

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образование учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ–
филиал Сибирского федерального университета

Кафедра психологии развития личности

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



подпись

Н.В. Басалаева

инициалы, фамилия

« 13 » 06 2023г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

код – наименование направления

ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ

Руководитель



подпись, дата

доцент, канд психол. н.
должность, ученая степень

В.Б. Чупина

инициалы, фамилия

Выпускник



подпись, дата

Д.А. Сержант

инициалы, фамилия

Нормоконтролер



подпись, дата

Ж.А. Левшунова

инициалы, фамилия

Лесосибирск 2023

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме: «Профилактика экстремизма у старших подростков» содержит 82 страницы текстового документа, 50 использованных источников, 4 приложения, 2 таблицы, 8 рисунков.

ЭКСТРЕМИЗМ, ЭКСТРЕМИСТСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ, СТАРШИЕ ПОДРОСТКИ, КОНФОРМНОСТЬ, ПРОФИЛАКТИКА.

В настоящее время проблема экстремизма среди несовершеннолетних становится всеобщей масштабной проблемой и усугубляется тем, что данной категории граждан присущи не только склонность к противоправному поведению, но и агрессивность, дестабилизация, разрушение нравственных, этических, моральных ориентиров. Это обуславливает необходимость своевременной коррекции и профилактики экстремизма несовершеннолетних, создание условий, обеспечивающих своевременное выявление типичных проявлений экстремистского поведения.

Цель работы: изучение экстремизма старших подростков и его профилактика.

В результате исследования была проанализирована психолого-педагогическая литература; проведено экспериментальное исследование, направленное на выявление экстремизма у старших подростков. На основе результатов экспериментального исследования разработана и реализована система занятий «Юный гражданин».

Сопоставляя результаты первичной и повторной диагностики, мы констатируем, что реализованная нами система занятий оказалась эффективной для снижения склонности к экстремизму у старших подростков, следовательно, может быть использована в практике педагога-психолога в условиях образовательной организации.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1 Теоретические аспекты изучения проблемы экстремизма в старшем подростковом возрасте.....	9
1.1 Понятие «экстремизм» в научной литературе.....	9
1.2 Причинная обусловленность возникновения экстремизма у старших подростков.....	16
1.3 Возможности профилактики экстремизма у старших подростков ...	31
2 Экспериментальное исследование экстремизма у старших подростков и его профилактика.....	37
2.1 Организация и методики исследования. Анализ результатов первичного исследования.....	37
2.2 Программа профилактики экстремизма у старших подростков	44
2.3 Анализ результатов повторного исследования. Оценка эффективности профилактических мероприятий.....	50
Заключение.....	56
Список использованных источников.....	59
Приложение А Формы проявления экстремизма (по ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»).....	67
Приложение Б Результаты первичной диагностики экстремизма у старших подростков.....	68
Приложение В Тематический план системы занятий «Юный гражданин» по профилактике экстремизма у старших школьников.....	71
Приложение Г Результаты повторной диагностики экстремизма у старших подростков.....	79

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования продиктована политическими и социально-экономическими изменениями, характерными для современной России. Эти изменения затронули все сферы жизнедеятельности общества, обусловили пересмотр сложившихся социальных отношений, оказав влияние на все социальные институты. Безусловно, одним из важнейших вопросов на сегодняшний день является обеспечение безопасности российских граждан в связи с изменениями в военно-политической обстановке, характером происходящих международных конфликтов и обострением отношений между странами.

Одним из основных источников угроз национальной безопасности Российской Федерации является экстремизм, проявляющийся в различных формах: от возбуждения гражданской ненависти или вражды до функционирования многочисленных незаконных вооруженных формирований, ставящих перед собой цели изменения конституционного строя Российской Федерации и нарушения ее территориальной целостности.

В целях обеспечения реализации государственной политики в сфере противодействия экстремизму в Российской Федерации принят Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» [33]. Важность и значимость борьбы с экстремизмом подчеркивается в Указе Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», в которой сказано, что «одним из основных источников угроз национальной безопасности Российской Федерации является экстремистская деятельность, осуществляемая националистическими, радикальными общественными, религиозными, этническими и иными организациями и объединениями, направленная на нарушение единства и территориальной целостности Российской Федерации, дестабилизацию внутривнутриполитической и социальной обстановки в стране» [34].

Во исполнение вышеперечисленных нормативно-правовых актов Указом Президента РФ от 29 мая 2020 г. № 344 принята и реализуется Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года [35]. В названном документе определены цели, задачи и основные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму. Особое внимание обращено на важность профилактической работы в данном направлении с подрастающим поколением.

Проблема экстремизма среди несовершеннолетних в настоящее время становится всеобщей масштабной проблемой и усугубляется тем, что данной категории граждан присущи не только склонность к противоправному поведению, но и агрессивность, дестабилизация, разрушение нравственных, этических, моральных ориентиров. Отчасти проявления экстремизма несовершеннолетних правонарушителей обусловлена тем, что кадры насилия жесткости, агрессивного поведения сегодня заполняют теле- и радио эфиры, интернет-источники изобилуют информацией аналогичного содержания.

Уголовный кодекс Российской Федерации (далее – УК РФ) установил ответственность за действия экстремистского характера: статья 280 «Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности», статья 282.1 «Организация экстремистского сообщества», статья 282.2 «Организация деятельности экстремистской организации», статья 282.3 «Финансирование экстремистской деятельности» [36]. В соответствии с пунктом 1 статьи 20 УК РФ, уголовной ответственности по перечисленным статьям подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления шестнадцатилетнего возраста.

Сказанное обуславливает необходимость своевременной коррекции и профилактики экстремизма несовершеннолетних, создание условий, обеспечивающих своевременное выявление типичных проявлений экстремистского поведения. Изложенное подчеркивает актуальность темы работы, обуславливает ее теоретическую и практическую значимость.

Цель исследования: изучение экстремизма старших подростков и его профилактика.

Объект исследования: экстремизм как психологический феномен.

Предмет исследования: возможности профилактики экстремизма старших подростков.

Для реализации поставленной цели в работе решаются следующие задачи:

- рассмотреть сущность понятий «экстремизм», «экстремистское поведение» в психолого-педагогическом контексте;
- описать проявления экстремизма старших подростков;
- охарактеризовать методы профилактики экстремизма старших подростков;
- провести экспериментальное исследование экстремизма старших подростков;
- составить и апробировать систему занятий, направленных на профилактику экстремизма старших подростков, определить ее эффективность.

Методы исследования:

- теоретические методы: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- эмпирические методы: тестирование (методика «Диагностика диспозиций насильственного экстремизма» (авторы – Д.Г. Давыдова, К.Д. Хломова), методика «Диагностика конформности (внушаемости) личности» (автор – Е.Мерзлякова), методика «Индекс толерантности» (авторы – Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова);
- методы количественной и качественной обработки результатов.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

- научные работы по проблеме экстремизма следующих ученых: Ю.М. Антонян [2], Ю.С. Бузыкина [5], Е.В. Змановская [13], Р.С. Тамаев [42], Т.А. Хагуров [50];
- научные изыскания в области экстремизма молодежи следующих ученых: Е.Н. Гречкина [9], Е.О. Кубякин [14], Д.А. Лазарев [18], Е.П. Олифиренко [29], А.В. Сериков [38], А.Р. Тузиков [44], В.И. Чупров [48];

– исследования особенностей психолого-педагогической профилактики экстремизма следующих ученых: Ю.Н. Зеленов [12], В.С. Кудрин [15], А.В. Кузьмин [16], А.В. Мартыненко [21], В.В. Негин [27], В.П. Перфилов [31], М.Н. Солнцев [40].

Эмпирическая база исследования представлена МБОУ «СОШ № 9» г. Лесосибирска. Исследование проводилось в декабре 2022 г. – май 2023 г.

Выборка представлена подростками в количестве 20 человек. Возраст испытуемых – 15-17 лет.

Этапы исследования:

1 этап (декабрь 2022 г.) – изучение теоретических аспектов проблемы экстремизма старших подростков, определение категориального аппарата, определение методов и выборки экспериментального исследования, проведение первичной диагностики экстремизма старших подростков.

2 этап (январь 2023 – апрель 2023 г.) – разработка и реализация системы занятий, направленной на профилактику экстремизма старших подростков.

3 этап (май 2023 г.) – проведение повторной диагностики склонности к экстремизму старших подростков, анализ полученных результатов исследования, определение эффективности реализации системы профилактических занятий с подростками, формулирование выводов, оформление выпускной квалификационной работы.

Результаты исследования представлены на V Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы развития человека в современном обществе» (Лесосибирск, 2022), на II Всероссийском молодежном научном форуме «Современное педагогическое образование: теоретический и прикладной аспекты» (Лесосибирск, 2023). По теме работы опубликована научная статья «Факторы, влияющие на возникновение экстремизма у старших подростков и возможные способы их минимизации».

Практическая значимость выпускной квалификационной работы обусловлена тем, что в ней проанализирован и систематизирован материал по проблеме экстремизма старших подростков. Разработана система занятий,

направленная на профилактику экстремизма старших подростков. Полученные в ходе исследования данные можно использовать психологам, социальным педагогам в практической работе с подростками, имеющими экстремистское поведение, а также материал, представленный в работе, могут применять студенты при подготовке к занятиям, написании докладов, курсовым и дипломных работ.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 50 наименований и 4 приложения. В работе содержится 2 таблицы и 8 рисунков. Общий объем работы составляет 82 страницы.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ЭКСТРЕМИЗМА В СТАРШЕМ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

1.1 Понятие «экстремизм» в научной литературе

Понятие «экстремизм» имеет латинские корни, происходит от слова «extremus», что в переводе означает «крайний», то есть «нечто, выходящее за определенные рамки, нормы» [3].

Проблеме экстремизма посвящено большое количество работ как в отечественной, так и зарубежной научной литературе. Однако, на сегодняшний день отсутствует единая точка зрения относительно определения таких понятий, как «экстремизм», «экстремистская деятельность».

В Большом психологическом словаре под редакцией Б.Г. Мещерякова и В.П. Зинченко отмечается, что: «чаще всего «экстремизм» проявляется в отрицании существующих политических норм, ценностей, процедур, основополагающих принципов организации политических систем, стремление к подрыву политической стабильности и низвержению существующей власти. Для экстремизма характерны нетерпимость к инакомыслию, плюрализму, поиску консенсуса» [24, с. 771].

В психологическом словаре под редакцией Б.Е. Варшава, Л.С. Выготского экстремизм трактуется, как «приверженность в политике к крайним взглядам и мерам. Его порождают различные факторы: слом сложившихся социальных структур; обнищание массовых групп населения; экономический и социальный кризис, ухудшающий условия жизни большинства населения; ослабление государственной власти и дискредитация ее институтов; падение исполнительной дисциплины; рост антисоциальных проявлений; распад прежней системы ценностей; нарастание чувства ущемления национального достоинства» [7, с. 203].

В диссертации А.В. Серикова содержится следующее определение: «Экстремизм – мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам

нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них дискомфорт» [24, с. 19].

Е.П. Олифиренко считает, что экстремизм является деструктивным мотивируемым поведением, противоречащим правилам и нормам существования индивидов в обществе. Это поведение ведет к нанесению вреда объектам нападения (как одушевленным, так и неодушевленным) и приносит моральный и физический ущерб людям. Все это приводит к формированию психологического дискомфорта: возникновению негативных переживаний, состоянию подавленности и напряженности, страху [29].

Доктор психологических наук, профессор Е.В. Змановская полагает, что «экстремизм – это любое стремление (тенденция), которое проявляется в реальном поведении. Цель – подчинить себе других, либо доминировать над ними» [13, с.67].

Ю.П. Зеленов рассматривает экстремизм как психическое свойство личности. Ученый считает, что исследуемый феномен является структурой, которая заключается «в готовности к использованию насильственных средств для реализации своих целей и предпочтении данных средств» [12, с. 17].

Д.А. Лазарев пришел к выводу о том, что «экстремизм является готовностью к противоправным действиям в отношении другого. Эта готовность личности воспринимать и интерпретировать поведение другого соответствующим образом» [18, с.23].

Е. О. Кубякин экстремизм трактует следующим образом: «Стремление к противоправным действиям в межличностных отношениях, которое может выступать как ситуативным кратковременным психическим процессом, так и состоянием» [14, с. 10].

Ю.С. Бузыкина экстремизм рассматривает как «свойство личности, отражающее склонность к противоправному реагированию при возникновении фрустрирующей и конфликтной ситуации» [5, с. 18].

Далее проведем анализ понятия «экстремистская деятельность».

Т.А. Хагуров, М.Е. Позднякова пришли к выводу о том, что «экстремистская деятельность выступает формой адаптации индивида к окружающей социальной среде, которая сочетается с нормами его окружения» [50, с. 13].

В Большом психологическом словаре под редакцией Б.Г. Мещерякова и В.П. Зинченко содержится следующее определение: «Экстремистская деятельность – одна из форм реагирования на различные неблагоприятные в физическом и психическом отношении жизненные ситуации, вызывающие стресс, фрустрацию и тому подобные состояния» [24, с. 772].

Е.В. Змановская экстремистскую деятельность расценивает как целенаправленно разрушительное поведение. По мнению ученой, такое поведение противоречит «нормам и правилам существования людей в социуме, наносит вред объектам нападения, причиняет физический ущерб индивидам и вызывает у них состояние психического дискомфорта» [13, с. 71].

В.И. Чупров, Ю.А. Зубок полагают, что экстремистская деятельность – это желание провести нападение. Цель – захват, угроза, враждебность к какому-либо индивиду либо обстоятельству. По мнению автора, «экстремистская деятельность может выступать в двух формах. Во-первых, проявляться открыто в виде грубости и нападения. Во-вторых, проявляться в скрытой форме как недовольство и недоброжелательность» [48, с. 10].

М.Н. Солнцев к характерным особенностям исследуемого феномена автор отнес «наличие деструктивных тенденций, а также выбор преимущественно насильственных средств для достижения своей цели». М.Н. Солнцев пришел к выводу о том, что экстремистская деятельность формируется преимущественно в подростковом возрасте. Автор подчеркивает, что одним из важных процессов формирования социально-ролевой самоидентификации личности является система установок мировоззрения личности. Мировоззрение при этом формируется также под влиянием социальных сетей и потока информации, которая поступает из них, под

влиянием входящего потока информации, которая поступает подростку из интернет-источников, социальных сетей и межличностного общения [40, с. 13].

В.С. Кудрин, А.И. Юдина считают, что экстремистская деятельность является строго индивидуальной. Для нее характерны «определенная структурно-функциональная организация, определяющая свойства каждого экстремистского субъекта» [15, с. 12].

В.А. Мазуров полагает, что экстремистская деятельность является результатом усвоения неправильной модели поведения. В качестве такого отклоняющегося поведения В.А. Мазуров считает необходимым «предъявление и закрепление модели «правильного» или социально одобряемого поведения» [20, с. 18].

С точки зрения В.П. Перфилова, проявления экстремистского поведения следует классифицировать по следующим парам критериев:

- физическое – вербальное;
- активное – пассивное;
- прямое – косвенное [31].

К наиболее опасным экстремистским проявлениям В.П. Перфилов относит следующие формы, представленные на рисунке 1.

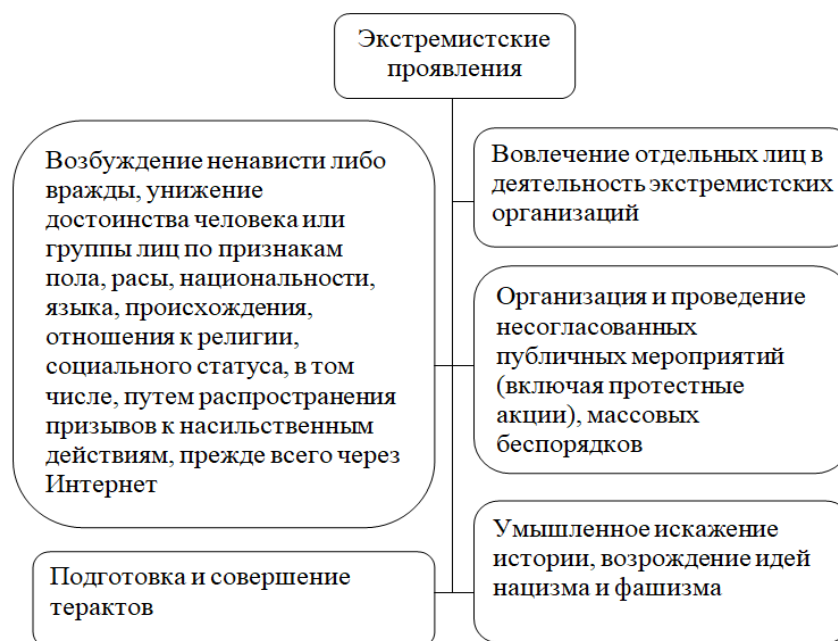


Рисунок 1 – Формы проявления экстремизма [31]

С юридической точки зрения анализируемое понятие раскрыто в статье 1 Федерального закона от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» [33], где «экстремизм» и «экстремистская деятельность» рассматриваются как равнозначные и трактуются через формы проявления, представленные в Приложении А.

