

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Педагогика
кафедра

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование
код и наименование направления

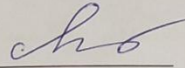
44.03.01.25 Дошкольное образование
код и наименование профиля

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ

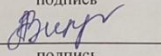
тема

Руководитель

Выпускник



подпись



подпись

С.В. Митросенко
инициалы, фамилия
А.В. Попова
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Педагогики
кафедра

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование

код и наименование направления

44.03.01.25 Дошкольное образование

код и наименование профиля

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

тема

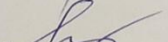
Работа защищена « 28 » июня 2019 г. с оценкой « хорошо »

Председатель ГЭК

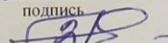

подпись

В.А. Жаркова
инициалы, фамилия

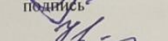
Члены ГЭК


подпись

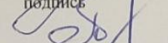
С.В. Митросенко
инициалы, фамилия


подпись

З.У. Колокольникова
инициалы, фамилия

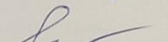

подпись

А.А. Кравченко
инициалы, фамилия


подпись

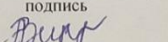
Ю.С. Тимошина
инициалы, фамилия

Руководитель


подпись

С.В. Митросенко
инициалы, фамилия

Выпускник


подпись

А.В. Попова
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2019

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме: «Развитие навыков самообслуживания у старших дошкольников» содержит 61 страницу текстового документа, 50 использованных источников, 5 приложений.

САМООБСЛУЖИВАНИЕ, НАВЫК, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ

Актуальность исследования продиктована тем, что самообслуживание – это первая ступень трудового воспитания детей дошкольного возраста.

Цель исследования: выявить педагогические условия формирования навыков самообслуживания у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс развития навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия развития навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ.

Основные задачи исследования:

1. Проанализировать понятие о самообслуживании.
2. Охарактеризовать пути и средства формирования навыков самообслуживания.
3. Провести анализ программ дошкольного образования в контексте развития навыков самообслуживания.
4. Выявить педагогические условия развития навыков самообслуживания у старших дошкольников(на примере МБДОУ № 15 «Радуга»).
5. Провести опытно - экспериментальную работу по развитию навыков самообслуживания у старших дошкольников в условиях ДОУ.
6. Разработать методические рекомендации по развитию навыков самообслуживания у старших дошкольников.

По результатам исследования были разработаны рекомендации для эффективного развития навыков самообслуживания у старших дошкольников.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
1 Теоретические основы развития навыков самообслуживания у старших дошкольников.....	9
1.1 Понятие о самообслуживании в дошкольном возрасте.....	9
1.2 Пути и средства формирования навыков самообслуживания.....	20
1.3 Анализ программ дошкольного образования в контексте развития навыков самообслуживания.....	23
2 Развитие навыков самообслуживания у старших дошкольников в условиях ДОУ.....	29
2.1 Педагогические условия развития навыков самообслуживания у старших дошкольников.....	29
2.2 Анализ опыта экспериментальной работы по развитию навыков самообслуживания у старших дошкольников в условиях ДОУ (на примере МБДОУ № 15).....	37
2.3 Методические рекомендации по развитию навыков самообслуживания.....	49
Заключение.....	53
Список использованных источников.....	55
Приложение А.....	61
Приложение Б.....	63
Приложение В.....	64
Приложение Г.....	69
Приложение Д.....	77

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования продиктована тем, что самообслуживание – это первая ступень трудового воспитания детей дошкольного возраста. Формирование навыков самообслуживания имеет огромное значение для социального развития ребенка. Дети, умеющие сами себя обслуживать, чувствуют себя хорошо в коллективе, у него больше времени для контакта со сверстниками и общения. Конечно, дети по – разному усваивают действия и правила, которым их обучают взрослые. Вместе с тем, у каждого ребенка при правильном воспитании устанавливается стремление все делать самостоятельно.

Сущность труда в этом возрасте увеличивается, и развиваются умение доводить начатое дело до конца. Немаловажно позволить детям больше самостоятельности в самообслуживании. В процессе самообслуживания у детей развиваются самостоятельность, трудолюбие, аккуратность, бережное отношение к вещам, культура поведения.

В детском саду воспитатели формируют простейшие навыки самостоятельности у детей, а в семье нередко бывает так, что родители не продолжают эту работу. Детям нелегко подстраиваться к противоречивым требованиям взрослых. Поэтому, для эффективного становления навыков саморазвития у ребенка очень важна совместная работа дошкольной организации и семьи.

Трудность в формировании навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста нередко заключается в том, что родители очень часто чрезмерно опекают ребенка и не дают ему многие действия совершать самостоятельно. В дошкольных организациях ребенку прививают навыки самообслуживания, но дома этот процесс часто прерывается.

На основе выявленной проблемы была определена тема исследования: «Развитие навыков самообслуживания у старших дошкольников».

Цель исследования – выявить педагогические условия формирования навыков самообслуживания у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования – процесс развития навыков самообслуживания у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет – педагогические условия развития навыков самообслуживания у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДООУ.

Гипотеза исследования: работа по развитию навыков самообслуживания у старших дошкольников будет более эффективной при создании следующих педагогических условий:

- в работе активное участие принимают родители; работа организуется одновременно в условиях детского сада и в домашних условиях;
- в детском саду дошкольники привлекаются к дежурству, выполнению поручений и коллективному труду;
- в домашних условиях за ребенком закрепляются определенные обязанности по дому; дошкольники привлекаются к трудовой деятельности; к выполнению посильных бытовых поручений;
- в работе используются различные игры.

Основные задачи исследования:

1. Проанализировать понятие «самообслуживании в дошкольном возрасте».
2. Охарактеризовать пути и средства формирования навыков самообслуживания у старших дошкольников.
3. Провести анализ программ дошкольного образования в контексте развития навыков самообслуживания у старших дошкольников.
4. Выявить педагогические условия развития навыков самообслуживания у старших дошкольников (на примере МБДОУ № 15 «Радуга»).
5. Провести опытно-экспериментальную работу по развитию навыков самообслуживания у старших дошкольников.

6. Разработать методические рекомендации по развитию навыков самообслуживания у старших дошкольников.

Методологической основой исследования являются работы В.П. Арсентьева, Т.В. Астахова, Н.В. Баюкова, А.И. Волкова, В.И. Волынкин, Л.С. Выготский, И.Г. Горбунова, Н.П. Ежкова, Е.И. Изотова, О.Н. Истратова, С.А.Козлова, Г.Г. Кравцов, В.М. Кравченко, В.Г. Крысько, Н.М. Крылова, М.И. Лисина, В.А. Лобанова, Н.В. Микляева, С.Н. Мухина, А.В. Огнистый, В.И. Петрова, А.М. Руденко, Е.В. Смирнова. В работах данных авторов представлены теоретические и некоторые практические аспекты в развитии навыков самообслуживания детей дошкольного возраста, кроме того рассматриваются некоторые психологические аспекты, которые существенно помогают понять схему и основную проблематику рассматриваемого процесса.

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ литературы по проблеме исследования.
2. Эмпирические методы: анкетирование родителей, наблюдение за детьми, констатирующий эксперимент.
3. Методы количественной и качественной обработки данных.

Экспериментальная база исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 15 «Радуга» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно–эстетическому развитию детей г. Енисейска Красноярского края. Выборка исследования представлена детьми старшей группы (20 человек) и их родителями (20 человек).

Практическая значимость состоит в подборе диагностического инструментария для исследования показателей сформированности навыков самообслуживания у старших дошкольников, апробации программы по развитию навыков самообслуживания и определением её эффективности в условиях дошкольного образовательного учреждения.

В работе проанализирован, обобщён, систематизирован найденный теоретический материал по данной проблеме, который может быть использован

воспитателями в своей педагогической деятельности, а также студентами при подготовке к курсовым и дипломным работам. Данная работа может представлять интерес для руководящих сфер в дошкольных образовательных учреждениях, для людей, интересующихся теоретической стороной данной проблемы.

По результатам исследования опубликована статья «Развитие навыков самообслуживания у старших дошкольников» в электронном журнале «Портал образования» (2019 г.).

Структура работы – работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, включающего 50 наименований. Результаты работы представлены в 5 таблицах, 5 рисунках. В 4 приложениях представлены материалы диагностики, занятия, игры и упражнения. Общий объем работы – 62 печатных листа.

Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

1.1 Понятие о самообслуживании в дошкольном возрасте

Дошкольный возраст является важнейшим периодом становления личности. Это благоприятный период для овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с родителями, сверстниками, взрослыми. Н.П. Иванова отмечает: «Старший дошкольный возраст приносит ребенку все новое и важное для дальнейшего развития его личности. В период дошкольного детства важно уметь выбрать правильный подход к ребенку» [21, с. 109].

В этот период закладывается способность ребенка доверять себе и другим и определяется развитие его разума. На поведение дошкольника важное влияние начинают оказывать такие воздействия, как интерес к миру взрослых, к новым осваиваемым видам деятельности (лепка, игра, рисование, конструирование и др.), установление и сохранение положительных взаимоотношений с взрослыми в семье, детском саду. Выражается желание самоутвердиться, стремление завоевать симпатию, соревновательные мотивы (быть лучше других, выиграть, победить), проявляется чувствительность к оценкам родителей и педагогов.

Дошкольное детство – период, где эмоции превосходят над всеми остальными сторонами жизни ребенка, когда он находится как бы в их плену. Дети не похожи своей эмоциональной сферой. В первую очередь, эмоциональной впечатлительностью. На протяжении дошкольного возраста, чувства становятся более осознанными, глубокими и обобщенными. О.Н. Бакаева отмечает: «Возрастают умения ребенка контролировать свои эмоциональные реакции. Возникают новые, высшие чувства (нравственные, эстетические, познавательные)» [7, с. 96]. Таким образом, дошкольное детство – большой отрезок жизни ребенка, в котором интенсивно происходит формирование личности.

Период дошкольного возраста характеризуется формированием у детей новых психологических функций, изменением мировоззрения, становления процесса управления собственным поведением, активным развитием в социуме, установлению отношений с окружающими и другими детьми. По-другому данный период называют «периодом формирования будущей личности, в течение которого развиваются важнейшие личностные и поведенческие механизмы» [4, с. 12].

Дети старшего дошкольного возраста начинают самостоятельно определять и осознавать собственное поведение, выстраивать взаимоотношения с окружающим миром. Именно в этот период необходимо прививать ребенку правильные манеры поведения и общения. Правильное физическое и психологическое развитие дошкольников в дальнейшем определяет их физическое здоровье, активность, психологическую устойчивость и дальнейшее формирование личности. Ш.Г. Алиева пишет: «В старшем дошкольном возрасте важно привить детям правильные навыки, максимально сократить неблагоприятные факторы, создать благоприятную и гармоничную обстановку» [2, с. 711].

В возрасте 5 лет у дошкольника начинают формироваться все виды восприятия. На данном периоде целесообразно играть с ребенком в игры с установленными правилами, т.к. он уже должен знать элементы особой важности. Ребенок должен осознавать, что у него также существуют определенные обязательства, которые нужно выполнять, поэтому в этот период важно не упустить момент и постараться максимально его использовать для развития ответственности за совершенные поступки и действия. У детей в возрасте 6-7 лет происходят значительные изменения в чувственном восприятии, речи и практических действиях. В.И. Петрова считает: «Ребенок начинает обдумывать решение какого-либо вопроса, а потом производить решение определенными действиями» [35, с. 33].

