социально-желательные ответы.

Инструкция к тесту. Перед вами имеется ряд утверждений. Они касаются некоторых сторон вашей жизни, вашего характера, привычек. Прочтите первое утверждение и решите верно ли данное утверждение по отношению к вам.

Если верно, то на бланке ответов рядом с номером, соответствующим утверждению, в квадратике под обозначением «да» поставьте крестик или галочку.

Если оно неверно, то поставьте крестик или галочку в квадратике под обозначением «нет».

Если вы затрудняетесь ответить, то постарайтесь выбрать вариант ответа, который все-таки больше соответствует вашему мнению.

Затем таким же образом отвечайте на все пункты опросника. Если ошибётесь, то зачеркните ошибочный ответ и поставьте тот, который считаете нужным.

2. Методика «Многофакторный личностный опросник» (детский вариант) (автор - Р.Б. Кэттелл).

Цель: выявление индивидуальных свойств, эмоциональных и поведенческих личностных особенностей.

Методика представляет собой модифицированный для детей 8-12 лет опросник личности Кеттелла. В России адаптация была выполнена Э.М. Александровской.

Детский личностный вопросник содержит 120 вопросов, которые касаются самых различных сторон жизни ребёнка: взаимоотношений с одноклассниками, отношений в семье, поведения на уроке, на улице, социальных установок, самооценки и пр. К каждому вопросу теста даётся два ответа на выбор и только к вопросам фактора В – три варианта ответа.

Опросник сконструирован таким образом, чтобы вопросы были понятны как для младших школьников (8 лет), которые обязательно требуют индивидуального обследования, так и для учащихся более старшего возраста (12 лет). Вопросник разделён на 2 идентичные части по 60 вопросов, все 12 шкал содержат по 10 вопросов (5 в каждой части), значимый ответ на каждый из них оценивается в 1 балл. Сумма баллов по каждой шкале с помощью специальных таблиц переводится в специальные оценки – «стены».

Описание факторов

1. Фактор А (общительность);
2. Фактор В (вербальный интеллект);
3. Фактор С (уверенность в себе);
4. Фактор D (возбудимость);
5. Фактор Е (склонность к самоутверждению);
6. Фактор F (склонность к риску);
7. Фактор G (ответственность);

8. Фактор Н (социальная смелость);
9. Фактор I (чувствительность);
10. Фактор O (тревожность);
11. Фактор Q3 (самоконтроль);
12. Фактор Q4 (нервное напряжение) [18].

Общие принципы. Подсчитывается количество совпадений ответов испытуемого с ключом. За каждое совпадение начисляется 1 балл. Полученная сумма баллов сравнивается с нормативными данными по таблице и относительно этих данных результат интерпретируется как низкая или высокая оценка.

Ниже опишем результаты экспериментального исследования девиантного поведения у младших школьников, оставшихся без попечения родителей.

2.2 Анализ результатов исследования

Проанализировав полученные результаты по методике «Многофакторный личностный опросник» (детский вариант) (автор - Р.Б. Кэттелл), пришли к выводам, которые представили в таб. 1.

Таблица 1 - Индивидуальные результаты младших школьников, оставшихся без попечения родителей, по методике «Многофакторный личностный опросник» (детский вариант) (автор - Р.Б. Кэттелл).

| | Ф.И. | Фактор А | Фактор В | Фактор С | Фактор D | Фактор Е | Фактор F | Фактор G | Фактор Н | Фактор I | Фактор O | Фактор Q3 | Фактор Q4 |
|----|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|
| 1. | Денис Ш. | 8 | 6 | 1 | 9 | 4 | 8 | 10 | 5 | 9 | 8 | 5 | 4 |
| 2. | Ольга С. | 1 | 8 | 2 | 2 | 1 | 8 | 8 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 |
| 3. | Катя Г. | 9 | 5 | 8 | 10 | 2 | 9 | 1 | 8 | 3 | 9 | 8 | 1 |
| 4. | Витя К. | 3 | 6 | 3 | 8 | 3 | 4 | 9 | 2 | 8 | 5 | 2 | 8 |
| 5. | Антон К. | 4 | 8 | 9 | 1 | 8 | 10 | 2 | 4 | 2 | 10 | 4 | 2 |

Индивидуальные результаты младших школьников, оставшихся без попечения родителей, по методике «Многофакторный личностный опросник» (детский вариант) (автор - Р.Б. Кэттелл), см. табл. 2.

Таблица 2 – Результаты диагностики личностных особенностей младших школьников, оставшихся без попечения родителей

| Название шкал | Младшие школьники, оставшиеся без попечения родителей | | | | | |
|---|---|----|---------|----|--------|----|
| | высокий | | средний | | низкий | |
| | балл | % | балл | % | балл | % |
| Фактор А (общительность) | 2 | 40 | 1 | 20 | 2 | 40 |
| Фактор В (вербальный интеллект) | 2 | 40 | 3 | 60 | - | - |
| Фактор С (уверенность в себе) | 2 | 40 | - | - | 3 | 60 |
| Фактор D (возбудимость) | 3 | 60 | - | - | 2 | 40 |
| Фактор Е (склонность к самоутверждению) | 1 | 20 | 1 | 20 | 3 | 60 |
| Фактор F (склонность к риску) | 4 | 80 | 1 | 20 | - | - |
| Фактор G (ответственность) | 3 | 60 | - | - | 2 | 40 |
| Фактор H (социальная смелость) | 1 | 20 | 2 | 40 | 2 | 40 |
| Фактор I (чувствительность) | 2 | 40 | - | - | 3 | 60 |
| Фактор O (тревожность) | 3 | 60 | 2 | 40 | - | - |
| Фактор Q3 (самоконтроль) | 1 | 20 | 2 | 40 | 2 | 40 |
| Фактор Q4 (нервное напряжение) | 1 | 20 | 1 | 20 | 3 | 60 |

Анализируя результаты, полученные по фактору А «Общительность», мы отмечаем, что в группе младших школьников, оставшихся без попечения родителей, высокие показатели выявлены у 2 (40%) испытуемых, средние – у 1 (20%) человек и низкие имеют 2 (40%) человека.

При высоких показателях по фактору А младших школьников можно охарактеризовать следующим образом: они просты в общении, легко сходятся с людьми, очень доброжелательны, эмоциональны, открыты людям, умеют сопереживать, хорошо умеют взаимодействовать, мягкосердечны, легко приспосабливаются к новым условиям, любят работу в коллективе и не боятся критики.

Младшие школьники, имеющие низкие показатели по шкале «Общительность», характеризуются как: эмоционально сдержанные, им свойственно желание отгородиться от всех, в том числе от друзей, плохо

реагируют на внешние раздражители, в отношениях высказывают критику, стараются держаться в стороне, предпочитают работать в одиночку, так как компромиссы им несвойственны.

Анализируя полученные результаты по фактору В «вербальный интеллект», мы отмечаем, что только 2 (40%) школьника, оставшийся без попечения родителей, имеют высокий показатель и у 3 (60 %) школьников выявлен средний показатель.

Младшие школьники, имеющие высокие оценки по данному фактору отражают хороший уровень развития вербального интеллекта, таких его функций, как обобщение, выделение частного из общего, овладение логическими и математическими операциями, лёгкость усвоения новых знаний.

Младшие школьники, имеющие средние показатели по данному фактору отражают средний уровень развития вербального интеллекта, средне усваивают новый материал.

Анализируя результаты, полученные по фактору С «уверенность в себе», мы видим, что в группе младших школьников, оставшихся без попечения родителей, высокие показатели у 2 (40%) человек и низкие у 3 (60%) человек.

