

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образование учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Басалаева Н.В. Басалаева
подпись инициалы, фамилия

« 13 » 06 2023г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код — наименование направления

**ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ
ГРУППЫ РИСКА**

Руководитель

Басалаева д-р. пед. наук, канд. пед. наук Н.В. Басалаева
подпись, дата должность, ученая степень инициалы, фамилия

Выпускник

Белоусова О.А. Белоусова
подпись, дата инициалы, фамилия

Нормоконтролер

Левшунова Ж.А. Левшунова
подпись, дата инициалы, фамилия

Лесосибирск 2023

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме: «Профилактика агрессивного поведения подростков группы риска» содержит 66 страниц текстового документа, 53 использованных источника, 3 приложения, 2 таблицы, 11 рисунков.

АГРЕССИЯ, АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, ПОДРОСТКИ, ГРУППА РИСКА, ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ.

В настоящее время проблема агрессивного поведения подростков группы риска становится всеобщей, масштабной и усугубляется тем, что данной категории граждан присущи не только склонность к асоциальному, деструктивному, противоправному поведению, но и агрессивность, дестабилизация, разрушение нравственных, этических, моральных ориентиров. Это обуславливает необходимость своевременного выявления, профилактики и коррекции агрессивного поведения подростков группы риска, создания условий, обеспечивающих своевременное выявление типичных проявлений агрессивного поведения.

Цель работы: изучение агрессивного поведения подростков группы риска и его профилактика.

В результате исследования была проанализирована психолого-педагогическая литература; проведено экспериментальное исследование, направленное на выявление агрессивного поведения подростков группы риска. На основе результатов экспериментального исследования разработана и реализована система профилактических занятий «Скажи агрессии – нет».

Сопоставляя результаты первичной и повторной диагностики, мы констатируем, что реализованная нами система занятий оказалась эффективной для снижения склонности к агрессивному поведению подростков группы риска, следовательно, может быть использована в практике педагога-психолога в условиях образовательной организации.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1 Теоретические аспекты изучения и профилактики агрессивного поведения подростков группы риска	9
1.1 Агрессивное поведение: понятие, характеристика	9
1.2 Проявление агрессивного поведения подростков группы риска.....	13
1.3 Методы профилактики агрессивного поведения подростков группы риска.....	21
2 Экспериментальное исследование и профилактика агрессивного поведения подростков группы риска	29
2.1 Организация и методы исследования. Анализ результатов первичной диагностики.....	29
2.2 Описание системы занятий, направленных на профилактику агрессивного поведения подростков группы риска	34
2.3 Сопоставительный анализ результатов первичной и повторной диагностики	38
Заключение.....	43
Список использованных источников.....	46
Приложение А Результаты первичной диагностики агрессивного поведения подростков группы риска	53
Приложение Б Содержание системы занятий «Скажи агрессии – нет».....	56
Приложение В Результаты повторной диагностики агрессивного поведения подростков группы риска.....	64

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность выпускной квалификационной работы продиктована увеличением числа семей группы риска, асоциальных семей, а также семей, находящихся в социально опасном положении, что обусловлено неблагоприятной политической, культурной, социально-экономической обстановкой в стране и мире. Эта проблема в настоящее время становится всеобщей масштабной проблемой и затрагивает все больше российских семей, негативным образом сказываясь на подрастающем поколении.

Воспитание в семьях, находящихся в группе риска, становится причиной формирования агрессивного поведения детей и подростков. Этому способствуют многие факторы: ухудшение социальных условий жизни, игнорирование педагогами и родителями нервно-психического состояния детей, распространение жестокости и насилия в средствах массовой информации, играх агрессивного характера. В силу определенных обстоятельств дети группы риска, своей жизни более уязвимы перед обществом чем другие категории, к негативным внешним воздействиям со стороны общества и его преступных элементов.

Все перечисленные факторы являются свидетельством нахождения подростков в группе риска. Эта проблема в настоящее время становится всеобщей, масштабной и усугубляется тем, что данной категории граждан присущи не только склонность к асоциальному, деструктивному, противоправному поведению, но и агрессивность, дестабилизация, разрушение нравственных, этических, моральных ориентиров.

Исходя из вышесказанного, приоритетной задачей государства является организация профилактики агрессивного поведения подростков из семей группы риска.

В Указе Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» [41] и «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [42] определены основные

траектории работы с подрастающим поколением, в формировании и развитии личности подростка, его социализации, приобретении навыков выполнения различных социальных ролей.