Внимание – это важный психологический процесс, под которым понимается направленность и сосредоточенность психической активности на

определенном объекте при отвлечении от других. В период старшего дошкольного возраста у детей преобладает непроизвольное внимание.

Произвольным называется внимание, при котором человек ставит перед собой сознательную цель сконцентрироваться на чем-либо. Развитие произвольного внимания происходит постепенно с помощью взрослых, а затем, по мере овладения речью. Произвольное внимание, как правило, взаимосвязано с речью, чем она лучше развита, тем выше уровень развития восприятия. Произвольным называется внимание, при котором человек ставит перед собой сознательную цель сконцентрироваться на чем-либо.

Примерно к 6 годам ребенок сам начинает управлять собственным вниманием, заставляя себя сосредоточиваться на чем-либо важном и нужном, жертвуя занимательным и интересным. А.Б. Артеменко полагает: «При формировании внимания у ребенка развивается интеллект, который опирается сначала на чувственное содержание, а затем начинает переключаться на мыслительные связи. В результате этого процесса увеличивается объем внимания ребенка» [5, с. 134].

К 6 годам ребенок способен одновременно воспринимать большее количество предметов. Также изменяются свойства предметов, которые привлекают его внимание – интерес могут вызвать даже ничем не примечательные внешне предметы.

Устойчивость внимания увеличивается с возрастом. Это свойство может проявляться, например, в продолжительности детских игр. К пяти–шести годам длительность игры возрастает до двух часов. Связано это с тем, что в играх детей старшего дошкольного периода появляются более сложные действия и разнообразные ситуации. И.С. Барыс указывает: «Старшие дошкольники начинают удерживать внимание на действиях, которые интересны им в интеллектуальном плане: решение загадок, учебных заданий, головоломки и т.д.» [8, с. 81].

Следует отметить, что дети старшего дошкольного периода, начиная с 6 лет способны активно и продуктивно заниматься одним и тем же делом не

более 10–15 минут. Сила концентрации внимания у дошкольников еще невысока, однако переключение внимания в этом возрасте у детей даже выше, чем в среднем у взрослого человека. Этот факт необходимо учитывать в организации процесса обучения и как можно интенсивнее развивать у ребенка дошкольника концентрацию внимания.

Что касается характеристик мыслительной деятельности ребенка старшего дошкольного периода, то следует отметить, что дети этого периода начинают решать задачи, не используя, как раньше определенные предметы, а получая нужный результат при помощи умственных усилий.

Важное место начинает занимать образное мышление, которое хорошо помогает дошкольникам усваивать обобщенные знания. Благодаря обобщенным знаниям, ребенок учится представлять предметы в разных плоскостях и управлять различными наглядными образами. Благодаря образному мышлению у ребенка начинает развиваться знаковая функция сознания и как следствие логическое мышление. О.Ф. Борисова полагает: «Логическое мышление постепенно приводит дошкольника к рассуждению, при котором ребенок заменяет определенное действие словами» [11, с. 13].

Развитие внимания в старшем дошкольном возрасте также имеет свои особенности:

- возрастает устойчивость и концентрация внимания;
- развиваются навыки управления вниманием;
- внимание становится постоянным;
- появляются элементы произвольного внимания.

Следует отметить, что развитие произвольного внимания является одной из важнейших задач дошкольного воспитания. Так как именно оно является залогом успешного обучения ребенка в школе.

Кроме того, в старшем дошкольном возрасте у детей формируются новые психологические и физические возможности, вырабатывается процесс управления собственным поведением, устанавливаются отношения с окружающим миром. Этот период является одним из самых важных и сложных

в жизни ребенка. Необходимо приложить максимальное количество усилий для того, чтобы помочь ему.

Далее рассмотрим навыки самообслуживания у детей старшего дошкольного возраста.

В 5 лет ребенок приобретает около девяноста процентов основ личности взрослого человека. Ребенок отходит от принятия мнения взрослых, у него активно продолжаются процессы самоидентификации, которые начались в три года. Ребенок уже формирует свое мнение и свои взгляды на мир. Л.В. Лысогорова указывает: «Взрослым в такой период просто необходимо найти подход к малышу, для сохранения с ним эмоциональной связи и в дальнейшем, чтобы помочь на первых этапах к взрослению» [30, с. 64].

Навыки самообслуживания у ребенка 5–6 лет: умеет сам мыть руки, чистить зубы, одеваться и раздеваться, спокойно сидеть за столом, складывать свою одежду.

Самообслуживание – это, прежде всего стремление и способность к самостоятельности. Как отмечает Г.В. Белокурова: «Сдерживая инициативу ребенка, взрослый способен привести к проблемам в отношениях ребенка и взрослого. Поэтому нужно быть терпеливыми и понимающими» [10, с. 8].

Взрослые полагают, что дети еще успеют наработаться, всецело их обслуживают, а потом недоумевают – почему их ребенок за собой не убирает игрушки. По этой причине, не нужно делать за ребенка то, с чем он вполне справится сам. Содержание труда в дошкольном возрасте расширяется, развивается умение доводить начатое дело до конца. Главное – позволить детям больше самостоятельности в самообслуживании. В процессе самообслуживания у детей развиваются трудолюбие, аккуратность, бережное отношение к вещам, культура поведения.

В формировании навыков самообслуживания у ребенка значимую роль оказывает обучение трудовой деятельности. Ребенок, пребывая в семье, детском саду, на улице – повсеместно, так или иначе, граничит с трудом взрослых, наблюдает его и пользуется его результатами. А.А. Зорина считает:

«Трудолюбие и способность к труду закладывается с самого раннего детства, от природы эти качества не даются» [20, с. 13].

Воспитывая ребенка в семье, родители не уделяют должного значения воспитанию самостоятельности, считают их слишком маленькими, пытаются все сделать за них сами. Другие, понимая значение воспитания самостоятельности в развитии ребенка, все же демонстрируют нетерпение и делают за ребенка то, с чем он может справиться сам.

В дошкольной образовательной организации трудовое воспитание – это ознакомление детей с трудом взрослых и приобщение их к доступной трудовой деятельности. При развитии у детей навыков самообслуживания существенна объединенная работа родителей и педагогов. Воспитатель в ходе обучения трудовым навыкам развивает у детей стремление проделать самостоятельно все то, что им посильно, помогает, если они нуждаются в помощи. С.А. Климова считает: «Для того, чтобы дошкольники не испытывали досаду, огорчение от неблагоприятных попыток самостоятельно справиться с предложенным делом, иначе возникнет неуверенность в своих силах и нежелание трудиться» [24, с. 31].

Следует помнить о том, что труд должен приносить детям радость: от полученных результатов, от своей полезности другим. Основополагающие виды труда в детском саду – это самообслуживание, труд в природе, ручной труд, хозяйственно–бытовой труд. В.Н. Гурвиц пишет: «Самообслуживание – это труд ребенка, направленный на обслуживание им самим самого себя» [15, с. 125].

Самообслуживание как вид самоорганизованного труда, помогает ребенку научиться обходиться без посторонней помощи в решении самых простых однообразных повторяющихся ежедневных ситуациях, - утренняя гигиена, одевания, завтрак, обед и ужин, уборка за собой, вечерняя гигиена и т.д. Самообслуживание является навыком, приходящим после многократных повторений одних и тех же действий, которые выучиваются детьми до степени автоматизма.

Влияние взрослого в становлении личности и социализации ребенка огромно – именно через взрослого ребенок получает первые знания, умения, навыки, включая социальные. Взрослый человек в любом случае будет являться примером для подражания для ребенка, авторитетом, давая ему первые социальные знания, в том числе, приучая его к самообслуживанию.

Самообслуживание – это не просто навыки содержания самого себя в чистоте и порядке, - это еще и формирования определенных нужных социальных черт личности, таких, как воля, активная позиция, стремление получить нужный результат, самоуверенность, самооценка себя как взрослого самостоятельного члена общества. Когда ребенок может уже сам себя обслуживать, это делает его на ступеньку выше других детей, которым для этого еще требуется помощь родителей.

Е.Н. Гусарова полагает: «Эффективно решаются задачи расширения представлений и знаний детей об окружающих вещах, сенсорного воспитания, развития речи, тонкой моторики и зрительно-моторной координации в процессе обучения навыкам самообслуживания» [16, с. 110].

Как правило, первичные навыки выполнения простейших самостоятельных действий, направленных на самообслуживание, формируются уже после года, когда ребенок сам уже может взять бутылочку с молоком, снять с себя варежки, взять в руки ложку и т.д. Все эти действия он делает, когда смотрит на взрослого человека и просто пытается повторять за ним. Важно, чтобы взрослый видел эти попытки ребенка повторять за ним, хвалил за успешные и проговаривал неудачные с целью научения и исправления ошибок.

Важно, чтобы к семи годам, к моменту похода в школу, ребенок уже овладел определенными навыками самоорганизации и самообслуживания, поскольку они входят в состав регулятивных универсальных учебных действий, которые должны быть сформированы у ребенка к моменту похода в школу. Если же ребенок что-то не умеет из простейших навыков самообслуживания, это является поводом для привлечения специалистов, которые должны выяснить причину такого отставания, - она может лежать или в плоскости

погрешностей родительского воспитания, либо быть связана с проблемами в психическом или физическом здоровье ребенка. А.А. Королюк считает: «Причин отклонения много: различные нарушения движения, слухового и зрительного восприятия, особенности эмоционально–волевой сферы, низкий уровень развития функций программирования и контроля, нарушения интеллектуального развития» [25, с. 235].

Проблема формирования навыков самообслуживания у детей является актуальной для педагогики как в теоретическом, так и в практическом плане, но в психолого-педагогической литературе не нашла достаточно полного отражения. К сожалению, в последнее время все больше родителей слишком опекают своего ребенка. Некоторые родители делают все за своих детей (одевают, кормят), считая при этом, что их ребенок еще очень маленький. Все это приводит к тому, что у ребенка не формируется самостоятельность в навыках самообслуживания. Исходя из вышесказанного, встает проблема развития навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста.

О.О. Дагойкина отмечает: «Элементарные навыки самообслуживания включают в себя усвоение следующих умений:

- прием пищи (есть ложкой, пить из чашки);
- раздевание и одевание (снимать, одевать обувь, трусики, колготки, шорты, брюки или юбку, шапку, варежки);
- гигиены тела (мыть руки и лицо, вытирать их полотенцем, пользоваться носовым платком и салфеткой);
- опрятности (пользоваться горшком)» [29, с. 50].

Эти навыки развиваются под влиянием воспитания при конкретном уровне развития у ребенка некоторых психофизических возможностей. Т.Н. Мангазеевой отмечает: «К психофизическим возможностям относятся:

- общая моторика (умение садиться, вставать, ходить, подниматься и спускаться по ступенькам);
- мелкая моторика (умение толкать, тянуть, переворачивать предмет, держать его и выпускать из рук, играть с водой, опускать предметы в отверстие

в коробке, брать мелкие предметы двумя пальцами, выполнять несложные пальчиковые игры);

– зрительно-слуховое внимание (умение смотреть и приходить, когда зовут, слушать сказки, отвечать на вопросы доступным способом);

– мышление (уметь узнавать предметы; выполнять простые указания, поручения; уметь имитировать, т.е. подражать действиям взрослых)» [32, с. 60].

Собственно с развития этих простых умений зарождается путь к освоению более важных, в действительности, навыков самообслуживания. Следовательно, и начинать надо именно с них.