Младшие школьники, имеющие высокие показатели по данному фактору, характеризуются как эмоционально устойчивые. Данные школьники обычно способны достигать своих целей без особых трудностей, смело смотрят в лицо фактам, осознают требования действительности. Они не скрывают от себя собственные недостатки, не расстраиваются по пустякам и не поддаются случайным колебаниям настроений.

Младшие школьники, имеющие низкие показатели по шкале «Уверенность в себе» отличаются раздражительностью, их легко вывести из себя, часто переживают неудачи, настроение меняется часто, как от плохого к хорошему, так и наоборот, хотят быстрого решения возникших проблем.

По фактору D «возбудимость» в группе младших школьников, оставшихся без попечения родителей, высокие показатели имеют 3 (60%)

человека, средние показатели отсутствуют, низкие показатели выявлены у 2 (40%) человек.

Младшие школьники, имеющие высокие показатели по этому фактору, обнаруживают повышенную возбудимость или сверхреактивность на слабые провоцирующие стимулы, чрезвычайная активность у них порой сочетается с самонадеянностью. Для них характерно моторное (постоянное) беспокойство, отвлекаемость, недостаточная концентрация внимания. Формирование этого качества связано как с особенностями темперамента, так и с условиями воспитания. Дети с высокими оценками по этому фактору D (возбудимость) плохо владеют собой, по незначительному поводу у них могут возникать бурные эмоциональные реакции, и их поведение сильно зависит от наличного состояния.

Младшие школьники, имеющие низкие показатели по фактору «Возбудимость», характеризуются как эмоционально уравновешенные школьники, они сдержанны. Школьники хорошо владеют собой даже в неблагоприятных ситуациях и при помехах их деятельности.

По фактору E «Склонность к самоутверждению» у младших школьников, оставшихся без попечения родителей, высокий результат имеет 1 (20%) человек, средние результаты у 1 (20%) и низкие 3 (60%) ученика.

Младшие школьники, имеющие высокие показатели по фактору «Склонность к самоутверждению», характеризуются, как лидеры по отношению к другим. Данные ребята могут стать лидерами, но не на долго, в зависимости от ситуации, им свойственно самоутверждение, властны, авторитарны.

Младшие школьники, имеющие низкие показатели по шкале «Склонность к самоотвержению», отличаются зависимостью от взрослых и других детей, легко им подчиняются. Данные школьники послушны, зависимы. Они руководствуются мнением окружающих, не могут отстаивать свою точку зрения, следуют за более доминантными и легко поддаются авторитетам. Для

их поведения характерны пассивность и подчинение своим обязанностям, отсутствие веры в себя и в свои возможности, склонность брать вину на себя.

В группе младших школьников, оставшихся без попечения родителей, высокие показатели по фактору F «Склонность к риску» имеют 1 (20%) человека, средние показатели у 1 (20%) ребёнка и низкие показатели у 3 (60%) школьников.

Испытуемые, имеющие по фактору F «Склонность к риску» высокие оценки, отличаются безалаберностью, импульсивностью. Данные школьники очень активные, весёлые, в них много энергии, энтузиазма, таких младших школьников часто называют – «душа компании», у них высокий уровень интеллектуальной лабильности, любят перемены в жизни, очень трудоспособны, хорошие организаторы, могут организовать любую деятельность.

Испытуемые, получившие низкие оценки, по данному фактору, отличаются ответственностью к жизни. Но наряду с этим они склонны все усложнять и подходить ко всему слишком серьёзно и осторожно. Данных школьников постоянно заботит будущее, последствия их поступков, возможности неудач и несчастий. Таким школьникам тяжело расслабиться от забот, они стараются планировать все свои действия.

По фактору G «ответственность» у испытуемых, оставшихся без попечения родителей, высокими оценками обладают 3 (60%) человека, средние оценки отсутствуют и 2 человека (40%) владеют низкими оценками.

Школьники с высокими показателями очень сознательны, настойчивы, на них всегда можно положиться, в любой ситуации, так как они требовательны к себе, стараются выполнить все на высшем уровне, ответственно подходят ко всему за что берутся. У данных школьников много планов, при этом с ними очень нелегко в общении, могут возникнуть конфликты, особенно если младший школьник попадает в другую компанию, это доказывает, что они не любят перемен. Они очень исполнительны, не любят прибегать к помощи

других, довольствуются ресурсами собственной личности, прекрасные руководители, требовательны, даже в мелочах.

Младших школьников, имеющих низкие показатели по шкале «Ответственность», можно охарактеризовать как школьников, которые проявляют слабый интерес к общественным нормам и не прилагают усилий для их выполнения. Они могут презрительно относиться к моральным ценностям и ради собственной выгоды способны на нечестность или обман. Такие школьники склонны к непостоянству, могут иметь тенденции к социопатии.

В группе младших школьников, оставшихся без попечения родителей, высокие показатели по фактору Н «социальная смелость» 1 (20%) ученик имеет высокий результат, 2 (40%) человека – средние, и 2 (40%) школьника показали низкие результаты.

Учащиеся, получившие высокие оценки, характеризуются как авантюристичные, смелые, очень живые и непосредственные в эмоциональных реакциях, не реагирует на сигналы опасности, интересуются противоположным полом, становятся лидерами или держатся рядом с ними, учатся средне, могут пропускать занятия, любят испытывать новые эмоции, как в деятельности, так и в отношениях, очень коммуникабельны.

Младших школьников, имеющих низкие показатели по шкале «Социальная смелость», можно охарактеризовать как школьников, которые обладают сверхчувствительной нервной системой и остро реагируют на любую угрозу. Такие школьники зачастую робки, застенчивы, не уверены в своих силах, часто терзаются чувством собственной неполноценности. Данные школьники, как правило, медлительны, сдержанны в выражении своих чувств, предпочитают иметь одного-двух близких друзей, проявляют заботу и внимание к окружающим, но не могут поддерживать широкие контакты и не любят работать вместе с другими.

Характеризуя результаты, полученные по фактору I «чувствительность», мы отметили следующее: в группе младших школьников, оставшихся без

попечения родителей, 2 (40%) человека имеют высокие результаты, 3 (60%) – низкие.

Младшие школьники, имеющие высокие оценки по шкале «Чувствительность», отличаются высокой эмоциональной чувствительностью, обычно они не проявляют альтруизма, у них очень выражена тенденция к избеганию ответственности в работе и личных отношениях, повышенная тревожность. Данные школьники творческие личности, обладают артистическими способностями, чувствительностью, очень нетерпеливы, попадают под влияние других, недостаточно самостоятельны, зависимы от окружающих, капризы, требуют много внимания от других людей, не терпят грубость.

Испытуемых, имеющие низкие результаты, характеризуются к деловому отношению, а также умеющие здраво мыслить. В жизни такие школьники опираются на здравый смысл и логику, больше доверяют рассудку, чем чувствам, интуиции предпочитают расчёт, психические травмы преодолевают за счёт рационализации. Такие школьники независимы, придерживаются собственной точки зрения, склонны принимать на себя ответственность.

Проанализировав по фактору О «Тревожность» у младших школьников, оставшихся без попечения родителей, высокие показатели имеют 3 (60%) испытуемых, средние 2 (40%), низкие показатели отсутствуют.

Таким образом, мы можем охарактеризовать школьников с высокими результатами, как склонных к депрессии личностей, у них часто бывает плохое настроение, по поводу и без, они постоянно думают о плохом, высокая тревожность и беспокойство в трудных ситуациях, неуверенность в том, что их не принимают другие, заставляет впадать подростков в состояние подавленности.

