

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

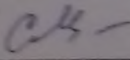
педагогика
кафедра

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.02.03 Психология и педагогика начального образования
код и наименование направления подготовки, специальности

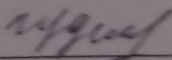
ПОНЯТИЕ «СКЛОНЕНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ» И ЕГО
ИНТЕРПРЕТАЦИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УЧЕБНИКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА
ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
тема

Руководитель


подпись

С.В. Мамзеев
инициалы, фамилия

Выпускник


подпись

В.В. Гуделис
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

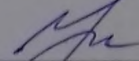
педагогика
кафедра

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.02.03 Психология и педагогика начального образования
код и наименование направления подготовки, специальности

ПОНЯТИЕ «СКЛОНЕНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ» И ЕГО
ИНТЕРПРЕТАЦИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УЧЕБНИКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА
ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
тема

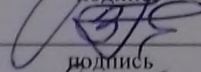
Работа защищена «25» июня 2019 г. с оценкой «хорошо»

Председатель ГЭК

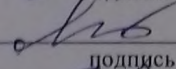


И. О. Логинова
инициалы, фамилия

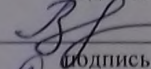
Члены ГЭК



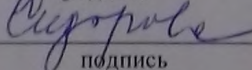
З. У. Колокольникова
инициалы, фамилия



С. В. Митросенко
инициалы, фамилия




Л. Ю. Власова
инициалы, фамилия



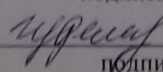
Е. Н. Сидорова
инициалы, фамилия

Руководитель



С.В. Мамаева
инициалы, фамилия

Выпускник



В.В. Гуделис
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2019

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме «Понятие «склонение существительного» и его интерпретация в современных учебниках русского языка для начальной школы» содержит 60 страниц текстового документа, 42 использованных источника, 7 таблиц, 4 приложения.

МОРФОЛОГИЯ, ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ, ПАДЕЖ, СКЛОНЕНИЕ.

Актуальность исследования. Одним из важных понятий данного раздела является категория склонения имени существительного. Младшие школьники зачастую испытывают трудности при определении склонений, а затем и в написании падежных окончаний в именах существительных. Поэтому, на наш взгляд, важным является формирование у учащихся тех предметных умений, с помощью которых они будут устанавливать черты сходства и различия объектов, разграничивать падежи имен существительных по определенным признакам.

Цель исследования – рассмотреть понятие «склонение имени существительного» и его интерпретацию в современных учебниках русского языка для начальной школы.

Объект – процесс изучения понятия «склонение имени существительного» на уроках русского языка в начальных классах.

Предмет исследования – упражнения для работы над темой «Склонение имени существительного» на уроках русского языка в начальных классах.

В выпускной квалификационной работе в теоретическом аспекте рассматриваем понятие «склонение имени существительного», методику преподавания склонения имени существительного в начальной школе.

Во второй части работы представлены упражнения для изучения склонения имени существительного в начальной школе.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
1. Теоретические основы обучения склонению имени существительного в русском языке.....	8
1.1. Понятие «склонение имени существительного» в русском языке.....	8
1.2. Методика обучения теме «Склонение имени существительного» в начальной школе.....	12
2. Практические основы обучения склонению имени существительного в начальной школе.....	17
2.1 Анализ программы и учебников по русскому языку образовательной системы «Школа России» в аспекте работы над понятием «склонение существительного».....	17
2.2 Опытно-экспериментальная работа и ее результаты.....	24
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	42
Список использованных источников.....	44
ПРИЛОЖЕНИЕ А Задания и упражнения по теме «Склонение имени существительного».....	49
ПРИЛОЖЕНИЕ Б Работы учащихся 4 класса на констатирующем этапе.....	58
ПРИЛОЖЕНИЕ В Работы учащихся 4 класса на формирующем этапе.....	59
ПРИЛОЖЕНИЕ Г Работы учащихся 4 класса на контрольном этапе.....	60

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Курс «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников. Русский язык – один из главных учебных предметов в начальной школе. Он не только становится объектом изучения, но и обеспечивает успешность младших школьников в обучении другим предметам.

Согласно ФГОС НОО при изучении раздела морфологии учащиеся должны уметь классифицировать части речи, анализировать грамматические признаки заданных имен существительных, изменять существительные по числам и падежам.

Морфология изучается в школьной программе на уроках русского языка и представляет собой знание о слове и его составных частях. По определению В.В. Виноградова, морфология в русском языке – это учение о слове, то есть это наука, изучающая грамматические признаки слова. К ним относятся, принадлежность к части речи, изменяемость формы и грамматическое значение.

Одним из важных понятий в морфологии является категория склонения имени существительного. Современная система образования использует для достижения задач образовательного процесса большое количество методов и приемов, а так же активно в этот процесс внедряются информационные технологии, с помощью которых педагог доступно и наглядно может представить изучаемую тему. Младшие школьники зачастую испытывают трудности при определении склонений, а затем и в написании падежных окончаний в именах существительных. Поэтому, на наш взгляд, важным является формирование у учащихся тех предметных умений, с помощью которых они будут устанавливать черты сходства и различия объектов, разграничивать падежи имен существительных по определенным признакам.

Цель исследования. Рассмотреть понятие «склонение имени существительного» и отобрать упражнения для работы над темой «Склонение имени существительного» на уроках русского языка в начальных классах.

Объект исследования. Процесс изучения понятия «склонение имени существительного» на уроках русского языка в начальных классах.

Предмет исследования. Упражнения для работы над темой «Склонение имени существительного» на уроках русского языка в начальных классах.

Гипотеза исследования. Качество предметных умений младших школьников будет выше, если педагог на уроке будет использовать специально подобранные упражнения при изучении темы «Склонение имени существительного» в рамках раздела «Морфология».

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Рассмотреть теоретические и методические основы обучения склонению имени существительного в начальной школе.
2. Провести анализ программы и учебников по русскому языку образовательной системы «Школа России» в аспекте работы над понятием «склонение имени существительного».
3. Подобрать и апробировать упражнения, направленные на формирование у младших школьников понятия «склонение имени существительного».
4. Провести опытно – экспериментальную работу в соответствии с гипотезой исследования.

Методологическую основу исследования составили труды: В.В. Виноградова, М.Р. Львова, Т.Г. Рамзаевой, С. В. Плотниковой, Т. И. Зиновьевой.

Методы исследования:

- Анализ лингвометодической литературы
- Педагогический эксперимент.

Практическая значимость исследования заключается в том, что упражнения для изучения темы «Склонение имени существительного» на уроках русского языка могут использовать студенты профиля ПиПНО во время

прохождения ими педагогической практики и в своей работе учителя начальной школы.

Апробация работы состоялась в виде публикации статьи «Понятие «склонение существительного» и его интерпретация в современных учебниках русского языка для начальной школы» в сборнике по материалам Международной научно-практической конференции: «Психологическая и педагогическая основа современной образовательной среды», состоявшейся 01.03.2019г. в НИЦ «Аэтерна» (г. Магнитогорск, РФ, 2019 г. – дистанционная форма участия).

Экспериментальная база исследования. Опытно - экспериментальная работа проводилась на базе МБОУ «Пировская средняя школа» с. Пировское в 4 классе.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, который содержит 42 наименования и 4 приложений. Общий объем работы составляет 60 страниц.

1. Теоретические основы обучения склонению имени существительного в русском языке

1.1. Понятие «склонение имени существительного» в русском языке

В примерной основной образовательной программе начального общего образования (ПООП НОО) при изучении раздела «Морфология» в курсе «Русский язык» сказано, что «выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы)» [25, с.31].

Одной из грамматических категорий имени существительного является склонение.

В полном словаре лингвистических терминов под редакцией Матвеевой Т. В. дается следующее определение понятия: «склонение – это изменение имен существительных по падежам» [16, с. 418].

Таким образом, изучение понятия «склонение» возможно после изучения грамматической категории «падеж» имени существительного.

Ахманова О. С. в словаре лингвистических терминов дает такую характеристику «падеж – это грамматическая категория имени существительного, которая выражает отношения между обозначаемым им предмета к другим предметам, признакам или процессам (действиям, состояниям) действительности. Падеж устанавливает отношения между именем существительным и других членов предложения» [2, стр. 293].

В нашу речь слово пришло с греческого языка и обозначало «падение», термин изначально использовался в игре в кости [36, с.435], [30, с.250].

Падеж является изменяемой формой имени существительного, и выражает отношение к другим словам в предложении или словосочетании.

Школьной грамматической традицией нашего времени было выделено шесть падежей.

Таблица 1 – Современная система падежей

Название падежа	Вопрос
Именительный	(есть) Кто? Что?
Родительный	(нет) Кого? Чего?
Дательный	(иду) Кому? Чему?
Винительный	(вижу) Кого? Что?
Творительный	(доволен) Кем? Чем?
Предложный	(думаю) О ком? О чём?

В данной системе именительный падеж представлен как прямой падеж, а остальные пять – косвенные. Именительный падеж является начальной формой и выступает в наиболее независимых синтаксических позициях. Косвенные падежи выражают зависимость имени существительного от управляющего им слова. Управляемые формы косвенных падежей могут быть двух видов – предложно-падежная форма (в сочетании с предлогами) и беспредложная (без предлогов). Например, «вижу дом» и «направляюсь к дому». Из шести падежей, предлоги имеют пять – родительный, дательный, винительный, творительный и предложный падежи, причем последний употребляется только с предлогами. И один только именительный падеж не имеет предлогов [29, с. 532].