Поскольку экстремизм является уголовно наказуемым деянием, необходимо кратко проанализировать такие понятия, как «правонарушение», «преступление» применительно к экстремистской деятельности.

Проблема экстремизма, поднятая в настоящей работе, чрезвычайно актуально, поскольку преступления не являются редкими в наше время, но, по сравнению с прошлым, они стали более сложными и многогранными. Это в равной степени относится и к экстремизму [1].

Отношения, возникающие между людьми даже в самые начальные периоды развития общества требовали урегулирования, то есть создания определенной нормы, которая будет устанавливать правила осуществления отношений. Эти правила и легли в основу права – совокупности формально определенных правил поведения, которые устанавливаются и охраняются государством с целью урегулирования общественных отношений. Можно выделить пять основных признаков правонарушения: деяние в формах действия или бездействия, противоправность, общественная опасность, виновность и наказуемость [47].

Любое понятие, если оно охватывает широкий спектр общественных явлений, может быть классифицировано – то есть разбито и распределено по разрядам в соответствии с общими признаками. А так как право регулирует большинство общественных отношений, то и правонарушения могут совершаться в различных его сферах, следовательно, понятие «правонарушение» тоже может быть классифицировано. Классификация правонарушений – это подразделение их на отдельные виды по различным основаниям, например, по размеру причиненного вреда, по субъектам и объектам, а также формам вины и так далее [25].

Одной из самых распространенных и общеупотребительных является классификация по степени общественной опасности (вредности). Как уже упоминалось выше, общественная опасность (вредность) правонарушения заключается в способности правонарушения причинить вред охраняемым законом общественным отношениям. В соответствии с этим критерием в науке выделяют преступления (уголовные правонарушения) и проступки.

Преступления характеризуются самой большой общественной опасностью, они крайне вредны для общества и посягают на наиболее значимые объекты, поэтому совершивший их человек подлежит уголовной юридической ответственности. Все деяния, которые государство считает преступлениями, четко обозначены в Уголовном кодексе Российской Федерации (далее – УК РФ) равно как и санкции за их совершение [36].

Обратимся к понятию «преступление», приведенному в пункте 1 статьи 14 УК РФ: «Преступлением признается виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное настоящим Кодексом под угрозой наказания» [там же]. Таким образом, в современном российском уголовном законодательстве преступление определяется как виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом под угрозой наказания.

Но почему же все-таки преступления так явно выделяются среди иных видов правонарушений, таких как гражданско-правовые деликты, административные, дисциплинарные проступки и так далее? Дело в том, что преступления в первую очередь отличаются характером и степенью общественной опасности. Характер преступления – это его качественная характеристика. Преступления посягают на наиболее значимые для общества социальные отношения и ценности, такие как жизнь и здоровье граждан, государственная власть и так далее [4].

Степень общественной опасности – количественная характеристика, которая зависит от размера причиненного ущерба конкретному объекту преступления. Так, например, одно и то же наказание не может быть назначено

за убийство человека и за нанесение тяжких телесных повреждений, потому что степень общественно опасности от убийства намного больше, чем от нанесения телесных повреждений. Также отличительной характеристикой преступления является закрепление всех видов преступления и санкций за их совершение в уголовном законе.

Ответственность за совершение преступлений строго индивидуальна. Уголовную ответственность за совершение преступления несут только физические лица, начиная с определенного возраста. Так, согласно пункту 1 статьи 20 УК РФ, к уголовной ответственности за экстремизм может быть привлечено лицо, достигшее ко времени совершения преступления шестнадцатилетнего возраста. Экстремистская деятельность – это желание провести нападение. Цель – захват, угроза, враждебность к какому-либо индивиду либо обстоятельству.

Итак, можно сделать следующие выводы.

Проблеме экстремизма посвящено большое количество работ как в отечественной, так и зарубежной научной литературе. Однако, на сегодняшний день отсутствует единая точка зрения относительно определения таких понятий, как «экстремизм», «экстремистская деятельность».

Несмотря на многообразие трактовок исследуемого понятия, в целом под экстремизмом понимаются насильственные и (или) противоправные деяния общественных объединений, иных организаций, должностных лиц и граждан, совершаемые по мотивам религиозной, расовой, половой и иной социальной неприязни, а также призывы к совершению таковых деяний.

Экстремистская деятельность представляет собой деятельность отдельных лиц или объединений, приверженных к крайним взглядам и мерам в политике, экономике, религии, экологии и т.п., направленную на совершение запрещенных законом деяний (действий или бездействий) для достижения своих целей (выполнения своих требований).

1.2 Причинная обусловленность возникновения экстремизма у старших подростков

Проявления экстремизма в старшем подростковом возрасте представляют собой повышенную общественную опасность, они причиняют серьезный вред общественным отношениям, нарушают привычный порядок функционирования общества. Именно поэтому указанные деяния нуждаются в профилактике, поскольку, зная средства, методы, принципы предупреждения преступлений, можно не допустить их совершения несовершеннолетними гражданами. Для этого необходимо знать психологические особенности старших подростков.

Несмотря на активное использование в науке и прикладных дисциплинах термина «подросток», его понимание в настоящее время не определено. Современные социально-политические, экономические, информационные условия таковы, что границы различных возрастов лиц, не достигших зрелости, стираются. Если до эпохи информационной революции и появления сети интернет взросление ребенка было подчинено в большей части образовательной программе и в целом входило в определенные этапы, обусловленные поступающей информацией в том или ином возрасте, то современный ребенок через смартфон получает такое огромное количество неконтролируемого контента, что отследить периоды его взросления остается только с физиологической точки зрения, к которой этническая толерантность не относится [49].

Современное питание, обилие различного рода генетически модифицированных продуктов, применение гормонов роста при выращивании продовольствия и иные факторы привели к тому, что и биологическое взросление подростков также происходит по иным этапам, причем эти этапы отличаются в России в зависимости от исследуемого региона, уровня его развития, климата и иных факторов. Таким образом, понятие возрастных биологических и психологических границ подростка не определено в современных условиях [6].

Если рассмотреть историческое определение термина «подросток», то нужно отметить, что это слово имеет аналог в латинском языке *adolescere* – «взрослеющий», «зреющий». Издавна психология изучала периоды взросления ребенка и делила их на физиологические и психологические этапы. Так, в трудах Аристотеля, который плотно занимался здоровьем человека, как физическим, так и психическим, представлена такая периодизация развития человека: с 7 до 14 лет – это этап животный, с далее, до 21 года – этап разумный. Разница между этапами в том, что на животном этапе происходит рост и определение человеческого тела, а также основных процессов центральной нервной системы (воля, память, мышлеобразование), а на стадии разумного этапа – формирование разума и духовных ценностей. По мнению ученого, наиболее продуктивно заниматься обучением ребенка именно с 14 лет, когда уже его тело и мозг полностью готовы, созрели и способны развиваться [10]. Социальная привычка связывает взросление человека с появлением у ребенка вторичных половых признаков и окончание этого процесса - с выходом замуж для девушек и началом работы или уходом в армию у юношей. В целом, медицина также связывает начало пубертатного периода именно с появлением вторичных половых признаков у подростков.

Однако, психология связана, но не однозначно совпадает с периодизацией медицинской. То есть однозначно взросление в психологическом аспекте нельзя увязать с пубертатом, поскольку психика зависит, но не полностью определяется развитием физиологии.

Первое медицинское понимание подросткового возраста было дано в 1974 году Всемирной организацией здравоохранения, которая определила такие его сущностные черты:

- окончание формирования вторичных половых признаков, наступление половой зрелости и готовности к детородной функции;
- изменение социального и психоэмоциональной поведенческой модели от детской ко взрослой;

– сепарация детей от родителей, снижение зависимости ребенка от семьи и ее экономической и социальной поддержки [26].

В 1990 году на международной правовой арене имело место важное событие - была принята Конвенция ООН о правах ребенка, которая также определила ребенка как любого индивида в возрасте младше 18 лет. При этом в национальном законодательстве стран-участниц ООН этот возраст может быть сокращен в связи с историческими, климатическими и иными факторами [43].

По документам ООН подростковым возрастом считается период с 10 до 19 лет, при этом до 14 лет это ранний подростковый возраст, а с 15 до 19 лет – поздний подростковый возраст. Основными возрастными периодами развития подростка были указаны:

– пубертат – период с момента появления и до момента окончания формирования вторичных половых признаков;

– социализация взрослой личности – это период формирования устойчивого взрослого поведения, принятия на себя социальных ролей, присущих взрослому человеку (трудовая деятельность, вступление в брак, рождение детей и т.п.).

Психология по-разному понимает подростковый возраст, но ученые едины в том, что как физиологическое, так и психологическое взросление совпадает с критическим периодом онтогенеза. Кризисы подросткового возраста также определяются по-разному, равно как и детерминация таких кризисов, а также методы работы с ними.

Л.С. Выготский определял границы подростковых возрастов через кризисные состояния, при этом он выделял такие кризисы: 13-летний кризис, 17-летний кризис и сам пубертат (с 13 до 19 лет). Д.Б. Эльконин связывал периоды жизни и развития подростка с основными ведущими видами его деятельности, выделяя при этом в целом отрочество, в ходе которого сначала наступает период младшего подросткового возраста (с 12 до 14 лет), затем старший подростковый возраст (с 15 до 17 лет), который также именуется как ранняя юность [39].

Согласно градации представителя немецкой психологической школы Эрика Эриксона, в развитии и взрослении человека выделяется восемь основных этапов: среди которых общий этап юности (соответствует периоду с 13 до 19 лет) делится на раннюю юность (до 15 лет) и позднюю юность (до 19 лет) [22].

Л.И. Божович в своих работах говорит, что подростковый возраст состоит из кризисов, при этом среди всего подросткового периода он выделяет младший (12-15 лет) и старший (15-17 лет). Автор также указывает, что кризисы подросткового возраста следуют один за другим, сменяя друг друга и чередуясь периодами определенной стабильности. Возрастные рамки начала и окончания кризисов установить сложно в силу индивидуальности этих процессов у каждой конкретной личности [8].

Итак, проведенный анализ точек зрения столпов детской и подростковой психологии позволяет сделать вывод о том, что определить возраст старшего подросткового этапа можно периодом 15-17 лет.

Э.В. Зауторова также указывает, что происходят определенные кризисные новообразования, под которым автор предлагает понимать появление в личностной структуре новых реакций психики, физиологии, а также социальных в соответствии с уровнем развития подростка и изменением его социального статуса. Посредством кризисных новообразований подросток приспосабливается к изменяющимся условиям среды, формирует свою эго-идентичность как личности, взрослеет и учится определять свое место в социуме и основы взаимодействия с ним [11].

Любопытная градация подросткового возраста встречается в работах автора Д.И. Фельдштейна, который делит подростковые этапы взросления на течение локальнокапризного, правозначимого, утверждающе-действенного периодов, отделяя их друг от друга по степени проявления тревожности у подростка и его готовности к различного рода конфликтам. Автор также согласен с многими его коллегами в том, что подростковый возраст – это вообще сплошной кризисный период, то есть если в нем нет конфликтов, то и

нет развития личности, такие кризисы неизбежны. Отсутствие нормальных здоровых подростковых конфликтов в нормальном подростковом возрасте приводит к тому, что эти конфликтные состояния накапливаются и проявляются значительно более резко в период 17-18 лет, поэтому лучше дать им проявиться в нужное время. Если и в этом возрасте личность не пережила конфликты, то она не сепарируется от родителей и взрослого окружения, что впоследствии может привести к еще большим травмам для психики, вплоть до деструктивных видоизменений [46].

Каждый период взросления подростка характеризуется своими целями и задачами, которые подросток решает для формирования своей личности. В каждый из периодов взросления происходят свои новообразования и изменения, которые меняют его социальную роль, взаимоотношения в обществе, а также происходит социализация личности. Х.Б. Фаталиева определяет изменение кризисов в развитии подростка через смену форм эго-центричности и ее развития, через изменение форм реализации личности во внешней среде через общение, отношения, изменение ценностных ориентаций. Периоду кризиса предшествует период идеализации восприятия мира, себя в нем, своей будущей роли в мире и социуме, своих возможностях и силах [40].

Кризисная стадия возраста подростка определена как диффузная эго-идентичность, А.В. Латышев дает ей характеристику с позиции отрицания подростком настоящей действительности, идеализации прошлого детства и подросткового возраста и страх перед будущим, вызванный неуверенностью, инфантильностью и нежеланием сепарации. Постепенно подросток начинает взаимодействовать с пугающим его внешним миром, адаптируется к нему, начинает оценивать себя адекватно и ценить свои ресурсы и силы. Происходит формирование и укрепление эго-идентичности, формируются новообразования, присущие старшему подростковому периоду. То есть бунт и недоверие миру стабилизируются в формирование нового личностного слоя [19].

Несомненно, период взросления сопровождается изменением сексуальности подростка, его отношением к самому себе, а также к

окружающей действительности через призму формирующейся репродуктивной функции. Н. Мастерова уделяет внимание этой стороне развития личности через собственное сексуальное самосознание, развитие репродуктивных функций. Изменение и становление репродуктивной функции влияет, несомненно, на развитие психики подростка, определяя ее вектор и тем или иным образом формируя кризисные моменты. То есть формирующаяся сексуальность, начиная с физиологических изменений, заканчивая формированием гендерных ролей, решающим образом влияет на формирование личности и ее ценностных ориентаций [23].

С.С. Оганесян говорит о ключевой роли старшего подросткового периода в самоопределении и формировании самоидентичности личности в социуме. Становление собственной социальной позиции в обществе начинается, по сути, со старшего подросткового периода. Подросток вырастает из ребенка тогда, когда от потребителя (ребенка) становится производителем каких-то социальных благ, у него появляются не только социальные права, но и социальные обязанности. Прежде всего, это связано с профессиональным самоопределением, появлением профессиональных интересов и навыков. Подросток отличается от ребенка тем, что осознает свои границы, знает свои навыки и ценность себя как члена общества, знает, как может себя применить в социуме. То есть этот период начинается кризисом самоопределения и самосознания себя как члена общества и заканчивается осознанием себя как личности в социуме [28].

По мнению Н.Н. Поповой, Ю.Ю. Левданской, период подростковый – это завершение детства и переход к стадии взрослого человека. Как пишет автор, кризисы связаны с сепарацией ребенка от взрослого окружения, отстаиванием собственной самоидентичности и независимости. В период старшего подросткового возраста подросток формирует свое «Я», а также свое положение в мире и окружении [32].

Ж.В. Кулеш указывает, что одним из значимых вопросов для взрослеющего ребенка становится его место в жизни и в социуме в его

широком понимании. То есть ребенок знает свое место и свою социальную роль в семье и во взрослом окружении. Подросток же не знает, что именно он представляет для окружающего неизведанного им мира, как ему взаимодействовать с обществом. Для него становится важным не просто свое место, но и система социальных ценностей, ориентаций, понимание для себя того блага, которое он может дать миру, что дает ему ценностное понимание себя как члена общества. Также важнейшим этапом самоидентификации становится полоролевое определение себя, восприятие и принятие гендерных ролей с позиции половой позиции в жизни общества [17].

Социализация подростка, восприятие им своей половой идентичности, а также психофизиологическое развитие приводят к появлению новообразований в поведении. Активно развивается мозг и мышление, познание нового открывающегося мира. В.Н. Панасенко указывает, что основной деятельностью подростка становится мышление, основанное на познавательном интересе, который является ведущим в этом периоде. Осознанность проявляется даже в базовых психических процессах, таких, как восприятие и память [30].

Следует отметить верное замечание И.Н. Самойлова, Т.С. Богза в том, что в период старшего подросткового периода ломаются все старые имевшиеся представления о мире и формируются новые установки. Личность осознает себя совершенно по-новому в открывающемся для нее мире, происходит ее становление как взрослого члена социума и новое самосознание [37].

А.А. Степанова, В.К. Косьяненко указывают, что для старшего подростка характерным также является появление процессов самоидентификации и самоопределения себя в обществе как члена социума. Процессами социализации являются понимание себя в мире, формирование социально-ролевой ориентации, моделей ролевого поведения, формирование собственной ценности себя для общества с профессиональной позиции [41].

Взросление личности происходит в условиях социальных институтов, которыми являются детское воспитание в дошкольных образовательных

организациях, затем в школе, а также в межличностном общении во вне образовательных учреждениях. Формирование личности всегда происходит во взаимодействии с окружающими его членами общества. По мнению Р.С. Тамаева, именно коммуникативные связи формируют личность, ведущую роль в социализации и самоидентификации играет общение. При этом коммуникация является одной из базовых потребностей ребенка в старшем подростковом возрасте. При этом вектор интересов общения человека с развитием личности меняется от семьи и ближайшего окружения в детстве и младшем подростковом возрасте до внешнего окружения в старшем подростковом периоде и во взрослой жизни. Если ребенку важно принятие и признание его членами семьи, то более взрослому человеку нужно больше - признание социума, самовыражение, принятие социальными слоями и группами [42].

В возрастной категории от 15 до 17 лет для ребенка характерным является формирование самосознания себя как личности, которая уже не только пользуется правами, но и несет определенные обязанности. Именно эти обязанности дают личности взрослость, понимание своей значимости, когда личность может противопоставить себя обществу количеством тех обязанностей, которые она несет.

