

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –  
филиал Сибирского федерального университета

Педагогики  
кафедра

## ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование  
код и наименование направления

РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ  
ГОТОВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К ШКОЛЬНОМУ  
ОБУЧЕНИЮ

тема

Руководитель

Выпускник

  
подпись  
  
подпись

С. В. Митросенко

инициалы, фамилия

Я. С. Башинская

инициалы, фамилия

Лесосибирск 2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –  
филиал Сибирского федерального университета

Педагогика  
кафедра

## ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование  
код и наименование направления

РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ  
ГОТОВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К ШКОЛЬНОМУ  
ОБУЧЕНИЮ

тема

Работа защищена «28» июня 2019 г. с оценкой «отлично»

Председатель ГЭК

  
подпись

В.А. Жаркова  
инициалы, фамилия


Члены ГЭК

  
подпись

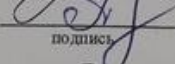
С.В. Митросенко  
инициалы, фамилия

  
подпись

З.У. Колокольникова  
инициалы, фамилия

  
подпись

А.А. Кравченко  
инициалы, фамилия

  
подпись

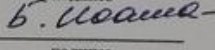
Ю.С. Тимошина  
инициалы, фамилия

Руководитель

  
подпись

С. В. Митросенко  
инициалы, фамилия

Выпускник

  
подпись

Я.С. Башинская  
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
1 Теоретические основы подготовки старших дошкольников к школьному обучению.....	9
1.1 Понятие «готовность к школьному обучению».....	9
1.2 Пути и средства подготовки старших дошкольников к обучению в школе.....	15
1.3 Роль развивающих игр в подготовке старших дошкольников к школьному обучению.....	20
2 Педагогические условия использования развивающих игр в процессе формирования готовности старших дошкольников к школьному обучению.....	26
2.1 Анализ работы ДОУ в контексте использования развивающих игр в процессе формирования готовности старших дошкольников к школьному обучению.....	26
2.2 Формирование готовности старших дошкольников к школьному обучению посредством развивающих игр.....	29
2.3 Методические рекомендации по использованию развивающих игр в процессе формирования готовности старших дошкольников к школьному обучению.....	42
Заключение.....	45
Список использованных источников.....	49
Приложение А Методики исследования.....	55
Приложение Б Банк развивающих игр.....	68
Приложение В Свидетельство о публикации в электронном журнале «Вестник дошкольного образования».....	72

## РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме: «Развивающие игры как средство формирования готовности старших дошкольников к школьному обучению» содержит 67 страниц текстового документа, 5 рисунка, 20 таблиц, 42 использованных источника, 3 приложения.

ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ, РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ, СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ, ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Актуальность исследования обусловлена требованиями ФГОС ДО об обеспечении качественного уровня дошкольного образования, о формировании гармоничной и всесторонне развитой личности, а также о необходимости использования наиболее интересных форм работы при формировании предпосылок готовности к школьному обучению.

Цель исследования: рассмотреть развивающие игры как средство формирования готовности старших дошкольников к школьному обучению.

Объект исследования: формирование предпосылок к учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: процесс подготовки старших дошкольников к школьному обучению посредством развивающих игр.

В результате исследования были рассмотрены понятия и определения готовности к школьному обучению, пути и средства формирования компетентностей будущего первоклассника, роль развивающей игры в формировании при подготовке старших дошкольников к школе, педагогические условия использования развивающих игр в процессе формирования готовности старших дошкольников к школьному обучению.

## ВВЕДЕНИЕ

Начало школьного обучения – сложный и ответственный период в жизни каждого ребенка. Именно он определяет характер учебной деятельности на протяжении всего обучения. Успех в самом начале пути воодушевляет ребенка к достижению новых успехов в учебе, а неудача может на долго «убить» интерес к учебе и послужить причиной отрицательного отношения к школе и к обучению в целом.

Готовность старшего дошкольника к школьному обучению, предусматривает наличие определенных знаний, умений и навыков. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013) указывается, что «обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения» [31] и «Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, а также обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей» [31].

Актуальность: исследование данной темы обусловлено требованиями ФГОС ДО об обеспечении качественного уровня дошкольного образования, о формировании гармоничной и всесторонне развитой личности, а также о необходимости использования наиболее интересных форм работы при формировании предпосылок готовности к школьному обучению.

Цель исследования - рассмотреть развивающие игры как средство формирования готовности старших дошкольников к школьному обучению.

Объект исследования - формирование предпосылок к учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – процесс подготовки старших дошкольников к школьному обучению посредством развивающих игр.

Гипотеза - развивающая игра может выступать эффективным средством формирования у старших дошкольников готовности к школьному обучению, если:

– при разработке комплекса развивающих игр будут учитываться возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста и требования ФГОС ДО;

– для обеспечения условий реализации развивающих игр для детей старшего дошкольного возраста будет создана предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПин.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть понятие «готовность к школьному обучению»;
2. Охарактеризовать пути и средства подготовки старших дошкольников к обучению в школе;
3. Выявить роль развивающих игр в подготовке старших дошкольников к школьному обучению;
4. Проанализировать работу ДОУ в контексте использования развивающих игр в процессе формирования готовности старших дошкольников к школьному обучению;
5. Провести опытно-экспериментальную работу по формированию готовности старших дошкольников к школьному обучению посредством развивающих игр;
6. Разработать методические рекомендации по использованию развивающих игр в процессе формирования готовности старших дошкольников к школьному обучению.

Методологической основой исследования являются работы отечественных педагогов и психологов О.А. Вахрамеева, В.Ф. Гуцул, В.И.

Долгова, Е.Е. Кравцова, Е.В. Леонова, И.А. Модина, Н.А. Оберемок, А.Л. Румянцева, А.Д. Самогаева, А.А. Сорокина и др.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы, наблюдение, педагогический эксперимент, диагностика, математическая обработка данных.

Этапы исследования:

1 этап (ноябрь 2018 – февраль 2019) - анализ научных публикаций и основных концепций по теме исследования, отработка понятийного аппарата исследования, выдвижение гипотезы, постановка цели, определение объекта, предмета и задач исследования, выбор методов исследования, первичная диагностика;

2 этап (ноябрь 2018 – март 2019) – организация работы по формированию готовности старших дошкольников к школьному обучению посредством использования развивающих игр;

3 этап (март 2019 – май 2019) - повторная диагностика, количественный и качественный анализ результатов исследования, подведение итогов исследования.

Экспериментальная база исследования: МБДОУ «Детский сад №34 «Колокольчик» города Лесосибирска. Объем выборки – 10 человек.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы состоит в том, что в работе проанализирован и систематизирован материал по проблеме использования развивающих игр как средства формирования готовности старших дошкольников к школьному обучению в МБДОУ «Детский сад №34 «Колокольчик» г. Лесосибирска. Полученные в ходе исследования данные могут использоваться педагогами и психологами для формирования предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста, а также материал могут использовать студенты для написания рефератов и курсовых работ.

По результатам исследования опубликована статья в электронном журнале «Вестник дошкольного образования» № 4(18) 2019.

Структура работы – работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, включающего 42 наименования. Результаты работы представлены в 20 таблицах, 5 рисунках. В 3 приложениях представлены методики диагностики, комплекс развивающих.

Объем выпускной квалификационной работы составляет 67 страниц.



# Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

## 1.1 Понятие «готовность к школьному обучению»

В настоящее время в психолого-педагогической теории и практике возникает проблема готовности старших дошкольников к обучению в школе. Проблема роста числа учащихся с низкой успеваемостью определяет необходимость поиска путей диагностики и подготовки детей старшего дошкольного возраста к переходу на ступень начального образования. Школьное обучение становится все более разнонаправленным, что заставляет нас обратить особое внимание на развитие системы качеств, обеспечивающих готовность ребенка к школе и гармоничное вступление в более взрослый период жизни.

В отечественной психологической и педагогической литературе к исследованию проблемы готовности детей к школьному обучению обращались многие авторы такие как: О.А. Вахрамеева, В.Ф. Гуцул, В.И. Долгова, Е.Е. Кравцова, Е.В. Леонова, И.А. Модина, Н.А. Оберемок, А.Л. Румянцева, А.Д. Самогаева, А.А. Сорокина и др.

Рассмотрим несколько определений термина «готовность к школьному обучению».

В понятии «готовность к обучению» можно выделить три составляющие: психологическую, физиологическую, и личностную, или социально – психологическую, готовность.

С точки зрения анатомии и возрастной физиологии: «Готовность к школе – это интегральная характеристика, которая включает определенный уровень как состояния здоровья, так и физического, личностного, интеллектуального и речевого развития, а также развития моторных функций, зрительного восприятия, зрительно - моторных и слухо-моторных координаций и др.»[13].

Сорокина А.А. считает: «Готовность к школьному обучению – многокомпонентная структура, которая требует психологических исследований в комплексе. Новообразованием в дошкольном возрасте является сформированность предпосылок к учебной деятельности: коммуникативная, когнитивная, нравственная и личностная готовность»[38].

Оберемок Н.А. определяет: «Психологическая готовность к обучению – это готовность овладеть определенной частью культуры, содержащейся в образовательном контенте, в форме учебной деятельности. Она заключается, прежде всего, в том, что психологические характеристики, присущие ученику, должны формироваться в момент начала школы. Их образование возможно, если результатом развития ребенка в дошкольном детстве являются предпосылки этих характеристик»[27].

Румянцева А.Л. пишет: «Под мотивационной готовностью понимают желание учиться, отношение к школе и учебе как к серьезной деятельности. Ребенок приходит в школу с определенной мотивацией. Предпосылкой развития учебных мотивов является формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступать в школу, приобрести почетное положение школьника и развитие любознательности, умственной активности, обнаруживающихся в живом интересе к окружающему, в стремлении узнать новое» [32].

Вахрамеева О.А. определяет: «Мотивационная готовность к школьному обучению – это положительное отношение к школьному учению, как к серьезной, сложной, но необходимой деятельности. Показателями мотивационной готовности являются желание идти в школу, правильные представления о школе, познавательная активность»[3].

Самогаева А.Д. считает: «Положительная и адекватная самооценка дошкольника является важной частью мотивационной готовности к школьному обучению. Также позитивная самооценка обеспечивает необходимую предпосылку для перехода к школьному обучению и связанному с ним новому образу жизнедеятельности. Объясняется это тем, что учебная деятельность

требует от ребенка развитой способности сознательно управлять своим поведением. Добиться такого уровня поведения можно лишь при условии достаточно высокого развития психологических механизмов саморегуляции, в которых одно из центральных звеньев принадлежит самооценке»[33].

Долгова В.И., Кондратьева О.А и Конурова О.А. под готовностью к школьному обучению понимают следующее: «Развитое дифференцированное восприятие, аналитическое мышление, т.е. способность постижения основных признаков и связей между явлениями, способность воспроизвести образец, логическое запоминание, наличие интереса к знаниям, процессу их получения, овладение разговорной речью и способностью к пониманию и применению символов» [12].

Сахно А.С. определяет готовность ребенка к школе, как «сформированность необходимых интеллектуальных, социальных и личностных качеств, которые обеспечивают ребенку комфортный переход в школьную жизнь, где он мог бы легко принять свою новую социальную роль и осваивать новый ведущий вид деятельности»[34].

Кравцова Е.Е. считает: «Произвольность поведения ребенка, на которую указывают практически все исследователи переходного периода, появляется и развивается в ходе кризиса семи лет, в начале в сфере общения со взрослым, затем закрепляется в отношении к сверстнику и лишь после этого становится подлинной произвольностью, базирующейся на новом уровне самосознания и на изменениях в сфере отношения к себе»[20].

«Формирование мотивационной готовности ребенка к школе и наличие «внутренней позиции школьника», родительская заинтересованность в ребенке и поддержка со стороны педагогов и психологов - вот главные условия благополучной адаптации к обучению в школе и залог успешной учебы на протяжении всего жизненного пути человека», - отмечают в своей работе Е.Л. Сачкова и И.Ю. Кулагина [35].

Алиева М.Б., Магомедова Е.Э., Сулейманов Р.А. пишут: «Психологическая готовность сложное образование, обеспечивающее

успешность продвижения первоклассника в учении, и позволяющее действовать эффективно, сохраняя статус психологического здоровья» [1].

Верхотурова Ю.А. и Гараева Е.В. придерживаются данной точки зрения: «Психологическую готовность к школьному обучению составляют качественные особенности психики, формирующиеся в дошкольном возрасте, которые заключаются в возникновении таких психологических новообразований, как сознательная целенаправленность и управляемость психических процессов (их произвольность, качественно новая иерархизация мотивов, появление опосредованных потребностей и самооценки), что возможно только при определенном уровне развития личности» [5].

Волик И.Г. считает: «От ребенка будут требовать зрелости в физическом и социальном отношении, определенных уровня умственного, эмоционально-волевого и коммуникативного развития, запаса знаний, владения мыслительными операциями, умения планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль (который развивается до 18 лет). Обязательно от детей будут ждать положительного отношения к учению, развитых навыков речевого общения, мелкой моторики и др.»[6].