Для благополучного формирования навыков самообслуживания необходима последовательная подготовка рук и развитие мелкой моторики. Для этого можно заниматься на занятиях, в играх или просто в бытовых ситуациях. Т.А. Токарева отмечает: «Необходимо не забывать в процессе формирования навыков самообслуживания, что стремительность формирования навыков самообслуживания зависит от индивидуальных особенностей ребенка, типа нервной системы (холерик, флегматик, сангвиник и меланхолик), от скорости запоминания, от семейного отношения к чистоте и опрятности, т.к. именно пример родителей и близких людей является главным для малыша» [29, с. 50].

Основные проблемы, которые могут возникнуть в процессе обучения ребенка навыкам самообслуживания заключаются в следующем.

1. Мотивационные пробелы родителей, - для них нет цели научить ребенка навыкам самообслуживания, поскольку им и так удобны сложившиеся взаимоотношения, они привыкли полностью опекать ребенка, делая за него все. Как указывает Л.В. Трубайчук: «Для вывода родителей из данной зоны комфорта в целях предоставления ребенку возможности научиться навыкам самообслуживания, нужно:

- разговаривать с родителями на тему того, что умеет, а что не умеет их ребенок. Зачастую родители просто не обращают внимание на то, что отсутствие каких-то элементарных навыков у их ребенка является проблемой;

- информирование родителей о том, чему новому научился их ребенок – новые достижения мотивируют на дальнейшую работу;

- совместные занятия с ребенком и родителем по отработке социальных навыков и навыком самообслуживания» [44, с. 41].

2. Отсутствие мотивации ребенка на развитие. Ребенок также привык, что взрослый все делает вместо него и у него отсутствует всяческая мотивация к научению. Эта проблема решается мотивационными фразами с элементами поощрения, например: «Бери ложку, кушай, посмотри, какой рисунок на дне тарелки», или «Скорее снимай обувь, пойдем, посмотрим, что у нас на ужин» и т.д.

3. Агрессия со стороны ребенка, в том числе, скрытая, когда ребенок не желает подчиняться правилам родителя или взрослых не потому, что не умеет это делать, а делает это из протеста. Здесь проблема гораздо глубже, чем в первом случае, здесь нужно искать глубокую психологическую проблему, которая лежит в основе противопоставления ребенка себя окружающим, его нежелания следовать общественным стереотипам поведения.

Как пишет Л.Н. Филатова: «Для решения этой проблемы будут эффективны методы выстраивания пространственно-временных границ, например:

- кричим мы на улице, а здесь мы переодеваемся;
- давай ровно 10 минут мы закончим занятие и потом будем играть;
- давай так, - дома ты кушаешь как хочешь, но здесь в саду ты кушаешь ложкой и молча»[49, с. 66].

4. Проблемы физиологического характера – ребенок просто в силу физиологических причин не научен двигательным навыкам, которые необходимы для выполнения различных приемов самообслуживания, например, ему неудобно держать ложку, либо он имеет нарушения мелкой двигательной моторики и т.д. Н.А. Полетаева-Дубровина считает: «Данную проблему можно устранить со специалистом по двигательной терапии, он подбирает для ребенка правильную позу, консультирует родителей по поводу

выбора необходимых ребенку средств технической реабилитации (вертикализаторы, коляски, наклонные доски), а также специальной посуды и приспособлений для туалета» [37, с. 37].

5. Трудности проистекают не из области физиологии, сколько из области координации движений, - это может быть связано с тем, что у ребенка есть проблемы психического характера, в том числе, нейронного в части строения и особенностей функционирования полушарий головного мозга. Например, ребенок не использует руки при надевании ботинок, не продевает ноги в брюки.

А.В. Киселева полагает: «Данную проблему помогут устранить специальные занятия, разработанные физическим терапевтом и нейропсихологом, направленные на формирование тела, развитие зрительно-моторной координации, координированную работу рук и ног. Занятия направлены на привлечение внимания к ногам или рукам, на взаимодействие рук и ног (сенсорная стимуляция ног и рук, перешагивание, пролезание в обруч ногами, стимуляция хватательной функции, дифференцированных движений руками)» [23, с. 36].

В заключении данного раздела можно резюмировать то, что развитие навыков самообслуживания у детей является для них жизненной необходимостью. Общая задача для педагогов и родителей заключается в том, чтобы помочь детям приобрести независимость и самостоятельность в повседневной жизни.

Таким образом, самообслуживание – это основа освоения ребёнком культурно-гигиенических навыков.

Самообслуживание у старших дошкольников включает в себя раздевание и одевание; гигиену тела; освоение навыков приема пищи; опрятность. При этом, деятельность по развитию навыков самообслуживания у детей должна быть совместной с родителями и педагогами ДОУ.

1.2 Пути и средства формирования навыков самообслуживания

Организация самообслуживания и его воспитательные результаты зависят от правильного педагогического руководства, от правильно подобранных путей и средств формирования навыков самообслуживания.

К основным средствам формирования навыков самообслуживания С.А. Зверева относит:

- сюжетно–ролевые игры;
- дидактические игры;
- проблемные ситуаций;
- праздники и развлечения;
- игровая деятельность;
- совместная деятельность педагога с детьми;
- режимные моменты [19, с. 16].

Как считает Л.И. Сайгушева, «главными методами обучения дошкольников являются практические, игровые и метод общего напоминания.

– словесные методы – рассказ взрослого из личного опыта, сказка познавательного содержания, вопросы, беседа.

– наглядные методы – использование видео–аудиоматериалов, музыки; рассматривание картин, иллюстраций; использование фотоматериалов; наблюдение за действиями взрослого, за действиями ребенка, любование красотой эстетического оформления стола, букета, подарка, салфетки» [38, с. 39].

А.М. Кузиной отмечает: «Практические методы – «это такие методы, с помощью которых педагог придает познавательной деятельности детей, усвоению новых знаний, умений, практический характер – показ действия; пример взрослого или других детей (деятельность подражания); приучение (систематические упражнения); практические действия детей (самостоятельные действия с чайными и столовыми принадлежностями, разбор проблемных

ситуаций, происшедших с игрушками, изготовление рисунков, аппликаций для украшения праздничного стола)» [27, с. 222].

Игровые методы – занятие–игра, игровые упражнения, игры–путешествия, элементы сюжетно–ролевых игр, игры–путаницы. Использование приемов драматизации и театрализации – спектакли на темы этикета (кукольный, настольный, на фланелеграфе и т.п.), инсценировки. Г.И. Кунц считает: «Метод игры дает возможность самостоятельно, свободно использовать полученные знания, навыки в процессе игры с куклой – одеть куклу, умыть и т.д.» [28, с. 101].

Л.И. Сайгушева пишет: «игровой метод выражается в таких приемах, как:

- использование литературных произведений, малых форм фольклорного жанра: песенок, потешек;

- рассматривание иллюстраций, картин («Дети моют руки», «Дети обедают» и т.д.).

- обсуждение вопросов, побуждающих детей к решению проблемы («Кукла Катя испачкалась, что делать?»)» [38, с. 39].

Метод общего напоминания используется тогда, когда налицо закреплённые навыки выполнения какой–либо задачи по самообслуживанию. Это требует от воспитателя тщательного контроля за деятельностью детей, каждым изменением в ней. Сигналом необходимости перехода к более общим напоминаниям может послужить снижение интереса детей к процессам умывания, одевания.

Далее рассмотрим средства. Дидактические игры и упражнения по навыкам самообслуживания, наборы открыток, наборы картинок (в театре, в транспорте, в магазине, в библиотеке и т.д.), картинки – путаницы «Что неправильно» – на темы этикета, журналы мод (детской и взрослой), набор чайной посуды и принадлежностей для упражнений в сервировке стола.

Какую же работу необходимо проводить с ребенком при обучении различным навыкам? В.А. Баташева указывает: «Существуют следующие уровни помощи педагогов и родителей при работе с детьми:

- совместное действие, осуществляемое «рука в руку» с ребенком, сопровождаемое пошаговой инструкцией или комментарием действий;
- частичная помощь действием (последнее действие ребенок осуществляет сам);
- педагог помогает начать действие, а продолжает и заканчивает ребенок самостоятельно при контроле взрослого;
- ребенок осуществляет действие сам от начала до конца, опираясь на пошаговую речевую инструкцию педагога;
- ребенок осуществляет действие сам, если программа действия выведена на предметный уровень (например, при одевании на каждом стуле лежит по одному предмету одежды в нужном порядке)» [9, с. 88].

Какими же качествами должны обладать родители детей для успешного развития навыков самообслуживания? Чтобы их любовь стала силой, формирующей характер ребенка, его психическое состояние. М.И. Гарагала указывает: «Это следующие ключевые черты:

- родители должны иметь веру в жизнь, внутреннее спокойствие, чтобы не заражать своей тревогой детей;
- родители должны строить свои отношения к ребенку на успешности, что определяется родительской верой в его силы и возможности;
- родители должны четко знать, что ребенок не может вырасти без атмосферы похвалы;
- родители должны развивать самостоятельность своего ребенка и поэтому для его же блага (по возможности) сокращать постепенно свою помощь ему до минимума» [12, с. 140].

Для более успешного развития ребенка важен не только благоприятный психологический климат семьи, но и сохранение активных контактов семьи с друзьями, коллегами, с миром. Сохраняя контакты с социальным окружением, родители способствуют социальной адаптации своего ребенка. Особо следует отметить то, что только совместными усилиями педагогов и родителей можно добиться того, чтобы дети выросли настоящими людьми.

Итак, можно сделать следующие выводы.

Навык - способность деятельности, сформированная путем повторения и доведения до автоматизма. Формирование навыков самообслуживания дошкольников происходит путем непосредственно образовательной деятельности; личного примера взрослых; показа; объяснения; пояснения; повторения действий; контроля и оценки. К основным средствам формирования навыков самообслуживания относятся: сюжетно–ролевые игры; дидактические игры; проблемные ситуации; праздники и развлечения; игровая деятельность; совместная деятельность педагога с детьми; режимные моменты.

1. 3 Анализ программ дошкольного образования в контексте развития навыков самообслуживания

Проанализируем некоторые программы, которые применяются в дошкольных учреждениях для развития навыков самообслуживания.

1. Программа «От рождения до школы» под редакцией Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой [34].

По разделу «Самообслуживание» программа ставит следующие задачи.

В старшей группе (5-6 лет): «закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель; воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы» [33, с. 57].

В подготовительной группе (6-7 лет): «закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна; закреплять умение самостоятельно и

своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место» [34, с. 58].

Для успешного обучения навыкам самообслуживания в соответствии с данной программой необходимо, чтобы в дошкольной образовательной организации были созданы все необходимые условия для успешной работы. Здесь важно все: удобная одежда и обувь детей, оборудование. Например, необходимо в шкафах выделять ребенку нижние полки для удобства, сделать на соответствующем уровне крючки для одежды и отдавать предпочтение одежде без мелких застежек и легких в одевании и раздевании. Должно быть достаточное количество игрового и дидактического материала.

Особое внимание в данной программе уделяется вопросам, связанным с гигиеной, этикетом. Ребята с удовольствием играют в сюжетно–ролевые игры «Доктор Айболит», «Парикмахер», «Водитель и пассажиры», «Магазин», «Семья», рассматривают плакаты по гигиеническому воспитанию, задают множество вопросов. Анализируя программу можно выявить основную цель – создание системы работы по развитию навыков самообслуживания у детей в сюжетно–ролевых играх. В связи с поставленной целью задачи программы заключаются в следующем:

- повысить уровень овладения детьми навыков самообслуживания;
- воспитать культурно–гигиенические навыки;
- сформировать начальные представления о здоровом образе жизни;
- создать предметно–развивающую среду для выражения навыков самообслуживания детей в повседневной и самостоятельной деятельности;
- разработать систему перспективного планирования занятий с детьми дошкольного возраста;
- разработать комплекс мероприятий по работе с родителями;
- повысить профессиональное мастерство педагогов дошкольной организации [34].