Именно поэтому о социализации подростка говорят именно к этому возрасту. Так, Ю.М. Антонян пишет, что для возраста 15-17 лет характерно завершение физиологической зрелости и появление зрелости социальной, когда подросток начинает воспринимать социальную роль. При этом происходят такие физиологические изменения в личности, – завершается созревание репродуктивной функции, увеличивается деятельность половых гормональных желез, иммунная система работает как у взрослого человека, завершается физическое формирование скелета человека [2].

В старшем подростковом возрасте имеются свои особенности развития когнитивной сферы. Так, характерным для этого возрастного периода новообразованием становится самосознание себя как самостоятельной

личности, члена общества, причем в глобальном смысле этого слова, а не только членом семьи или ближайшего окружения. Ю.Н. Зеленев именно взрослость определяют как ведущее новообразование старшего подростка, понимая под ней понимание себя как взрослого, наравне с другими взрослыми. Это новообразование является реализацией стремления и желания подростка в возрасте с 15 до 17 лет. При этом основные конфликты в этом возрасте происходят именно с теми, кто помнит подростка еще ребенком и общается с ним таким образом, фактически, отрицая его взросление. Подросток отстаивает свое право быть взрослым, быть принятым в кругу общества как равноправный его участник [12].

Новообразованием этого периода является самооценка, которая складывается уже не только на основе мнения ближнего круга семьи, но более объективной оценки подростка взрослым окружением, а также уже тоже взрослеющими сверстниками. А.В. Кузьмин по этому поводу пишет, что в старшем подростковом возрасте особое влияние на личность оказывает мнение о нем со стороны сверстников, даже больше, чем со стороны взрослых, потому как именно среди сверстников ему нужно закрепиться, получить социальный статус, найти спутника жизни и сформировать свою социальную роль. В связи с двумя факторами – это значительное влияние мнения окружающих на мнение подростка о себе и часто незрелой и безжалостной оценки со стороны сверстников и происходят множество внутренних конфликтов у подростка, а также кризис падения самооценки [16].

У старших подростков меняется не только социальные привязки, а также физиология, значительным изменениям подвергаются также внутренние этические системы ценностей, мотивация для деятельности, все это формирует комплекс морально-этических ценностей человека [9].

Основным новообразованием когнитивной сферы старшего подростка является появление взрослости, которое понимается как осознание подростком себя как полноправного члена взрослого общества. При этом старшие подростки зависимы как от конкретной жизненной ситуации, так и от той

среды обитания, в которой они находятся. Семья оказывает огромное влияние на старших подростков, помогая преодолевать кризисы старшего подросткового периода или же, напротив, усугубляя их. Для гармоничного развития старшего подростка крайне важно полноценное общение его со сверстниками и взрослыми. В общении с семьей важнейшим внешним фактором становится принятие взросления своего ребенка старшими членами семьи, спокойная адекватная сепарация подростка от семьи и становление как самостоятельной личности. Отношения родителей к подростку должно быть основано на любви, принятии и обязательно уважении к нему как к равноправному члену общества [9].

Для того, что организовать своевременную коррекцию и профилактику возникновения экстремистского поведения, необходимо знать его причины.

В научной литературе выделяют внешние и внутренние факторы формирования экстремистского поведения в старшем подростковом возрасте. При этом внутренними факторами экстремизма являются причины, лежащие в плоскости формирования самой личности подростка, - его комплексы, страхи, пережитые кризисные моменты, иной негатив. Среди распространенных внутренних факторов формирования экстремизма для старшего подростка Р.С. Тамаев указал следующие:

- асоциализация подростка по болезни, когда он просто физически не мог здоровым образом находиться в социуме;
- нарушение коммуникативно-речевых, слуховых, зрительных рецепторов восприятия и взаимодействия, что препятствовало здоровому общению со сверстниками;
- иные причины, которые привели к изоляции подростка от здорового общения с окружающими [42].

Д.А. Лазарев подчеркивает, что формирование внутренних факторов происходит под воздействием объективных условий жизни подростка, а также его изменением. Психологическое пространство личности формирует его внутренние установки, при этом оно меняется с течением жизни ребенка и

взрослеющего подростка. В зависимости от того, как происходит течение жизни подростка, его мировоззрение может или положительным образом расширяться, либо меняться в худшую сторону – сужаться, становиться косным, искаженным и даже девиантно-опасным. Поэтому для того, чтобы оценить уровень развития психологической составляющей подростка, нужно учитывать не только его моральные ценности, но и иные социальные механизмы регулирования его поведения, их соотношение с принятыми в обществе социальными нормами и правилами [18].

Как верно замечает Е.П. Олифиренко, под психологическим пространством отдельно взятой личности следует понимать совокупность мировоззренческих установок, характеризующих ее внутренний мир, отношение к социуму и окружающему миру, а также к себе самому. Человек – это не только его внутреннее отношение с самим собой, но и взаимодействие его с окружающим его внешним миром. Здоровая личность – это личность, у которой гармоничное отношение к себе и принятие окружающего мира [29].

Под внешними факторами появления экстремизма в мировоззрении старшего подростка понимаются факторы окружающей действительности, среды, в которой он взрослеет и формируется. Если внутренние факторы привычны для любого человека, поскольку изначально заложены в нем, то внешние факторы - это выход из зоны комфорта, они не привычны для обычной жизни старшего подростка, они сдерживают его положительное векторное психическое развитие.

Среди наиболее распространенных внешних средовых факторов формирования экстремистского поведения можно выделить следующие.

Во-первых, это неблагополучная семья – это потенциальная почва для формирования девиации подростка в целом и эта девиация может быть выражена, в том числе, в неприязни разной степени к представителям иной нации, расы, народности. Как отмечает Ю.С. Бузыкина, неблагополучная семья уже сама по себе давит на подростка, калечит его психику, как правило, дети из неблагополучных семей формируются настолько неправильно, асоциально, что

им требуется психотерапевтическая помощь самого широкого профиля. Формирование неприязни к «другим» нормальное последствие искаженного восприятия ребенка из неблагополучной семьи [5].

Во-вторых, недостаточная коммуникация взрослого окружения с взрослеющим ребенком. То есть заброшенные эмоционально подростки, которые не получают внимания со стороны родственников или близкого для подростка окружения, растут и взрослеют замкнутые и никому не нужные. У таких детей формируется представление о собственной отчужденности от мира и, соответственно, они также не готовы принимать этот мир к себе. Как отмечает Е.Н. Гречкина, представители иных наций и народов автоматически становятся еще более «чужими», чем обычные члены общества, с которыми и при совпадении национальности подростку сложно наладить отношения [9].

В-третьих, неприятие перемен подростком. То есть личность, уверенная в себе, с интересом, позитивом и принятием относится к новому. Напротив, личность деструктивная, не получившая поддержку близких и родных, как правило, с негативом воспринимает все новое по причине страха перед новым и неизведанным. Подросток, у которого нет проблем с обществом и с позиционированием себя в нем, будет стремиться к новым знакомствам, к новому опыту, будет рад общению с новыми людьми. Соответственно, отмечает А.Р. Тузиков, восприятие лиц, которые отличаются от подростка национальностью, расой или иными признаками будет происходить положительно при позитивном восприятии нового подростком и крайне негативном при тяжелом выходе из комфортного восприятия [44].

В-четвертых, состояние изгоя. Есть такие ситуации, в которой подростка не принимают в малых группах его сверстники, когда подросток подвергается гонениям, высмеиванию и неодобрению своим близким окружением. Такая ситуация называется попаданием в дезадаптирующую обстановку, когда подросток от окружающего его общества сверстников вместо поддержки для совместного взросления получает только негатив и отрицание.

Подростковый буллинг – это крайне опасное по своим последствиям явление, которое выражается в целенаправленном гонении на подростка со стороны сверстников. Подростки, которые выпали из своей привычной микросреды по причине гонений, впоследствии, напротив, могут или понимать этнически другого человека лучше, как изгой изгоя, либо, напротив, воспринимать агрессивно с позиции проецирования собственного негативного опыта на другого человека. Такие подростки, считают В.И. Чупров, Ю.А. Зубок, во взрослой жизни сложно устанавливают субъект-субъектные связи, им тяжело дается межличностная коммуникация, способность или неспособность к которой прямо формирует интолерантное поведение [48].

В-пятых, социальный статус подростка. Изгоями или аутсайдерами часто становятся подростки из малообеспеченных семей, которые в силу более низкого материального положения семей не могут позволить себе тот уровень жизни, который признан законодателем мод в том или ином подростковом микроколлективе. Такие подростки начинают стесняться самих себя, они пытаются находить друзей из более обеспеченных семей, вытягиваясь за счет такой дружбы, но и даже в этих отношениях они, как правило, чувствуют себя ущербно. При такой личной неудовлетворенности, считают Т.А. Хагуров, М.Е. Позднякова, формируется длительная психотравмирующая ситуация, приводящая неизбежно к кризису или негативным социальным проявлениям. Социальные межличностные контакты даются с трудом, подростки сложно устанавливают здоровые связи, тем более с этнически отличающимися представителями общества [50].

В-шестых, влияние СМИ. Как было указано выше, современный подросток ежечасно подвергается атаке со стороны огромного количества каналов аудиовизуальной информации, которая прямым образом формирует его личностные ориентации и систему ценностей, а также поведенческие реакции и социальные роли. СМИ живут скандалами, поэтому периодически встречающиеся сообщения о конфликтах между странами и народами, формирует подростка как нетерпимого к представителям других этносов.

Военные события современного этапа, война в Чечне, иные межэтнические конфликты, потери среди близких уже формируют уверенность в том, что нация может враждовать с другой нацией. Поэтому СМИ, обладающие огромным потенциалом воздействия на массовое сознание, в силу своей ориентации на скандалы и негатив, формируют у подростка наиболее агрессивный вариант поведения, которое в случае с представителями другого этноса выражается в интолерантности [31].

В-седьмых, негативное окружение. Подростки – это самые уязвимые представители общества из всех прочих социальных групп и возрастных категорий. Дети младшего возраста находятся под контролем и влиянием родителей, их авторитетом. Более взрослые люди уже самостоятельны и меньше зависят от других людей, принимая все больше и больше решения самостоятельно. Но подростки – они уже вышли из-под родительской опеки и даже, как правило, бунтуют против их авторитета, но еще не достигли достаточной зрелости, чтобы адекватно воспринимать ситуацию. Поэтому если в окружении подростка находится такой человек, который может оказать негативное воздействие на формирование его толерантности, то он окажет такое воздействие в большинстве случаев. Для того, чтобы понять причину интолерантного поведения подростка иногда достаточно выяснить круг его близких знакомств и авторитетов, чтобы определить источника ненависти к представителям иных наций и народов [32].

В-восьмых, подростковый бунт. Как правило, подростки больше всего отстаивают свое взросление и свои границы с теми, кто их вырастил или привык воспринимать их как детей. Есть такие семьи, где родители проявляют гиперопеку над ребенком, не понимая, что он уже не просто не нуждается в ней, а она, напротив, вредит ему. Гиперопека в самом мягком варианте просто ломает личность подростка, либо он попадает в определенного рода зависимости от различных веществ, принимая которые подросток бежит от реальности в вымышленный им мир, в котором он самостоятельно принимает все решения (алкоголь, наркотики, компьютерные зависимости и т.д.) В самом

худшем варианте из таких подростков вырастают склонные к насилию люди, которые таким же образом начинают издеваться над более слабыми представителями общества, которыми становятся, в том числе, представители не-титульной нации. То есть подростковый бунт также негативным образом влияет на формирование интолерантности.

В-девярых, проблемы с саморегуляцией. Некоторые подростки, как правило, подвергающиеся гиперопеке, не могут самостоятельно регулировать собственное поведение, то есть при неограниченной свободе они делают такие вещи, которые не характерны для нормального поведения человека. Игнорирование потребностей ребенка в самореализации приводит к тому, что ребенок, получив свободу в подростковом возрасте, не знает, как ею распорядиться. При этом при любом более настойчивом или негативном воздействии личные границы такого подростка стираются, он, привыкший исполнять чужую волю, очень быстро попадает под влияние другой сильной авторитетной личности, будет пропагандировать чужие идеи и установки, что также не способствует формированию устойчивой толерантности, в том числе, этнической [41].

В-десярых, место жительства. Самый очевидный фактор – непосредственное окружение оказывает самое значительное влияние на подростка из всех прочих факторов, воздействия СМИ, интернет и иных. В населенных пунктах, в которых проживают различные этносы, мирно уживающиеся друг с другом, шанс развития нормального толерантного поведения подростка значительно выше, чем в тех регионах, в которых население моноэтнично. Дружелюбное или, напротив, враждебное отношение к представителям иных наций и народов напрямую зависит от того, из какой национальной среды вышел подросток, с представителями каких национальностей он обучался и проводил молодость. Есть также зависимость такого рода – городские подростки более открыты миру, нежели сельские, которые привыкли проживать ограниченным коллективом людей на одной территории и враждебно относятся к чужакам [3].

Таким образом, можно сделать следующие выводы.

Старший подростковый возраст (15-17 лет) – это переходный и критический этап в онтогенезе, это время биологического, психологического, умственного и социального развития и изменений. Причинами проявления экстремизма детей старшего подросткового возраста являются воспитание в неблагополучных семьях, негативизм в оценке действительности, подавление личности группой, низкая общественно-трудовая активность, негативное влияние СМИ, отсутствие познавательных интересов, гиперопека или, напротив, отсутствие контроля со стороны взрослых.

1.3 Возможности профилактики экстремизма у старших подростков

На современном этапе достаточно четко прослеживается динамичный рост экстремизма именно среди старших подростков. Это обуславливает необходимость его коррекции посредством различных методов, которые можно обобщить в три группы, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Методы профилактики экстремизма старших подростков [15]

Направленность методов	Содержание
Методы, направленные на информирование о проблеме экстремизма	Беседы, брифинги, «гостиные», брошюры, листовки, буклеты на темы: как преодолевать экстремизм; как снизить риски вовлечения в экстремистскую деятельность
Методы, направленные на развитие стратегий преодоления вовлечению в экстремистскую деятельность	Семинары, тренинги, программы, направленные на развития навыков саморегуляции, повышения качества ментализации, эмпатии, эмоционального интеллекта, развитие навыков взаимодействия с другими людьми, включая работу с семьей (организация семейных клубов, семейных гостиных, совместных мероприятий)
Методы, направленные на поддержку старших подростков, вовлеченных в экстремистскую деятельность	Организация поддерживающих социальных групп, групп взаимопомощи, обеспечение доступа к профессиональной психологической и при необходимости медицинской помощи и др.

Рассмотрим содержание методов коррекции экстремизма старших подростков.

Первое направление включает методы информационного характера. Старшие подростки подвержены страху перед тем, о чем ничего не знают, – самый большой психологический страх – это страх перед неизведанным. Этот страх имеет место и в отношении наций и народов, – те люди и представители тех народов, обычаи которых не знакомы, автоматически вызывают настороженность. Экстремистская деятельность является результатом усвоения неправильной модели поведения. Поэтому информационная работа с подростками работает по направлению этого первого страха – страха перед неизвестным [23].

С подростками проводятся разъяснительные беседы, уроки этнической толерантности в образовательных организациях. Возможно, преподавание основ культурологии и этнической культуры, религоведения, – все это позволит информировать подростков о других нациях и народах и решить вопрос информационного вакуума. Хорошо зарекомендовали себя различного рода этнические мероприятия, особенно развлекательно-молодежного характера, – такие мероприятия формируют интерес к представителям иных наций и народов [44].

Очевидно, что классическая наука о подростковой психологии в части формирования личности уже не столь адекватно отражает текущую действительность. Научно-техническая революция привела современное общество в совершенно новый век информационного обмена. Именно потоки информации, а также скорость и простота обмена ею стали отличительными признаками объективной реальности, в которой живет современное общество, взрослеют современные дети. При этом нужно понимать, что человеческие органы восприятия остались на прежнем месте, они способны адекватно обрабатывать тот же объем информационного потока и в той же скорости, что и тысячу лет назад, – по сути, изменения человеческого мозга и его способностей незаметны с изменениями человеческой объективной реальности.

Если говорить о нынешнем подростке, то его свободное время и большая часть общения происходит не в субъект-субъектном взаимодействии, а в виртуальном пространстве, посредством общения через смартфон и интернет. И даже не только общение, любая информация поступает подростку через интернет, то есть через видео-звуковой ряд. Особенность современного видео-звукового ряда заключается в сокращении периода восприятия информационного потока и усилении его интенсивности, длинные фильмы сменились короткими видеороликами, последние сменились shorts в YouTube, stories в Instagram и т.д. То есть современный подросток получает любую информацию посредством короткого воздействия на его мозг ярким насыщенным роликом [27].

Второе направление более сложно и направлено оно на работу с подростками, уже подверженными экстремистским настроениям. Эти методы представлены средствами двумя основных видов: диагностическими, при которых устанавливается уровень развития экстремистских настроений у подростка, а также терапевтическими, когда с экстремистскими настроениями проводится работа по их деактивации. Экстремизм является деструктивным мотивируемым поведением, противоречащим правилам и нормам существования индивидов в обществе. Это поведение ведет к нанесению вреда объектам нападения (как одушевленным, так и неодушевленным) и приносит моральный и физический ущерб людям. Все это приводит к формированию психологического дискомфорта: возникновению негативных переживаний, состоянию подавленности и напряженности, страху. В этапе диагностики проводится анализ ближайшего окружения подростка, анализируются причины появления неприятия этнически других групп, а также индивидуально разрабатываются методы по работе с возникшей ситуацией [5].

