

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ-
филиал Сибирского федерального университета

Педагогика
кафедра

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:
профиль 44.03.02.03 «Психология и педагогика начального образования»

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИНИМАТЬ И
СОХРАНЯТЬ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ
ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Руководитель



подпись

А.М. Аллагулов
инициалы, фамилия

Выпускник



подпись

А.Ю. Незванкина
инициалы, фамилия

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ-
филиал Сибирского федерального университета

Педагогика
кафедра

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:
профиль 44.03.02.03 «Психология и педагогика начального образования»

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИНИМАТЬ И
СОХРАНЯТЬ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ
ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Работа защищена « 29 » июня 2019 г. с оценкой « отлично »

Председатель ГЭК


_____ подпись

И.О. Логинова
инициалы, фамилия

Члены ГЭК


_____ подпись

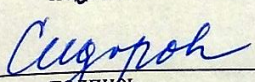
З.У. Колокольникова
инициалы, фамилия


_____ подпись

С.В. Митросенко
инициалы, фамилия


_____ подпись

Л.Ю. Власова
инициалы, фамилия


_____ подпись

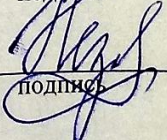
Е.Н. Сидорова
инициалы, фамилия

Руководитель


_____ подпись

А.М. Аллагулов
инициалы, фамилия

Выпускник


_____ подпись

А.Ю. Незванкина
инициалы, фамилия

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме «Формирование умений младших школьников принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности на уроках технологии в начальной школе» содержит 77 страниц текстового документа, 40 использованных источников, 14 рисунков, 2 приложения.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ, ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ, УМЕНИЯ ПРИНИМАТЬ И СОХРАНЯТЬ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТЕХНИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, ИНСТРУКЦИОННЫЕ КАРТЫ.

На сегодняшний день данная тема имеет большое значение, в связи с тем, что умение целеполагания (умения принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности) играет важную роль в структуре современного урока. Именно на этом этапе у ученика появляется мотивация к активной деятельности на уроке, возникает желание узнать что-то новое, найти для себя необходимую информацию.

Цель исследования – выявить теоретические основы процесса формирования умений младших школьников принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности на уроках технологии и разработать систему заданий с использованием технической документации.

Объект: процесс формирования умения принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности у младших школьников.

Предмет: использование технической документации на уроках технологии, способствующие формированию умения принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.

В результате исследования были разработаны и апробированы технологические карты уроков технологии с использованием технической документации (инструкционные карты) для учащихся младших классов, которые способствуют повышению уровня сформированности умений принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
1 Теоретические аспекты формирования умений младших школьников принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности на уроках технологии	9
1.1 Понятие учебного действия принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности в контексте ФГОС НОО	9
1.2 Возможности учебного предмета «Технология» по формированию умений принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	14
2 Опытно-экспериментальная работа по формированию умений принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности на уроках технологии ..	20
2.1 Изучение и анализ уровня сформированности умений принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности на уроках технологии на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы	20
2.2 Практическое использование технической документации на уроках технологии по формированию умений принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	24
2.3 Анализ результатов контрольного этапа исследования сформированности умений принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности на уроках технологии	39
Заключение.....	43
Список использованных источников.....	46
Приложение А Технологические карты уроков технологии по формированию умений принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.....	51
Приложение Б Карты наблюдений на констатирующем и контрольном этапах	70

ВВЕДЕНИЕ

Важнейшей задачей, стоящей перед образовательным учреждением, является формирование универсальных учебных действий (далее УУД), обеспечивающих ученикам умение учиться, этот факт закреплен в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее ФГОС НОО). В связи с этим стандарт устанавливает требования не только к предметным, но и к личностным и метапредметным результатам. Именно метапредметные результаты в соответствии с ФГОС включают в себя освоенные обучающимися универсальные учебные действия и составляют основу умения учиться. Они включают в себя три группы УУД: познавательные, регулятивные и коммуникативные [39].

Изучением данной проблемы занимались такие ученые, как: П.Я. Гальперин, Г.А. Цукерман, Л.А. Венгер, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов (познавательные УУД), А.А. Леонтьев, Г.М. Андреева, М.И.Лисина, А.В. Мудрик, В.С. Мухина, Г.А. Цукерман (коммуникативные УУД), А.Г. Асмолов, А.В. Федотова, Л.С. Выготский, М.И. Лисина, Т.В. Василенко, А.А. Леонтьев, (регулятивные УУД).

В работах известного психолога А.Г. Асмолова: «сформированность регулятивных универсальных учебных действий обеспечивает организацию учащимся своей учебной деятельности» [3], одним из компонентов которых является овладение умениями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, т.е. умение целеполагания.

На сегодняшний день данная тема имеет большое значение, в связи с тем, что умение целеполагания (умения принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности) играет важную роль в структуре современного урока. Именно на этом этапе у ученика появляется мотивация к активной деятельности на уроке, возникает желание узнать что-то новое, найти для себя необходимую информацию.

Любая учебная дисциплина раскрывает в себе определенные возможности для формирования УУД в соответствии с предметным содержанием и системой организации учебной деятельности. Специфика учебного предмета «Технология» заключается в создании положительных условий для формирования главных составляющих учебной деятельности – это умение ставить, принимать и сохранять цели и задачи в течение урока, планировать свою деятельность, корректировать свои действия в случае отклонений от эталона, оценивать продукт – результат своей работы и умение достигать прогнозируемого результата. Вышеперечисленные элементы учебной деятельности на уроке технологии достаточно демонстративны и понятны для детей за счет практической проработки большей части учебного материала, а значит более полно усваивается обучающимися [35].

Программа обучения по предмету «Технология» ориентирована на подготовку ученика к самостоятельной творческой познавательной деятельности. Выполняя изделие учащийся должен научиться выстраивать цепочку действий, тем самым он сможет достигнуть необходимого результата, решить поставленную задачу, а значит, и достигнуть цели работы.

Исходя из актуальности и важности решения проблемы, мы определили тему дипломной работы: «Формирование умений младших школьников принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности на уроках технологии в начальной школе»

Цель исследования: выявить теоретические основы процесса формирования умений младших школьников принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности на уроках технологии и разработать систему заданий с использованием технической документации.

Объект исследования: процесс формирования умения принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности у младших школьников.

Предмет исследования: использование технической документации на уроках технологии, способствующие формированию умения принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.

Гипотеза исследования: процесс формирования умений принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности будет результативным, если:

- изучены возможности учебного предмета «Технология» по формированию умений принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- разработан и проведен комплекс уроков, с использованием технической документации, обеспечивающий повышение уровня сформированности умений принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.

Задачи исследования:

1. Проанализировать понятие учебного действия принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности в контексте ФГОС НОО;
2. Выделить возможности учебного предмета «Технология» по формированию умения принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
3. Изучить и проанализировать уровень сформированности умений принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности на уроках технологии на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы;
4. Проанализировать и описать практическое использование технической документации на уроках технологии по формированию умений принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и его экспериментально проверить;
5. Проанализировать результаты контрольного этапа исследования сформированности умения принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности на уроках технологии.

Методы исследования:

- 1) теоретические: изучение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, количественный и качественный анализ результатов;
- 2) эмпирические: наблюдение, описание, сравнение, обработка полученных данных.

Опытно-экспериментальная база исследования: МБОУ «СОШ № 2» г. Лесосибирска. В исследовании приняли участие учащиеся 3 «В» класса в количестве 26 человек.

Материалы выпускной квалификационной работы апробированы на X Международной научно-практической конференции «Инновации в образовательном пространстве: опыт, проблемы, перспективы» (Лесосибирск, 2019 г.). По материалам выпускной квалификационной работы опубликована 1 статья.

Теоретическая значимость заключается в раскрытии необходимости сформированности умения принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности у детей младшего школьного возраста.

Практическая значимость исследования состоит в том, что представлена и апробирована система заданий по технологии для учащихся младших классов, повышающий уровень сформированности умений принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Данный материал может быть использован студентами при написании курсовой и дипломной работ, при прохождении практики, а также учителями начальных классов в профессиональной деятельности.

Выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников в количестве 40 наименований, 2 приложений. Материалы исследования представлены в 14 рисунках, общий объем ВКР составляет 77 страниц.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИНИМАТЬ И СОХРАНЯТЬ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

1.1 Понятие учебного действия принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности в контексте ФГОС НОО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования происходят изменения в образовательной деятельности школы. В современной системе образования произошел переход от принятия знаний, умений и навыков как основных результатов образования к пониманию обучения как процесса подготовки учащихся к реальной жизни, стремлению занимать активную, субъектную позицию, с успехом решать жизненные вопросы, уметь взаимодействовать в коллективе [39].

Формирование умения учиться составляет главную цель школьного образования. Умение учиться – это умение активно сотрудничать не только с учителем, но и со сверстниками, умение вести диалог, донести свою точку зрения, умение оказывать помощь и поддержку друг другу, искать решения, регулировать свою деятельность. Успех поставленной цели оказывается возможным при формировании системы универсальных учебных действий [33].

Термин «универсальные учебные действия» (далее УУД) был введен А.Г. Асмоловым и его группой психологов – ученых. Педагоги дают такое определение данного термина: «в широком значении УУД означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении этот термин означает совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса» [3].

А.С. Белкин считает, что «универсальные учебные действия – это обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации обучающихся в различных предметных областях, в строении самой учебной деятельности, включая осознание обучающимися в целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик» [6].

В систему основных видов универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС второго поколения входят, входят 4 вида: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Личностные УУД обеспечивают обучающимся нравственно-этическую ориентацию (умение сравнивать действия, поступки и события с принятыми в обществе этическими принципами; знание и соблюдение моральных норм; умение выделить нравственный аспект в поведении, а также умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях).

Регулятивные УУД включают в себя умения учеников организовать собственную учебную деятельность (к ним относятся целеполагание, планирование деятельности, прогнозирование будущего результата, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция).

Согласно ФГОС НОО выпускник начальной школы научится:

- принимать и сохранять учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу до окончательного её решения;

- планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно, в том числе и во внутренней речи) свои действия в соответствии с решаемой задачей;

- действовать по плану, а также по инструкциям учителя или содержащимся в других источниках информации – в учебнике, тетради с печатной основой и т.д.

- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;

- контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы;

- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и пути преодоления.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

- адекватно оценивать свои достижения (что усвоил в результате решения учебной задачи, и на каком уровне), осознавать трудности, понимать их причины, в сотрудничестве с учителем намечать действия для преодоления затруднений, восполнять пробелы в знаниях и умениях.

К познавательным УУД относятся общеучебные действия, которые включают в себя логические действия (анализ, синтез, сравнение, классификация объектов, установление причинно-следственных связей и др.), направленные на постановку и решение проблем.

И наконец, коммуникативные способствуют формированию социальных умений (учет позиции собеседника; обсуждение разных точек зрения; оценивание действий других партнеров по общению; умение слушать и вступать в диалог, а также умение эффективно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и учителем)» [39].

Особый интерес представляет для нас понятие «регулятивные учебные действия». Рассмотрим несколько точек зрения педагогов в определении данного понятия.

По мнению А.К. Марковой для успешного существования в современном обществе человек должен обладать регулятивными действиями, т. е. уметь ставить себе конкретную цель, планировать свою жизнь, прогнозировать возможные ситуации [24].

Т.В. Василенко пояснила понятие «регулятивные действия», как «целесообразование, планирование, контроль, коррекция, оценка, прогнозирование, саморегуляция»[7].

Урок в современной системе образования должен стать для ученика не только деятельностью по решению учебных задач, но и предоставить ему возможность овладеть способами успешного существования в современном обществе, т.е. уметь ставить перед собой конкретную цель, планировать свою деятельность и жизнь, прогнозировать возможные события и ситуации. Из этого следует, что ученик младших классов должен владеть регулятивными учебными действиями.

По мнению В.В. Давыдова в младшем школьном возрасте одним из психических новообразований является развитие произвольной сферы, что способствует формированию регулятивных учебных действий. В соответствии с меняющимися условиями произвольность представляет собой сознательную, преднамеренную, опосредованную регуляцию действия [11].

А.Г. Асмолов говорит о том, что с формированием произвольности поведения связано с развитием регулятивных действий. Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение ребенка строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства» [3].

В своей книге А.Г. Асмолов писал, что: «к регулятивным УУД относятся: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий

от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами; оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий»[3].

Как мы видим, в структуру регулятивных УУД входит такой компонент как целеполагание. Доктор психологических наук А.К. Маркова утверждает, что: «Способность целеполагания складывается из ряда умений: отбор целей; принятие и понимание целей; осознание и самостоятельная постановка целей; обоснованность выбора конкретной цели; определение достижимости цели; уточнение целей; определение ресурсов для достижения цели; реализация целей» [24]. Из этого следует, что умение целеполагания имеет такие составляющие, как умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.

Новые Стандарты включили в учебную деятельность умение целеполагания. Оно в педагогическом и психологическом смысле означает изменение подхода к организации учебного процесса, преобразование позиции ученика из объектной в субъектную, включения его в планирование своей деятельности, осмысления полученных результатов. В результате учащийся становится полноправным управленцем, а также организатором учебной деятельности.

Этап целеполагания в современной системе образования занимает главное место в структуре урока. Подготовка данного этапа требует от учителя продумывания средств, методов, приемов, заданий, которые замотивируют младшего школьника на дальнейшую деятельность.

В своей работе мы будем придерживаться такого понятия, как «целеполагание – личностная функция, обеспечивающая процесс построения

мысленного образа будущего результата деятельности (цели), осознание и субъективное принятие этого образа, а также регуляцию собственной деятельности субъекта, направленной на достижение этой цели» [1].