По мнению ученых-лингвистов В.В. Виноградова, А.М. Пешковского, А.А. Шахматова в русском языке, кроме шести падежей, есть еще несколько словоформ-падежей, изучение которых программой начального образования не предусмотрено. Педагоги могут использовать данную информацию на уроках русского языка или во внеурочной деятельности в качестве дополнительного материала. К таким падежам относятся: звательный, местный, исходный и количественно-отделительный [4, с.138-140], [32, с. 405], [40, с. 109].

Часто для определения падежной формы имени существительного, необходимо задать вопрос, но иногда этого бывает недостаточно.

Определенные чередования окончаний имени существительного являются дополнительным средством различия форм данных падежей.

Каждый из шести падежей в предложении или словосочетании может выражать несколько значений. Различают четыре основных типа значений.

1. Субъектное – значение указывает на производителя действия (машина едет, мама работает) или носителя признака (кефир испорчен, деду шестьдесят пять лет).

2. Объектное – значение указывает на объект или предмет, на которое направлено действие или отношение (чинить крышу, командовать отрядом, любить родину).

3. Обстоятельственное – значение указывает на время, место, причину, образ действия и другие обстоятельства производимого действия (рассмеяться от радости, проехать через двор, прийти вечером).

4. Определительное – значение указывает на признак предмета (отец был водителем, рубашка в полоску, мать-старушка, дочь – студентка) [29, с.533].

Следовательно, падеж выражает то, как обозначаемый им предмет относится к остальным предметам, действиям и явлениям.

У разных имен существительных в одном и том же падеже наблюдаются разные окончания. Рассмотрим окончания слов «юноша», «портфель», «рожь» в дательном падеже:

Д.п. юноше, портфелю, ржи.

Аналогичные различия наблюдаются и в других падежах. Имена существительные, у которых наблюдаются одинаковые падежные окончания, называются типами склонения. В современном русском языке различают основные три типа склонения имен существительных.

К первому склонению относятся существительные мужского и женского рода с окончанием -а/-я в форме именительного падежа, например: мужчина, дядя, юноша, мальчишка, берёста, дорога, няня, деревня.

Второе склонение объединяет существительные мужского рода с нулевым окончанием, а также с окончанием -о/-е и среднего рода с окончанием -о/-е в форме именительного падежа, например: гений, автор, герой, соловей,

домище, человечие, заборишко. голосишко; слово, дело, село, поле, море, собрание, варенье .

К третьему склонению относятся имена существительные женского рода с нулевым окончанием в именительном падеже, например: быть, радость, сирень, лазурь, роскошь, горечь, блажь, вещь [39, с.113].

Программой начального общего образования не предусмотрено изучение некоторых групп существительных. В отдельную группу выделим разносклоняемые существительные среднего рода на -мя: бремя, вымя, темя, пламя, стремя, пламя, время, знамя, имя, племя, семя и существительное мужского рода путь, среднего рода дитя [3, с.169].

Разносклоняемыми эти слова названы потому, что частью они склоняются как существительные третьего склонения, а в форме творительного падежа имеют окончание второго склонения. Сравним:

и.п пламя, дитя, путь, ночь

р.п. пламени, дитяти, пути, ночи

д.п. пламени, дитяти, пути, ночи

в.п. пламя, дитя, путь, ночь

т.п. пламенем, дитятей (-ею), путём, ночью

п. п. о пламени, о дитяти, о пути, о ночи.

Еще в одну группу можно выделить имена существительные бывшие прилагательные или причастия. Они сохраняют форму прежней части речи и склоняются как имя прилагательное. К таким существительным относятся слова «служащий», «проводящий», «прибывший», «слагаемое», «прохожий», «ванная», «запятая», «горничная», «горячее», «сказуемое», «мороженое» [29, с.544].

Имена существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа, не имеют родовой принадлежности и склоняются, так же как имена существительные 1, 2, 3 склонения, имеющие форму обоих чисел. К этим существительным относятся слова «грабли», «брюки», «весы», «качели», «румяна», «перила», «чернила», «хлопья», «сливки», «консервы»,

«будни», «сутки», «каникулы», «городки», «шахматы», «провода», «выборы», «дебаты» [5, с.234].

«Нулевое» склонение имеют несклоняемые существительные, которые во всех падежах сохраняют одну и ту же форму. К группе относятся слова «метро», «пальто», «кенгуру», «зебу», «колибри», «сулугуни», «драже», «трюмо», «каноз», «алоз», «шасси», «такси», «жалюзи», «бра» [3, с.169].

Таким образом, мы раскрыли понятие «склонение имени существительного», и в нашем исследовании мы будем понимать его как изменение по падежам. Также мы выяснили, что для определения склонения имени существительного необходимо использовать следующий алгоритм:

1. Определить род.
2. Выделить окончание существительного в именительном падеже единственного числа.
3. По роду и по окончанию определить склонение.

1.2. Методика обучения теме «Склонение имени существительного» в начальной школе

В курсе морфологии изучается имя существительное как часть речи и его формоизменение. К изменяемым формам имени существительного относятся изменение по числам и падежам. Изучение грамматических категорий имени существительного на уроках русского языка в начальной школе происходит последовательно.

Ученые-методисты М. Р. Львов, Т. Г. Рамзаева и др. предлагают начинать изучение темы со знакомства с основными особенностями имени существительного.

Вначале школьники узнают от учителя, что некоторые слова в русском языке обозначают предмет и отвечают на определенные вопросы. Имя существительное может иметь значение обобщенности и абстрактности и

поэтому учителю необходимо правильно подбирать на занятиях языковой материал.

Знакомясь с главными членами предложения, при изучении синтаксиса, учащиеся узнают о том, чем имя существительное отличается от других членов предложения и какова его основная функция.

Далее происходит знакомство с понятием «род» имени существительного.

И последнее с чем должны познакомиться школьники перед изучением темы «Склонение имени существительного» это то, как может изменяться имя существительное по числам и падежам [14, с.183],[19, с.168].

Изучая тему «Склонение имени существительного» на уроках русского языка ученики начальной школы часто сталкиваются с затруднениями. Хотя полученная информация предоставляет им немало возможностей для использования имен существительных в речевых конструкциях. К ним относятся словосочетание, предложение и текст. Приобретенные знания закладывают теоретический фундамент для проверки правописания безударных падежных окончаний.

Еще не так давно педагоги на уроках русского языка в начальной школе использовали таблицы склонений имен существительных по падежам. Но современная методическая наука, изучающая склонение имени существительного, выбирает функциональный подход.

Прежде чем дети узнают о понятии «склонение», они должны будут изучить падежи. В лингвометодической литературе написано, что «падеж является словоизменительной категорией, которая выражает отношение предмета, который обозначен существительным, к остальным предметам, действиям, признакам» [14, с.186], [1, с.317].

Усвоение грамматической категории падежа напрямую зависит от того как учащиеся поймут связь слов в предложении. Изучение падежей целесообразно начинать после того как учащиеся научатся выделять грамматическую основу предложения и связывать ее по смыслу.

При изучении понятия «склонение» на уроках русского языка в начальной школе используется функциональный подход. Это поможет учащимся усвоить все функции падежных форм. Склонение имен существительных представлено как изменение окончаний посредством вопросов, которые указывают на различные отношения имен существительных с другими словами в предложении [14, с.186], [1, с.317].

Для осуществления данного наблюдения педагог использует работу с текстовым материалом. Учащиеся, сделав анализ, могут заметить, что в тексте есть повторяющиеся имена существительные. Одна из задач на данном этапе работы установить главное и зависимое слово в предложении. Для выполнения этой задачи необходимо сделать следующее:

1. Прочитать предложение.
2. Задать вопрос к имени существительному.

Выполняя последовательно данные действия учащиеся, узнают падежи и вопросы к ним [17, с.183], [20, с. 169].

Т.И. Зиновьева пишет, что «во время проведения уроков по русскому языку по теме склонение педагогу необходимо выбирать упражнения в процессе выполнения, которых, школьники смогут пронаблюдать за теми изменениями, которые происходят со словами. Анализируя полученный результат, они легко смогут сделать вывод о том, что у имен существительных при изменении по падежам изменяются окончания. Далее можно вводить в обучение названия шести падежей, вопросы на которые они отвечают, и давать определение понятию «склонение» [20, с. 169].

Следующий этап изучения темы направлен на отработку сознательного употребления имен существительных в нужном падеже, а так же на изучение особенностей каждого падежа. К таким особенностям можно отнести вопросы, предлоги и окончания. Важно на этом этапе научить школьников различать падежи друг от друга. Трудности связаны с наличием одинаковых вопросов, предлогов и окончаний у падежей. Правильно будет учитывать все имеющиеся признаки имен существительных [42, с.20].

Для того чтобы определить падеж имени существительного учащиеся интуитивно применяют падежные вопросы. По мнению Т.Г. Рамзаевой «педагог на уроках должен научить детей распознавать падежи, для этого он должен использовать вопросы, школьники научиться их задавать от слова, к которому относится данное имя существительное. В ходе выполнения заданий учащиеся смогут сравнивать вопросы и выделять похожие. Нужно обратить особое внимание школьников на такие вопросы как, например «где?», его нельзя применять для распознавания падежа, так как на этот вопрос отвечают несколько падежей» [26, с.253].