Как было указано выше, человеческий мозг воспринимает информацию в темпе обычной человеческой жизни, когда картинка не меняется, звуковой ряд адекватен происходящему и не сопровождается треками, события разворачиваются не столь интенсивно. На основании этого, при таком

интенсивном потоке информации, который выдает просмотр любой ленты любого сайта, наступает определенного рода паралич сознания воспринимающего через 15 минут интенсивного воздействия на мозг. То есть, не успевая осознанно обрабатывать и перерабатывать информацию, мозг как будто засыпает и информация поступает в глубинные отделы сознания автоматически, без какого-либо критического анализа [1].

В.А. Мазуров пишет, что информация, поступающая напрямую в подсознание, приводит к неконтролируемому формированию нового я-образа у личности, ее воспринимающей. Особенно это сказывается на подростках, которые еще не сформировали устойчивое восприятие самого себя как личности и на этом не образованном пустующем месте скапливаются образы, навязанные видеорядом, отсюда подражание «звездам», копирование поведенческих реакций, предпочтений, установок. Такое навязывание приводит к искаженной социализации, к формированию не собственной личности подростка, а к созданию копии с множества воспринятых ею образов [20].

Социализация современного подростка происходит больше в виртуальном мире, чем в реальном. Так, подросток больше идентифицирует себя со своим аккаунтом, чем с реальной жизнью. При этом происходит формирование той идеальной картинки, которая может мало иметь общего с реальностью. То есть подросток в своем аккаунте выкладывает свои самые лучшие фото, которые, по его мнению, будут интересны сообществу. Отмечаются самые популярные посты, которые отражают его внутренний мир.

В социальных сетях происходит подобие социальной жизни, заводятся дружеские связи, романы, интриги, расставания. Статусами и постами подростки общаются, неудачно пропущенный like новой фото может быть поводом для раздора и обиды. Известны случаи серьезных конфликтов подростков друг с другом из-за поведенческих реакций в социальных сетях. Самое травматичное в виртуальной самоидентификации, как указывает автор А.В. Мартыненко - это серьезно отставание мира реального от того, как подросток преподносит себя в мире виртуальном [21].

В рамках реализации третьего направления к работе привлекаются сотрудники подразделений по делам несовершеннолетних. Это – самая сложная группа подростков, которые от убеждений уже перешли к реальным действиям и проявлениям нетерпимости к представителям этнически иных групп. В данном случае диагностический этап не столь сложен, как терапевтический и при уже проявленных экстремистских актах старшего подростка требуется вмешательство психолога, социального педагога, которые разрабатывают совместно программу работы с таким подростком. Если подросток совершил правонарушение или даже преступление на почве экстремистской нетерпимости, то работа с ним также ведется силами комиссий по делам несовершеннолетних при МВД. В работу также включаются различного рода социальные институты, направленные на воспитание терпимости людей друг к другу без дискриминационных проявлений по различным признакам [12].

Наибольшей травматичностью обладает возможность подростка примерять на себя взрослое ролевое поведение тогда, когда он к нему еще морально не готов. Так, интернет не позволяет на текущий момент отследить возраст и уровень развития пользователя, что приводит к тому, что подростки получают ту информацию, к которой с возрастной точки зрения они еще не готовы. При этом, поскольку информация в большинстве своем носит не здоровый характер, это формирует у подростка нездоровое поведение или отношение к вполне нормальным вещам, причем, этот след зачастую настолько становится глубоким для психики, что его последствия еще долго отражаются на развитии психики молодого члена общества.

Подростки в компьютерном виртуальном мире имеют возможность выбирать для себя наиболее желательный как внешний, так и поведенческий образ. Нужно крайне внимательно относиться к тому, какой именно персонаж в компьютерных играх выбирает подросток, - это, по сути, его скрытая проекция самого себя в социуме. И обладает огромным диагностическим потенциалом, чем многие классические диагностические тесты.

Как указывает В.В. Негин, через образ подростка в компьютерных играх видно его социальную желательность и все комплексы, которые он пытается скрыть в текущий момент. Для многих подростков виртуальная реальность гораздо реальнее, чем действительность [27]. Одним из важных процессов формирования социально-ролевой самоидентификации личности является система установок мировоззрения личности. Мировоззрение при этом формируется также под влиянием социальных сетей и потока информации, которая поступает из них, под влиянием входящего потока информации, которая поступает подростку из интернет-источников, социальных сетей и межличностного общения.

Как считает М.Н. Солнцев, в современный период воздействие неблагоприятных социальных факторов на формирующуюся личность способствует возникновению различного рода деформаций и росту социальных отклонений, одним из которых выступает интолерантное поведение, проявляющееся в религиозном экстремизме, расизме, этноцентризме, ксенофобии, терроризме [40].

Таким образом, перечисленные методы в совокупности обеспечивают оптимальную модель коррекции экстремизма у старших подростков. Именно благодаря перечисленным методам и формам работы у подростков формируется четкая система принципов и ценностей, они хорошо понимают, чего хотят от жизни и в чем их интересы, ими трудно манипулировать. Вероятность того, что подростки последуют за апологетами экстремизма, ничтожно мала. У подростков происходит снижение уровня склонности к преодолению норм и правил, формируются представления об адекватном поведении, о личности, не склонной к экстремизму.

2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЭКСТРЕМИЗМА У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ И ЕГО ПРОФИЛАКТИКА

2.1 Организация и методики исследования. Анализ результатов первичного исследования

Экспериментальное исследование экстремизма старших подростков проводилось на базе МБОУ «СОШ № 9» г. Лесосибирска. Выборка представлена учащимися 9-11 классов в количестве 20 человек. Возраст испытуемых – 15-17 лет.

В качестве диагностического инструментария использовались следующие методики: методика «Диагностика диспозиций насильственного экстремизма» (авторы – Д.Г. Давыдова, К.Д. Хломова), методика «Диагностика конформности (внушаемости) личности» (автор – Е. Мерзлякова), методика «Индекс толерантности» (авторы – Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова).

Экспериментальное исследование проводилось в несколько этапов:

1 этап (декабрь 2022 г.) – определение методов и выборки экспериментального исследования, проведение первичной диагностики экстремизма старших подростков;

2 этап (январь 2023 – апрель 2023 г.) – разработка и реализация системы занятий, направленной на профилактику экстремизма старших подростков;

3 этап (май 2023 г.) – проведение повторной диагностики экстремизма старших подростков, анализ полученных результатов исследования, определение результатов профилактической работы с подростками, склонными к экстремистскому поведению, формулирование выводов.

Рассмотрим содержание данных методик.

Методика «Диагностика диспозиций насильственного экстремизма» (авторы – Д.Г. Давыдова, К.Д. Хломова),

Цель данной методики – оценка уровня предрасположенности к экстремизму среди подростков.

В опроснике предусмотрены 66 вопросов-утверждений. Респонденту предлагается дать ответ на них по заданной шкале. По результатам ответов определяется предрасположенность подростков к экстремизму.

Методика «Диагностика конформности (внушаемости) личности» (автор – Е. Мерзлякова).

Цель данной методики – исследование склонности подростков к внушаемости (психологическому индуцированию).

Методика представляет собой опросник, включающий 20 утверждений. По каждому утверждению респонденту предлагается дать ответ «да» или «нет» в зависимости от того, относится ли оно к личности испытуемого. Каждый ответ оценивается в 1 балл, которые суммируются в соответствии с ключом. По результатам ответов определяется предрасположенность респондента к внушаемости.

Методика «Индекс толерантности» (авторы – Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова).

Цель данной методики – диагностика общего уровня толерантности.

Опросник состоит из трех субшкал: этническая толерантность, социальная толерантность, толерантность как черта личности.

В опроснике предусмотрены 22 вопроса-утверждения. Респонденту предлагается дать ответ на них по заданной шкале. По результатам ответов определяется общий уровень толерантности подростков.

Результаты первичной диагностики по методике «Диагностика диспозиций насильственного экстремизма» (авторы – Д.Г. Давыдова, К.Д. Хломова) представлены в таблице Б.1 Приложения Б.

Результаты первичной диагностики, полученные с помощью методики «Диагностика диспозиций насильственного экстремизма», представлены на рисунке 2.

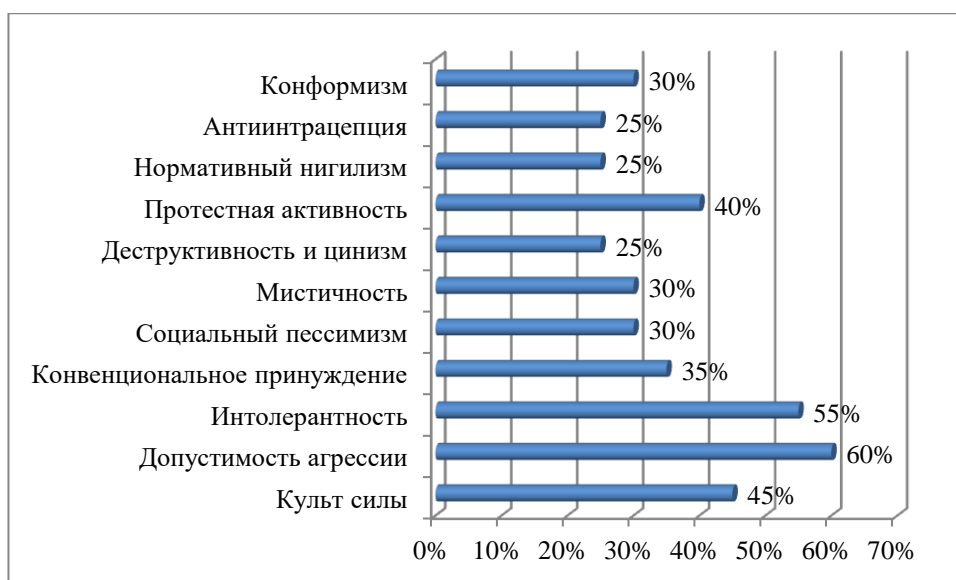


Рисунок 2 – Результаты первичной диагностики предрасположенности к экстремизму у старших подростков по методике «Диагностика диспозиций насильственного экстремизма»

Анализируя полученные данные, мы пришли к выводу, что у 9 (45%) подростков выявлен культ силы. Они воспринимают насилие как предпочитаемый способ достижения своих целей и разрешения противоречий, идентифицируют себя с образами, воплощающими силу, выставляют напоказ свою силу и крепость, не умеют договариваться, не учитывают мнение других.

Следует отметить, что 12 (60%) подростков допускают агрессию. Эти подростки не только осуществляют насилие, но и лично готовы совершить его.

Мы констатируем, что у 11 (55%) подростков наблюдается интолерантность, которая характеризуется стремлением к однозначности образа мира, неприятием отличий других людей, отрицанием возможности инакомыслия и стремлением навязать окружающим свои взгляды любой ценой. Они нетерпимы к противоречиям, не готовы согласиться с правом другого на иную точку зрения, не готовы принять возможную неправильность своей собственной позиции.

Мы отмечаем, что у 7 (35%) подростков обнаружено конвенциональное принуждение. Они склонны выискивать людей, не уважающих общие

(конвенциональные) ценности, чтобы осудить, отвергнуть и наказать их, причем осуществление этой цели предполагается путем повышения жесткости требований к себе и другим. Они не способны к восприятию сложных социальных ситуаций.

Мы пришли к выводу, что для 6 (30%) подростков характерен социальный пессимизм. Эти респонденты предрасположены воспринимать мир как мрачный, непредсказуемый и опасный, верить в пессимистические прогнозы.

Следует отметить, что для 6 (30%) подростков свойственна мистичность. Они склонны уходить от ответственности и испытывают потребность в защите от страха перед реальностью, стремятся к объяснению явлений окружающего мира простыми, но эмоционально яркими схемами, испытывают потребность в устранении логических противоречий в своем поведении. Эти подростки суеверны, увлечены астрологией, опираются на мистическое откровение или интуицию, заменяющую рациональное познание и логическое рассуждение. Это сочетается с установками национального шовинизма и ксенофобии.

Мы отмечаем, что для 5 (25%) подростков характерны деструктивность и цинизм. Эти респонденты циничны по отношению к людям, склонны очернять различные человеческие проявления (дружба, брак и иные). Они подозрительны при интерпретации поведения других, поведение окружающих объясняют низменными мотивами. Они невысоко ценят как жизнь противников, так и собственную жизнь.

Мы констатируем, что у 8 (40%) подростков диагностирована протестная активность. Эти респонденты испытывают потребность в неадаптивной активности, поисковом поведении, поиске ощущений. Они стремятся к героическим действиям, к неизвестному, к приключениям и преобразованиям, готовы к риску, готовы жертвовать собой ради идеи.

Мы пришли к выводу, что для 5 (25%) подростков характерен нормативный нигилизм. Эти респонденты игнорируют законы и социальные нормы поведения. Они убеждены в том, что ради дела можно переступить через

принятые в обществе нормы поведения. Эти подростки демонстративно игнорируют социальные нормы «большинства» и противопоставляют им свои нормы или нормы малой социальной группы.

Следует отметить, что для 5 (25%) подростков характерна антиинтрацепция. Эти подростки не принимают субъективные проявления: интроспекцию, фантазию, чувственные переживания. Для них важным является акцентирование значимости физической реальности, ориентация на простые идеи, непосредственные действия. Эти подростки с демонстративной пренебрежительностью относятся к гуманитарным наукам и психологии, к отдельным направлениям в художественной литературе, визуальном искусстве. Для них экстремистская деятельность – это желание провести нападение. Цель – захват, угроза, враждебность к какому-либо индивиду либо обстоятельству.

Мы отмечаем, что для у 6 (30%) подростков диагностирован конформизм. Эти респонденты подвержены давлению группы сверстников, у них слабо развиты внутренние регуляторы поведения, они готовы совершить правонарушение «за компанию». Эти подростки испытывают потребность в принадлежности к «своей» социальной группе, «групповой сплоченности» и в высокой самооценке. Экстремизм для них является деструктивным мотивируемым поведением, противоречащим правилам и нормам существования индивидов в обществе. Это поведение ведет к нанесению вреда объектам нападения (как одушевленным, так и неодушевленным) и приносит моральный и физический ущерб людям. Все это приводит к формированию психологического дискомфорта: возникновению негативных переживаний, состоянию подавленности и напряженности, страху

Результаты первичной диагностики по методике «Диагностика конформности (внушаемости) личности» (автор – Е. Мерзлякова) представлены в таблице Б.2 Приложения Б.

Результаты первичной диагностики, полученные с помощью методики «Диагностика конформности (внушаемости) личности», представлены на рисунке 3.

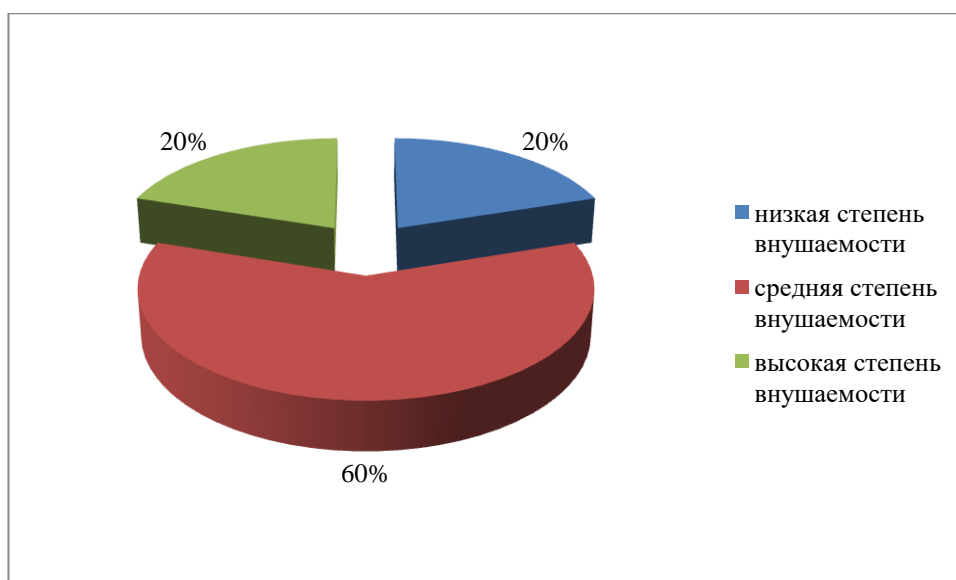


Рисунок 3 – Результаты первичной диагностики предрасположенности к внушаемости у старших подростков по методике «Диагностика конформности (внушаемости) личности»

Анализируя полученные данные, мы пришли к выводу, что только у 4 (20%) подростков низкая степень внушаемости. У этих респондентов имеется четкая система принципов и ценностей, они хорошо понимают, чего хотят от жизни и в чем их интересы, ими трудно манипулировать. Вероятность того, что эти подростки последуют за апологетами экстремизма, ничтожна мала.