Ученые отводят целеполаганию главную роль в структуре учебной деятельности, потому что любая деятельность человека имеет смысл только тогда, когда ведет к достижению цели, которая побуждается лично значимым сознательным мотивом, «превращающийся, благодаря его осознанности в мотив-цель» [19]. Учение теряет смысл для учащегося, если он не осознает цель.

Таким образом, проанализировав понятие учебного действия принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, мы пришли к следующим выводам:

- во-первых, способность младшего школьника принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности является компонентом такого действия как целеполагание, которое рассматривается в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования как метапредметный результат освоения основной образовательной программы;
- во-вторых, выступает как регулятивное универсальное учебное действие, формирование которого является обязательным условием успешной учебной деятельности детей младшего школьного возраста.

1.2 Возможности учебного предмета «Технология» по формированию умений принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности

Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной

деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

Анализируя психолого-педагогическую литературу, мы обратили внимание на то, что некоторыми авторами (Е.С. Савинов, Л.П. Кезина и др.) выделена специфика учебного предмета «Технология», которая заключается в следующем: «Главная роль принадлежит предметно-преобразовательной деятельности как основе формирования универсальных учебных действий; важное значение таких универсальных учебных действий, как моделирование и планирование, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (например, в ходе решения задач, на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров); специальная организация процесса поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся способствует развитию таких психологических новообразований младшего школьного возраста, как:

- умение осуществлять анализ и действовать во внутреннем плане;
- широкое использование форм коллективного сотрудничества и проектных форм работы для исполнения учебных целей курса;
- формирование основ ИКТ-компетентности учащихся»[34].

Как отмечает А.Г. Асмолов [3] «изучение предмета «Технология», обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие планирующей и регулирующей функции речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению».

Как отмечает В.Я. Бармина: «При соответствующем содержательном и методическом наполнении урок технологии может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальной школе. Этот учебный предмет создает благоприятные условия для формирования важнейших составляющих учебной деятельности – планирования и преобразования своей деятельности, оценки продукта, умения ставить, принимать и сохранять задачи, которые возникают в процессе практической работы, предлагать пути решения, добиваться достижения результата

(продукта) и т.д. Все эти элементы учебной деятельности представляют собой действия в наглядном виде и, следовательно, являются для младших школьников более понятными. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, четкое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета» [5].

Успех формирования регулятивных УДД на уроках технологии определяется предметно-преобразовательной деятельностью, на основе которой учитель проектирует уроки. Содержание уроков технологии способствует формированию учебных действий оценки и самооценки у младших школьников. Со временем ученик начинает оценивать не только конечный продукт, но и систему учебных действий, которую он использует при осуществлении своей деятельности [15].

Следовательно, учебный предмет «Технология» создает условия для развития регулятивных универсальных учебных действий, включая такие компоненты как: целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его при решении поставленных задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата – продукта деятельности), контроль, коррекцию и оценку. Также способствует формированию внутреннего плана действий за счет поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий.

Рассмотрим более подробно такой элемент регулятивных УУД, как целеполагание. Опираясь на понятие «целеполагание» в параграфе 1.1 это постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.

Поэтому в первую очередь необходимо обратить внимание на постановку целей, которые отражены в виде образовательных результатов на уроках технологии:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач [39].

Также помимо предметных и метапредметных результатов необходимо планировать цели, направленные на достижение личностных образовательных результатов. Данные цели, чаще всего, имеют воспитательную и развивающую направленность, например: воспитание аккуратности (трудолюбия, самостоятельности, бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам и др.); развитие воли (внимания, памяти, технического мышления и др.) [38].

Таким образом, проанализировав методическую литературу, мы выделили следующие возможности учебного предмета «Технология» по формированию умений принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности:

- во-первых, создаются благоприятные условия для формирования умений принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности за счет

того, что дети на каждом этапе работы соотносят свои действия с поставленной целью;

- во-вторых, учащиеся, выполняя работу, следуют инструкциям учителя либо требованиям информационных источников (учебник, дидактический материал и т.д.), а также руководствуются правилами при выполнении изделия, что позволяет достигнуть планируемого результата.

ГЛАВА 2 ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ УМЕНИЙ ПРИНИМАТЬ И СОХРАНЯТЬ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

2.1 Изучение и анализ уровня сформированности умений принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности на уроках технологии на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы

Опираясь на теоретические основы изучения учебного действия принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности нами была проведена опытно-экспериментальная работа по выявлению уровня сформированности умений принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности у младших школьников. Базой проведения послужила МБОУ «СОШ № 2» г. Лесосибирска, 3 «В» класс. Выборку исследования составили учащиеся в количестве 26 человек, УМК Школа России.

Цель диагностики: выявить уровень сформированности умений принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности у младших школьников на уроках технологии.

Для проведения первичной диагностики нами была проанализирована психолого-педагогическая литература З.А. Кокаревой, Л.П. Никитиной, Л.С. Секретаревой, А.Г. Асмолова [3; 14]. После чего мы определили уровни и показатели сформированности умения принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности у младших школьников, которые отражены в таблице 1.

Таблица 1 – Уровни сформированности умения принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности у младших школьников

Уровни	Показатели
Высокий	Ученик самостоятельно и верно формулирует цель, четко осознает её и сохраняет в течение всего урока. Строит

	действия в соответствии с ней.
Средний	Постановка учебной задачи вызывает затруднения, требуется помощь со стороны учителя, не прослеживается суть деятельности.
Низкий	Ученик не может сформулировать цель или формулирует не правильно. Включаясь в работу, быстро отвлекается, нуждается в контроле со стороны учителя.

На первоначальном этапе для выявления уровня сформированности умения младших школьников принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности использовался такой метод как наблюдение.

В процессе наблюдений за учащимися оценивались их поведенческие индикаторы (ученик задает вопросы; быстро включается в работу на уроке; выполняет задания без помощи и постоянного контроля; проявляет инициативу, стремление высказать свое мнение; работает сосредоточенно, не отвлекаясь; доводит начатое дело до конца; участвует в работе группы; возвращается к проверке выполнения задания и т.д.), а также умения детей правильно формулировать цели и задачи деятельности, сохранять их на протяжении всего урока и строить свою деятельность в соответствии с ними. Для этого мы использовали карту наблюдений, которая представлена в таблице 2.

Таблица 2 –Карта наблюдений.

№	Показатель	Баллы
1	Задает вопросы	
2	Включается в обсуждение вопросов	
3	Умеет самостоятельно поставить цель урока	
4	Имеет затруднения при постановке цели, требуется помощь учителя	

5	Выполняет учебные задачи, поставленные учителем без помощи и постоянного контроля	
6	Без принуждения и активно участвует в объяснении учителем нового материала	
7	Проявляет стремление высказать свое соображение, поделиться своей информацией	
8	Дополняет ответы товарищей	
9	Обходится без помощи учителя	
10	Работает сосредоточенно, не отвлекаясь	
11	Доводит начатое дело до конца	
12	Проявляет организованность в работе	
13	Проявляет упорство, оживленность при выполнении трудных заданий	
14	Быстро включается в работу на уроке	
15	Участвует в работе группы	
16	Возвращается к проверке выполнения задания	
17	Увлекается при выполнении учебных заданий	
18	Проявляет недовольство, если задание не получается	
19	Откровенно радуется своим успехам	

Обработка полученных нами результатов позволила определить уровни сформированности умений принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности у выбранной нами группы обучающихся.

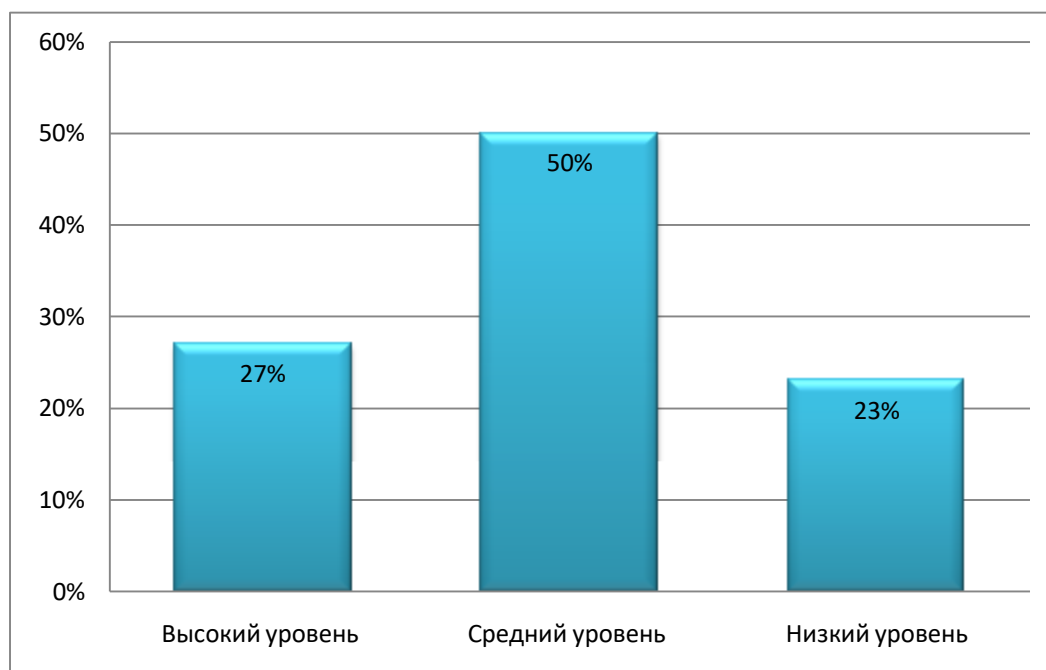


Рисунок 1– Результаты констатирующего эксперимента.

По данным наблюдения выявлено, что на высоком уровне сформированности умения целеполагания оказались 7 учеников, что составляет 27% от числа испытуемых, это свидетельствует о том, что они правильно и самостоятельно выделяют цели и задачи урока, выдвигают различные варианты, активно участвуют в деятельности и стараются достичь поставленной цели на уроке. Средний уровень показали 13 детей, что составляет 50%, учащиеся, верно, выделили цель, но с помощью наводящих вопросов учителя. На низком уровне оказались шесть учащихся (23 %), они не сформулировали цель урока, на протяжении урока отвлекаются на посторонние дела, требуется наблюдение учителя, т.е. они не достигают, не сохраняют цели урока.

Например, ученики с высоким уровнем активно включаются в деятельность, выполняют задание, выдвигают свои мнения, ставят самостоятельно цели, стараются в течение всего урока достичь их, при работе в группе занимают лидирующую позицию. Учащиеся со средним уровнем, приходят к цели с помощью вопросов учителя, сохраняют цель, стараются

участвовать в работе группы. На низком уровне находятся те ученики, которые не включаются в работу, у них нет интереса к деятельности, на уроке учащиеся занимаются посторонними делами, отвлекаются, ведут себя отстраненно.

Таким образом, на констатирующем этапе исследования с помощью метода наблюдения мы определили, на каком уровне находится каждый из учащихся. В результате нами были получены следующие результаты: на высоком уровне находятся 27% учащихся, на среднем 50%, на низком уровне оказались 23% учащихся. Из этого следует, что необходимо проводить работу, которая способствует повышению уровня сформированности умения принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.

2.2 Практическое использование технической документации на уроках технологии по формированию умений принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности

Современный подход к решению образовательных задач в рамках учебного предмета «Технология» состоит в следующем: в процессе активной познавательной деятельности учащиеся младших классов осваивают основы трудовой деятельности, узнают простейшие технологии преобразования доступных материалов, овладевают опытом творческой деятельности [23].

Учебный предмет «Технология» обладает практико-ориентированной направленностью. Его содержание не только даёт ученику представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как можно использовать полученные знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности [21].

Практическая деятельность на уроках технологии выступает средством общего развития ребенка, развития его социально значимых личностных качеств, а также формирования системы универсальных учебных действий [21].

При разработке и проведении урока технологии, который направлен на формирование регулятивных УУД, учитель использует различные методы, приёмы, средства обучения, формы организации деятельности обучающихся.

В начальных классах учителя редко используют на уроке один метод. Как показывает практика, один метод сочетается с другими методами или приемами. Особую значимость на сегодняшний день в начальной школе приобретает наглядный метод. Он является одним из самых востребованных методов обучения [31].

Наглядный метод в обучении технологии является одним из главных. Наглядный метод является важнейшим инструментом для учителя по руководству процессом обучения технологии. Он необходим для определения физических, химических и биологических свойств веществ или тел, раскрытия и объяснения свойств материалов [31].

Наличие образца, образца в разборе, схем, чертежей, эскизов, инструкционных карт, технологических карт – это необходимое условие на каждом уроке технологии. Все вышеперечисленное относится к разным видам технической документации и используется на уроках технологии в начальной школе. Использование данной документации на уроках технологии заключается в освоении младшими школьниками расчетно-графических знаний, умений и навыков, а так же познавательных процессов у школьников [16].

Обязательным элементом правильно организованного урока является демонстрация школьникам либо эталонного изделия (объекта труда), либо технологическую карту последовательности его изготовления. Такие средства обучения лучше воспринимаются в динамике, с последовательным отображением этапов обработки, чем изделие в окончательном виде [16].

Важное место у учителя занимает подготовка наглядных пособий. Речь идет, прежде всего, о технической документации. В начальной школе учитель использует следующие виды технической документации:

- технологические карты, где сведения о техническом процессе изготовления изделия изложены в письменно-графической форме;
- инструкционные карты, содержат перечень рабочих приемов выполнения трудовых операций;
- инструкционно-технологические карты, включают в себя схемы, которые сопровождаются описанием;
- карточки с образцами поэтапного изготовления изделия;
- раздаточный и демонстрационный материал, который отражает последовательность технологической обработки изделий;
- технические чертежи, схемы [17].

Рассмотрим более подробно особенности работы с инструкционной картой в начальных классах.

Инструкционная карта представляет собой серию рисунков, чертежей, в которых указан порядок операций.

