

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Высшей математики, информатики и естествознания
кафедра

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование

код и наименование направления

**МЕТОДИКА ЗАЩИТЫ УЧАЩИХСЯ ОТ НЕГАТИВНЫХ ФАКТОРОВ
ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ**

тема

Руководитель



подпись

О.А. Ефиц

инициалы, фамилия

Выпускник



подпись

С.А. Напаренус

инициалы, фамилия

Лесосибирск 2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета**

Высшей математики, информатики и естествознания
кафедра

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование
код и наименование направления

**МЕТОДИКА ЗАЩИТЫ УЧАЩИХСЯ ОТ НЕГАТИВНЫХ ФАКТОРОВ
ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ**

тема

Работа защищена « 28 » июня 20 19 г. с оценкой « удовлетвор. »

Председатель ГЭК

подпись

Н.Ф. Вычегжанина
инициалы, фамилия

Члены ГЭК

подпись

О.А. Ефиц
инициалы, фамилия

подпись

М.В. Ильин
инициалы, фамилия

подпись

Т.Б. Черепанова
инициалы, фамилия

подпись

Г.В. Кяулакене
инициалы, фамилия

Руководитель

подпись

О.А. Ефиц
инициалы, фамилия

Выпускник

подпись

С.А. Напаренус
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2019

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме «МЕТОДИКА ЗАЩИТЫ УЧАЩИХСЯ ОТ НЕГАТИВНЫХ ФАКТОРОВ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ» содержит 68 страниц текстового документа, 43 использованных источников, 9 диаграмм, 2 приложения.

ВНЕШНЯЯ СРЕДА, НЕГАТИВНЫЕ ФАКТОРЫ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, КОНЦЕПЦИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, ЗДОРОВЬЕ УЧАЩИХСЯ, МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ ОТ НЕГАТИВНЫХ ФАКТОРОВ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ.

Цель: апробировать методики по формированию знаний и умений учащихся по защите от негативных факторов внешней среды.

Объект: негативные факторы внешней среды учебного процесса.

Предмет: методики защиты учащихся от негативных факторов внешней среды учебного процесса.

Задачи:

1. Охарактеризовать основные группы негативных факторов внешней среды образовательного учреждения.
2. Описать комплексную систему образовательного учреждения по защите учащихся от негативных факторов внешней среды;
3. Проанализировать состояние навыков учащихся 5-11 классов МБОУ Ровненской школы по защите от внешних факторов.
4. Обобщить результаты обучения учащихся 5-11 классов защите от негативных факторов среды.

В качестве методики защиты учащихся от негативных факторов внешней среды был выбран и разработан элективный курс по ОБЖ, который реализовывался в период с сентября по май 2019 года в 5-11 классах. В конце учебного года опытно-экспериментальным путем было выявлено, что у учащихся 5-11 классов после прохождения элективного курса результаты улучшились. Что свидетельствует об эффективности данного элективного курса и работы в целом.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1 Теоретические основы обучения учащихся защите от внешних факторов	8
1.1 Характеристика негативных факторов внешней среды учебного процесса....	8
1.2 Концепция безопасности образовательного учреждения как комплексная система защиты от негативных факторов внешней среды.....	19
1.3 Обзор методик обучения по защите от негативных факторов в общеобразовательной школе	25
2 Методические рекомендации по организации обучения учащихся защите от негативных факторов внешних условий	38
2.1 Анализ состояния навыков учащихся по защите от внешних условий	38
2.2 Система заданий по формированию знаний и умений учащихся по защите от негативных условий	40
2.3 Анализ результатов обучения учащихся защите от негативных факторов внешней среды	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	54
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	56
ПРИЛОЖЕНИЕ	61
Приложение А Анкета.....	61
Приложение Б Результаты анкетирования.....	62

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя среда – один из основных факторов, влияющих на здоровье и образ жизни детей. Одним из показателей здоровья подрастающего поколения являются их анатомо-физиологические особенности. В силу возрастных особенностей детский организм наиболее чувствителен к изменению внешней среды. В нем еще не выработались устойчивые адаптивные реакции на воздействие различных экологических факторов, в том числе и антропогенных [6].

Особенно ярко воздействие неблагоприятных факторов внешней среды сказывается на функционировании детского организма, который обладает особенно повышенной чувствительностью, обусловленной наличием критических периодов развития, высокой ранимостью иммунной системы, а также наследственным предрасположением к неадекватным реакциям на внешнее воздействие. Детский организм определенно может рассматриваться как один из индикаторов состояния внешней среды [5].

Большую часть времени ребенок проводит в образовательном учреждении, поэтому внешняя среда образовательного учреждения играет очень большую роль в жизни ребенка. Внешняя среда образовательного учреждения должна быть организована так, чтобы заранее исключить или уменьшить риск возможных неблагоприятных происшествий в учебно-воспитательном процессе. Так же, сегодня очевидна необходимость поиска механизма формирования у подрастающего поколения сознательного отношения к вопросам личной безопасности в связи с проявлениями разрушительных сил природы, увеличения количества промышленных аварий, социального и экологического неблагополучия, а также отсутствия навыков правильного поведения в чрезвычайных ситуациях [16].

Специалистами разных научных направлений отмечается, что механизмом формирования ответственного отношения человека к своей безопасности должно быть образование. Данная подготовка должна проходить на всех этапах жизни человека, а начинать ее необходимо с

дошкольного возраста. Задача педагогов и родителей, по мнению Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями [16].

В Письме Минобрнауки РФ «Об обеспечении безопасности в образовательных учреждениях» указывается, что решение проблем безопасности возможно только путем применения комплексного подхода, сочетающего в себе меры по развитию общей культуры обучающихся в области безопасной жизнедеятельности, обучение безопасному поведению в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. В этом письме впервые уделено внимание формированию культуры безопасности воспитанников образовательных учреждений. Этот вопрос нашёл своё отражение и в ФГОС от 17.10.2013г. № 1155 [16].

Поэтому, в современных условиях проживания человека, необходимо уметь не только минимизировать влияния негативных факторов на человека, но и уметь защищаться от них. Необходимо так же, научить, это делать детей, так как все основополагающие навыки безопасности жизнедеятельности приобретаются человеком в основном в детстве, а во взрослой жизни лишь дополняются и совершенствуются.

Объект исследования: негативные факторы внешней среды учебного процесса.

Предмет исследования: методики защиты учащихся от негативных факторов внешней среды учебного процесса.

Цель исследования: апробировать методики по формированию знаний и умений учащихся по защите от негативных факторов внешней среды.

Гипотеза исследования: практикоориентированные методики обучения по защите от негативных факторов внешней среды являются основополагающими для формирования навыков безопасности жизнедеятельности учащихся.

Задачи исследования:

1. Охарактеризовать основные группы негативных факторов внешней среды образовательного учреждения;
2. Описать комплексную систему образовательного учреждения по защите учащихся от негативных факторов внешней среды;
3. Провести аннотацию методик обучения по защите от негативных факторов в общеобразовательной школе;
4. Проанализировать состояние навыков учащихся 5-11 классов МБОУ Ровненской школы по защите от внешних факторов;
5. Апробировать систему заданий по формированию знаний и умений учащихся по защите от негативных факторов среды;
6. Обобщить результаты обучения учащихся 5-11 классов защите от негативных факторов среды.

Методы исследования: аннотирование, сравнительный анализ, описание, анкетирование, обобщение.

Результаты исследования апробированы на Международной научно-практической конференции «Концепция «Общество знаний» в современной науке» г. Челябинск [16].

Структура работы – работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, включающего 43 наименования. Результаты работы представлены в 9 рисунках. В 2 приложениях представлены материалы диагностики, анкета и протокола результатов анкетирования. Общий объем работы – 68 печатных листов.

1 Теоретические основы обучения учащихся защите от внешних факторов

1.1 Характеристика негативных факторов внешней среды учебного процесса

Термин «внешняя среда» включает в себя как абиотическую (физическую или неживую), так и биотическую (живую) среды. Слово среда представляет собой совокупность природных условий, благодаря которым возможна жизнь организмов. Внешняя среда регулирует жизнь организмов, включая людей. Люди более энергично взаимодействуют с внешней средой, чем другие живые существа. Обычно внешняя среда относится к материалам и силам, окружающим живой организм [14].

Внешняя среда - это совокупность условий, которые окружают нас в данный момент времени и пространства. Она состоит из взаимодействующих физических, биологических и культурных элементов, которые взаимосвязаны как индивидуально, так и коллективно. Внешняя среда представляет собой совокупность условий, в которых организму приходится выживать или поддерживать свой жизненный процесс. Она влияет на рост и развитие живых форм. Она предоставляет человечеству все природные ресурсы для обеспечения комфортной жизни [16].

Внешняя среда - это нечто, окружающее объект и оказывающее на него непосредственное влияние, это внешняя сила, которая влияет на нас [8]. Таким образом, среда относится ко всему, что окружает объект и оказывает на него непосредственное влияние. Наша внешняя среда влияет на нашу жизнь или деятельность. Внешняя среда человека подвержена воздействию различных факторов, которые могут быть естественными, искусственными, социальными, биологическими и психологическими [9].

Внешнюю среду можно условно разделить на два вида или типа, такие как:

- микросреда;
- макросреда.

Ее также можно разделить еще на два других вида, таких как:

- физическо-химическая (неживая);
- биотическая (живая) среда.

Микросреда относится к непосредственному локальному окружению организма. Макросреда относится ко всем физическим и биотическим условиям, которые окружают организм извне. Физическая среда включает все абиотические факторы или условия, такие как температура, свет, осадки, почва, минералы и т. д. Она включает в себя атмосферу, литосферу и гидросферу. Биотическая среда включает все биотические факторы или живые формы, такие как растения, животные, микроорганизмы [25].

Класс, школа и весь учебный процесс относится к микросреде, окружающей ребенка.

Роль внешней среды сложно переоценить, ведь она представляет совокупность всех необходимых условий, которые нужны любому живому организму для питания, размножения, функционирования и т.д. Если внешняя среда изменяется под воздействием различных антропогенных факторов, она не способна в полной мере обеспечить здоровье экосистем и каждого организма, в частности [23]. Тоже можно сказать и про среду учебного процесса. Внешняя среда учебного процесса отвечает не только за эффективность учебного процесса и высокую успеваемость учеников, но и за их физическое и эмоциональное состояние, за комфортность и доступность учебного процесса.

Негативные факторы внешней среды учебного процесса это - физическое, химическое, радиационное, ароматическое, биологическое или иное изменение качества воды, воздуха, освещения, звука и т.д. превышающее установленные нормативы вредного воздействия на ученика, создающее в результате этого угрозу его здоровью [13].

Исследования ученых разных специальностей указывают на низкую устойчивость молодого организма к воздействию вредных факторов окружающей среды. Реакции детского организма на действие негативных факторов значительно отличаются от реакций взрослых [18].

Эти различия обусловлены многими факторами. Во-первых, существованием критических периодов развития, когда чувствительность детского организма к патогенным внешним воздействиям изменяется в сторону ее повышения. Во-вторых, повышенной чувствительностью нейроэндокринной системы к воздействию вредных агентов на протяжении всего периода роста. Существенное значение имеют также неблагоприятные последствия влияния негативных факторов внешней среды на репродуктивную систему, формирование которой происходит также в течение длительного периода. В-третьих, особой ранимостью иммунной системы растущего организма из-за нелинейного постепенного ее развития, характеризующегося критическими периодами, когда отмечаются депрессивные состояния, включение соответствующих генов, осуществляется перестройка органов и систем иммунитета. В-четвертых, феноменом импринтинга, когда токсические воздействия на родителей и на ребенка индуцируют не свойственные данному возрастному периоду метаболические сдвиги. В-пятых, феноменом гермезиса (стимуляция физиологических функций малыми дозами). Известна повышенная резистентность организма к действию негативных факторов в постнатальном периоде, если в очень малых дозах они оказывали влияние в стадии эмбрионального развития, что в определенной степени связано с ферментативным импринтингом. В-шестых, наследственным предрасположением к неадекватным реакциям организма на внешние воздействия. В-седьмых, этническими различиями реакций на действие химических и других агентов окружающей среды, которые не зависят от возраста, но должны обязательно приниматься во внимание у детей. Установлено, что вариации индивидуальной чувствительности к ксенобиотикам обусловлены, прежде всего, этнической принадлежностью. В-восьмых, мутагенным влиянием внешней среды. Мутации половых клеток родителей являются причиной возникновения наследственных и в определенной степени онкологических заболеваний у детей, при этом нередко в родословной ребенка по вертикали аналогичные больные не выявляются [31].

Имеются многочисленные сообщения о повышенной заболеваемости детей, проживающих на экологически неблагоприятных территориях, болезнями органов дыхания, кроветворения, пищеварения, нервной системы и органов чувств, ЛОР-органов, эндокринной системы, кожи и подкожной клетчатки, расстройствами питания, нарушения различных сторон обмена и т.д. [28]. Загрязнение окружающей среды определяет возникновение: недоношенности, пороков развития, хромосомных болезней, умственной отсталости и аномалий поведения у детей, частоту и виды онкологической патологии у детей, число детей-инвалидов и инвалидов с детства. Экопатогенное воздействие обуславливает появление новых болезней. Высокий уровень заболеваемости детей в городах многие авторы связывают с наличием существенных сдвигов в их иммунном статусе. Известно, что определенные классы вредных веществ оказывают избирательное действие на иммунную систему. Экологическая обстановка современного города, увеличивая антигенную нагрузку на организм ребенка, видоизменяет его иммунологическую реактивность, что может привести к появлению в популяциях тех или иных форм иммунологической недостаточности [24]. Одним из ведущих лабораторных признаков иммунологической недостаточности является низкая напряженность поствакцинального населения, и в первую очередь детей, проживающих в условиях загрязнения окружающей среды. В эксперименте на животных доказано, что снижение иммунологической активности АКДС-вакцины может быть прямым следствием загрязнения среды тяжелыми металлами [36].