При применении данной программы в дошкольной образовательной организации можно наблюдать следующие общие результаты:

– наличие системы работы по развитию навыков самообслуживания детей младшего возраста;

– система работы с родителями, позволяющая решать вопросы развития навыков самообслуживания у детей младшего возраста.

Результаты для детей:

– закладываются основы эстетического вкуса: ребенок оценивает свой внешний вид, устраняет неряшливость в своей одежде и внешности;

– рождается правильная самооценка;

– формируются волевые качества личности: целеустремленность, организованность, дисциплинированность, настойчивость, самостоятельность;

– осваиваются элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой, не крошить хлеб, пережевывать пищу закрытым ртом; не разговаривать с полным ртом;

– осваиваются правила сюжетно–ролевых игр [34].

Результаты для родителей:

– повышается родительская компетентность в вопросах навыков самообслуживания;

– появляется активное участие в реализации поставленных задач;

– укрепляется тесный контакт и развивается чувство сплоченности в системе: родители–дети–педагоги.

Результаты для педагогов:

– повышается педагогическая компетентность в вопросах формирования навыков самообслуживания у детей;

– обогащается предметно–развивающая среда, материально–техническое и программно–методическое обеспечение;

Необходимое ресурсное обеспечение программы:

– дидактические игры, дидактический материал, пособия;

– наглядные пособия, иллюстрации;

– литературные произведения (стихи, сказки, рассказы);

– настольно–печатные игры;

– магнитофон, музыкальные произведения.

Таким образом, можно резюмировать то, что основная суть программы «От рождения до школы» под редакцией Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой заключается в развитии навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста через игровую деятельность в непринужденной благоприятной обстановке [34].

2. Программа «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева)

По разделу «Самообслуживание» программа ставит следующие задачи.

В старшей группе (5-6 лет): «Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (убрать игрушки, застелить свою постель, вытереть пыль, вымыть дома после еды чайную посуду). Освоение трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви (почистить, высушить после прогулки). Представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды. Участие в новых видах дежурства – по уголку природы, помощи педагогам при подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий» [27, с. 108].

В подготовительной группе (6-7 лет): «Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде. Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений. Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям» [27, с. 113].

3. Программа «Радуга» под редакцией Т.Н. Дороновой.

Задачи образовательной деятельности в старшей группе: создание условий для воспитания культурно-гигиенических навыков дошкольников; познакомить с алгоритмом выполнения культурно-гигиенических навыков;

формировать потребность у детей в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Задачи образовательной деятельности в подготовительной группе: совершенствовать следующие навыки самообслуживания, ухода за телом, привычки культурного поведения: поддерживать чистоту тела, опрятность причёски, одежды, обуви; самостоятельно чистить зубы, соблюдая определённые правила и последовательность действий.

Сравнительный анализ программ представлен в Приложении А и в таблице 1.

Таблица 1 – Сравнительный анализ программ дошкольного образования в контексте развития навыков самообслуживания

Программа	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
«От рождения до школы»	Помимо закрепления ранее усвоенных навыков, проводится работа по формированию у детей более сложных навыков самообслуживания.	Продолжается работа по закреплению у детей привычки проявлять самостоятельность в самообслуживании, оказывать сверстникам, окружающим и более младшим детям помощь в этом виде деятельности.
«Детство»	Проводится работа по закреплению навыков выполнения доступных возрасту гигиенических процедур, соблюдению элементарных правил здорового образа жизни.	Продолжается работа по закреплению навыков выполнения основных культурно-гигиенических процессов (культура еды, умывание, одевание).
«Радуга»	Проводится работа по закреплению алгоритма выполнения культурно-гигиенических навыков.	Продолжается работа по совершенствованию навыков самообслуживания, ухода за собственным телом, привычки культурного поведения. Формируется потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Итак, можно сделать следующие выводы.

Программы «От рождения до школы», «Детство», «Радуга» предусматривают, что формирование навыков самообслуживания в ДОУ осуществляется в двух формах: индивидуальной (отрабатываются отдельные операции); групповой (создаются объективные условия необходимости

реализации данного навыка: поведение ребёнка подчиняется общему для всей группы детей правилу; при этом работает механизм подражания). Основная суть рассмотренных программ заключается в развитии навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста через игровую деятельность в непринужденной благоприятной обстановке.

Глава 2 РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОУ

2.1 Педагогические условия развития навыков самообслуживания старших дошкольников

В качестве базы исследования было выбрано Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 «Радуга» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно–эстетическому развитию детей г. Енисейска Красноярского края. Целью деятельности образовательной дошкольной организации является реализация гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Дошкольная образовательная организация обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет. Уровень образования – дошкольное образование. Образование ведется на русском языке.

Численность воспитанников по реализуемой основной образовательной программе дошкольного образования за счет местного бюджета – 216 человек.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №15 разработана в соответствии с нормативными документами, с учетом:

- примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г;

- концептуальных положений вариативной образовательной программы ДО, «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, 2014г.).

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Далее проанализируем практику развития навыков самообслуживания у детей старшего дошкольного возраста.

Рассматривая программу по развитию навыков самообслуживания у детей старшего дошкольного возраста в МБОУ №15 можно сделать вывод о том, что воспитатель по-прежнему учит детей выполнять работу по самообслуживанию. Но теперь уже он помогает им правильно подойти к реализации сложной задачи, показывает, как проще и лучше выполнить ее.

Воспитатель, наблюдая работу детей, старается научить их проверять самих себя: хорошо ли они выполняют обязанности по самообслуживанию, выполняют ли требования взрослого; выясняет, кто из детей способен выполнять свою задачу быстрее, с наименьшей затратой сил.

Основная цель программы для развития навыков самообслуживания у детей старшего дошкольного возраста – закрепление всех приобретенных ранее навыков самообслуживания, а также формирование способностей самостоятельно себя обслуживать, выполнять в быту простую работу.

Задачи, которые стоят перед воспитателем в процессе формирования данной программы:

- улучшить уровень владения детьми навыками самообслуживания;
- привить самостоятельность в элементарной бытовой деятельности;
- сформировать первоначальные представления о бытовой ответственности;
- образовать предметно-развивающую среду для выражения навыков самообслуживания детей в быту.

Необходимое ресурсное обеспечение программы:

- дидактический материал, пособия;
- наглядные пособия, иллюстрации;
- магнитофон;
- санитарно-гигиенические принадлежности.

Плюсы программы:

- закладываются основы бытовой работы;
- ребенок учится самостоятельности;
- ребенок учится ответственности;

– осваиваются элементарные навыки взаимодействия в совместной бытовой деятельности.

Минусы программы:

– нет никакой гарантии, что дома родители продолжат привитие навыков бытовой деятельности, на сегодня схема взаимодействия педагогов и родителей в данном направлении не проработана;

– все навыки прививаются по стандартной схеме, интересных и игровых мероприятий в данном направлении не проводится.

В ходе проведенного анализа можно констатировать, что основной проблемой этой программы является отсутствие совместных с родителями мероприятий, направленных на развитие навыков самообслуживания детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, можно констатировать то, что работа воспитателей по развитию навыков самообслуживания дошкольников старшей дошкольной группы проводится по стандартной схеме.

Основная проблема, которая присутствует в МБДОУ №15 на сегодня – это отсутствие интересной игровой направленности в процессе обучения, а также недостаточное взаимодействие с родителями в рассматриваемом направлении.

Основная цель МБДОУ №15 при взаимодействии с родителями на сегодняшний день – это достижение единства в привитии навыков самообслуживания и трудовом воспитании ребенка. Актуальной задачей педагога является – убедить родителей в том, что успех в воспитании возможен только при условии единства в подходе к решению задач трудового воспитания, создании достаточных условий для приобщения детей к самообслуживанию.

Работа в МБДОУ №15 с семьями дошкольников может быть организована на основе следующих принципов:

– параллельности воздействия дошкольного учреждения и семьи на детей;

- воздействие дошкольного учреждения и семьи на детей;
- организация совместной деятельности взрослых и детей в дошкольном учреждении и семье.

Отметим, что на сегодня в работе с семьей в МБДОУ №15 самым распространенным способом общения является диалог через консультативный материал. Ежемесячно в родительских уголках группы красочно оформляется стендовая информация. В ней содержатся рекомендации, ответы на возникшие вопросы, оценки успешного продвижения детей на пути их взросления, заметки семейного опыта, обсуждаются всевозможные пути побуждения творческой активности родителей.

Успех реализации программы обеспечивается созданием определенных педагогических условий (рис. 1).

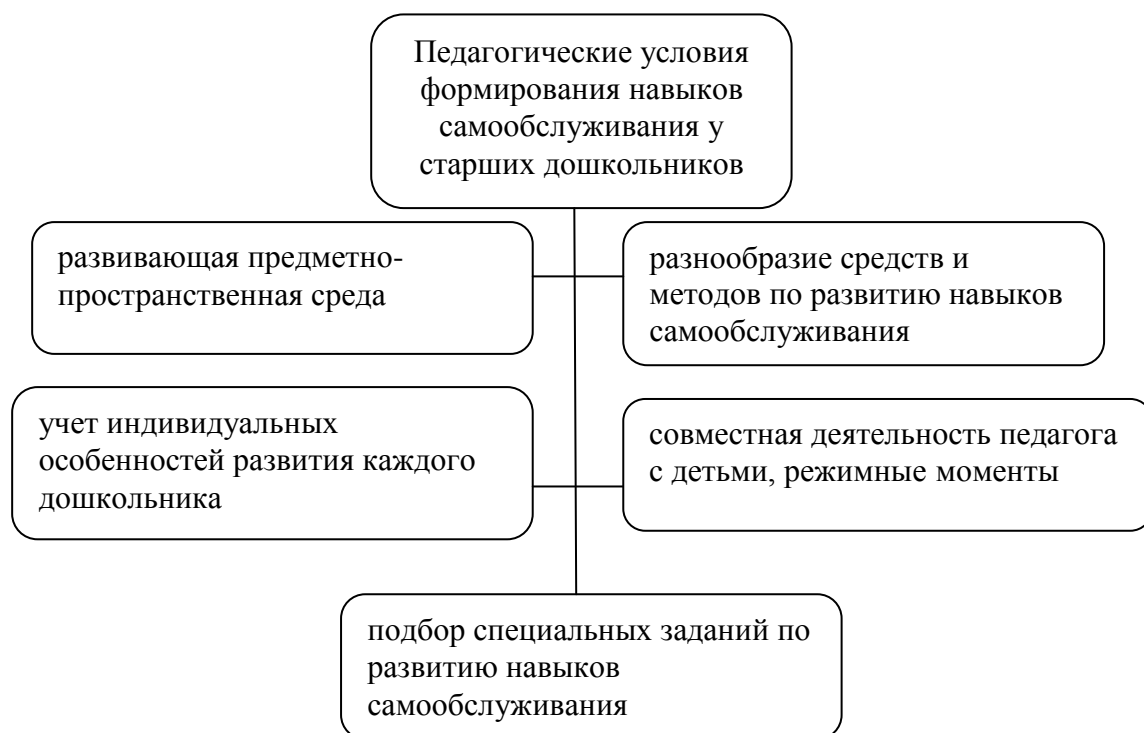


Рисунок 1 – Педагогические условия формирования навыков самообслуживания у детей старшего дошкольного возраста в МБОУ №15

Особую роль в развитии навыков самообслуживания старших дошкольников играет развивающая предметно-пространственная среда. Воспитатели МБОУ №15 учитывают требования ФГОС ДО о том, что развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Обстановка в старшей группе создается таким образом, чтобы ребенок мог сам выбрать, чем он будет заниматься. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для развития навыков самообслуживания и игры.