В настоящее время накоплен значительный опыт профилактики агрессивного поведения у подростков из семей группы риска: вовлечение их в спортивную деятельность, создание клубов по месту жительства различной тематической направленности, просветительская деятельность различных форм, художественно-творческая деятельность. Они позволяют раскрыть потенциал подростка, настроить его на позитивное восприятие мира, помочь его преодолеть кризисные моменты в жизни, научить ставить цели и добиваться их достижения.

Сказанное обуславливает необходимость своевременного выявления, профилактики агрессивного поведения подростков группы риска, создания условий, обеспечивающих своевременное выявление типичных проявлений агрессивного поведения.

Изложенное подчеркивает актуальность темы работы, обуславливает ее теоретическую и практическую значимость.

Цель исследования: изучение агрессивного поведения подростков группы риска и его профилактика.

Объект исследования: агрессивное поведение как психологический феномен.

Предмет исследования: профилактика агрессивного поведения подростков группы риска.

Для реализации поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы в работе решаются следующие задачи:

- рассмотреть сущность понятия «агрессивное поведение» в психолого-педагогическом контексте;
- описать проявления агрессивного поведения подростков группы риска.
- охарактеризовать методы профилактики агрессивного поведения подростков группы риска;

– провести экспериментальное исследование агрессивного поведения подростков группы риска;

– составить и апробировать систему занятий, направленных на профилактику агрессивного поведения подростков группы риска, определить ее эффективность.

Методы исследования:

- анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- эмпирические методы: тестирование (опросник «Тест агрессивности» (автор – Л.Г. Почебут), опросник «Исследование агрессивности» (авторы – А. Басс, А. Дарки), опросник «Агрессивное поведение» (авторы – Е.П. Ильин, П.А. Ковалев)); констатирующий и формирующий эксперименты;
- методы количественной и качественной обработки результатов.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

- научные работы по проблеме агрессивного поведения следующих ученых: А. Бандура, Л. Берковиц, Р. Бэрон, Е.В. Змановская, Е.П. Ильин, С.Л. Колосова, К. Лоренц, Г. Паренс, Э. Фромм, С.Ю. Чицова и др.;
- научные изыскания в области личностных особенностей подростков группы риска следующих ученых: С.А. Амбаловой, О.П. Гнидина, А.В. Никитина, Н.А. Саблиной, Л.В. Смольниковой, Е.А. Чепраковой и др.;
- исследования особенностей психолого-педагогической профилактики агрессивного поведения следующих ученых: Ю.Б. Берлянд, С.Н. Ениколопов, Е.Н. Прохорова, А.А. Сафонов, Е.А. Чепракова и др.

Эмпирическая база исследования представлена МБОУ «СОШ № 6» г. Лесосибирска. Исследование проводилось в декабре 2022 г. – мае 2023 г.

Выборка представлена подростками 7-9 классов в количестве 20 человек. Возраст испытуемых – 14-16 лет.

Этапы исследования.

1 этап (декабрь 2022 г.) – изучение теоретических аспектов проблемы агрессивного поведения подростков группы риска, определение категориального

аппарата, определение методов и выборки экспериментального исследования, проведение первичной диагностики агрессивного поведения подростков группы риска.

2 этап (январь 2023 – апрель 2023 г.) – разработка и реализация системы занятий, направленной на профилактику агрессивного поведения подростков группы риска.

3 этап (май 2023 г.) – проведение повторной диагностики склонности к агрессивному поведению подростков группы риска, анализ полученных результатов исследования определение эффективности реализации системы профилактических занятий с подростками группы риска с проявлениями агрессивного поведения, формулирование выводов, оформление выпускной квалификационной работы.

Результаты исследования представлены на V Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы развития человека в современном обществе» (Лесосибирск, 2022), на II Всероссийском молодежном научном форуме «Современное педагогическое образование: теоретический и прикладной аспекты» (Лесосибирск, 2023). По теме работы опубликована научная статья «Возможности использования социально-психологического тренинга как метода коррекции агрессивного поведения подростков группы риска».