Ильина Г.В., Овчинникова М.В. и Строганова В.С. пишут: «Готовность ребенка к школе определяется его состоянием здоровья, физическим, психическим и умственным развитием, сформированностью волевой сферы личности» [17].

Леонова Е.В. определяет: «Психологической готовностью к обучению в школе понимают нужную и достаточную степень психического развития ребенка для того, чтобы он смог освоить школьную учебную программу в условиях обучения в коллективе ровесников» [21].

«Согласно ФГОС ДО, задача дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий»[6].

Проанализировав целевые ориентиры ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования, мы определили критерии готовности старших дошкольников к школьному обучению, а именно:

1) овладение ребенком основными культурными способами деятельности, сформированность инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;

2) сформированность положительного отношения к миру, другим людям и к себе, активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

3) сформированность высокого уровня воображения;

4) хорошее владение устной речью;

5) сформированность высокого уровня крупной и мелкой моторики;

6) сформированность волевых навыков и социальных норм поведения;

7) сформированность познавательного интереса и инициативы.

«Особенности психологической готовности к школьному обучению обусловлены выделением двух уровней готовности: необходимого, заключающегося в приобретении элементарных знаний, умений и навыков, которые обуславливают обучение в школе, и поливариативного, включающего особую подготовку к начальной ступени образования», - отмечают в своей статье Иванова Л.В. и Пермякова Н.В. [16].

Модина И.А. пришла к выводу: «Решение проблемы психологической готовности к школьному обучению тесно связано с реализацией преимущественности игровой и учебной деятельности, которая базируется на полноценном развитии игры детей в дошкольном возрасте»[25].

Гуцул В.Ф. пишет: «Важным аспектом общей подготовленности к школе выступают не просто разрозненные знания, представления о предметах, их свойствах, но и умение увидеть связи, закономерности»[10]. Она также отмечает: «Как правило, психолого-физиологическая готовность к школе возникает естественным путем при нормальном развитии дошкольника»[10]. Под нормальным развитием ребенка автор подразумевает, что ребенок много играет самостоятельно, с другими детьми и взрослыми в различные виды игр;

рисует, лепит, собирает конструктор, пробует играть на музыкальных инструментах; обязательно чтение взрослыми сказок и рассказов. В такой атмосфере ребенок вырастает любознательным и сам захочет учиться считать и читать.

«Развитие детей может носить целостный, последовательный характер, только тогда проблемы дошкольного и школьного образования решаются не изолированно друг от друга, а в тесной взаимосвязи. Именно тогда возможно осуществление единой линии общего развития ребенка в детском саду и начальной школе», - определяет Гуцул В.Ф. в своей статье [10].

Симонян А. А. считает: «Переход к школьной деятельности вызывает у ребенка большие трудности. Это связано с изменением ведущего вида деятельности, переходом от игровой деятельности к учебной, с повышением требования к начинающему школьнику»[36].

На начальной ступени образования происходят большие изменения в психоэмоциональной сфере дошкольника, изменяются авторитеты, стиль поведения, формируются привычки, новый режим дня, а главное меняются мотивы деятельности. Во много раз возрастает нагрузка на слуховые и зрительные анализаторы.

«Важно наличие сформированных умений сравнивать, анализировать, обобщать, делать самостоятельные выводы. Необходим определенный уровень развития познавательных процессов», - также пишет А.А. Симонян [36]

У старшего дошкольника готового к обучению должны быть сформированы: способность преодолевать трудности, дисциплинированность, ответственное отношение к заданиям; способность помнить цель, поставленную перед ним взрослым и выполнить ее, способность доводить дело до конца.

Таким образом, за рабочее определение готовности к школьному обучению мы приняли – совокупность личностного, психологического и физиологического развития дошкольника и способы его поведения, способствующие восприятию, переработки и усвоению учебных стимулов в

процессе школьного обучения; формируется при помощи специально организованной системы занятий.

Проанализировав целевые ориентиры ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования, мы определили критерии готовности старших дошкольников к школьному обучению, а именно:

1) овладение ребенком основными культурными способами деятельности, сформированность инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;

2) сформированность положительного отношения к миру, другим людям и к себе, активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

3) сформированность высокого уровня воображения;

4) хорошее владение устной речью;

5) сформированность высокого уровня крупной и мелкой моторики;

6) сформированность волевых навыков и социальных норм поведения;

7) сформированность познавательного интереса и инициативы.

## **1.2 Пути и средства подготовки старших дошкольников к обучению в школе**

Рассмотрим пути формирования у детей компонентов готовности к школьному обучению.

Первое, о чем стоит сказать, это подготовка ребенка к школе в условиях самого дошкольного образовательного учреждения. Одни из главных функций детского сада в системе образования это всестороннее развитие ребенка и подготовка детей к школьному обучению. От того, насколько качественно и своевременно был подготовлен ребенок к школе, зависит его дальнейшая успешность в обучении.

Систематизация и закрепление знаний является одной из основных целей воспитания и обучения в подготовительной группе. Занятия в детском саду по специальным программам обеспечивают готовность дошкольников к освоению: математики и грамоты, терминологии, умения обобщать и различать предметы

и явления, аналитического действия. У старших дошкольников увеличивается область познаний об общественных явлениях, с которыми их знакомит взрослый при помощи совместного обсуждения важных событий в нашей стране. Данный метод формирует у дошкольников интерес к социальным событиям и прививает патриотизм, уважение народов нашей страны[21].

Основные принципы подготовки дошкольника к обучению в школе это формирование у него положительного настроя на учебную деятельность и принятия необходимости обучения.

Особое место в подготовке детей к школе занимает вторая составляющая, а именно проблема взаимоотношений воспитателя и дошкольников.

«Современное дошкольное образование ориентировано на поощрение инициативы, самостоятельности ребенка в тех сферах, которые находятся в зоне его возможностей и ближайшего развития. Взрослому определена иная функция – он проводник в мир культуры, посредник, предоставляющий инициативу ребенку»[38]. Можно выделить два варианта пути взаимодействия педагога с детьми. Первый вариант - зона вариативного развития. Педагог создает игровую и обучающую среду таким образом, чтобы дети учились в совместной деятельности с более старшими сверстниками. Вторым вариантом – зона ближайшего развития. В ней взрослый – главный субъект, создающий условия развития: организация игр, совместная деятельность, активизация воображения, индивидуальная траектория развития дошкольника.

«Учитывая руководящую роль воспитателя в процессе воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста, общество всегда предъявляло и предъявляет к нему высокие требования, которые носят объективный характер, и касаются личности воспитателя в соответствии с моральными нормами общества, а, главное, уровня знаний в области дошкольного воспитания. Чтобы обеспечить успешное решение воспитательно-образовательных задач, раскрыть детям основы научных знаний, общественные идеи и нравственные нормы, наставник должен знать особенности развития детей и в процессе работы учитывать их» [22].



Современные дошкольные образовательные учреждения нуждаются в специалистах качественно нового уровня. Педагог должен быть готов к воспитанникам с различными индивидуальными особенностями. Ведь воспитание является диалогом между взрослым и детьми. Цель данного педагогического процесса — объединение общих усилий для того, чтобы привить дошкольнику желание учиться и добиваться успехов. Педагог должен иметь знания психофизического развития, коррекционной работы, уметь организовать свою педагогическую деятельность в зависимости от сложившейся ситуации. Воспитатель должен быть способен применять в своей работе педагогические, психологические и дефектологические мероприятия для выстраивания эффективного учебно–воспитательного процесса.

Третьей составляющей подготовки детей к образованию в школе является проблема взаимоотношения воспитателя с семьей дошкольника.

В настоящее время дошкольное образовательное учреждение не только информирует родителей о жизни ребенка в детском саду, но и стремится повысить уровень осознанного родительства, привлекая взрослых к активному участию в образовательном процессе, а также к доверительному сотрудничеству с дошкольным образовательным учреждением. Изучение данной проблемы является актуальной и по сей день, так как несмотря на то, что уже разработан арсенал разнообразных форм работы с родителями, педагоги сталкиваются с множеством трудностей. Дисгармония отношений «воспитатель – родитель» заключается в недоверии и неудовлетворенности родителей воспитательным и образовательным процессом, нехваткой времени, а зачастую нежеланием родителей отрываться от дел, работы и др.

«Эффективно построить работу в данном направлении возможно только при условии принятия педагогом семьи как субъекта образовательных отношений, поскольку термин «работа с родителями» остался в прошлом» [7]. Педагог должен понимать, что каждая семья уникальна и принимать приоритет семьи в развитии и воспитании ребенка. В свою очередь родители должны

уважать педагога и принимать его интересы, а также четко понимать важную роль детского сада в развитии личности дошкольника.

Анализ существующих практик и методической литературы показывает, что наиболее эффективными являются активные формы работы с родителями, предполагающие их непосредственное участие в образовательном процессе. Удачными формами взаимодействия «воспитатель – родитель» являются: традиционные праздники «8 марта», «23 февраля», «9 мая»; совместные выезды на пикники, в музеи, планетарии и др.; спортивные мероприятия «Папа, мама, я – спортивная семья»; создание традиций группы и многое другое.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» сказано: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка» [40], а также «Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития» [40].

Можно сделать вывод, что оптимальным вариантом формирования готовности ребенка к школьному образованию является тесное сотрудничество родителей и детского сада по всем вопросам образовательного процесса и, в частности, подготовки детей к новой ступени образования.

Четвертая составляющая процесса подготовки ребенка к обучению в школе – игра – ведущая деятельность рассматриваемого возраста. В ней ребенок примеряет на себя различные социальные роли, воспроизводит реальность. Нельзя недооценивать значимость игры в развитии детей, так как учебная деятельность формируется только с семи лет. А значит, для того чтобы научить дошкольника чему-то новому, надо учить его играя.

«Дошкольное детство – период раскрытия творческих сил ребенка, становления основ индивидуальности. Игра – самоценная деятельность дошкольника, позволяющая наиболее полно реализовать себя в ситуации «здесь и сейчас». Проявлению творческих сил детей эффективно содействуют современные развивающие игровые технологии» [11].

Игровая деятельность главный компонент в подготовке к обучению. Она дает все, что требуется для всестороннего развития ребенка. В играх дошкольник формируется как личность: он определяет замысел, реализует его в игровом сюжете, осуществляет замену реальных объектов. Развитие фантазии и интеллекта, саморегуляции и активности является важнейшей характеристикой игровой деятельности, которая закладывает основу для формирования личности будущего школьника.

Средства формирования готовности старших дошкольников к школьному обучению, включают в себя:

- 1) наглядные (наблюдение за явлениями природы, демонстрация макетов и репродукций, использование технических средств обучения);
- 2) словесные (объяснение, рассказ по картинкам, чтение художественной литературы, беседа о школе);
- 3) практические и игровые (упражнения по заданному образцу, моделирование, игровые методы, элементарные опыты).

Таким образом, мы пришли к выводу, что формирование у детей компонентов готовности к школьному обучению включает в себя следующее: систематизация и закрепление знаний, а также формирование у дошкольников положительного настроения на учебную деятельность и принятия необходимости обучения в условиях ДООУ; реализация личностно – ориентированного подхода педагога, способствующего формированию самостоятельности, активности и творчества каждого ребенка, учет индивидуальных потребностей и интересов детей; принятие педагогом семьи воспитанника как субъекта образовательной деятельности и повышение уровня осознанного родительства; ведущий вид деятельности рассматриваемого возраста – игру, являющуюся главным

компонентом подготовки старших дошкольников к обучению, так как учебная деятельность формируется лишь с семи лет.

Также нами были определены средства формирования готовности старших дошкольников к школьному обучению, включающие в себя: наглядные (наблюдение за явлениями природы, демонстрация макетов и репродукций, использование технических средств обучения); словесные (объяснение, рассказ по картинкам, чтение художественной литературы, беседа о школе); практические и игровые (упражнения по заданному образцу, моделирование, игровые методы, элементарные опыты).

### **1.3 Роль развивающих игр в подготовке старших дошкольников к школьному обучению**

Игра – это ведущий тип деятельности дошкольного возраста. Она является первым этапом обучения, способом воспитания и познания окружающей действительности ребенка. Но игра, которую используют в образовательном процессе, требует дополнительных педагогических сил.

Рассмотрим понятие «развивающая игра» с точки зрения психолога – педагогической литературы.

Михеева Е.Н. считает: «Развивающая (познавательная) игра - это специально созданная ситуация, которая отражает реальность, из которой ребенок должен найти выход» [24].

Чепайкина И.А. пишет: «Развивающая игра – это специфическая, полноценная и достаточно содержательная для детей деятельность. Она имеет свои побудительные мотивы и свои способы действий» [41].

Жажева Д.Д. и Жажева С.А. утверждают: «Именно через развивающие игры можно привлечь внимание детей к предмету, развить у них заинтересованность в получении знаний. В игре изучаемый материал усваивается и запоминается лучше, чем на обычных уроках. Применение

дидактических игр способствует не только повышению интереса к учению, но и повышает качество самого обучения и прочность полученных знаний» [15].