Мы отмечаем, что у 12 (60%) подростков диагностирована средняя внушаемость. Это респонденты кому-то что-то внушают и сами поддаются внушению - все зависит от состояния человека, ситуации и его вовлеченности в ситуацию, ее значимости для человека. Возможно, что в каких-то частных ситуациях эти подростки кратковременно ситуационно встанут на позиции экстремистов, но вероятность стабильного и глубокого системного погружения в экстремистскую деятельность очень мала.

Следует отметить, что для 4 (20%) подростков характерна высокая внушаемость. Угроза вовлечения эти респондентов в как в экстремистские организации, как и в иные тоталитарные объединения, очень велика.

Результаты первичной диагностики по методике «Индекс толерантности» (авторы – Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова) представлены в таблице Б.3 Приложения Б.

Результаты первичной диагностики, полученные с помощью методики «Индекс толерантности», представлены на рисунке 4.

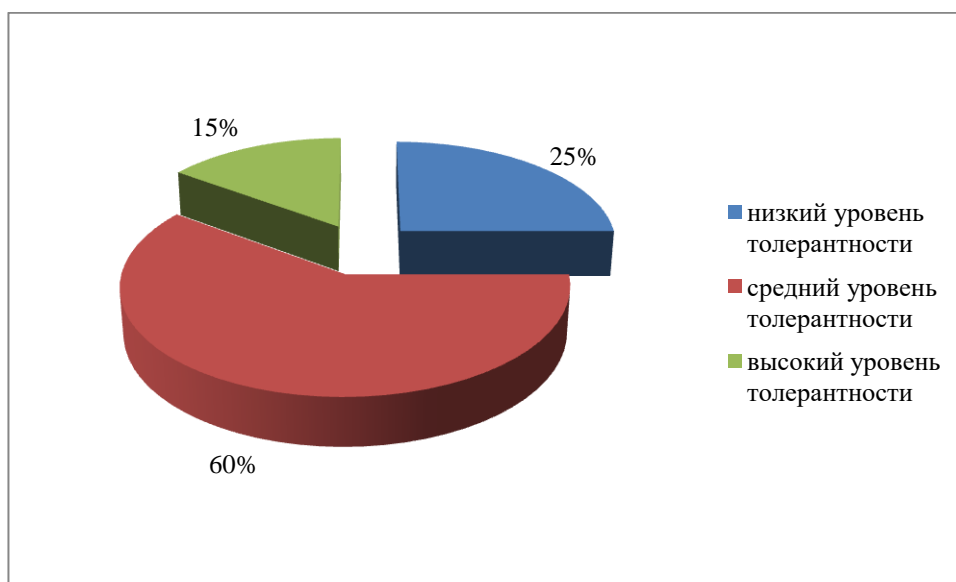


Рисунок 4 – Результаты первичной диагностики уровня толерантности у старших подростков по методике «Индекс толерантности»

Анализируя полученные данные, мы пришли к выводу, что только у 3 (15%) подростков высокий уровень толерантности. Представители этой группы обладают выраженными чертами толерантной личности.

Мы отмечаем, что у 12 (60%) подростков диагностирован средний уровень толерантности. Для этих респондентов характерно сочетание как толерантных, так и интолерантных черт. В одних социальных ситуациях они ведут себя толерантно, в других могут проявлять интолерантность.

Следует отметить, что для 5 (25%) подростков характерен низкий уровень толерантности. Такие результаты свидетельствуют о выраженных интолерантных установках по отношению к окружающему. Эти подростки составляют группу риска экстремистского поведения.

Обобщая результаты первичной диагностики, мы пришли к выводу о необходимости профилактики экстремизма старших подростков. Для проведения исследования респонденты были распределены на контрольную и экспериментальную группу.

2.2 Программа профилактики экстремизма у старших подростков

Программа занятий «Юный гражданин» разработана для профилактики экстремизма у старших подростков.

Структура программы «Юный гражданин»

1. Пояснительная записка.
2. Цель и задачи программы.
3. Принципы построения программы.
4. Организационные аспекты программы.
5. Ожидаемые результаты реализации программы.
6. Тематический план занятий по программе.
7. Ресурсное обеспечение программы.
8. Перспектива реализации программы.
9. Методы оценки результатов программы.

Пояснительная записка

Проблема экстремизма среди несовершеннолетних в настоящее время становится всеобщей масштабной проблемой и усугубляется тем, что данной категории граждан присущи не только склонность к противоправному поведению, но и агрессивность, дестабилизация, разрушение нравственных, этических, моральных ориентиров. Актуальность заявленной проблемы подтверждена результатами диагностического исследования, участниками которого стали старшие подростки, обучающиеся МБОУ «СОШ № 9» г. Лесосибирска. Как показали результаты диагностического исследования, сформированность склонности к экстремизму у старших подростков находится на среднем уровне. Сказанное обусловило необходимость разработки

настоящей программы «Юный гражданин». Нами составлена система занятий, реализованная с респондентами, вошедшими в экспериментальную группу в количестве десяти человек.

Цель и задачи программы

Цель программы «Юный гражданин» – предупреждение экстремистских проявлений среди старших подростков, укрепление межнационального согласия, формирование условий для снижения уровня склонности к экстремистскому поведению у старших подростков.

Задачи программы «Юный гражданин»:

1. Способствовать приобщению старших подростков к правовым нормам, общечеловеческим и национальным ценностям с целью преодоления предрасположенности к вовлечению в экстремистские движения.
2. Способствовать формированию нравственной устойчивости к участию в неформальных объединениях, склонных к экстремизму.
3. Способствовать снижению уровня склонности к экстремистскому поведению.
4. Способствовать формированию представлений о личности, не склонной к экстремизму, о мирном сосуществовании в полиэтнической среде

Принципы построения программы

Программа «Юный гражданин» построена на следующих принципах:

1. Принцип комплексности, системности и последовательности.
2. Принцип единства диагностики и коррекции.
3. Деятельностный принцип.
4. Принцип учета возрастных и индивидуально-психологических особенностей каждого подростка в процессе профилактической работы.

Организационные аспекты программы «Юный гражданин»

Разработанная программа включает 15 занятий.

Продолжительность каждого занятия варьируется от 45 до 60 минут.

Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня после окончания уроков в качестве внеурочной работы. Каждое занятие включает в себя этапы: вводная часть, основная часть, заключительная часть.

Ожидаемые результаты реализации программы «Юный гражданин»

Занятия, предусмотренные программой, позволяют:

1. Повысить правовую культуру и правовую грамотность подростков.
2. Снизить уровень склонности к экстремистскому поведению.
3. Сформировать положительное отношение к закону и правам человека.
4. Создать эффективную систему правовых, организационных и идеологических механизмов противодействия экстремизму, этнической и религиозной нетерпимости.
5. Способствовать формированию толерантного сознания, основанного на понимании и принятии культурных отличий, неукоснительном соблюдении прав и свобод граждан.

План занятий по программе представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Тематический план занятий по программе «Юный гражданин»

№ и тема занятия	Цель занятия	Ход занятия
Блок 1. Повышение правовой культуры и правовой грамотности подростков		
Занятие 1. Тема «Знакомство»	формирование представлений о важности и значимости социально одобряемого образа жизни человека	1. Приветствие. 2. Упражнение «Знакомство». 3. Беседа «Нормативно-правовые акты Российской Федерации». 4. Танцевальная игра «Построиться по росту». 5. Игра «Что со мной?» 6. Ритуал прощания
Занятие 2. Тема «Гражданские права и обязанности несовершеннолетних»	снижение уровня склонности к преодолению норм через формирование коммуникативных навыков	1. Приветствие. 2. Практикум «Гражданские права и обязанности несовершеннолетних». 3. Упражнение «Шаг к успеху». 4. Ритуал прощания.

Продолжение таблицы 2

№ и тема занятия	Цель занятия	Ход занятия
Занятие 3. Тема «Административная ответственность несовершеннолетних».	формирование ценностного отношения к жизни, повышение волевого контроля эмоциональных реакций	1. Приветствие «Здороваемся ладошками». 2. Семинар «Административная ответственность несовершеннолетних». 3. Упражнение «Визуальное чувство». 4. Упражнение «Стекло». 5. Ритуал прощания «Солнечные лучики».
Занятие 4. Тема «Уголовная ответственность несовершеннолетних».	формирование представлений об адекватном поведении, о личности, не склонной к правонарушениям, через развитие коммуникативных навыков	1. Приветствие «Поздороваемся мизинцами» 2. Круглый стол «Уголовная ответственность несовершеннолетних». 3. Упражнение для релаксации «Полет». 4. Танцевальная игра с превращением «Карнавал животных». 5. Ритуал прощания «Круг друзей».
Занятие 5. «Социальные сети: возможности и угрозы».	снижение склонности к противоправному поведению через формирование способностей к выбору эффективных методов управления эмоциями	1. Приветствие «Я сегодня вот такой». 2. Практикум «Социальные сети: возможности и угрозы». 3. Рисование с применением техники «нарызг». 4. Ритуал прощания «Круг друзей».
Блок 2. Формирование механизмов противодействия экстремизму, этнической и религиозной нетерпимости		
Занятие 6. Тема: «Я – гражданин Российской Федерации».	снижение уровня склонности к преодолению норм и правил через формирование ценностного отношения к себе как к личности	1. Приветствие «Пересядьте все, кто...». 2. Викторина «Я – гражданин Российской Федерации». 3. Упражнение «Ассоциации». 4. Упражнение «Воздушный шар». 5. Ритуал прощания «Мой круг».
Занятие 7. Тема: «Мы – за мир на планете».	снижение потребности в самоутверждении посредством демонстративного отклоняющегося поведения через формирование способности прогнозировать возникновение эмоций и их последствия	1. Приветствие. 2. Беседа «Мы – за мир на планете». 3. Упражнение «Замок» с элементами музыкотерапии. 4. Танцевальная игра-превращение «Прекрасные цветы». 5. Ритуал прощания.
Занятие 8. Тема: «Способы разрешения конфликтных ситуаций».	формирование способности к планированию своего поведения и прогнозу разрешения конфликтных ситуаций	1. Приветствие. 2. Практикум «Способы разрешения конфликтных ситуаций». 3. Упражнение «Я злюсь, когда...». 4. Рисование с применением техники кляксографии. 5. Этюд «Распускающийся цветок». 6. Ритуал прощания.

Продолжение таблицы 2

№ и тема занятия	Цель занятия	Ход занятия
Занятие 9. Тема: «Что такое толерантность?».	формирование ответственности за свое поведение через развитие навыков группового взаимодействия	1. Приветствие «Букет». 2. Круглый стол «Что такое толерантность?». 3. Упражнение «Передай теплое слово». 4. Дыхательное упражнение «Передышка». 5. Ритуал прощания «Волшебная палочка».
Занятие 10. Тема: «Мы в ответе за...».	формирование норм социально приемлемого поведения, ответственности за свои действия и поступки	1. Приветствие «Мой друг - доброе утро!» 2. Семинар «Мы в ответе за...». 3. Упражнение «Ветер дует на того, у кого ...» 4. Упражнение «Автопортрет» с элементами музыкотерапии. 5. Рисование с помощью различных оттисков. 6. Ритуал прощания «Доброе Животное».
Блок 3. Формирование толерантного сознания, основанного на понимании и принятии культурных отличий, неукоснительном соблюдении прав и свобод граждан		
Занятие 11. Тема: «А ты умеешь сказать: «Нет?»»	формирование способности положительно эмоционально реагировать на различные ситуации, не прибегая к противоправным действиям	1. Приветствие «Давайте поздороваемся». 2. Практикум «А ты умеешь сказать: «Нет?»» 3. Упражнение «Импульс». 4. Упражнение «Мои впечатления». 5. Ритуал прощания «Дружная семья».
Занятие 12. Тема: «Ответственность за происходящее: «Я или они?»»	формирование законопослушного поведения через развитие ценностного отношения к себе как к личности	1. Приветствие «Здравствуй, солнышко родное!» 2. Семинар «Ответственность за происходящее: «Я или они?»» 3. Упражнение «Зернышко» направленное на снятие эмоционального напряжения. 4. Упражнение «Солнышко». 5. Рисование в технике фроттаж. 6. Ритуал прощания «Эстафета дружбы».
Занятие 13. Тема: «Деяние и ответственность»	формирование норм социально приемлемого поведения через повышение волевого контроля эмоциональных реакций	1. Приветствие «Милый друг». 2. Практикум «Соотнеси деяние и ответственность». 3. Упражнение «Комплимент» с элементами музыкотерапии. 4. Упражнение «Волшебный лес». 5. Прощание «Круг друзей».
Занятие 14. Тема: «Я имею право на...».	формирование представлений об адекватном поведении, о личности, не склонной к правонарушениям	1. Приветствие «Дружба начинается с улыбки». 2. Круглый стол «Я имею право на...». 3. Дыхательная гимнастика с успокаивающим эффектом. 4. Упражнение «Змея». 5. Рисование с применением техники ниткографии. 6. Ритуал прощания «Круг радости».
Занятие 15. Тема: «Законопослушный гражданин».	подведение итогов программы	1. Приветствие «Солнечные лучики». 2. Викторина «Законопослушный гражданин». 3. Упражнение «У тебя все получится!» 4. Пластический этюд «Магазин игрушек». 5. Ритуал прощания «Волшебный клубочек».

Подробный план занятий представлен в Приложении В.

Ресурсное обеспечение программы

Ресурсное обеспечение программы представлено на рисунке 5.



Рисунок 5 – Ресурсное обеспечение программы

Перспектива реализации программы

Внедрение программных мероприятий в деятельность образовательных организаций города Лесосибирска и других городов, разработка дополнительных форм работы, привлечение дополнительных ресурсов.

Методы оценки результатов программы

Для определения результативности работы использовались следующие методики: методика «Диагностика диспозиций насильственного экстремизма» (авторы – Д.Г. Давыдова, К.Д. Хломова), методика «Диагностика конформности (внушаемости) личности» (автор – Е. Мерзлякова), методика «Индекс толерантности» (авторы – Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова).

Таким образом, в программе «Юный гражданин» предусмотрены мероприятия:

- для развития правовой культуры и правовой грамотности на занятиях использованы беседы, семинары, практикумы, викторины, дискуссии;
- для снижения склонности к экстремистскому поведению на занятиях использованы методы саморегуляции (мышечная релаксация, дыхательные техники, визуализация).

Ожидается, что реализация программы «Юный гражданин» будет способствовать повышению правовой культуры и правовой грамотности старших подростков, формированию механизмов противодействия экстремизму, этнической и религиозной нетерпимости, формированию толерантного сознания, основанного на понимании и принятии культурных отличий, неукоснительном соблюдении прав и свобод граждан. Участие в занятиях, предусмотренных программой, приведет к снижению у подростков уровня склонности к преодолению норм и правил, формирует представления об адекватном поведении, о личности, не склонной к экстремизму.

2.3 Анализ результатов повторного исследования. Оценка эффективности профилактических мероприятий

На заключительном этапе исследовательской работы было проведено повторное исследование экстремизма старших подростков.

Цель повторной диагностики: проследить изменения склонности старших подростков к экстремизму в результате проведения системы занятий «Юный гражданин» и сделать вывод об эффективности проведенной работы.

Результаты повторной диагностики по методике «Диагностика диспозиций насильственного экстремизма» (авторы – Д.Г. Давыдова, К.Д. Хломова) представлены в таблицах Г.1, Г.2 Приложения Г и на рисунке 6.