Практическая значимость выпускной квалификационной работы обусловлена тем, что в ней проанализирован и систематизирован материал по проблеме агрессивного поведения подростков группы риска. Разработана система занятий, направленная на профилактику агрессивного поведения подростков группы риска. Полученные в ходе исследования данные можно использовать психологам, социальным педагогам в практической работе с подростками группы риска, имеющими агрессивное поведение, а также материал, представленный в работе, могут применять студенты при подготовке к занятиям, написанию докладов, курсовым и дипломных работ.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 53 наименования и 3 приложений. В работе содержится 2 таблицы и 11 рисунков. Общий объем работы составляет 66 страниц.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВГРУППЫ РИСКА

1.1 Агрессивное поведение: понятие, характеристика

Исследование понятия «агрессивное поведение» целесообразно начать с характеристики базового термина «агрессии».

Слово «агрессия» имеет латинское происхождение «aggredi» и означает «приступ», «нападение». Зарубежные и отечественные исследователи предлагают различные определения понятия «агрессия».

Американский психолог Альберт Бандура считает агрессию «результатом научения, полученным в ходе наблюдения за агрессивным поведением окружающих людей» [3, с. 27]. О.П. Гнидин, анализируя точку зрения испанского профессора нейрофизиологии Хосе Дельгадо, отмечает, что «человеческая агрессивность является поведенческой реакцией, которая характеризуется проявлением силы в попытке нанести ущерб или вред личности, или обществу» [16, с. 11].

Американский психолог Леонард Берковиц, специалист области агрессивности, трактует агрессию последующим образом: «тенденция близости к объекту или удаления от него» [4, с. 12]. Американские психологи Рорерт Бэрн и Джеймс Ричардсон пришли к выводу о том, агрессия является «угрозой либо физическим проявлением указанного действия со стороны отдельной особи. Эти действия приводят к уменьшению генетической приспособленности либо свободы другой особи» [12, с. 13].

Швейцарский психиатр Адольф Гюгенбюль определяет агрессию следующим образом: «любое поведение, которое содержит угрозу либо наносит ущерб другим» [18, с. 13]. Австрийский биолог Кондрад Лоренц пришел к выводу о том, что «агрессия в поведении человека детерминирована на генетическом, биологическом уровне» [29, с. 23]. Немецкий психоаналитик Эрих Фромм высказал идею о том, что «агрессия носит не только разрушительный характер, а является адаптацией к жизнедеятельности индивида» [47, с. 32].

Американский психолог Генри Паренс пришел к выводу о том, что «агрессия связана с гневом, который вызван препятствием на пути к достижению цели, угрозой либо причинением боли. Торможение агрессии связано с ожиданием негативных последствий ее проявления» [37, с. 15].

В Большом психологическом словаре (под редакцией Б.Г. Мещерякова и В.П. Зинченко) агрессия определяется как «мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам (правилам) сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них дискомфорт» [32, с. 19].

Б.Е. Варшава приводит доводы, что агрессивное поведение – это деструктивное мотивированное поведение и противоречит правилам которого поведения, индивидов в обществе. Это поведение ведет к нанесению вреда объектам нападения, а также приносит моральный ущерб людям. Все это приводит к формированию психологических проблем: возникновению негативных переживаний, подавленности, страха [13, 9].

Доктор психологических наук, профессор Е.В. Змановская полагает, что «агрессия – это любое стремление (тенденция), которое проявляется в реальном поведении целью подчинить себе других, либо доминировать над ними» [22, с.67]. Автор выделяет такие виды агрессии, как: вербальная и физическая. Каждая из них проявляется в разнообразных формах. Вербальная агрессия выражается в словесной форме: вспышки гнева, крики, оскорбительные слова, нецензурные выражения, т.е. выражения, которые могут причинить психическую травму. В свою очередь, физическая агрессия выражается в применении физической силы по отношению к другому человеку: удары, побои, истязания.

Далее проведем анализ понятия «агрессивное поведение».

Доктор психологических наук, профессор И.А. Фурманов пришел к выводу о том, что «агрессивное поведение выступает формой адаптации

индивида к окружающей социальной среде, которая сочетается с нормами его окружения» [48, с. 53].

Б.Г. Мещеряков и В.П. Зинченко предлагают следующее определение исследуемого понятия: «агрессивное поведение – одна из форм реагирования на различные неблагоприятные в физическом и психическом отношении жизненные ситуации, вызывающие стресс, фрустрацию и тому подобные состояния» [32, с. 19].

Е.В. Змановская агрессивное поведение оценивает, как целенаправленно пагубное поведение. По мнению ученой, такое поведение противоречит «нормам и правилам существования людей в социуме, наносит вред объектам нападения, причиняет физический ущерб индивидам и вызывает у них состояние психического дискомфорта» [22, с.32].