Анализируя по фактору Q3 «Самоконтроль» у младших школьников, оставшихся без попечения родителей, высокие показатели имеют 1 (20%) испытуемый, средние 2 (40%) человека и низкие 2 (40%) испытуемых.

Таким образом, школьники с высокими результатами по данному фактору имеют высокий контроль поведения, они воспитаны, социально чувствительны, для них важна собственная репутация, завышено чувство самоуважения, постоянные интересы и одна форма поведения, склонны к упрямству, но необидчивы, свой образ выстраивают с требованиями, которые диктует общество. В коллективе работают хорошо, грамотно строят свою речь, уверены в себе, очень надёжны.

Учащиеся с низкими результатами слабовольны и обладают плохим самоконтролем людей. Такие школьники слабо способны придать своей энергии конструктивное направление и не расточать её. Они не умеют организовывать снос время и порядок выполнения дел. Как правило, подобные школьники не остаются долго на одной работе и в силу этого не достигают мастерства и не идентифицируют себя с профессиональной деятельностью.

Рассматривая результаты по фактору Q4 «Нервное напряжение», мы отмечаем, что у 1 (20%) младшего школьника, оставшегося без попечения родителей, высокие результаты, у 1 (20%) человека – средние и 3 (60%) школьника показали низкие результаты.

Младшие школьники, получившие высокие оценки по шкале «Нервное напряжение», отличаются избытком побуждений, которые не находят практической разрядки в процессе деятельности. В их поведении преобладает нервное напряжение. У данных школьников отмечается низкая успеваемость, при этом они имеют достаточно хорошие интеллектуальные способности. Подобные школьники постоянно находятся в состоянии возбуждения, с большим трудом успокаиваются, чувствуют себя разбитыми, усталыми, и не могут оставаться без дела даже в обстановке, способствующей отдыху. Для них характерны эмоциональная неустойчивость с преобладанием пониженного настроения, раздражительность, проблемы со сном, негативное отношение к критике.

Школьники с низкими показателями склонны к удовлетворённости своих желаний, расслабленность приводит к лени, от этого результат – низкая

успеваемость, достижения, мотивация. Легко адаптируются, если работа или жизнь требуют высокого напряжения, у них пропадает желание работать, предпочитают размеренность, как в жизни, так и в деятельности.

Обобщая результаты экспериментального исследования психологических особенностей младших школьников, оставшихся без попечения родителей, мы пришли к выводу о том, что у младших школьников, более ярко выражены такие личностные особенности как: эмоциональная неустойчивость, беспокойство, озабоченность, недобросовестность, повышенная тревожность и напряжение. Данные школьники склонны испытывать недоверие и осторожность по отношению к людям, основанные на убеждении, что окружающие намерены причинить вред им.

На первом этапе эмпирического исследования мы также использовали методику «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (автор – А.Н. Орел) для диагностики склонности младших школьников, оставшихся без попечения родителей, к отклоняющемуся поведению.

Результаты исследования представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты исследования склонности к отклоняющемуся поведению у младших школьников, оставшихся без попечения родителей

| № | Испытуемые | Шкалы | | | | | | |
|----|------------|-------|----|----|----|----|----|----|
| | | L | ПН | АП | СП | АН | КЭ | ДП |
| 1. | Денис Ш. | 62 | 39 | 62 | 46 | 53 | 67 | 52 |
| 2. | Ольга С. | 59 | 58 | 46 | 66 | 46 | 41 | 46 |
| 3. | Катя Г. | 61 | 48 | 38 | 57 | 56 | 66 | 36 |
| 4. | Витя К. | 47 | 68 | 47 | 61 | 63 | 52 | 51 |
| 5. | Антон К. | 41 | 33 | 41 | 62 | 36 | 57 | 46 |

Условные обозначения: L - установка на социально-желательные ответы; ПН – склонность к преодолению норм и правил; АП – склонность к аддиктивному поведению; СП – склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению; АН - склонность к агрессии и насилию; КЭ – волевой контроль эмоциональных реакций; ДП - склонность к деликвентному поведению.

Шкала установки на социальную желательность предназначена для измерения готовности испытуемого представлять себя в наиболее

благоприятном свете с точки зрения социальной желательности. Анализируя полученные результаты младших школьников, оставшихся без попечения родителей, мы пришли к выводу, что 2 испытуемых (40%) имеют наиболее выраженные показатели по школе установки на социальную желательность. Данные школьники демонстрируют строгое соблюдение даже малозначительных социальных норм, умышленно стремятся показать себя в лучшем свете, 3 испытуемых (60%) не склонны скрывать собственные нормы и ценности, корректировать свои ответы в направлении социальной желательности.

По шкале «Склонность к преодолению норм и правил» результаты в диапазоне от 50-60 Т-баллов имеет 1 школьник (20%). Это свидетельствует о том, что испытуемый готов преодолевать какие-либо нормы и правила, склонен к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения, склонен противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, способен «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть.

Чрезвычайно выражены нонконформистские тенденции у 2 (40%) младших школьников, оставшихся без попечения родителей. У данных школьников показатели находятся в диапазоне 60-70 Т-баллов, что говорит об склонности школьников противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, о тенденции «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть.

3 младших школьников (60%) готовы следовать стереотипам и общепринятым нормам поведения.

Результаты по шкале склонности к аддиктивному поведению у младших школьников, оставшихся без попечения родителей, получились следующие: 2 школьника (40%) имеют повышенные показатели, позволяющие говорить о предрасположенности подростков к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, о склонностях к иллюзорно

компенсаторному способу решения личностных проблем. Кроме того, респонденты ориентированы на чувственную сторону жизни.

У 3 (60%) испытуемых показатели ниже 50 Т-баллов, что свидетельствует либо о не выраженности тенденций, либо о хорошем социальном контроле поведенческих реакций.

Для 4 (80%) испытуемых характерны повышенные значения по шкале «Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению» (СП), свидетельствующие о низкой ценности собственной жизни, склонности к риску, выраженной потребности в острых ощущениях, у 1 (20%) школьника отсутствует готовность к реализации саморазрушающего поведения, отсутствует тенденция к соматизации тревоги, отсутствует склонность к реализации комплексов вины в поведенческих реакциях.

По шкале «Склонность к агрессии и насилию» (АН) у 3 (60%) испытуемых результаты свидетельствуют об агрессивной направленности подростков во взаимоотношениях с другими людьми, о склонности решать проблемы посредством насилия, о тенденции использовать унижение партнёра по общению как средство стабилизации самооценки, о наличии садистических тенденций. У 2 ребят (40%) данная тенденция невыраженная.

По шкале «Волевой контроль эмоциональных реакций» (КЭ) для 3 (60%) испытуемых характерны повышенные показатели, свидетельствующие о слабости волевого контроля эмоциональной сферы, о нежелании или неспособности контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. У 2 (40%) младших школьников, оставшихся без попечения родителей, результаты свидетельствуют о невыраженности этих тенденций, о жёстком самоконтроле любых поведенческих эмоциональных реакций, чувственных влечений

2 (40%) школьников, оставшихся без попечения родителей, имеют повышенные значения по шкале «Склонность к деликвентному» (ДП), позволяющие говорить о наличии деликвентных тенденций у испытуемых и о низком уровне социального контроля. 3 (60%) испытуемых данной группы

имеют низкие результаты, что свидетельствует о невыраженности указанных тенденций.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что у 4 (20%) испытуемых отмечается склонность к отклоняющемуся поведению. Для них характерны высокие показатели по личностным характеристикам – тревожность, агрессия, склонность к саморазрушающему аддиктивному и деликвентному поведению. Уровень волевого контроля над эмоциональными реакциями низкий, что подчёркивает отсутствие стремления к ответственности за свои поступки.