Теоретический материал по теме «Склонение имени существительного» сложен для изучения в начальных классах. Чтобы процесс изучения материала проходил на высоком уровне, педагогу нужно научить учащихся находить отличительные признаки трех типов склонения. М.Р. Львовым было предложено два подхода к изучению трех склонений имен существительных.

Исследовательский подход реализуется с помощью заданий направленных на наблюдение за склонением разных групп существительных. Наблюдая за тем как склоняются группы имен существительных и выделяя у них одинаковые окончания, школьники делают для себя открытие о том, что имена существительные имеют три типа склонения. При исследовательском подходе изучение понятия «склонение» имен существительных происходит системно.

При догматическом подходе младшие школьники знакомятся с именами существительных трех склонений последовательно. Необходимо сказать о том, что в процесс наблюдения над склонениями каждой группы существительных также входят элементы исследования» [14, с.187].

Анализ методических источников показывает необходимость применения в процессе обучения склонения имен существительных грамматического разбора. Суть его состоит в том, что учащимся необходимо определить признаки склонения и доказать принадлежность имени существительного к этому склонению [20, с.171].

Зная падежи и типы склонения существительных, ребенок сможет правильно писать падежные окончания. В методической литературе описывается порядок выполнения упражнений на склонение имени существительного, для этого нужно:

«1. Поставить вопрос к существительному от слова, с которым оно связано в предложении.

2. Учитывая вопрос и предлог, определить, каков падеж существительного.

3. Определить склонение существительного» [26, с.255]

Таким образом, в результате анализа методической литературы, была выявлена методика, которую нужно применять в процессе изучения такого понятия, как «склонение» имени существительного.

Анализ методики изучения понятия «склонение» имени существительного на уроках русского языка в начальной школе, позволяет сделать вывод о том, что изучение данного понятия возможно лишь после освоения учащимися грамматических категорий «род», «число» и «падеж» имени существительного.

2. Практические основы обучения склонению имени существительного в начальной школе

2.1 Анализ программы и учебников по русскому языку образовательной системы «Школа России» в аспекте работы над понятием «склонение существительного»

Основной задачей школы в XX веке было наделение учеников знаниями, учитель выступал единственным проводником этих знаний. С введением новых Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) образования та школа, которая была призвана давать знания, под влиянием нового времени стала школой развивающей. К факторам, повлиявшим на происходящие изменения можно отнести информационную революцию, увеличение роста знаний и источников получения информации, и самое главное смена приоритетов в обществе, которые произошли.

Современная школа ставит перед собой задачу не просто передать знания, а развивать личность учащихся, формировать универсальные учебные действия. Цель обучения в получении знаний, умений и навыков утратила свою актуальность, сейчас ЗУНы выступают как средства и результат учебного процесса.

Результатом всех изменений в образовании можно считать множество различных программ обучения и воспитания в начальной школе. Программы направлены на то, чтобы привить ребенку интерес и любовь к обучению в школе [39, с.7]

В концепции программы «Школа России» сказано: ««Школа России» – это классическая система образования, которая направлена на формирование личности ребенка, на ее развитие в рамках общечеловеческих ценностей. В основе программы лежит непрерывное образование для всей системы обучения ребенка. В эту систему входит подготовка ребенка к школе в системе

дошкольного образования, обучение в младших классах, в среднем звене и обучение в старшей школе» [41, с.3-4]

Рассмотрим обучение русскому языку в образовательной системе «Школа России». Предметом обучения в школе является современный русский литературный язык в его современном реальном функционировании. Поэтому в начальной школе у детей закладывается основа формирования функционально грамотной личности, ребенок развивает свою языковую грамотность и осознает себя носителем русского языка. Для достижения данных образовательных целей обучения и решения поставленных задач используется большой учебно-методический комплекс (УМК «Школа России») по русскому языку: «Примерная программа «Школа России», учебники, тетради и другие методические пособия («Азбука», «Русский язык» 1-4 класс, тетради «Прописи», «Рабочие тетради по русскому языку», тетради «Проверочные и контрольные работы по русскому языку», тетради «Тематический контроль по русскому языку», «Дидактический материал по русскому языку», «Поурочные разработки по русскому языку» и др.).

Изложение материала в учебниках системное, логичное, последовательное с соблюдением преемственности.

В процессе обучения родному языку расширяется кругозор учащихся, обогащается словарный запас. Система упражнений и заданий в содержании курса русского языка доказывает то, что учебный материал ориентирован на формирование познавательных и коммуникативных навыков.

В примерной образовательной программе начального образования «Школа России» указано что: «учащиеся начальных классов научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их

мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей» [41, с.11].

В рамках изучения темы «Имя существительное» учащиеся знакомятся с именем существительным. Учатся определять его значение и употреблять в активной речи. На уроках русского языка они узнают о том, что имена существительные бывают одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, на какие вопросы отвечают имена существительные, познакомятся с понятиями «род», «число» и «падеж», научатся различать падежные вопросы и с их помощью определять склонение имен существительных.

На изучение темы «Падеж имен существительных» в третьем классе выделено 15 часов, а на изучение темы «Три типа склонения имен существительных» в четвертом классе отводится 6 часов [41, с.33].

В контексте работы нами была рассмотрена программа «Русский язык. Школа России» авторов В.П. Канакиной и В.Г. Горецкого. Программа ставит перед педагогами важные задачи обучения, к ним относятся:

«развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку;

пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь» [25, с.4].

В Федеральном базисном учебном плане указано, что «на изучение курса «Русский язык» в начальной выделяется 675 ч. В первом классе – 165 ч. (5 ч. в

неделю, 33 учебные недели). Во втором, третьем и четвертом классах на обучение русскому языку отводится 170 ч. (5 ч. в неделю, 34 учебные недели в каждый год обучения)» [38, с.1].

В комплекте учебников по русскому языку при изучении раздела морфологии в содержании выделены темы «Части речи», «Имя существительное». В рамках образовательной программы изучению частей речи предшествует знакомство с разделом «Слово» в первом классе. В данном разделе все задания ориентированы на формирование у первоклассников представления о словах, называющих предмет, действия данного предмета и его признаках. Происходит понимание связи окружающего мира и слова, называющего этот мир [8,9,10,11,12,13].

Изучая раздел «Части речи» во втором классе происходит первое знакомство с понятием «имя существительное». Упражнения, представленные в учебнике, помогают расширить уже имеющееся представление о предметах и явлениях и получить общее представление об имени существительном как о части речи. Школьники учатся выделять грамматические признаки имен существительных. Формируется умение различать одушевленные и неодушевленные имена существительные [10].

В третьем классе учащиеся изучают темы «Число имен существительных» и «Род имен существительных». Выполняя упражнения по учебнику, школьники научатся определять род и число имен существительных, отмечая изменение окончаний. Научатся заменять имена существительные на местоимения [12].

С помощью разнообразных упражнений школьники отрабатывают умение преобразовывать форму имен существительных и распознавать родовую принадлежность. Учащиеся узнают о том что, если нужно выяснить к какому роду принадлежит имя существительное, нужно поставить его в форму единственного числа. Это пригодится учащимся в формировании такого умения как распознавание типов склонения имен существительных.

По программе В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого изучению темы «Склонение имен существительных» предшествует изучение темы «Падеж имен существительных». Понимание и изучение темы происходит постепенно. Программой не предусмотрено глубокое изучение склонений в третьем классе. Эта тема изучается в четвертом классе. Педагог знакомит учащихся только с понятием «склонение» имен существительных. В учебнике для третьего класса дается определение понятия «склонение»: «Изменение имен существительных по вопросам называется изменением по падежам или склонением» [12, с.36].

В четвертом классе изучение склонения существительного начинается с повторения темы «Изменение по падежам имен существительных», где учащиеся выполняют упражнения по распознаванию падежей по совокупности основных признаков имени существительного. Повторяют названия падежей, их вопросы и предлоги.

Тема «Три склонения имен существительных» начинается с вопроса: «Как определить склонение имени существительного?». Ученикам предлагается провести эксперимент. Необходимо просклонять группы имен существительных и пронаблюдать за окончаниями данных существительных. В результате учащиеся понимают, что изменяясь по падежам, имена существительные имеют схожие окончания. Следовательно, их можно поделить на три типа склонения.

Следующая тема посвящена изучению 1-го склонения имени существительного. Ученики выполняют различные задания на определение типа склонения по роду. Запоминают признаки по которым можно определить тип склонения. Обращают внимание на ударные и безударные окончания имен существительного 1-го склонения. В рубрике «Сведения о языке» учащиеся узнают, что «Имена существительные женского и мужского рода с окончаниями -а/-я в именительном падеже единственного числа относятся к 1-му склонению: пчела, заря, дедушка, Коля» [13, с.90].

Таким же образом изучаются 2 и 3 склонение.

Для того чтобы учащиеся могли сравнить правописание ударных и безударных окончаний имен существительных в учебнике даны таблицы с примерами склонения таких существительных [13, с.91.].

В конце изучения темы учащимся дается правило: «Чтобы определить склонение имени существительного, нужно: а) определить начальную форму имени существительного (именительный падеж единственного числа); б) определить род, выделить окончание; в) по роду и окончанию в начальной форме определить склонение» [13, с.100].