Существенное воздействие оказывают экологические условия и на показатели физического развития детей. Динамическое слежение за изменениями показателей физического развития позволяет дать оценку реакции со стороны детского организма на изменение гигиенических, социальных условий проживания, особенности образа жизни и др. [42].

Исходя из вышесказанного, наибольшее внимание как медиков, валеологов так и учителей следует обращать на детей в возрасте от 3 до 7 лет и отношении возможной патологии. Образовательный процесс с данной

возрастной группой детей необходимо проводить строго соблюдая все валеологические требования, не вызывая переутомление ЦНС, выявлять группы риска и проводить с ними необходимую коррекционную работу[15].

Различные социальные факторы, негативно влияющие на организм ребенка, - алкоголизм родителей, конфликты в семье, неполная семья (наличие мачехи или отчима) и т.д – вызывают у детей невропатические и астенические расстройства, неврозы и прочие расстройства психики.

Социальных факторов, влияющих на ребенка, великое множество, и все они оказывают заметное, очень часто негативное влияние на его функциональное состояние. В современном мире нагрузка этих факторов растет, и ее нельзя не учитывать в процессах воспитания и обучения.

Таким образом, физическое развитие и эмоциональное состояние детей и подростков является одним из важнейших показателей здоровья подрастающего поколения и может быть использовано как один из основных наиболее наглядных и весьма достоверных критериев для оценки социальной, экономической и экологической ситуаций в регионе.

Всякая деятельность человека, полезная для его существования, одновременно может быть источником опасностей, негативных воздействий, приводить к травматизму, заболеваниям, а порой и к смерти. Вред человеку может наносить любая деятельность: трудовая, учебно-трудовая, а также отдых и развлечения. Анализ заболеваний и происшествий в образовательных учреждениях дает основания утверждать, что любая деятельность учащихся и персонала образовательного учреждения потенциально опасна. В то же время любая деятельность может быть защищена, может быть уменьшен риск ее опасных воздействий и последствий. Эти положения составляют основу теории и методики обеспечения безопасности человека во всех видах его деятельности.

Исходя из вышесказанного, безопасность можно разделить на два крупных блока.

1. Безопасность школы, то есть обеспечение безопасных условий в школе и охрана школы.
2. Личная безопасность.

В зависимости от источника возникновения и характера действующих факторов опасные и чрезвычайные ситуации подразделяют на следующие виды:

- природные (землетрясения, наводнения, сели, оползни, штормы, засухи, холода и т. п.);
- социально-биологические (болезни, эпидемии);
- техногенные (аварии или катастрофы, связанные с техникой);
- социальные (криминальные, политические, экономические, семейно-бытовые, этнорелигиозные, военные).

Часто опасные ситуации являются смешанными. Например, ураганы и землетрясения сопровождаются пожарами, авариями, а наводнения и засухи – эпидемиями и кражами. Техногенные и природные опасности в ОУ часто переплетаются с социальными факторами и последствиями (например, ДТП, обрушение здания).

Опасные ситуации и негативные факторы снижающие уровень безопасности и благополучия населения России ежегодно уносят жизни сотни тысяч людей.

Основные потери (до 250 тыс.) происходят не в чрезвычайных, а в повседневных, менее опасных ситуациях, которые в силу своей обыденности (не чрезвычайности) не попадают в статистику МЧС.

Актуальность проблемы безопасности в образовательном учреждении обусловлена многочисленными реальными фактами опасных ситуаций и высокой смертностью в этих ситуациях. Кроме того, несчастье с ребенком всегда приобретает особый общественный резонанс. Именно этим определяется необходимость выявления и изучения всех видов опасностей в сфере образования.

Из природных явлений в образовательные учреждения чаще приносят беду холода, жара, наводнения, штормы, ураганы, реже – оползни, сели, землетрясения, цунами.

Из социально-криминальных опасностей в образовательных учреждениях чаще отмечаются конфликты среди учащихся, факты вандализма и

хулиганства, кражи, грабежи, вымогательство, телесные повреждения, ложные сообщения о готовящихся терактах; реже имеют место реальные взрывы, поджоги, убийства, захват заложников из числа учащихся.

Техногенный ущерб чаще всего связан с ДТП, пожарами, протечками и авариями с водой, происшествиями с электропроводкой и приборами.

Социальные опасности возникают в тысячи раз чаще, чем природные. Количество пострадавших от всех видов криминальных опасностей по российской статистике – около 3 млн. человек ежегодно, а с учетом скрытых и незаявленных фактов преступлений – около 10 млн. человек. Эти данные говорят об актуальности и необходимости изучения материалов о социально-криминальных опасностях для каждого работника образовательного учреждения и учащегося.

Многие опасные, но не чрезвычайные ситуации внешне не сразу воспринимаются как таковые, и мы к ним привыкаем, как к потоку машин, контактам с посторонними. У современного городского жителя значительно снижен порог чувствительности к скрытым опасностям. Для персонала и сотрудников охраны образовательного учреждения это недопустимо. Часто относительно малоопасные ситуации (опыт на уроке химии, занятия в спортзале, дискотека, поездка на автобусе) могут мгновенно перерасти в опасные. Например, едкое вещество попало в глаз, машину начало заносить на скользкой дороге, загорелся электроприбор, завязалась драка и т. д.

Чаще всего образовательные учреждения сталкиваются со смешанными происшествиями: социально-криминальными, социально-природными и социально-техногенными. Каждый год учащиеся на лестницах ломают руки и ноги, травятся пищей, попадают под колеса автотранспорта.

В образовательном учреждении необходимо прогнозировать следующие возможные виды угроз (происшествий, опасностей, несчастных случаев, ЧС):

Социально-политические: массовые беспорядки и нарушения общественного порядка; угрозы правам и свободам граждан; акты политического (международного, религиозного) экстремизма и терроризма.

Угрозы военного характера: военные конфликты и противостояния; действия вооруженных сил против незаконных вооруженных формирований.

Социально-криминальные: противоправное проникновение посторонних в образовательное учреждение; хищения имущества обучающихся и работников образовательного учреждения; хулиганские действия, насилие, вандализм; причинение вреда здоровью, самотравматизм; вымогательство, мошенничество; употребление и распространение наркотиков; уличные проявления экстремизма, наличие преступных группировок; угрозы осуществления терактов; теракты криминального характера (взрывы, поджоги, применение отравляющих веществ, захват заложников).

Техногенные и социально-техногенные: транспортные аварии (катастрофы); пожары, взрывы газа; разрушение, обрушение конструкций зданий, сооружений; аварии на очистных сооружениях (увеличение объема сточных вод или концентрации загрязняющих веществ до уровня, оказывающего критическое влияние на функционирование ОУ); отключения и аварии в системах теплоэнергоснабжения; выброс (угроза выброса) сильнодействующих ядовитых и химически опасных веществ; выброс (угроза выброса) радиоактивных веществ или внезапно обнаруженное их длительное воздействие; выброс (угроза выброса) биологически опасных веществ или внезапно обнаруженное их длительное воздействие.

Природные и социально-природные: стихийные бедствия (шторм, холод, эпидемии); эпидемии и заболевания, заражения людей, животных и растений возбудителями опасных инфекций; метеорологические опасные явления; природные пожары.

Угрозы экологического характера: деградация суши (почвы, недр, ландшафта); смог; превышение предельно допустимых концентраций (ПДК) вредных примесей в атмосфере; загрязнение водных бассейнов, нехватка питьевой воды и воды для обеспечения технологических процессов в системах жизнеобеспечения.

Угрозы социально-биогенного и зоогенного характера: групповые случаи опасных инфекционных заболеваний; массовые отравления некачественными продуктами питания и водой, опасными химическими веществами в быту; появление опасных для человека больных диких животных и птиц.

Опасности часто скрыты (не видны): радиация, износ трубопровода, осколок в траве, камень за пазухой, засада в кустах. А некоторые видны, но не всегда оцениваются как опасность: посторонний запах, чужая машина, подозрительные люди, разлитое масло, пьяный человек, собака с пеной у рта. Независимо от того, видим мы их или нет, такие опасности существуют постоянно и везде, никто от них не застрахован.

С учетом мнений социологов и криминологов, комиссий по расследованию ЧС приведём различные причины и негативные факторы в порядке убывания их значимости и степени влияния:

- недисциплинированность и бесконтрольность персонала и учащихся;
- непонимание серьезности проблем БЖ;
- сокрытие фактов правонарушений и непринятие соответствующих мер к правонарушителям;
- неорганизованность досуга учащихся;
- слабая система безопасности и охраны ОУ;
- целенаправленные действия преступников;
- негативное влияние преступной и молодежной субкультуры;
- отсутствие необходимой правовой и социальной информации;
- недостаточные знания, умения и навыки безопасного поведения;
- недостаточное изучение педагогами реальной жизни учащихся, их интересов и контактов;
- излишняя строгость отдельных педагогов в период аттестационных мероприятий, элементы жестокости и несправедливости по отношению к учащимся.

Комплекс причин опасностей в образовательном учреждении не может быть нейтрализован действиями в каком-либо одном направлении: правовом,

экономическом, информационном, техническом, кадровом или организационном. Однако главным звеном остается воздействие на учащихся, родителей и персонал образовательного учреждения, т. е. на человеческий фактор. Каждый должен знать, что в любое время и в любом месте могут произойти какие-нибудь негативные события и явления. Поэтому выявление, анализ, предупреждение и решение проблем безопасности должны обеспечиваться непрерывно на каждом этапе образовательного процесса, в каждом классе, на каждом рабочем месте.

Причины происшествий, несчастных случаев, производственного травматизма и профессиональных заболеваний персонала и обучающихся образовательного учреждения можно разделить на причины внешнего характера (технические и организационные) и причины, зависящие непосредственно от учащегося или работника.

К техническим причинам относятся неисправности механизмов, приборов, несовершенство технологических процессов, отсутствие или несовершенство оградительных и предохранительных устройств, отсутствие заземления, неисправности электропроводки, недостатки в освещении, вентиляции, отоплении, а также шум, вибрация, устаревшие продукты питания, неисправность оборудования и др.

К организационным причинам относятся: нарушение норм внутреннего распорядка и охраны труда по вине администрации, недостаточный надзор, недостатки в обучении безопасным приемам работы и проведении инструктажей по безопасности, нарушение режима труда и отдыха, технологических процессов, неудовлетворительная организация и содержание территории, рабочих мест; небрежное отношение преподавателей к обучению учащихся безопасным приемам работы; слабый контроль соблюдения инструкций по безопасности; несвоевременное и неквалифицированное расследование происшествий; слабая организация дежурств; недостатки воспитательной работы; слабое взаимодействие с родителями учащихся по вопросам профилактики правонарушений и травматизма.

К личным причинам относятся: недостаточное внимание, ослабление зрения, слуха, памяти, болезнь, утомление, ослабление самоконтроля учащимся своей деятельности; недисциплинированность учащихся, нетрезвость, беспечность, нарушение правил внутреннего распорядка и инструкций по безопасности; незнание правил и алгоритмов безопасного поведения, отсутствие необходимых знаний, навыков и умений, культуры безопасного поведения.

Человек может совершать ошибочные действия и проступки из-за утомления, вызванного большими перегрузками, монотонностью труда, умственным перенапряжением. В эту группу относятся также неудовлетворительные социально-экономические условия жизни, недостаточная работа социальных служб, малоэффективная педагогическая работа по воспитанию культуры безопасного поведения учащихся.

По данным статистики травматизма в образовательных учреждениях 70% травм получены учащимися на переменах. Имеют место случаи травматизма среди педагогического и технического персонала образовательного учреждения, например травмы, полученные: учителями физического воспитания на уроках во время демонстрации упражнений, приемов, во время игры с детьми в подвижные игры; во время перемещения работников по лестничным пролетам между этажами; вследствие падения тяжелых предметов на работников; вследствие падения работников со стульев во время размещения плакатов, таблиц и других предметов; при открывании и закрывании дверей.

Для устранения личных и внешних причин возникновения опасных ситуаций необходим комплексный системный подход с участием всех субъектов безопасности: учащихся, педагогов, родителей. Использование здоровьесберегающих технологий обучения, рекомендаций психологов и постоянный контроль позволят улучшить общее состояние безопасности образовательного учреждения.

Таким образом под негативными факторами внешней среды учебного процесса понимаются любые изменения, отрицательно влияющие на ученика,

его здоровье и психо-эмоциональное состояние. Наиболее распространенной причиной школьных опасностей является низкий уровень организации и поддержания порядка в образовательном учреждении. Травмы, полученные на уроках физкультуры, на занятиях в спортивных секциях составляют менее 30% общего количества. Из них половина – это ушибы, растяжения, вывихи, 14 % – повреждения глаз, 12 % – ожоги, по 7,5 % составляют переломы костей конечностей и отравления. Мальчики травмируются почти в два раза чаще, чем девочки.