Результаты экспериментальной работы позволяют наметить пути дальнейшего исследования данной проблемы и разработать систему профилактики девиантного поведения у младших школьников, оставшихся без попечения родителей.

2.3 Программа профилактики девиантного поведения у младших школьников, оставшихся без попечения родителей

После проведения диагностики, опираясь на полученные результаты, нами разработана программа профилактики, направленная на преодоление девиантного поведения у младших школьников, оставшихся без попечения родителей.

Целью данной программы является профилактика девиантных реакций, негативных эмоциональных реакций, развитие навыков конструктивного реагирования в ситуациях эмоционального напряжения и исправление нарушений в сфере межличностного общения и формирование потребности в социальном признании и самоутверждении.

Задачи:

- создать условия для развития положительных эмоциональных реакций;
- формировать навыки конструктивного реагирования в ситуациях эмоционального напряжения;
- оптимизировать поведенческие проявления эмоциональных реакций.

Сроки реализации программы: предлагаемая программа профилактики девиантного поведения рассчитана на 7 групповых занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью от 1 часа.

Условия проведения: занятия проводятся на базе КГБУСО «Центр семьи «Пировский», с. Пировское в отдельном кабинете; занятия могут проводиться под музыкальное сопровождение, что способствует расслаблению, включенности в работу, снятию психологических барьеров, мышечно-двигательных зажимов, повышению настроения.

Программа состоит из 7 занятий (см. Приложение А).

Мы рекомендуем проводить занятия в групповой форме, потому что деятельность в группе снижает уровень дискомфорта во взаимодействии школьника со взрослыми, позволяет «оттачивать» навыки социального взаимодействия, повышает уровень самооценки младшего школьника и развивает уверенность в самом себе и своих личностных качествах.

Таблица 4 – Содержание занятий профилактики девиантного поведения у детей младшего школьного возраста, оставшихся без попечения родителей

| № занятия | Цель занятия | Содержание занятия |
|-----------|--|---|
| Занятие 1 | установление психологического контакта | Приветствие Упражнение - разминка: «Маска» Упражнение «Спутанные цепочки» Рефлексия Упражнение «Ладонь в ладонь» Рефлексия Живое зеркало Медитативная техника Рефлексия |
| Занятие 2 | создание условий для развития положительного эмоционального фона | Приветствие Групповая игра «Циферблат» Техника РЭТ. Рационально-эмотивное воображение. Игра «Сотворение мира» Рефлексия |
| Занятие 3 | создание условий для снятия агрессивных проявлений | Приветствие Групповая свободная дискуссия Групповая игра "Картина на память" |

Продолжение таблицы 4

| | | |
|-----------|---|--|
| | | Метод идентификации и коррекции дисфункциональных мыслей Рефлексия |
| Занятие 4 | формирование навыков конструктивного реагирования в ситуациях эмоционального напряжения | Приветствие Психологическая игра «Подводная лодка» Метод «наводнение» Рефлексия |
| Занятие 5 | создание условий для развития положительных эмоциональных реакций | Приветствие Психологическая игра «Симпатия группы» Групповая дискуссия на тему: «Взаимоотношения с окружающими – права и обязанности» Фиксация внимания на противоречиях в суждениях Рефлексия |
| Занятие 6 | оптимизация поведенческие проявления эмоциональных реакций | Приветствие Упражнение «Я мыслю» Упражнение «Я чувствую» Обучение методу формирования стратегии самоконтроля и обучение самонаблюдению Упражнение «Чего я стыжусь?» Рефлексия |
| Занятие 7 | формирование навыков конструктивного реагирования в ситуациях эмоционального напряжения | Приветствие Деловая игра «Путешествие на воздушном шаре» Медитативная техника «Тренировка эмоциональной устойчивости» Рефлексия |

Формирование адаптивных качеств личности в данном случае будет осуществляться через формирование активной жизненной позиции и обучению навыков разрешения проблем на конструктивном уровне, положительной самооценки, навыков постановки реалистичных целей, снижению внутренней конфликтности и напряженности.

Для решения проблемы профилактики девиантного поведения необходимым является создание условий для личностного развития младших школьников. К таким условиям относятся: оптимизация ведущей деятельности школьников; сопряжённость профилактических целей, содержания и методов модификации поведения детей с девиантным поведением. В группе необходимо

создать атмосферу безусловного принятия и доверия, которая будет способствовать самораскрытию, исследованию школьниками своего внутреннего мира и выбору наиболее оптимального направления развития.

Таблица 5 - Методы психологической профилактики девиантного поведения младших школьников, оставшихся без попечения родителей

| Методы | Техники, приёмы, методики |
|---|---|
| Методы коррекции эмоциональных состояний | Контактная десенсибилизация Эмотивное воображение Метод «Наводнение» |
| Методы саморегуляции | Медитативные техники Метод формирования стратегии самоконтроля |
| Когнитивное переструктурирование | Групповая дискуссия Приём обращения внимания на противоречия в суждениях Идентификация и коррекция дисфункциональных мыслей |
| Методы снижения нежелательного поведения | Тайм-аут Реакции группового осуждения негативного поведения |
| Методы формирования позитивного поведения | Репетиция поведения посредством групповых игр, ролевой игры Программа жетонного подкрепления |

В организации деятельности по профилактике девиантного поведения школьников важно не просто использовать внешние методы воздействия, но и стимулировать самих участников образовательного процесса к обретению самостоятельности, ответственности, субъектности.

Таким образом, нами разработана программа профилактики девиантного поведения младших школьников, оставшихся без попечения родителей, включающая в себя комплекс упражнений, направленных на реализацию вербальной активности, развитие самоконтроля, создание доброжелательной атмосферы, эмоциональную разрядку, снятие мышечных зажимов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировав психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования, мы пришли к выводу, что девиантное поведение - это:

- поступок, действия человека, не соответствующее официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам, «будь то нормы психического здоровья, права, культуры или морали»;

- социальное явление, выраженное в массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе;

- поведение, которое рассматривается как отклонение от групповых норм и приводит к изоляции, лечению, исправлению или наказанию нарушителя.

В комплексе многочисленных причин, вызывающих девиантное поведение младших школьников, оставшихся без попечения родителей, относятся: 1) семейное неблагополучие и вызванные этим недостатки в воспитании детей (злоупотребление родителями спиртных напитков; педагогическая несостоятельность родителей; увеличение количества разводов); 2) приобщение младших школьников к употреблению наркотиков и спиртных напитков в раннем возрасте; 3) отсутствие контроля родителей за детьми; 4) просчёты школы; 5) недостаточная связь семьи, школы и общественности; 6) несоблюдение единых требований в воспитании; 7) отрицательное влияние микросредового окружения; 8) запущенная сфера организации досуга; 9) сложная социально-экономическая обстановка в стране.

К основным формам и методам работы по профилактике девиантного поведения младших школьников, оставшихся без попечения родителей, относят:

- информационно-справочные методы. К ним относятся справочная литература, информационные видеоматериалы, часто проводятся экскурсии в музеи, тематические уроки права и т.д.

- психодиагностика. К этой группе относятся беседы и интервью (закрытые и открытые), опросники изучения особенностей формирования ценностных ориентаций, личностные опросники, проективные методики, наблюдение, игры и тренинги. Эти методы позволяют определить те или иные особенности поведения младших школьников, выявить психолого-педагогические и психофизиологические патологии, для дальнейшего выстраивания работы по профилактике девиантного поведения младших школьников, оставшихся без попечения родителей.