Есмурзаева В.Б. пишет: «Игра – естественная потребность ребенка. Игра для дошкольника – учеба, труд и серьезная форма воспитания, способ познания окружающего мира»[14].

Можно сделать вывод, что одним из важнейших и эффективных средств в подготовке детей к школьному обучению является развивающая игра. Ведь с ее помощью формируются память, мышление, воображение и внимание. Играя, ребенок приобретает новые познания и умения, формирует навыки и способности, даже не догадываясь об этом.

«Развивающие игры были разработаны на основе народных игр, содержание которых не только обучает и развивает, но и воспитывает, способствуя формированию нравственно-волевых качеств и навыков взаимодействия, поднятию самооценки и самоуважения. Развивающие игры, благодаря своим структурным особенностям, непосредственно влияют на позицию ребенка как активного участника или субъекта образовательной деятельности»[30].

Развивающие игры – это игры с правилами, которые педагог специально создает для обучения и воспитания ребенка. Познавательная игра направлена на решение конкретных задач обучения ребенка, но при этом она имеет воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности.

Наличие правил в развивающих играх способствует развитию самоконтроля ребенка, что выводит его на качественно новый уровень произвольности в неигровых ситуациях. «Участие дошкольников в играх способствует их самоутверждению, развивает настойчивость, стремление к успеху и различные мотивационные качества. В играх совершенствуется мышление, включая действия по планированию, прогнозированию, взвешиванию шансов на успех, выбору альтернатив» [39].

«Развивающие игры – одно из средств воспитания и обучения детей дошкольного возраста. В игре ребенок приобретает новые знания, умения и

навыки. Игра развивает восприятие, мышление, внимание, память, творческие способности, направленные на умственное развитие дошкольника в целом»[29].

В игровой деятельности дошкольники не замечают процесс обучения, но при этом исследуют разнообразные проблемные ситуации, соревнуются и совершают открытия даже самые несобранные дети. С помощью игры можно сконцентрировать внимание дошкольников: сначала ребенок увлекается самим игровым действием, затем увлекается тем, чему учит игра и постепенно у детей просыпается интерес к предмету обучения.

Организации занятий в игровой форме помогает ребенку с легкостью включиться в познавательную деятельность, способствует разностороннему развитию личности, формирует способности. Успех в применении игры для организации познавательной деятельности зависит от творчества самого педагога, быстро и различными способами использовать информацию в конкретной педагогической ситуации. Игра - универсальная педагогическая технология, которая с успехом применяется со всеми возрастными группами учащихся, особенно с детьми 5-7 лет. Она может быть использована на любом занятии.

Шмаков С.А. считает: «Лишение ребенка игровой практики - это лишение его главного источника развития: импульсов творчества, одухотворения осваиваемого опыта жизни, признаков и примет социальной практики, индивидуального само погружения, активизации процесса познания мира» [26].

Развивающая игра - важнейшая активная форма обучения, в которой соединяются познавательная и занимательная деятельности. Роль развивающей игры – сгладить переход от одной ведущей деятельности к другой, а также адаптировать детей к процессу усвоения знаний и представлений об окружающем мире. В отличие от школьных занятий, в развивающей игре учебные цели ставятся косвенно и достигаются через игровую деятельность. Обучающая задача замаскирована естественным стремлением поиграть, выполнить поставленные игровые действия.

Компетентно организованная развивающая игра – безусловный успех в педагогическом умении воспитателя. Чтобы развивающая игра не стала учебным занятием, в ней должны присутствовать данные компоненты: обучающая задача, игровая деятельность, правила и содержание игры, а также ее заключение. Выбор познавательных задач реализуется в соответствии с программными требованиями и возрастными особенностями дошкольников.

«Удачными приемами руководства нетрудно сделать так, чтобы игра прошла организованно и была интересной. Но этого недостаточно: воспитатель должен заботиться о том, чтобы в игре каждый ребенок всесторонне развивался, чтобы между детьми складывались дружеские отношения. Достичь этого можно только в результате кропотливой, длительной работы, в которой неизбежны трудности и неудачи»[23]. В игре происходит знакомство с окружающей действительностью: общественная жизнь, взаимоотношения людей, труд взрослых. Задействованы все стороны личности, что способствует умственному развитию дошкольника, формированию моральных качеств и черт характера, а также происходит трудовое воспитание ребенка.

Существует классификация развивающих игр:

1) направленные на развитие восприятия. Способствуют формированию у дошкольника умения анализировать предметы по основным признакам (форма, цвет, величина);

2) направленные на развитие внимания. Формируют умение сосредотачиваться, а также устойчивость, переключение и распределение внимания;

3) направленные на развитие памяти. Предусматривают повышение качества зрительной, слуховой и тактильной памяти;

4) направленные на развитие мышления. Способствуют овладению основными формами мышления: наглядно-действенным, наглядно-образным и логическим;

5) направленные на развитие воображения и творческих способностей. Удовлетворяют необходимость в умении свободно фантазировать и направлять свою фантазию на решение различных задач;

б) помогающие непосредственно подготовить ребенка к обучению. Формируют элементарные математические представления, дают представление о звуковом анализе слова, подготавливающие руку к овладению письмом.

«В основе развивающей игры лежит технология проблемного обучения. Основным свойством игровой деятельности детей, является то, что информация получаемая ребенком в игре приходит не откуда-нибудь, а является собственным осмыслением, итогом этой деятельности.

Если рассматривать развивающую игру как метод обучения, то можно выделить ряд возможностей, которые она содержит:

- включает умственные процессы;
- активизирует интерес и внимательность;
- вырабатывает способности;
- вводит детей в жизненные ситуации;
- обучает детей все делать по правилам, формирует любознательность; - закрепляет знания, умения» [22].

Развивающая игра – это общение ребенка со взрослыми и другими детьми, это сотрудничество, в котором дошкольник научается радоваться успеху сверстника и стойко переносить свои неудачи.

Можно сделать вывод о том, что игра – это основной стимул для детей в получении знаний; развивающая игра стимулирует все психические процессы, а также связывает эмоциональное и рациональное обучение дошкольников; игра дает возможность каждому ребенку проявить себя и раскрепоститься; коллективная деятельность сплачивает детей между собой, а также с воспитателем.

Таким образом, мы пришли к выводу, что развивающая игра – это эффективное средство воспитания и обучения детей дошкольного возраста, в которой ребенок приобретает новые знания, умения и навыки.



Развивающие игры можно классифицировать следующим образом: игры с предметам (развитие внимательности, памяти, логического мышления, социально – трудовых навыков), подвижные игры (развитие коммуникативных навыков, моторики, внимания, раскрепощенности и мышления), настольно – печатные игры (развитие дисциплинированности, волевых качеств, внимания, мышления, воображения, речи, коммуникативных навыков), словесные игры (развивают речь, мышление, воображение и самостоятельность решения задач)

## Глава 2 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

### **2.1 Анализ работы ДОУ в контексте использования развивающих игр в процессе формирования готовности старших дошкольников к школьному обучению**

Организация работы по формированию готовности старших дошкольников к школьному обучению и на базе МБДОУ «Детский сад №34 «Колокольчик» города Лесосибирска.

Таблица 1 – Организация работы по формированию готовности старших дошкольников к школьному обучению

Содержание и организация образовательной деятельности	60% - Программа разработанная на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 40% - Парциальные программы: «Я – ты – мы» О.Л. Князевой, «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной и др., «Лесосибирск – моя малая родина»
Реализация задач образовательных областей	«Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие»
Условия, созданные в ДОУ	Предметно – развивающая среда в группе, кабинет старшего воспитателя, логопункт, занятия с инструктором по физическому воспитанию, консультационный пункт психолога – педагогической поддержки развития детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение.
Система работы	Два раза в год оценка познавательного развития, индивидуальные коррекционные мероприятия, формирование мотивационной готовности, создание предметно – развивающей среды группы, оформление уголка первоклассника, анкетирование родителей, индивидуальные беседы с родителями, родительские собрания, ежедневно (утро, вечер, прогулка, организованная образовательная деятельность) проводятся развивающие игры, учитываются результаты обследований, сотрудничество с МБОУ «ООШ №5» города Лесосибирска.

Таблица 2 - План – сетка мероприятий работы по преемственности МБДОУ «Детский сад №34 «Колокольчик» и МБОУ «ООШ №5» города Лесосибирска

Мероприятия	Сроки
Анализ работы, заседания методического объединения	В течение года
Диагностика уровня развития старших дошкольников	Сентябрь – октябрь
Разработка плана – преемственности	Октябрь
Методические семинары	Октябрь – ноябрь
Новогодний утренник в школе	Декабрь
День открытых дверей в детском саду	Январь – февраль
Праздник «8 марта»	Март
День открытых дверей в школе	Март – апрель
Экскурсии старших дошкольников в школу	Апрель
Консультации для родителей старших дошкольников	Апрель – май
Родительское собрание: «Готов ли ребенок к школе?»	Май
Участие в выпускных утренниках	Май

Таблица 3 – Классификация развивающих игр, используемых в подготовительной к школе группе «Солнышко» МБДОУ «Детский сад №34 «Колокольчик»

№	Вид игры	Характеристика игры
1	Математические Логические	Закрепление представлений о времени, простых арифметических действий, количестве, пространственном расположении объектов. Игры с четными палочками, с геометрическими фигурами.
2	Сенсорные	Освоение палитры оттенков цветов, рассмотрение тем по ознакомлению с окружающим миром, связанных с изучением физических явлений.
3	Речевые	Формирование и закрепление представлений о слове и предложении, грамматическом строе языка и обогащение словарного запаса.
4	Музыкальные	Развитие слуха, чувства ритма.
5	Природоведческие	Имеют характер опытов. Применяются при знакомстве с объектами живой и неживой природы. Например, с водой в разных агрегатных состояниях.
6	Сюжетно ролевые	Бытовые (помогают детям закрепить представления о статусных ролях в семье); профессиональные (позволяют проявить инициативность у ребят, принимающих на себя роли доктора, учителя, продавца); игры на патриотические темы (в основном игры с героическим смыслом, в которые, как правило, играют мальчики); игры на воплощение художественных сюжетов (дети с удовольствием повторяют истории из мультфильмов).

### Продолжение таблицы 3

7	Подвижные	Помогают укреплять здоровье, развивают ловкость, внимательность и являются отличным способом сменить вид деятельности с пассивного на активный или наоборот. Подражательными (когда детям нужно двигаться «как утка», бегать «как заяц» и пр.); сюжетными (созданные на основе историй из сказок, легенд, например, «Гуси-лебеди»); с правилами («Салки», «Прятки» и пр., то есть игры без сюжета, но с правилами); соревновательными (в некоторых источниках их называют спортивными, так как к ним относятся соревнования в беге, в том числе и на лыжах, прыжках); хороводными (к этому типу относится большинство народных забав); с определёнными заданиями, то есть для выполнения условий игры необходимо выполнить целый ряд игровых действий (эти игры вводятся в старшем возрасте как один из подготовительных к школе приёмов работы, в детском саду такие забавы проводятся в форме семейных соревнований — с мамами, папами).
---	-----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

При подготовке старших дошкольников к школьному обучению используют игры на развитие памяти, воображения, мышления, внимания, речи и творческих способностей.

При развитии восприятия педагог формирует у ребенка умение оценивать предметы по цвету, форме и величине. Знакомит ребенка с основными геометрическими формами, цветами, оттенками и цветовыми тонами, расположением предметов по возрастанию и убыванию величины, а также называть длину, ширину и высоту предметов.

При формировании внимания у ребенка воспитатель использует развивающие игры, направленные на развитие таких характеристик внимания, как устойчивость, переключаемость и распределение. На ступени дошкольное образование – начальная школа, педагоги уделяют особое внимание переходу непроизвольного внимания на произвольное.

Игры, которые выбирает воспитатель для развития памяти, направлены на тактильную, слуховую и зрительную память. А также на формирование произвольной памяти. Большое место занимают игры на развитие мышления, а именно на развитие логики, наглядно – образным и наглядно – действенным формам мышления. При выборе игр педагог отдает предпочтение вариантам, которые научат ребенка пользоваться схемами, планами, научат рассуждать,

находить существенно в предметах и делать умозаключения. Способы развитие воображения, фантазии, нестандартного гибкого мышления находят себя в играх, направленных на развитие творческих способностей дошкольников.

Еще одна важная группа развивающих игр это игры, формирующую элементарные математические представления, подготавливающие руку ребенка к письму, а также знакомящие со звуком и словом.

Можно сделать вывод, что специалисты детского сада, привнося развивающую игру в жизнь старших дошкольников, учитывают возрастные особенности детей: способность к обобщению, суждению, умозаключению, сравнению, а также выделению признаков явлений и предметов. Предпочтение отдается играм, которые учат связной речи, формируют математические представления и выразительное рассказывание, развивают самостоятельность, сообразительность и настойчивость. Педагог делегирует роль ведущего одному из воспитанников, тем самым формирует самостоятельную игровую деятельность дошкольников.