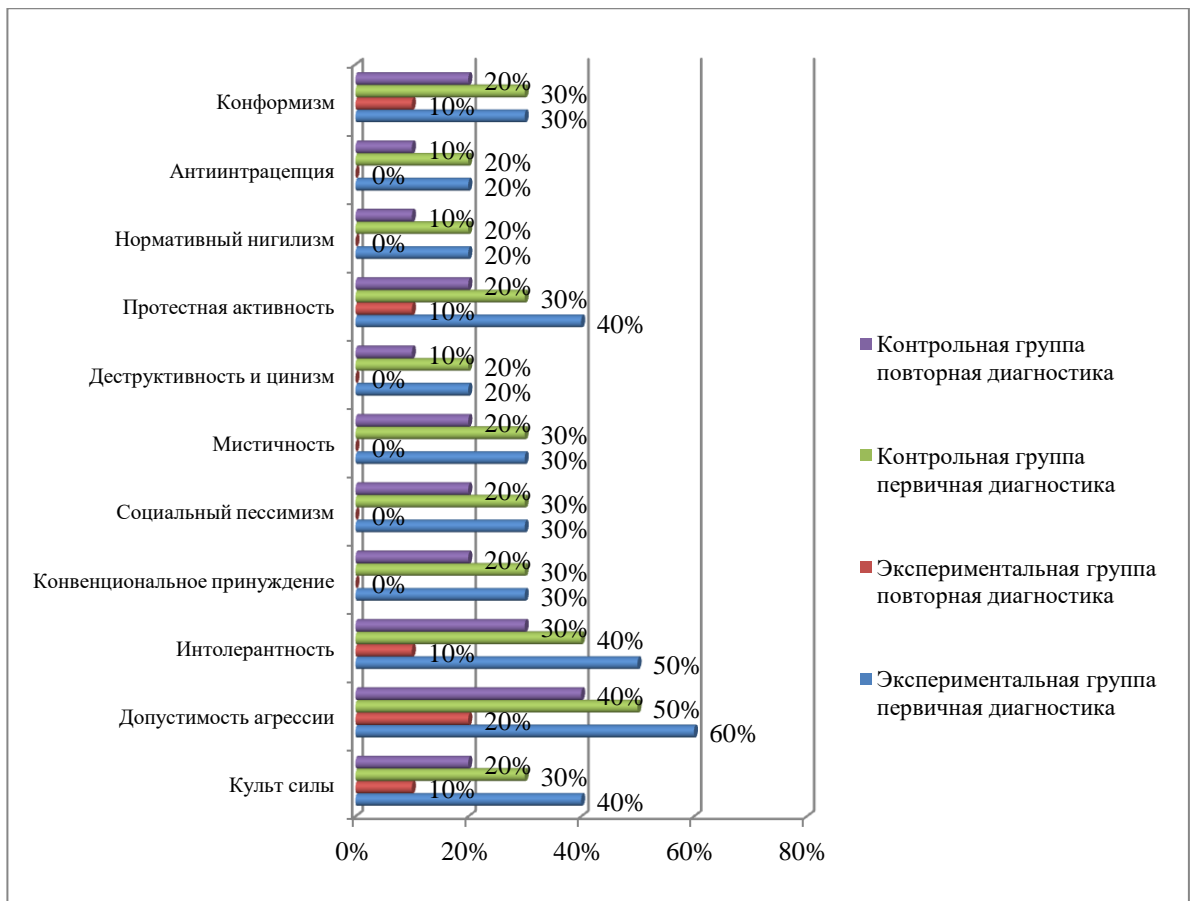


Рисунок 6 – Результаты первичной и повторной диагностики предрасположенности к экстремизму у старших подростков по методике «Диагностика диспозиций насильственного экстремизма»

Анализируя данные первичной и повторной диагностики по методике «Диагностика диспозиций насильственного экстремизма», мы пришли к следующим выводам.

При первичной диагностике у 40% подростков экспериментальной группы выявлен культ силы. При повторной диагностике подростков с данной диспозицией показатели снизились на 30%.

При первичной диагностике 60% подростков экспериментальной группы допускают агрессию. При повторной диагностике подростков с данной диспозицией показатели снизились на 40%.

При первичной диагностике у 50% подростков экспериментальной группы выявлена интолерантность. При повторной диагностике подростков с данной диспозицией показатели снизились на 40%.

При первичной диагностике у 30% подростков экспериментальной группы обнаружено конвенциональное принуждение. При повторной диагностике данный диагностический критерий не диагностирован.

При первичной диагностике для 30% подростков экспериментальной группы характерен социальный пессимизм. При повторной диагностике данный диагностический критерий не выявлен.

При первичной диагностике для 30% подростков экспериментальной группы свойственна мистичность. При повторной диагностике данный диагностический критерий не диагностирован.

При первичной диагностике для 20% подростков экспериментальной группы характерны деструктивность и цинизм. При повторной диагностике данный диагностический критерий не диагностирован.

При первичной диагностике у 40% подростков экспериментальной группы можно отметить протестную активность. При повторной диагностике подростков с данной диспозицией показатели снизились на 30%.

При первичной диагностике для 20% подростков экспериментальной группы характерен нормативный нигилизм. При повторной диагностике данный диагностический критерий не диагностирован.

При первичной диагностике для 20% подростков экспериментальной группы характерна антиинтрацепция. При повторной диагностике данный диагностический критерий не диагностирован.

При первичной диагностике у 30% подростков экспериментальной группы выявлен конформизм. При повторной диагностике подростков с данной диспозицией показатели снизились на 20%.

В контрольной группе также произошли изменения в уровнях предрасположенности к экстремизму, однако, более выражены они в

экспериментальной группе, где была реализована система занятий, направленных на профилактику экстремизма.

Результаты повторной диагностики по методике «Диагностика конформности (внушаемости) личности» (автор – Е. Мерзлякова) представлены в таблицах Г.3, Г.4 Приложения Г и на рисунке 7.

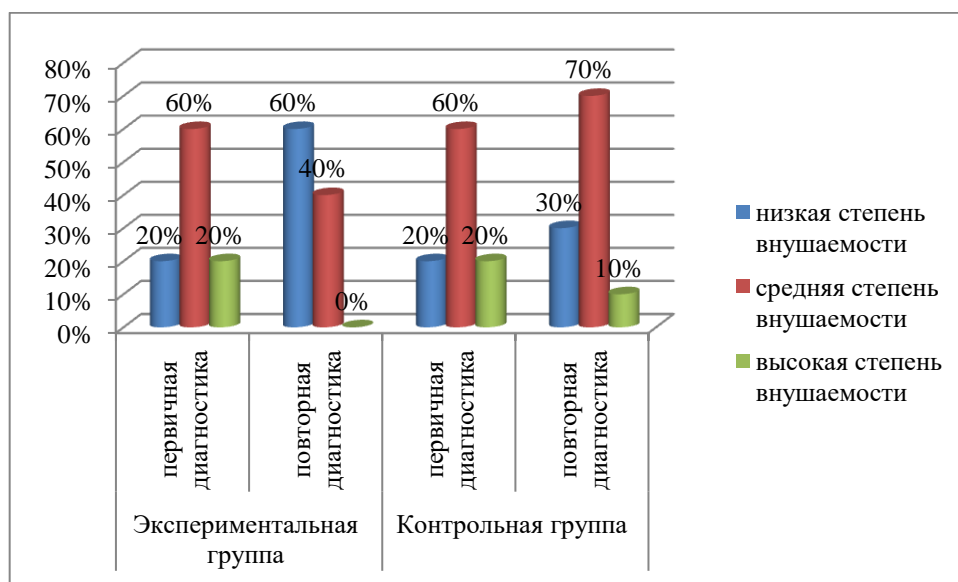


Рисунок 7 – Результаты первичной и повторной диагностики предрасположенности к внушаемости у старших подростков по методике «Диагностика конформности (внушаемости) личности»

Анализируя данные первичной и повторной диагностики по методике «Диагностика конформности (внушаемости) личности», мы пришли к следующим выводам.

При первичной диагностике у 20% подростков экспериментальной группы выявлена низкая степень внушаемости. В ходе повторного исследования увеличилось количество подростков (40%), имеющих низкую степень внушаемости. У этих респондентов имеется четкая система принципов и ценностей, они хорошо понимают, чего хотят от жизни и в чем их интересы, ими трудно манипулировать. Вероятность того, что эти подростки последуют за апологетами экстремизма, ничтожна мала.

При первичной диагностике у 60% подростков экспериментальной группы выявлена средняя степень внушаемости. При повторной диагностике среднюю степень внушаемости показали 20% подростков.

При первичной диагностике у 20% подростков экспериментальной группы обнаружена высокая степень внушаемости. При повторной диагностике подростков с высокой степенью внушаемости не выявлено.

В контрольной группе также произошли изменения в степени внушаемости, однако, более выражены они в экспериментальной группе, где была реализована система занятий, направленных на профилактику экстремистского поведения.

Результаты первичной диагностики по методике «Индекс толерантности» (авторы – Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова) представлены в таблицах Г.5. Г.6 Приложения Г и на рисунке 8.

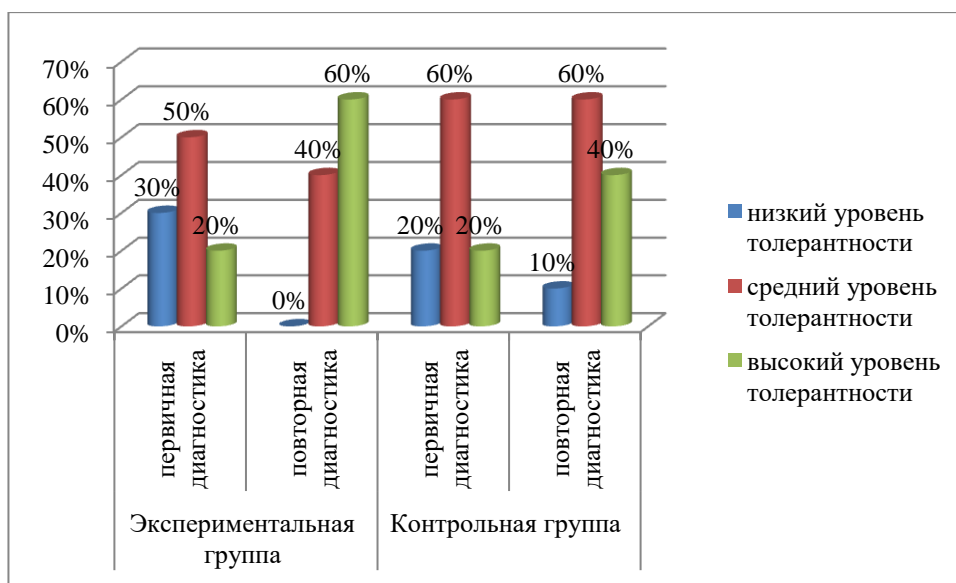


Рисунок 8 – Результаты первичной и повторной диагностики уровня толерантности у старших подростков по методике «Индекс толерантности»

Анализируя данные первичной и повторной диагностики по методике «Индекс толерантности», мы пришли к следующим выводам.

При первичной диагностике у 20% подростков экспериментальной группы обнаружен высокий уровень толерантности. При повторной диагностике высокий уровень толерантности стал характерен для 40% подростков. Эти респонденты обладают выраженными чертами толерантной личности.

При первичной диагностике у 50% подростков экспериментальной группы выявлен средний уровень толерантности. По результатам повторного исследования средний уровень толерантности наблюдается только у 10% подростков.

При первичной диагностике у 30% подростков экспериментальной группы можно отметить низкий уровень толерантности. При повторной диагностике респондентов с низким уровнем не выявлено.

В контрольной группе также произошли изменения в уровне толерантности, однако, более выражены они в экспериментальной группе, где была реализована система занятий, направленных на профилактику экстремизма.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что система занятий «Юный гражданин» оказалась эффективной для снижения экстремизма у старших подростков экспериментальной группы, следовательно, может быть использована в практике педагога-психолога в условиях образовательной организации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам проведенной работы мы можем сделать следующие выводы.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу по теме исследования, мы пришли к выводу о том, что под экстремизмом понимаются насильственные и (или) противоправные деяния общественных объединений, иных организаций, должностных лиц и граждан, совершаемые по мотивам религиозной, расовой, половой и иной социальной неприязни, а также призывы к совершению таких деяний.

Экстремистская деятельность представляет собой деятельность отдельных лиц или объединений, приверженных к крайним взглядам и мерам в политике, экономике, религии, экологии и т.п., направленную на совершение запрещенных законом деяний (действий или бездействий) для достижения своих целей (выполнения своих требований).

Старший подростковый возраст (15-17 лет) – это переходный и критический этап в онтогенезе, это время биологического, психологического, умственного и социального развития и изменений. Причинами проявления экстремизма детей старшего подросткового возраста являются воспитание в неблагополучных семьях, негативизм в оценке действительности, подавление личности группой, низкая общественно-трудовая активность, негативное влияние СМИ, отсутствие познавательных интересов, гиперопека или, напротив, отсутствие контроля со стороны взрослых. Вышеперечисленные внутренние и внешние факторы ведут к дисгармонизации отношений с социальной средой и способствуют возникновению экстремизма у старших подростков.

В связи со сложившейся ситуацией возникает необходимость профилактики экстремизма старших подростков. На сегодняшний день можно говорить о трех направлениях профилактической работы в данном направлении: методы, направленные на информирование о проблеме, методы,

направленные на развитие адаптивных стратегий и ресурсов эффективного совладания с фактами экстремизма и методы, направленные на поддержку.

Нами организовано экспериментальное исследование, направленное на изучение экстремистского поведения старших подростков на базе МБОУ «СШ № 9» города Лесосибирска. В исследовании участвовали 20 обучающихся 9-11 классов возрастной категории 15-17 лет. В качестве диагностического инструментария использовались следующие методики: методика «Диагностика диспозиций насильственного экстремизма» (авторы – Д.Г. Давыдова, К.Д. Хломова), методика «Диагностика конформности (внушаемости) личности» (автор – Е. Мерзлякова), методика «Индекс толерантности» (авторы – Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова).

Обобщая результаты первичной диагностики, мы пришли к выводу о необходимости профилактики экстремизма старших подростков. Для проведения исследования респонденты были распределены на контрольную и экспериментальную группу. Для осуществления профилактической работы со старшими подростками, имеющими склонность к экстремизму, нами разработана и реализована программа занятий «Юный гражданин».

Программа включает 15 занятий, распределенных на три блока: «Повышение правовой культуры и правовой грамотности подростков», «Формирование механизмов противодействия экстремизму, этнической и религиозной нетерпимости», «Формирование толерантного сознания, основанного на понимании и принятии культурных отличий, неукоснительном соблюдении прав и свобод граждан».

В программе предусмотрены мероприятия: для развития правовой культуры и правовой грамотности на занятиях использованы беседы, семинары, практикумы, викторины, дискуссии; для снижения склонности к экстремизму на занятиях использованы методы саморегуляции (мышечная релаксация, дыхательные техники, визуализация).

Анализируя результаты повторной диагностики по методике «Диагностика диспозиций насильственного экстремизма» (авторы –

Д.Г. Давыдова, К.Д. Хломова), мы отмечаем снижение уровня предрасположенности к экстремизму у подростков экспериментальной группы. Анализируя результаты повторной диагностики по методике «Диагностика конформности (внушаемости) личности» (автор – Е. Мерзлякова), мы отмечаем снижение степени внушаемости у подростков экспериментальной группы. Анализируя результаты повторной диагностики по методике «Индекс толерантности» (авторы – Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова), мы отмечаем повышение уровня толерантности у подростков экспериментальной группы.

Данный факт позволяет нам говорить о том, что у подростков экспериментальной группы повысился уровень правовой культуры и правовой грамотности, сформировались механизмы противодействия экстремизму, этнической и религиозной нетерпимости, сформировалось толерантное сознание, основанное на понимании и принятии культурных отличий, неукоснительном соблюдении прав и свобод граждан.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что система занятий «Юный гражданин» оказалась эффективной для снижения экстремизма у старших подростков экспериментальной группы, следовательно, может быть использована в практике педагога-психолога в условиях образовательной организации.

Цели задачи, поставленные нами в выпускной квалификационной работе, успешно реализованы в ходе исследования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Амбалова, С. А. Психологические причины отклоняющегося поведения подростков: профилактика и коррекция / С. А. Амбалова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019. – № 3. – С. 317-319.
2. Антонян, Ю. М. Экстремизм и его причины : монография / Ю. М. Антонян, А. В. Ростокинский, Я. И. Гилинский. – Москва : Логос, 2013. – 312 с. – ISBN 978-5-98704-502-2.
3. Баранов, М. П. Экстремизм в киберпространстве: проблемы противодействия и профилактика среди детей и подростков / М. П. Баранов // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. – 2018. – № 1(34). – С. 92-94.
4. Бортничук, Д. С. Сопровождение социально-педагогической профилактики экстремизма среди подростков / Д. С. Бортничук // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: сборник материалов II Научно-практического семинара. – Евпатория: ООО «Издательство Типография «Ариал», 2018. – С. 108-111.
5. Бузыкина, Ю. С. Отношение к экстремизму: региональный аспект: Монография / Ю. С. Бузыкина. – Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2017. – 93 с.
6. Букаев, Н. М. Отдельные аспекты борьбы с экстремизмом и терроризмом на религиозной почве среди подростков и молодежи / Н. М. Букаев, Н. Ю. Волосова // Вопросы российского и международного права. – 2020. – Т. 10, № 3-1. – С. 147-157.
7. Варшава, Б. Е. Психологический словарь / Б. Е. Варшава, Л. С. Выготский. – Москва: Изд-во «Роща академии», 2008. – 256 с.
8. Гатауллина, Р. Г. Профилактическая работа по предотвращению проявления экстремизма среди подростков / Р. Г. Гатауллина // Инженерные кадры – будущее инновационной экономики России. – 2017. – № 7. – С. 19-22.

9. Гречкина, Е. Н. Молодежный политический экстремизм в условиях глобализирующейся российской действительности : [монография] / Е. Н. Гречкина; Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт. – Невинномысск : Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт, 2012. – 178 с. – ISBN 978-5-9644-0219-0.

10. Гутиева, И. Г. Некоторые особенности противодействия экстремизму в рамках индивидуально-профилактической работы с подростками / И. Г. Гутиева // Стратегический потенциал перспективных разработок и исследований : сборник статей Международного научно-исследовательского конкурса, Петрозаводск, 22 ноября 2021 года. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука», 2021. – С. 96-101.

11. Зауторова, Э. В. Профилактика экстремизма среди подростков в образовательной организации / Э. В. Зауторова // Феноменология и профилактика девиантного поведения : материалы XII Всероссийской научно-практической конференции / ФГКОУ ВПО «Краснодарский университет МВД Российской Федерации». – Краснодар, 2019. – С. 71-75.