- методы, которые направлены на моральную и эмоциональную поддержку. Поскольку младшие школьники, оставшиеся без попечения родителей – это группа детей является наиболее уязвимой, по отношению к жизни, другим людям и к самому себе, то моральная поддержка их должна быть неотъемлемой частью работы по профилактике девиантного поведения, для создания благоприятного психологического климата. К этой группе методов можно отнести различные тренинги и игры, в ходе которых подростки приобретают необходимые коммуникативные умения и навыки, которые им помогут при дальнейшей социализации, при налаживании контактов. Сюда же можно отнести и различные публичные выступления на мероприятиях, которые должны сформировать хорошую мотивационную сферу для успешного самоопределения.

С целью изучения девиантного поведения у младших школьников, оставшихся без попечения родителей, нами проведено экспериментальное исследование на базе КГБУСО «Центр семьи «Пировский», с. Пировское, Красноярского края. Выборка исследования представлена 5 школьниками, оставшимися без попечения родителей, в том числе 3 мальчика и 2 девочки, в возрасте 9-10 лет.

В качестве диагностического инструментария использованы опросник «Склонность к отклоняющему поведению» (автор - А.Н. Орел); методика «Многофакторный личностный опросник» (детский вариант) (автор - Р.Б. Кэттелл).

Проанализировав результаты экспериментального исследования психологических особенностей младших школьников, оставшихся без попечения родителей, мы отмечаем, что у младших школьников более ярко выражены такие личностные особенности как: эмоциональная неустойчивость, беспокойство, озабоченность, недобросовестность, повышенная тревожность и напряжение. Данные школьники склонны испытывать недоверие и осторожность по отношению к людям, основанные на убеждении, что окружающие намерены причинить вред им. Уровень волевого контроля над эмоциональными реакциями низкий, что подчёркивает отсутствие стремления к ответственности за свои поступки.

Результаты экспериментального исследования позволили наметить пути дальнейшего исследования данной проблемы и разработать программу профилактики девиантного поведения у младших школьников, оставшихся без попечения родителей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология / Г. С. Абрамова. – Москва : АльмаМатер, 2010. - 702 с.
2. Аванесов, Г. А. Криминология и социальная профилактика [Электронный ресурс] / Г. А. Аванесов. – Москва : Изд-во Акад. МВД СССР, 1980. - 526 с. – Режим доступа : <http://lawlibrary.ru/article1004252.html>
3. Бадмаев, С. А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников / С. А. Бадмаев. – Москва : Изд-во Магистр, 2014. - 96 с.
4. Баженов, В. Г. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников / В. Г. Баженов, В. П. Баженова. – Ростов - на - Дону : Феникс, 2017. – 320 с.
5. Беличева, С. А. Характеристика современного состояния проблем девиантного поведения несовершеннолетних и пути их решения / С. А. Беличева. – Москва : Закон и порядок, 2009. – 59 с.
6. Белкин, А. С. Отклонения в поведении школьников / А. С. Белкин. – Екатеринбург : Изд-во СПИ, 2013. – 138 с.
7. Богданович, В. И. Психокоррекции в повседневной жизни. – Санкт-Петербург : Респекс, 2015. – 347 с.
8. Власова, Т. А. О детях с отклонениями в развитии / Т. А. Власова, М. С. Певзнер. – Москва : Аспект пресс, 2013. – 256 с.
9. Гаврилук, В. В. Динамика ценностных ориентаций в период социальной трансформации : поколен. подход / В. В. Гаврилук // Социол. исслед. – 2012. – № 1. – С. 96 – 105.
10. Гишинский, Я. И. Социология девиантного (отклоняющего) поведения [Электронный ресурс] / Я. И. Гишинский, В. С. Афанасьев. - Санкт-Петербург : Филиал Института социологии РАН, 1993. – 167 с. – Режим доступа: <http://jour.isras.ru/index.php/socjour/article/viewFile/176/177>
11. Гребенкин, Е. В. Профилактика агрессии и насилия в школе / Е. В. Гребенкин. – Ростов - на - Дону. : Феникс, 2007. – 157 с.

12. Девиантное поведение детей и подростков: проблемы и пути их решения / Под ред. В. А. Никитина. – Москва : Просвещение, 2008. - 147 с.
13. Драгунова, Т. В. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков / Т. В. Драгунова, Д. Б. Эльконин. – Москва : Просвещение, 2009. – 156 с.
14. Дюркгейм, Э. Норма и патология [Электронный ресурс] / Э. Дюркгейм // Рубеж. Альманах социальных исследований. – 1999. – № 2. – С. 84-88. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/data/546/879/1217/008x20dx40RKGEJM.pdf>
15. Зиннуров, Ф. К. Профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков в новых социально-культурных условиях XXI века / Ф. К. Зиннуров. – Казань : Центр инновац. технологий, 2012. - 403 с.
16. Зиновьева, М. Девиантное поведение детей и подростков как симптом психологического неблагополучия современной России / М. Зиновьева // Философия социал. коммуникаций. – 2011. – № 3. – С. 160-172.
17. Змановская, Е. В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) [Электронный ресурс] / Е. В. Змановская. – Москва : Академия, 2005. – 288 с. – Режим доступа: http://modernlib.net/books/zmanovskaya_v/deviantologiya_psihologiya_otklonyayus_chegosya_povedeniya/read
18. Зюбин, Л. М. Учебно-воспитательная работа с трудными учащимися / Л. М. Зюбин. – Москва : Просвещение, 2003. – 123 с.
19. Иванов, В. И. Девиантное поведение как социологическая теория / В. И. Иванов // Социально-политический журнал. – 2015. – № 2. – С. 42-48.
20. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс] / Ю. А. Клейберг. – Москва : ТЦ Сфера, 2001. – 160 с. – Режим доступа: http://www.studmed.ru/view/kleyberg-yua-psihologiya-deviantnogo-povedeniya_d0cb3259448.html
21. Кудрявцев, В. Н. Социальные отклонения / В. Н. Кудрявцев. – Москва : Изд-во «Юридическая литература», 2014. – 368 с.

22. Личко, А. Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков / А. Е. Личко. – Москва : Аспект пресс, 2014. – 208 с.
23. Лозовой, В. В. Профилактика наркомании : школа, семья [Электронный ресурс] / В. В. Лозовой. – Екатеринбург : Изд-во Урал. Ун-та, 2006. – 98 с. – Режим доступа: file:///C:/Users/ASUS/Downloads/profilaktika_narkomanii.pdf
24. Ломброзо, Ч. Гениальность и помешательство [Электронный ресурс] / Ч. Ломброзо. – Москва, 1995. - 278 с. – Режим доступа: http://gebo-kolo.com/images/book/genialnost_pomeshatelstvo.pdf
25. Манапова, Е. И. Саморегуляция поведения, её развитие и формирование у социально дезадаптированных подростков / Е. И. Манапова. – Омск, 2001. – 195 с.
26. Маст, С. В. Аддиктивное поведение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как особая форма девиации [Электронный ресурс] / С. В. Маст // Специальное образование. – 2017. – № 4. – С. 117-128. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_32389232_42277505.pdf
27. Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс] / В. Д. Менделевич. – Санкт-Петербург : Речь, 2005. – 445 с. – Режим доступа: https://kpfu.ru/portal/docs/F30994760/_Mendelevich.V.D._.Psihologiya.deviantnogo.povedeniya.pdf
28. Мертон, Р. К. Социальная теория и социальная структура / Р. К. Мертон. – Москва : Хранитель, 2006. – 873 с.
29. Микерова, Г. Г. Девиантное поведение младшего школьника как следствие неблагополучной семьи [Электронный ресурс] / Г. Г. Микерова, Н. В. Николаева // Интеграция наук. – 2016. - № 4. – С. 133-134. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27808978>
30. Новиков, Р. А. Девиантное поведение детей и подростков / Р. А. Новикова, Е. А. Деникаева, А. А. Новикова // В сборнике: Управление,

экономика и социальная сфера: проблемы взаимодействия труды международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 42-49.

31. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования / Р. В. Овчарова. – Москва : Академия, 2003. – 448 с.

32. Патаки, Ф. Некоторые проблемы отклоняющегося (девиантного) поведения / Ф. Патаки // Психологический журнал. – 2017. – № 4. – С. 92–102.

33. Ранняя профилактика девиантного поведения детей и подростков / Под ред. А. Б. Фоминой. – Москва: Педагогическое общество России, 2013. – 256 с.

34. Смелзер, Н. Социология / Н. Смелзер. – Москва : Феникс, 1999. – 608 с.

35. Терещенко, Е. Е. Проблема девиантного поведения и пути её решения [Электронный ресурс] / Е. Е. Терещенко, Т. Н. Эрентраут // Психология XXI века : теория, практика, перспектива : материалы III международной научно-практической конференции 15–16 февраля 2013 г. – Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2013 – 167 с. - Режим доступа: http://sociosphera.com/files/conference/2013/k-02_15_13.pdf

36. Тетерский, С. В. Введение в социальную работу: учеб. пособие / С. В. Тетерский. – Москва : Академический проект, 2006. – 496 с.

37. Узорова, Т. М. Профилактика девиантного поведения в детско-подростковой и молодёжной среде [Электронный ресурс] / Т. М. Узорова // Актуальные вопросы теории и практики социальной работы. – Вологда, 2011. – С. 108.

38. Фрейд, З. «Я» И «Оно» [Электронный ресурс] / З. Фрейд // Труды разных лет. – Тбилиси : Мерани, 1991. - С. 351-369. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/4030477/>

39. Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности / Э. Фромм. – Москва : Лабиринт, 2014. – 259 с.

40. Шнейдер, Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л. Б. Шнейдер. – Москва : Академический Проект, Гаудеамус, 2010. – 336 с.

Программа профилактики девиантного поведения у младших школьников, оставшихся без попечения родителей.

Занятие «Погружение в процесс, адаптация к условиям программы»

Цель занятия: установление психологического контакта.

Ход занятия:

1. Приветствие - 10 минут (все представляются друг другу по именам, обсуждение правил поведения на занятиях).

2. Упражнение - разминка: «Маска» - 20 минут

Все участники знакомятся с набором масок эмоций и предлагают свои варианты вербального наименования чувств, которые они отображают. Далее маски раскладывают по экспрессивности проявлений эмоций человека в той или иной ситуации.

3. Упражнение «Спутанные цепочки» - 20 минут

Все встают в круг, закрывают глаза, вытягивают правую руку вперёд, соприкоснувшись с рукой другого человека, сцепляются. Затем тоже делают левой рукой. Необходимо, чтобы у каждого одна рука держалась только за одну руку другого. Затем тоже делают левой рукой. Необходимо, чтобы у каждого одна рука держалась только за одну руку другого. Затем все открывают глаза и начинают распутываться, не размыкая рук. Разрешается изменять положение кисти рук, чтобы не было травм, но не расцеплять их.

4. Рефлексия (обсуждение правил работы в группе) - 5 минут

5. Упражнение «Ладонь в ладонь» - 15 минут

Группа разбивается на пары и, прижимая ладони, друг к другу, передвигается по воображаемому пути препятствий, необходимо выполнять все инструкции ведущего, не размыкая ладоней.

- Вы отправляетесь в путь. Но вам будут не легко, так как у вас ладони приклеились друг к другу, вы не можете их разъединить. По дороге вам попадается большая яма, которую необходимо преодолеть, а вот с права от вас коряга, которая не пускает вперёд и обойти её невозможно, вы сообща пытаетесь её обогнуть и помочь друг другу пройти мимо неё. Внимание, перед вами мостик, он очень шаткий, но вам предстоит по нему пройти, дощечки узкие, и необходимо аккуратно идти по нему, перила давно прогнили, будьте внимательны. Тропинка ведёт вас вперёд к реке. Река, только энергичными совместными махами руками, как в стиле «кроль», вы можете её преодолеть. И вот вы переплыли реку. Поляна, здесь вы можете отдохнуть в тени деревьев, но для этого вам надо присесть... Теперь вам пора возвращаться, и, первое, что вы делаете, - встаёте, помогая друг другу, на вашем пути река..., тропинка..., мостик..., снова коряга..., яма. Вот вы снова здесь. Сейчас можно опустить руки и сесть на свои места.

6. Рефлексия - 5 минут

Особое внимание уделяется тому, насколько легко или трудно было преодолевать те или иные препятствия сообща. В конце рефлексивного круга ведущий предлагает участникам поблагодарить друг друга кивком головы.

7. Живое зеркало - 15 минут

Участники объединяются в тройки. Включается музыка, и один человек из каждой тройки начинает совершать под неё любые движения, которые ему хочется. Два других участника выступают в роли «живого зеркала» - повторяют все его движения.

Потом роли меняются, так чтобы в активной позиции побывал каждый из участников.

8. Медитативная техника - 20 минут

Медитативная техника затрагивает все структуры психики человека, связанные с мышлением, воображением, восприятием, вниманием, волей, памятью, эмоциями и т.д. Изменения в психической сфере связаны с биохимическими и физиологическими изменениями. Медитирующий слегка прикрывает глаза, направляет взгляд, например, на кончик носа, или к межбровному пространству. Объектом концентрации чёрная точка на белом фоне, это стимулирует все центры в мозге посредством черепных и спинальных нервных центров. Концентрация на одной точке позволяет отвлечься от всех остальных ощущений, что приводит к расслаблению всего тела. С практикой достигается слияние своего сознания с высшим сознанием, когда «я» растворяется во всём. Благодаря этой практике медитирующий развивает ассоциативные связи, контроль над психикой и физиологией.

9. Рефлексия - 10 минут

Беседа о сложностях работы в группе, пожелания к следующему занятию.

На протяжении всего занятия используется метод жетонного подкрепления.

Занятие «Мой маленький мир»

Цель занятия: создание условий для развития положительного эмоционального фона.

Ход занятия:

1. Приветствие - 10 минут

Все приветствуют друг друга по именам, обсуждение прошлого занятия.

2. Групповая игра «Циферблат» - 15 минут

Участники, сидящие в кругу, образуют «циферблат часов» - каждый из них соответствует определённой цифре. Проще всего, если участников 12 - тогда каждому соответствует одна цифра. При другом числе играющих кому-то придётся изображать 2 цифры или, наоборот, на какие-либо цифры придётся по 2 человека. Это несколько осложнит игру, но и сделает её более интересной. После этого кто-нибудь заказывает время, а «циферблат» его показывает - сначала встаёт и хлопает в ладоши тот, на чью цифру пришлось показание часовой стрелки, затем - минутной. Первые 1-2 заказа времени может сделать ведущий, потом - каждый из участников по кругу.

Смысл упражнения: Тренировка внимания, включение участников в активное групповое взаимодействие.

Обсуждение. Краткий обмен впечатлениями, а также соображениями о том, какие качества развиваются в этой игре и для чего они нужны.