Формирование навыков самообслуживания в ДОУ №15 осуществляется в двух формах:

- индивидуальная (отрабатываются отдельные операции);
- групповая (создаются объективные условия необходимости реализации данного навыка: поведение ребёнка подчиняется общему для всей группы детей правилу; при этом работает механизм подражания).

Рассмотрим методы формирования навыков самообслуживания.

1. Общие методы работы по формированию навыков самообслуживания:

Наглядные методы: показ выполнения каждого элемента деятельности и их последовательности.

2. Алгоритмы (схемы) различных процессов самообслуживания: наблюдение за действиями взрослого; рассматривание иллюстраций, моделей; просмотр диафильмов, мультфильмов .

3. Словесные методы: объяснения действий взрослого в ходе показа; подробное словесное объяснение без показа; общее или индивидуальное напоминание; контроль и оценка деятельности детей; чтение художественной литературы.

4. Практические, игровые методы: сюрпризные моменты; игры с куклами; упражнения в выполнении навыков самообслуживания.

Использование специальных игр и пособий для обучения детей застегиванию пуговиц, шнуровке.

Методы работы систематизированы в таблице 2.

Таблица 2 – Методы работы по формированию навыков самообслуживания у детей старшего дошкольного возраста в МБОУ №15

Группа методов	Цель	Методы
1	Обеспечить создание у детей практического опыта общественного поведения	<ul style="list-style-type: none"> – Показ действия. – Пример взрослого или других детей (деятельность подражания). – Метод приучения (систематические упражнения). – Целенаправленное наблюдение (питает детский опыт, исподволь формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на формирование навыка). – Метод игры (даёт возможность самостоятельно, свободно использовать полученные знания, навыки в процессе игры с куклой – одеть куклу, умыть и т.д.)
2	Формирование эмоционального отношения к процессу самообслуживания	<ul style="list-style-type: none"> - Использование литературных произведений, малых форм фольклорного жанра: песенок, потешек. – Рассматривание иллюстраций, картин (« Дети моют руки», «Дети обедают» и т.д.). – Вопросы к детям, побуждающие к решению проблемы («Кукла Катя испачкалась, что делать?»)

Проанализируем средства формирования навыков самообслуживания у детей старшего дошкольного возраста в МБОУ №15:

- включение каждого ребенка в стабильный режим - основное средство воспитания навыков самообслуживания в старшей группе МБОУ №15;
- повторяемость режимных процессов и постоянство требований к детям обеспечивает прочность навыков, создаёт предпосылки для формирования потребности в чистоте и опрятности, привычки к самообслуживающему труду.

Воспитание культурно-гигиенических навыков включает широкий круг задач, и для их успешного решения рекомендуется использовать целый ряд педагогических приемов с учетом возраста детей:

- прямое обучение,
- показ, личный пример,
- прием повторения действий, упражнений,

- контроль со стороны взрослого,
- упражнения с выполнением действий в процессе дидактических игр, систематическое напоминание детям о необходимости соблюдать правила гигиены и постепенное повышение требований к ним,
- педагогическая оценка - положительное или отрицательное суждение педагога об отдельных поступках и поведении ребенка,
- игровые приемы - в которых у детей закрепляются навыки, приобретенные в повседневной жизни,
- показ соответствующих иллюстраций,
- ознакомление с художественными произведениями, фольклором, уточняющие представления детей о том, как, например, надо умываться, сидеть за столом, помогать друг другу,
- индивидуальный подход,
- использование - схемы-модели (последовательность этапов для отдельных режимных моментов).

Литературный материал, используемый в процессе формирования навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков в различных видах труда: «Валенки» (рус), «Солнышко-ведрышко!» (рус), «Отличные пшеничные» (шведская песенка в обр. И. Токмаковой), «Ласковые песенки» (азерб.). «Баюбаю, баю-баю...» (рус), «У Аленки в гостях» (рус), «Кисонька-Мурысенька» (рус), «Водичка-водичка» (рус), «Наша Маша» (рус), «Топ-топ» (кабардинобалкарск.). Я. Аким «Мама»; Александрова «Постройка», «Большая ложка»; А. Барто «Девочка-ревушка», «Девочка чумазая»; Е. Благинина «Аленушка», «Обедать», «С добрым утром», «Не мешайте мне трудиться»; П. Воронько «Обновки»; О. Высотская «Тихий час»; Ш. Галиев «Баю-баю»; В. Данько «Нет, я не шучу»; Капутикян «Хлюп-хлюп», «Моя бабушка», «Маша обедает», «Все спят»; Н. Калинина «Помощники»; А. Кардашова «В детский сад». «Уборка»; Л. Квитко «Бабушкины руки»; О. Кригер «На прогулку»; Н. Найденова «Наши полотенца»; М. Пожарова «Толя и медвежонок»; П. Чайников «Мой сын»; К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе» и др. [1, с.

40-247] Г. Ладонщиков «Кукольная колыбельная», «Помощники весны», Стихотворения и рассказы: Н. Артюхова «Ручеек»; А. Барто «Мишка», «Машенька»; В. Берестов «Больная кукла»; Е. Благинина «С добрым утром», «Мы пускаем пузыри»; П. Воронько «Спать пора»; С. Капутикян «Хлюп-хлюп», «Маша обедает»; О. Кригер «На прогулку»; Г. Ладонщиков «Я под краном руки мыла...»; И. Муравейка «Я сама»; Н. Найденова «Наши полотенца»; М. Пожарова «Толя и медвежонок»; Н. Саконская «Где мой пальчик?»; Л. Толстой «Была у Насти кукла», «Пошла Катя поутру» и др.

Материалы, необходимые для формирования самообслуживания

1. Щетки для чистки одежды, обуви.
2. Мыло, индивидуальное полотенце.
3. Индивидуальная расческа и носовой платок.
4. Столовые приборы: ложки, вилки, ножи, чашки, блюдца, салфетки.
5. Рисуночные алгоритмы умывания, раздевания, одевания, чистки зубов, уборки постели, сервировки стола.

Таким образом, проведенный анализ показал, что в МБДОУ «Детский сад № 15 «Радуга» созданы следующие педагогические условия формирования навыков самообслуживания у детей старшего дошкольного возраста:

- развивающая предметно-пространственная среда;
- разнообразие средств и методов по развитию навыков самообслуживания;
- учет индивидуальных особенностей развития каждого дошкольника;
- совместная деятельность педагога с детьми, режимные моменты;
- подбор специальных заданий по развитию навыков самообслуживания.

По итогу проведенного выше анализа можно констатировать то, что основная проблема при взаимодействии с родителями при обучении детей навыкам самообслуживания заключается в отсутствии совместных тематических мероприятий, направленных на формирование данного навыка.

2.2 Анализ опыта экспериментальной работы по развитию навыков самообслуживания у старших дошкольников в условиях ДОУ

Далее проведем анализ сформированности навыков самообслуживания у детей в старшей группе. В исследовании приняли участие 20 воспитанников в возрасте 5–6 лет и 20 родителей.

Оценка родителями степени сформированности навыков самообслуживания у детей. Оценка была проведена в виде анкетирования, анкета состояла из 5 вопросов (Приложение Б). На все вопросы, кроме номера пять можно было ответить «да», либо «нет». За ответ «да» начислялся 1 балл, за ответ «нет» – 0 баллов.

Далее обратимся непосредственно к анализу результатов исследования и их интерпретации (таблица 3). Отметим, что в целях неразглашения информации, личные данные по родителям не разглашаются. В таблице, мужчины, принявшие участие в исследовании обозначены, как «М», женщины, как «Ж».

Таблица 3 – Значения показателей опроса родителей (в баллах)

№ п/п	Пол опрашиваемого	Навык правильного раздевания и одевания	Гигиена тела	Навыки приема пищи	Опрятность	Итого
1	2	3	4	5	6	7
1	ж	1	0	1	1	3
2	ж	1	1	1	1	4
3	м	1	1	1	1	4
4	ж	1	0	1	1	3
5	м	1	0	0	0	1
6	ж	1	1	1	1	4
7	ж	1	1	0	0	2
8	м	1	1	1	1	4
9	ж	1	0	1	0	3
10	м	1	0	1	0	2
11	ж	1	0	1	0	2
12	ж	1	1	1	1	4
13	ж	1	1	1	1	4
14	м	1	1	1	1	4
15	м	1	0	1	0	2

16	м	1	0	1	0	2
17	м	1	0	1	0	2
18	ж	1	0	1	0	2
19	м	1	1	1	1	4
20	м	1	0	1	0	2
Итого		20	11	18	11	60

Для наглядности представим полученные результаты в виде диаграммы (рисунок 2).

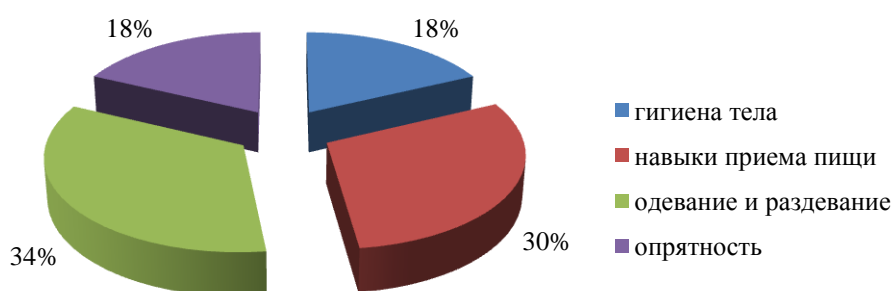


Рисунок 2 – Итоги опроса родителей о навыках самообслуживания дошкольников

На основании проведенного исследования можно сделать вывод о том, что согласно опросу родителей, исследуемых 20 детей старшего дошкольного возраста более всего у них развит такой навык, как одевание и раздевание (34% – все 20 родителей ответили утвердительно), менее всего опрятность и гигиена тела (всего 18% – 11 человек из 20 ответили утвердительно). Анализируя предложения родителей относительно улучшения развития детей навыкам самообслуживания. Оценивались также уже рассматриваемые ранее навыки самообслуживания: раздевание и одевание; гигиена тела; освоение навыков приема пищи; опрятность.

Для составления оценки в течении одного месяца эксперты один раз в неделю приходили в МБДОУ №15 и наблюдали за исследуемыми 20 дошкольниками на протяжении рабочего дня. Оценка проводилась по 10

бальной шкале, где 10 – рассматриваемый навык развит отлично, 1 – рассматриваемый навык не развит вообще. Результаты наблюдения представим в таблице 3.

Полученные диагностические данные, представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты показателей анализа уровня сформированности навыков самообслуживания у старших дошкольников (в баллах)

№ п/п	Имя ребенка	Освоение навыков приема пищи	Раздевание и одевание	Опрятность	Гигиена тела
1	2	3	4	5	6
1	Валерия А.	4	2	2	3
2	Вероника Г.	8	4	1	4
3	Игорь А.	9	5	2	4
4	Диана Б.	6	6	1	4
5	Владимир В.	7	4	2	4
6	Елизавета Г.	7	6	2	4
7	Алиса И.	8	5	2	5
8	Денис М.	8	5	2	4
9	Варвара М.	9	6	2	5
10	Захар Н.	8	4	1	3
11	Диана Т.	10	9	7	8
12	Агния О.	8	8	8	8
13	Кристина З.	7	5	6	4
14	Макар П.	10	6	5	9
15	Владимир Р.	10	9	9	9
16	Даниил Ш.	5	4	6	4
17	Максим Ч.	9	9	9	9
18	Валерия С.	8	7	8	9
19	Семен Р.	10	9	7	9
20	Артем Д.	10	9	8	7
Итого		161	122	90	116

Для наглядности представим полученные результаты в виде диаграммы (рисунок 3).