## **2.2 Формирование готовности старших дошкольников к школьному обучению посредством развивающих игр**

Теоретический анализ литературы по проблеме формирования предпосылок готовности к обучению подвело нас к гипотезе о том, что развивающая игра может выступать эффективным средством формирования у старших дошкольников готовности к школьному обучению.

Эмпирическое исследование проводилось на базе МБДОУ «Детский сад №34 «Колокольчик» г. Лесосибирска. В эксперименте участвовала группа детей, состоящая из 10 человек (воспитанники подготовительной к школе группы «Солнышко»).

Основные задачи исследования:

1) составить банк развивающих игр по формированию предпосылок готовности к школьному обучению у дошкольников;

2) опытно – экспериментальным путем проверить результативность использования развивающих игр;

3) разработать методические рекомендации по использованию развивающих игр;

4) провести контрольный срез полученных результатов.

Методы исследования:

1) диагностика уровня сформированности предпосылок готовности к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста;

2) внедрение банка развивающих игр в экспериментальной группе;

3) математическая обработка данных;

4) разработка методических рекомендаций.

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО были разработаны показатели и критерии подготовки старшего дошкольника к школьному обучению.

Таблица 4 – Показатели и критерии подготовки старшего дошкольника к школьному обучению

№	Критерии	Уровень сформированности		
		Низкий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Ребенок овладел основными культурными способами деятельности	Ребенок осуществляет культурную деятельность под руководством педагога	Ребенок владеет основными способами культурной деятельности и работает с незначительной помощью педагога	Ребенок освоил способы культурной деятельности и применяет их в условиях ДОУ
2	Положительное отношение к миру, к другим людям, активное взаимодействие	Ребенок взаимодействует с другими под руководством педагога	Ребенок способен взаимодействовать с другими при благоприятных условиях	Ребенок проявляет инициативу по организации взаимоотношения с другими людьми
3	Ребенок обладает развитым воображением в процессе игры	Ребенок способен действовать в процессе игры под руководством педагога	Ребенок способен творчески действовать в процессе игры с незначительной помощью педагога	Ребенок проявляет самостоятельность во время игры и обладает развитым воображением

Продолжение таблицы 4

4	Ребенок обладает хорошим владением устной речи	Ребенок может выражать свои мысли с помощью педагога	Ребенок способен выражать свои мысли с незначительной помощью педагога	Ребенок самостоятельно выражает свои мысли, чувства и желания
5	У ребенка развита крупная и мелкая моторика	Ребенок может управлять своими движения на репродуктивном уровне (повторяя за взрослым или детьми)	Ребенок может управлять своими движения, делая незначительные ошибки	Ребенок самостоятельно контролирует свои движения и управляет ими
6	Ребенок способен к волевым усилиям, следует социальным нормам поведения	Ребенок может следовать нормам поведения под руководством педагога	Ребенок может следовать нормам поведения с незначительной помощью педагога	Ребенок самостоятельно следует социальным нормам поведения, способен к волевым усилиям
7	Ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно – следственными связями	Ребенок проявляет познавательную инициативу под руководством педагога	Ребенок проявляет познавательную инициативу в благоприятных условиях с незначительной помощью педагога	Ребенок самостоятельно проявляет любознательность, интересуется причинно – следственными связями

Экспериментальное исследование состояло из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

Начальным этапом работы стало проведение констатирующей диагностики, с целью определения уровня сформированности предпосылок готовности к школьному обучению каждого ребенка на основе целевых ориентиров. Диагностика осуществлялась с помощью семи методик, с инструментарием к ним (приложение А).

Анализ уровня сформированности предпосылок к школьному обучению начался с определения овладения ребенком основными культурными способами деятельности с помощью наблюдения. В процессе наблюдения анализировалась самостоятельность в игровой деятельности. В таблице 5 представлены результаты наблюдения.

Таблица 5 – Результаты наблюдения по критерию 1 (констатирующий этап)

Критерии оценки	Количество испытуемых
Высокий уровень	4 человека
Средний уровень	4 человека
Низкий уровень	2 человека

Далее мы определяли уровень сформированности положительного отношения к миру, к другим людям и активного взаимодействия с помощью наблюдения. Результаты исследования представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты наблюдения по критерию 2 (констатирующий этап)

Критерии оценки	Количество испытуемых
Высокий уровень	6 человек
Средний уровень	4 человека
Низкий уровень	-

Следующий оцениваемый критерий готовности старших дошкольников к школьному обучению – обладание ребенком развитого воображения в процессе игры. Уровень сформированности определялся с помощью теста на креативность М.В Ильиной. Результаты теста представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Результаты теста на креативность (констатирующий этап) – критерий 3

Критерии оценки	Количество испытуемых
Высокий уровень	4 человека
Средний уровень	5 человек
Низкий уровень	1 человек

Далее мы определили уровень владения детьми устной речи с помощью методики «Опиши картинку» (Д.Б. Эльконин). Результаты исследования представлены в таблице 8.



Таблица 8 – Результаты методики «Опиши картинку» (констатирующий этап) – критерий 4

Критерии оценки	Количество испытуемых
Высокий уровень	6 человек
Средний уровень	3 человека
Низкий уровень	1 человек

Следующий оцениваемый критерий сформированности предпосылок к обучению в школе – уровень развития крупной и мелкой моторики. Оценивался с помощью методики «Полоски» (мелкая моторика) и методики «Оценка состояния общей моторики» Н.И. Озерецкого, М.О. Гуревича (крупная моторика). Результаты диагностики представлены в таблицах 9, 10.

Таблица 9 – Результаты методики «Полоски» (констатирующий этап) – критерий 5

Критерии оценки	Количество испытуемых
Высокий уровень	3 человека
Средний уровень	4 человека
Низкий уровень	3 человека

Таблица 10 – Результаты методики «Оценка состояния общей моторики» (констатирующий этап) – критерий 5

Критерии оценивания	Количество испытуемых
Высокий уровень	6 человек
Средний уровень	4 человека
Низкий уровень	-

Далее мы определили уровень сформированности волевых качеств у детей с помощью методики «Закрась фигуры». Результаты методики представлены в таблице 11.

Таблица 11 – Результаты методики «Закрась фигуры» (констатирующий этап) – критерий 6

Критерии оценивания	Количество испытуемых
Высокий уровень	2 человека

Продолжение таблицы 11

Средний уровень	5 человек
Низкий уровень	3 человека

Последний оцениваемый нами критерий – познавательная инициатива и интерес. Оценивался с помощью методики «Незавершенная сказка».

Результаты диагностики представлены в таблице 12.

Таблица 12 – Результаты исследования по методике «Незавершенная сказка» критерий 6(констатирующий этап) – критерий 7

Критерии оценивания	Количество испытуемых
Высокий уровень	4 человека
Средний уровень	4 человека
Низкий уровень	2 человека

Результаты констатирующего этапа в процентном соотношении представлены на рисунке 1.

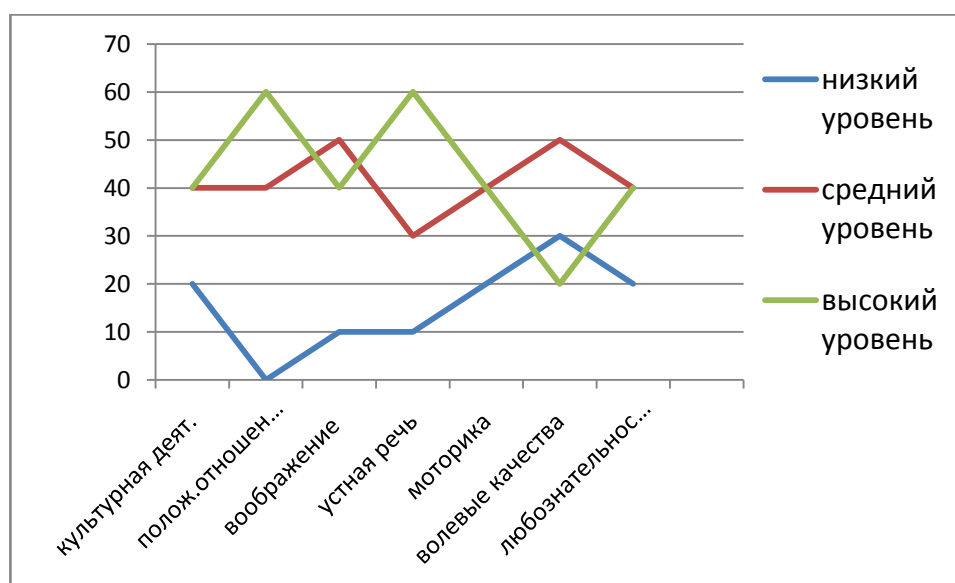


Рисунок 1 – Процентное соотношение результатов констатирующего исследования

Исходя из результатов констатирующей диагностики, был сделан вывод о том, что дети имеют недостаточный уровень сформированности предпосылок готовности к школьному обучению. Это говорит о необходимости

разнообразить подходы, с помощью которых может произойти повышение уровня сформированности предпосылок готовности к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста. Для исследования мы выбрали использование развивающих игр.

На этапе формирующего исследования после выявления уровня сформированности предпосылок готовности к школьному обучению у детей, был составлен банк развивающих игр (приложение Б) и методические рекомендации к нему (см. в 2.3). Было организовано проведение развивающих игр с детьми экспериментальной группы, в течение всего исследовательского периода. Игры проводились систематически, со всей группой, подгруппой и индивидуально.

При составлении банка развивающих игр учитывались требования к играм в условиях реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Так же принимались в расчет интересы детей экспериментальной группы, создавались ситуации успеха для каждого дошкольника, учитывая его достижения в настоящее время. Были применены игры различного содержания, для предоставления воспитанникам права выбора, и соблюдался принцип новизны.

Развивающие игры потребовали от детей серьезного настроя и использование мыслительного процесса. Но при этом дети не видели, что их чему-то обучают. Они вызвали у детей интерес и большой заряд положительных эмоций.

На занятиях мы использовали игры, направленные на развитие самостоятельности в различных видах деятельности (игра «Найди предмет» и упражнения с использованием конструктора); на формирование коммуникативных навыков детей (игра «Секрет», «Вежливые слова»); на развитие воображения (игра «Запретное слово», упражнение «Несуществующая рыба»); на развитие устной речи и фонематического слуха (игра «Животные и детеныши», «Назови ласково»); на развитие крупной и мелкой моторики (игра «Гусеница», «Морская волна», «Составь узор», «Лабиринт»); на формирование

волевых навыков (игра с ландшафтным столом «Правила дорожного движения», «Мозайка»); на развитие познавательной инициативы и интереса (игра «Кто больше запомнит», «Путаница») (приложение Б).

Игры вызывали живой интерес у детей, и, следовательно, способствовали развитию мотивационной готовности к школьному обучению. Игры, как правило, были подвижными и активными, чем особенно привлекали детей 6–7 лет. Так, например, игра «Гусеница» принесла детям много положительных эмоций и стала одной из любимых развлечений дошкольников.

Игры на развитие устной речи и фонематического слуха тоже были подвижные. Игра «Животные и детеныши» проводилась с использованием мячика. Дети становились в круг и кидали мяч, называя животное, например, «корова», ловивший мяч ребенок должен был назвать детеныша «теленок». Для большей заинтересованности, дети должны были отыскать из приготовленных карточек «свое» животное и прикрепить картинку на магнитную доску. Игра «Назови ласково» проводилась в форме эстафеты. Дети делились на две команды, ведущий называл слово, например, «зима», а первые ребята в каждом ряду должны были сказать «зимушка». Кто первый назвал, тот перебежал за линию. Соревновательный момент очень понравился детям, они старались как можно быстрее дать правильный ответ и даже придумывали новые слова.

Для развития моторики руки чаще всего используются прописи. Прописи, как показывает опыт работы, могут вызывать усталость у детей, нежелание работать в тетрадях из-за неудач и как следствие снижение познавательной активности. Учитывая это обстоятельство, мы использовали игровые и соревновательные моменты в ходе развития моторики руки: дети составляли узоры для мам и проходили лабиринты на скорость.

Особый интерес у детей вызвали игры с использованием ландшафтного стола, с помощью которого мы закрепляли навыки безопасного дорожного движения. Мы обсудили элементы дороги, расширили знания ребят о светофоре и правилах дорожного движения, изучили знаки дорожного движения и собирали их по частям. Игра с использованием ландшафтного

стола помогла нам совершенствовать диалоговую речь, развить логическое мышление, воображение, зрительную память и внимание. Дети с удовольствием работали в группах, уважали мнение друг друга.

Свободная игровая деятельность дошкольников реализовывалась в условиях созданной предметно – развивающей образовательной среды и позволяла каждому ребенку выбрать игру по интересу. В свободном доступе в группе находились такие игры, как «Заплатки», «Лото», «Мозайка», «Сравни и подбери», «Касса букв и цифр на магнитах», «Эмоции», настольные игры – ходилки «Простоквашино Азбука» и «Простоквашино Счет» и многие другие.

На контрольном этапе исследования была осуществлена повторная диагностика с использованием тех же методик, что и на констатирующем этапе, для выявления уровня сформированности предпосылок готовности к школьному обучению каждого ребенка, необходимо отметить, что развивающие игры проводились как в непосредственно образовательной деятельности, так и в режимные и организационные моменты.