1.2 Концепция безопасности образовательного учреждения как комплексная система защиты от негативных факторов внешней среды

Чтобы выстроить эффективную концепцию безопасности образовательного учреждения, необходимо постоянно осуществлять мониторинг и прогнозирование возможных опасностей и на этой основе определять желаемые параметры элементов будущей системы безопасности.

Согласно Закону РФ «Об образовании» «Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников. Ответственность за создание необходимых условий для учебы, труда и отдыха обучающихся образовательного учреждения несут должностные лица образовательного учреждения в соответствии с законодательством РФ и Уставом данного образовательного учреждения» [5] .

Главная идея концепции может быть сформулирована следующим образом: безопасность и охрана труда в образовательном учреждении должны быть организованы так, чтобы заранее исключить или уменьшить риск возможных неблагоприятных происшествий в учебно-воспитательном процессе. Поэтому осуществляемые меры по выполнению требований правил и инструкций должны носить предупредительный, профилактический характер. Выполнение требований безопасности работниками и руководителями образовательного учреждения является обязательным условием организации безопасных и здоровых условий труда работающих, а также при проведении

занятий с учащимися в классах, учебных мастерских, кабинетах химии, физики, биологии, спортивных залах и в процессе других учебно-воспитательных мероприятий.

Безопасность образовательного учреждения – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность образовательного учреждения включает все виды безопасности, содержащиеся в Федеральном законе «О техническом регулировании» и в первую очередь: пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывобезопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания [3].

Направления:

1. Материально-техническое обеспечение безопасности школы, оснащение, монтаж и сервисное обслуживание оборудования и инженерных систем обеспечения безопасности.

2. Нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение безопасности школы.

3. Научно-методическое обеспечение организации обучения, повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки кадров по безопасности образовательного учреждения.

4. Совершенствование элементов современного оборудования и средств обеспечения безопасности школы.

Цель: обеспечение безопасности обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения во время их трудовой и учебной деятельности: пожарной, электрической и технической безопасности зданий, помещений на основе использования современных достижений науки и техники в этой области и привлечения отечественной производственной базы.

Задачи:

Реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности

школы, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся, воспитанников и работников во время их трудовой и учебной деятельности от возможных пожаров, аварий и других опасностей, включая решение следующих вопросов:

- оснащение школы современным противопожарным оборудованием (в рамках Федеральной программы), средствами защиты и пожаротушения, организация их закупок, монтажа и сервисного обслуживания;

- назначение ответственных за проведение всего комплекса работ по реализации Программы, координации деятельности её участников и контроля за выполнением намеченных мероприятий;

- обследование технического состояния зданий, помещений, инженерных систем в школе, их паспортизация, оценка пожарной, электрической и конструктивной безопасности и разработка рекомендаций по её повышению до требований существующих норм и правил;

- анализ состояния и разработка предложений по развитию и совершенствованию нормативной и методической документации по обеспечению безопасности школы;

- разработка требований, норм и регламентов по обеспечению надёжной безопасности для вновь проектируемых, реконструируемых и ремонтируемых объектов в школе;

- внедрение научных исследований по разработке новых систем безопасности, технических и методологических решений, средств измерений и контроля для обеспечения безопасности школы;

- создание единой информационной среды по проблеме безопасности школы;

- организация обучения и периодической переподготовки кадров, ответственных за безопасность школы;

- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;

- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- выполнение плана совместно с профсоюзным комитетом по учреждению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
- изучение причин детского, производственного травматизма;
- обеспечение работников специальной одеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по охране труда;
- пропаганда охраны труда в школе и повышение ответственности всех работников за соблюдением требований охраны.

Построение эффективной заблаговременной, оперативной системы обеспечения безопасности должна решаться с учётом специфики образовательного учреждения и вероятности возникновения тех или иных угроз путём поддержания безопасного состояния объекта в соответствии с нормативными требованиями, обнаружения возможных угроз, их предотвращения и ликвидации. Она должна быть согласована по целям, задачам, времени и в совокупности решать единую задачу в любых условия обеспечить минимизацию риска любой природы. В свою очередь система безопасности составляет совокупность методов и технических средств, реализующих мероприятия, направленные на объект угрозы с целью её снижения, на объект защиты с целью повышения его безопасности, на среду между объектом угрозы и объектом защиты с целью задержания, замедления продвижения, ослабления последствий реализации угрозы.

Для оперативного реагирования на все возможные риски и снижения их до приемлемого уровня в систему комплексной безопасности образовательного учреждения должны быть интегрированы подсистемы, способные решать задачи, содержащиеся в Федеральных законах по обеспечению безопасности, такие как:

- Пожарная безопасность;

- Электрическая безопасность;
- Взрывобезопасность;
- Радиационная и химическая безопасность;
- Безопасность связанная с техническим состоянием среды обитания;
- Безопасность от проявления терроризма, наркотерроризма и криминальных проявлений;
- Безопасность от природных катаклизмов;
- Безопасность от техногенных рисков [3].

В связи с этим выделяют следующие основные требования к построению системы комплексной безопасности образовательного учреждения:

- достаточность количественных и качественных параметров (численности и квалификации персонала, структуры и режима работы подразделений, количества и характеристик технических средств);
- непрерывность функционирования и управления всеми структурными элементами системы;
- постоянная готовность к внезапным изменениям обстановки, парированию угроз, предотвращению ЧС, а при их возникновении – к защите людей, минимизации ущерба и ликвидации последствий;
- своевременность и оперативность реагирования на возникновение угроз и повышение риска немедленным включением технических систем безопасности, усилением людского ресурса. Проведением заранее спланированных мероприятий;
- устойчивость функционирования в штатном варианте и управления всеми структурными элементами системы при любых изменениях обстановки.

В том числе ЧС любой природы;

- саморегулирование - способность гибко и быстро перестраиваться в соответствии с изменениями внутренних внешних условий, угроз и задач.

Система комплексной безопасности образовательного учреждения должна содержать следующие сведения:

Проектные документы:

- на территорию застройки образовательного учреждения;

- на сети и коммуникации;
- на здания и сооружения;
- топографическая карта городской (районной) застройки в районе образовательного учреждения.

Данные:

- о количестве и качественных характеристиках персонала образовательного учреждения;
- о составе, обязанностях и правах служб, уполномоченных решать вопросы безопасности образовательного учреждения;
- о особенностях функционирования образовательного учреждения, способных повлиять на состояние и обеспечение безопасности.

Оценка:

- общих угроз в регионе;
- возможных угроз, связанных с размещением образовательного учреждения в пределах городской (сельской) застройки;
- конструктивных особенностей зданий и помещений, связанных с обеспечением действий спецподразделений;
- технического состояния и размещения инженерных коммуникаций образовательного учреждения.
- расчёт количества и типов технических систем, необходимых для обеспечения заданного уровня безопасности.
- выбор наиболее рационального состава и варианта размещения технических систем безопасности.
- определение оптимальных режимов работы технических систем.
- разработка алгоритмов принятия решений и действий.

Система комплексной безопасности должна иметь следующие технические системы:

- Видеонаблюдения доступа к зданию и идентификации личности;
- Устройства автоматического контроля параметров электросетей и принудительного отключения при возникновении сверхдопустимых электрических нагрузок;

- Система автоматической пожарной сигнализации;
- Система дымозащиты и аварийного освещения;
- Автоматизированная система оповещения и управления эвакуацией;
- Система экстренного оповещения правоохранительных органов УВД, ФСБ.

Концепция безопасности МБОУ Ровненской СОШ включает в себя комплексную систему защиты от негативных факторов внешней среды, в которую входит:

- пожарная безопасность;
- электрическая безопасность;
- взрывобезопасность;
- радиационная и химическая безопасность;
- безопасность связанная с техническим состоянием среды обитания;
- безопасность от проявления терроризма, наркотерроризма и криминальных проявлений.

В концепции безопасности МБОУ Ровненская СОШ отсутствует лишь безопасность от природных катаклизмов, так как на данный момент наличия этой инструкции не требуют проверяющие органы и географический район, где расположена МБОУ Ровненская СОШ является сейсмически устойчивым, отсутствуют водоёмы и другие природные катаклизмы, но данный раздел включен в содержание курса по ОБЖ.

1.3 Обзор методик обучения по защите от негативных факторов в общеобразовательной школе

Обучение учащихся защите от негативных факторов внешней среды в общеобразовательной школе в основном проходит в рамках учебного курса ОБЖ, где изучаются теоретические аспекты и отрабатываются практические навыки. В процессе преподавания курса ОБЖ реализуются дидактические принципы, такие как:

Преемственность. Каждая новая ступень обучения школьников должна опираться на уже усвоенные ими знания, умения и навыки, полученные в дошкольных учреждениях и от родителей.

Последовательность и постепенность. Знания по основам безопасности жизнедеятельности следует давать постепенно, определенными дозами, без перегрузки, с нарастающим объемом информации со 2 по 4 классы.[21, с.267]

Принцип развивающего обучения. Организация обучающих воздействий на личность и поведение ребенка позволяет управлять темпами и содержанием его развития. Не следует заставлять школьников начальных классов зазубривать сложные термины, определения, схемы, таблицы и т.д. Задачей является достижение понимания, осмысления и осознания учащимися смысла конкретных безопасных действий в традиционной обстановке. Успешность обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат - осознанно вести себя в реальных условиях.

Доступность. Учебный материал должен быть изложен в доступной форме. Дети не воспринимают сложную информацию с детализацией общепринятых определений и понятий, к ним необходимы комментарии. Наглядность. Этот принцип традиционно используется в работе с учащимися, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию. При обучении основам безопасности жизнедеятельности необходимы наглядные средства: учебные книжки-тетради с иллюстрированным материалом, плакаты, макеты, специальное оборудование для проведения игровых занятий, видеофильмы, компьютерные игры и т.д. Принцип единства воспитания и обучения. На всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру поведения на улицах и дорогах, в общественных местах, в домашних условиях.

Метод обучения - это способ деятельности педагога, направленный на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний учащимися.

При обучении школьников наиболее целесообразны следующие устные методы изложения знаний по основам безопасности жизнедеятельности:

рассказ, рассказ-объяснение, беседа, самостоятельная работа с учебными пособиями (книжками-тетрадами).

К рассказу педагог обращается, когда нужно сообщить учащимся новые знания, факты, события, т.е. то, что они не могут наблюдать непосредственно. Например, исторические справки по дорожной, пожарной или бытовой тематике. Содержание рассказа должно опираться на имеющийся личный опыт детей, который педагог расширяет и обогащает новыми элементами. В рассказе используются логические приемы сравнения, сопоставления, обобщения. Рассказ, как правило, сопровождается показом иллюстраций, рисунков в учебнике или рабочей тетради, записью новых слов, понятий, определений.

Рассказ-объяснение необходимо применять, когда нужно раскрыть логическую последовательность, обнаружить зависимости между изучаемым объектом и явлениями в окружающей среде (например, между переходом дороги и зеленым сигналом светофора, между природным явлением и особенностями поведения человека при нём и т. д.). В рассказе-объяснении педагог постоянно дает установку на необходимость больше видеть вокруг, быть внимательными и осторожными.

Так, наблюдая происходящее на улице, в природе, в месте скопления людей ребенок должен уметь выделить все основные признаки предметов (а не только их цвет, величину), т.е. представить всю картину, событие целиком. Целостное восприятие закрепляется в памяти в виде образов и способствует работе воображения и мышления.

Ребенок должен уметь отделить главное от второстепенного, общее от частного, найти связи и зависимости между предметами, объектами, изображенными на картинках, и сравнить их с реальной обстановкой, рассказом педагога и объяснением, как надо поступать в конкретном случае.

Беседа. Этот метод педагог использует, опираясь на уже имеющиеся знания и личный опыт школьников, подводит их с помощью вопросов к пониманию нового учебного материала, углубляет и развивает их знания, умения и навыки.

Если педагог умело ставит вопросы, он побуждает учащихся вспоминать известные им знания о действиях в различных условиях путем самостоятельных размышлений, выводов и обобщений. В основе беседы -- диалог между педагогом и школьниками, он активизирует их мышление.

Беседа может строиться дедуктивно (от известных общих правил к частным заключениям) или индуктивно (от отдельных фактов, понятий к общим выводам). Беседа помогает объединить изучение нового материала с закреплением и проверкой пройденного.

В беседе важно продумывать вопросы. Один из них может быть направлен на факты, примеры опасного поведения, а другой - актуализирует знания и личный опыт учащихся. Вопросы необходимы и для выявления новых связей между понятиями, явлениями в окружающей среде.

В беседе педагог должен поддерживать постоянный контакт с учащимися. Для этого их ответы и вопросы следует внимательно выслушивать. Правильные ответы одобрять похвалой, неправильные, неполные - комментировать, поправлять. [22] Можно предложить каждому учащемуся самому найти неточности и ошибки в ответе. И лишь когда тот не сумеет этого сделать, надо призвать на помощь других учащихся.

Так, если ребенка спросить, что нарисовано на картинке, он перечислит изображенные предметы. Но можно задать вопрос иначе: «Что делают пешеходы и водители на картинке?» Мысль ребенка направляется на установление связей, действий между ними. Если попросить школьника придумать название для картинки, задача усложнится. Учащийся сопоставляет предметы и их признаки между собой, определяет главное в сюжете и придумывает название.

Правильно сформулированная задача придает мышлению детей направленность на то, что от них требуется. Существенную роль играют установки педагога на запоминание той или иной информации, неоднократное повторение в процессе занятий (по разным темам), например, значимости зеленого сигнала светофора как безопасного, красного -- как опасного или

правила перехода улиц и дорог (смотрим во все стороны, а затем налево, направо и контролируем обстановку со всех сторон).