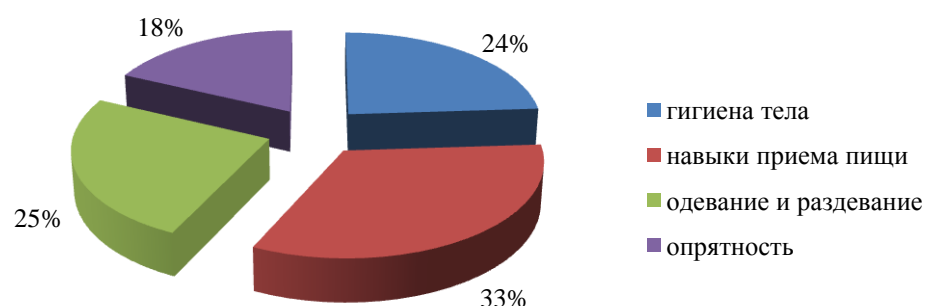


Рисунок 3 – Соотношение навыков самообслуживания дошкольников по данным наблюдения

По результатам проведенных диагностик дошкольники распределены по уровням сформированности навыков самообслуживания (таблица 5)

Таблица 5 – Результаты показателей сформированности навыков самообслуживания у старших дошкольников

№ п/п	Имя ребенка	Освоение навыков приема пищи	Раздевание и одевание	Опрятность	Гигиена тела	Уровень сформированности
1	Валерия А.	-	-	±	-	низкий
2	Вероника Г.	-	-	-	±	низкий
3	Игорь А.	±	-	-	-	низкий
4	Диана Б.	-	±	-	-	низкий
5	Владимир В.	-	-	±	-	низкий
6	Елизавета Г.	-	-	-	±	низкий
7	Алиса И.	±	±	±	±	средний
8	Денис М.	±	±	-	±	средний
9	Варвара М.	±	±	-	±	средний
10	Захар Н.	-	±	-	-	низкий
11	Диана Т.	±	±	±	±	средний
12	Агния О.	±	±	±	-	средний
13	Кристина З.	±	-	-	-	низкий
14	Макар П.	+	+	+	±	высокий
15	Владимир Р.	+	±	+	+	высокий
16	Даниил Ш.	±	±	±	±	средний

17	Максим Ч.	±	±	±	-	средний
18	Валерия С.	+	±	+	+	высокий
19	Семен Р.	±	±	±	±	средний
20	Артем Д.	±	±	±	+	средний

Совокупность указанных критериев позволяет сделать вывод об уровне сформированности навыков самообслуживания у детей старшего дошкольного возраста:

преобладают «+» – высокий уровень;

преобладают (±) – средний уровень;

преобладают (–) – низкий уровень.

Представим полученные данные наглядно на рисунке 4.

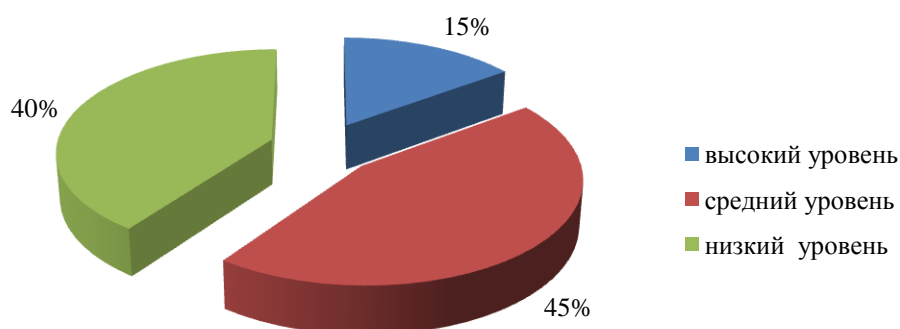


Рисунок 4 – Уровень сформированности навыков самообслуживания

Таким образом, можно резюмировать то, что степень сформированности навыков самообслуживания в МБДОУ №15 находится преимущественно на низком и среднем уровне и в улучшении нуждаются все навыки.

Далее вкратце сопоставим каждый навык самообслуживания с методами, которые могут способствовать их улучшению:

– раздевание и одевание – совместные игры; демонстрация примеров; обучающие беседы;

– гигиена тела – правильное соблюдение режима дня; привитие интереса к гигиеническим процедурам; обучающие беседы.

– освоение навыков приема пищи – совместные игры; демонстрация примеров; обучающие беседы;

– опрятность – правильное соблюдение режима дня; привитие интереса к гигиеническим процедурам; обучающие беседы; демонстрация примеров.

С целью повышения эффективности работы по развитию навыков самообслуживания у старших дошкольников составлен план работы, состоящий из двух частей: развитие навыков самообслуживания в условиях детского сада и в домашних условиях.

Для развития навыков самообслуживания в условиях ДОО подобраны игры, подготовлен дидактический материал.

Для развития навыков самообслуживания в домашних условиях организовано тесное взаимодействие с родителями. Развитие навыков самообслуживания в домашних условиях предполагает закрепление за ребенком определенных обязанностей по дому; участие детей в трудовой деятельности; выполнение посильных бытовых поручений.

Основные положения, которые определены для предложенного цикла занятий базируются на выявленных ранее направлениях:

- раздевание и одевание;
- гигиена тела;
- освоение навыков приема пищи;
- опрятность.

Работу по закреплению навыков самообслуживания старших дошкольников в домашних условиях рекомендовано организовывать в следующей последовательности:

- 1 неделя – хозяйственно–бытовой труд;
- 2 неделя – труд в природе;
- 3 неделя – коллективный труд;
- 4 неделя – ознакомление с трудом взрослых.

Планирование занятий по закреплению навыков самообслуживания старших дошкольников представлено в Приложении В.

Далее представлено описание занятий, проведенных с детьми старшей группы.

Занятие «Помоги кукле Кате»

Цель: формирование умения детей самостоятельно ухаживать за своим внешним видом и состоянием одежды.

Оборудование: кукла Катя, вещи кукольные.

Конспект занятия представлен в Приложении В.

Перед занятием были соблюдены санитарно-гигиенические условия: сделана влажная уборка в групповой комнате; угловое проветривание (в это время дети находились в музыкальном зале). Мебель расставлена так, чтобы во время занятия ребёнку было комфортно на протяжении всего занятия.

Материал, наглядное пособие, оборудование для занятия было подобрано на доступном для детей уровне, соответствовал их психологическим особенностям и был рационален для решения поставленной цели и поставленных задач. Их внешний вид – красочный, яркий, оформлен эстетически, отвечает общим требованиям.

Содержание обучающих, развивающих и воспитательных задач построено с учетом принципа интеграции образовательных областей: художественно-эстетическое, познавательное, речевое, социально-личностное и физическое развитие в рамках федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Для реализации поставленных задач были использованы все группы методов и приёмов: наглядные, словесные, практические, игровые. Их эффективность достигалась за счёт правильно подобранных средств обучения взаимосвязанных с содержанием образовательной деятельности, их объёмом.

Предложенный материал, формы организации (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная) и разнообразные виды деятельности (игровая, коммуникативная, музыкальная, двигательная, изобразительная, восприятие

художественной литературы, познавательно-исследовательская) – доступны, интересны и соответствуют возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста.

Образовательная деятельность состояла из трёх взаимосвязанных и взаимообусловленных между собой этапов, которые были подчинены одной теме, цели и задачам и представляла собой логически законченную структуру. В вводной части занятия для создания интереса к теме, использован приём - сюрпризный момент – пришло письмо с просьбой о помощи и пришла кукла.

В основной части занятия использованы приёмы – беседа, показ способов действия, использование образцов, объяснение. Присутствовала индивидуальная работа с детьми в основной части занятия – давались указания словом. В заключительной части занятия анализ проведенной деятельности проходил с помощью рассматривания, вопросов.

Все части занятия были взаимосвязаны, подчинены заданной теме, цели и задачам. Правильно организованная смена деятельности позволила предотвратить утомляемость и перенасыщенность детей. Применены методы:

- словесный (для вопросов детям, поощрения);
- наглядный (схемы);
- практический (в выполнении задания);
- метод контроля (в анализе выполненных работ – одобрение и похвалы).

Все методы и приемы обучения соответствовали программному содержанию и возрастным особенностям детей. Речь была выразительная, рассудительная. Использовались здоровьесберегающие компоненты: смена поз детей; чтобы поддерживать интерес детей.

Итоги занятия позволяют сделать вывод о том, что выбранная форма организации занятия была достаточно эффективной. Дети были заинтересованы, внимательны, организованны. Нерешительные и стеснительные дети привлекались к ответам на заданные вопросы, им оказывалась помощь в виде словесных указаний в работе. Дети стремились самостоятельно проанализировать свою работу и работу товарищей.

Анализируя занятие, можно сказать, что поставленные цель и задачи были успешно выполнены. Дети работали в своём темпе, задание выполнили в силу своих индивидуальных возможностей. Дети порадовали тем, что доброта детской души, их любознательность, интерес к окружающему, чувствовалось на протяжении всего занятия.

Занятие «Вымой посуду»

Цель: формировать у ребенка самостоятельные действия: учить мыть посуду.

Оборудование: посуда (тарелки), губка, два тазика.

Ход занятия: взрослый показывает тазик с грязной посудой и привлекает внимание ребенка к мытью посуды: демонстрирует, как правильно держать тарелку, смачивать ее водой, протирать мокрой губкой, ополаскивать в другом тазике с чистой водой, после чего, выкладывая тарелки на чистый поднос, ребенку предлагается вымыть свою тарелку.

Занятие «Подготовь постель ко сну»

Цель: формировать у детей самостоятельные действия: учить ребенка расстилать свою постель.

Оборудование: кровать, подушка, простыня, одеяло, покрывало.

Ход занятия: перед дневным сном взрослый предлагает детям расстелить свои постели, показывает и комментирует последовательность действий: «Сначала снимаем и складываем покрывало, затем отворачиваем одеяло и поправляем подушку». После этого взрослый предлагает детям расстелить свои постели, при необходимости помогает им.

Занятие «У нас порядок»

Цель: вызвать у ребенка интерес к самостоятельным действиям: учить подметать пол.

Оборудование: веник, совок, ведро с водой, игрушки.

Ход занятия: взрослый говорит, что скоро в гости придут игрушки, обращает внимание, что в комнате беспорядок. Предлагается детям подмести пол. Затем взрослый показывает, как пользоваться веником и совком. Дается

возможность детям действовать самостоятельно. После этого взрослый обыгрывает ситуацию: приходят игрушки в гости к детям (Чебурашка, Буратино, Петрушка и др.), они обращают внимание на порядок, спрашивают у детей, кто убирал в комнате.

Деятельность по формированию навыков самообслуживания проводилась во всех режимных моментах: во время умывания, приема пищи, одевания по прогулку, подготовки ко сну. Конспекты проведения режимных моментов представлены в Приложении Г.

Для развития навыков самообслуживания у детей в МБДОУ №15 проведен цикл игр.

Игра «Оденемся на прогулку».

Цель: учить ребенка одеваться, правильно соотносить предмет одежды с частью тела, застегивать одежду с помощью застёжки – липучки.