Инструкционные карты имеют две стороны: технологическую, которая определяет, что и в какой последовательности делать для получения необходимого результата, и учебно-инструктивную, которая содержит в себе указания как делать [37].

Инструкционная карта, которая предназначена для учеников на уроках технологии, разработана по аналогии с одним из видов производственной документации – технологической картой для рабочего, который изготавливает изделие по готовой инструкции. Поэтому инструкционная карта в основном применяется в тех случаях, когда учитель организует репродуктивную работу учащихся по воспроизведению образца. Но она должна применяться лишь в случаях, связанных с еще не освоенными способами и приемами действий [21].

Инструкционной картой школьник может пользоваться по мере необходимости, независимо от деятельности других обучающихся, его работа становится более самостоятельной и активной. Имея инструкционную карту, ученик может постоянно контролировать свои действия и осознанно их корректировать. По инструкционной карте учителю легче контролировать выполнение задания [28].

Графическое изображение образцов, т.е. инструкционные карты, могут быть использованы учителем, как при анализе задания, так и в самостоятельной практической деятельности детей в качестве информационного помощника.

По оформлению выделяют следующие виды:

1) наглядная инструкционная карта, на которой каждый чертеж сопровождается рисунком, который демонстрирует выполнение данной операции наглядно;

2) комбинированная инструкционная карта – серия чертежей, которая сопровождается словесным комментарием к каждой операции. Словесное описание дает более полное представление о выполняемом действии;

3) графическая инструкционная карта – карта без словесного комментария, содержащая только чертежи, расположенные в порядке следования операций [21].

4) Текстовая инструкция – чаще всего, это план, написанный на доске, последовательность операций. Обычно они почти никогда не могут оказать помощи, так как ребенка интересует не что за чем делать, а как делать [10].

В зависимости от сложности изделия, от подготовленности учащихся решается вопрос о том, какую форму будут иметь инструкционные карты, насколько подробные указания будут они содержать.

В начальных классах учителями применяется несколько видов инструкционных карт. Самая понятная и удобная ученику – это демонстрационная предметная инструкционная карта (см. рис. 2).

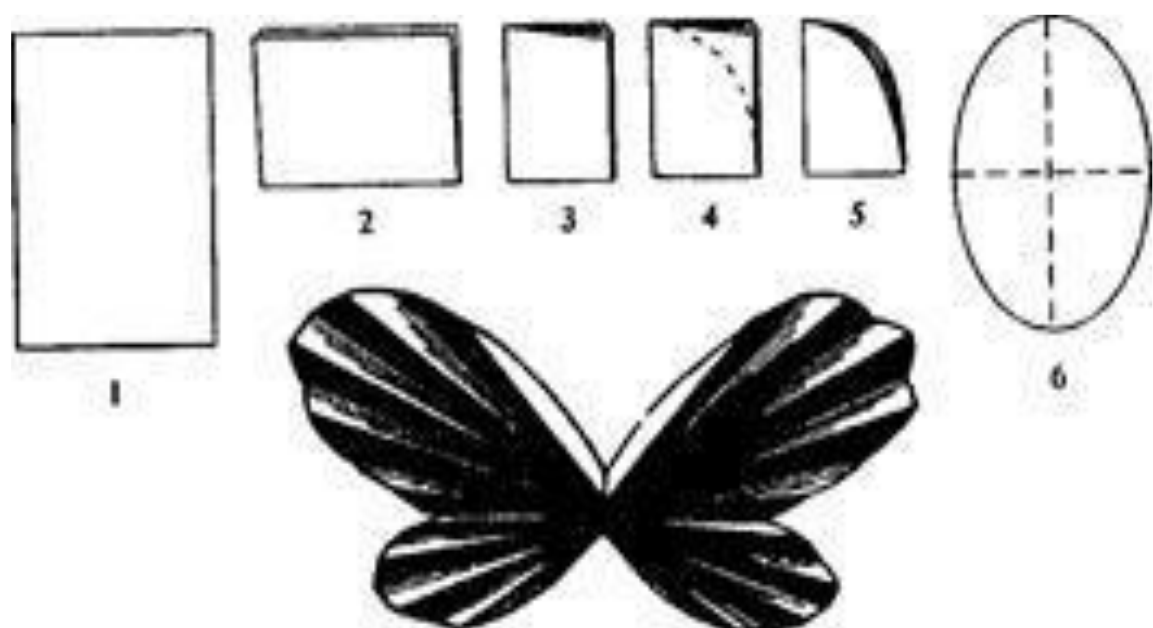


Рисунок 2 – Демонстрационная предметная инструкционная карта «Гофрированная бабочка»

Предметные инструкционные карты могут быть выполнены и в раздаточном варианте, когда образцы пронумерованы и друг за другом наклеены на лист альбомной бумаги (см. рис. 3).

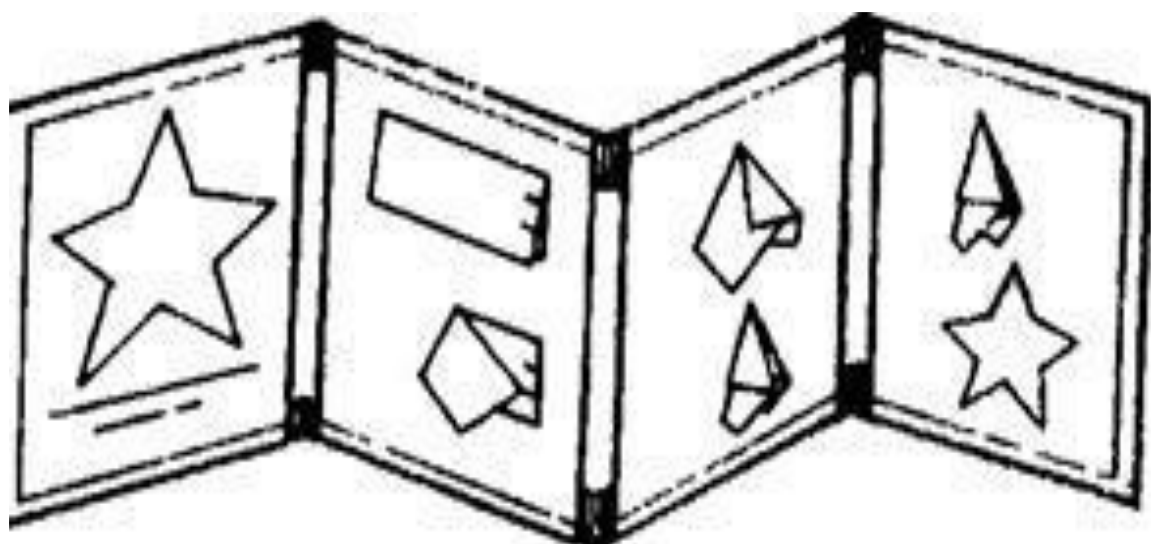


Рисунок 3 – Раздаточная предметная инструкционная карта

Очень полезны карты, в которых соединены схемы и предметы, т.е. комбинированные инструкционные карты (см. рис. 4) на раскладном планшете. Ребенок делает изделие по схеме, если оно не получается, открывает первую страницу с предметами-подсказками, затем возвращается к схеме и т.д. [10].

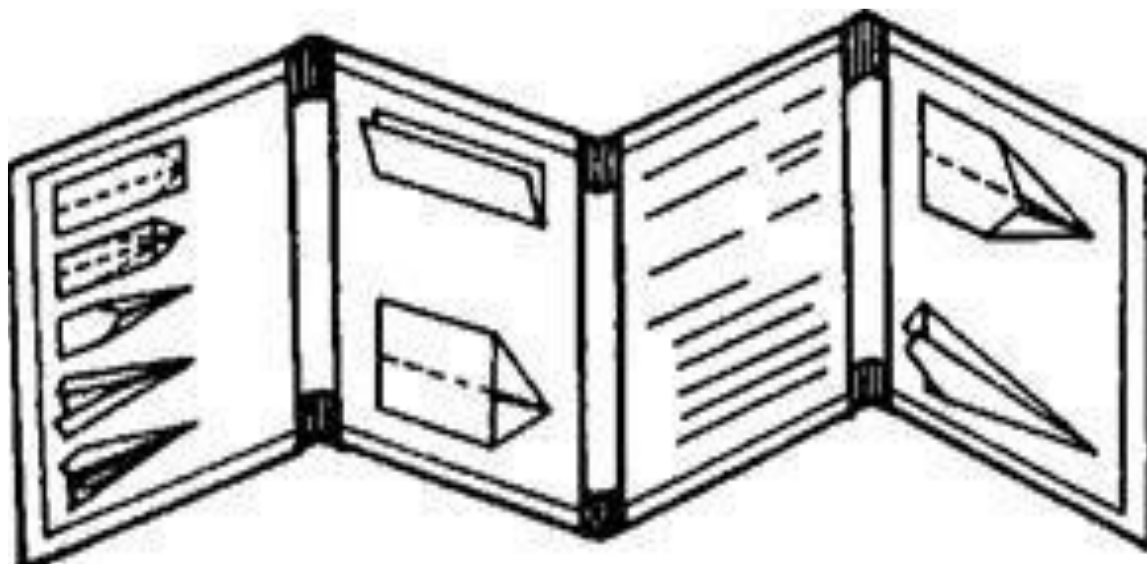


Рисунок 4 – Комбинированная инструкционная карта

Разновидностью инструкционных карт являются чертежи, эскизы, схемы. Они отличаются лишь тем, что содержат в основном графический материал с кратким изложением текста.

Чертеж представляет собой условное графическое изображение предмета, которое выполняется с помощью специальных инструментов с точным соблюдением размеров в определенном масштабе. Чертеж содержит данные о форме, конструкции и размерах предмета. При изображении объемного объекта в чертеже обычно даются виды его отдельных сторон, которые находятся на строго определенных местах. В начальной школе в основном используются чертежи не объемных предметов, а их разверток [17].



Рисунок 5 – Развертка чертежа дома.

В чертеже используют определенные условные обозначения, которые являются общепринятыми и обычно соответствуют государственным стандартам (ГОСТ) по Единой системе конструкторской документации (ЕСКД). Конечно, в начальной школе нет необходимости давать детям информацию о всех типах условных обозначений, поэтому младших школьников знакомят только с теми, которые они встретят в процессе своей работы.

Технический рисунок – это менее условное наглядное изображение объекта в отличие от чертежа. Технический рисунок представляет собой иллюстрацию, на которой представлен внешний вид и форма объекта в полной мере с соблюдением пропорции и указанием размеров [17]. (см. рис 6)

Эскиз (см. рис 7) демонстрирует набросок к картине, рисунку, чертежу; он может представлять внешний вид целого комплекса предметов, какого-либо изделия или его детали, а также их устройство. На уроках технологии в начальных классах чаще всего встречаются с эскизами разверток изделий. Эскиз от чертежа отличается тем, что эскиз выполняется от руки, без соблюдения определенного масштаба, но при этом сохраняет общие пропорции изделия [17].

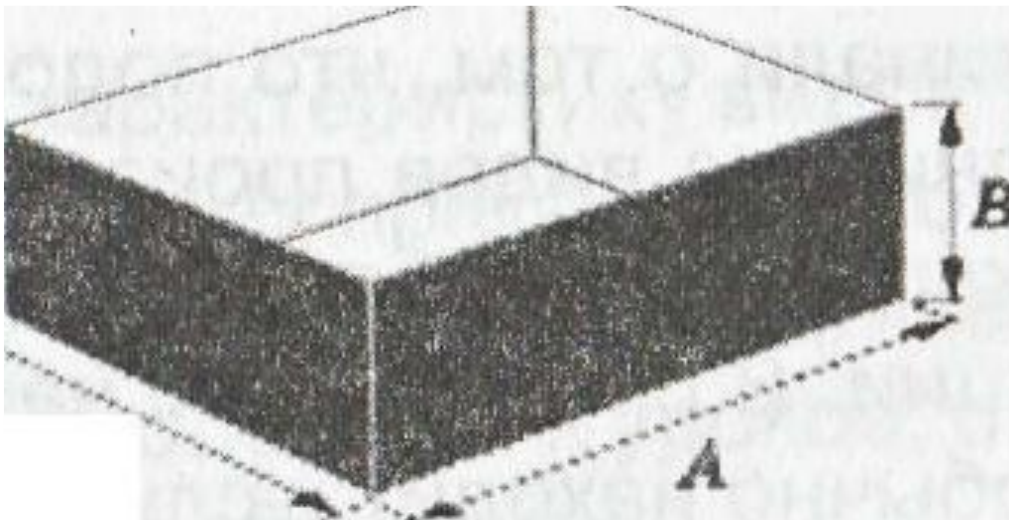


Рисунок 6 – Технический рисунок

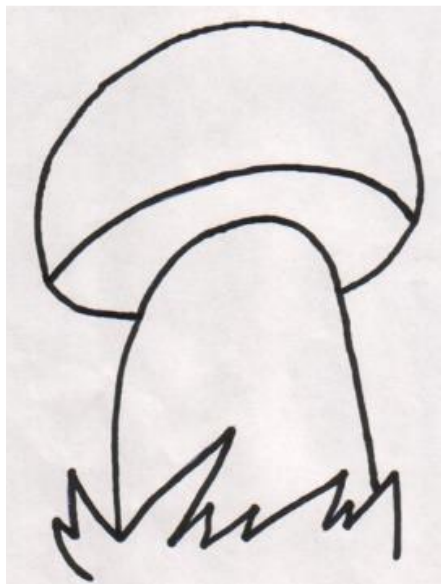


Рисунок 7 – Эскиз

Схема – это условное графическое изображение системы действий, в которой закодированы определенные взаимосвязи при помощи специальных символов. Но в современной практике уроков технологии в начальных классах схема в ее исходном виде применяется нечасто. В большинстве случаев ученики знакомятся со схемами и схематическими изображениями при изготовлении изделия в технике оригами, но при этом в схематическом виде

им представляются условно-графические инструкции, которые показывают, к примеру, поэтапное изготовление изделия[17].