Заканчивается изучение раздела «Имя существительное» темой «Правописание безударных падежных окончаний».

В процессе изучения темы школьники научатся: осознанно употреблять имена существительные в разных падежах; распознавать падежи и тип склонения имен существительных. В результате чего сформируется навык правописания падежных окончаний.

Для того, чтобы усвоенные грамматические знания учащиеся могли использовать для решения орфографических задач, большое внимание уделяется последовательности действий, которые необходимо выполнять для правильного написания безударных окончаний.

1. Ученик ставит вопрос к существительному от слова, с которым связано существительное в предложении.
2. По вопросу и предлогу узнают падеж.
3. Узнают склонение.

Например: живет (где? в чем? П.п., 1-е скл., окончание -е) в городе.

Со временем учащиеся может не делать такие записи в тетради, а выполнять их в уме.

Планируемые результаты при освоении учебной программы по разделу «Морфология»:

«Выпускник научится: определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение;...» [23, с.24].

Таким образом, в данном параграфе нами был произведен анализ программы, учебников по русскому языку образовательной системы «Школа России» в аспекте работы над понятием «склонение имени существительного».

Сделав анализ, мы можем назвать умения, которые будут сформированы при изучении склонения имен существительных.

1. Умение находить в тексте и ставить падежные вопросы к имени существительному.
2. Умение с помощью падежных вопросов определять падеж имени существительного.
3. Умение изменять существительное по падежам.
4. Уметь определять тип склонения
5. Уметь использовать данные типы склонений в правописании родовых и падежных окончаний

2.2 Опытнo-экспериментальная работа и ее результаты

Опытнo-экспериментальная работа по формированию предметных результатов при изучении склонения имени существительного была проведена на базе МБОУ «Пировская средняя школа» с. Пировское, в 4 классе. В классе обучается 20 человек, приняли участие в исследовании 15 человек, 5 человек на момент проведения эксперимента отсутствовали. Экспериментальная работа проводилась в три этапа. Первый (констатирующий) этап проводился в декабре 2018 года.

Для определения уровня сформированности предметных умений была составлена диагностическая работа. Рассмотрим содержание работы, процедуру проведения и анализ полученных материалов.

I вариант

1. Склонение имен существительных – это _____

2. Форма какого падежа является начальной?

3. В каких падежах имена существительные употребляются с предлогами?

4. Подчеркните лишнее слово.
 - а) ласточка, король, краска
 - б) облако, папа, солнце
 - в) соль, стол, ель
5. Подчеркните существительные 2 склонения:

Куст, тетрадь, бегодня, маяк, скорость, май, смелость, прыгать, моль, дождь, жизнь, село

6. Подчеркните существительные 3 склонения.

На площадке, у деревни, из – под кровати, на скатерти, по тропинке, в тетради.

7. Вставить окончания существительных.

Спал в кроватк..., идёт по дорог..., лежит в портфел..., от ветк..., к ветк..., говорил о подруг..., отошёл от ёлк...

8. Просклоняйте имена существительные. Выделите окончания.

И. п. *воробей* *ручьи* *дело*

Р. п.

Д. п.

В. п.

Т. п.

П. п.

II вариант

1. Что такое склонение? _____

2. Что является начальной формой имени существительного?

3. В каких падежах имена существительные не употребляются с предлогами?

4. Подчеркните лишнее слово.

а) сено, пень, трава

б) деревня, лошадка, село

в) *полено, пень, метель*

5. Подчеркните существительные 3 склонения:

Куст, дочь, бегодня, мышь, скорость, май, смелость, прыгать, вещь,
дождь, жизнь, село

6. Подчеркните существительные 1 склонения.

На площадке, у деревни, из – под кровати, на скатерти, по тропинке, в тетради.

7. Вставьте окончания существительных.

*Сидит на сосн..., гулял по площад..., предупредить об опасност...,
гладит по головк..., приехал к дяд..., спит в постел...*

8. Просклоняйте имена существительные. Выделите окончания.

И. п. *соловей* *актеры* *село*

Р. п.

Д. п.

В. п.

Т. п.

П. п.

Таблица 2 – Интерпретация результатов

Вопрос	Баллы
1	0-1
2	0-1
3	0-1
4	0-3
5	0-1
6	0-1
7	0-1
8	0-3

Максимальный балл за диагностическую работу: 12 баллов.

10-12 баллов – высокий уровень (отметка «5»)

7-9 баллов – средний уровень (отметка «4»)

4-6 баллов – уровень ниже среднего (отметка «3»)

3 и менее балла – очень низкий уровень (отметка «2»)

Анализ результатов выполнения диагностической работы

В таблице 3 представлено абсолютное и процентное соотношение учащихся по уровню сформированности предметных умений по теме «Имя существительное».

Таблица 3 – Распределение учащихся 4 класса по уровню предметных знаний по теме «Склонение имени существительного»

	высокий	средний	ниже среднего	низкий
Количество в %	33,3	53,3	13,3	0
Количество человек	5	8	2	0

Графически результаты констатирующего этапа диагностики представлены на рис. 1.

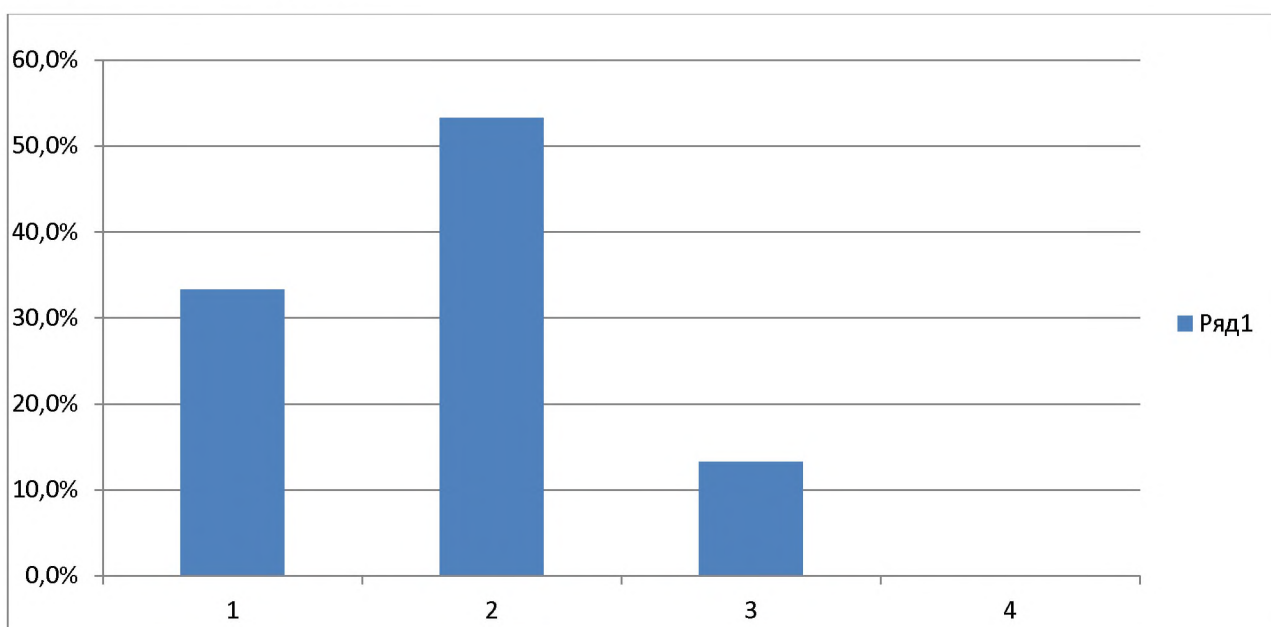


Рисунок – 1 Уровень предметных знаний по теме «Склонение имени существительного» учащихся 4 класса по теме «Склонение имени существительного»

Условные обозначения:

- 1 – высокий уровень;
- 2 – средний уровень;
- 3 – ниже среднего уровень;
- 4 – низкий уровень.

Анализ таблицы и рисунка показывает, что 33,3% учащихся имеют высокий уровень сформированности предметных умений по теме. Два ученика набрали 11 баллов и еще три набрали 10 баллов. Задания были выполнены с незначительными ошибками. Дети этой группы твердо усвоили все необходимые предметные знания на момент исследования.

53,3% учащихся, а это большая часть испытуемых, имеют средний уровень сформированности предметных умений по теме. Эти ребята в основном справились с работой, допускали ошибки.

2 человека (13,3%) имеют уровень ниже среднего. Эти ребята допускают ошибки при определении типов склонения. Ошибаются при постановке имени существительного в начальную форму. Не знание правил или не умение их применять мешает выполнить задание правильно. С этими детьми нужно продолжить работу по формированию у них предметных умений по изучаемой теме.

Низкий уровень сформированности предметных умений по теме «Склонение имен существительных» не показал ни один из учащихся. Диагностические работы учащихся находятся в приложении Б.

Таким образом, проведенный этап эксперимента позволяет сделать следующие выводы:

1) подавляющее число учащихся (86,6 %) имеют высокий и средний уровень сформированности предметных умений в рамках изученного материала по теме «Склонение имени существительного».

2) двое детей имеют уровень ниже среднего по сформированности предметных умений по теме.

С этими школьниками необходимо провести работу на закрепление изученного материала, используя специально подобранные упражнения.