Работа с иллюстративным (наглядным) материалом. Это самостоятельная работа учащихся. Они записывают новые слова и термины, изучают учебный материал, сюжетные картинки и отдельные рисунки, ищут ответы на поставленные вопросы, выполняют задания педагога. Если ребенок самостоятельно рисует, раскрашивает, отгадывает, он лучше запоминает и осмысливает материал.

Рассматривая иллюстрации и слушая рассказ педагога, дети расширяют личные наблюдения за реальными картинами жизни. Это достигается обсуждением действий водителя, пешехода, пассажира; пожарного, спасателя, медицинского работника. Педагог просит учащихся объяснить, почему они поступают именно так, а не иначе. Ставится вопрос о взаимосвязи между предметами, объектами, явлениями в рассматриваемой обстановке. То есть младших школьников необходимо постепенно учить оперировать отвлеченными понятиями.

Самостоятельная работа с иллюстративным материалом, сопровождаемая рассказом-объяснением и беседой, развивает произвольное внимание и мышление.

Домашние задания, имеющиеся в учебниках и рабочих тетрадях, даются с целью привлечь родителей к изучению вместе с детьми правил безопасности поведения, закрепить и обобщить изученное в школе.

Игра. Познавательные игры с детьми проводят преимущественно по правилам. Сначала формируют задание, потом -- способ выполнения.

Чаще всего используют игры-упражнения, многократно повторяемые и направленные на формирование умений и навыков безопасно вести себя дома, в школе, на улицах и дорогах, в привычных и непривычных условиях. Упражнения могут быть индивидуальными и групповыми.

Индивидуальные упражнения применяют для отработки двигательных навыков у малоподвижных детей.

Вводные упражнения предполагают точное воспроизведение тех или иных действий после показа педагогом. Сначала с каждым учащимся отрабатывают элементы действий, потом эти же действия дают последовательно, затем сравнивают с образцом (эталонном).

Тренировочные упражнения имеют целью повторить усвоенные действия для поддержания уже сформировавшихся умений и навыков.

Таким образом, игры-упражнения нужны для развития координации движений в реальной обстановке. Постепенное усложнение сознательного многократного повторения действий помогает сформировать безопасное поведение учащихся на улицах, дорогах и в быту. Ролевая игра. Она всегда носит эмоциональный характер, что способствует более прочному запоминанию правильных безопасных действий. При распределении ролей (водителя, пешехода, пассажира, пожарного, спасателя) у учащихся развивается воображение. Они начинают подчиняться определенным правилам, связанным с ролью. Важно наблюдать за отношением ребенка к роли. В ней поведение ребенка существенно перестраивается. Оно становится произвольным, т.е. контролируется и сопоставляется с эталоном.

Организуя игры, следует иметь в виду, что функция самоконтроля у детей развита слабо. Поэтому ребенку нужна постоянная поддержка педагога и участников игры.

В игру можно вводить моделирование различных нестандартных ситуаций для самостоятельного поиска выхода из опасных условий, анализа и оценки ошибочных, неправильных и, наоборот, правильных и безопасных действий.

Экскурсия. Она проводится для ознакомления с окружающей средой и закрепления учебного материала. Экскурсии могут быть пешие, автобусные и на маршрутном транспорте. Во время остановок педагог обращает внимание учащихся на опасные места по маршруту движения в школу, вокруг школы, объекты, представляющие опасность, закрывающие обзор, сезонные изменения дорожных условий; показывает действия пешеходов, водителей и пассажиров, дорожную разметку, указательные знаки, светофоры и т.д. Педагог просит

детей прислушаться к звукам, шумам, сигналам машин, по которым надо уметь различать движущиеся транспортные средства. Важно показать, где нельзя переходить улицы и дороги: вблизи крутых поворотов, при наличии препятствий, ограничивающих обзор дороги; на нерегулируемых перекрестках с интенсивным движением и большим числом прилегающих дорог, проездов, выездов; где нельзя гулять, играть, находиться длительное время и т.д.

На экскурсиях дети приобщаются к природной, техногенной и социальной среде, осознают значимость усвоенных знаний, умений, навыков и привычек.

Формирование у школьников навыков безопасного поведения изо дня в день возможно как в образовательном процессе, реализуемом в форме традиционного урока, так и в других формах дидактических занятий с применением инноваций. В этом плане рекомендуется методика проведения экскурсии как одной из наиболее эффективных форм дидактических занятий.

Экскурсия может быть вводной, ознакомительной, обзорной. Цель ознакомительной экскурсии: сформировать у учащихся целостное представление об окружающей их среде, взаимосвязи в ней объектов и субъектов жизнедеятельности, постоянно возникающих различных нестандартных ситуаций и т.д. Обратит внимание детей на особенности опасного поведения участников дорожного движения, окружения людей в плане пожарной безопасности, электробезопасности, правил поведения на природе, у воды и нарушения правил безопасности жизнедеятельности. Научить детей видеть и предвидеть опасности. Рассказать о типичных ошибках в поведении детей, не умеющих предвидеть опасность. Объяснить новые для детей понятия по тематике безопасности.

Полученные в процессе экскурсии наглядные образы являются основой для дальнейшего обучения и воспитания школьников в процессе классных занятий по тематике ОБЖ, формирования и развития у них: воображения, мышления, внимания, наблюдательности, речи и других познавательных способностей, необходимых для правильной и безопасной ориентации в чрезвычайных, опасных и экстремальных ситуациях в повседневной жизни.

В педагогической науке изучаются и в практике воспитания осуществляются различные составляющие педагогического процесса: умственное, физическое, эстетическое и т.д. воспитание. К таким элементам педагогического процесса относится и формирование безопасного поведения [9].

В процессе формирования безопасного поведения школьники осуществляют деятельность, в результате которой развиваются и формируются варианты их поведения: деструктивное поведение (склонность к саморазрушению, виктимности, суицидальному поведению и т.д.); безопасная жизнедеятельность, направленная на профилактику и минимизацию ущерба от вредных и опасных факторов [20]. В опасных ситуациях наблюдается несколько вариантов действий человека: ступор, т.е. резкое торможение деятельности человека, его неспособность реагировать на факторы риска; дезорганизация деятельности в опасной ситуации, проявляющаяся в неадекватности и неэффективности действий; активизация действий, т.е. возрастание точности, эффективности действий в опасной ситуации [29].

В реальном учебном процессе совместные действия педагога и школьников приводят к различным изменениям деятельности, способностей и личностных качеств школьников, в том числе и к следующим результатам: формирование опыта неправильного, виктимного, деструктивного поведения, которое является причиной возникновения опасных ситуаций или потерь в опасных ситуациях (из которых можно выйти без потерь при правильных действиях); формирование опыта неуспешного поведения в опасных ситуациях; формирования опыта успешных действий по профилактике, минимизации последствий, преодолению опасных ситуаций; психотравмирующее влияние деятельности школьников в опасных ситуациях, развитие черт тревожности, формирование склонности к неадекватным эмоциональным реакциям на факторы риска; сохранение личности школьников от внутренних и внешних влияний (прежде всего от влияния информационных, игровых и реальных опасных ситуаций) с использованием различных видов психологической защиты [13].

Названные варианты результатов учебного процесса заметны в случае, если суть формирования безопасного поведения сводят к информированию школьников об опасности и различным видам деятельности в опасных (игровых и реальных) ситуациях. Однако подготовка к безопасной жизнедеятельности осуществляется не только в опасных (информационных, игровых, дозированных, реальных) ситуациях. В действительности подготовка к безопасной жизнедеятельности осуществляется в процессе деятельности, в которую вовлечены различные элементы культуры безопасности и контркультуры деструктивности.

Школьники взаимодействуют с элементами культуры безопасности, суть которых в том, что они содержат правила, нормы, традиции безопасной жизнедеятельности, но не содержат информации об опасности и тем более реальных опасных ситуаций [33].

Формирование безопасного поведения включает в качестве составных частей следующие аспекты: общую теоретическую подготовку к безопасной жизнедеятельности (осмысление общих проблем риска, безопасности, опасности и т.д.), формирование предметных умений и навыков (видов деятельности, которые осуществляются не только в безопасных условиях, но и в условиях риска), психологическую подготовку к безопасной жизнедеятельности (формирование смелости, решительности, готовности к разумному риску и т.д.), развитие качеств личности, необходимых для безопасной жизнедеятельности (проницательности, дальновидности, гуманности, оптимистичности и т.д. как основы безопасности человека и общества).

Таким образом, в составе формирования безопасного поведения присутствуют составляющие: формирование предметных действий предстоящей деятельности (как условие подготовки к этой деятельности в условиях риска) и специальная подготовка к безопасности жизнедеятельности. Соответственно формированию безопасного поведения как составная часть воспитания рассматривается в широком и узком аспектах.

В широком аспекте формирование безопасного поведения - процесс формирования готовности к различным видам деятельности (познавательной, физической, коммуникативной и т.д.), к выполнению различных социальных функций (гражданина, производственника, потребителя и т.д.), присвоения школьниками разнообразных видов и фрагментов культуры (мировоззренческой, нравственной, эстетической и т.д.) [10]. Поскольку все виды деятельности и сферы жизнедеятельности потенциально опасны (или могут осуществляться в опасных условиях), постольку формирование любой предметной деятельности является составляющей подготовки к безопасности жизнедеятельности.

В узком аспекте формирование безопасного поведения - присвоение школьниками фрагментов культуры, основная функция которых - обеспечение безопасности человека и общества. Кроме того, в узком аспекте формирование безопасного поведения - это специальная теоретическая, психологическая и личностная подготовка к безопасной жизнедеятельности, которая осуществляется обычно на материале подготовки к конкретным видам опасных и экстремальных ситуаций, условиям (вредным, опасным) деятельности, результаты которой имеют обобщенный характер и способствуют безопасности в разнообразных конкретных видах и условиях деятельности. Формирование безопасного поведения является сложной системой, выступает в качестве компонента, элемента, этапа, функции, цели, содержания, формы, средства, закономерности, принципа, педагогического условия воспитания. Кроме того, формирование безопасного поведения может входить в состав как воспитания, так и педагогического процесса, учебно-воспитательного процесса, учебного процесса, процесса обучения, процесса обучения курсу ОБЖ и т.д. Из педагогических категорий, фиксирующих максимально широкий спектр педагогических явлений, обозначающих конкретное воплощение практики воспитания и обучения, наиболее приемлемым для продолжения анализа является понятие «педагогический процесс» [35].

Рассмотрим соотношение педагогического процесса и формирования безопасного поведения.

Формирование безопасного поведения - компонент педагогического процесса, способствующий формированию личности, готовой действовать в непредсказуемых (в том числе опасных и экстремальных) условиях, стремящейся к постоянному самосовершенствованию и реализации новых возможностей. В качестве такого компонента в учебном процессе обычно выступает тот или иной учебный курс, например ОБЖ, валеология или экология. Такого рода учебная дисциплина, основным содержанием которой является культура безопасности, интегрирует, объединяет усилия всех учителей по подготовке школьников к профилактике и преодолению вредных и опасных факторов жизнедеятельности [31].

Формирование безопасного поведения - этап педагогического процесса, на котором осуществляется воплощение культуры безопасного поведения в личности детей. Это достаточно четко ограниченный во времени специально организованный период жизнедеятельности школьников, в ходе которого освоение культуры безопасного поведения выступает в качестве ведущей цели.

Например, в наши дни такого рода этапом воспитательного процесса являются походы в горы, сплав по горным рекам, обучение в школе выживания, специальные смены в молодежных лагерях отдыха (организуемые ГИБДД, управлениями пожарной охраны, подразделениями МЧС и т.д.) и, конечно же, участие детей и юношей в Школе безопасности, проводимой летом в рамках всероссийского движения [15].

Формирование безопасного поведения - функция педагогического процесса, проявляющаяся в постоянном влиянии данного процесса на уровень готовности школьников к профилактике и преодолению вредных и опасных факторов жизнедеятельности. Названная функция реализуется на уроках всех школьных учебных дисциплин. Ее осуществление прежде всего связано с содержанием обучения и воспитания. При знакомстве школьников с информацией об опасности метилового спирта (на уроке химии), электромагнитного излучения (на уроках физики), о возможных действиях мошенников и преступников (на уроках литературы, истории, права) так или иначе развивается готовность учащихся к профилактике рисков. Однако

культура безопасного поведения воплощена не только в знаниях, но и в мировоззренческих идеях, нравственных и эстетических ценностях, в опыте общения с другими людьми и т.д. [18]. Именно эти элементы культуры осваиваются школьниками независимо от конкретного содержания изучаемых тем на уроках различных учебных дисциплин. Реализация названной функции в данном случае обусловлена возможностями методов обучения и воспитания, морально-психологическим климатом на занятиях, характером общения участников педагогического процесса, личностным воплощением формирования безопасного поведения, т.е. уровнем сформированности культуры безопасности у педагога и учащихся [24].

Формирование безопасного поведения является закономерностью педагогического процесса, которая заключается в том, что если в педагогическом процессе осуществляется систематическая превентивная работа по подготовке школьников к предупреждению и преодолению вредных и опасных факторов жизнедеятельности, то это способствует повышению уровня их безопасности, понижает вероятность неблагоприятных, вредных последствий от воздействия внешних факторов и от их собственной жизнедеятельности. Данная закономерность является объективной, повторяющейся, существенной, необходимой связью компонентов процесса воспитания. Прежде всего, это связи между целями, содержанием, средствами воспитания и результатами педагогического процесса [12].