3. Техника РЭТ. Рационально-эмотивное воображение - 45 минут

Группа должна вообразить трудную ситуацию (первый арест) и свои чувства в ней. Затем предлагается изменить самоощущения в ситуации и посмотреть, какие изменения в поведении это вызовет.

Рефлексия (обсуждение чувств, эмоций)

4. Игра «Сотворение мира» - 35 минут

Эта игра помогает участникам, более глубоко узнать себя, также облегчает процесс адаптации во время поиска новой работы, определить свои цели, а также видение того процесса, которого они хотели бы достичь.

Игра довольно простая и очень полезная. Для неё необходимы ватман, ножницы и клей, фломастеры.

1. Вначале ведущий очерчивает на ватмане границы и очертания воображаемого мира. После «сотворения мира» ведущий разрезает ватман на количество частей равное количеству участников. Затем все части перемешиваются и раздаются участникам игры. Каждый кусочек – это часть сотворённого мира. Задание следующее:

- придумать описание «маленького мира», который вам достался
- придумать необходимые названия
- выделить отличительные особенности
- обозначить для своего маленького мира государственный строй
- определиться с ресурсами и торговлей
- указать численность и занятость населения (виды деятельности, самые высокооплачиваемые и востребованные профессии)
- описать перспективы развития труда
- придумать традиции государства (символика, менталитет, требования к иностранцам для нахождения на территории государства)

2. Каждая группа представляет своё описание мира, акцент идёт на перспективы развития относительно трудовой деятельности, установление партнёрских отношений, а также принятие эмигрантов, таким образом, участники группы понимают, чего они хотят достичь для себя, каких условий и в какой сфере деятельности они хотят работать.

3. По окончанию обсуждения подводятся итоги профориентационной игры, участники обсуждают объединение своих государств в нечто целостное и динамичное, также обсуждаются перспективы развития, аспект ответственности каждого государства за общую систему. Это помогает человеку понять, что для успешной работы необходимо будет брать на себя большую ответственность, а также необходимо развиваться, если есть возможность.

5. Рефлексия - 15 минут

Обсуждение результатов занятия, пожелания к следующему занятию.

Занятие «Наши проступки»

Цель занятия: создание условий для снятия агрессивных проявлений.

Ход занятия:

1. Приветствие - 10 минут

Все участники приветствуют друг друга по именам, обсуждение прошлого занятия.

2. Групповая свободная дискуссия – 1 час

Тема: «Правонарушения»

Предисловие: «Ребята, большую часть дня вы находитесь в школе, а после занятий возвращаетесь домой. У вас свободное время, рядом нет воспитателя, учителя, которые контролируют ваше поведение и как показывают факты, большинство правонарушений дети совершают в свободное от школы время. Ежегодно растёт количество правонарушений, совершаемых несовершеннолетними. Школьники с противоправным поведением имеют, как правило, довольно низкий уровень нравственно-правовой культуры. Вот почему особое внимание в профилактической работе должно уделяться формированию правовой культуры детей».

Психолог предлагает участникам группы поделиться своим противоправным опытом, мотивами совершения преступления. Далее участники группы обсуждают, почему совершённые действия являются противоправными и как можно с этим справиться.

3. Групповая игра "Картина на память" - 15 минут

На общем ватмане каждый своим фломастером вносит вклад в общую картину на память.

4. Метод идентификации и коррекции дисфункциональных мыслей - 30 минут

Психолог просит каждого участника группы написать на листке бумаги тезис или убеждение, на тему совершённого им правонарушения, затем каждый из участников зачитывает написанное, а психолог формулирует вопрос таким образом, чтобы подвергнуть сомнению это убеждение, например: «Является ли данное убеждение разумным?»

5. Рефлексия

На протяжении всего занятия используется метод жетонного подкрепления.

Занятие «Выбор и ответственность»

Цель занятия: формирование навыков конструктивного реагирования в ситуациях эмоционального напряжения

Ход занятия:

1. Приветствие 15 - минут

Каждый участник группы приветствует друг друга по имени, обсуждают предыдущие занятия.

2. Психологическая игра «Подводная лодка» - 1 час

Цель проведения данной игры – осознать ценность человеческой жизни, понять причины успешности или неуспешности в ней, задуматься над собственным сценарием поведения.

Инструкция для ведущего.

Ведущий рассказывает участникам игры ситуацию, которую им необходимо представить.

1. Группа участников в Тихом океане путешествует на подводной лодке. У каждого имеется пистолет с набором патронов.

2. Вдруг лодка терпит крушение и залегает на дне океана на глубине около 100 метров. Воздуха осталось минут на пятнадцать (назначает ведущий), а возможность выбраться на поверхность, ограничена количеством спасательных костюмов, которые имеются в количестве ...штук (назначает ведущий – до 30% от общего числа участников). Других способов выбраться нет. То есть спасётся только определённое количество человек, а остальные погибнут через 15 минут.

3. Сигнал SOS подан, но помощь сможет подоспеть не раньше, чем через 30 минут. Поэтому у каждого остаётся только 2 пути: либо спастись при помощи костюма, либо умереть.

Задача ведущего – наблюдать за реакцией участников, а при принятии кем-либо нестандартных решений необходимо вернуть к условиям игры.

Игра может сначала восприниматься не всерьёз – кто-то будет шутить, жертвовать своей жизнью ради бравости и тому подобное. Поэтому, чтобы обострить психологический драматизм ситуации, чтобы каждый участник смог осознать ценность человеческой жизни, понадобится особенное мастерство ведущего.

Наблюдение за процессом игры.

1. Если с лодки поднялись больше человек, чем было задумано, то ведущий может указать на то, что на лодке остались их друзья, с которыми предстоит попрощаться навечно; что скоро им, выжившим, придётся встретиться с родителями и возлюбленными погибших, которым надо будет смотреть в глаза и что-то говорить; и тому подобное.

2. Если же с лодки поднялось недостаточное число людей, то ведущий может указать на то, что те, кто сейчас решиться спастись, могут ещё много хороших вещей совершить и познать в жизни: любовь, материнство (отцовство), карьера и пр. Но для этого им необходимо выжить.

3. Осталось две минуты. И теперь ведущий просит тех, кто не вышел с лодки, прикрыть глаза и в мыслях проститься с родными и близкими, именно в этот момент начинает ощущаться ценность человеческой жизни, как своей, так и чужой. Либо, в другом варианте, можно за пять минут до завершения попросить написать прощальное, самое последнее, письмо родным и друзьям.

4. Когда время закончилось, ведущий должен сказать, что проигравших и победителей в игре «Подводная лодка» нет, здесь человек сам определяет тот сценарий жизни, который считает нужным. Но каждый должен понять, что для достижения успеха необходимо бороться за него.

Стоит задуматься над смыслом жизни, если при таком важнейшем выборе человек отдаёт свою возможность жить другому. При этом вопрос о том, какими способами достигается успех остаётся в этой игре на втором плане, но каждому даёт пищу для размышлений.

Игра «Подводная лодка» - довольно жестокий тренинг, поэтому применять его необходимо с осторожностью. Главное здесь – проводить с каждым участником обсуждение происходящего и внимательно следить за процессом.

3. Метод «наводнение» - 35 минут

Всем участникам группы предлагается представить ситуацию группового правонарушения, например кражи, разыгрывается ситуация максимально похожая на реальное правонарушение. Психолог по возможности усугубляет ситуацию, нагнетая страх на участников группы.

После проигрывания ситуации психолог и все участники обсуждают итоги проигрывания и страхи, вызванные этой ситуацией.