Полученные данные на контрольном этапе исследования, представлены в таблицах 13 – 20 и рисунке 2. Сравнительный анализ полученных данных представлен на рисунках 3, 4, 5.

Таблица 13 – Результаты наблюдения по критерию 1 (контрольный этап)

Критерии оценки	Количество испытуемых
Высокий уровень	5 человека
Средний уровень	4 человека
Низкий уровень	1 человек

Далее мы определяли уровень сформированности положительного отношения к миру, к другим людям и активного взаимодействия с помощью наблюдения.

Таблица 14 – Результаты наблюдения по критерию 2 (контрольный этап)

Критерии оценки	Количество испытуемых
Высокий уровень	8 человек

Продолжение таблицы 14

Средний уровень	2 человека
Низкий уровень	-

Следующий оцениваемый критерий готовности старших дошкольников к школьному обучению – обладание ребенком развитого воображения в процессе игры. Уровень сформированности определялся с помощью теста на креативность М.В. Ильиной.

Таблица 15 – Результаты теста на креативность (контрольный этап)-критерий 3

Критерии оценки	Количество испытуемых
Высокий уровень	6 человека
Средний уровень	4 человек
Низкий уровень	-

Далее мы определили уровень владения детьми устной речи с помощью методики «Опиши картинку» (Д.Б. Эльконин).

Таблица 16 – Результаты методики «Опиши картинку» (контрольный этап) – критерий 4

Критерии оценки	Количество испытуемых
Высокий уровень	8 человек
Средний уровень	2 человека
Низкий уровень	-

Следующий оцениваемый критерий сформированности предпосылок к обучению в школе – уровень развития крупной и мелкой моторики. Оценивался с помощью методики «Полоски» (мелкая моторика) и методики «Оценка состояния общей моторики» (крупная моторика).

Таблица 17 – Результаты методики «Полоски» (контрольный этап) – критерий 5

Критерии оценки	Количество испытуемых
Высокий уровень	6 человек
Средний уровень	3 человека
Низкий уровень	1 человек

Таблица 18 – Результаты методики «Оценка состояния общей моторики» (контрольный этап) – критерий 5

Критерии оценивания	Количество испытуемых
Высокий уровень	8 человек
Средний уровень	2 человека
Низкий уровень	-

Далее мы определили уровень сформированности волевых качеств у детей с помощью методики «Закрась фигуры».

Таблица 19 – Результаты методики «Закрась фигуры» (контрольный этап) – критерий 6

Критерии оценивания	Количество испытуемых
Высокий уровень	4 человека
Средний уровень	4 человека
Низкий уровень	2 человека

Последний оцениваемый нами критерий – познавательная инициатива и интерес. Оценивался с помощью методики «Незавершенная сказка»

Таблица 20 – Результаты исследования по методике «Незавершенная сказка» (контрольный этап) – критерий 7

Критерии оценивания	Количество испытуемых
Высокий уровень	7 человек
Средний уровень	3 человека
Низкий уровень	-

Процентное соотношение результатов контрольного исследования представлено на рисунке 2.

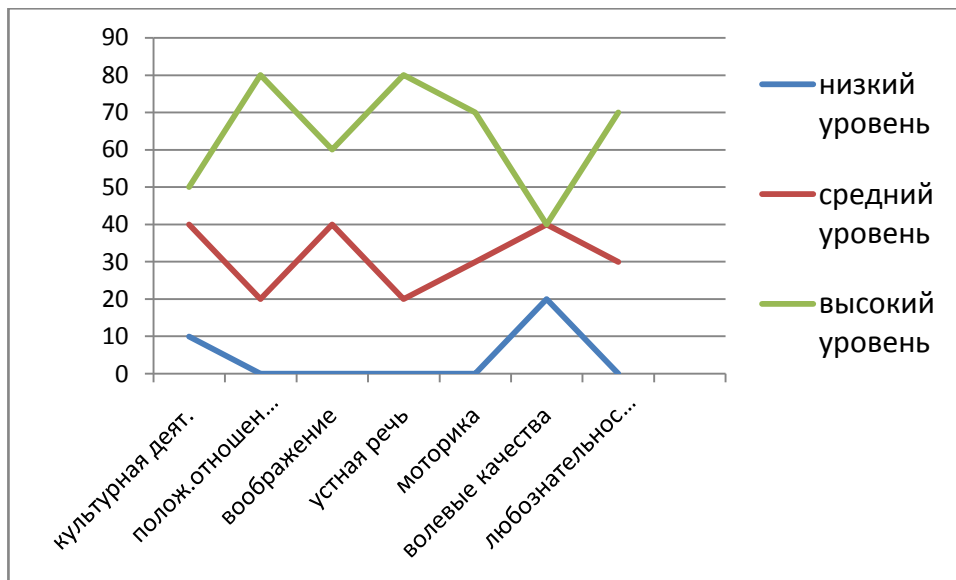


Рисунок 2 – Процентное соотношение результатов контрольного исследования

Сравнительный анализ результатов исследования представлен на рисунках 3, 4, 5.

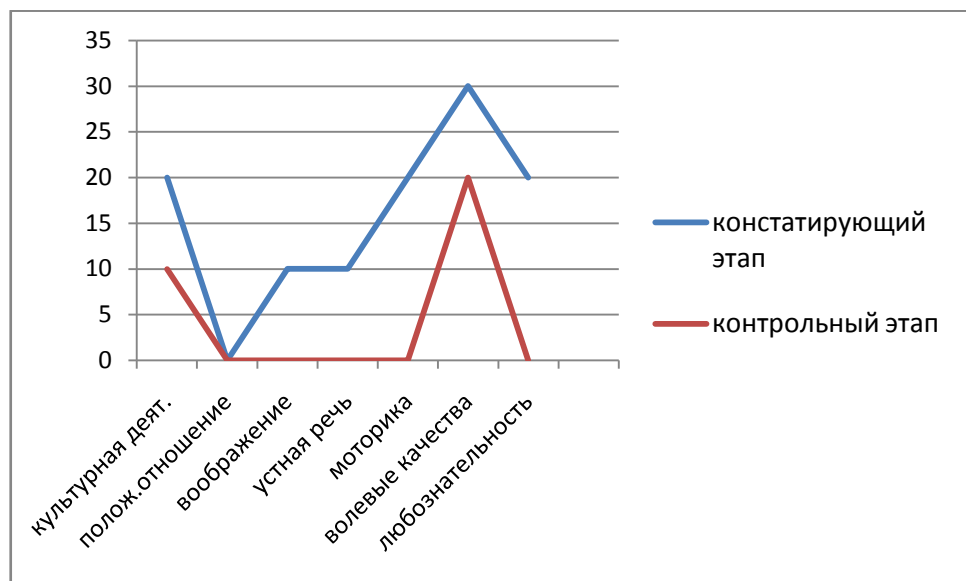


Рисунок 3 – Сравнительный анализ результатов исследования (низкий уровень)



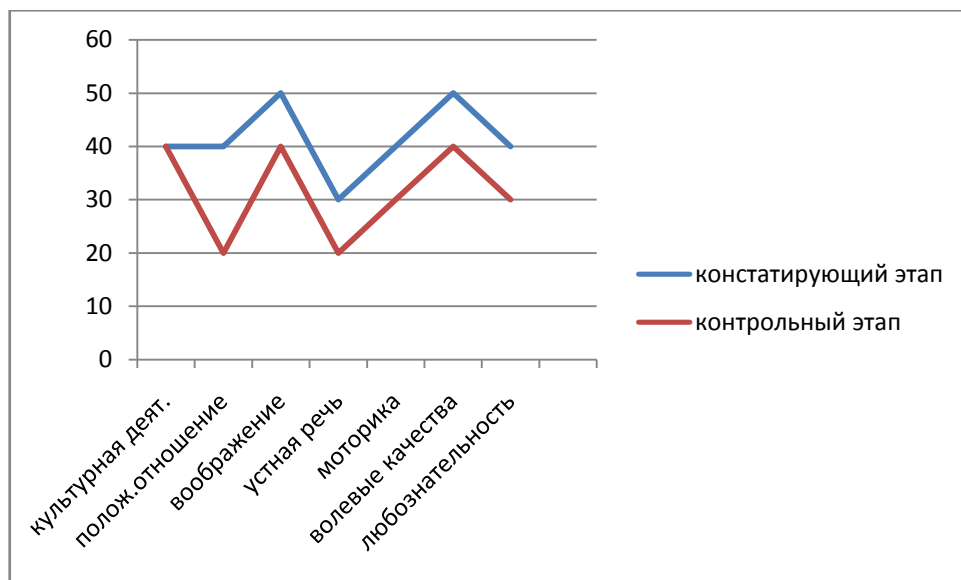


Рисунок 4 – Сравнительный анализ результатов исследования (средний уровень)

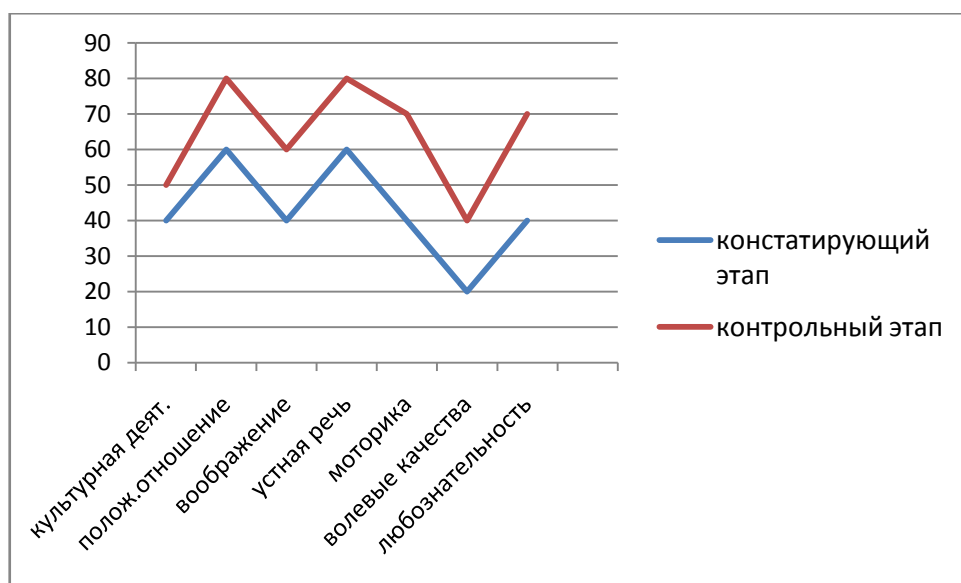


Рисунок 5 – Сравнительный анализ результатов исследования (высокий уровень)

Данные показатели указывают на повышения уровня развития познавательных интересов и инициативы дошкольников после проведения комплекса развивающих игр в непосредственно образовательной деятельности, организационных и режимных моментах.

Проведя сравнительный анализ полученных данных на начало и завершения исследования, выявлено, что у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе произошли положительные изменения в формировании предпосылок готовности к школьному обучению.

Таким образом, проделанная работа по формированию у детей предпосылок готовности к школьному обучению через развивающие игры в экспериментальной группе дала свои положительные результаты.

На основании положительной динамики, происходящей в результате использования развивающих игр, можно сделать вывод:

1) в соответствии с требованиями ФГОС ДО воспитателям необходимо использовать наиболее формы работы, соответствующие возрастным особенностям старших дошкольников, которые будут способствовать формированию предпосылок готовности к школьному обучению;

2) использование развивающих игр в процессе учебно-познавательной деятельности способствует повышению уровня сформированности предпосылок готовности к школьному обучению у детей дошкольного возраста.

### **2.3 Методические рекомендации по использованию развивающих игр в процессе формирования готовности старших дошкольников к школьному обучению**

По итогам опытно-экспериментальной работы нами были разработаны методические рекомендации по использованию развивающих игр как средства подготовки старших дошкольников к школьному обучению.

Мы считаем, что при подготовке к проведению развивающей игры педагогу важно учитывать следующее:

1) выбранная игра должна соответствовать используемой программе воспитания и обучения, а также должна соответствовать возрастной группе дошкольников;

2) выбор игры стоит начать с определения задач воспитания и обучения и ожидаемого результата игровой деятельности: развитие восприятия, формирование умения сосредотачиваться, повышение качества слуховой, зрительной и тактильной памяти, овладение основными формами мышления, активизация воображения и творческих способностей, формирование элементарных математических представлений и др.;

3) важна подготовка к игре самого педагога: изучение хода игры, определение своей роли и роли каждого ребенка в ходе игры, планирование методов руководства ходом игровой деятельности;

4) необходима подготовка дошкольников к ходу выбранной игры: расширить знания детей, представления о явлениях и предметах, которые понадобятся для решения игровых задач;

5) необходимо заведомо подготовить дидактический материал, который будет использоваться в игровой деятельности (карточки, игрушки, предметы, природный материал и др.);

6) заранее спланировать какое количество детей будет участвовать в организованной игре: индивидуальная игра, игра в подгруппах, групповая игра;

7) важно правильно определить наиболее удобное время для проведения развивающей игры (в процессе организованной образовательной деятельности, во время режимных процессов, в свободное от режимных моментов время);

8) не менее важен выбор места проведения игровой деятельности (дети не должны мешать другим и не отвлекаться на посторонние процессы).