Принцип формирования безопасного поведения ориентирует субъектов воспитания на систематическое присвоение и использование безопасного поведения в процессе вхождения в жизнь. Вытекая из закономерности, сформулированной выше, данный принцип пока не называется в учебниках педагогики, однако в практике педагогического процесса он на вооружении у многих учителей, прежде всего преподавателей ОБЖ, усматривающих в своей работе важную миссию - сохранение жизни воспитанников и создание предпосылок к устранению угрозы гибели человечества. Данный принцип следует отличать от педагогического принципа безопасности, который ориентирует учителя на создание безопасных условий в педагогическом

процессе. При формальном анализе данные принципы могут выглядеть как противоречащие друг другу.

Принцип безопасности предполагает безопасные условия воспитания, а принцип формирования безопасного поведения предполагает использование опасных ситуаций для формирования у воспитанников опыта деятельности в таких ситуациях [11].

Формирование безопасного поведения является педагогическим условием включения детей в жизнь, формирования личности, готовой действовать в непредсказуемых (в том числе опасных и экстремальных) ситуациях, стремящейся к постоянному самосовершенствованию и реализации новых возможностей.

Методики обучения по защите людей от негативных факторов в общеобразовательной школе разнообразны, и при их выборе необходимо учитывать возрастные особенности целевой группы и образовательные цели, поставленные педагогам.

Для формирования и коррекции основ безопасного поведения учащихся 5-8 классов нами отобраны методики игровых упражнений, беседы, работа с иллюстративным (наглядным) материалом, просмотр видеофильмов, практические занятия. Для учащихся 9-11 классов экскурсии, походы, коллективное обсуждение резонансных фактов нарушений безопасного поведения людей.

2 Методические рекомендации по организации обучения учащихся защите от негативных факторов внешних условий

2.1 Анализ состояния навыков учащихся по защите от внешних условий

На сегодняшний день очевидно противоречие между необходимостью системы образования содействовать сохранению и укреплению здоровья ребенка и реальным состоянием здоровья обучающихся в школьных образовательных учреждениях и их знаниями в области защиты от негативных факторов внешней среды.

По результатам анкетирования среди 53 учащихся 5-11-ых классов МБОУ Ровненской СОШ на предмет их знания негативных факторов внешней среды и осведомленности о методах защиты от них.

В ходе опроса выяснилось, что обязательные уроки ОБЖ посещают 83,8% опрошенных обучающихся, при этом удовлетворены ходом ведения уроков 60,3%, а хотят посещать элективный курс по ОБЖ только 18,7% тех же респондентов.

Так же, каждому респонденту мы предложили оценить свое здоровье: 55% обучающихся считают свое здоровье удовлетворительным; 6% - слабое; 35% респондентов "совершенно здоровы"; затруднились ответить 4% опрошенных (рис. 1).

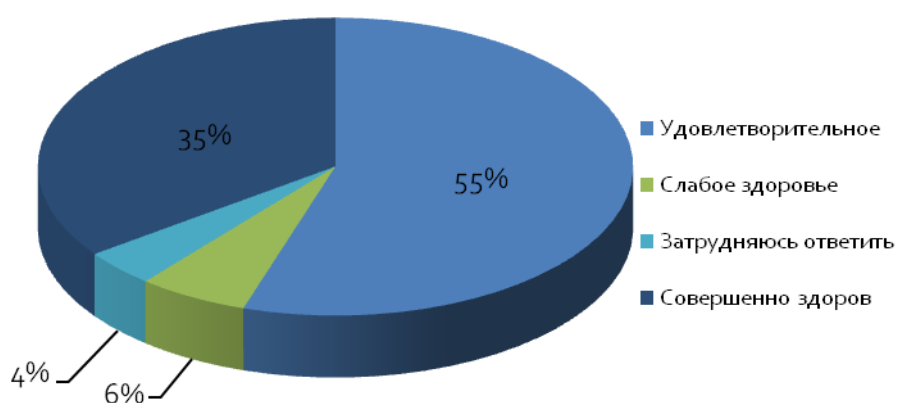


Рисунок -1 Самооценка своего здоровья школьниками

Около 60,7% обучающихся ведут здоровый образ жизни, у 44,3% из них поддерживается здоровый образ жизни в семьях. 80% школьников утверждают, что занятий, направленных на подготовку к защите от негативных факторов внешней среды не проводится, а 20% учащихся которые отмечают что проводятся, отмечают тот факт, что практических уроков по данной теме не хватает. В ходе опроса мы выяснили, что только 29,1% респондентов имеют представление о том, что такое негативные факторы внешней среды и методы защиты от них, 70,3% знают о мерах предосторожности при угрозе негативного влияния внешних факторов, но соблюдают их только 11,5% опрошенных, 45,3% имеют представление о химической защите, 61,3% респондентов знают о бытовых негативных факторах внешней среды, тогда как 38,7% не слышали ничего о данном вопросе, но при этом более 57% хотели бы научиться правильно и своевременно действовать при влиянии негативных факторов внешней среды на них.

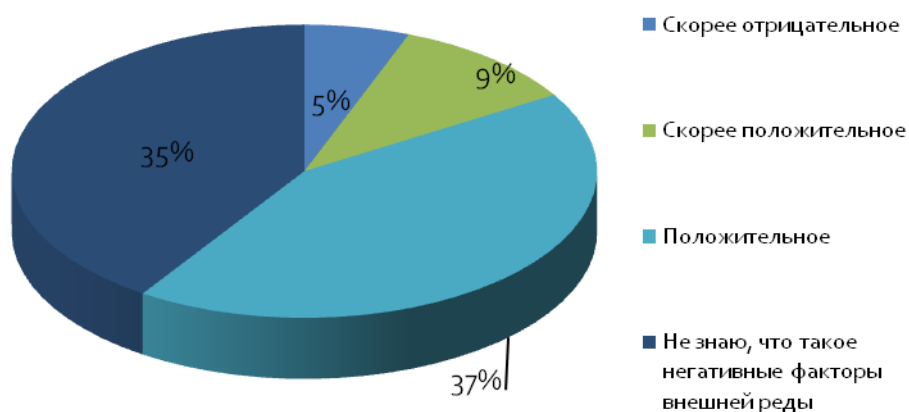


Рисунок 2 - Отношение обучающихся к необходимости владения методами защиты от негативных факторов внешней среды

На рисунке 2 представлено отношение обучающихся к владению методами защиты от негативных факторов внешней среды (положительное - 37%, скорее отрицательное - 1%, не знаю, что такое ГТО - 35%, скорее положительное - 9%).

На основе анкетирования результатов отношения к владению методами защиты от негативных факторов внешней среды, нами выявлено, что

значительная часть респондентов, а это около 46% выразили положительное отношение к владению методами защиты от негативных факторов внешней среды. Отрицательное отношение ответили 5% опрошенных. Так, например, мы выявили, что около 55% обучающихся считают свое здоровье удовлетворительным, и только 35% респондентов считают себя совершенно здоровыми. Генезис проблемы обусловлен слабой организацией практической части урока по БЖД, что в итоге привело к потере интереса детей к данному курсу, низкому уровню знаний и слабой их подготовленности к влиянию негативных факторов внешней среды в их повседневной жизни.

2.2 Система заданий по формированию знаний и умений учащихся по защите от негативных условий

Программа элективного курса для 5-11 классов рассчитана на год (34 часа). В неделю проводится 1 час.

Цель: Способствовать развитию безопасной личности.

Задачи обучающие: дополнить и расширить знания учащихся об опасностях в современном обществе, мире. Обучить способам безопасного поведения в возможных непредвиденных ситуациях в повседневной жизни.

Задачи развивающие: способствовать развитию навыков аналитического мышления, умению предвидеть возможную опасную ситуацию.

Задачи воспитывающие: активизировать интерес у учащихся к вопросам собственной безопасности.

XXI век принёс людям не только достижения в области технического прогресса, но и массу проблем, затрудняющих жизнь. Болезни, социальные конфликты, психологические перегрузки, криминальные ситуации. Данный учебный курс предназначен для формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросу личной безопасности и безопасности окружающих, основополагающие знания по данным вопросам и умений распознавать и оценить опасные и вредные факторы обитания человека, определить способы защиты от них.

Программа элективного курса по БЖД имеет следующее содержание:

Вводное занятие. Цели и задачи курса	1 час
Загрязнение воздуха. Виды загрязнения. Методы защиты от загрязнения воздуха	1 час
Практическая работа	2 часа
Загрязнение воды. Виды загрязнения. Методы защиты от загрязнения воды.	1 час
Практическая работа	2 часа
Загрязнение почвы. Виды загрязнения. Методы защиты от загрязнения почвы	1 час
Практическая работа	2 часа
Задымленность и смог. Виды задымленности. Методы защиты от задымленности и смога	1 час
Практическая работа	2 часа
Неблагоприятные осадки. Причины и способы защиты.	1 час
Практическая работа	2 часа
Азартные игры. Игровые автоматы. Уголовный кодекс Российской Федерации. Причины, порождающие азарт. Способы защиты от азартных игр	1 час
Суицид. Причины суицида. Суицидное поведение. Профилактики суицида	1 час
Информационная безопасность человека. Формирование информационной зависимости. Формирование общественного мнения с помощью средств массовой информации	1 час
Практическая работа	1 час
Телегония. Влияние телевидения на поведение человека	1 час
Влияние алкоголя на выживаемость человека в современном мире	2 часа
Практическая работа	1 час
Миграция. Причины и последствия	1 час
Проектная деятельность	6 часов
Заключительное занятие. Квест-игра на открытом воздухе «Чистая	3 часа

среда».

Специфика учебного процесса по элективному курсу ОБЖ в школе заключается в том, чтобы не только дать учащимся знания в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, но и сформировать у них практические умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни, а также в опасных и чрезвычайных ситуациях. Они должны уметь правильно выполнять определенные действия, а не только описывать их.

К основным направлениям формирования умений и навыков у учащихся относится:

1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях:

а) действия:

- при оповещении об угрозе ЧС (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.);
- во время ЧС (в опасных ситуациях природного и техногенного характера; последствиях террористического акта) - участие в аварийно-спасательных операциях, первая помощь пострадавшим и др.;
- при возникновении пожара в общественных местах, транспорте, жилище (эвакуация, использование подручных средств для ликвидации очага возгорания);

б) пользование:

- средствами индивидуальной и коллективной защиты (ватно-марлевая повязка, противогаз, общевойсковой защитный комплект);
- разнообразными способами и средствами самообороны при нападениях в различных ситуациях.

2. Основы медицинских знаний:

- доврачебная помощь при порезах, ссадинах, потертостях, ушибах, растяжениях связок, ожогах, кровотечениях, тепловом и солнечном ударах, общем охлаждении, обморожении, укусах насекомых, отравлении грибами и ягодами, попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, поражении электрическим током и др.;

- наложение повязок, закрутки, жгута, пальцевое прижатие, иммобилизация конечностей, искусственное дыхание, непрямой массаж сердца и т.д.;

- различные способы транспортировки пострадавшего.

3. Физическая подготовка:

- стрельба из автомата по неподвижным и появляющимся целям;
- метание ручных имитационных (учебных) гранат на меткость с места;

- передвижение на местности: бегом, перебежками, переползанием, по-пластунски, на боку;

- подготовка дозиметрического прибора и прибора химической разведки и работа с ними.

4. Прикладная физическая подготовка:

- преодоление полосы препятствий;
- ориентирование на местности по карте, определение сторон света по компасу, небесным светилам и признакам местных предметов и движение в заданную точку по азимуту;

- преодоление участков местности с естественными препятствиями - переправа через реку, болото, овраг и т.п.;

- самопомощь и взаимопомощь при бедствии на воде;
- вязка и применение различных видов веревочных узлов;
- разведение различных видов костров, в том числе под дождем;
- подача сигналов бедствия и применение приемов обеспечения безопасности при вынужденном автономном существовании в природных условиях;

- действия в опасных и непредвиденных ситуациях в природных условиях - при грозе, буре, отставании от группы, потере ориентировки в лесу и т.д.;

- сооружение временного жилища (укрытия) в природных условиях.

Умения и навыки учащихся формируются на практических занятиях методом упражнения - целенаправленным повторением действий с целью усвоения и совершенствования способа его выполнения.

По организации деятельности упражнения могут быть индивидуальные и групповые, по дидактическому назначению:

вводные - выполняются после практического показа, чтобы обеспечить медленное правильное выполнение учащимися разучиваемых действий;

основные - преследуют цель сформировать умения и навыки в пределах нормативных, профессиональных требований;

тренировочные - сознательное многократное повторение усвоенного приема (действия) с целью его закрепления и совершенствования.

Метод упражнения включает рассказ, показ приема или действия преподавателя, тренинг (обучение по заранее отработанной методике, сконцентрированное на формировании и совершенствовании определенных умений и их комбинаций) и предусматривает следующую последовательность:

1. Рассказ - объяснение назначения изучаемого приема или действия.
2. Образцовый показ приема или действия в целом преподавателем. Его следует сопровождать кратким, четким и убедительным пояснением. Учащиеся, зрительно воспринимая изучаемый прием, получают конкретное правильное представление о том, как и в какой последовательности надо действовать.
3. Показ приема (действия) по отдельным элементам с попутным объяснением особенностей его выполнения, а также последствий ошибочных действий в следующей последовательности: сначала действие в целом, в нормальном темпе, затем по элементам и приемам с кратким пояснением. При этом преподаватель должен располагаться так, чтобы все учащиеся могли хорошо видеть выполнение действия, элемента или приема от начала до конца.
4. Опробование приема или действия учащимися и отработка его по элементам или в целом (разучивание).