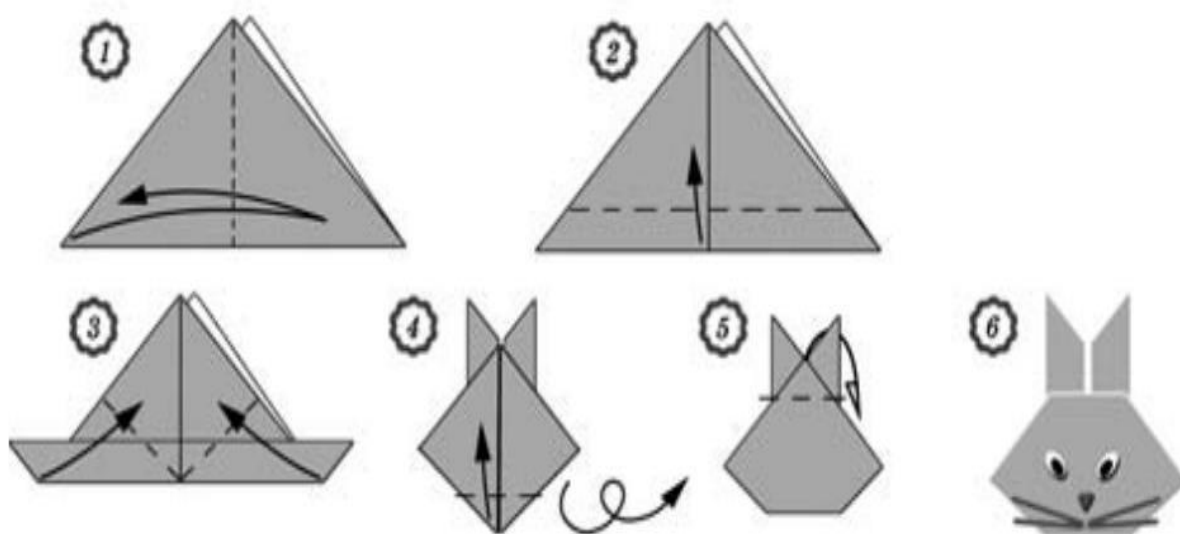


Рисунок 8 – Схема

Таким образом, представив характеристику видов технической документации, используемую учителем на уроках технологии в начальных классах, отметим, что техническая документация является специфической наглядностью, работая с которой ученик развивает в первую очередь пространственные представления, воображение, абстрактное мышление. А также она способствует формированию умения ставить и принимать учебную задачу, последовательному выполнению работы по плану, а, следовательно, сохранение цели и получение результата, который совпадает с заданными условиями.

Для выявления заданий, которые позволяют формировать умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, нами был проведен анализ учебно-методического комплекса, особое внимание мы уделили расчетно-графическим заданиям с инструкционными картами.

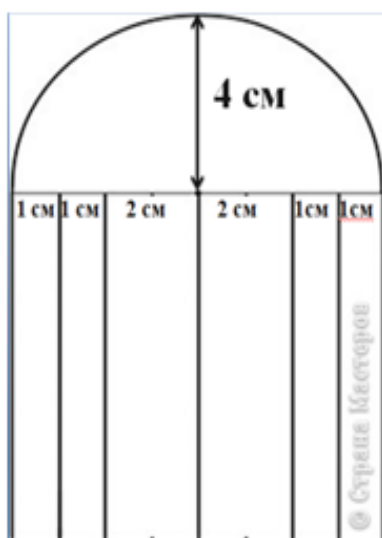
Для организации практической части по теме нашего исследования был проанализирован методический аппарат учебников технологии Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева «Технология» (УМК «Школа России») для 3 класса [22].

В данном комплекте учебников в основном предлагаются наглядные и графические инструкционные карты, которые направлены на формирование изучаемого нами универсального учебного действия – целеполагания, т.е. ставить, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.

Следующим этапом выступает формирующий эксперимент. Он включает в себя разработку уроков по технологии в 3 классе по УМК «Школа России» с организацией работы по инструкционным картам на формирование умений принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности [23].

В рамках формирующего этапа были проведены уроки технологии, которые включали в себя непосредственную работу с инструкционными картами, способствующую формированию умений принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности (см. Приложение А).

Выбранные нами инструкционные карты представлены ниже.



Операция 1.

Начерти квадрат со стороной 8 см. Начерти половинку круга с таким же диаметром. Раздели верхнюю и нижнюю стороны квадрата на 6 частей.



Операция 2.

Положи друг на друга листки бумаги. Сделай выкройку.



© Светлана Киселёва

Операция 3.

Вытащи одну желтую рабочую полосу и пропусти ее между красными.



© Светлана Киселёва

Операция 4.

Когда переплетешь все полоски, подтяни их, чтобы не было промежутков.

Подклей все концы с двух сторон, подравняй края.

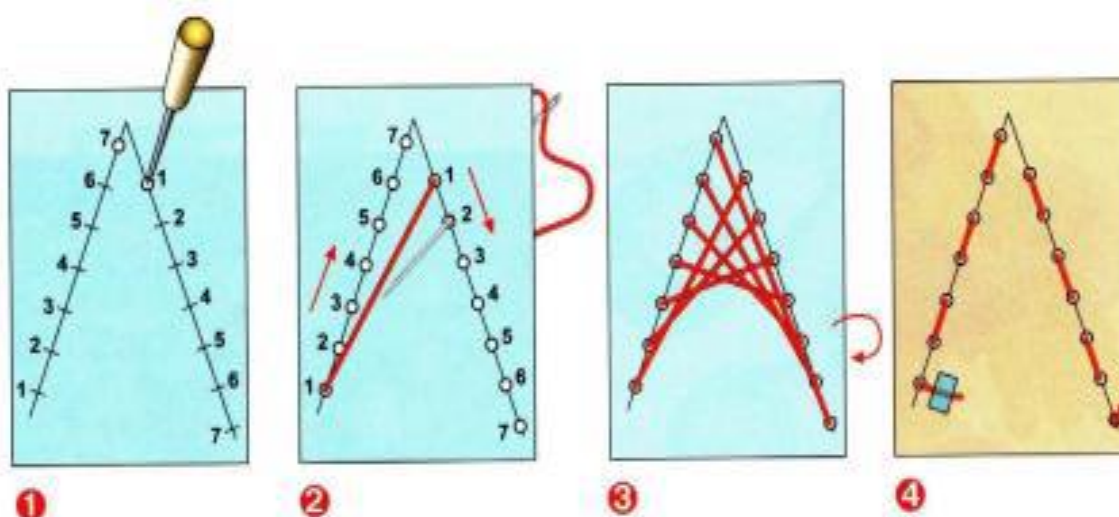


© Светлана Киселёва

Операция 5.

Вырежи зубчики и приклей ножку.

Рисунок 9 – Инструкционная карта «Плетение из бумаги. Листок»

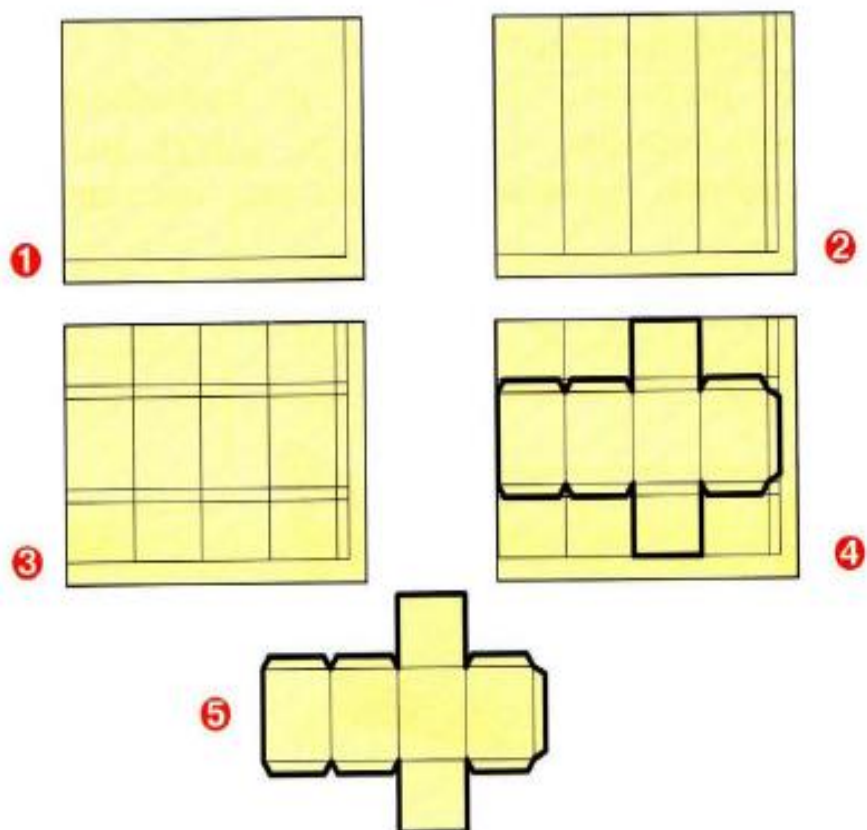


Заполнение угла в технике изонить выполняется в следующей последовательности:

1. Начертить на изнанке картона при помощи линейки любой угол (в данном случае острый).
2. На каждой стороне угла отметить точки через 1 см.
3. Пронумеровать полученные точки.
4. Сделать иголкой проколы во всех точках, кроме вершины угла.
5. Вдеть нитку в иголку, закрепить конец нити рядом с точкой 1.
6. Вывести иглу в точке 1 с изнаночной стороны на лицевую. Войти иголкой в точку 1 на другой стороне угла с лицевой стороны на изнаночную. Стежок хорошо натянуть.
7. На изнаночной стороне стежок делается по той стороне угла, на которой находится игла, в соседнюю дырочку: 1-2, 2-3, 3-4 и т.д.
8. По лицевой стороне соединить дырочки с одинаковыми номерами длинными, хорошо натянутыми стежками, переходя от одной стороны угла к другой.
9. На изнаночной стороне стежки располагаются строго по сторонам угла в виде пунктирных линий.

Рисунок 10 – Инструкционная карта. Изготовление изделия в технике «Изонить»

Последовательность разметки развёртки



План работы.

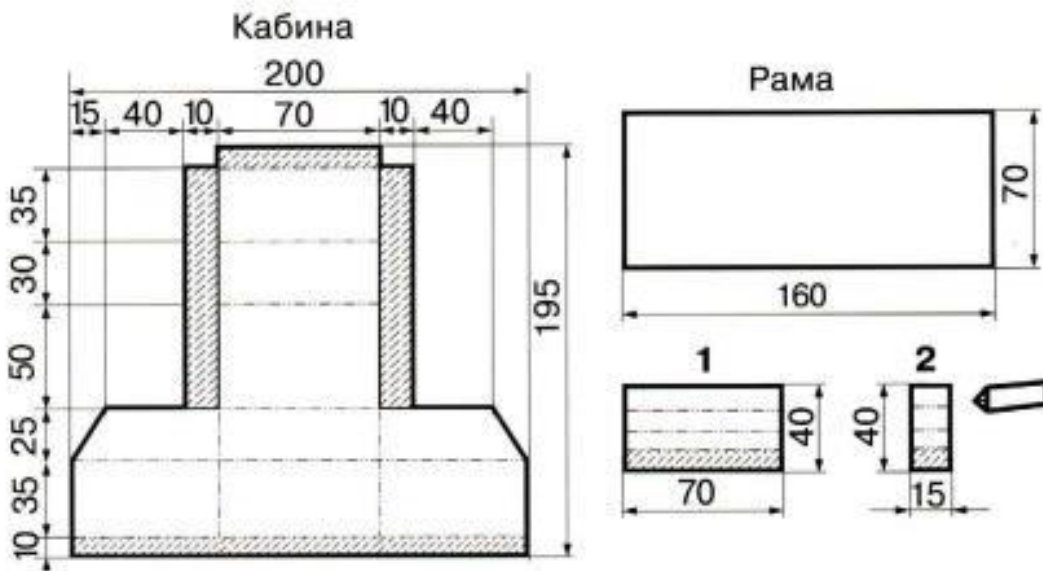
1. Взять лист картона.
2. Выполнить чертёж развёртки (с. 71)
3. Сделать надрезы по намеченным линиям.
4. По линиям сгиба сделать борта коробочки.
(Сгибание выполняется надрезами наружу.)
5. Соберите развёртку в объёмную форму и склейте.

Рисунок 11 – Инструкционная карта. Изготовление призмы.

Инструкционная карта.

«Последовательность изготовления модели грузового автомобиля»

1. Выполните эскиз будущей модели.
2. Разработайте конструкцию (развертки кабины, кузова)
3. Развёртки и крепления надо аккуратно вырезать, помня о правилах работы ножницами.
4. Перевести шаблоны развертки кабины и кузова на цветной картон.
5. Вырезать кузов, раму, кабину, не срезая клапаны.
6. Произвести рифловку с помощью линейки и ручки.
7. С помощью клапанов склеить детали кузова и кабины.
8. Приклеить кузов и кабину к раме автомобиля.
9. Вырезать по шаблону колеса и прикрепите их.
9. Украсьте грузовик.