Рекомендации по повышению сформированности предпосылок готовности к школьному обучению:

1) формирование учебной мотивации: при проведении занятий уточнять в инструкции, что сейчас дети будут работать как настоящие школьники, при этом стоит создать ситуацию успеха, чтобы сформировать чувство уверенности

в роли ученика; создать уголок «Школа», в котором будет присутствовать школьная атрибутика и принадлежности для игр; читать и обсуждать с детьми художественную литературу о школе; использовать загадки для закрепления знаний о школе; как можно чаще поощрять детей;

2) повышение познавательного интереса и инициативы: передавать инициативу от взрослого к детям; поддерживать любопытство и детскую активность; акцентировать внимание на самой деятельности, а не на достижениях ребенка;

3) формирование коммуникативных навыков: соблюдать принцип равенства и сотрудничества с ребенком; использовать сюжетные творческие игры; устраивать спектакли; анализировать с детьми конфликтные ситуации; читать и обсуждать с детьми сказки;

4) крупная и мелкая моторика: использовать игры с песком, водой и крупами, пальчиковый театр; заниматься продуктивной деятельностью; использовать самомассаж, подвижные игры;

5) формирование умения планирования своей деятельности: добавить в развивающие игры элементы лепки, экспериментирования и конструирования;

6) развитие речи: устраивать наблюдения и рассматривания, обсуждать увиденное, описывать иллюстрации и предметы; сочинять сказки и рассказы;

7) воображение: стимулировать воображение ребенка вопросами и проблемными ситуациями; поощрять любопытство и фантазию; дарить новые впечатления; избегать критики; позволять ребенку побыть наедине с собой.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Каждый этап формирования готовности дошкольников к обучению в школе должен быть проработан основательно и последовательно, соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям ребенка. Только с таким подходом можно обеспечить успешную адаптацию к новой ступени образования, эмоциональное благополучие и психическое здоровье и развитие.

Мы рассмотрели понятия «готовность к школьному обучению» и пришли к выводу, что готовность к школьному обучению – совокупность личностного, психологического и физиологического развития дошкольника и способы его поведения, способствующие восприятию, переработки и усвоению учебных стимулов в процессе школьного обучения; формируется при помощи специально организованной системы занятий.

Проанализировав целевые ориентиры ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования, мы определили критерии готовности старших дошкольников к школьному обучению, а именно:

- 1) овладение ребенком основными культурными способами деятельности, сформированность инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;
- 2) сформированность положительного отношения к миру, другим людям и к себе, активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- 3) сформированность высокого уровня воображения;
- 4) хорошее владение устной речью;
- 5) сформированность высокого уровня крупной и мелкой моторики;
- 6) сформированность волевых навыков и социальных норм поведения;
- 7) сформированность познавательного интереса и инициативы.

Мы пришли к выводу, что формирование у детей компонентов готовности к школьному обучению включает в себя следующее: систематизация и закрепление знаний, а также формирование у дошкольников положительного настроения на учебную деятельность и принятия необходимости

обучения в условиях ДОУ; реализация личностно – ориентированного подхода педагога, способствующего формированию самостоятельности, активности и творчества каждого ребенка, учет индивидуальных потребностей и интересов детей; принятие педагогом семьи воспитанника как субъекта образовательной деятельности и повышение уровня осознанного родительства; ведущий вид деятельности рассматриваемого возраста – игру, являющуюся главным компонентом подготовки старших дошкольников к обучению, так как учебная деятельность формируется лишь с семи лет.

Также нами были определены средства формирования готовности старших дошкольников к школьному обучению, включающие в себя: наглядные (наблюдение за явлениями природы, демонстрация макетов и репродукций, использование технических средств обучения); словесные (объяснение, рассказ по картинкам, чтение художественной литературы, беседа о школе); практические и игровые (упражнения по заданному образцу, моделирование, игровые методы, элементарные опыты).

Мы выяснили, что игра – это основной стимул для детей в получении знаний; развивающая игра стимулирует все психические процессы, а также связывает эмоциональное и рациональное обучение дошкольников; игра дает возможность каждому ребенку проявить себя и раскрепоститься; коллективная деятельность сплачивает детей между собой, а также с воспитателем; игра способна сгладить переход от одной ведущей деятельности к другой, а также адаптировать детей к процессу усвоения знаний и представлений об окружающем мире.

Развивающая игра – это эффективное средство воспитания и обучения детей дошкольного возраста, в которой ребенок приобретает новые знания, умения и навыки.

Развивающие игры можно классифицировать следующим образом: игры с предметом (развитие внимательности, памяти, логического мышления, социально – трудовых навыков), подвижные игры (развитие коммуникативных навыков, моторики, внимания, раскрепощенности и мышления), настольно –

печатные игры (развитие дисциплинированности, волевых качеств, внимания, мышления, воображения, речи, коммуникативных навыков), словесные игры (развивают речь, мышление, воображение и самостоятельность решения задач)

Нами проанализирована работа детского образовательного учреждения в контексте использования развивающих игр при подготовке детей к школьному обучению. Специалисты детского сада, привнося развивающую игру в жизнь старших дошкольников, учитывают возрастные особенности детей: способность к обобщению, суждению, умозаключению, сравнению, а также выделению признаков явлений и предметов. Предпочтение отдается играм, которые учат связной речи, формируют математические представления и выразительное рассказывание, развивают самостоятельность, сообразительность и настойчивость. Педагог делегирует роль ведущего одному из воспитанников, тем самым формирует самостоятельную игровую деятельность дошкольников.

Составлен банк развивающих игр, способствующий формированию предпосылок готовности к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста, который использовался в процессе проведения опытно-экспериментальной работы.

Проведя сравнительный анализ полученных данных на начало и завершения исследования, выявлено, что у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе произошли положительные изменения в формировании предпосылок готовности к школьному обучению.

На основании положительной динамики, происходящей в результате использования развивающих игр, можно сделать вывод:

- 1) в соответствии с требованиями ФГОС ДО воспитателям необходимо использовать наиболее формы работы, соответствующие возрастным особенностям старших дошкольников, которые будут способствовать формированию предпосылок готовности к школьному обучению;

- 2) использование развивающих игр в процессе учебно-познавательной деятельности способствует повышению уровня сформированности

предпосылок готовности к школьному обучению у детей дошкольного возраста.

Разработаны методические рекомендации по использованию развивающих игр в процессе формирования готовности старших дошкольников к школьному обучению, которые помогут организовать и реализовать игровую деятельность детей.

Определены требования к развивающим играм для формирования предпосылок готовности к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста, в условиях реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

На основании положительной динамики, происходящей в результате использования развивающих игр, можно сделать вывод о том, что использование развивающих игр в процессе учебно-познавательной деятельности, способствует повышению уровня сформированности предпосылок готовности к школьному обучению у детей дошкольного возраста; в соответствии с новыми требованиями ФГОС ДО, воспитателям необходимо использовать наиболее интересные формы работы, которые будут способствовать формированию предпосылок готовности к школьному обучению; развивающие игры обогащают детей положительными эмоциями,

При написании выпускной квалификационной работы была написана и опубликована статья в электронном журнале «Вестник дошкольного образования» (приложение В).

Таким образом, мы рассмотрели развивающие игры в условиях реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. В своей работе мы подтвердили выдвигаемую нами гипотезу: развивающая игра может выступать эффективным средством формирования у старших дошкольников готовности к школьному обучению.



## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алиева, М.Б. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению [Электронный ресурс] / М.Б. Алиева // Новая наука: история становления, современное состояние, перспективы развития. – 2017. – №3. - Режим доступа: <http://os-russia.com/SBORNIKI/KON-161-3.pdf#page=163>.
2. Башинская, Я. С. Роль игры в подготовке детей к школьному обучению [Электронный ресурс] / Я.С. Башинская // Вестник дошкольного образования. - 2019. - №4(18). - Режим доступа: <http://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/18.pdf>.
3. Вахрамеева, О.А. Значение мотивационной сферы в адаптации дошкольника к обучению в условиях массовой школы [Электронный ресурс] / О.А. Вахрамеева // Вестник ШГПУ. - 2018. - №2 (38). - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-motivatsionnoy-sfery-v-adaptatsii-doshkolnika-k-obucheniyu-v-usloviyah-massovoy-shkoly>.
4. Венгер, Л.А. Готов ли ваш ребенок к школе / Л.А. Венгер. – Москва : Знание, 1994. – 192 с.
5. Верхотурова, Ю.А., Критериально - уровневая модель готовности детей к школьному обучению на примере учреждения дополнительного образования [Электронный ресурс] / Ю.А. Верхотурова // Педагогическое образование в России. - 2016. - №3. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriterialno-urovnevaya-model-gotovnosti-detey-k-shkolnomu-obucheniyu-na-primere-uchrezhdeniya-dopolnitelnogo-obrazovaniya>.
6. Волик, И.Г. Учет индивидуальных особенностей и социального контекста развития дошкольников при адаптации к школе / И.Г. Волик // Воспитатель. – 2018. - №3. – С. 86-89.
7. Гладкова, Ю. Семья как субъект образовательных отношений: взаимодействие, сотрудничество, партнерство / Ю. Гладкова // Дошкольное воспитание. – 2018. - №5. – С. 44-52.
8. Гордиец, А.В. Готовность ребёнка к школе : учебное пособие / А.В. Гордиец. – Р - на – Д : Феникс, 2016 – 128 с.

9. Гуткина, Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6 – 7 лет к школьному обучению : практическое пособие / Н.И. Гуткина. – Москва : ИНФРА – М, 2001. – 311 с.

10. Гуцул, В.Ф. Как подготовить ребенка к школе, или чему учить будущего первоклассника? / В.Ф. Гуцул // Воспитатель. – 2018. - №2. – С. 96-99.

11. Даллакян, А.М. Особенности применения игровых технологий В. В. Воскобовича в старшем дошкольном возрасте / А.М. Даллакян // Воспитатель. – 2017. - №5. – С. 108-113.

12. Долгова, В. И. Интеллектуальная готовность к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / В.И. Долгова, О.А. Кондратьева, О.А. Конурова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 31. – С. 56–60. - Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2015/95518.htm>.

13. Дробинская, А.О. Анатомия и возрастная физиология : учебник для бакалавров. – 2-е изд., перераб. и доп. / А.О. Дробинская. – Москва, 2015. – 546 с.

14. Есмурзаева, В.Б. Дидактические игры в развитии математических способностей старших дошкольников / В.Б. Есмурзаева // Воспитатель. – 2019. - №1. – С. 54-57.

15. Жажева, Д.Д. Теоретические основы формирования лингвистических знаний у младших школьников посредством дидактической игры [Электронный ресурс] / Д.Д. Жажева, С.С. Жажева // Вестник Майкопского государственного технологического университета. - 2013. - №2. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-osnovy-formirovaniya-lingvisticheskikh-znaniy-u-mladshih-shkolnikov-posredstvom-didakticheskoy-igry>.

16. Иванова, Л.В. Исследование формирования психологической готовности детей к школьному обучению [Электронный ресурс] / Л.В. Иванова, Н.В. Пермякова // Концепт. - 2015. - №12. - Режим доступа:

<https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-formirovaniya-psihologicheskoy-gotovnosti-detey-k-shkolnomu-obucheniyu>.

17. Ильина, Г.В. Педагогические условия формирования физической готовности детей к обучению в школе [Электронный ресурс] / Г.В. Ильина, М.В. Овчинникова, С.В. Строганова // Мир детства и образование. – 2016. – С. 234-237. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27458913>.

18. Киселева, И.А. Проблема готовности к школьному обучению в трудах психологов и педагогов [Электронный ресурс] / И.А. Киселева // Проблемы педагогики. - 2017. - №4(27). - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-gotovnosti-k-shkolnomu-obucheniyu-v-trudah-psihologov-i-pedagogov>.

19. Кондратенко, А.В. Банк данных диагностических методик психологического мониторинга ДОУ [Электронный ресурс] / А.В. Кондратенко - Режим доступа: <https://nsportal.ru/user/876757/page/diagnosticheskiy-material>.

20. Кравцова, Е.Е. Шестилетний ребёнок: готовность к школе / Е.Е. Кравцова. – Москва: Дело, 2016. - С. 50.

21. Леонова, Е.В. Формирование у старших дошкольников интереса к обучению в школе [Электронный ресурс] / Е.В. Леонова // Приоритетные научные направления: от теории к практике. – 2016. – №. 24-1. – С. 122-128. - Режим доступа: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_25730987\\_15426919.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_25730987_15426919.pdf).

22. Лихачева, Е.Н. Взаимодействие воспитателя с детьми дошкольного возраста: психолого-педагогическая поддержка [Электронный ресурс] / Е.Н. Лихачева // Научные ведомости БелГУ. Серия: Гуманитарные науки. - 2011. - №24 (95). - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-vospitatelya-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta-psihologo-pedagogicheskaya-podderzhka>.