Если прием (действие) несложен и доступен для выполнения, после показа и объяснения его сразу разучивают в целом. Если сложен и его можно

расчленив на отдельные части, сначала разучивают по частям. Темп выполнения вначале замедленный, затем повышается до нормального. После того, как учащиеся начнут выполнять все элементы (части) в нужном темпе и правильно, можно переходить к выполнению приема (действия) в целом.

В тех случаях, когда прием (действие) нельзя разделить и из-за сложности невозможно без подготовки выполнить в целом, его осваивают с помощью подготовительных упражнений.

5. Тренировка по закреплению приемов и действий в целом обеспечивает совершенствование практических умений и навыков, развитие физических и специальных качеств (устойчивость к перегрузкам, укачиванию, кислородному голоданию) путем сознательного и многократного выполнения приемов (действий) в различных условиях:

- а) в простой (обычной) обстановке;
- б) на специальных учебных тренажерах (дидактических приборах или иных моделирующих устройствах, манекенах);
- в) в усложненных условиях:
 - трудных исходных положениях;
 - с максимальной быстротой и точностью выполнения в ограниченное время;
 - в ограниченном пространстве;
 - при изменении условий (недостаточной видимости, в ИСЗ и т.п.);
- г) при различных состояниях организма обучаемого, затрудняющих действия:
 - в состоянии утомления (после физической нагрузки);
 - при временном исключении или ограничении зрительного самоконтроля;
 - в состоянии значительного эмоционального напряжения (соревновательной и игровой деятельности).

Во время практических занятий необходимо:

- правильно показывать приемы и способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях, при оказании доврачебной помощи, используя

рисунки, плакаты, слайды, учебные видеофильмы, компьютерные обучающие программы, модульные манекены, роботы-тренажеры, макеты, показ «вживую», и наблюдать за их выполнением;

- выявлять и своевременно исправлять ошибки обучаемых;
- поощрять учащихся для достижения ими лучших результатов;
- соблюдать правила безопасности.

Основные условия успешного применения метода упражнения:

- профессионально-педагогическое мастерство преподавателя (знания, способности, педагогическая техника);
- формирование сознательного отношения обучаемых к выполнению приема (действия);
- систематичность, последовательность, изменение и постепенное усложнение условий выполнения упражнения;
- повышение самостоятельности учащихся, воспитание у них навыков самоконтроля и самооценки;
- внесение элементов состязательности для повышения активности и интереса.

При овладении приемом (действием) вначале возникает умение его выполнять, затем, по мере совершенствования, оно постепенно переходит в навык.

Умение - это уровень владения приемом (действием), при котором управление движениями происходит при активной роли мышления.

Характерные признаки умения:

1. непрочное запоминание приема (действия);
2. неавтоматизированное управление движениями;
3. сознание учащегося загружено контролем каждого движения;
4. нестабильность выполнения приема (действия);
5. относительная расчлененность движений;
6. невысокий темп действий;
7. неэкономное выполнение со значительными затратами сил и утомлением.

В процессе тренировки умение превращается в навык.

Навык - это степень владения приемом (действием), при котором управление движениями автоматизировано, не требует специально направленного на них внимания.

Характерные признаки навыка:

1. автоматизированное управление движениями (сознание свободно от подробного контроля над каждым из них);
2. слитность движений, объединение ряда элементарных в единое целое;
3. отсутствие излишнего напряжения, ненужных действий, быстрота, легкость, экономичность и точность движений;
4. высокая устойчивость, позволяющая успешно выполнять упражнение под влиянием отрицательных факторов - утомления, плохих условий, активного противодействия соперника и т.д.;
5. прочность запоминания приема (действия). Навыки, если они сформированы и достаточно закреплены, не исчезают даже при длительных перерывах.

Для становления навыков необходимо повторять правильные действия не менее 8-10 раз, а для закрепления изученного действия – 20-30 раз.

Во время практических занятий должна быть обеспечена постоянная обратная связь учащихся с преподавателем, который следит за их учебной деятельностью и помогает сосредоточить внимание на отработке отдельных приемов (действий) и их элементов.

Предупреждение ошибочных действий достигается четким показом и объяснением техники выполнения приема или действия, использованием подготовительных упражнений, учетом индивидуальных возможностей обучаемых.

Правила проверки умений и навыков (может производиться индивидуально и по группам):

- учащиеся должны продемонстрировать выполнение действия от начала до конца (иногда они пытаются подменить выполнение действия рассказом о нем);

- необходимо убедиться в правильности выполнения обучаемым каждого элемента приема (действия);
- при серьезной ошибке учащегося (существенном искажении элементов двигательного действия) его следует остановить и указать на недостаток;
- когда ошибка не слишком существенна, можно позволить продолжить показ, чтобы обучаемый исправил ее в ходе дальнейших действий;
- если ошибка свидетельствует о полном непонимании приема (действия), необходимо показать, как правильно выполнять его, и предоставить обучаемому дополнительные попытки овладеть правильным способом выполнения, возможность словесного отчета о своих движениях, при легкоустраняемой ошибке — предложить исправить ее и сразу провести повторную проверку.

Проверка должна быть целенаправленной, объективной, всесторонней, постоянной, что позволяет активизировать процесс обучения, совершенствовать знания учащихся.

Степень обученности и практической подготовленности учащихся в области обеспечения безопасности жизнедеятельности можно определить:

- в обстановке, имитирующей реальные условия, в которых должны использоваться умения и навыки;
- при выполнении нормативов;
- на соревнованиях «Школа безопасности»;
- в ходе туристских соревнований и слетов;
- в ходе квест- игры «Чистая среда»;
- на учениях и тренировках по гражданской обороне, защите от ЧС, пожарной безопасности и безопасности на водных объектах.

Результаты проверки освоения учащимися практических приемов и действий позволяют вносить коррективы в обучение путем перераспределения времени на решение отдельных частных задач, применения дополнительных средств, более эффективных приемов и методов защиты учащихся от негативных факторов внешней среды. Разработанная на основе изученного

материала и апробированная под элективный курс по ОБЖ «Защита от негативных факторов внешней среды» позволила скорректировать поведение учащихся

- на практических занятиях, тренингах;
- в процессе изучения в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, при отработке антитеррористических действий);
- во время занятий на базе воинской части (учебные сборы с юношами-десятиклассниками);
- в условиях туристских походов и слетов;
- в игровой форме - упражнениях, поединках, ролевых, военно-спортивных играх, комбинированных эстафетах с выполнением различных упражнений и др.;
- в соревновательной форме - на состязаниях, конкурсах ко Дню защитника Отечества, соревнованиях «Самый сильный класс», «Школа безопасности», «Зарница» и др.

2.3 Анализ результатов обучения учащихся защите от негативных факторов внешней среды

С целью определения уровня владения методами и средствами защиты учащихся от негативных факторов внешней среды нами были проведены контрольные тестирования в начале учебного года и в конце. Полученные результаты тестов до эксперимента и после приведены в виде диаграммы. На рисунке 3 приведены результаты контрольных испытаний учащихся 5 класса, на рисунке 4 приведены результаты контрольных испытаний учащихся 6 класса, на рисунке 5 приведены результаты контрольных испытаний учащихся 7 класса, на рисунке 6 приведены результаты контрольных испытаний учащихся 8 класса, на рисунке 7 приведены результаты контрольных испытаний учащихся 9 класса, на рисунке 8 приведены результаты

контрольных испытаний учащихся 10 класса, на рисунке 9 приведены результаты контрольных испытаний учащихся 11 класса (сентябрь - апрель).