12. Зеленов, Ю. Н. Теория и практика педагогической профилактики экстремистских проявлений в молодежной среде в системе непрерывного профессионального образования : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореферат диссертации на соискание учёной степени доктора педагогических наук : / Зеленов Юрий Николаевич ; Российский государственный профессионально-педагогический университет. – Екатеринбург, 2014. – 39 с.

13. Змановская, Е. В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения личности / Е. В. Змановская. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. – 207 с.

14. Кубякин, Е. О. Молодежный экстремизм в условиях глобализации информационно-коммуникационной среды общественной жизни :

[монография] / Е. О. Кубякин ; Министерство внутренних дел Российской Федерации ; Краснодарский университет МВД. – Краснодар, 2013. – 313 с.

15. Кудрин, В. С. Молодежный экстремизм: причины возникновения, технологии предупреждения : учебное пособие / В. С. Кудрин, А. И. Юдина. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. – 160 с. – ISBN 978-5-8154-0326-0.

16. Кузьмин, А. В. Социально-культурная профилактика экстремизма в молодежной среде : специальность 13.00.05 «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности» : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Кузьмин Алексей Владимирович; Тамбовский государственный университет. – Тамбов, 2015. – 426 с.

17. Кулеш, Ж. В. Профилактика виктимного поведения подростков как механизма проявлений криминального экстремизма в условиях реабилитационного центра / Ж. В. Кулеш, Е. В. Кочнева, Е. В. Кулеш // Профилактика проявлений экстремизма, терроризма и деструктивного поведения в молодежной среде Дальнего Востока России : сборник научных трудов по материалам Всероссийской научно-практической конференции. – Томск: Тихоокеанский государственный университет, 2019. – С. 238-243.

18. Лазарев, Д. А. Молодежный экстремизм в условиях трансформирующегося российского общества : проблемы профилактики и противодействия : специальность 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы» : диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук / Лазарев Дмитрий Александрович ; Краснодарский университет МВД России. – Краснодар, 2018. – 172 с.

19. Латышев, А. В. Региональная модель ранней профилактики экстремизма среди подростков и молодежи (на примере Воронежской области) / А. В. Латышев // Уголовно-процессуальная охрана прав и законных интересов несовершеннолетних. – 2019. – № 1(6). – С. 50-56.

20. Мазуров, В. А. Роль гражданского общества в профилактике молодежного экстремизма : [монография] / В. А. Мазуров, К. А. Лунева,

М. А. Стародубцева ; Алтайский государственный университет. – Барнаул, 2020. – 113 с. – ISBN978-5-7904-2511-0.

21. Мартыненко, А. В. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А.В. Мартыненко. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 221 с. – ISBN 978-5-534-04849-0.

22. Марьясис, И. Б. Психологические особенности склонности подростков к экстремизму / И. Б. Марьясис, Е. М. Гончарова // Психология и педагогика служебной деятельности. – 2022. – № 3. – С. 54-63.

23. Мастерова, Н. Социально-значимая и проектная деятельность в рамках профилактики терроризма и экстремизма среди подростков и молодёжи / Н. Мастерова // Профилактика ксенофобии, экстремизма и терроризма в молодежной среде в Выборгском районе Санкт-Петербурга : сборник статей Молодежной конференции. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный экономический университет, 2017. – С. 39-45.

24. Мещеряков, Б. Г. Большой психологический словарь / Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. – 4-е изд., дополн. и испр. – Москва : АСТ, Санкт-Петербург : ПраймЕврознак, 2008. – 868 с.

25. Мищенко, В. И. Проблемные вопросы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних и пути их решения / В. И. Мищенко, В. В. Мищенко // Евразийский союз ученых. – 2018. – № 1-2(46). – С. 47-49.

26. Мустафаева, А. Р. Развитие нравственности у подростков как мера профилактики проявлений экстремизма в молодежной среде / А. Р. Мустафаева, Л. И. Гайдарова, А. Д. Курбанова // Наука сегодня: реальность и перспективы: материалы международной научно-практической конференции. – Вологда: ООО «Маркер», 2019. – С. 121-122.

27. Негин, В. В. Социально-культурное партнерство вузов, государственных структур и общественных организаций по профилактике экстремизма в молодежной среде : 13.00.05 «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Негин Владимир

Владимирович; Московский городской педагогический университет. – Москва, 2020. – 26 с.

28. Оганесян, С. С. Истоки экстремизма и терроризма современных подростков / С. С. Оганесян // Казанский педагогический журнал. – 2019. – № 4(135). – С. 44-52.

29. Олифиренко, Е. П. Молодежный религиозный экстремизм в современной России и пути его преодоления : на материалах Северо-Кавказского федерального округа : 23.00.02 «Политические институты, процессы и технологии» : автореферат диссертации на соискание степени кандидата политических наук / Олифиренко Екатерина Павловна; Кубанский государственный университет. – Краснодар, 2012. – 26 с.

30. Панасенко, В. Н. Профилактика экстремизма в образовательных организациях / В. Н. Панасенко // Общество и право. – 2021. – № 77. – С. 32-37.

31. Перфилов, В. П. Эффективные практики профилактики распространения идеологии экстремизма и терроризма в образовательных организациях: практическое пособие / В.П. Перфилов. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2021. – 82 с. – ISBN 978-5-907070-14-1.

32. Попова, Н. Н. Исследование отношения к проявлениям экстремизма у подростков: психолого-педагогический аспект / Н. Н. Попова, Ю. Ю. Левданская // Научное обозрение. Серия 2: Гуманитарные науки. – 2017. – № 6. – С. 150-161.

33. Российская Федерация. Законы. О противодействии экстремистской деятельности : Федеральный закон от 25.07.2002г. № 114-ФЗ // КонсультантПлюс : справочная система. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37867/ (дата обращения 28.04.2023) .

34. Российская Федерация. Законы. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации : Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 // КонсультантПлюс : справочная система. – URL: <https://base.garant.ru/401425792/> (дата обращения 28.04.2023) .

35. Российская Федерация. Законы. Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года : Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2020 № 344 // КонсультантПлюс : справочная система. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения 28.04.2023) .

36. Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации : Федеральный закон от 24.05.1996 № 63-ФЗ // КонсультантПлюс : справочная система. – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения: 28.04.2023).

37. Самойлов, И. Н. Анализ восприятия понятия «экстремизм» в виртуальной среде подростков / И. Н. Самойлов, Т. С. Богза // Вестник Таганрогского института имени А. П. Чехова. – 2020. – № 1. – С. 313-317.

38. Сериков, А. В. Молодежный экстремизм в современной России: динамика и отражение в общественном мнении у студентов : На примере Ростовской области : 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата социологических наук / Сериков Александр Владимирович ; Ростовский государственный университет. – Ростов-на-Дону, 2005. – 25 с.

39. Смирнова, А. В. Подростковый экстремизм как одна из форм девиантного поведения подростков / А. В. Смирнова // NovaInfo.Ru. – 2019. – Т. 1, № 98. – С. 121-125.

40. Солнцев, М. Н. условия профилактики подросткового экстремизма в социально-культурной деятельности общеобразовательной школы : специальность 13.00.05 «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Солнцев Михаил Николаевич; Казанский государственный институт культуры. – Казань, 2018. – 26 с.

41. Степанова, А. А. Подростковый экстремизм: проблема травли и психологического воздействия на подростков в сети Интернет / А. А. Степанова, В.К. Косьяненко // Особенности реализации молодежной

политики в вопросах профилактики экстремизма в городе Новосибирске : материалы международного научно-практического форума. – Новосибирск, 2022. – С. 117-120.

42. Тамаев, Р. С. Экстремизм и национальная безопасность. Правовые проблемы : [монография] / Р.С. Тамаев. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 263с. – ISBN 978-5-238-01764-8.

43. Тигров, С. В. Профилактика девиантного, аддиктивного, рискованного, делинквентного поведения у несовершеннолетних / С.В. Тигров, О. В. Юдина // Семья и социум: психологические и социально-педагогические аспекты профилактики девиантного поведения : сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции с международным участием. – Липецк: Полиграфическая студия «Открытый мир», 2020. – С. 156-162.

44. Тузиков, А. Р. Социокультурные особенности молодежного экстремизма : [монография] / А.Р. Тузиков, Р.И. Зинурова, Э.Б. Гаязова, С. А. Алексеев ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань 2015. – 188 с. – ISBN 978-5-7882-1863-2.

45. Фаталиева, Х. Б. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание подростков: особенности профилактики экстремизма среди молодежи / Х.Б. Фаталиева // Современные условия интеграционных процессов в науке и образовании : сборник статей Международной научно-практической конференции. В 2 частях. – Уфа: ООО «Аэтерна», 2022. – С. 153-155.

46. Федотова, А. В. Современный подросток: выражение протеста и отношение к экстремизму / А.В. Федотова // Психолого-педагогические исследования. – 2021. – Т. 13, № 2. – С. 105-122.

47. Филиппов, Д. А. Обзор современных подходов к профилактике экстремизма среди детей и подростков в зарубежных странах / Д.А. Филиппов // Студент – Исследователь – Учитель: материалы XXI Межвузовской студенческой научной конференции / Российский государственный

педагогический университет имени А. И. Герцена–Санкт-Петербург, 2020. – С. 924-931.

48. Чупров, В. И. Молодежный экстремизм: сущность, формы, проявления, тенденции / В. И. Чупров, Ю. А. Зубок. – Москва : Академия, 2009. – 320 с.

49. Эдильханова, Э. Р. Роль психолога в работе с подростками по профилактике экстремизма / Э.Р. Эдильханова // Профилактика экстремизма в системе образования : сборник материалов Координационного центра по повышению эффективности формирования у молодежи активной гражданской позиции, противодействия идеологии терроризма и экстремизма. – Грозный: Чеченский государственный педагогический университет, 2021. – С. 116-122.

50. Экстремальность и экстремизм в социальных практиках российской молодёжи / ответственный редактор Т.А. Хагуров. – Москва : ФНИСЦ РАН; Краснодар: Кубанский государственный университет, 2017. – 340 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Формы проявления экстремизма (по ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»)



ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Результаты первичной диагностики экстремизма у старших подростков

Таблица Б.1 – Результаты первичной диагностики предрасположенности к экстремизму у старших подростков по методике «Диагностика диспозиций насильственного экстремизма»

Респондент	Культ силы	Допустимость агрессии	Интолерантность	Конвенциональное принуждение	Социальный пессимизм	Мистичность	Деструктивность и цинизм	Протестная активность	Нормативный нигилизм	Антиинтрацепция	Конформизм
Андрей А.	+	+	+				+		+		+
Виктория В.			+	+		+		+		+	
Мария Г.			+		+	+					
Роман Д.	+	+						+		+	
Антон Ж.			+	+							+
Лейла З.		+			+	+	+		+		
Инна И.			+								
Ринат К.	+	+		+		+		+		+	
Ксения Л.			+		+				+		+
Михаил Н.	+	+				+	+				
Ольга О.			+	+				+			
Полина Р.	+	+			+				+		+
Глеб С.			+				+			+	
Тимофей Т.	+	+				+					
Наталья Ф.			+	+				+			+
Юлия Х.		+			+			+	+		
Кирилл Ц.	+	+			+		+			+	
Евгений Ш.	+	+	+	+				+			
Иван Ю.	+	+									+
Надежда Ю.		+	+	+				+			

Продолжение приложения Б

Таблица Б.2 – Результаты первичной диагностики предрасположенности к внушаемости у старших подростков по методике «Диагностика конформности (внушаемости) личности»

Респондент	Баллы	Степень внушаемости
1. Андрей А.	15	высокая
2. Виктория В.	8	средняя
3. Мария Г.	5	низкая
4. Роман Д.	11	средняя
5. Антон Ж.	10	средняя
6. Лейла З.	17	высокая
7. Инна И.	12	средняя
8. Ринат К.	6	низкая
9. Ксения Л.	11	средняя
10. Михаил Н.	12	средняя
11. Ольга О.	9	средняя
12. Полина Р.	5	низкая
13. Глеб С.	10	средняя
14. Тимофей Т.	18	высокая
15. Наталья Ф.	13	средняя
16. Юлия Х.	8	средняя
17. Кирилл Ц.	6	низкая
18. Евгений Ш.	10	средняя
19. Иван Ю.	9	средняя
20. Надежда Ю.	16	высокая

Продолжение приложения Б

Таблица Б.3 – Результаты первичной диагностики уровня толерантности у старших подростков по методике «Индекс толерантности»

Респондент	Баллы	Уровень толерантности
1. Андрей А.	70	средний
2. Виктория В.	81	средний
3. Мария Г.	28	низкий
4. Роман Д.	102	высокий
5. Антон Ж.	64	средний
6. Лейла З.	90	средний
7. Инна И.	53	низкий
8. Ринат К.	74	средний
9. Ксения Л.	86	средний
10. Михаил Н.	41	низкий
11. Ольга О.	103	высокий
12. Полина Р.	63	средний
13. Глеб С.	76	средний
14. Тимофей Т.	90	средний
15. Наталья Ф.	32	низкий
16. Юлия Х.	102	высокий
17. Кирилл Ц.	97	средний
18. Евгений Ш.	65	средний
19. Иван Ю.	37	низкий
20. Надежда Ю.	70	средний

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Тематический план системы занятий «Юный гражданин» по профилактике экстремизма у старших подростков

Занятие 1

Тема: Знакомство.

Цель: формирование представлений о важности и значимости социально одобряемого образа жизни человека.

Ход занятия

1. Приветствие.
2. Упражнение «Знакомство».

Ведущий предлагает назвать себя. Передавая по кругу мяч, участники называют свое имя – так, как к ним будут обращаться во время занятий.

3. Беседа «Нормативно-правовые акты Российской Федерации».
4. Танцевальная игра «Построиться по росту».

Звучит веселая музыка. Участники встают в круг. Их задача в том, чтобы построиться по росту, но делать это надо ни произнося, ни слова. После упражнения можно обсудить, сложно ли было выполнить это задание?

5. Игра «Что со мной?»

Ведущий предлагает участникам встать в круг. Участник показывает свое эмоциональное состояние, а остальные высказывают свои предположения.

6. Ритуал прощания, сопровождаемый рефлексией проведенного занятия и осмыслением всего, что было сделано.

Занятие 2

Тема: «Гражданские права и обязанности несовершеннолетних»

Цель: снижение уровня склонности к преодолению норм и правил через формирование коммуникативных навыков.

Ход занятия

1. Приветствие. Для того, чтобы оказаться на занятии, участникам предлагается перейти импровизированный ручей, при этом оставив ноги сухими, т.е. сделать это легко, на носочках. Переход сопровождается музыкой журчащей воды, которая наполняет участников положительной энергетикой. После успешного преодоления препятствия участники приглашаются к разговору, в котором обсуждают эмоции, которые испытали при переходе ручья.

2. Практикум «Гражданские права и обязанности несовершеннолетних».

3. Упражнение «Шаг к успеху». Все участники, встав в круг, создают импровизированную, максимально плотную мышеловку. Один участник выполняет роль мышки, которая попала в мышеловку и в задачу которой входит во что бы то ни стало из нее выбраться. В том случае, если все предпринимаемые мышкой попытки оказываются тщетными, ведущий

предлагает ослабить мышеловку и предоставить мышке возможность освобождения.

4. Ритуал прощания. Проводится аналогично ритуалу приветствия – переход ручья, но уже в обратную сторону. Вывод, который формулируется по итогам данного занятия: необходимо верить в себя. в свои силы – в этом залог неперемного успеха.

Занятие 3

Тема: «Административная ответственность несовершеннолетних».

Цель: формирование ценностного отношения к жизни, повышение волевого контроля эмоциональных реакций.

Ход занятия

1. Приветствие «Здороваемся ладошками». Участникам предлагается тактильный способ приветствия друг друга, а именно – прикосновение ладонями.

2. Семинар «Административная ответственность несовершеннолетних»

3. Упражнение «Визуальное чувствование». Участники сидят в кругу. Перед ними обозначается задача: в течении двух-трех минут рассматривать и запоминать лица других. После этого в течении минуты необходимо отвлечься и сфокусировать свое внимание, воссоздав в памяти как можно больше лиц с их характерными чертами.

4. Упражнение «Стекло». Участники слушают музыкальный отрывок (это может быть классическая, народная, современная музыка). После прослушивания проводится произвольное деление на группы, в задачу каждой входит воссоздание истории, которая характерная для данной музыки.

5. Ритуал прощания «Солнечные лучики». Участники стоят в кругу. Ведущий предлагает вытянуть руки в центр, ощутив себя теплыми солнечными лучами.

Занятие 4

Тема: «Уголовная ответственность несовершеннолетних».

Цель: формирование представлений об адекватном поведении, о личности, не склонной к правонарушениям, через развитие коммуникативных навыков и навыков взаимодействия в группе

Ход занятия

1. Приветствие «Поздороваемся мизинцами». Участникам предлагается тактильный способ приветствия друг друга, а именно – прикосновение мизинцами.

2. Круглый стол «Уголовная ответственность несовершеннолетних».

3. Упражнение для релаксации «Полет». Для проведения упражнения используется музыкальное сопровождение, состоящее из звуков природы. Участники сидят на удобных местах с закрытыми глазами. Ведущий предлагает нарисовать в своем воображении луг с цветущими ароматными цветами, над которыми порхают прекрасные разноцветные бабочки, которые садятся на цветы. добывая нектар, перелетают с цветка на цветок.