23. Менджерицкая, Д.В. Воспитание детей в игре / Д.В. Менджерицкая // Дошкольное воспитание. – 2018. - №6. – С.12-23.

24. Михеева, Е.Н. Дидактическая игра как средство формирования познавательной активности старших дошкольников [Электронный ресурс] / Е.Н. Михеева - Режим доступа: <http://elar.uspu.ru/handle/uspu/8713>.

25. Модина, И.А. Культурно-исторические основания психологической готовности к школьному обучению [Электронный ресурс] / И.А. Модина // Достижения науки и образования. - 2018. - №11 (33). - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kulturno-istoricheskie-osnovaniya-psihologicheskoy-gotovnosti-k-shkolnomu-obucheniyu>.

26. Мухина, В.С. Возрастная психология : учебник / В.С. Мухина. - Москва: АСАДЕМА, 2004. – 453 с.

27. Оберемок, Н.А. Формирование эмоционально-волевой готовности к школьному обучению старших дошкольников как условие психологической безопасности личности [Электронный ресурс] / Н.А. Оберемок // Достижения науки и образования. – 2017. - №7 (26). - Режим доступа: [http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/5533/%D0%9E%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D0%BA\\_%D0%9D\\_%D0%90\\_%D0%92%D0%9A%D0%A0.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/5533/%D0%9E%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D0%BA_%D0%9D_%D0%90_%D0%92%D0%9A%D0%A0.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

28. От рождения до школы: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Москва: Мозаика-Синтез, 2010. - 304 с.

29. Плачкова, Я.А. Формирование субъектной позиции родителей в триаде «Педагог - родитель - ребенок» в условиях дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] / Я.А. Плачкова, Ю.В. Толмачева // Профессиональное образование в России и за рубежом. - 2017. - №3 (27). - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-subektnoy-pozitsii-roditeley-v-triade-pedagog-roditel-rebenok-v-usloviyah-doshkolnogo-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya>.

30. Пономаренко, И.Р. Сюжетные дидактические игры в развитии математических способностей дошкольников / И.Р. Пономаренко // Воспитатель. – 2017. - №4. – С. 50-53.

31. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://base.garant.ru/70512244/#ixzz5oGqM0SA2>.

32. Румянцева, А.Л. Формирование мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников [Электронный ресурс] / А.Л. Румянцева // Научно - методический электронный журнал «Концепт». - 2019. – Т. 38. - Режим доступа: [http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/5534/%D0%A0%D1%83%D0%BC%D1%8F%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%B2%D0%B0\\_%D0%90\\_%D0%9B\\_%D0%92%D0%9A%D0%A0.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/5534/%D0%A0%D1%83%D0%BC%D1%8F%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%B2%D0%B0_%D0%90_%D0%9B_%D0%92%D0%9A%D0%A0.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

33. Самогаева, А.Д. Влияние уровня самооценки детей старшего дошкольного возраста на готовность к школьному обучению [Электронный ресурс] / А.Д. Самогаева // Вестник Московского информационно-технологического университета – Московского архитектурно-строительного института. - 2018. - №2. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-urovnya-samootsenki-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-na-gotovnost-k-shkolnomu-obucheniyu>.

34. Сахно, А.С. Взаимосвязь ригидности родителей и готовности детей к школе [Электронный ресурс] / А.С. Сахно // Научно - методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 39. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2017/970816.htm>.

35. Сачкова, Л.Е. Мотивационная готовность к школе в старшем дошкольном возрасте [Электронный ресурс] / Л.Е. Сачкова // Сборник материалов ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». - 2016. - №5. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsionnaya-gotovnost-k-shkole-v-starshem-doshkolnom-vozraste>.

36. Симонян, А.А. Психолого–педагогическая помощь родителям в подготовке детей к обучению в школе / А.А. Симонян // Воспитатель. – 2017. - №4. – С. 78-84.

37. Слепцова, И. Индивидуализация и социализация как инновация ФГОС ДО и результат дошкольного образования / И. Слепцова // Дошкольное воспитание. – 2018. - №5. – С. 84-92.

38. Сорокина, А.А. «Психологическая готовность детей к школьному обучению» [Электронный ресурс] / А.А. Сорокина - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-gotovnost-detey-k-shkolnomu-obucheniyu>.

39. Урунтаева, Г.А. Практикум по детской психологии / Г.А. Урунтаева. - Москва: ВЛАДОС, 2012 – 208 с.

40. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2019) "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://zakonobobrazovanii.ru/glava-4/statya-44>.

41. Чепайкина, И.А. Дидактическая игра как средство развития самоконтроля у детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / И.А. Чепайкина // Инновационные проекты и программы в образовании. - 2013. - №4. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/didakticheskaya-igra-kak-sredstvo-razvitiya-samokontrolya-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta>.

42. Щербакова, Е.К. вопросу о развитии познавательной активности / Е.К. Щербакова // Дошкольное воспитание. - 1991. - №10 .

**Наблюдение за особенностями игровой деятельности дошкольника**

Цель: выявить уровень развития особенностей игровой деятельности дошкольника.

Критерии оценивания:

- 1.заинтересованность ребёнка во время игровой деятельности;
- 2.постановка игровых целей и задач;
- 3.степень речевой активности ребёнка во время игровой деятельности;
4. соблюдение правил игры;
5. использование предметов-заместителей;
6. ролевой репертуар;
7. наличие положительных эмоций во взаимодействии с другими участниками игры, улыбка, тёплые объятия;
8. реакция на завершение игровой деятельности;
9. наличие грубости в обращении, конфликтов, ссор проявляемых ребёнком во время игры;
10. наличие положительного физического контакта с другим ребенком: пожалеть, обнять, защитить;
- 11.саморегуляция;
- 12.участвует в создании игровой обстановки;
13. помощь другим;
14. фантазия, творчество;
15. знает много игр.

Уровни сформированности:

Низкий - Игры однообразны. Ребёнок тяготеет к шаблонным игровым сюжетам и действиям. В игровой роли маловыразителен. Речевая активность снижена. Сосредоточен на однообразных действиях с игрушками. Ролевой

репертуар беден. В совместных играх наблюдается неумение согласовывать игровое взаимодействие с общим игровым замыслом. Предложения других играющих по изменению сюжета принимает, но затрудняется соответственно изменить рисунок своей роли. Часто оставляет общую игру до её завершения. Знает мало игр, затрудняется в объяснении игровых правил другим. В играх с готовым содержанием упускает правила, увлекаясь процессом игры. Возможности саморегуляции с позиции игровых правил снижены. (1 балл)

Средний - Ребёнок охотно участвует в играх. Разворачивает различные сюжеты (бытовые, трудовые, общественные, по мотив знакомых сказок). Игрушки и предметы подбирает в соответствии с ролью. Участвует в создании игровой обстановки. Называет свою роль и роли других участников игры. Хорошо знает несколько подвижных, хороводных игр, настольно-печатных и словесных игр, называет любимые игры. В играх с готовым содержанием понимает игровую задачу, следует правилам. В случае нарушения правил прислушивается к оценке играющих и становится более внимательным. Проявляет настойчивость в достижении результата. (2 балла)

Высокий - У ребёнка разнообразные игровые интересы. В играх он проявляет инициативу. Выступает с предложениями по созданию игровой обстановки, обогащению сюжета, игровых ролей. Фантазирует, комбинирует реальное и фантастическое в игре. Придумывает игры с продолжением, активен в ролевом взаимодействии и ролевых диалогах. Доброжелателен к сверстникам, проявляет интерес к замыслам других детей. Участвует в играх, как на ведущих, так и на других ролях. Знает много подвижных, настольно-печатных, словесных игр, считалок, прибауток. В играх с готовым содержанием следует правилам, контролирует действия других играющих, охотно знакомит детей с играми. Объясняет, показывает игровые действия. Придумывает новые варианты игр, действуя по аналогии и творчески. (3 балла)



**Наблюдение за характером общения дошкольников со сверстниками в процессе самостоятельной деятельности**

Цель: выявить уровень развития коммуникативных навыков дошкольников.

Критерии оценивания:

1. вступает в диалог;
2. поддерживает диалог;
3. слушает собеседника;
4. понимает собеседника;
5. ясно выражает мысли;
6. пользуется формами речевого этикета;
7. понимает настроение и чувства другого.

Уровни сформированности:

Высокий – ребенок активен в общении, умеет слушать, понимает собеседника; строит общение с учетом ситуации; легко входит в контакт с детьми и педагогом; ясно и последовательно выражает свои мысли; умеет пользоваться формами речевого этикета.

Средний – ребенок умеет слушать и понимает собеседника; участвует в общении чаще по инициативе других; умеет пользоваться формами речевого этикета неустойчиво.

Низкий – ребенок малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогом; невнимателен; редко пользуется формами речевого этикета; не умеет последовательно излагать свои мысли, точно передавать их содержание.

### **Тест креативности М.В. Ильиной**

Цель: исследование актуального уровня развития творческого воображения.

Инструкция: на листе изображены геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник. Нужно дорисовать эти фигуры так, чтобы получилось осмысленное изображение какого-либо предмета. Причем дорисовывание может проводиться, как внутри контура фигуры, так и за ее пределами при любом удобном для ребенка повороте листа и изображении фигуры. Качество рисунков с точки зрения их художественности, соблюдения пропорций и т. д. при анализе не учитываются, поскольку в первую очередь нас интересует сам замысел композиции, многообразие возникающих ассоциаций, принципы воплощения идей.

Уровни сформированности:

Высокий - оригинальные изображения во всех трех случаях.

Средний - оригинальные изображения в двух случаях.

Низкий - оригинальные изображения в одном случае; нет оригинальных изображений.

### **Методика «Опиши картинку» (Д.Б. Эльконин)**

Цель: определить умение составлять связный рассказ

Материал: серия сюжетных картинок.

Процедура проведения: ребенку показывают серию сюжетных картинок и просят рассказать что изображено на ней, например такую серию:

1. "Мальчик вскапывает землю".
2. "Мальчик сеет".
3. "Мальчик поливает цветы".
4. "Мальчик собирает цветы".

После того, как рассмотрены картинки, мы предлагали рассказать о том, что он увидел на них. На рассказ по каждой картинке отводилось по две минуты.

Критерии:

Фиксировалось наличие и частота употребления ребенком различных частей речи, правильного употребления грамматических форм.

Оценка результатов:

Фрагменты речи, фиксируемые в процессе исследования: существительные, глаголы, прилагательные в обычной форме, прилагательные в сравнительной степени, прилагательные в превосходной степени, наречия, местоимения, союзы, предлоги, сложные предложения и конструкции.

10 баллов - в речи ребенка встречаются все десять фрагментов речи.

8-9 баллов - 8-9 фрагментов речи.

6-7 баллов - 6-7 фрагментов речи.

4-5 баллов - 4-5 фрагментов речи.

2-3 балла - 2-3 фрагмента речи.

1 балл - не более одного фрагмента речи.

Уровни сформированности:

8-10 баллов - высокий уровень,

4-7 баллов - средний уровень,

1-3 балла - низкий уровень.

### Методика «Полоски»

Цель: выявить уровень сформированности мелкой моторики у дошкольников.

Инструкция: «Возьми в руку карандаш и посмотри на лежащий перед тобой лист бумаги. На нем есть полоски. Между этими полосками от начала листа до конца карандашом проведи прямые линии. Когда я скажу "Начали!", начни рисовать прямые линии, когда я скажу "Стоп!" - закончи выполнять задание и отложи карандаши в сторону. Работай быстро и внимательно». (На выполнение задания отводится 1 минута).

Примечание: для этого задания мы использовали тетрадный лист с разлиновкой «широкая строка».

Уровень сформированности:

Высокий – ребенок заполнил 10 строк и более при удовлетворительном качестве исполнения (проведенные линии расположены ближе к центру строки, для них характерна умеренная волнистость, нарисованы без отрывов, без выходов за пределы строк, без пропусков строк).

Средний – ребенок заполнил 6 – 9 строк при удовлетворительном качестве исполнения (умеренная волнистость линий с тенденцией приближения к центру строки, без разрывов, без выходов за пределы строки, без пропусков строк).

Низкий – ребенок заполнил 5 и менее строк или выполненное задание отличается неудовлетворительным качеством исполнения (значительные скосы линий относительно центра строки, выход за ее пределы и/или обрывы линий, пропуски строк).

### **Оценка состояния общей моторики**

**(Н. И. Озерцкий, М. О. Гуревич):**

Цель: оценка статического равновесия.

Критерии:

Сохранить равновесие в течение не менее 6—8 с в позе «аист»: стоя на одной ноге, другую согнуть в колене так, чтобы ступня касалась коленного сустава опорной ноги, руки на поясе. Ребенок должен сохранять равновесие и не допускать дрожания конечностей.

Уровни сформированности:

Высокий – 9 и более секунд.

Средний – 6-8 секунд.

Низкий – 5 и мене секунд.