Формирующий этап эксперимента

Как показали результаты констатирующего этапа эксперимента, 13,3% детей имеют уровень ниже среднего по готовности к усвоению нового материала по теме «Склонение имени существительного». С целью изменения данной ситуации нами был организован второй этап опытно-экспериментальной работы, на котором были апробированы упражнения и задания, направленные на повышение уровня знаний. Формирующий этап эксперимента проводился с февраля по май 2019 года.

СКЛОНЕНИЕ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Задание № 1.

Вставь окончания -и- , -е- . Напиши склонение и падеж существительного.

Таблица 4 – Задание для определения склонения и падежей имен существительных

№	словосочетания	склонение	падеж
1.	отдыхал на природ.....		
2.	уехал из деревн....		
3.	рассказал о радост...		
4.	случилось в поезд....		
5.	постучал по парт...		
6.	скатился с ладон....		
7.	написал по памят....		
8.	вылетел на самолёт....		
9.	съехал с горк.....		
10.	стихи о мудрост....		

Задание № 2.

Напиши в скобках падежный вопрос и определи падеж.

П.п.

Образец: Рисовать (в чём?) в альбоме.

Лететь () по воздуху () на самолёте. Играть () с собакой () на площадке. Вырос () на обочине () дороги. Ушиб () палец () камнем. Приехал () на дачу () к другу. Испекла () пирог () с яблоками. Работал () поваром () на теплоходе. Кататься () с горки () на санках. Идти () по берегу () реки. Слепить () фигурку () из пластилина. Попасть () мячиком () в ворота. Поздравить () бабушку () с праздником.

Задание № 3.

Просклоняй данные существительные по падежам. Записывай вопросы и вспомогательные слова.

Образец: Вижу (кого?) лису, (что?) солнце. Конь, окно.

Таблица 5 – Задание на склонение имен существительных по падежам

падеж	вспомогательное слово	вопрос	слово
И.п.			
Р.п.			
Д.п.			
В.п.			
Т.п.			

Продолжение таблицы 5			
П.п.			

Задание № 4.

Составь словосочетания, определи падежи имен существительных.

Образец: реке, по, плыть – плыть (по чему?) по реке.

рощи, среди, порхали - _____

сидела, березе, на - _____

сновали, деревьями, между- _____

птенцах, о, заботились- _____

появились, кукушки, у- _____

деревьев, с, облетали- _____

берегу, озера, на- _____

пруду, в, поселился- _____

на, смотреть, воду- _____

неслись, небу, по- _____

Задание № 5.

Определи склонение имен существительных.

Образец: весна – ж.р. – 1 скл.

маска- _____

автомобиль- _____

печаль- _____

машина - _____

печать- _____

карусель- _____

замазка-_____	кукушка-_____
записка-_____	облако-_____
ветер-_____	башня-_____
конь-_____	яблоко-_____
печка-_____	луч-_____
печь-_____	песок-_____
морковь-_____	небо-_____
шишка-_____	море-_____
кузнечик-_____	пляж-_____
галстук-_____	деревня-_____
мама-_____	брошь-_____
мать-_____	дверь-_____
морковка-_____	

Задание № 6.

Найди и исправь ошибки.

Серые заяц сидел на старам пеньке.

По лесной дорожки пробежал волки.

Из тене деревьев выглядывали рыжие лисички.

Подсказка: в этом тексте 5 ошибок!

Задание № 7.

Поставь существительные в начальную форму, определи род и склонение.

Образец: на окне – окно – ср.р., 2 скл.

Города _____

Человеку _____

От двери _____

К солдатику _____

Верностью _____

Добротой _____

В сердцах _____
Словами _____
О мире _____
Чудовищу _____
По доске _____
На берегу _____
Без картинок _____
Мысли _____
За кроликом _____
От любопытства _____
С ветки _____
Из печки _____
По столу _____
Без чая _____
В нору _____
По следам _____
По истории _____
Во дворе _____
В полях _____
Змею _____
В космосе _____
На льдине _____
С сынишкой _____
От добра _____

Задание № 8. _____

Поставь данные имена существительные в указанный падеж, определи склонение, запиши.

Образец: Книга (Т.п.) – (доволен чем?) книгой 1 скл.

Луна (Д.п.) _____
Письмо (Р.п.) _____
Земля (П.п.) _____
Берег (Т.п.) _____
Конь (В.п.) _____
Печь (Д.п.) _____
Молоко (П.п.) _____
Река (Р.п.) _____
Соль (В.п.) _____
Огонь (Т.п.) _____
Лист (Д.п.) _____
Сирень (П.п.) _____

Задание № 9.

Прочитай предложения, вставь подходящие по смыслу слова.

В ночном ярко сверкают звёзды.

Стая крикливых журавлей пронеслась над

Осенью на приусадебном дети собрали хороший урожай.

Я с прочитал интересный детектив.

На русского языка мы писали сочинение.

Слова для справок: урок, небо, участок, поле, друг.

Задание № 10.

Определи склонение имен существительных.

Образец: Легкость – ж.р. – 3 скл.

Ветвь - _____ озеро- _____

земля- _____ ива - _____

птица- _____ тополь- _____

звук- _____	звездопад- _____
ведро- _____	пальто- _____
поле- _____	трель- _____
полотенце- _____	песня- _____
воздух- _____	шмель- _____
метель- _____	осень- _____
тишь- _____	огонь- _____
тишина- _____	молния- _____
сарафан- _____	август- _____
чудо- _____	кольцо- _____
дерево- _____	перстень- _____
дичь- _____	палец- _____
сентябрь- _____	вещь- _____
веретено- _____	тушь _____

Задание № 11.

Просклоняй существительные множественного числа, выдели окончания.

Таблица 6 – Задание на склонение имен существительных во множественном числе

Падеж	Существительные множественного числа				
	стулья	крылья	парты	тетради	печати
И. п.					
Р. п.					
Д. п.					
В. п.					
Т. п.					
П. п.					

Задание № 12.

Подчеркни основу предложения. Задай вопросы к существительным, определи склонение и падежи. Запиши.

Р.п. 1 скл.

Т.п.1 скл

И.п.2 скл

Образец: Около (чего?) речки (чем?) стеной стоял густой (что?) лес.

() По овражкам () ручьи под снегом бегут. Синие () стрекозы мелькают в густом () тростнике и на пушистых () елочках () хвоща. Вот () клены выстроились () в ряд вдоль () грядки у () дорожки. Мать и сестры () Тани надевали лён () на гребни и пряли () нитки. На низком () берегу () речки сплошной () стеной стоял () камыш. Дом находился недалеко () от околицы деревни. () Грузчики подошли () к машине и начали кидать () лопатами () свёклу в кузов. () Мойщицы сильной () струёй воды смывают () пыль с машин, () щеткой и () тряпкой протирают их () до блеска. () На крыше () избушки () плотным слоем лежал () снег. На темном () фоне () тучи появилась () полоса () радуги. По вырубке пахнет () земляникой и () медом () от цветов и () смолой () от сосен [7, .24-41].

Более широкий круг заданий и упражнений, для формирования умений обучающихся определять склонение имени существительного находятся в приложении А.

Контрольный этап эксперимента

Контрольный этап диагностики уровня сформированности предметных умений учащихся 4 класса по теме «Склонение имени существительного» нами была запланирован и проведена в мае 2018-19 учебного года. Использовалась диагностическая работа, подобная первой.

Склонение имен существительных

1. Изменение имен существительных по падежам – это

2. Какие падежи называются косвенными?

3. В каком падеже имена существительные не могут, употребляются с предлогами?

4. Подчеркните лишнее слово.

а) поле, земля, конь

б) земляника, лес, Миша

в) степь, пыль, солнце

5. Подчеркните существительные 2 склонения.

Ладонь, фонарь, дело, воробей, ходьба, расстояние, пыль, ловить, улов, мыло, бабушка, Сережа

6. Подчеркните существительные 3 склонения.

У дома, по дорожке, из ткани, в тетрадке, на кровати, в походе, под скатертью.

7. Вставить окончания существительных.

Подшел к библиотек..., шел без дорог..., удалился от Волг..., работали на стройк..., гуляли по алле..., пальто подруг..., сообщает о прилет...

8. Просклоняйте имена существительные. Выделите окончания.

И. п. *ручей соловьи победа*

Р. п.

Д. п.

В. п.

Т. п.

П. п.

Диагностировались те же предметные умения. Образец диагностической работы представлен.