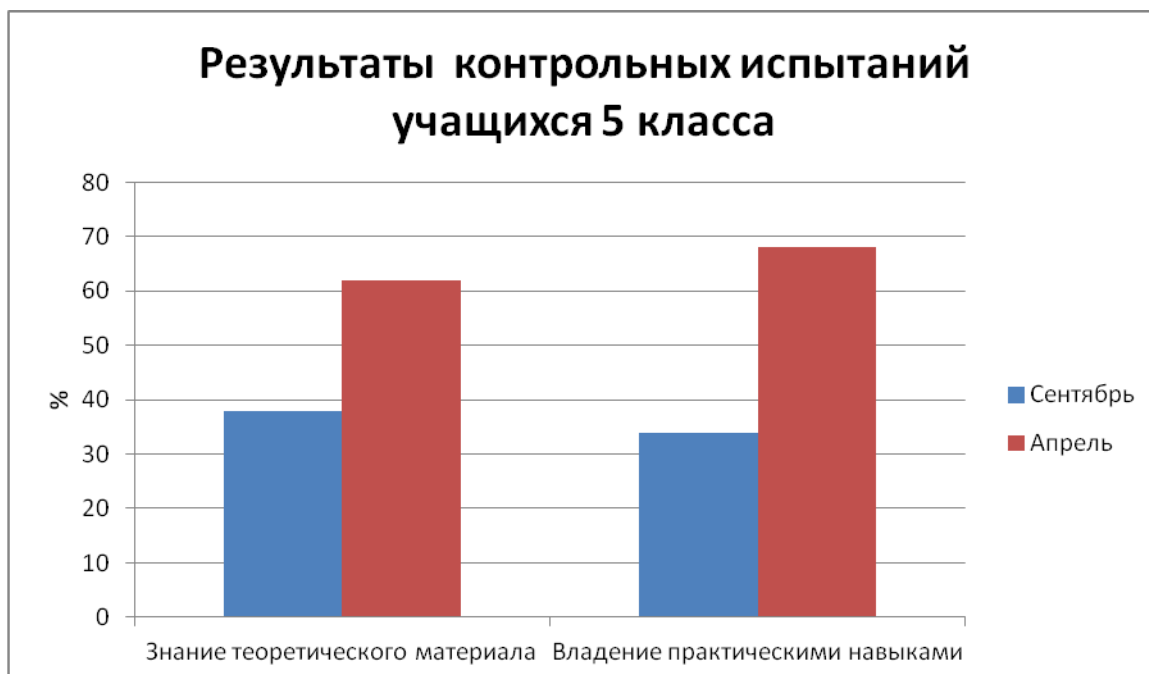


Рисунок-3 Результаты контрольных испытаний учащихся 5 класса

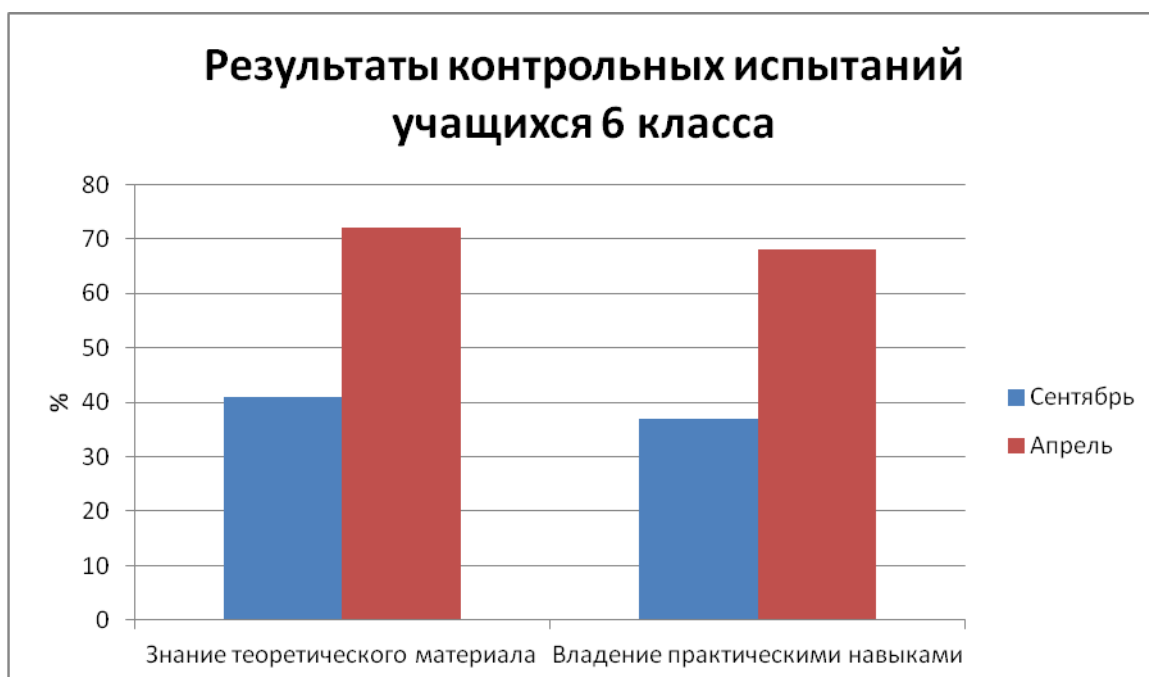


Рисунок-4 Результаты контрольных испытаний учащихся 6 класса

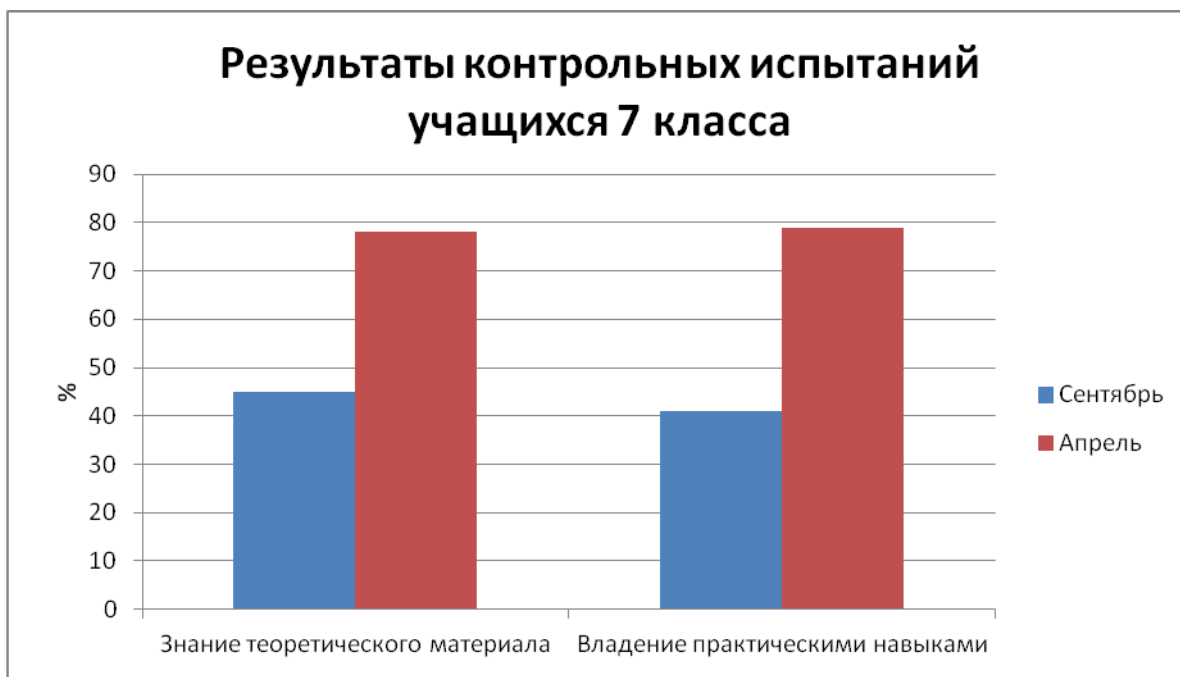


Рисунок-5 Результаты контрольных испытаний учащихся 7 класса



Рисунок 6 - Результаты контрольных испытаний учащихся 8 класса

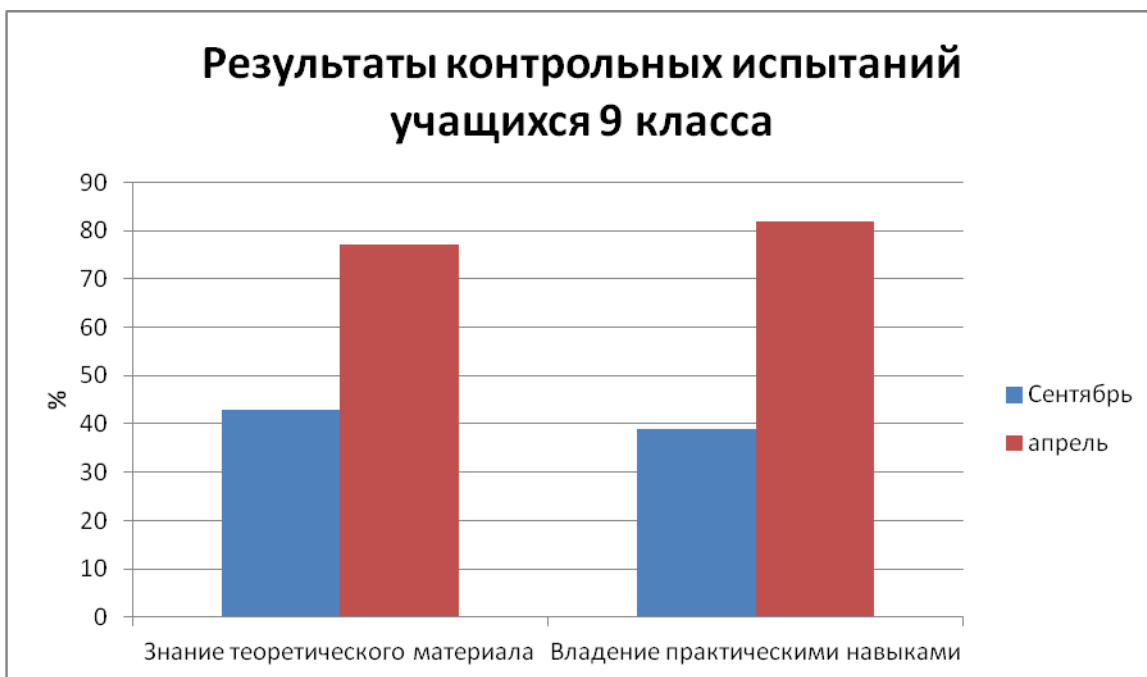


Рисунок-7 Результаты контрольных испытаний учащихся 9 класса



Рисунок 8 - Результаты контрольных испытаний учащихся 10 класса

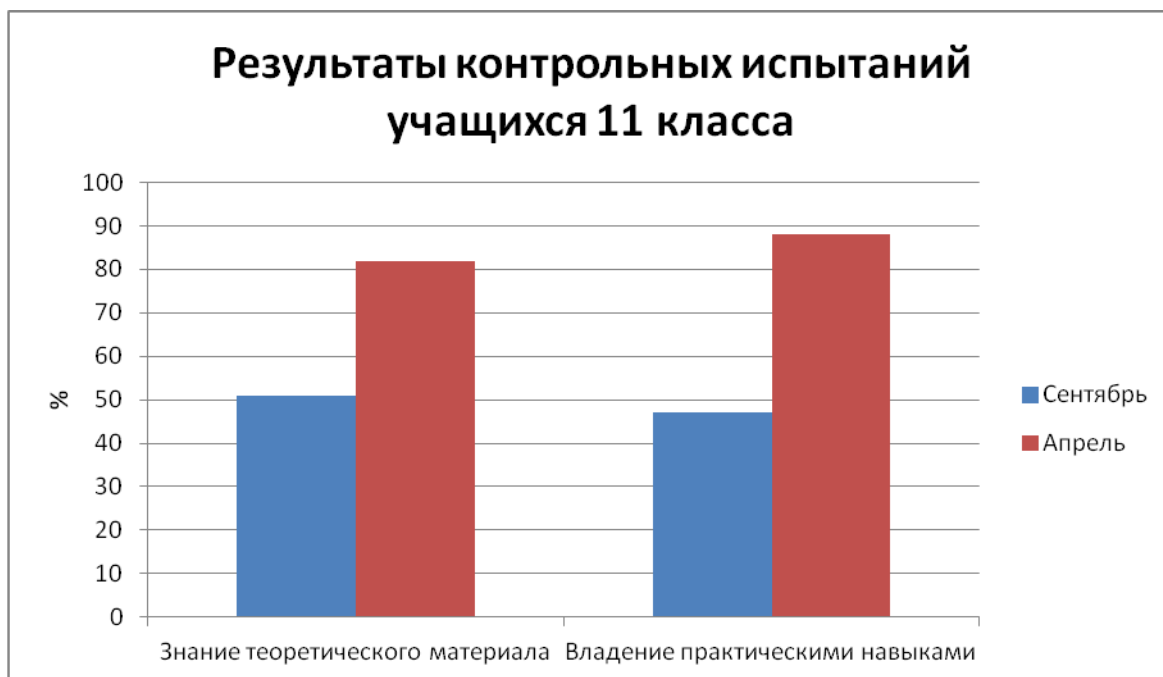


Рисунок-9 Результаты контрольных испытаний учащихся 11 класса

Из диаграмм следует, что средние значения в группах схожи. В целом нами определено, что обучающиеся тестируемых групп находились на одном уровне.

В течение учебного года обучающиеся занимались по стандартной программе учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» и по элективному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», направленный на овладение теоретическим и практическим материалом по защите учащихся от негативных факторов внешней среды.

После заключительного мероприятия «Чистая среда» в рамках элективного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» было проведено повторное анкетирование и выявлены теоретические и практические знания и навыки у учащихся по теме исследования по результатам контрольных испытаний видно, что процент владения теоретическим и практическим материалам увеличился практически в двое. Это связано с эффективностью предложенной и использованной методикой защиты учащихся от негативных факторов внешней среды, адаптированной под элективный курс по ОБЖ для учащихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

С развитием науки, внедрением новых технологий в образовании и повседневной жизни, с появлением новых направлений в спорте и творчестве необходимы и новые нормы и правила поведения, а также инструкции по технике безопасности и алгоритмы действий. Человек, и ребенок в том числе, следуя новым тенденциям должен знать не только механизм действия или правила поведения, но и алгоритм действий в том случае, если что-то пошло не так. Он должен соблюдать технику безопасности и не поддаваться на чьи либо уловки или эксперименты, если в этом есть скрытая или явная опасность. Современные условия требуют от ребенка быть более внимательным и осведомленным для того чтобы не попадать под влияние негативных факторов внешней среды.

Еще одно не менее важное умение это - умение в повседневной жизни избегать мест, где концентрация вредных веществ превышает установленные нормы, либо мест и компаний, где курение, употребление алкоголя и наркотиков считается нормой поведения. Здоровье каждого из нас – это часть здоровья всего общества и нашей родной страны и будущих поколений!

Люди поступают так, как они научены. В нашей жизни всегда существовали и будут существовать такие условия, когда здоровье, безопасность, а иногда и жизнь человека зависят исключительно от его современных и грамотных действий.

На основе анкетирования и апробирования результатов внедрения методики защиты учащихся от негативных факторов внешней среды нами было выявлено, что около 46% выразили положительное отношение к владению методами защиты от негативных факторов внешней среды. Отрицательное отношение ответили 5% опрошенных. Нами было выяснено, что только 29,1% респондентов имеют представление о негативных факторах внешней среды и методах защиты от них, тогда как 70,9% не слышали ничего о данном направлении, но, несмотря на это, более 57% хотели бы знать и уметь это. Генезис проблемы обусловлен слабой организацией практической части урока

по БЖД, что в итоге привело к потере интереса детей к данному курсу, низкому уровню знаний и слабой их подготовленности к влиянию негативных факторов внешней среды в их повседневной жизни.

Исходя из результатов первичной диагностики, мы подобрали систему приёмов и способов по повышению качества знаний, умений и навыков для защиты от негативных фактов внешней среды, в состав которого вошел элективный курс по ОБЖ с теоретическими и практическими занятиями, проектная деятельность и квест-игра «Чистая среда».

По итогам реализации элективного курса по ОБЖ для учащихся уровень владения методами защиты от негативных факторов внешней среды увеличился вдвое.

Разработанный нами элективный курс по БЖД позволил учащимся приобрести новые теоретические и практические знания, умения и навыки по защите от негативных факторов внешней среды. Эффективность реализации данного курса подтверждают положительные результаты его заключительного мероприятия «Чистая среда», где учащиеся показали свои знания и умения, а так же механизм действий при влиянии негативных факторов внешней среды на человека.

Результаты тестов подтверждают эффективность использования методики защиты учащихся от негативных факторов внешней среды, доказывают их положительное влияние на уровень подготовленности к влиянию негативных факторов внешней среды.

Таким образом, задачи, поставленные нами в выпускной квалификационной работе, успешно реализованы в ходе экспериментального исследования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2012. – 148 – 153 с.
2. Федеральный закон от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» // СЗ РФ. – 1995. – 12 – 16 с.
3. Федеральный закон от 15.12.2002 года № 184-ФЗ «О техническом регулировании» // СЗ РФ. – 2002. – 7 – 11 с.
4. Закон РФ «О безопасности» от 05.03.92 № 2446-1 // СЗ РФ. – 1993. – 23 – 26 с.
5. Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1(ред. от 28.02.2012)"Об образовании" // СЗ РФ. – 2012. – 36 - 38 с.
6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета. – 25.11.2013. – № 6241 (265) // СЗ РФ. – 2013. – 18 – 19 с.
7. Основы единой государственной политики Российской Федерации в области гражданской обороны на период до 2020 года: Утверждены Президентом РФ от 03 сентября 2011 г. // ОБЖ. Основы безопасности жизни.– 2013. – № 1.– 55–60 с.
8. Абдуллин А.Г. Последствия неблагоприятных экологических факторов на здоровье населения Урала/ А.Г. Абдуллин // Жизнь и безопасность. Экология. – 2005. – № 1-2. – 250-255 с.
9. Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасной жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б Стеркина. – СПб: Детство–пресс, 2015. – 240 с.
10. Анастасова, Л.П., Иванова И.В., Ижевский П.В. Жизнь без опасностей. Первые шаги к самостоятельности / Л.П. Анастасова, И.В. Иванова. – М.: Знание, 2016. – 120 с.