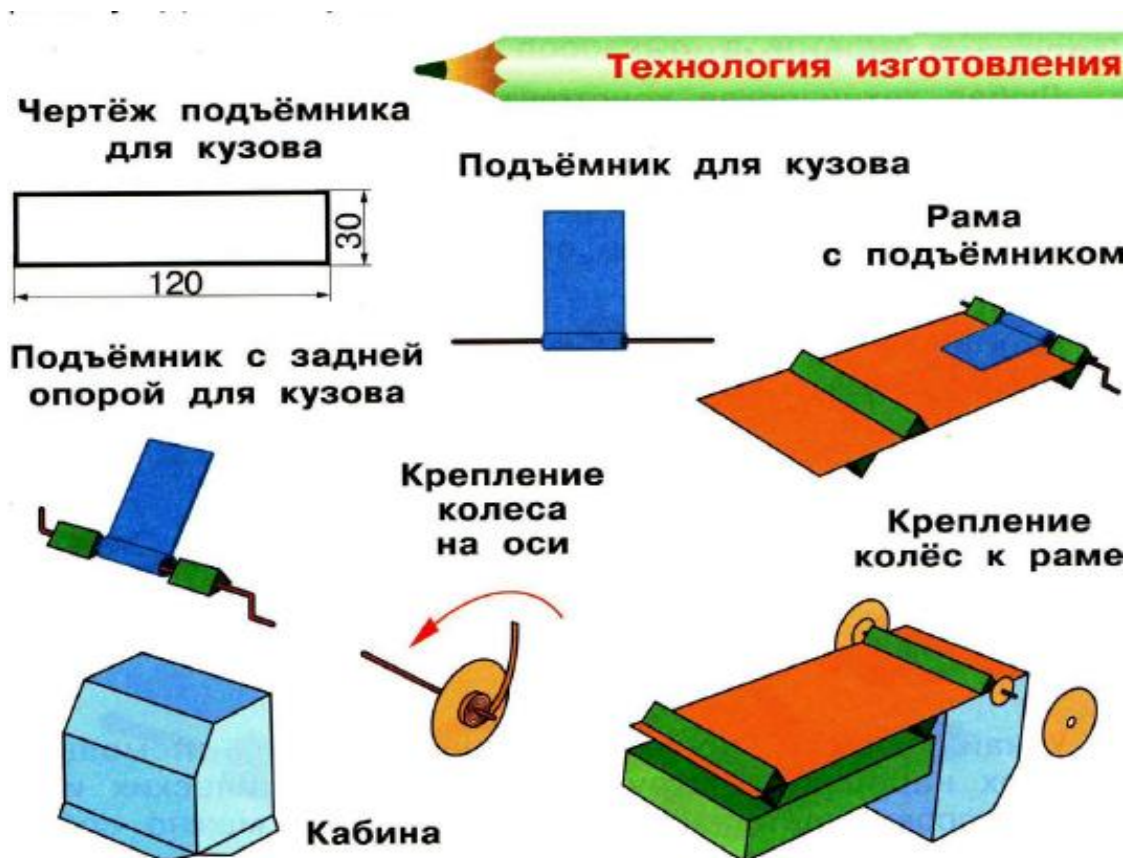


Рисунок 12 – Инструкционная карта. Модель автомобиля. Конструирование из сложных разверток.

Уроки технологии проводились один раз в неделю в экспериментальной группе. При проведении разработанного нами комплекса уроков мы опирались на работу с инструкционными картами, представленными в учебнике. Также нами был использован дополнительный материал, в виде схем, таблиц, чертежей.

Перед выполнением задания с учениками проводилась беседа для расширения кругозора, для подведения ребят к названию и целям урока были использованы загадки, ребусы и т.д. Готовясь к уроку, мы подбирали различные наглядные пособия в напечатанном и электронном виде, демонстрационные материалы.

Таким образом, мы проанализировали учебно-методический комплекс, а именно методический аппарат учебников технологии Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева «Технология» (УМК «Школа России») для 3 класса и выяснили, что в основном

в нем предлагаются наглядные и графические инструкционные карты, способствующие формированию умений принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Также нами описано практическое использование технической документации с применением инструкционных карт (чертежи, схемы и др.). В ходе проведения формирующего этапа опытно-исследовательской работы нами были разработаны технологические карты уроков с использованием описанной выше технической документации и апробированы.

2.3 Анализ результатов контрольного этапа исследования сформированности умений принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности на уроках технологии

Последним этапом нашей исследовательской работы является контрольный этап. После проведения уроков мы провели вторичную (итоговую) диагностику сформированности умения принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности у младших школьников, чтобы сравнить изменились ли результаты после проделанной нами работы.

Итоговая диагностическая работа была проведена на этой же выборке 3 «В» класса.

Содержание итоговой работы аналогично входной диагностической работе. Диагностическая работа проводилась с помощью метода наблюдения с использованием карты наблюдения. Карта наблюдения состоит из показателей – поведенческих индикаторов, на которые ориентируется экспериментатор во время исследования на уроках технологии и выставляет баллы в соответствии со шкалой оценки (см. Приложение Б).

После проведения формирующего этапа по представленным показателям мы пришли к положительному результату по повышению уровня сформированности умений принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.

При проведении наблюдения нами было отмечено что:

- во-первых, на уроке трое учащихся (11,5%) стали формулировать и задавать вопросы, а также включаться в обсуждение вопросов;
- во-вторых, у 2-х учащихся (7,7%) увеличился показатель «умеет самостоятельно поставить цель урока», но он проявляется иногда, чаще у них имеются затруднения, и требуется помощь учителя;
- в-третьих, четверо исследуемых, а это 15,4% стали иногда выполнять учебные задачи без помощи и постоянного контроля учителя;
- в-четвертых, 2 учащихся (7,7%) стали работать сосредоточенно и доводить начатую работу до конца, а также проявлять организованность в работе;
- в-пятых, трое детей (11,5%) при выполнении заданий наблюдался процесс возвращения к проверке, для того чтобы проследить правильность действий.

После проведенной нами работы, мы отметили, что трое учащихся с низким уровнем умения принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности перешли на средний уровень. Они стали принимать участие в учебной деятельности, отвечают на вопросы учителя, у них возникают вопросы в ходе выполнения заданий, частично участвуют в работе группы. Но часто требуется помощь и контроль со стороны учителя, они еще испытывают затруднения в самостоятельном формулировании цели урока и им трудно сохранять её в течение всего урока. Также у учащихся из выборки с низким и средним уровнем повысился интерес к деятельности на уроке, они уже могут выполнять целенаправленные действия, задают вопросы в ходе выполнения заданий, но также нуждаются в помощи педагога.

Данные повторной диагностики показали, что имеется положительный результат. А именно: средний уровень повысился до 61,5 %, низкий уровень показали уже 11,5% детей. Результаты представлены в диаграмме на рисунке 13.

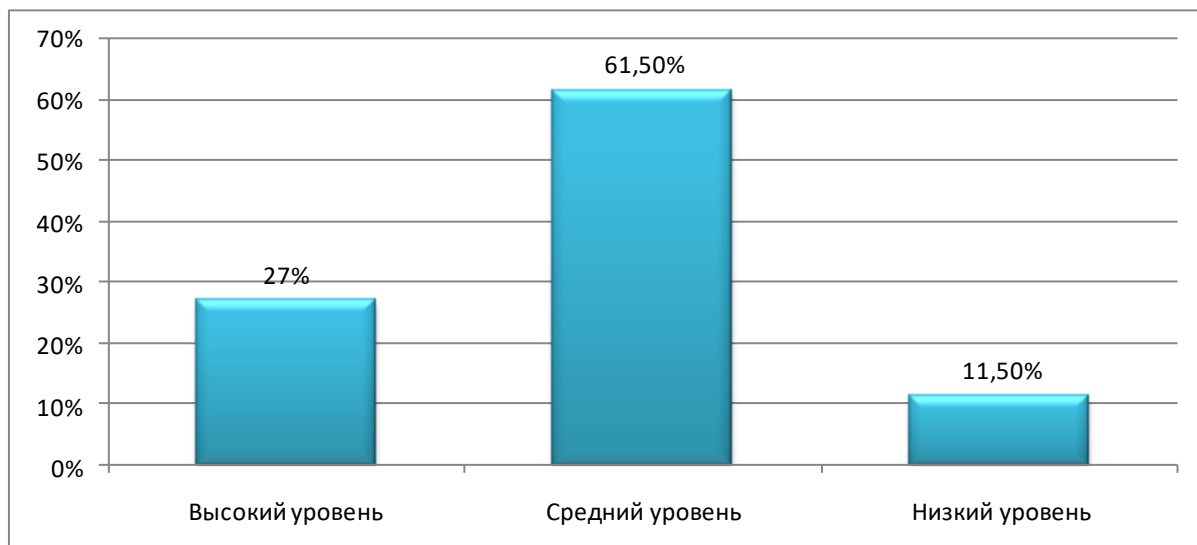


Рисунок 13 – Результаты контрольного эксперимента.

Далее представляем сравнительные данные результатов на констатирующем и контрольном этапах.

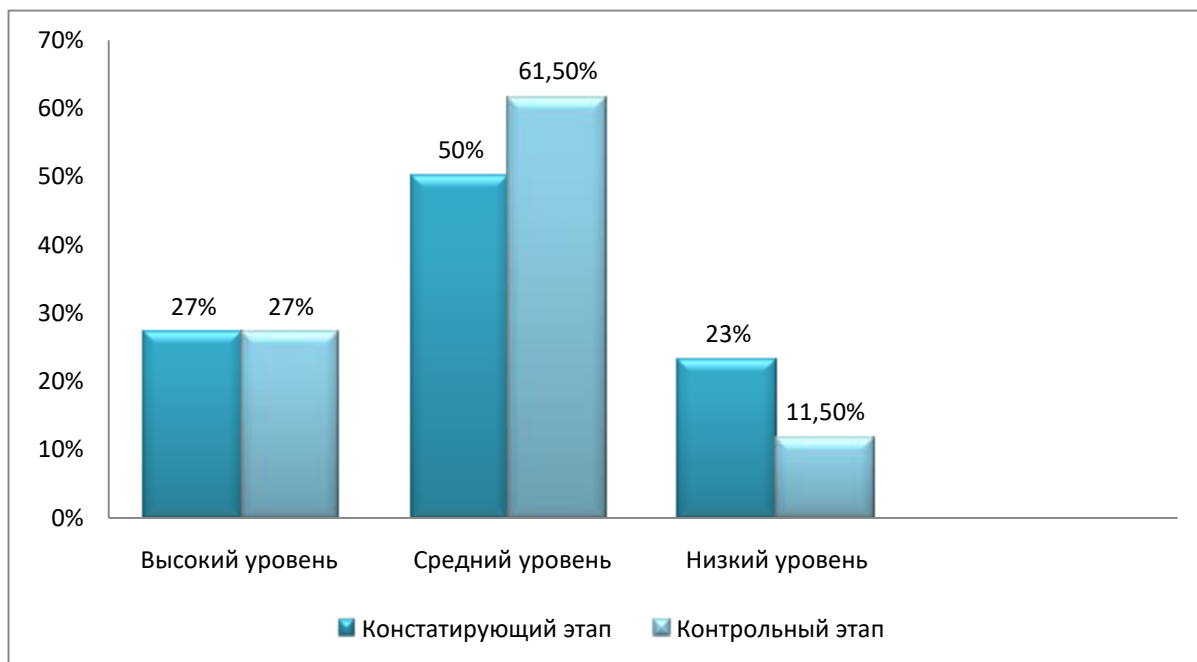


Рисунок 14 – Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов.

Как мы видим, произошел прирост процентов, детей с низким уровнем стало на 11,5% меньше, а детей со средним уровнем увеличилось на 11,5%.

Таким образом, после проведенной нами работы по формированию принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности у младших школьников мы видим, что процент сформированности изучаемого нами УУД повысился, учащихся со средним уровнем стало 61,5%, следовательно, на низком уровне оказалось 11,5 % учеников. Следовательно, можно сделать вывод, что использование технической документации, а именно инструкционных карт является одним из средств, способствующих формированию умений принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности у младших школьников на уроках технологии.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Стандарт второго поколения базируется на системно-деятельностном подходе, который предполагает развитие личности обучающегося посредством формирования субъекта деятельности, направленной на преобразование самого себя, а так же на формирование и усвоение универсальных учебных действий. Современная система начального образования направлена на то, чтобы подготовить выпускника к постоянному, непрерывному самообразованию в течение всей жизни. Это невозможно осуществить, не обеспечив ученика умением целеполагания, элементом которого является учебное действие принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Только когда человек обретает способность ставить перед собой цели в любой деятельности, принимать и сохранять их он становится самостоятельным и активным субъектом своей жизни.

В ходе теоретического анализа понятия учебного действия принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, было выявлено следующее:

– во-первых, учебное действие младшего школьника принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности является компонентом такого действия как целеполагание, которое рассматривается в Федеральном государственном образовательном стандартом начального общего образования как метапредметный результат освоения основной образовательной программы;

– во-вторых, выступает как регулятивное универсальное учебное действие, формирование которого является обязательным условием успешной учебной деятельности детей младшего школьного возраста.

В ходе подготовки опытно-экспериментальной работы мы рассмотрели методическую литературу и выделили следующие возможности учебного предмета «Технология» по формированию умений принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности:

– во-первых, создаются благоприятные условия для формирования умений принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности за счет

того, что дети на каждом этапе работы соотносят свои действия с поставленной целью;

– во-вторых, учащиеся, выполняя работу, следуют инструкциям учителя либо требованиям информационных источников (учебник, дидактический материал и т.д.), а также руководствуются правилами при выполнении изделия, что позволяет достигнуть планируемого результата.

В процессе опытно-экспериментальной работы на констатирующем этапе исследования с помощью метода наблюдения на уроках технологии нами выявлен уровень сформированности умений принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности у младших школьников. В результате были получены такие результаты: на высоком уровне находятся семь учеников, что составляет 27% от числа испытуемых, средний уровень показали тринадцать детей, что составляет 50% и на низком уровне оказались шесть учащихся (23%).

Затем мы проанализировали учебно-методический комплекс, а именно методический аппарат учебников технологии Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева «Технология» (УМК «Школа России») для 3 класса и выяснили, что в основном в нем предлагаются наглядные и графические инструкционные карты, способствующие формированию умений принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Также дали характеристику технической документации и выбрали расчетно-графические задания с применением инструкционных карт (чертежи, схемы и др.), которые влияют на формирование умений принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности у младших школьников. После чего в ходе проведения формирующего этапа опытно-исследовательской работы мы разработали технологические карты уроков технологии с использованием данных заданий и апробировали их.