Оборудование: одежда ребенка.

Ход игры: взрослый предлагает малышу одеваться на прогулку: раскладывает перед ним вещи и объясняет, что каждый предмет одежды надо надевать на определенную часть тела. Ребенок одевается, если он испытывает затруднения, взрослый помогает ему, обращает внимание на способ застегивания – липучки.

Игра «Найди пару»

Цель: учить ребенка выделять парную обувь, подбирать нужную пару обуви.

Оборудование: обувь – сапоги, ботинки, кукла.

Ход игры: взрослый вводит ребенка в игровую ситуацию: «Маша–растеряша разбросала свою обувь по разным углам. Она не может ничего найти сама. Один ботинок нашла, а другой найти не может, один сапог нашла, а другой не знает, где найти!» и т.д. Ребенку предлагается помочь Маше найти нужную пару обуви. Взрослый показывает один ботинок, предлагает найти его пару и т.д. Далее взрослый предлагает ребенку примерить Маше найденную обувь.

Игра «Оденем кукол»

Цель: познакомить детей с разными видами застежек и способами застегивания.

Оборудование: куклы, одежда на застежках (молния, пуговицы, липучки, кнопки, крючки), коляски.

Ход игры: взрослый предлагает детям одеть кукол и покатать их в колясках, говорит: «Смотри, какая у кукол красивая одежда!», вместе с детьми рассматривает каждый предмет, обращает их внимание на застежки и демонстрирует способы застегивания. Детям предлагается самостоятельно одеть кукол, после чего покатать в коляске.

Игра «Обед у кукол»

Цель: формировать интерес к самостоятельным действиям при накрывании стола к обеду.

Оборудование: игрушечная посуда, скатерть, две куклы.

Ход игры: взрослый просит ребенка накрыть стол для кукол, показывает необходимые предметы и действия с ними. Затем предлагает ребенку посадить кукол за стол и угостить обедом.

С методикой проведения игр ознакомлены родители. Предложено использовать эти игры в домашних условиях.

Для выявления эффективности проведенной работы, направленной на развитие навыков самообслуживания старших дошкольников, была проведена повторная диагностика по методике констатирующего эксперимента.

По результатам проведенных диагностик дошкольники распределены по уровням сформированности навыков самообслуживания. Данные представлены в таблице 6 и на рисунке 5.

Таблица 6 – Сравнительный анализ результатов сформированности навыков самообслуживания у старших дошкольников

№ п/п	Имя ребенка	Освоение навыков приема пищи	Раздевание и одевание	Опрятность	Гигиена тела	Уровень сформированности
1	Валерия А.	±	±	±	±	средний
2	Вероника Г.	±	±	±	±	средний
3	Игорь А.	±	±	-	-	низкий
4	Диана Б.	±	±	±	+	средний
5	Владимир В.	±	±	±	±	средний
6	Елизавета Г.	±	-	±	±	низкий
7	Алиса И.	±	+	+	+	высокий
8	Денис М.	+	+	+	±	высокий
9	Варвара М.	±	±	±	±	средний
10	Захар Н.	±	±	-	±	низкий
11	Диана Т.	±	+	+	+	высокий
12	Агния О.	±	±	±	±	средний
13	Кристина З.	±	±	-	-	низкий
14	Макар П.	+	+	+	+	высокий
15	Владимир Р.	+	+	+	+	высокий
16	Даниил Ш.	±	±	±	±	средний
17	Максим Ч.	±	±	±	+	средний
18	Валерия С.	+	+	+	+	высокий
19	Семен Р.	+	±	±	±	средний
20	Артем Д.	±	±	±	±	средний

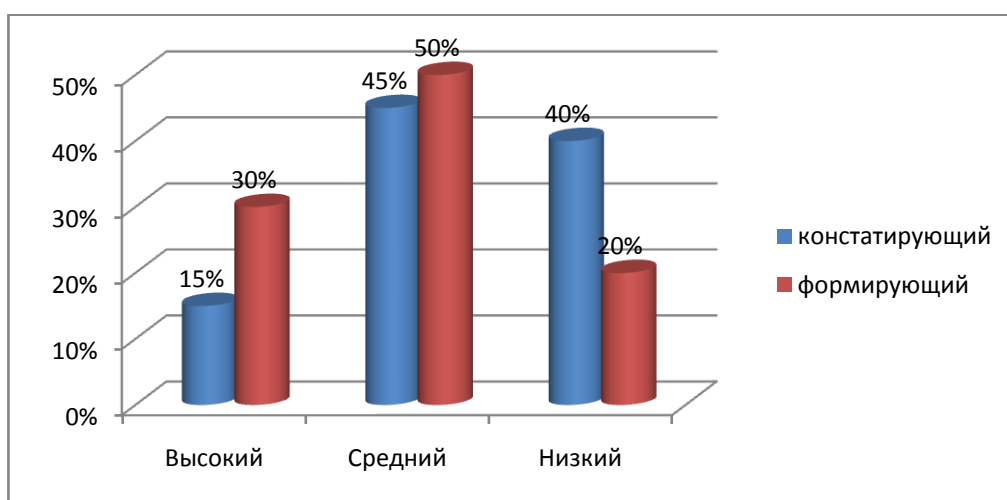


Рисунок 5 – Сравнительный анализ результатов сформированности навыков самообслуживания у старших дошкольников

Как свидетельствуют полученные диагностические данные, произошли положительные изменения.

На начальном этапе высокий уровень сформированности навыков самообслуживания был выявлен у 3 (15%) дошкольников. При повторной диагностике высокий уровень зафиксирован у 6 (30%) дошкольников.

На начальном этапе средний уровень сформированности навыков самообслуживания был выявлен у 9 (45%) дошкольников. При повторной диагностике средний уровень зафиксирован у 10 (50%) дошкольников.

На начальном этапе низкий уровень сформированности навыков самообслуживания был выявлен у 8 (40%) дошкольников. При повторной диагностике низкий уровень зафиксирован у 4 (20%) дошкольников.

Полученные данные позволяют говорить об эффективности проведенной работы по формированию навыков самообслуживания у старших дошкольников.

2.3 Методические рекомендации по развитию навыков самообслуживания

Одной из самых важных задач, стоящих перед педагогами и родителями является формирование у них навыков самообслуживания и личной гигиены. От того, насколько ребенок умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, опрятно есть, аккуратно пользоваться туалетом, во многом зависит его положение в детском саду, в семье, отношения со сверстниками и взрослыми.

Изучение опыта работы педагогов МБДОУ «Детский сад № 15 «Радуга» обозначило проблему: отсутствуют совместные мероприятия с родителями, направленные на развитие навыков самообслуживания.

По результатам проведенной работы сформулированы методические рекомендации для воспитателей по организации взаимодействия с родителями по развитию навыков самообслуживания у детей старшего дошкольного возраста. Методические рекомендации разработаны согласно ФГОС ДО и

Основной образовательной программы, разработанной на основе программы «Детство».

Дети 5 – 6 лет

1. На родительских собраниях воспитатель дает рекомендации родителям по формированию у дошкольников привычки следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; по воспитанию привычки самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей, при кашле и чихании закрывать рот платком, отворачиваться в сторону.

2. В уголок для родителей, на информационные стенды воспитатель помещает рекомендации по совершенствованию у дошкольников навыков еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.

3. Во время проведения дней Открытых дверей родители получают информацию по закреплению у детей умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно и аккуратно складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, своевременно сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

4. В ходе индивидуальных и групповых консультаций, бесед воспитатель дает рекомендации родителям по формированию у дошкольников умения замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде; по обучению самостоятельной подготовки материалов к занятию, игре.

5. На конференциях по обмену опытом родители получают информацию по формированию у детей привычки поддерживать порядок в своей комнате, в игрушках: протирать игрушки, мыть, ремонтировать книги вместе с взрослыми.

6. Во время проведения совместных досугов родители получают информацию по формированию у детей привычки добросовестно и самостоятельно выполнять доступные поручения взрослых: убирать посуду со стола, подметать пол, мыть кисточку, розетку для красок, протирать стол и т.д.

7. На совместных экскурсиях родители получают информацию по формированию у детей привычки поливать растения, рыхлить почву, мыть кормушки, приучать самостоятельно заботиться о животных и растениях.

8. Во время проведения акции «Дары осени» родители получают информацию о необходимости привлечения детей к уборке овощей на огороде, к сбору семян, сбору клубней цветов и др.

Дети 6 – 7 лет

1. На родительских собраниях воспитатель дает рекомендации родителям по формированию у дошкольников навыков быстро и правильно умываться, сухо вытираться, пользуясь только индивидуальным полотенцем; чистить зубы, полоскать рот утром и после еды; мыть ноги перед сном, правильно пользоваться носовым платком, следить за своим внешним видом, пользоваться расческой, быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке и месте, следить за чистотой одежды и обуви.

2. Во время родительского лектория воспитатель дает рекомендации родителям по формированию у дошкольников навыков самообслуживания, привычку к чистоте и порядку, потребность следить за внешним видом.

3. В ходе индивидуальных и групповых консультаций, бесед воспитатель дает рекомендации родителям по закреплению у дошкольников умения самостоятельно готовить рабочее место для занятий и игр.

4. На семинарах-практикумах родители получают информацию по формированию у детей навыков красиво расставлять посуду, раскладывать приборы при сервировке стола к завтраку, обеду, поддерживать порядок в игровом уголке (протирать пыль, мыть игрушки), стирать кукольную одежду, протирать столик и стульчик.

5. Во время проведения Круглых столов воспитатель дает рекомендации родителям по формированию у дошкольников умения делать мелкий ремонт книг, одежды для кукол, игрушек.

6. В папки-передвижки, на стенды воспитатель помещает рекомендации по совершенствованию у дошкольников навыков помощи взрослым во всех делах, посильных детям.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

Формирование навыков самообслуживания имеет огромное значение для социального развития ребенка. Дети, умеющие сами себя обслуживать, чувствуют себя хорошо в коллективе, у него больше времени для контакта со сверстниками и общения.

Самообслуживание включает в себя следующее: раздевание и одевание; гигиена тела; освоение навыков приема пищи; опрятность. В 5 лет ребенок переходит в старший дошкольный возраст. Такой возраст является базовым, так как именно в этот период ребенок приобретает около девяноста процентов основ личности взрослого человека. Навыки самообслуживания у ребенка 5–6 лет в случае нормального развития должны быть полностью сформированы.

Формирование навыков самообслуживания дошкольников происходит путем непосредственно образовательной деятельности; личного примера взрослых; показа; объяснения; пояснения; повторения действий; контроля и оценки. К основным средствам формирования навыков самообслуживания относятся: сюжетно–ролевые игры; дидактические игры; проблемные ситуации; праздники и развлечения; игровая деятельность; совместная деятельность педагога с детьми; режимные моменты.

Исследование сформированности навыков самообслуживания у старших дошкольников проведено в старшей группе МБДОУ «Детский сад № 15 «Радуга» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно–эстетическому развитию детей г. Енисейска. По результатам проведенной диагностики сделан вывод о том, что степень сформированности навыков самообслуживания старших дошкольников находится преимущественно на низком и среднем уровне и в улучшении нуждаются все навыки.

С целью повышения эффективности работы по развитию навыков самообслуживания у старших дошкольников составлен план работы,

состоящий из двух частей: развитие навыков самообслуживания в условиях детского сада и в домашних условиях.

Для развития навыков самообслуживания в домашних условиях организовано тесное взаимодействие с родителями. Развитие навыков самообслуживания в домашних условиях предполагает закрепление за ребенком определенных обязанностей по дому; участие детей в трудовой деятельности; выполнение посильных бытовых поручений.