11. Арустамов Э.А «Безопасность жизнедеятельности» М.: «Дашков и К», 2011. – 117 – 119 с.
12. Бабушкина Н.П., Черепанова М.В. Влияние экологических факторов на развитие детского организма. – Владивосток: ВГЭУ, 2004. – 184 – 185 с.
13. Белов С.В., Морозова Л.Л., Якубович Д.М. “Безопасность жизнедеятельности”, Издание третье, Москва 2003. – 67 – 68 с.
14. В.А., Васильев А.В. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на физическое развитие детей // Гигиена и санитария. – 2003. – № 4. - 31–33 с.
15. Вишневская Е.Л., Барсукова Н.К., Широкова Т.И. Основы безопасности жизнедеятельности ОМЗ и охрана здоровья, М.: Русское слово, 2005. – 45 – 47 с.
16. Гигиенические аспекты окружающей среды. – М.: Медицина, 1974. – 98–100 с.
17. Денисова Т.Л., Нацаренус С. А. Концепция «Общество знаний» в современной науке часть 2. Сборник статей Международной научно-практической конференции. – Челябинск.: МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2018. – 60–62 с.
18. Здоровье – в школы: сборник статей по материалам II Международного конгресса учителей физической культуры. 30 июня – 4 июля 2010, г. Петрозаводск / Мин-во образования и науки РФ, Мин-во спорта, туризма и молодежной политики РФ, Мин-во образования РК и др. – Петрозаводск: Изд-во КГПА, 2014. – 356 с.
19. Казначеев В.П. Экология человека: проблемы и перспективы // Экология человека. Основные проблемы. – М.: Наука, 1988. – 29–32 с.
20. Коршевер Е.Н. Гигиена : учеб. пособие для студентов высш. мед. учеб. заведений /Е.Н. Коршевер, В.Н. Шилов. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 216 с.
21. Кошкина В.С. Проблемы окружающей среды и здоровье (региональные аспекты) / В.С. Кошкина, Н.Н. Котляр, Н.А. Антипанова, Н.П. Лисьева // Наука на рубеже веков. Проблемы окружающей среды и здоровье.

Сборник научных статей / Под ред. проф.В.С. Кошкиной. – СПб. : Нестор, 2002. – 5-10 с.

22. Купцова К.Ю. Возрастные особенности школьников [Электронный ресурс] / Физкультура и спорт. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2015/01/13/vozrastnye-osobennosti-uchashchikhsya>.

23. Новиков Ю.В. Экология, окружающая среда и человек. – М. : Фаир-пресс, 1999. – 24 – 26 с.

24. ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005. – 189 – 192 с.

25. ОБЖ тесты:5 класс к учебнику И. К. Топорова ОБЖ 7-8 класс /С.С.Соловьев М.: Изд во «Экзамен», 2006 г. – 65 – 67 с.

26. ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2003 // ООО «Кирилл и Мефодий», 2003. – 74 – 75 с.

27. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/ Из-во : «Просвещение», 2007. – 86 – 89 с.

28. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-8 классы. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками / авт.-сост. Г.П.Попова. - Волгоград: Учитель, 2006. – 90 с.

29. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5-11классы /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, В.А.Васнев, М.В.Маслов; под общей редакцией А.Т.Смирнова; Рос.акад.наук. - М.: Просвещение,2010 – 201 – 203 с.

30. Пожарная безопасность: конспекты занятий и классных часов в 5-11 классах (игры, тесты, практикумы, анализ ситуаций, «круглый стол») /авт.-сост. О.В.Павлова, Г.П.Попова. - Изд.2-е — Волгоград: Учитель, 2010. – 54 – 55 с.

31. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Программы образовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа 5-11 классы / под общ. ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2011. – 123 с.
32. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 5 кл., 6 кл., 7 кл., общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под общ. ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2014. – 11 – 14 с.
33. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая тетрадь 5 кл., 6 кл., 7 кл., общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под общ. ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2014. – 34 – 38 с.
34. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Планируемые результаты; Система заданий 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2013. – 65 – 67 с.
35. Ситаров В.А. Теория обучения. Теория и практика. Базовый курс: учеб. для бакалавров по гуманитар. направлениям / В.А. Ситаров. - М.:Юрайт, 2014. – 81 с.
36. Римашевская Н. М. «Социально - экономические и демографические проблемы» «Вестник академии наук» . – М.: Просвещение, 2006. – 5- 7 с.
37. Русак О.Н., Малаян К.Р., Занько Н.Г. «Безопасность жизнедеятельности»– СПб.: Лань, 2003. – 34 – 35 с.
38. Хромов Н.И. Основы безопасности жизнедеятельности; проектирование образовательного процесса. – М.:Просвещение,2013. – 11-14 с.
39. Федеральный российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: Основы безопасности жизнедеятельности. Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
40. Портал компании «Кирилл и Мефодий» [Электронный ресурс]: Защита от негативных факторов внешней среды. Режим доступа: <http://www.km.ru>

41. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября») [Электронный ресурс]: Конспект урока по ОБЖ автор составитель Третьяков В.В - Краснодар. – 2003. Режим доступа: <http://festival.1september.ru>

42. Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html>.

43. Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по охране труда, безопасности дорожного движения, безопасности жизнедеятельности) [Электронный ресурс]: Пожарная безопасность ОУ. Режим доступа: <http://www.econavt-catalog.ru>

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Анкета

1. Знаете ли вы что такое здоровье и здоровый образ жизни?
 - a) Да
 - b) Нет
2. Ведете ли вы здоровый образ жизни?
 - a) Да
 - b) Нет
3. Знаете ли вы что такое негативные факторы внешней среды?
 - a) Да
 - b) Нет
4. Если да, то перечислите несколько таких факторов

5. Чувствуешь ли ты себя в школе в безопасности? Свой ответ обоснуй (почему) _____

6. Какое влияние на организм человека оказывают негативные факторы внешней среды?

7. Как ты считаешь, может ли работа за компьютером оказать негативное влияние на организм человека? Если да, то какие последствия для человека несет в себе работа за компьютером?

8. Наносит ли какой то вред человеку постоянное использование наушников? Если да, то какой?

9. Что такое селфи?

10. Может ли селфи быть опасным? Если да, то как и почему?

11. Какие отрицательные стороны есть в использовании телефона и планшета?

Спасибо за ответы!

Приложение Б

Результаты анкетирования

Протокол № 1

результаты анкетирования (до начала эксперимента)

5 класс

ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8
Евгений Б	+	+	+	2 ф	+	-	-	-
Анастасия Е	+	+	-	-	-	-	-	-
Полина И	+	+	+	2 ф	-	-	-	-
Ярослав М	+	+	+	1 ф	-	-	-	-
Карина М	+	+	+	3 ф	+	-	-	-
Дарья Л	+	+	-	-	-	-	-	-
Сергей П	+	+	-	-	-	-	-	-
Сергей Т	+	+	+	1 ф	-	-	-	-
Даниил С	+	+	-	-	-	-	-	-
Григорий П	+	+	-	-	-	-	-	-
Айсун Х	+	+	+	1 ф	+	-	-	-
Прохор Ш	+	+	+	1 ф	-	-	-	-
Виктория Д	+	+	-	-	-	-	-	-

Протокол № 2

результаты анкетирования (после эксперимента)

5 класс

ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8
Евгений Б	+	+	+	3 ф	+	-	+	-
Анастасия Е	+	+	+	3 ф	+	-	-	-
Полина И	+	+	+	4 ф	-	+	-	-
Ярослав М	+	+	+	3 ф	-	-	+	-
Карина М	+	+	+	4 ф	+	-	-	-
Дарья Л	+	+	+	2 ф	+	-	+	-
Сергей П	+	+	+	2 ф	+	-	-	-
Сергей Т	+	+	+	4 ф	+	+	+	+
Даниил С	+	+	+	2 ф	-	+	+	-
Григорий П	+	+	+	2 ф	+	-	-	-
Айсун Х	+	+	+	5 ф	+	+	+	-
Прохор Ш	+	+	+	4 ф	+	-	-	+
Виктория Д	+	+	+	3 ф	+	-	-	-

Протокол № 1
результаты анкетирования (до начала эксперимента)
6 класс

ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8
Даниил Г	+	+	+	2 ф	-	-	-	-
Максим Д	+	+	-	-	-	-	-	-
Анастасия К	+	+	+	2 ф	+	+	-	-
Кирилл М	+	+	+	3 ф	+	-	+	-
София Т	+	+	+	1 ф	+	-	-	-
Аркадий Ш	+	+	+	2 ф	-	-	-	-
Дарья Я	+	-	-	-	-	-	-	-
Ксения К	+	+	+	2ф	+	-	-	-
Надежда Х	+	+	+	1 ф	-	-	-	-
Евгений К	+	+	-	-	-	-	-	-

Протокол № 2
результаты анкетирования (после эксперимента)
6 класс

ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8
Даниил Г	+	+	+	5 ф	+	+	+	+
Максим Д	+	+	+	4 ф	+	-	-	-
Анастасия К	+	+	+	5 ф	+	+	-	+
Кирилл М	+	+	+	5 ф	+	+	+	-
София Т	+	+	+	6 ф	+	+	+	+
Аркадий Ш	+	+	+	6 ф	+	-	-	-
Дарья Я	+	-	+	3 ф	-	+	-	-
Ксения К	+	+	+	4ф	+	+	+	+
Надежда Х	+	+	+	3 ф	+	-	-	-
Евгений К	+	+	+	2 ф	-	-	+	-

Протокол № 1
результаты анкетирования (до начала эксперимента)
7 класс

ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8
Анна В	+	+	+	2 ф	+	-	-	-
Марина Па	+	+	-	-	-	-	-	-
Марина Пе	+	+	+	2 ф	-	-	-	-
Андрей С	+	+	+	1ф	-	-	-	-
Тимофей Т	+	+	+	3 ф	+	-	-	-
Дании Ш	+	+	-	-	-	-	-	-

Протокол № 2
результаты анкетирования (после эксперимента)
7 класс

ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8
Анна В	+	+	+	6 ф	+	+	+	+
Марина Па	+	+	-	3ф	+	-	+	+
Марина Пе	+	+	+	4 ф	+	+	-	-
Андрей С	+	+	+	4 ф	-	-	+	+
Тимофей Т	+	+	+	6 ф	+	+	+	+
Дании Ш	+	+	-	4 ф	+	+	+	-

Протокол № 1
результаты анкетирования (до начала эксперимента)
8 класс

ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8
Вадим В	+	+	+	2 ф	+	-	-	-
Анастасия Г	+	+	+	2 ф	-	-	-	-
Анастасия П	+	+	+	2 ф	-	-	-	-
Дарья С	+	+	+	1 ф	-	-	-	-
Александр М	+	+	+	3 ф	+	-	-	-
Дарья М	+	+	+	3 ф	+	-	+	-
Станислав Т	+	+	-	-	-	-	-	-
Максим К	+	+	-	-	-	-	-	-

Протокол № 2
результаты анкетирования (после эксперимента)
8 класс

ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8
Вадим В	+	+	+	4 ф	+	-	-	-
Анастасия Г	+	+	+	6 ф	+	+	+	+
Анастасия П	+	+	+	5 ф	-	+	-	-
Дарья С	+	+	+	4 ф	+	-	-	-
Александр М	+	+	+	5 ф	+	-	-	-
Дарья М	+	+	+	5 ф	+	+	+	+
Станислав Т	+	+	+	3 ф	-	-	+	-
Максим К	+	+	+	4 ф	+	+	+	-

Протокол № 1
результаты анкетирования (до начала эксперимента)
9 класс

ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8
Евгений О	+	+	+	2 ф	+	-	-	-
Максим М	+	+	+	2 ф	-	-	-	-
Елена В	+	+	+	2 ф	-	-	-	-
Ольга С	+	+	+	1 ф	-	-	-	-
Александр М	+	+	+	3 ф	+	-	-	-
Юлия Ч	+	+	+	3 ф	+	-	+	-
Ирина Ф	+	+	-	-	-	-	-	-
Максим К	+	+	-	-	-	-	-	-

Протокол № 2
результаты анкетирования (после эксперимента)
9 класс

ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8
Евгений О	+	+	+	6 ф	+	-	-	-
Максим М	+	+	+	6 ф	+	+	+	+
Елена В	+	+	+	5 ф	-	+	-	-
Ольга С	+	+	+	4 ф	+	-	-	-
Александр М	+	+	+	5 ф	+	-	-	-
Юлия Ч	+	+	+	5 ф	+	+	+	+
Ирина Ф	+	+	+	3 ф	-	-	+	-
Максим К	+	+	+	4 ф	+	+	+	-

Протокол № 1
результаты анкетирования (до начала эксперимента)
10 класс

ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8
Полина П	+	+	+	3 ф	+	-	-	-
Максим С	+	+	+	3 ф	-	-	-	-
Милена Р	+	+	+	4 ф	-	-	-	-

Протокол № 2
результаты анкетирования (после эксперимента)
10 класс

ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8
Полина П	+	+	+	6 ф	+	-	-	-
Максим С	+	+	+	6 ф	+	+	+	+
Милена Р	+	+	+	7 ф	-	+	-	-

Протокол № 1
результаты анкетирования (до начала эксперимента)
11 класс

ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8
Марина Е	+	+	+	3 ф	+	-	-	-
Светлана П	+	+	+	3 ф	-	-	-	-
Ирина П	+	+	+	4 ф	-	-	-	-
Семен Ч	+	+	+	4 ф	+	-	-	-
Никита Е	+	+	+	5 ф	+	-	-	+

Протокол № 2
результаты анкетирования (после эксперимента)
11 класс

ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8
Полина П	+	+	+	6 ф	+	+	-	-
Максим С	+	+	+	6 ф	+	+	+	+
Милена Р	+	+	+	7 ф	+	+	+	-
Семен Ч	+	+	+	4 ф	+	+	-	+
Никита Е	+	+	+	5 ф	+	+	+	+