С.Ю. Чижова полагает, что агрессивное поведение – это желание провести нападение. Цель – захват, угроза, враждебность к какому-либо индивиду либо обстоятельству. По мнению автора, «агрессивное поведение может выступать в двух формах. Во-первых, проявляться открыто в виде грубости и нападения. Во-вторых, проявляться в скрытой форме как недовольство и недоброжелательность» Она полагает, что факторами агрессивного поведения являются социальные и особенно экономические условия современной действительности. Разные проблемы приводят к взаимному недовольству и выражение внутреннего дискомфорта своей жизнью, которая проявляется не адекватной реакцией на ситуацию [52].

Доктор психологических наук С.Л. Колосова полагает, что причинами агрессивного поведения является совокупность факторов внутреннего и внешнего характера. Это и личные установки самого агрессора, его мотивы, и внешние факторы, которые часто служат катализатором агрессии [26].

Н.А. Саблина рассматривает агрессивное поведение как склонность к насильственным действиям в межличностных отношениях, которая может проявляться как ситуативный кратковременный психический процесс, так и состояние [43].

Альберт Бандура полагает, что агрессивное поведение возникает как результат усвоения неправильной модели поведения. Для исправления такого поведения ученый предлагает представить и закрепить модель правильного или социально одобряемого поведения [3].

Генри Паренс предлагает агрессивное поведение классифицировать по критериям:

- физическое – вербальное;
- активное – пассивное;
- прямое – косвенное [37].

Опираясь на выделенные критерии, Г. Паренс сформулировал триады агрессивного поведения, представленные на рисунке 1.

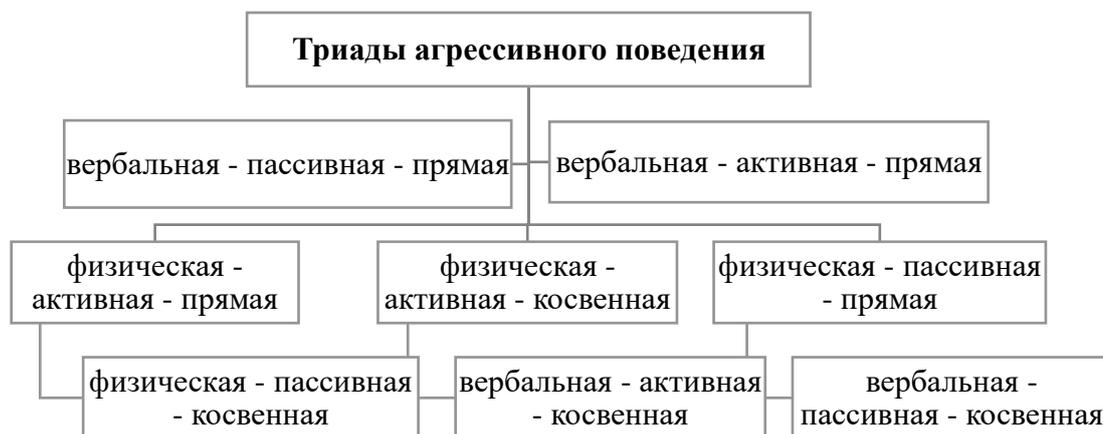


Рисунок 1 – Триады агрессивного поведения по Г. Паренсу [37]

Генри Паренс полагает, что в указанных триадах отражены наиболее распространенные проявления агрессивного поведения.

Таким образом, можно сделать следующие выводы, агрессивное поведение – поведение, ориентированное на нанесение вреда объектам, в качестве которых могут выступать живые существа или неодушевленные предметы. Агрессивное поведение ориентировано на нанесение вреда людям или объектам. Выделяют вербальную и физическую агрессию, каждая из них проявляется в разнообразных формах. Вербальная агрессия выражается в словесной форме:

вспышки гнева, крики, оскорбительные слова, нецензурные выражения, т.е. выражения, которые могут причинить психическую травму. В свою очередь, физическая агрессия выражается в применении физической силы по отношению к другому человеку: удары, побои, истязания.

1.2 Проявление агрессивного поведения подростков группы риска

Исследование проявления агрессивного поведения подростков группы риска целесообразно начать с характеристики указанной группы.