**Методика «Закрась фигуры» (Е.А. Ключникова)**

Цель: определить уровень упорства, целеустремленности и самоконтроля в структуре монотонной деятельности.

Материал: Для проведения методики использовался тестовый бланк, на котором в два ряда нарисованы контуры различных 20 фигур (круг, квадрат, треугольник, четырехугольник), по 10 в ряд.

Инструкция: «Закрасьте эти фигурки очень аккуратно, не выходя за контур». Методика проводилась индивидуально с каждым ребенком и заканчивалась, как только ребенок начал проявлять небрежность или отказывался от работы.

Критерии:

Одна аккуратно закрашенная фигура оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 20.

Уровни сформированности:

Высокий – 15-20 баллов.

Средний – 9-14 баллов.

Низкий – 1- 8 баллов.

### **Проба на познавательную инициативу**

#### **«Незавершенная сказка»**

Цель: выявление сформированности познавательных интересов и инициативы.

Оцениваемые предпосылки готовности к школьному обучению дошкольников: действие смыслообразования, устанавливающее значимость познавательной деятельности для ребенка; коммуникативное действие – умение задать вопрос.

Инструкция:

Ребенку читают незнакомую ему сказку и на кульминационном моменте прекращают чтение. Педагог выдерживает паузу. Если ребенок молчит и не проявляет заинтересованности в продолжении чтения сказки, педагог задает ребенку вопрос: «Ты хочешь у меня что-то спросить?»

Критерии оценивания:

-интерес к сказке и инициатива ребенка, направленная на то, чтобы взрослый продолжил чтение сказки;

- адекватность высказывания ребенка, направленного на то, чтобы инициировать взрослого продолжить чтение сказки.

Уровни развития познавательных интереса и инициативы:

низкий – ребенок интереса к чтению сказки не проявляет; вопросов не задает;

средний – ребенок проявляет интерес к сказке, сам инициативы не проявляет, после дополнительного вопроса психолога спрашивает, чем закончилась сказка; с интересом выслушивает развязку;

высокий – ребенок проявляет выраженный интерес к сказке, сам задает вопросы, настаивает на том, чтобы взрослый дочитал сказку до конца.



### Сказка «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова:

Шёл однажды по дороге бедный старик прохожий. Время было уже вечернее, смеркалось.

Решил прохожий зайти в ближний дом, попроситься на ночлег.

Стукнулся в окошко большого дома:

- Пустите переночевать!

Вышла из дома хозяйка-богачка и давай бранить прохожего, давай кричать на него.

- Сейчас,- кричит,- собак с цепи спущу! Узнаешь, какой у меня ночлег!

Поди прочь!

Пошёл прохожий дальше. Увидел бедный, маленький домик, постучался в оконце и сказал:

- Эй, хозяйева, приютите меня не одну ночку!

- Входи-входи!- приветливо отозвалась хозяйка.- Ночуй, только не взыщи - тесно у меня очень.

Вошёл прохожий в дом и видит: бедно в доме, ребятишек много, рубашонки на всех рваные.

- Почему же это у тебя ребята в таких лохмотьях ходят? - спрашивает прохожий.- Почему ты им новые рубашки не сошьёшь?

- Куда там!- отвечает женщина.- Муж у меня умер, одна я ребят ращу, где уж мне им новые рубашки шить! У нас и на хлеб денег нет.

Выслушал её прохожий, ни слова в ответ не сказал. А хозяйка собрала на стол ужин и стала звать прохожего:

- Садись, поешь с нами!

- Нет,- отвечает прохожий,- не хочу. Сыт я, недавно поел.

Развязал он свою сумку, достал всё что было съестного и сам угостил ребят. А потом улёгся и сейчас же заснул.

Рано утром старик проснулся, поблагодарил хозяйку за ночлег и сказал на прощанье:

- Всё, что ты начнёшь делать с утра, будешь делать до вечера!

Не поняла женщина слов прохожего и внимания на них не обратила.

Проводила она старика до калитки, вернулась домой и подумала:

"Ну, если даже этот бедняк говорит, что мои дети оборвыши, то что же могут сказать другие!"

И решила она сшить из остатков полотна, которое у неё было, хоть одну рубашку. Отправилась к богатой соседке и попросила у неё аршин, чтобы вымерить полотно: хватит ли его хоть на одну рубашку?

Возвратилась бедная женщина от соседки и тотчас же отправилась в кладовую.

Взяла с полки кусок полотна и стала мерить его. Она мерит, а кусок всё длиннее становится, всё конца не видно. Целый день мерила и только поздно вечером домерила до конца.

Ну, теперь и ей самой и всем её ребятам на всю жизнь хватит полотна для рубашек!

"Так вот о чём говорил мне утром прохожий!"- догадалась бедная женщина.

Вечером она отнесла аршин богатой соседке и рассказала ей без утайки, как она по слову прохожего получила полную кладовую полотна.

"Ах, зачем я этого прохожего не пустила ночевать!"- подумала богачка и закричала:

- Эй, работник! Запряги-ка поскорее лошадь! Скачи вслед за нищим! Во что бы то ни стало привези его сюда! Бедным надо помогать не скупясь! Я всегда это говорила!

Работник тотчас же поехал разыскивать старика прохожего. Только на следующий день он нагнал его, но старик не захотел возвращаться.

Загоревал работник и говорит:

- Ну, беда мне: не привезу тебя - выгонит меня хозяйка и жалованье не отдаст...

- Не горюй, паренёк,- отвечает старик,- так и быть, поеду с тобой!

Сел в повозку и поехал.

А богачка у ворот стоит, ждёт не дожждётся. Встретила старика с поклонами, с улыбками, провела в дом, напоила, накормила, на мягкую постель уложила:

- Ложись, дедушка, отдыхай, милый!

Прожил старик прохожий у богачки день, прожил другой, прожил третий. Ест, пьёт, спит, трубочку курит. Хозяйка его угощает, ласковые слова ему говорит, а сама злится, думает: "И когда только этот старый негодник уберётся отсюда!"

А прогнать старика не смеет - боится: прогонишь его, тогда все хлопоты даром пропадут.

На четвёртый день, к великой её радости, рано утром прохожий стал собираться в дорогу. Богачка вышла его проводить. Идёт старик к воротам, а сам молчит. Вышел за ворота - и опять ни словечка. Не вытерпела хозяйка и говорит:

- Скажи-ка ты, что мне делать сегодня?

Посмотрел на неё прохожий и сказал:

- Всё, что начнёшь делать с утра, будешь делать до вечера!

Вбежала богачка в дом, схватила аршин, чтобы мерить полотно. Но тут она громко чихнула - так громко, что куры на дворе в испуге разлетелись в стороны.

И чихала она весь день не останавливаясь:

- Ап-чихи! Ап-чихи! Ап-чихи!

Ни пить, ни есть, ни отвечать на вопросы богачка не могла. Только и слышно было:

- Ап-чихи! Ап-чихи! Ап-чихи!

И только когда солнце закатилось и совсем стемнело, перестала она чихать.

**Банк развивающих игр**

Название игры	Задачи игры	Описание игры
1. «Животные и их детеныши»	1. Закрепление представлений о животных и их детенышей, развитие памяти и внимания, активизация словаря.	1. С использованием мяча и картинок животных.. Дети становятся в круг и кидают мяч, называя животное, например, «корова», ловивший мяч ребенок должен назвать детеныша «теленка». Для большей заинтересованности, дети должны отыскать из приготовленных карточек «свое» животное и прикрепить картинку на магнитную доску.
2. «Найди предмет»	2. Развитие образного мышления, внимания, памяти, активизация словаря, формирование самостоятельности.	2. Задача каждого ребенка найти «свой» предмет в группе по словесному описанию.
3. «Путаница»	3. Развитие произвольного внимания, зрительной памяти, активизация словаря.	3. Детям предлагается рисунок, на котором изображены контуры нескольких предметов. Задача детей разгадать эти предметы и отыскать их в группе.
4. «Запретное слово»	4. Развитие воображения, внимания, памяти, мышления, активизация словаря.	4. Детям задается вопрос, например, «Какого цвета молоко?» и запрещается говорить слово «белый». Задача детей ответить на вопрос, используя другие слова.
5. «Морские волны»	5. Развитие внимания, формирование сплоченности детского коллектива, крупной моторики.	5. Дети становятся в несколько рядов друг за другом. По команде ведущего первый ряд садится и только после этого садится второй и т.д. Когда дети с последнего ряда присели, они говорят слово «волна» и первый ряд

Продолжение приложения Б

		должен встать и поднять руки вверх, а остальные ряды по очереди повторить.
6. «Секрет»	6. Развитие коммуникативных навыков, активизация словаря, формирование волевых качеств.	6. Дети делятся на пары. Одному ребенку из каждой пары воспитатель дает по маленькому предмету, ребенок прячет его в ладошки. Задача второго игрока уговорить первого показать свой «секрет».
7. «Вежливые слова»	7. Развитие коммуникативных навыков, активизация словаря, память, внимание.	7. Дети садятся в круг и передают мяч соседу, произнося вежливое слово. Ведущий заранее загадывает какие это будут слова: благодарность, приветствие, прощание и т.д.
8. «Кто больше запомнит»	8. Развитие познавательной инициативы и интереса, внимания, памяти, активизация словаря.	8. Детей просят внимательно осмотреть комнату, потом закрыть глаза и назвать предметы определенной категории. Например: зеленые, мягкие, круглые и т.д.
9. «Назови ласково»	9. Развитие устной речи, коммуникативных навыков, памяти, внимания, волевых качеств.	9. Дети делятся на две команды и играют в эстафету, только вместо эстафетной палочки ласковые слова. Ведущий говорит «зима», кто первый сказала «зимушка», забегает за финишную линию. Чья команда первая перебралась за финиш, та и победила.
10. «Несуществующая рыба»	10. Развитие воображения, мелкой моторики, памяти, закрепление познаний о подводном мире.	10. Поговорив с детьми о таких необычных рыбах, как рыба-меч, рыба-пила и т.д., предложить ребятам придумать и нарисовать несуществующую рыбу.

Продолжение приложения Б

11. «Танграм»	11. Развитие конструктивного и логического мышления, мелкой моторики рук, творчества.	11. Можно использовать в свободной игровой деятельности, а также для составления узора, цифры, буквы по образцу.
12. «Ландшафтный стол»	12. Развитие зрительной памяти, воображения, внимания, логического мышления, коммуникативных навыков.	12. Можно использовать для демонстрации правил дорожного движения, правил поведения в парке, больнице, магазине и т.д. Показывать сказки. Также можно изготовить ландшафтный стол вместе с детьми.
13. «Мозайка»	13. Развитие воображения, абстрактной памяти, логического мышления, мелкой моторики рук.	13. Можно использовать в свободной игровой деятельности, а также для составления узора, цифры, буквы по образцу или словесному описанию
14. Настольная игра-ходилка «Простоквашино Счет»  Настольная игра-ходилка «Простоквашино Азбука»	14. Закрепление навыка счета, развитие внимания, мышления, воображения, зрительной памяти, коммуникативных навыков.  Закрепление представлений о букве и звуке, развитие внимания, мышления, воображения, зрительной памяти, коммуникативных навыков.	14. Можно использовать в свободной игровой деятельности.
15. «Лабиринт»	15. Развитие мелкой моторики рук, образного мышления, внимания.	15. Можно использовать при непосредственно образовательной деятельности и в свободной игровой деятельности.
16. «Лото»	16. Развитие мелкой моторики рук, закрепление представлений об окружающем мире, развитие воображения, мышления, внимания, активизация словаря.	16. Можно использовать при непосредственно образовательной деятельности и в свободной игровой деятельности.

Продолжение приложения Б

<p>17. Упражнения с конструктором</p>	<p>17. Развитие самостоятельности в игровой деятельности, воображения, внимания, мышления.</p>	<p>17. Собирать макет по образцу; показать детям образ макета, вырезанный из картона и предложить собрать этот макет; собрать макет по словесному описанию. Можно использовать в свободной игровой деятельности.</p>
<p>18. «Составь узор»</p>	<p>18. Развитие воображения, мелкой моторики, волевых качеств и самостоятельности.</p>	<p>18. Предложить составить узор по образцу, по словесному описанию из резинок, карточек, камней и т.д. Можно использовать в свободной игровой деятельности.</p>

**Свидетельство о публикации статьи в электронном журнале «Вестник  
дошкольного образования» №4(18) 2019 год**

ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ  
**ВЕСТНИК**  
*дошкольного образования*

№ 251825609 от 24.04.2019

Сетевое издание «Высшая школа делового администрирования». S-BA.RU  
Свидетельство ЭЛ № ФС 77 - 70095  
Лицензия на осуществление образовательной деятельности №19674

**СВИДЕТЕЛЬСТВО**  
О ПУБЛИКАЦИИ

настоящим подтверждается, что

**БАШИНСКАЯ ЯНА СЕРГЕЕВНА**

СТУДЕНТ,

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», РОССИЯ, Г. ЛЕСОСИБИРСК

опубликовал(а) материал в выпуске 04(18) по теме  
**РОЛЬ ИГРЫ В ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ**

Главный редактор



А.В. Скрипов