Процентное распределение учащихся по уровню предметных умений представлено на рис.2

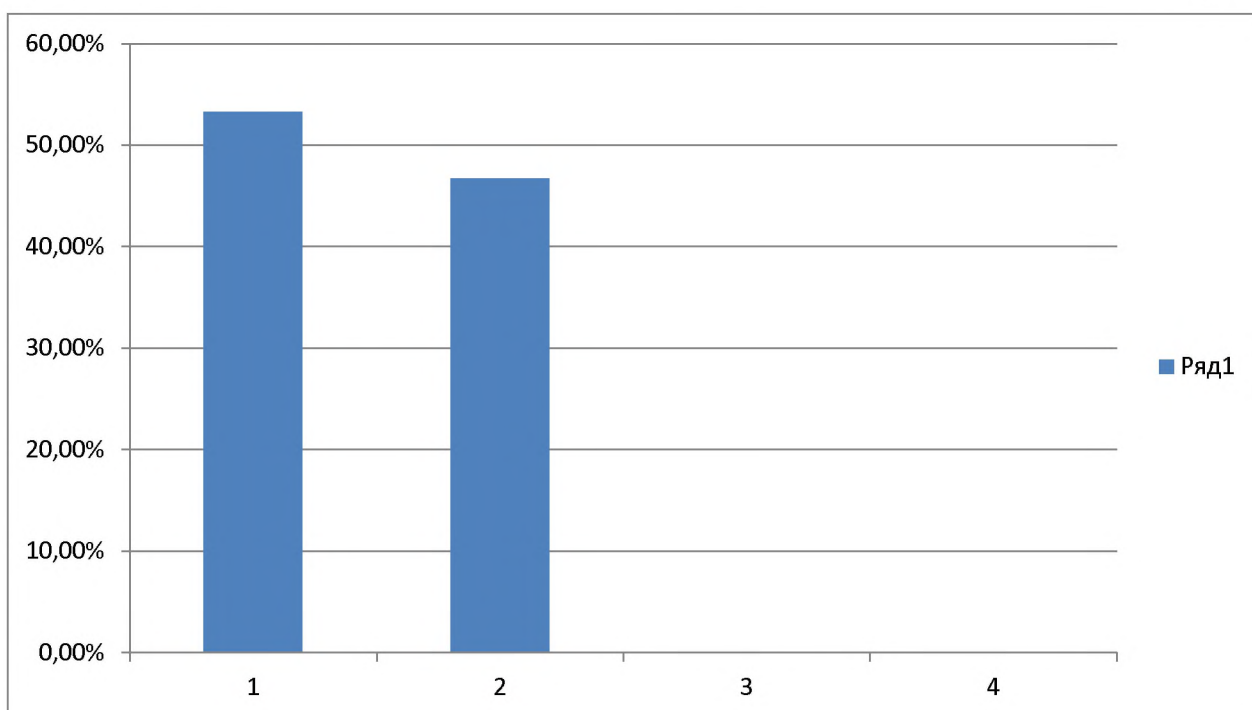


Рисунок – 2 Уровень сформированности предметных умений учащихся 4 класса по теме «Склонение имени существительного» на контрольном этапе

Условные обозначения:

1 – высокий уровень;

2 – средний уровень;

3 – ниже среднего уровень;

4 – низкий уровень.

Как отмечено на рисунке, 53,3% учеников, что составило 8 человек, показали высокий уровень овладения предметными умениями по теме. В этой

группе учащиеся набрали от 10 до 12 баллов, высший балл отмечен у трех человек.

Остальные 7 человек (46,7%) продемонстрировали средний уровень овладения предметными умениями по теме. Эти учащиеся показали результаты от 7 до 9 баллов.

В таблице 7 приведена сводная таблица результатов диагностической работы учащихся 4 класса по теме «Склонение имени существительного».

Таблица 7 – сводная таблица результатов диагностической работы учащихся 4 класса по теме «Склонение имени существительного»

Уровень, %/чел.	Констатирующий этап эксперимента	Контрольный этап эксперимента
Высокий	33,3/5	53,3/8
Средний	53,3/8	46,7/7
Ниже среднего	13,3/2	0
Низкий	0	0

Как видно из таблицы высокий уровень сформированности предметных умений повысился на 3 человека (53,3%), средний уровень показали 7 человек, а это на 1 человека меньше по сравнению с первым этапом эксперимента. Уровень ниже среднего и низкий не показал ни один учащийся.

На рисунке 3 графически представлены изменения уровня предметных умений учащихся 4 класса по теме «Склонение имени существительного» в сравнении на констатирующем и контрольном этапе

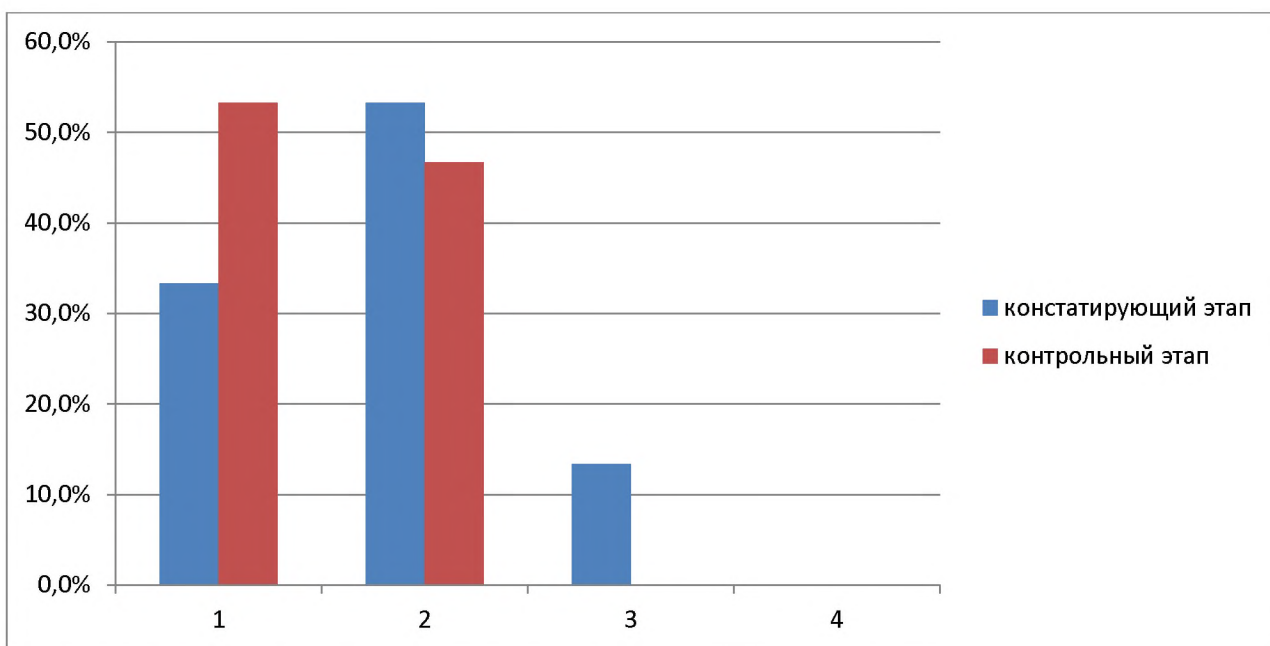


Рисунок – 3. Изменение уровня предметных умений учащихся 4 класса по теме «Склонение имени существительного» в сравнении на констатирующем и контрольном этапе

Условные обозначения:

- 1 – высокий уровень;
- 2 – средний уровень;
- 3 – ниже среднего уровень;
- 4 – низкий уровень.

В результате проведенного эксперимента учащиеся 4 класса стали более свободно ориентироваться в языковом материале, при выполнении заданий меньше допускают ошибок. При определении грамматических категорий числа и рода имен существительных, легко заменяют имена существительные на местоимения 3-го лица или притяжательные местоимения для правильного определения рода. Не вызывает трудностей задания где необходимо изменить имена существительные по числам. Отработали умение правильно задавать вопросы для определения падежа и склонения имени существительного. Работы, выполненные обучающимися находятся в приложении В.

Проведение контрольного этапа диагностики показало, что применение разнообразных упражнений, использовавшихся в формирующем этапе эксперимента, явилось эффективным средством усвоения темы «Склонение

имени существительного». Все учащиеся класса овладели предметными умениями по теме на достаточном уровне. Диагностические работы учащихся находятся в приложении Г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В выпускной квалификационной работе нами была рассмотрена тема изучения понятия «склонение» на уроках в начальной школе.

Проанализировав лингвометодическую литературу ученых-лингвистов В.В. Виноградова, М.Р. Львова, Т.Г. Рамзаевой, С. В. Плотниковой, Т. И. Зиновьевой и др., мы выяснили, что склонение – это изменение имени существительного по падежам. Для определения склонения имени существительного необходимо использовать следующий алгоритм.

Чтобы определить склонение имени существительного, нужно:

- 1) Определить род.
- 2) Выделить окончание существительного в именительном падеже единственного числа.
- 3) По роду и по окончанию определить склонение.

Анализ методики изучения понятия «склонение» имени существительного на уроках русского языка в начальной школе, позволяет сделать вывод о том, что изучение данного понятия возможно лишь после освоения учащимися грамматических категорий «род», «число» и «падеж» имени существительного.

Проведенный анализ программы и учебников по русскому языку образовательной системы «Школа России» в аспекте работы над понятием «склонение существительного» позволил выявить, что изучение имен существительных в начальных классах носит комплексный характер и направлено на усвоение школьниками функции данной части, ее признаков, а также на формирование правописания родовых и падежных окончаний.

В процессе экспериментального исследования было выявлено, что 13.3% учащихся имеют уровень ниже среднего сформированности предметных умений по теме «Склонение имен существительных».

Исходя из результатов проведенной диагностики, мы подобрали задания, направленные на формирование у младших школьников понятия «склонение

существительного». В комплекс заданий входили упражнения на определение грамматических категорий имен существительных - род, падеж, склонение, а также игры и задания на закрепление полученных знаний и навыков.

После проведения работы по формированию предметных умений, мы организовали и провели повторную диагностику младших школьников.