Обращая внимание на такой критерий, как смена ведущих форм деятельности, Д.Б. Эльконин говорит об эпохе подростничества (12-17 лет), которую подразделяет на младший подростковый (12-15 лет) и старший подростковый (15-17 лет) [55]. Немецкий психолог Эдуард Шпрангер определяет границы подросткового возраста 14-17 годами [54].

В научной психологической литературе даны разные толкования подростковому возрасту, однако, общим для разных научных толкований является мнение о том, что социализация и физическое взросление представляет собой критический период онтогенеза, который особо восприимчив к попаданию подростка в группу социального риска.

Как отмечает Е.В. Змановская, группа риска – это собирательное определение для представителей населения, наиболее уязвимых для определенных социальных обстоятельств [22].

В группу риска О.П. Гнидин относит следующие категории подростков, представленные на рисунке 2.

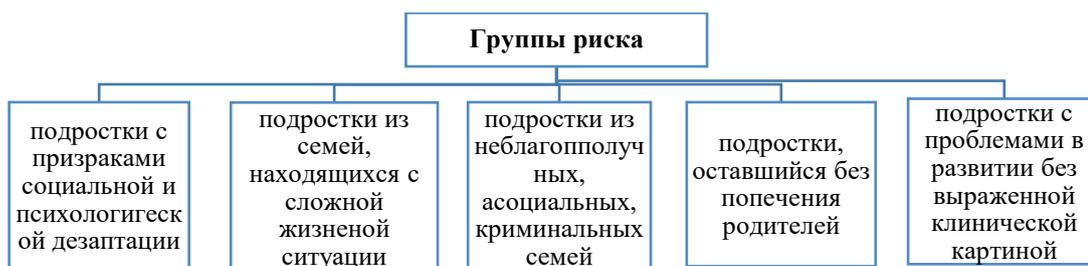


Рисунок 2 – Группы риска подростков [16]

Ниже проанализируем перечисленные категории подростков.

Группу риска составляют подростки с различными формами психической и социальной дезадаптации. Дезадаптация дословно означает «исчезновение», «уничтожение», «полное отсутствие». Реже под дезадаптацией подразумевают «понижение», «уменьшение». А.А. Чипан под дезадаптацией предлагает понимать несоответствие между психофизиологическим и социально-психологическим статусом индивида и требованиям ситуации жизнедеятельности [53]. Указанное несоответствие не позволяет индивиду адаптироваться в условиях среды его существования. По мнению Т.К. Болеева, с дезадаптацией мы можем иметь дело как в отдельной (типичной) ситуации, так и в любой отдельно взятой среде [7].

Особо важно значение имеет исследование дезадаптации у подростков. Дезадаптированные подростки по разнообразным причинам не имеют возможности наравне со сверстниками оптимально адаптироваться к окружающим их условиям жизнедеятельности (к школе, классному коллективу, группе сверстников). Как указывают А.А. Реан, А.А. Ставцев, данный факт оказывает существенное влияние на процесс воспитания, обучения, развития детей, проявления их собственного «Я» [39].

Дезадаптированный подросток отличается от сверстников слабыми адаптационными возможностями, которые отражаются на его развитии, социализации, способности решать задачи, свойственные его возрастным возможностям.

Большинству подростков свойственна способность к достаточно быстрому преодолению состояния дезадаптации, с которым им приходится сталкиваться при поступлении в детский сад, в школу, в новый коллектив и т.д. Процесс естественной адаптации к условиям жизнедеятельности не вызывает у них особых проблем и затруднений [19].

Однако, многие подростки находятся в группе социального риска: воспитываются в асоциальных семьях, лишены родительского внимания и необходимого контроля, не вовлечены в сферу дополнительных занятий и

поэтому проводят свободное время в сомнительных компаниях. Все это, подчеркивает Е.Н. Прохорова, ведет к появлению дезадаптированных подростков [38].

Впоследствии это сказывается на их самосовершенствовании и самореализации. Данная категория подростков на этапе адаптации нуждается во всесторонней квалифицированной помощи и поддержке. Верно отмечают Н.А. Вдовина, М.Н. Степанова: «если вовремя не начать работы с дезадаптированным подростком – это может привести к серьезным негативным последствиям» [14, с. 162].