4. Упражнение «Подарок». Один участник – виновник торжества, остальные – гости, пришедшие на его праздник с подарками. Для того, чтобы подарить импровизированный подарок, необходимо объяснить его, используя только жесты и мимику. Задача виновника торжества – угадать все предназначенные ему подарки.

5. Танцевальная игра с превращением «Карнавал животных». Для проведения упражнения используется музыкальное сопровождение, состоящее из голосов животных. Задача участников: при помощи движений изобразить то животное, голос которого они слышали.

6. Ритуал прощания «Круг друзей». Участники стоят в кругу, взявшись за руки. Ведущий предлагает пожать руки и через это действие друг другу чувство радости, нежности, потанцевать, затем попрощаться.

Занятие 5

Тема: «Социальные сети: возможности и угрозы».

Цель: снижение склонности к противоправному поведению через формирование способностей к выбору эффективных методов управления эмоциями

Ход занятия

1. Приветствие «Я сегодня вот такой». Участники стоят в кругу. Ведущий предлагает каждому в порядке очередности произносить фразу: «Здравствуйте. Я сегодня вот такой..» и после этого с помощью мимики показать свое эмоциональное состояние. Задача остальных – опередить эмоцию и назвать ее.

2. Практикум «Социальные сети: возможности и угрозы».

3. Рисование с применением техники «набрызг».

4. Ритуал прощания «Круг друзей». Участники стоят в кругу, взявшись за руки. Ведущий предлагает пожать руки и через это действие друг другу чувство радости, нежности, потанцевать, затем попрощаться.

Занятие 6

Тема: «Я – гражданин Российской Федерации».

Цель: снижение уровня склонности к преодолению норм и правил через формирование ценностного отношения к себе как к личности

Ход занятия

1. Приветствие «Пересядьте все, кто...». Участники сидят на местах. Ведущий предлагает задание: необходимо поменяться местами тем, кто не ест сладкое, кто каждый день читает книги, кто занимается регулярно спортом и т.п.

2. Викторина «Я – гражданин Российской Федерации».

3. Упражнение «Ассоциации».

Желающий участник выходит за дверь. Остальные загадывают одного присутствующих. Зашедший участник спрашивает, на что или кого похож загаданный (например, животное, предмет и т.п.).

4. Упражнение «Воздушный шар». Цель этого упражнения – помочь участникам овладеть механизмом контроля своих негативных эмоций:

агрессии, гнева, раздражительности и т.п. Ведущий предлагает представить себя шариком, внутри которого какая-то негативная эмоция. Задача – выпустить из шара эмоцию так, чтобы шар остался цел, т.е. нужно эмоцию удержать под контролем.

5. Ритуал прощания «Мой круг». Участники стоят в кругу, взявшись за руки и закрыв глаза. Ведущий сообщает, что все внезапно очутились в сказочной стране Доброты, в которой по традиции на прощание необходимо сказать добрые, позитивные, теплые напутственные слова друг другу.

Занятие 7

Тема: «Мы – за мир на планете».

Цель: снижение потребности в самоутверждении посредством демонстративного отклоняющегося поведения через формирование способности прогнозировать возникновение эмоций и их последствия

Ход занятия

1. Приветствие.
2. Беседа «Природа под охраной закона».
3. Дыхательное упражнение «Замок» с элементами музыкотерапии. Участники сидят на местах, руки находятся на коленях и скреплены в замок. При вдохе необходимо поднять руки вверх, затем резко выдохнуть, открыть замок, и опустить руки.

4. Танцевальная игра-превращение «Прекрасные цветы». Для проведения упражнения используется музыкальное сопровождение, состоящее из звуков природы. Участники свободно размещаются по залу. Ведущий предлагает ощутить себя бутонами, которые раскрываются, благоухают, над которыми порхают прекрасные разноцветные бабочки, которые садятся на цветы, добывая нектар, перелетают с цветка на цветок.

5. Ритуал прощания, сопровождаемый рефлексией проведенного занятия и осмыслением всего, что было сделано.

Занятие 8

Тема: «Способы разрешения конфликтных ситуаций».

Цель: формирование способности к планированию своего поведения и прогнозу разрешения конфликтных ситуаций.

Ход занятия

1. Приветствие.
2. Практикум «Способы разрешения конфликтных ситуаций».
3. Упражнение «Я злюсь, когда...». Ведущий предлагает участникам передавать по кругу какой-либо предмет (например, мяч), при этом произнося фразу: «Я злюсь, когда.....».

4. Рисование с применением техники кляксографии.
5. Этюд «Распускающийся цветок». Для проведения упражнения используется музыкальное сопровождение, состоящее из звуков природы. Участники свободно размещаются по залу. Ведущий предлагает представить себя малюсеньким зернышком, которое посадили в благодатную почву и

которое начинает прорасти. Во что именно вырастет зернышко – каждый участник выбирает сам.

6. Ритуал прощания – обсуждается вопрос о возможности справляться со злостью и способах ее минимизации.

Занятие 9

Тема: «Что такое толерантность?».

Цель: формирование ответственности за свое поведение через развитие навыков группового взаимодействия

Ход занятия

1. Приветствие «Букет». Ведущий предлагает участникам ощутить себя цветами и объединиться сначала по два, затем – по три, затем – по четыре и т.д. цветка. В результате в завершении получается прекрасный букет, в состав которого вошли все участники.

2. Круглый стол «Что такое толерантность?».

3. Упражнение «Передай теплое слово». Участники стоят в кругу. Их задача – выбрать для себя имена – названия цветов и озвучить свой выбор окружающим. Задача всех – постараться запомнить все новые цветочные имена.

4. Дыхательное упражнение «Передышка». Участники сидят. Под легкую музыку им предлагается закрыть глаза и спокойно подышать, наполнившись добром, теплом и позитивом.

5. Ритуал прощания «Волшебная палочка». В руках у ведущего – импровизированная «волшебная палочка». Участникам предлагается взять ее в руки и рассказать о своих впечатлениях от прошедшего занятия.

Занятие 10

Тема: «Мы в ответе за...».

Цель: формирование норм социально приемлемого поведения, ответственности за свои действия и поступки

Ход занятия

1. Приветствие «Мой друг - доброе утро!». Участники – в кругу. Ведущий предлагает улыбнуться друг другу и наполниться добром, теплом и позитивом.

2. Семинар «Мы в ответе за...».

3. Упражнение «Ветер дует на того, у кого ...». Участники сидят на местах. Ведущий предлагает задание: после слов «Ветерок дует на того...» необходимо объединиться тем, кто не ест сладкое, кто каждый день читает книги, кто занимается регулярно спортом и т.п.

4. Упражнение «Автопортрет» с элементами музыкотерапии. Участники в произвольном порядке пары. Один участник – мольберт, второй – художник, который рисует на мольберте (спине) какой-то рисунок. Задача мольберта – угадать рисунок. Затем происходит смена ролей.

5. Рисование с помощью различных оттисков.

6. Ритуал прощания «Доброе Животное». Участники стоят в кругу, взявшись за руки. Ведущий сообщает, что все внезапно стали одним большим добрым животным. Для того, чтобы организм животного работал слаженно,

необходимо всем синхронно: дышать, вздыхать, зевать, шагать влево или вправо, приседать и т.п.

Занятие 11

Тема: «А ты умеешь сказать: «Нет»?»

Цель: формирование способности положительно эмоционально реагировать на различные ситуации, не прибегая к противоправным действиям.

Ход занятия

1. Приветствие «Давайте поздороваемся». Участникам предлагается тактильный способ приветствия друг друга, а именно – прикосновение мизинцами, локтями, коленями и т.п.

2. Практикум «А ты умеешь сказать: «Нет»?»

3. Упражнение «Импульс». Участники стоят в кругу, взявшись за руки. Ведущий сообщает, что все внезапно стали одним большим механизмом. Для того, чтобы этот механизм привести в действие – необходим единый импульс. К примеру, первый участник сжимает ладонь соседа, тот проделывает аналогичное действие и так – по кругу, пока импульс не вернется к исходной точке.

4. Упражнение «Мои впечатления». Участники располагают за столами и получают листы бумаги и карандаши. Ведущий предлагает изобразить свое настроение, свои эмоции и затем озвучить их.

5. Ритуал прощания «Дружная семья». Участники стоят в кругу, взявшись за руки. Ведущий сообщает, что все внезапно стали одной большой дружной семьей. Для того, чтобы в семье всем было хорошо, необходимо всем синхронно: поднимать руки, крутиться вокруг себя, танцевать и т.д.

Занятие 12

Тема: «Ответственность за происходящее: «Я или они?»

Цель: формирование законопослушного поведения через развитие ценностного отношения к себе как к личности

Ход занятия

1. Приветствие «Здравствуй, солнышко родное!». Участники стоят в кругу. Ведущий предлагает каждому в порядке очередности произносить фразу: «Здравствуйте, я лучик..» и назвать какую-то добрую эмоцию. Например, лучик добра, лучик позитива, лучик веселья и т.п.

2. Семинар ««Ответственность за происходящее: «Я или они?»»

3. Упражнение «Зернышко». Цель – снятие имеющегося у участников эмоционального напряжения. Для проведения упражнения используется музыкальное сопровождение, состоящее из звуков природы. Участники свободно размещаются по залу. Ведущий предлагает представить себя малюсеньким зернышком, которое посадили в благодатную почву и которое начинает прорастать. Во что именно вырастет зернышко – каждый участник выбирает сам.

4. Упражнение «Солнышко» с элементами музыкотерапии. Для проведения упражнения используется музыкальное сопровождение, состоящее из звуков природы. Участники свободно размещаются по залу. Ведущий

предлагает ощутить себя солнечными лучами, которые помогают цветам раскрываться и благоухать. Затем лучи становятся палящими и цветы начинают увядать, а после того, как на них катают живительные капли дождя – вновь распускаются.

5. Рисование с применением техники фроттаж.

6. Ритуал прощания «Эстафета дружбы». Участники стоят в кругу, взявшись за руки. Ведущий предлагает передать дружбу по кругу через рукопожатия. Когда рукопожатие возвращается к первому участнику – получается своеобразный венок дружбы.

Занятие 13

Тема: «Деяние и ответственность»

Цель: формирование норм социально приемлемого поведения через повышение волевого контроля эмоциональных реакций

Ход занятия

1. Приветствие «Милый друг». Участники – в кругу. Ведущий предлагает улыбнуться друг другу и наполниться добром, теплом и позитивом.

2. Практикум «Соотнеси деяние и ответственность».

3. Упражнение «Комплимент» с элементами музыкотерапии. Участники сидят в кругу, под звуки легкой музыки предлагается по кругу говорить друг другу добрые слова, комплименты и пожелания.

4. Упражнение «Волшебный лес». Для проведения упражнения используется музыкальное сопровождение, состоящее из голосов животных. Ведущий сообщает, что все внезапно оказались в волшебном лесу, где обитают разные животные. Задача участников: при помощи движений изобразить то животное, голос которого они слышали.

5. Прощание «Круг друзей». Участники стоят в кругу, взявшись за руки и закрыв глаза. Ведущий сообщает, что все внезапно очутились в сказочной стране Доброты, в которой по традиции на прощание необходимо сказать добрые, позитивные, теплые напутственные слова друг другу.

Занятие 14

Тема: Я имею право на...».

Цель: формирование представлений об адекватном поведении, о личности, не склонной к правонарушениям

Ход занятия

1. Приветствие «Дружба начинается с улыбки». Участники – в кругу. Ведущий предлагает улыбнуться друг другу и наполниться добром, теплом и позитивом.

2. Круглый стол «Я имею право на...».

3. Дыхательная гимнастика с успокаивающим эффектом.

4. Упражнение «Змея». Один из участников отворачивается от группы. Остальные образуют круг – змею, которая сворачивается в клубок и закручивается. Задача участника, который не видел, как образовывался клубок, распутать эту змею.

5. Рисование с применением техники ниткографии.

6. Ритуал прощания «Круг радости». Участники стоят в кругу, взявшись за руки. Ведущий предлагает передать свою радость по кругу через рукопожатия. Когда рукопожатие возвращается к первому участнику – получается своеобразный круг радости.

Занятие 15

Тема: «Законопослушный гражданин».

Цель: подведение итогов программы

Ход занятия

1. Приветствие «Солнечные лучики». Участники стоят в кругу. Ведущий предлагает каждому в порядке очередности произносить фразу: «Здравствуйте, я лучик..» и назвать какую-то добрую эмоцию. Например, лучик добра, лучик позитива, лучик веселья и т.п.

2. Викторина «Законопослушный гражданин».

3. Упражнение «У тебя все получится!». Участники сидят в кругу, под звуки легкой музыки предлагается по кругу говорить друг другу слова поддержки и веры в лучшее.

4. Пластический этюд «Магазин игрушек». Участники стоят в кругу, взявшись за руки. Ведущий сообщает, что все внезапно попали в магазин игрушек. Все игрушки – заводные. Выбираются продавец и покупатель. Продавец «заводит» игрушку, покупатель должен угадать: что это за игрушка.

5. Ритуал прощания «Волшебный клубочек». Участники сидят в кругу. В руках у ведущего – клубок ниток. Это клубок передается по кругу. Участнику, у которого оказывается в руках клубок, предлагается сказать свои пожелания всем участникам группы. поделиться своими эмоциями и т.п.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Результаты повторной диагностики экстремизма у старших подростков

Таблица Г.1 – Результаты повторной диагностики предрасположенности к экстремизму у старших подростков экспериментальной группы по методике «Диагностика диспозиций насильственного экстремизма»

Респондент	Культ силы	Допустимость агрессии	Интолерантность	Конвенциональное принуждение	Социальный пессимизм	Мистичность	Деструктивность и цинизм	Протестная активность	Нормативный нигилизм	Антиинтрацепция	Конформизм
1. Андрей А.		+									
2. Мария Г.											
3. Антон Ж.	+										
4. Инна И.								+			
5. Ксения Л.											
6. Ольга О.											
7. Глеб С.		+									
8. Наталья Ф.			+								
9. Кирилл Ц.											+
10. Иван Ю.											

Продолжение приложения Г

Таблица Г.2 – Результаты повторной диагностики предрасположенности к экстремизму у старших подростков контрольной группы по методике «Диагностика диспозиций насильственного экстремизма»

Респондент	Культ силы	Допустимость агрессии	Интолерантность	Конвенциональное принуждение	Социальный пессимизм	Мистичность	Деструктивность и цинизм	Протестная активность	Нормативный нигилизм	Антиинтрацепция	Конформизм
1. Виктория В.			+			+					
2. Роман Д.	+	+						+			+
3. Лейла З.				+			+				
4. Ринат К.		+							+		
5. Михаил Н.			+								
6. Полина Р.		+								+	
7. Тимофей Т.	+				+						
8. Юлия Х.				+		+					
9. Евгений Ш.		+			+			+			
10. Надежда Ю.			+								+

Продолжение приложения Г

Таблица Г.3 – Результаты повторной диагностики предрасположенности к внушаемости у старших подростков экспериментальной группы по методике «Диагностика конформности (внушаемости) личности»

Респондент	Баллы	Степень внушаемости
1. Андрей А.	5	низкая
2. Мария Г.	8	средняя
3. Антон Ж.	11	средняя
4. Инна И.	4	низкая
5. Ксения Л.	13	средняя
6. Ольга О.	7	низкая
7. Глеб С.	6	низкая
8. Наталья Ф.	12	средняя
9. Кирилл Ц.	5	низкая
10. Иван Ю.	5	низкая

Таблица Г.4 – Результаты повторной диагностики предрасположенности к внушаемости у старших подростков контрольной группы по методике «Диагностика конформности (внушаемости) личности»

Респондент	Баллы	Степень внушаемости
1. Виктория В.	6	низкая
2. Роман Д.	13	средняя
3. Лейла З.	11	средняя
4. Ринат К.	12	средняя
5. Михаил Н.	7	низкая
6. Полина Р.	13	средняя
7. Тимофей Т.	15	высокая
8. Юлия Х.	14	средняя
9. Евгений Ш.	6	низкая
10. Надежда Ю.	14	средняя

Окончание приложения Г

Таблица Г.5 – Результаты повторной диагностики уровня толерантности у старших подростков экспериментальной группы по методике «Индекс толерантности»

Респондент	Баллы	Уровень толерантности
1. Андрей А.	103	высокий
2. Мария Г.	65	средний
3. Антон Ж.	103	высокий
4. Инна И.	104	высокий
5. Ксения Л.	72	средний
6. Ольга О.	102	высокий
7. Глеб С.	86	средний
8. Наталья Ф.	101	высокий
9. Кирилл Ц.	90	средний
10. Иван Ю.	100	высокий

Таблица Г.6 – Результаты повторной диагностики уровня толерантности у старших подростков контрольной группы по методике «Индекс толерантности»

Респондент	Баллы	Уровень толерантности
1. Виктория В.	72	средний
2. Роман Д.	101	высокий
3. Лейла З.	86	средний
4. Ринат К.	57	низкий
5. Михаил Н.	89	средний
6. Полина Р.	102	высокий
7. Тимофей Т.	92	средний
8. Юлия Х.	100	высокий
9. Евгений Ш.	96	средний
10. Надежда Ю.	101	высокий