После проведения разработанных нами уроков и проведения последнего этапа исследования нами были получены и проанализированы результаты. Отметим, что процент сформированности изучаемого нами УУД повысился,

учащихся со средним уровнем стало 61,5%, следовательно, на низком уровне оказалось 11,5 % учеников.

Полученные результаты проведенного исследования подтверждают правоту выдвинутой гипотезы, которая заключается в том, что использование расчетно-графических заданий, а именно инструкционных карт является одним из условий для формирования умений принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности у младших школьников на уроках технологии.

Таким образом, поставленные задачи исследования решены, цель достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Артюхов, Н.В. Целеполагание/ Н.В. Артюхов. – Новокузнецк: ИПК, 1997. – 67 с.
2. Аствацатуров, Г.О. Технология целеполагания урока/ Г.О.Аствацатуров. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2009. – 118 с.
3. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя /А.Г. Асмолов. – Москва: Просвещение, 2008. –151 с.
4. Бабушкина, Е.А. Формирование универсальных учебных действий на уроках технологии [Электронный ресурс] / Е.А. Бабушкина // Совершенствование технологического образования в условиях внедрения ФГОС. – Пермь: ПГГПУ, 2015. – Режим доступа: <https://www.sites.google.com/site/conferencetechnology2014/1-teoretiko-metodiceskie-problemy-sovremennogo-tehnologiceskogo-obrazovania/babuskina>
5. Бармина, В.Я. Педагогическое проектирование деятельности учителя по формированию универсальных учебных действий/ В.Я.Бармина // Школа и производство. – 2016. –№3. – С. 3-8
6. Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.С. Белкин. – Москва: Издательский центр: Академия, 2000. –192 с.
7. Василенко, Т.В. ФГОС второго поколения. Словарь терминов. Пособие для работников школ / Т.В. Василенко. – Москва: Грамотей, 2016. – 32 с.
8. Вотинова, С.Н. Уроки технологии в контексте новых ФГОС [Электронный ресурс] / С.Н. Вотинова // Совершенствование технологического образования в условиях внедрения ФГОС. – Пермь: ПГГПУ, 2015. – Режим доступа: <https://www.sites.google.com/site/conferencetechnology2014/opyt-realizacii-fgos-v-tehnologiceskom-obrazovanii-stati-po-problemam-organizacii->

9. Выгонов, В.В. Технология. Поделки из разных материалов. 1-4 классы / В.В.Выгонов – Москва: Издательство «Экзамен», 2011. – 191 с.
10. Геронимус, Т.М. Мастерская трудового обучения в 1 – 4 классах: методические рекомендации / Т.М. Геронимус. – Москва: Новая школа, 1994. – 80 с.
11. Давыдов, В.В. Концепция учебной деятельности школьников / В.В.Давыдов, А.К. Макарова. – Москва, 1992. – 268с.
12. Дубовикова, В.И. Условия для реализации формирования предметных и метапредметных действий на уроках технологии в свете ФГОС [Электронный ресурс] / В.И. Дубовикова // Совершенствование технологического образования в условиях внедрения ФГОС. – Пермь: Издательство ПГГПУ, 2015. – Режим доступа: <https://www.sites.google.com/site/conferencetechnology2014/opyt-realizacii-fgos-v-tehnologiceskom-obrazovanii-stati-po-problemam-organizacii-sovremennyh-urokov>
13. Иголкина, Е.И. Формирование культуры труда младших школьников. На примере уроков трудового обучения : автореф. дис. ... кандидата пед. наук: 13.00.01 / Иголкина Елена Ивановна. – Оренбург, 2002. – 23 с.
14. Кокарева, З.А. Диагностика сформированности действий целеполагания / З.А. Кокарева, Л.П. Никитина, Л.С. Секретарева // Начальная школа. – 2015. – №2. – С. 21-24.
15. Коньшева, Н.М. Проблемы современного урока практического труда/ Н.М. Коньшева // Начальная школа. – 2001. – № 4. – С. 82-92 .
16. Коньшева, Н.М. Методика трудового обучения младших школьников. Основы дизайнобразования: учеб. пособие для сред. пед. учеб. заведений / Н.М. Коньшева. – Москва: Академия, 2000. – 190 с.
17. Коньшева, Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе: учеб. пособие для студентов пед. вузов и колледжей/ Н. М. Коньшева. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2006. – 296 с.

18. Кочетова, И.И. Учебные ситуации для формирования регулятивных УУД младших школьников/ И.И. Кочетова // Технологии образования.– Санкт-Петербург: Лучшее решение, 2019.– №1.– С. 143–147.
19. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – Москва: Политиздат, 1975. – 304 с.
20. Леонтьев, А.А. Что такое деятельностный подход в образовании?/ А.А. Леонтьев //Начальная школа: плюс-минус. – 2001. – № 1. – С. 3-6
21. Лутцева, Е.А. Некоторые особенности уроков технологии (трудового обучения) в свете новых требований развивающего образования / Е.А. Лутцева. – Москва: Просвещение, 2013.– 10 с.
22. Лутцева, Е.А. Технология. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. – Москва: Просвещение, 2015.– 127 с.
23. Лутцева, Е.А. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. – Москва: Просвещение, 2015.– 184 с.
24. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. Пособие для учителя/ А.К Маркова. – Москва: Просвещение, 1983. – 96 с.
25. Молева, Г.А. Применение принципов развивающего обучения на уроках по технологии / Г.А. Молева, И.А. Богданова // Школа и производство. – 2005. – №7. – С.53–56.
26. Моргунова, И.Г. Особенности урока технологии в начальной школе: дидактический аспект/ И.Г. Моргунова// Вестник Бурятского государственного университета. – 2010. – №1. – С. 255–258.
27. Незванкина, А.Ю. Формирование умений младших школьников принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности на уроках технологии/А.Ю. Незванкина // Инновации в образовательном пространстве: опыт, проблемы, перспективы: сб. науч. ст. [Электронный ресурс]. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2019. – С. 192-195.

28. Неретина, Т.Г. Организация уроков технологии в начальной школе: учебное пособие /Т. Г. Неретина. – Магнитогорск: Магнитогорск. гос. техн. ун-т им Г. И. Носова, 2015. – 72 с.
29. Пашков, А.Г. Труд как средство воспитания: история и современность / А. Г. Пашков. – Славянск-на-Кубани: СГПИ, 2011. – 144 с.
30. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; отв. ред. В.А. Сластенин. – Москва: Академия, 2004. – 576 с.
31. Петров, А.В. Классификация средств наглядности в современной системе обучения/ А.В. Петров, Н.Б. Попова // Мир науки, культуры, образования. – 2007. – № 2. – С. 88–92.
32. Петрова, И.В. Средства и методы формирования универсальных учебных действий младшего школьника / И. В. Петрова // Молодой ученый. – 2011. – Т.2. – № 5. – С. 151-155.
33. Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – Москва : Просвещение, 2009. – 120 с.
34. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / Е.С. Савинов. – Москва: Просвещение, 2015. – 223 с.
35. Приходько, В.Е. Уроки технологии в начальной школе. Методические рекомендации для студентов. / В.Е. Приходько. – Таганрог, 2016. – 25 с.
36. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии/ Л.Г. Петерсон, Ю.В. Агапов, М.А. Кубышева, В.А. Петерсон. – Москва: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2006. – 30с.
37. Скибицкий, Э.Г. Методика профессионального обучения: Учеб. пособие / Э.Г. Скибицкий, И.Э. Толстова, В.Г. Шефель. – Новосибирск: НГАУ, 2008. – 166 с.

38. Тимофеева, Л.Л. Урок в начальной школе как пространство реализации ФГОС: методическое пособие / Л.Л. Тимофеева, И.В. Бутримова. – Москва: Пед. о-во России, 2016. – 255 с.

39. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // М-во образования и науки РФ. – Стандарты второго поколения. – Москва: Просвещение, 2010. – 31с.

40. Хуторской, А.В. Современная дидактика: учебник для вузов / А.В. Хуторской. – Санкт – Петербург: Питер, 2001. – 544 с.

Технологическая карта урока по технологии

УМК: Школа России

Класс: 3

Тип урока: открытие нового знания.

Вид урока: работа с бумагой и картоном

Тема: Плетение из бумаги. Листок.

Цель: выполнить подделку способом плетения из бумаги.

Задачи:

Обучающие: совершенствовать навыки плетения из бумаги.

Развивающие: развивать глазомер, умение работать с линейкой, ножницами, бумагой, творческое воображение, внимание.

Воспитательные: воспитывать трудолюбие, аккуратность, самостоятельность.

Этап урока	Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Организационный	Здравствуйте, ребята! Сегодня нас ждет большая работа. Справиться с ней могут внимательные, любознательные, трудолюбивые и дружные ребята.	Учитель приветствует детей и психологически настраивает на урок.	Ученики приветствуют учителя.	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
Целеполагание	На доске пословица «Не учась, и лаптя не сплетешь!» Слышали вы когда-нибудь такую	Фронтальный опрос.	Без труда не выловишь и рыбку из пруда.	Регулятивные: определять и формулировать цель

	<p>пословицу? Что она обозначает? Какая есть похожая пословица?</p> <p>Как вы думаете, ребята, почему я сегодня начала наш урок технологии именно с этой пословицы?</p> <p>Что мы с вами сегодня узнаем на уроке, что будем делать?</p> <p>Сегодня мы поговорим о истории плетения и даже сами попытаемся склеить сегодня небольшое изделие.</p>		<p>Ответы детей.</p> <p>Узнаем о плетении, будем плести.</p>	<p>деятельности на уроке с помощью учителя, принимать и сохранять цель учебной деятельности</p> <p>Коммуникативные: донесение своей позиции до других, оформление своих мыслей в устной речи.</p>
<p>Работа над темой</p>	<p>Рассказ по презентации.</p> <p>Плетение – одно из древнейших изобретений человечества. В старину для плетения использовали волокна крапивы, листья рогоза, солому пшеницы и ржи, ивовые прутья, бересту.</p> <p>Мужчины плели корзины, различную бытовую утварь, дворовые пристройки и ограждения. Широко на Руси использовали плетеную обувь из бересты – лапти.</p> <p>Техника плетения не утратила своей актуальности и в настоящее время, только изменился материал и появились новые виды плетений. Современный дачный интерьер не обходится без плетеной мебели. А посмотрите, какие красивые украшения можно изготовить из переплетенных нитей</p>	<p>Рассказ, фронтальный опрос.</p>	<p>Салфетки, коврики, аппликацию...</p>	<p>Познавательные: извлечение необходимой информации из речевого сообщения учителя, обращение к уже имеющимся знаниям</p> <p>Регулятивные: саморегуляция, волевое усилие к преодолению препятствий, умение сохранять цель урока</p> <p>Коммуникативные: формулировка мысли, устного высказывания</p>

	<p>в технике макраме. Мы с вами тоже можем изготовить интересные вещи в технике прямого плетения. Что же можно сделать в этой технике? Ребята, а я вам хочу предложить сегодня изготовить поделку «Листок». Посмотрите на экран. Работа с презентацией (пошаговая инструкция, показ, как нужно выполнять)</p>			оказание взаимовыручки, помощи партнеру
<p>Итог урока Рефлексия</p>	<p>Ребята, давайте представим свои работы и оценим друг друга. Давайте вспомним в какой технике мы выполняли работу? Трудно ли вам было выполнять работу? Кто доволен своей работой? Урок окончен. Спасибо вам за работу. Уберите, пожалуйста, свои рабочие места.</p>	Задает вопросы.	Отвечают на вопросы учителя, оценивают свои действия.	<p>Личностные: самооценка, рефлексия Коммуникативные: построение речевого высказывания, формулировка своего мнения</p>

Технологическая карта урока по технологии

УМК: Школа России

Класс: 3

Тип урока: открытие нового знания

Вид урока: работа с разными материалами

Тема: Изготовление изделия в технике «Изонить»

Цель: Познакомить учащихся с нитяной графикой – изонить

Задачи:

Обучающие: способствовать формированию знаний по ручной вышивке; ознакомить с выполнением ручных стежков и строчек; обучить выполнению задания по образцу и инструкционной карте.

Развивающие: развивать глазомер, умение работать с линейкой, ножницами, бумагой, творческое воображение, внимание.

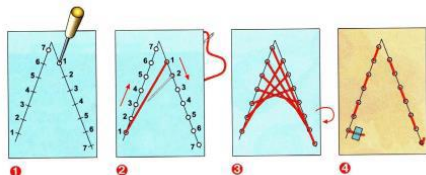
Воспитательные: воспитывать трудолюбие, аккуратность, самостоятельность; вызвать интерес к культуре и искусству вышивания.