Для развития навыков самообслуживания в условиях ДОО подобраны игры, подготовлен дидактический материал. Основные положения, которые определены для предложенного цикла занятий базируются на выявленных ранее направлениях: раздевание и одевание; гигиена тела; освоение навыков приема пищи; опрятность.

Для развития навыков самообслуживания у детей в МБДОУ №15 проведены занятия: «Помоги кукле Кате», «Вымой посуду», «Подготовь постель ко сну», «У нас порядок».

Для развития навыков самообслуживания у детей в МБДОУ №15 проведен цикл игр: «Оденемся на прогулку», «Найди пару», «Оденем кукол», «Обед у кукол». С методикой проведения игр ознакомлены родители. Предложено использовать эти игры в домашних условиях.

Деятельность по формированию навыков самообслуживания проводилась во всех режимных моментах: во время умывания, приема пищи, одевания по прогулку, подготовки ко сну.

Для выявления эффективности проведенной работы, направленной на развитие навыков самообслуживания старших дошкольников, была проведена повторная диагностика по методике констатирующего эксперимента. Полученные данные позволяют говорить об эффективности проведенной работы по формированию навыков самообслуживания.

По результатам проведенной работы сформулированы методические рекомендации для воспитателей по развитию навыков самообслуживания у детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, разработанные методические рекомендации по развитию навыков самообслуживания у детей старшего дошкольного возраста доказали свою эффективность, практическая значимость выпускной квалификационной работы подтверждена, цель и задачи исследования достигнуты.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авсюкевич, Н.И. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего возраста в процессе совместной деятельности / Н.И. Авсюкевич, И.А. Башкатова // Молодой ученый. – 2015. – №24. – С. 901-903.
2. Алиева, Ш.Г. Социальное развитие дошкольников / Ш.Г. Алиева // Молодой ученый. – 2014. – №2. – С. 711-715.
3. Андреева, Е.П. Особенности формирования гигиенических навыков детей среднего дошкольного возраста / Е.П. Андреева, М.К. Мойся // Молодой ученый. – 2016. – №9.3. – С. 1-2.
4. Арсентьева, В.П. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве : учебное пособие / В. П. Арсентьева. – Москва : Форум, 2015. – 144 с.
5. Артеменко, А.Б. Проблемы социализации дошкольников / А.Б. Артеменко, Т.Ю. Федорова // Материалы VI Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». – 2018. – № 5. – С. 134-136.
6. Атарова, А.Н. Развитие самостоятельности старших дошкольников на основе интеграции детских видов деятельности / А.Н. Атарова // Педагогическое образование в России. – 2017. – № 1. – С. 96-102.
7. Бакаева, О.Н. Социальные ситуации развития как средство формирования самостоятельности у старших дошкольников / О.Н. Бакаева // Детский сад от А до Я. – 2014. – № 2. – С.96-100.
8. Барыс, И.С. Нетрадиционная форма социализации детей раннего возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения / И.С. Барыс // Вопросы дошкольной педагогики. – 2016. – №3. – С. 81-84.
9. Баташева, В.А. Воспитание элементов самостоятельности / В.А. Баташева // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2013. – №7. – С.88-100
10. Белокурова, Г.В. Педагогические условия формирования социальных умений дошкольника средствами этикета : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Белокурова Галина Васильевна. – Ульяновск, 2008. – 29 с.

11. Борисова, О.Ф. Формирование социальной компетентности детей дошкольного возраста : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07 / Борисова Оксана Феликсовна. – Челябинск, 2009. – 28 с.
12. Гаргала, М.И. Этапы исследования проблемы традиционных и инновационных форм сотрудничества детского сада и семьи в вопросе формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста / М.И. Гаргала // Символ науки. – 2018. – № 1. – С. 139-141.
13. Гришаева, Н.П. Проблемы социализации современных дошкольников / Н.П. Гришаева // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2015. – № 1. – С. 85-88.
14. Грязева, Л.Г. Самообслуживание как основной вид трудового воспитания в домах ребёнка / Л.Г. Грязева, М.М. Квасникова, Е.В. Исаева // Современная психология: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). – Казань : Бук, 2014. – С. 36-38.
15. Гурвиц, В.Н. Развитие навыков самообслуживания у детей старшего дошкольного возраста / В. Н. Гурвиц // Наука и школа: журнал. – 2013. – № 4. – С. 125-127.
16. Гусарова, Е.Н. Формирование самостоятельности в условиях дошкольного образовательного учреждения / Е.Н. Гусарова, Е.А. Соколова // Общество: социология, психология, педагогика. – 2016. – № 1. – С. 110-112.
17. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – Санкт-Петербург : ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
18. Ефанова, Е.Н. Оценка сформированности гигиенических навыков у детей школьного возраста в аспекте профилактики заразных кожных заболеваний / Е.Н. Ефанова, Э.А. Нишанбаева // Здоровье и образование в XXI веке. – 2018. – № 2. – С. 25-28.

19. Зверева, С.А. Теоретические основы развития самостоятельности в трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста / С.А. Зверева. – Пенза : Издательский дом «Академия Естествознания», 2015. – 91с.
20. Зорина, А.А. Взаимодействие ДОО и семьи по формированию у детей младшего дошкольного возраста навыков самообслуживания / А.А. Зорина
Зорина, Ю.С. Тюнников // Молодой ученый. – 2016. – №9.3. – С. 13-15.
21. Иванова, Н.П. Социализация детей в современных условиях / Н.П. Иванова, О.В. Заводилкина // Социальная педагогика. – 2012. – № 3. – С. 109-117.
22. Ильина, К.Д. Особенности формирования навыков самообслуживания у дошкольников с расстройствами аутистического спектра / К.Д. Ильина, И.В. Евтушенко // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2017. – № 6-2. – С. 246-260.
23. Киселева, А.В. Формирование навыков самообслуживания и бытового труда у детей с особенностями психофизического развития / А. В. Киселева, Е. А. Шилович // Специальная педагогика. – 2016. – № 1 (108). – С. 36-42.
24. Климова, С.А. Формирование коммуникативной компетенции старших дошкольников / С. А. Климова, Ю. А. Чичиланова // Начальная школа плюс до и после: журнал. – 2016. – №12. – С. 31–35.
25. Королюк, А.А. Усвоение навыков самообслуживания дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью / А.А. Королюк // Мир детства в современном образовательном пространстве // Сборник статей студентов, магистрантов, аспирантов. – Витебск, 2017. – С. 235-238.
26. Коротаева, Е. В. Социальное развитие детей: аспекты преемственности / Е.В. Коротаева, М.В. Бывшева // Начальная школа плюс до и после: журнал. – 2013. – №12. – С. 23–27.
27. Кузина, А.М. Формирование культурно-гигиенических навыков у старших дошкольников / А.М. Кузина // Материалы XXII Рязанских педагогических чтений, посвящается 100-летию РГУ имени С.А. Есенина

- «Модернизация образования: проблемы и перспективы. – Рязань : Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, 2015. – С. 222-225.
28. Кунц, Г.И. Использование игровых приемов в формировании навыков самообслуживания у детей раннего возраста / Г.И. Кунц // Образовательная среда сегодня: Стратегия развития. – 2016. – № 3. – С. 101-103.
29. Лагойкина, О.О. Особенности формирования навыков самообслуживания у детей со сложными нарушениями развития / О.О. Лагойкина // Материалы VIII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». – 2018. – № 6. – С. 50-53.
30. Лысогорова, Л.В. Технология организации образовательной деятельности с дошкольниками, направленная на формирование инициативности и самостоятельности / Л.В. Лысогорова, Е.Н. Салдаева // Научный вектор на Балкане. – 2018. – № 1. – С. 64-66.
31. Максимова, М.В. Особенности формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста в процессе самообслуживания / М.В. Максимова, Н.В. Логина // Вопросы дошкольной педагогики. – 2018. – №6. – С. 12-15.
32. Мангазеева, Т.Н. Социально-личностное развитие детей в условиях дошкольного учреждения / Т.Н. Мангазеева // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2016 г.). – Санкт-Петербург : Свое издательство, 2016. – С. 60-63.
33. Минина, А.В. Формирование педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности у детей дошкольного возраста / А.В. Минина // Теория и практика общественного развития. – 2014. – № 13. – С. 100-104.
34. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – Москва : МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.

35. Петрова, В. И. Развитие ценностного отношения дошкольника к миру / В. И. Петрова // Детский сад от А до Я: журнал. – 2013. – №2. – С. 33–40.
36. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70414724/>
37. Полетаева-Дубровина, Н.А. Формирование навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста с двигательными нарушениями / Н.А. Полетаева-Дубровина, А.М. Буркова // Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физкультуры. – 2016. – № 1. – С. 37-41.
38. Сайгушева, Л.И. Игровые технологии как средство приобщения младших дошкольников к самообслуживанию / Л.И. Сайгушева, И.С. Стряпухина // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 7-2. – С. 39-41.
39. Спирина, А.Н. Формирование представлений о гигиенических навыках у детей младшего дошкольного возраста посредством художественной литературы / А.Н. Спирина, Т.И. Никифорова // Материалы VIII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». – 2018. – № 6. – С. 123-125.
40. Стряпухина, И.С. Игровые технологии как средство приобщения младших дошкольников к самообслуживанию / И.С. Стряпухина, Л.И. Сайгушева // Материалы VI Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». – 2018. – № 6. – С. 92-94.
41. Технологии воспитательной работы: учебное пособие / Сост. З.У. Колокольникова, С.В. Митросенко, О.Б. Лобанова, Е.М. Плеханова, Т.В. Газизова. – Красноярск: Сиб. федерал. ун-т, 2016. – 150 с.
42. Токарева, Т.А. Изменение содержания образовательной деятельности в условиях нового федерального государственного стандарта дошкольного

- образования / Т.А. Токарева // Научно-педагогическое обозрение. – 2016. – № 2. – С. 118-123.
43. Толстова, С.Ю. Современные аспекты гигиенического воспитания дошкольников / С.Ю. Толстова // Сборник материалов конференции «Охрана социального здоровья сельского населения». – Москва : АО «Прессто», 2017. – С. 163-166.
44. Трубайчук, Л.В. Формирование общекультурных умений у детей дошкольного возраста / Л.В. Трубайчук // Вестник Бурятского государственного университета. Педагогика. Филология. Философия. – 2014. – № 4. – С. 41-45.
45. Туранова, М.П. Программа формирования навыков самообслуживания у детей с особенностями в развитии (методические материалы для работы с родителями). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // EduContest.net/storage4/article/90373/turanova.doc
46. Туроби, М.Ф. Развитие навыков и умений самообслуживания у детей дошкольного возраста (в детских садах города Тегерана): автореф. дис. ... канд. педагог. наук: 13.00.01 / Туроби Милани Фариде Аббас. – Душанбе, 2013. – 29 с.
47. Управление дошкольным образованием: коллективная монография / Под ред. С.В. Митросенко. – Красноярск: Сибирск. федерал. ун-т, 2016. – 212с.
48. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70512244/>
49. Филатова, Л.Н. Формирование навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста / Л.Н. Филатова // Студенческий электронный журнал. – 2018. – № 2. – С. 66-70.
50. Цыренжапова, Н.А. Гигиеническая оценка условий пребывания и воспитания детей в дошкольных образовательных учреждениях: автореф. дис. канд. мед. наук : 14.02.01 / Наталья Александровна Цыренжапова. – Иркутск, 2013. – 30 с.