Особое опасение вызывает тот факт, что достаточно четко прослеживается динамичный рост агрессивного поведения именно у подростков группы риска. Г.М. Лыдокова, Л.Р. Сибгаева отмечают, что эмоциональные и поведенческие проблемы чаще возникают у тех подростков, у которых не сложились доверительные отношения с родителями, по отношению к которым родители допускают пренебрежительное обращение, жестокое обращение. Они также с большей вероятностью будут агрессивными, эмоционально нуждающимися, незащищенными [30].

Психологические проблемы, вызванные кризисом подросткового возраста, зачастую влекут подавленность. Одиночество в подростковом возрасте связывают с семейными отношениями, социальной средой, отношениями с учителями, школьной средой, отношениями со сверстниками и проблемами подросткового возраста [36].

Подростки, которым трудно справиться с проблемами этого периода, нуждаются в понимающей и поддерживающей семье. Они остро нуждаются во внешней поддержке и, в первую очередь, со стороны взрослых, в мир которых они стремятся быть принятым. С другой стороны, подростки, лишенные родительской поддержки, могут испытывать чувство тревоги, близости и низкой суверенности психологического пространства.

Как отмечают Г.Е. Гун, И.В. Зотов, Б.М. Шаваринский, по прошествии долгого времени у подростков, которые долгое время испытывали недостаток

позитивных отношений с окружающими, появляется потребность в самоутверждении и признании себя и своей личности значимой группой в своем окружении [17].

Роль родителей в поддержке и понимании подростков чрезвычайно велика. На сегодняшний день социальная ситуация развития во многом определяется позицией педагогов, которые также несут ответственность за воспитание подрастающего поколения.

Помимо этих факторов, большинство подростков группы риска воспитываются в семьях, находящихся в социально опасном положении, где для них не созданы необходимые условия для выполнения уроков, отдыха. Очень часто в неблагополучных семьях нет места, где бы ребенок мог побыть наедине с собой, обдумать свои действия, а также получить информацию о своих поступках. В результате, пишет К.И. Бутыркина, подростки не могут включиться в различные виды практической деятельности из-за того, что у них отсутствует социальная активность и они испытывают эмоциональное напряжение и тревожность [11].

Подростки группы риска, воспитывающиеся в семьях, находящихся в социально опасном положении, часто посещают подвалы и чердаки. Кроме того, именно из-за попустительского отношения родителей подростки совершают социально неодобряемые поступки. В свою очередь, подчеркивают Е.В. Харитоновна, Е.В. Суслина, несовершеннолетние, проживающие в благополучных семьях, имеют потребительские черты личности, им все должны, и у них отсутствует личная ответственность и бережливость по отношению к вещам [49].

Как отмечает Е.А. Чепракова, подростки группы риска, воспитывающиеся в семьях, находящихся в социально опасном положении, более агрессивны, чем те, которые воспитываются благополучных семьях. Коммерциализация культурно-развивающих объединений, секций и кружков стала причиной того, что многие малообеспеченные семьи не могут обеспечить своим подросткам доступ к дополнительному развитию и организации своего свободного времени.

Соответственно, рыночная модель оказала негативное влияние на социокультурные аспекты и привела к увеличению числа подростков, общающихся на улице в сомнительных компаниях [50].

Рассмотрим специфику проявления агрессивности и причины ее возникновения у подростков группы риска.

О.П. Гнидин выделяет внутренние и внешние факторы агрессивного поведения подростков группы риска. Внутренние факторы развития агрессивного поведения подростка представляют собой сложный детерминационный комплекс, в который входят различные факторы, относящиеся как к личностной сфере подростка, так и к объективным условиям, в которых он находится [16].

К личным причинам формирования агрессивного поведения подростка относятся: наследственность, личные свойства психики и характера, болезни физические и психические, включая расстройства личности. К объективным факторам следует отнести социальную среду всех уровней, начиная от семьи подростка и его ближайшего окружения, заканчивая малыми и средними социальными группами, а также микросоциумом, в котором он находится и социализируется. Важным фактором формирования агрессии являются вторичные социальные явления, типовые социальные роли, социальные стереотипы и установки, принятые в конкретном обществе, субкультура микросоциума, в котором находится подросток [16].

Внутренние факторы оказывают прямое воздействие на состояние психологического пространства личности, которое может меняться в зависимости от жизнедеятельности подростка группы риска и действий, направленных на его развитие. Оно может расширяться или сужаться, когда изменяются представления о жизни. Поэтому измерение пространства личности как сферы деятельности надо осуществлять не только с точки зрения моральных норм, но и в соответствии с действующими нормами, с учетом существующих механизмов регуляции психологической структуры человека и принятыми в обществе ориентирами оценки его деятельности.