4. Рефлексия - 10 минут

Занятие «Без маски»

Цель занятия: создание условий для развития положительных эмоциональных реакций.

Ход занятия:

1. Приветствие - 15 минут

Каждый участник группы приветствует друг друга по имени, обсуждают предыдущие занятия.

2. Психологическая игра «Симпатия группы» - 20 минут

Каждый из участников получает минуту времени для того, чтобы выступить перед группой. Выступление осуществляется в произвольной форме - это может быть устная речь, небольшая актёрская роль, демонстрация каких-либо спортивных умений и т.п. Ставится лишь одна задача - вызвать с помощью этого выступления симпатию группы. Потом каждый участник оценивает выступления баллами от 1 до 5, описывая, насколько участник вызвал его симпатию.

Это делается письменно, на небольших листочках бумаги. Когда все выступления завершены, ведущий собирает эти листочки и вычисляет сумму баллов, набранных каждым выступающим, и называет, 3-5 участников, набравших наивысший балл. Полностью озвучивать список не рекомендуется, так как это может оказаться дискомфортно; для участников, набравших недостаточно высокие баллы.

Смысл упражнения

Тренировка навыков самопрезентации, развитие речевой компетентности, тренировка сообразительности. Материал для обсуждения, с чем связаны наши симпатии и антипатии в отношениях.

Обсуждение

Какой смысл мы вкладываем в слово «симпатия»? Что общего между выступлениями, оценёнными наиболее высоко?

3. Групповая дискуссия на тему: «Взаимоотношения с окружающими – права и обязанности» - 50 минут

4. Фиксация внимания на противоречиях в суждениях - 20 минут

Фиксация внимания на противоречиях в суждениях конкретных лиц, высказанных на различных этапах выступления или дискуссии, используется для дискредитации их позиции в целом. При недобросовестном ведении дискуссии противоречивость суждений может быть инспирирована за счёт незначительного изменения в формулировках, их расширенной трактовки, использования в изложении позиции оппонента механизмов вариативной интерпретации действительности, что позволяет сместить акценты и фактически подменить суждение.

5. Рефлексия - 15 минут

Занятие «Право на выражение своих мыслей и взглядов»

Цель занятия: оптимизация поведенческие проявления эмоциональных реакций.

1. Приветствие - 15 минут

Все члены группы приветствуют друг друга по имени, обсуждают прошлые занятия.

2. Упражнение «Я мыслю» - 15 минут

Анализируете ли вы свои мысли? Что вы мысленно говорите себе?

Бывают ли споры «внутри вас»? Что вы в мыслях желаете себе?

Наши мысли - это мы сами. Что вы говорите «про себя», то и сбывается.

Контролируйте свои мысли.

3. Упражнение «Я чувствую» - 15 минут

Все наши чувства - это наш личный опыт, и мы вправе выбирать их сами!

Какие чувства и эмоции вам нравятся? Какие доставляют приятные ощущения?

Чувствовать себя спокойно, уверенно, комфортно - это же так прекрасно! Выбирайте положительные чувства и эмоции.

4. Обучение методу формирования стратегии самоконтроля и обучение самонаблюдению - 35 минут

Метод формирования стратегии самоконтроля. При этом первоначально клиента обучают самонаблюдению за собственным поведением. Самонаблюдение повышает уровень осознания и самоконтроля.

После развития навыков самонаблюдения переходят к формированию самоконтроля. Существуют две основные стратегии самоконтроля, которыми могут воспользоваться клиенты.

Во-первых, клиенты могут попытаться изменить окружающую среду (контроль стимула) в соответствии со своими целями до совершения действий.

Во-вторых, клиенты могут награждать себя после совершения действий, способствующих достижению цели, используя положительное самоподкрепление.

5. Упражнение «Чего я стыжусь?» - 30 минут

Что мешает человеку разумно жить? Чего вы в жизни стыдитесь?

Бывает ли вам стыдно за себя? Когда?

«Делающий постыдное должен, прежде всего, стыдиться самого себя» (Демокрит).

Обсуждение ответов участников группы на поставленные вопросы.

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ: Попробуйте составить крылатые выражения, небольшие стихи о тех недостатках и пороках, которые лишают человека разума. Например: злобность, зависть, глупость, трусость, жадность, чёрствость, равнодушие, лживость и т.п.

6. Рефлексия - 10 минут

Занятие «Самоконтроль»

Цель занятия: формирование навыков конструктивного реагирования в ситуациях эмоционального напряжения.

Ход занятия:

1. Приветствие 10 минут

Все участники группы приветствуют друг друга по имени, обсуждают прошлые занятия.

2. Деловая игра «Путешествие на воздушном шаре» 25 минут

Цель деловой игры: дать возможность наблюдать в группе процессы, происходящие при обсуждении и принятии коллективного решения.

Предложите участникам игры выбрать себе профессию (врач, инженер, учитель, художник и т.д.). Одного участника попросите быть наблюдателем.

Всем участникам игры предлагается представить, что они оказались членами одного экипажа на воздушном шаре. Шар начинает падать и остаётся совсем немного времени до того момента, когда он упадёт в море.

Чтобы этого не произошло, кто - то должен выпрыгнуть из корзины.

Группа должна принять общее решение о том, кто прыгнет из корзины, исходя из того, кто из них будет менее полезен, если воздушный шар приземлится на необитаемом острове.

После завершения дискуссии происходит оценка работы группы.

Эксперт докладывает свои наблюдения о ходе дискуссии: использование веских доводов, аргументов в защиту «своей» профессии, умение выслушивать друг друга, «авторитарные манеры» и т.д.

3. Медитативная техника - 25 минут

Медитативная техника затрагивает все структуры психики человека, связанные с мышлением, воображением, восприятием, вниманием, волей, памятью, эмоциями и т.д. Изменения в психической сфере связаны с биохимическими и физиологическими изменениями. Медитирующий слегка прикрывает глаза, направляет взгляд, например, на кончик носа, или к

межбровному пространству. Объектом концентрации чёрная точка на белом фоне, это стимулирует все центры в мозге посредством черепных и спинальных нервных центров. Концентрация на одной точке позволяет отвлечься от всех остальных ощущений, что приводит к расслаблению всего тела. С практикой достигается слияние своего сознания с высшим сознанием, когда «я» растворяется во всём. Благодаря этой практике медитирующий развивает ассоциативные связи, контроль над психикой и физиологией.

4. «Тренировка эмоциональной устойчивости» - 20 минут

Участники разбиваются по парам и садятся лицом друг к другу, как можно ближе. Упражнение выполняется в три этапа: Участники закрывают глаза. Им даётся ограничение: запрещаются любые движения телом и даже лицом. Ведущий: «Настройтесь на тишину и покой в вашей душе и в вашем теле». После того, как эмоциональная устойчивость на предыдущем этапе сформировалась, задание усложняется: «Теперь вы будете неподвижно сидеть, но с открытыми глазами. При этом вы смотрите на глаза своего партнёра и стараетесь сохранять своё спокойствие». После этих подготовительных упражнений в каждой паре один из участников выбирает себе роль тренера. Задача тренера – рассмешить или как-то ещё поколебать эмоциональное равновесие. Если ему это удаётся, он замолкает и ждёт, пока партнёр не восстановит утраченное равновесие. Затем упражнение продолжается, при этом важно, чтобы тренер снова повторил то, что вывело его партнёра из равновесия. Многократное повторение формирует устойчивость к этому раздражителю. Затем участники меняются ролями, и так – несколько раз.

5. Рефлексия - 20 минут

Подведение итогов коррекционной программы, все участники делятся своими эмоциями, приобретённым опытом и планами на будущее.