Этап урока	Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Организационный	Прозвенел звонок, начинается урок. Всё ль на месте, всё ль в порядке? Картон, игла, ножницы, циркуль, карандаш... Проверьте всё скорей Здравствуйте, ребята! Умелые руки, трудолюбивые руки не знают скуки. Будем и мы с вами трудиться, чтобы жить было интересно и полезно!	Учитель приветствует детей и психологически настраивает на урок.	Ученики приветствуют учителя.	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

<p>Целеполагание</p>	<p>Что же мы будем делать сегодня, вы мне скажете сами, немного позднее, а теперь внимание на экран. (слайд «Виды вышивок»)</p> <p>- Что изображено на экране? - Каково назначение вышивок? Посмотрите на слайд, какие виды вышивки использованы при выполнении этих работ?</p> <div data-bbox="474 564 1099 932" data-label="Image"> </div> <p>Сегодня на уроке я познакомлю вас с новым для вас видом рукоделия – нитяной графикой, или изонитью.</p> <p>Итак, сформулируем тему урока. Какую цель поставим?</p>	<p>Фронтальный опрос.</p>	<p>Разные виды вышивок</p> <p><i>Для украшений изделий и предметов быта, для оформления интерьера, для выполнения подарков и сувениров</i></p> <p>1 – вышивка крестом, 2- вышивка лентами, а на 3 не знаем как называется вышивка</p> <p>Поделки в технике изонить.</p> <p>Узнать ,что такое изонить, выполнить поделки в технике изонить.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, принимать и сохранять цель учебной деятельности</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>донесение своей позиции до других, оформление своих мыслей в устной речи.</p>
<p>Работа над темой</p>	<p>Рассказ по презентации.</p> <p>Изонить - это графический рисунок, выполненный нитями, натянутыми в определенном порядке на твердом фоне</p>	<p>Рассказ, фронтальный опрос.</p>		<p>Познавательные:</p> <p>извлечение необходимой информации из речевого сообщения учителя,</p>

	<p>(картон или бархатная бумага). Впервые данный вид рукоделия появился в Англии в 17 веке. В англоязычных странах используют название «вышивка по бумаге». Английскими ткачами (существует версия, что таким образом они делали эскизы будущих узоров для ткани) был придуман оригинальный способ переплетения ниток. Они натягивали нити в определенной последовательности на вбитые в дощечки гвозди и получали изящные изделия, которыми украшали свой дом. С течением времени данная технология совершенствовалась и впоследствии распространилась на плотную бумагу и картон, в котором предварительно проделывают отверстия.</p> <p>Посмотрите на слайд, с помощью такой техники, можно выполнить различные изделия. Используя современные нитки и красивый картон можно создавать настоящие шедевры.</p> <p>Освоить эту технику совсем просто, если внимательно и последовательно выполнять приемы работы. Какие? Найдите ответ в учебнике (с. 96). Мы с вами сегодня будем учиться заполнять угол в технике изонить.</p>		<p>Чтобы вышивать в технике изонити, необходимо использовать два приёма: а) заполнение угла, б) заполнение окружности</p>	<p>обращение к уже имеющимся знаниям</p> <p>Регулятивные: саморегуляция, волевое усилие к преодолению препятствий, умение сохранять цель урока</p> <p>Коммуникативные: формулировка мысли, устного высказывания оказание взаимовыручки, помощи партнеру</p>
--	---	--	---	--

1. Порядок заполнения угла. Проверь изнаночную сторону картона после заполнения угла.




Заполнение угла в технике изонити выполняется в следующей последовательности:

1. Начертить на изнанке картона при помощи линейки любой угол (в данном случае острый).
2. На каждой стороне угла отметить точки через 1 см.
3. Пронумеровать полученные точки (наглядно показать)
4. Сделать иглой проколы во всех точках, кроме вершины угла.
5. Вдеть нитку в иголку, узелок на конце нити не завязывать. (наглядно показать)
6. Вывести иглу в точке 1 с изнаночной стороны на лицевую. Войти иглой в точку 1 на другой стороне угла с лицевой стороны на изнаночную. Стежок хорошо натянуть.
7. На изнаночной стороне стежок делается по той стороне угла, на которой находится игла, в соседнюю дырочку: 1-2, 2-3, 3-4 и т.д.
8. По лицевой стороне соединить дырочки с одинаковыми номерами длинными, хорошо натянутыми стежками, переходя от одной стороны угла к другой.

Демонстрирует приемы заполнения угла (схемы на слайдах) с комментированием

Выполняют пробные упражнения.

	9. На изнаночной стороне стежки располагаются строго по сторонам угла в виде пунктирных линий.			
Физминутка	<i>Организует и проводит физкультминутку. Мы на цыпочки привстали, (Встают на носки.) Ручки кверху мы подняли, (Поднимают руки.) Мы вздохнули, потянулись (Потягиваются.) И друг другу улыбнулись. (Улыбаются.) Выдохнули, руки вниз. (Опускают руки вниз.) Повторим теперь на «бис»! (Повторяют движения</i>		Выполняют движения по тексту под руководством учителя	
Закрепление знаний	А теперь, ребята, я предлагаю выполнить рыбку, используя только углы. Можно придумать свою схему рыбки. Посмотрите на слайде варианты. 	Наблюдает, при необходимости оказывает помощь в выполнении задания.		Регулятивные: участвовать в составлении плана своей деятельности и следовать ему Познавательные: Анализировать объекты с целью выделения признаков, использовать новый материал в работе; выделять технологические операции (подготовку материалов и инструментов, разметку, сборку, отделку).
Итог урока Рефлексия	- Итак, ребята, наш урок подходит к концу, пора подводить итоги. - Назовите тему сегодняшнего урока. Какую цель ставили? Достиг ли урок цели? - Что такое «изонить»? Где впервые появилась эта техника? Кто сначала	Задает вопросы.	Отвечают на вопросы учителя, оценивают свои действия.	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Познавательные: рефлексия. Личностные:

	<p>занимался вышивкой? Пусть каждый сам даст себе оценку и выставит отметку за урок. - Ребята, я довольна вашей работой на уроке, рада, что многим урок понравился.</p>			<p>смыслообразование.</p>
--	---	--	--	---------------------------

Технологическая карта урока по технологии

УМК: Школа России

Класс: 3

Тип урока: открытие нового знания.

Вид урока: работа с бумагой и картоном

Тема: Объём и объёмные формы. Развёртка призмы.

Цель: Познакомить с развёртками и алгоритмом их построения

Задачи:

Обучающие: способствовать формированию умения конструировать и моделировать изделия из бумаги, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

Развивающие: развивать творческое мышление, умения наблюдать, сравнивать, анализировать информацию, делать выводы, осуществлять поиск необходимой информации, формулировать ответы на вопросы; прививать интерес к предметно-практической деятельности;

Воспитательные: воспитывать трудолюбие, аккуратность, самостоятельность, художественный и эстетический вкус, ответственность за результаты учебного труда, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Этап урока	Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Организационный	Здравствуйте! Ребята, улыбнитесь друг другу. Только с хорошим настроением можно добиться успеха.	Учитель приветствует детей и психологически настраивает на урок.	Ученики приветствуют учителя.	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

<p>Актуализация знаний</p> <p>Целеполагание</p>	<p>- Нас окружает множество предметов самой разнообразной формы.</p> <p>Рассмотрите образцы изделий. Что их объединяет?</p> <p>– Призма – это плоская или объемная геометрическая фигура? Знаете ли вы, как изготовить её?</p> <p>Как вы думаете какая тема нашего сегодняшнего урока? Какую цель поставим?</p>	<p>Показывает образцы изделий : куб, призма, пирамида.</p> <p>Фронтальный опрос.</p>	<p>Рассматривают образцы изделий.</p> <p>Это объемные фигуры.</p> <p>Объемная.</p> <p>Нет.</p> <p>Объемные фигуры.</p> <p>Изготовление призмы.</p> <p>Научимся изготавливать призму.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, принимать и сохранять цель учебной деятельности</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>донесение своей позиции до других, оформление своих мыслей в устной речи.</p>
<p>Работа над темой</p>	<p>Как вы думаете зачем нам необходимо знать геометрические формы?</p> <p>Правильно, поэтому первое, над чем начинает работать инженер-конструктор, изобретая новое изделие, – это его форма или, как говорят, конструкция. Давайте проверим, знаете ли вы геометрические фигуры.</p> <p>Как изготовить изделие объемной формы? Давайте разложим собранную коробку.</p> <p>У нас получилась деталь плоской формы. Это развертка. Каждой объемной геометрической фигуре соответствует развертка определенной формы.</p> <p>Найдите такие пары, выполнив задание в учебнике (с. 69). Найдите на представленных развертках основание,</p>	<p>Фронтальный опрос.</p> <p>Предлагает учащимся выполнить задание в учебнике (с. 68).</p> <p>Учитель раскладывает коробку от конфет.</p>	<p>Все объекты, которые нас окружают, имеют ту или иную форму. Мяч имеет форму шара, кирпич – форму призмы и т. п.</p> <p>Учащиеся рассматривают фигуры в учебнике, отвечают на вопросы, называют фигуры (призмы, пирамида, шар, конус, треугольник, овал, квадрат,</p>	<p>Познавательные: умеют осуществлять поиск нужной информации в рассказе учителя и в учебнике, отделять известное от неизвестного анализировать информацию; сравнивать и обобщать, делать выводы уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание, понимать информацию, представленную в изобразительной, модельной форме использовать пробно-поисковые практические</p>

	<p>крышку, боковые стороны коробочек.</p> <p>Рассмотрите чертежи на с. 70 и назовите способ, который предложен для изготовления призмы.</p> <p>Что вы уже умеете делать?</p> <p>Вы будете изготавливать коробочку по чертежу развёртки, данной в учебнике.</p> <p>-Из какого материала вы будете изготавливать коробочку?</p> <p>- Чтобы сложить развёртку, вспомните свойства картона. Можно ли его легко согнуть?</p> <p>- Что надо сделать, чтобы сгибы были точными и ровными?</p> <p>Рицовка - надрез поверхности картона для образования линии перегиба.</p> <p>- С помощью канцелярского ножа или лезвия ножниц выполните рицовку. Будьте осторожны, при работе с острыми инструментами соблюдайте правила безопасности. И ещё хочу предостеречь, слишком сильно на лезвие не нажимайте, чтобы случайно не прорезать насквозь свою развёртку.</p> <p>Итак, начинаем работу, план на доске.</p> <p>План работы.</p>		<p>прямоугольник).</p> <p>Нам предложен способ изготовления с помощью развёртки.</p> <p>Мы умеем производить измерения, чертить чертёж по заданным размерам, аккуратно вырезать, сгибать по линиям сгиба.</p> <p>Из картона.</p> <p>Нет, картон очень плотный.</p> <p>Рицовку.</p>	<p>упражнения для открытия нового знания</p> <p>Регулятивные: саморегуляция, волевое усилие к преодолению препятствий, умение сохранять цель урока</p> <p>Коммуникативные: умеют формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя.</p>
--	---	--	--	---

	<p>1. Взять лист картона.</p> <p>2. Выполнить чертёж развёртки (с.71)</p> <p>3. Сделать надрезы по намеченным линиям.</p> <p>4. По линиям сгиба сделать борта коробочки. (Сгибание выполняется надрезами наружу.)</p> <p>5. Соберите развёртку в объёмную форму и склейте.</p>			
<p>Итог урока</p> <p>Рефлексия</p>	<p>Давайте обсудим и оценим готовые изделия.</p> <p>Устраивается выставка готовых изделий.</p> <p>– Какое изделие нужно было сделать?</p> <p>– Кому удалось выполнить работу?</p> <p>– Кто выполнил всё правильно? У кого были недочёты?</p> <p>– Кто выполнил всё сам? Кому была нужна помощь?</p> <p>– Что нового вы узнали на уроке, чему научились?</p>	<p>Задаёт вопросы.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, оценивают свои действия.</p>	<p>Личностные: самооценка, рефлексия</p> <p>Коммуникативные: построение речевого высказывания, формулировка своего мнения</p>

Технологическая карта урока по технологии

УМК: Школа России

Класс: 3

Тип урока: открытие нового знания

Вид урока: работа с бумагой и картоном

Тема: Модель автомобиля. Конструирование из сложных разверток.

Цель: учить детей самостоятельно выполнить модель грузового автомобиля по инструкционной карте.

Задачи:

Обучающие: обучение последовательной сборке модели грузового автомобиля, используя инструкционную карту; формирование у учащихся представления о видах и назначении грузовых автомобилей.

Развивающие: развитие пространственного мышления; развитие моторики пальцев рук; расширение кругозора детей о грузовом транспорте.

Воспитательные: воспитание аккуратности, усидчивости при выполнении модели грузового автомобиля.

Этап урока	Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Организационный	Здравствуйте, ребята! Посмотрите друг на друга, улыбнитесь друг другу. Пожелайте друг другу хорошего настроения.	Учитель приветствует детей и психологически настраивает на урок.	Ученики приветствуют учителя.	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
Целеполагание	На предыдущем уроке вы научились изготавливать простые объемные формы. Но вокруг нас множество предметов имеют гораздо более сложную конструкцию.	Фронтальный опрос.	(Кубик, дом, коробка, замки, автомобили и т.д.)	Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с

	<p>Приведите примеры изделий, имеющих простую геометрическую форму и сложную.</p> <p>Отгадайте загадку и узнаете, о чем пойдет речь на сегодняшнем уроке: Силач на четырех ногах В резиновых сапогах Прямиком из магазина Притащил нам пианино! Какой вид должна иметь развертка грузовых автомобилей сложной формы или простой? Попробуйте назвать тему урока и сформулировать цель.</p>		<p>Грузовой автомобиль</p> <p>Сложной</p> <p>Сложные развертки. Грузовой автомобиль.</p> <p>Цель – научиться конструировать грузовой автомобиль из сложной развертки.</p>	<p>помощью учителя, принимать и сохранять цель учебной деятельности</p> <p>Коммуникативные: донесение своей позиции до других, оформление своих мыслей в устной речи.</p>
Работа над темой	<p>Трудно представить современную жизнь без автомашин. Какие виды автомобилей вы знаете? Что перевозят на машинах? Значит, машины бывают пассажирские, грузовые.</p> <p>Внимательно рассмотрите картинку и скажите, чем похожи и чем различаются разные виды грузовиков?</p>	<p>Рассказ, фронтальный опрос.</p>	<p>Людей, груз</p> <p>Основные части, которые можно выделить у автомобилей: колеса (ходовая часть), кузов, кабина.</p> <p>Модель автомобиля</p> <p>Упрощенная копия</p>	<p>Познавательные: извлечение необходимой информации из речевого сообщения учителя, обращение к уже имеющимся знаниям</p> <p>Регулятивные: саморегуляция, волевое усилие к преодолению препятствий, умение сохранять цель урока</p> <p>Коммуникативные: формулировка мысли, устного высказывания оказание взаимовыручки, помощи партнеру</p>



Какие части можно выделить у грузовых автомобилей?
 Теперь я думаю, пора узнать, как собирают машины на автомобильных заводах.
 - Посмотрим видео, для того, чтобы узнать как происходит сборка автомобилей.
 Создание автомобиля очень сложное дело. Автомобиль, как и здание, сначала проектируют, затем выполняют чертежи, выбирают необходимый материал, изготавливают детали, привозят их на завод в автомастерские и только потом собирают машину.