Проведение контрольного этапа диагностики показало, что применение разнообразных упражнений, использовавшихся в формирующем этапе эксперимента, явилось эффективным средством усвоения темы «Склонение имени существительного». Все учащиеся класса овладели предметными умениями по теме на достаточном уровне, что подтверждает выдвинутую нами гипотезу.

Таким образом, задачи, исследования нами решены, цель достигнута.

Список использованных источников

1. Антонова, Е. С. Методика преподавания русского языка (начальные классы) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, С. В. Боброва. – 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2015. – 464 с.
2. Ахманова, О. С. Словарь лингвистических терминов [Электронный ресурс] / О. С. Ахманова. – Москва : Советская энциклопедия, 1996. – Режим доступа : <https://klex.ru/j3t>
3. Валгина, Н. С. Современный русский язык : учебник / Н. С. Валгина, Д. Э. Розенталь, М. И. Фомина. – Москва : Логос, 2002. – 528 с.
4. Виноградов, В. В. Русский язык (грамматическое учение о слове) / В. В. Виноградов ; под ред. Г. А. Золотовой. – 4-е изд. – Москва : Русский язык, 2001. – 720 с.
5. Галкина-Федорук, Е. М. Современный русский язык: Лексикология, фонетика, морфология : учебное пособие / Е.М. Галкина-Федорук. – Москва : МГУ, 2009. – 203 с.
6. Горшкова, Н. М. Современный русский язык / Н. М. Горшкова. – Москва, 2012. – 120 с.
7. Зотова, М. А. Имя существительное : русский язык легко и просто / М. А. Зотова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. – 64 с. – (Школа развития).
8. Канакина, В. П. Русский язык. 1 класс : учеб. для общеобразовательных организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 7-е изд. – Москва : Просвещение, 2015. – 143 с. : ил. – (Школа России).
9. Канакина, В. П. Русский язык. 2 класс. : учеб. для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч 1 / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 7-е изд. – Москва : Просвещение, 2017. – 143 с. : ил. – (Школа России).
10. Канакина, В. П. Русский язык. 2 класс. : учеб. для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч 2 / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 8-е изд. – Москва : Просвещение, 2018. – 143 с. : ил. – (Школа России).

11. Канакина, В. П. Русский язык. 3 класс. : учеб. для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч 1 / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 7-е изд. – Москва : Просвещение, 2017. – 159 с., [2] л. ил. : ил. – (Школа России).
12. Канакина, В. П. Русский язык. 3 класс. : учеб. для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч 2 / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 7-е изд. – Москва : Просвещение, 2017. – 159 с., [2] л. ил. : ил. – (Школа России).
13. Канакина, В. П. Русский язык. 4 класс. : учеб. для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч 1 / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 7-е изд. – Москва : Просвещение, 2017. – 159 с., [2] л. ил. : ил. – (Школа России).
14. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 464 с
15. Львов, М. Р. Словарь – справочник по методике преподавания русского языка : пособие для студентов педагогических вузов / М. Р. Львов. – Москва : Академия, 2002. – 320 с.
16. Матвеева, Т. В. Полный словарь лингвистических терминов [Электронный ресурс] / Т. В. Матвеева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. – 562, [1] с. – (Словари). – Режим доступа : <https://nashol.com/20190130106655/polnii-slovar-lingvisticheskikh-terminov-matveeva-t-v-2010.html>
17. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учебное пособие для студентов высш. пед. учебных заведений / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – Москва : Академия, 2000. – 472 с.
18. Методика грамматики и орфографии в начальных классах / под ред. Н. С. Рождественского. – Москва : Просвещение, 1979. – 238 с. – (Библиотека учителя начальных классов).
19. Методика преподавания грамматики, правописания и развития речи : учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов пед. учеб. заведений (по специальности Учитель начальных классов) / сост. Т.П.

Сальникова. - Москва : Сфера, 2000. - 239, [1] с. : табл.; 20 см. - (Учебное пособие).

20. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для академического бакалавриата / по ред. Т. И. Зиновьевой. – Москва : Юрайт, 2016. – 464 с.

21. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) [Электронный ресурс]. – Москва : Академик, 2016. - Режим доступа: http://methodological_terms.academic.ru/

22. Поздняков, Н. С. Методика преподавания русского языка : учебное пособие для педагогических институтов. – Москва : Академия, 2002. – 304 с.

23. Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – Москва : Просвещение, 2011. – 120с.

24. Плотникова, С. В. Теория и технология начального языкового образования : учебное пособие для студентов Института педагогики и психологии детства / С. В. Плотникова, В. А. Шуритенкова ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2014. – 277 с.

25. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс] : от 8 апреля 2015г. – Режим доступа : http://metodist.lbz.ru/content/files/poop_noo_reestr_02.pdf

26. Рамзаева, Т. Г. Методика обучения русскому языку в начальных классах : учебное пособие для студентов пед. институтов / Т. Г. Рамзаева, М.Р. Львов. – Москва : Просвещение, 2010. – 431 с.

27. Розенталь, Д. Э. Современный русский язык: учебное пособие / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова. – Москва : Айрис-Пресс, 2002. – 446 с.

28. Русский язык : энциклопедия / гл. ред. Ю. Н. Караулов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Большая Российская энциклопедия : Дрофа, 1997. – 703 с.

29. Русский язык : учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков, Л. П. Крысин [и др.] ; под ред. Л. Л. Касаткина. – Москва : Академия, 2001. – 768с.
30. Свиридова, М. Н. Этимологический словарь русского языка / М. Н. Свиридова. – Москва : Аделант, 2014. – 512с.
31. Современный русский язык : учебник для филологических спец. ун–тов / В. А. Белошапкова, Е. А. Брызгунова, Е. А. Земская [и др.] ; под ред. В. А. Белошапковой. – 3–е изд., испр. и доп. – Москва : Азбуковник, 1999. – 928с.
32. Современный русский язык: фонетика, лексикология, словообразование, морфология, синтаксис / под общей ред. Л. А. Новикова. – Санкт-Петербург : Лань, 2004. – 864 с.
33. Современный русский язык: фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексикология, фразеология, словообразование, морфология : учебное пособие / под ред. В. Д. Стариченка. – Минск : 1999. - 430с.
34. Смирнов, Ю. Б. Имя существительное. Морфология современного русского языка : учебник для высших учебных заведений Российской Федерации / Ю. Б. Смирнов. – Санкт-Петербург, 2009. – 367с.
35. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учеб. пособие / Урал. гос. пед. ун–т ; Н. В. Багичева, М. Л. Кусова, Е. И. Плотникова, С. В. Плотникова, В. А. Щуритенкова. – Москва : Наука, 2013 – 272с.
36. Ушаков, Д. Н. Толковый словарь современного русского языка / Д. Н. Ушаков. – Москва : Аделант, 2014. – 800с.
37. Фатеева, Н. И Образовательные программы начальной школы : учебник для учреждений высш. проф. образования / Н. И. Фатеева. – Москва : Академия, 2013. - 176 с.
38. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений российской федерации, реализующих программы общего образования [Электронный ресурс] — Режим доступа : <http://window.edu.ru/resource/309/39309/files/bup.pdf>

39. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (1-4 классы) [Электронный ресурс] — Режим доступа : http://almazovo.ucoz.ru/Informacia/fgos_noo.pdf
40. Шанский, Н. М. Современный русский язык : учеб. для студентов пед. ин-тов. В 3 ч. Ч. 2. Словообразование. Морфология / Н. М. Шанский, А. Н. Тихонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Просвещение, 1987. — 256 с.
41. Школа России. Концепция и программы для начальных классов [Электронный ресурс]. В 2 ч. Ч 1 / [М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С.В. Волкова и др.]. — 3-е изд. — Москва : Просвещение, 2008. — 158с. — Режим доступа: http://shd3school.ru/images/stories/norm_documenty/obr_programs/shkola_rossii.pdf
42. Шуритенкова, В. А. Особенности формирования грамматических понятий в начальной школе // Филологический класс. — 2005. — № 13. — С. 16-23.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Упражнения и задания по теме «Склонение имени существительного»

1. Спишите, вставьте нужные окончания, выделите их.

Определите склонение и падеж.

На рябин..., в рощ..., по линейк..., к Саш..., из поездк..., около опушк...,
до грядк..., на картин..., без фасол..., на морков..., по комнат..., на ел...

2. Вставьте пропущенные буквы, выделите окончания. Определите склонение и падеж.

Кто вытащил из проруб... волшебную щуку?

Кто живёт в избушк... на курьих ножках?

Кто и от дедушк... ушел и от бабушк... ушел?

Кто шёл в гости к бабушк... ?

Кто жил в домик... на крыш... ?

Кто прибыл из Африк... в ящик... с апельсинами?

3. Вставьте пропущенные буквы, выделите окончания. Определите склонение и падеж.

Собирай по ягодк... – найдешь кузовок. Капля по капл... и камень точит.

Без букваря и грамматик... не учатся и математик... Азбука – к мудрост...
ступенька. Главное в жизн... – честно служить Отчизн...

4. В каком варианте ответа на месте пропуска в окончании пишется И?

1) в библиотек...

2) на опушк...

3) на небосклон...

4) на местност...

5. В каком варианте ответа на месте пропуска в окончании пишется Е?

- 1) уступать в скорост...
- 2) изменения в расписани...
- 3) рисовать в альбом...
- 4) без фруктовой карамел...