Как отмечает А.В. Никитин, агрессия сама часто порождает те субъективные факторы, которые могут лежать в ее причинном комплексе, например, психические расстройства личности могут как спровоцировать агрессивное поведение, так и быть его следствием. Социальная среда может спровоцировать агрессию, но и в силу склонности к аутоагрессии подросток может переместиться в социальную среду, которая по градации находится ниже изначально занимаемого им уровня [34].

Далее рассмотрим внешние факторы возникновения агрессивного поведения.

Р.Х. Багова, О.И. Михайленко полагают, что современная действительность такова, что поводов для деструктивного воздействия на психику подростка в настоящее время больше, чем, когда бы то ни было. Событий пандемии и карантина, переход на дистанционное обучение, отрыв от привычной социальной среды – все это привело к росту актов агрессии среди подростков [2].

По мнению М.С. Мантровой, И.В. Чиковой, в современных условиях агрессия подростков происходит на фоне нескольких факторов – это и неприятие самого себя как личности в условиях параллельной реальности социальных сетей, и неприятие ситуации в стране и мире, вызванной неоднозначной политической ситуацией России в мире, и классическая психологическая социализация подростка, которая и в обычных условиях часто сопровождается агрессивными настроениями. В условиях столь стремительно меняющейся реальности подросток зачастую не может найти себя в мире, свое место, в связи с чем он приходит к мысли, что проблема именно в нем, в его недостатках, в его несоответствии некоему идеалу успешного подростка, смоделированному социальными сетями [31].

О.Б. Боролдоева считает, что если в советской системе воспитания подросток был преимущественно занят, то в настоящее время системный подход в воспитании отсутствует, все дополнительные досуговые занятия являются

добровольными. В связи с этим многие дети не заняты, не организованы, они оказались вне культурных, спортивных, досуговых учреждений [9].

Ситуация, которую мы наблюдаем в современной России, характеризуется не только отсутствием доступа к образовательным услугам, но и увеличением числа семей, недостаточно занимающихся воспитанием и развитием подростков. В некоторых случаях уровень жизни настолько низок, что не удовлетворяются даже основные потребности, такие как еда, одежда, жилье. Также важно отметить аморальный образ жизни родителей, злоупотребляющих алкоголем, наркотиками и совершающих преступления, что негативно сказывается на развитии личности подростка.

А.С. Ким, М.Г. Ахметвалиева полагают, что если до эпохи информационной революции и появления сети Интернет взросление подростка было подчинено в большей части образовательной программе и в целом входило в определенные этапы, обусловленные поступающей информацией в том или ином возрасте, то современный подросток через смартфон получает такое огромное количество неконтролируемого контента, что отследить периоды его взросления остается только с физиологической точки зрения, к которой формирование агрессии как психического явления не относится [25].

Социальная ситуация, в которой подростки находятся в данный момент, определяет направление и характер развития современного подростка, который сталкивается с большим количеством трудностей, дезориентирующих его. Как отмечает С.Н. Ениколопов, неопределенность требований к нему, невозможность прогнозирования развития общества, огромное количество информации приводят к тому, что подросток будет максимально долго избегать принятия важнейших решений, избегать ответственности за них, стремиться к посторонней помощи, которая, следовательно, не способствует развитию личной суверенности [21].

Следующий фактор агрессивного поведения – дезадаптирующее влияние, оказываемое отдельной личностью. Часто в подростковом коллективе есть человек, в присутствии которого подросток группы риска испытывает

психологическое напряжение, дискомфорт. Например, пишет Е.С. Бирило, гиперактивный подросток является дезадаптирующей личностью по отношению ко всему классу; трудновоспитуемый подросток, который активно проявляет различные провокации, является дезадаптирующей личностью по отношению к учителю (особенно к молодому) [6].

С точки зрения А.А. Сафонова, наиболее распространенными проблемами для таких подростков группы риска является чувство подчинённости, чувство фрагментированности собственной жизни и ощущение вторжения в личную жизнь. Обычно это происходит в конфликте с окружающими или в процессе придумывания новых способов выразить свою независимость и побыть одному [45].