Теперь мы с вами сконструируем свою грузовую машину.

Рассмотрите инструкционную карту в учебнике на стр. 78. (см. Материалы к уроку)
 Что изображено?
 Что такое модель?
 Сколько частей можно выделить в этой модели?
 Какие части? Назовите их.

машины

7

Кабина, кузов, подъемник, рама, колесо, опора для кузова, опора для колес

Общий вид модели, чертежи основных частей

Есть признаки чертежа – приведены размеры, линии

Развертка

Т.к. есть детали, которые позволяют соединить их в объемную фигуру (грани, клапаны)

Размер – 160x70, прямоугольной формы, из плотного картона, т.к. эта

	<p>Что еще изображено на инструкционной карте? Почему решили, что внизу приведен чертеж? Как называется чертеж, на котором изображена кабина? Почему так решили?</p> <p>Рассмотрите детали «рама». Назовите её размеры, форму, продумайте из какого материала может быть выполнена эта деталь? Почему? Попробуйте рассчитать размеры кузова. Размеры каких деталей вам в этом помогут?</p>		<p>деталь основная, к ней крепятся все остальные</p> <p>Размеры рамы и кабины.</p>	
Закрепление знаний	<p>А сейчас вы, работая в группах по 4-5 человек. Представьте, что вы работаете на автомобильном заводе. Ваше техническое задание - изготовить грузовые автомобили.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обсудите из каких материалов вы будете изготавливать свою модель (можно использовать разные материалы). - Составьте план своей работы. <p>Распределите роли в группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Главный конструктор — руководит сбором информации, выдвигает основные идеи. ● Инженер-конструктор — разрабатывает общую конструкцию машины и её отдельные части-узлы, устраняет выявленные недостатки после испытаний. ● Рабочие-изготовители — изготавливают отдельные детали конструкции. ● Рабочие-сборщики — собирают получившуюся конструкцию. ● Испытатель — проводит испытание машины, выявляет её недостатки. <p style="text-align: center;"><i>Инструкционная карта.</i></p> <p>«Последовательность изготовления модели</p>	<p>Наблюдает, при необходимости оказывает помощь в выполнении задания</p>	<p>Ученики изготавливают свою модель с опорой на иллюстрации в учебнике и инструкционной карте.</p>	<p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации в учебнике; умение анализировать объекты с целью выделения признаков, использовать новый материал в работе; выделять технологические операции (подготовку материалов и инструментов, разметку, сборку, отделку), осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза,</p>

	<p>грузового автомобиля»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполните эскиз будущей модели. 2. Разработайте конструкцию (развертки кабины, кузова) 3. Раскрой. Развёртки и крепления надо аккуратно вырезать, помня о правилах работы ножницами. 4. Перевести шаблоны развертки кабины и кузова на цветной картон. 5. Вырезать кузов, раму, кабину, не срезая клапаны. 6. Произвести рицовку с помощью линейки и ручки. 7. С помощью клапанов склеить детали кузова и кабины. 8. Приклеить кузов и кабину к раме автомобиля. Вырежете по шаблону колеса и прикрепите их. 9. Отделка. Украсьте грузовик. 			<p>устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы; понимать информацию, представленную в изобразительной, модельной форме; моделирование и преобразование моделей разных типов (предметы, схемы, знаки и т.д.); выбор наиболее эффективных способов решения задач; планирование; структурирование знаний; выполнение действий по алгоритму;</p> <p>Регулятивные: проговаривать этапы работы; участвовать в составлении плана своей деятельности и следовать ему.</p> <p>Коммуникативные: умение вступать в диалог, понимать позицию партнера по диалогу; умение работать в группе</p>
--	--	--	--	--

<p>Защита работ, оценка</p>	<p>Итак ребята, время на выполнение вашей работы подходит к концу. Устроим небольшую защиту ваших работ. Выходите к доске с работами и расскажите о своей машине.</p> <p>Оцените свою работу по 5-балльной системе, используя критерии на карточках</p> <p style="text-align: center;">Максимальное количество баллов по критерию - 5</p> <table border="1" data-bbox="483 560 1099 751"> <tr> <td>Аккуратность</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Композиция</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Оригинальность</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Презентация</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Всего баллов</td> <td></td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">Оценка результатов:</p> <p>20-18 баллов – 5 17-14 баллов – 4 13-10 баллов – 3 Менее 10 баллов : над изделием еще надо потрудиться</p>	Аккуратность		Композиция		Оригинальность		Презентация		Всего баллов		<p>Организует рассматривание работ на выставке.</p>	<p>Каждая группа знакомит со своей выполненной работой</p>	<p>Коммуникативные (общение и взаимодействие) – умение представлять и сообщать в устной и письменной форме; формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Познавательные: сравнивать готовую работу с образцом</p>
Аккуратность														
Композиция														
Оригинальность														
Презентация														
Всего баллов														
<p>Итог урока Рефлексия</p>	<p>Что нового узнали на уроке? Что было сложнее всего? Понравилось ли вам то, что вы сделали? Легко ли вам было работать в группе? Какое у вас сейчас настроение? Молодцы! Вы сегодня очень хорошо поработали. Спасибо за урок.</p>	<p>Задает вопросы.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, оценивают свои действия.</p>	<p>Личностные: самооценка, рефлексия Коммуникативные: построение речевого высказывания, формулировка своего мнения</p>										

Приложение Б

Карта наблюдений на констатирующем этапе.

Дата: с 28.01.2019 по 10.02.2019

Время: 8:30 – 13:10

Урок (мероприятие): технология.

Класс: 3 «В»

Цель: определить динамику проявления волевых качеств и произвольности у обучающегося для выявления уровня сформированности умения принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.

Шкала оценки (в баллах): 2 - показатель проявляется постоянно;

1 - показатель проявляется иногда;

0 - показатель отсутствует.

№	Показатель	Баллы																									
		Степан В.	Захар Г.	Анна Г.	Максим Д.	Елизавета Е.	Полина К.	Мария К.	Алла К.	Виктория К.	Мехровар М.	Юлия М.	Полина М.	Семен Н.	Дарья П.	Данила П.	Александр П.	Петр С.	Артем С.	Алексей С.	Олег С.	Анастасия У.	Никита Ш.	Дарья Ш.	Елизавета Ш.	Ярослав Я.	Артем Н.
1	Задаёт вопросы	1	1	2	1	2	1	0	0	1	2	1	2	1	1	0	1	0	1	0	1	1	2	2	2	0	1

2	Включается в обсуждение вопросов	0	1	2	1	2	1	0	0	1	2	1	2	0	1	0	1	0	1	0	0	1	2	2	2	0	1
3	Умеет самостоятельно поставить цель урока	0	0	2	1	2	0	0	0	1	2	0	2	0	0	0	1	0	1	0	1	0	2	2	2	0	1
4	Имеет затруднения при постановке цели, требуется помощь учителя	2	1	0	1	0	1	2	2	1	0	1	0	2	2	2	1	2	1	2	1	2	0	0	0	2	1
5	Выполняет учебные задачи, поставленные учителем без помощи и постоянного контроля	1	1	2	1	2	1	0	0	1	2	1	2	1	1	0	0	0	1	0	1	1	2	2	2	0	1
6	Без принуждения и активно участвует в объяснении учителем нового материала	1	1	2	1	2	1	0	0	1	2	1	2	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	2	2	0	2
7	Проявляет стремление высказать свое соображение, поделиться своей информацией	1	1	2	1	2	1	0	0	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	1	0	1
8	Дополняет ответы товарищей	0	1	2	1	2	0	0	0	1	2	1	2	0	0	0	1	0	1	0	1	0	2	2	2	0	1
9	Обходится без помощи учителя	1	1	2	1	2	1	0	0	1	2	1	2	1	1	0	1	0	1	0	1	1	2	2	1	0	1
10	Работает сосредоточенно, не отвлекаясь	0	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	0	0

11	Доводит начатое дело до конца	1	1	2	1	2	1	0	1	1	2	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1	2	2	2	2	0	1
12	Проявляет организованность в работе	1	1	2	1	2	1	0	1	1	2	1	2	1	1	1	0	1	1	0	1	1	2	2	2	0	1
13	Проявляет упорство, оживленность при выполнении трудных заданий	1	1	2	1	2	1	0	0	0	2	1	2	1	0	0	1	0	1	0	0	1	2	2	2	0	1
14	Быстро включается в работу на уроке	0	1	2	0	2	1	0	0	1	2	1	2	1	1	0	1	0	1	0	1	0	2	2	2	0	1
15	Участвует в работе группы	1	2	2	1	2	1	0	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	0	1
16	Возвращается к проверке выполнения задания	1	1	2	1	2	1	0	0	1	2	1	2	1	1	0	1	0	1	0	1	1	2	2	2	0	1
17	Увлекается при выполнении учебных заданий	1	2	2	1	2	2	0	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	0	1
18	Проявляет недовольство, если задание не получается	1	0	0	1	0	1	2	2	1	0	1	0	1	1	2	0	2	1	2	2	1	0	0	1	2	2
19	Откровенно радуется своим успехам	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	0	2

Выводы: до проведения эксперимента вы выявили у детей такие отрицательные показатели, как: отсутствие интереса, самостоятельно цель не ставят и не включаются в обсуждение вопросов, которые касаются темы, быстро

отвлекаются, переключается на внеурочные дела. Задания, которые требуют усилий, не выполняют до конца, если задание не получается они проявляют недовольство и перестают его делать. В работе группы не активны, часто мешают своим одноклассникам, требуется контроль и помощь учителя.

_____ /Незванкина А.Ю./

Карта наблюдений на контрольном этапе.

Дата: с 27.05.2019 по 30.05.2019

Время: 8:30 – 13:10

Урок (мероприятие): технология

Класс: 3 «В»

Цель: определить динамику проявления волевых качеств и произвольности у обучающегося для выявления уровня сформированности умения принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.

Шкала оценки (в баллах): 2 - показатель проявляется постоянно;

1 - показатель проявляется иногда;

0 - показатель отсутствует.

№	Показатель	Баллы																									
		Степан В.	Захар Г.	Анна Г.	Максим Д.	Елизавета Е.	Полина К.	Мария К.	Алла К.	Виктория К.	Мехровар М.	Юлия М.	Полина М.	Семен Н.	Дарья П.	Данила П.	Александр П.	Петр С.	Артем С.	Алексей С.	Олег С.	Анастасия У.	Никита Ш.	Дарья Ш.	Елизавета Ш.	Ярослав Я.	Артем Н.
1	Задаёт вопросы	1	1	2	1	2	1	0	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	2	0	1
2	Включается в обсуждение вопросов	1	1	2	1	2	1	0	1	1	2	1	2	0	1	0	1	1	1	0	0	1	2	2	2	0	1

3	Умеет самостоятельно поставить цель урока	1	0	2	1	2	0	0	0	1	2	0	2	0	0	0	1	0	1	0	1	1	2	2	2	0	1
4	Имеет затруднения при постановке цели, требуется помощь учителя	1	1	0	1	0	1	2	2	1	0	1	0	2	2	2	1	2	1	2	1	2	0	0	0	2	1
5	Выполняет учебные задачи, поставленные учителем без помощи и постоянного контроля	1	1	2	1	2	1	0	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	2	0	1
6	Без принуждения и активно участвует в объяснении учителем нового материала	1	1	2	1	2	1	0	0	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	2	0	2
7	Проявляет стремление высказать свое соображение, поделиться своей информацией	1	1	2	1	2	1	0	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	1	0	1
8	Дополняет ответы товарищей	0	1	2	1	2	0	0	0	1	2	1	2	0	0	0	1	1	1	0	1	0	2	2	2	0	1
9	Обходится без помощи учителя	1	1	2	1	2	1	0	1	1	2	1	2	1	1	0	1	0	1	0	1	1	2	2	1	0	1
10	Работает сосредоточенно, не отвлекаясь	0	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	0	0
11	Доводит начатое дело до конца	1	1	2	1	2	1	0	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	0	1	2	2	2	2	0	1

12	Проявляет организованность в работе	1	1	2	1	2	1	0	1	1	2	1	2	1	1	1	0	1	1	0	1	1	2	2	2	0	1
13	Проявляет упорство, оживленность при выполнении трудных заданий	1	1	2	1	2	1	0	1	0	2	1	2	1	0	1	1	1	1	0	0	1	2	2	2	0	1
14	Быстро включается в работу на уроке	0	1	2	0	2	1	0	0	1	2	1	2	1	1	0	1	0	1	0	1	0	2	2	2	0	1
15	Участвует в работе группы	1	2	2	1	2	1	0	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	0	1
16	Возвращается к проверке выполнения задания	1	1	2	1	2	1	0	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	2	0	1
17	Увлекается при выполнении учебных заданий	1	2	2	1	2	2	0	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	0	1
18	Проявляет недовольство, если задание не получается	1	0	0	1	0	1	2	2	1	0	1	0	1	1	2	0	1	1	2	2	1	0	0	1	2	2
19	Откровенно радуется своим успехам	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	0	2

Выводы: в течение эксперимента у учеников появилась положительная динамика, они стали проявлять интерес к выполнению заданий, стали постепенно включаться в обсуждение темы и цели урока, но постановка самостоятельной

цели вызывает затруднения, ученикам требуется помощь учителя. Сейчас они при выполнении трудных заданий просят помощи учителя, задают вопросы и затем стараются выполнить его.

_____/Незванкина А.Ю./