6. Спишите предложения, у существительных определите склонение.

Мы шли сосновым лесом. Вид местности был усталым от жары. Тропинка вывела нас к роще. Мы отдыхали под большим деревом.

7. Спишите, у существительных определите склонение.

Через поляну вьется лесная тропинка, мы любим гулять по этой тропке, поздней осенью мы здесь наблюдаем за отлетом птиц.

8. Вспомните сказку А.С. Пушкина «О рыбаке и рыбке». Прочитайте, Определите падеж и склонение имен существительных.

Жил старик со сваей старухой

У самого синего моря .

Они жили в ветхой землянке

Ровно тридцать лет и три года.

Старик ловил неводом рыбу,

Старуха пряла свою пряжу.

Раз он в море закинул невод,-

Пришел невод с одною тиной...

Воротился старик ко старухе.

10. Вставьте нужное окончание, укажите склонение и падеж .

На горизонт... (...скл, ...п.), в груд... (...скл, ...п.), по рек... (...скл, ...п.), из-за тучк... (...скл, ...п.), в мор... (...скл, ...п.), в темнот... (...скл, ...п.), от бол... (...скл, ...п.), по капельк... (...скл, ...п.), у кошк... (...скл, ...п.).

От радост... (...скл, ...п.), в ельник... (...скл, ...п.), из бумаг... (...скл, ...п.), к зим... (...скл, ...п.), при солнышк... (...скл, ...п.), в гнев... (...скл, ...п.), у мышк.. (...скл, ...п.), на скатерт... (...скл, ...п.), по тропинк... (...скл, ...п.).

11. Найди ошибку при определении склонения имени существительного.

о сирени – сирень, ж.р., 3 скл.

о папе – папа, м.р., 1 скл.

о дереве – дерево, ср. р., 2 скл.

о матери – мама, ж.р, 1 скл

12. Отгадайте загадки и определите тип склонения существительного

Пышный хвост торчит с верхушки.

Что за странная зверюшка?

Щёлкает орехи мелко.

Ну, конечно, это (Белка.1)

Шубка – иголки,

Свернётся он – колкий,

Рукой не возьмёшь.

Кто это(Еж.2)

Кто альбом раскрасит наш?

Ну, конечно, (Карандаш.2)

И от ветра, и от зноя,

От дождя тебя укроет.

А как спать в ней сладко!

Что это? (Палатка.1)

То я в клетку, то в линейку.

Написать по - ним сумей-ка!

Можешь нарисовать...

Что такое я? (Тетрадь.3)

Без него плачем,

А как появится-

От него глаза прячем (Солнце 2)

Красная девица

Сидит в темнице,

А коса на улице (Морковь 3)

13.Соедините две половинки пословиц. Определите склонение существительных

Друг проверяется

худая беседа.

Без соли, без хлеба

в опасности.

Доброе слово

Лучше новых двух.

Белые ручки

чужой труд любят.

Старый друг

и кошке приятно.

14. Найди в строке лишнее слово, объясни свой выбор (устно)

Житель, огонь, радость, вихрь

Дочь, радость, любовь, путь

Солнце, плечо, соль, поле

Дядя, кошка, братишка, папа

Мишка, Дима, воевода, радуга

15. Прочитай стихотворение В. Жуковского «Жаворонок». Спиши его, вставляя пропущенные буквы. Выдели окончания всех существительных и укажи их падеж.

На солнц... тёмный лес зардел,

В долин... пар белеет тонкий,

И песн... раннюю запел

В лазур... жаворонок звонкий.

Он голосисто с вышины

Поёт, на солнышк... сверкая:

Весна пришла к нам молодая,

Я здесь пою приход весны.

16. Выпиши только те словосочетания, в которых пропущено окончание -и. В скобках укажи падеж и склонение существительных.

Сидели в лодк..., варенье из брусник..., куст сирен...,живёт в Хабаровск..., жарится на сковородк..., рассказал о своём друг..., на берегу речк..., искупались в речк..., запах полынь..., шли по тропинк..., путешествовали по Европ... .

17. В каждой группе слов подчеркни «лишнее» слово. Укажи род и склонение всех существительных.

1. Фасоль, полынь, ковыль, капель, прелесь.

2. Строитель, февраль, дверь, пень, медведь.

3. Гараж, пляж, ёж, дрожь, стриж.

4. Весло, коромысло, мыло, окно, панно.

5. Сёла, спица, астра, комната, ваза.

18. Прочитай отрывок из стихотворения А. Плещеева «Старик».

У лесной опушки домик небольшой

Посещал я часто прошлую весной.

В том домишки бедном жил седой лесник.

Памятен мне долго будешь ты, старик.

Как приходу гостя радовался ты!

Вижу, как теперь, я добрые черты...

Вижу я улыбку на лице твоём —

И морщинкам мелким нет числа на нём!

Окончание одного из существительных написано неверно. Выпиши это существительное, исправив ошибку. Укажи его склонение и падеж.

Карточки - задания

по теме «Склонение имен существительных»

Карточка 1

Запиши слова в три столбика 1 скл., 2 скл., 3скл.

Сирень, медведь, лодка, рассказ, открытка, медаль, мороз, береза, сахар, рысь, палатка, кино, марка, альбом, радость, поход, колесо, вещь, встреча, лошадка, лошадь, нефть, указка, печь, морковь.

Карточка 2

Запиши слова в три столбика 1 скл., 2 скл., 3скл.

Букет, ягода, варежка, шерсть, воздух, окно, роль, песня, актер, рояль, пыль, точилка, театр, ткань, куртка, тетрадь, тетрадка, коробка, билет, дочь, брошь, класс, мель, походка, морковь.

Карточка 3

Запиши слова в три столбика 1 скл., 2 скл., 3 скл.

Батарея, птица, ночь, диван, полка, дверь, тетрадь, озеро, линейка, степь, телевизор, морковь, лошадь, шкаф, лампа, площадь, конь, дело, комната, машина, корзина, блюдце, грусть, балкон, яблоко.

Карточка 4

Запиши слова в три столбика 1 скл., 2 скл., 3 скл.

Школа, кино, шаль, картофель, полночь, колено, котлета, колбаса, мелочь, дупло, касса, помощь, пальто, минута, пианино, ночь, машина, колесо, брюшко, глушь, дичь, человек, дорога, мышь, аптека, педаль, ванна, лапша, вермишель.

Карточка 5

Запиши слова в три столбика 1 скл., 2 скл., 3 скл.

Дом, ночь, дядя, сарай, степь, тетя, конь, мышь, мама, поле, тишь, зима, шоссе, дочь, соловей, метро, кровать, ручей, окно, речь, муравей, пальто, сирень, снег, Лошадь, папа, травка, скатерть.

Карточка 6

Запиши слова в три столбика 1 скл., 2 скл., 3 скл.

Морковка, цветок, медаль, зима, василек, кино, лошадь, тюльпан, радость, телега, роза, ромашка, берёза, дом, дедушка, подушка, картошка, мороз, конь, альбом, поход, снег, лес, мебель, брошь, дочь, молодёжь, мышь, камыш, печь, обруч.

Карточка 7

Затиши слова в три столбика 1 скл., 2 скл., 3скл.

Роза, сирень, тюльпан, ромашка, лошадь, василек, морковь, телега, колесо, конь, дочь, лошадка, картофель, автобус, картошка, тетрадь, вещь, ванна, мышь, плащ, воробей, лестница, речь, змея, нефть, медведь, сахар, берёза, земля, калькулятор.

Карточка 8

Затиши слова в три столбика 1 скл., 2 скл., 3скл.

Лампа, колесо, линейка, глушь, кочка, дичь, галстук, ластик, ручка, лето, тишь, нога, рубль, дочь, печать, мышь, карандаш, улица, юбка, тетрадь, доска, кино, печь, подставка, осень, цвет, олимпиада, музыка, скатерть.

Карточка 9

Затиши слова в три столбика 1 скл., 2 скл., 3скл.

Собака, цветок, скатерть, дочь, морковка, вещь, пенал, рубль, буква, кристалл, лопата, печать, дневник, мир, звезда, улица, цвет, гуашь, ластик, голова, стул, линейка, сирень, школа, осень, дичь, мышь, портфель, тетрадь.

Карточка 10

Затиши слова в три столбика 1 скл., 2 скл., 3скл.

Печь, марка, теплоход, курица, лисица, уголь, очаг, медаль, двор, жизнь, автомобиль, золото, открытка, сказка, мебель, робот, язык, чай, соль, бумага, рысь, быль, пещера, кисть, тётя.

Карточка 11

Затиши слова в три столбика 1 скл., 2 скл., 3скл.

Игрушка, приток, пень, боксёр, возможность, вожак, ночь, бал, голос, пряник,
брошь, коза, расчёска, лень, редкость, банка, лист, степь, сарафан, фасоль, курорт,
папка, витрина, пыль, мель, капля.

Карточка 12

Затши слова в три столбика 1 скл., 2 скл., 3 скл.

Облако, тушь, апельсин, вилка, тишь, лёд, огурец, листва, арбуз, кукла, капуста,
болото, фамилия, велосипед, мель, библиотека, грязь, деревня, ложь, апрель,
мелочь, печь, аллея, гроза.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Работы учащихся 4 класса на констатирующем этапе

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Работы учащихся 4 класса на формирующем этапе

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Работы учащихся 4 класса на контрольном этапе