Как отмечает К.А. Воробьева, развитие агрессии среди подростков является негативным фактором современной реальности, что вызвано рядом факторов, которые характерны именно для современного этапа развития информационного общества. Среди причин формирования агрессии среди подростков можно выделить следующие. Одной из главных классических причин проявления агрессивных настроений подростка в отношении самого себя является деструктивная наследственность. Как правило, если родители ребенка были склонны к агрессивному и девиантному поведению, он становится таким же. Как правило, дети, воспитанные в нездоровой семье, в которой практиковалось семейное насилие, будут воспринимать подобное поведение как норму и в случае, если они создадут семью с такими же выходцами из нездоровой семьи, для них бытовое насилие будет стилем жизни и взаимоотношений [15].

По мнению О.Б. Боролдоевой, психическая депривация, являющаяся непременным условием взросления подростка, обуславливает множество социально-психологических проблем, в том числе, снижает качество адаптированности [8].

Как считает М.В. Науменко, часто первопричиной агрессии подростка становятся родители. В частности, родители, которые проявляют излишнюю опеку, так же вредят ребенку, как и родители, которые вообще не занимаются

им, если не причиняют большой вред. Такие родители, как правило, видят в ребенке свои нереализованные мечты и пытаются воплотить их в совершенно другом человеке – собственном ребенке. Это разрушительным образом влияет на ребенка, поскольку он, во-первых, лишается собственной свободы, не живет своей жизнью, не ценит и не любит сам себя, во-вторых, он никогда не сможет заменить родителю их самих в юности, они всегда будут им недовольны, как бы он не старался им угодить. Гиперопека является одним из фатальных разрушительных сценариев взаимоотношений между ребенком и родителем. И самое разрушительное в таких отношениях, – это полное отсутствие возможности ребенка выйти из них, в связи с чем, ребенок может проявляться только в меру своих возможностей [33].

Таким образом, можно сделать следующие выводы.

Агрессивное поведения подростков в группе риска проявляется в следующем: испытывают частые, яркие и внезапные вспышки гнева, относятся к социальному окружению как к враждебной среде, постоянно вступают в противоречия со взрослыми, отказываются следовать их требованиям и правилам, мстительны, легко идут на обман окружающих ради получения выгоды или уклонения от обязательств. Агрессивные подростки фиксированы на себе, жестоки и изобретательны в способах нанесения вреда жертве, преднамеренно разрушают чужую собственность, расценивают преступления, совершенные публично, как лихость, храбрость.

1.3 Методы профилактики агрессивного поведения подростков группы риска

Профилактика агрессивного поведения подростков группы риска играет ключевую роль в достижении фундаментальной цели развития общества – создании условий для развития полноценного личностного роста и самореализации каждого подростка, основные ценности и правильное мировоззрение, которые помогут им реализовать себя и добиться успеха в жизни.

С.А. Амбалова считает, что профилактика – система мероприятий, сочетающая теоретические знания и практическое применение. Благодаря профилактике психолого-педагогические проблемы подростков группы риска выявляются на ранней стадии и могут быть успешно разрешены, что позволяет обеспечить благоприятный психологический климат в образовательных организациях. Работа по профилактике облегчает последующий период обучения подростка группы риска, способствует его успешной социализации и адаптации в обществе [1].

Е.О. Чернова считает, что профилактика должна быть направлена на организацию взаимодействия подростков группы риска и педагогов с целью обеспечения его всестороннего развития. Субъектами профилактики автор называет педагогов (педагогов-психологов, социальных педагогов), занимающихся профилактикой, которые должны соблюдать принципы сотрудничества, личной и профессиональной ответственности. Е.О. Чернова также подчеркивает важность выработки единого подхода к социально-педагогической профилактике и подчеркивает, что некая система, которая позволит выработать наиболее эффективные методы и подходы, может быть создана только путем коллективного взаимодействия и сотрудничества всех субъектов профилактики [51].

Для организации профилактики перед психологом стоит комплекс задач.

Во-первых, педагог-психолог проводит диагностические исследования с целью определения особенностей психологического развития подростков группы риска и сопоставления полученных данных с нормативным психолого-педагогическим статусом. Если психологическое развитие оказалось отклоняющимся от нормы, педагог-психолог выявляет причину и, исходя из индивидуальных возможностей, обеспечивает соответствующую профилактику и коррекцию психологического состояния подростка группы риска [12].

Во-вторых, созданием условий для всестороннего развития подростка группы риска с учетом его возрастных особенностей и индивидуальных возможностей занимается педагог-психолог. Реализация этой задачи происходит

за счет использования различных методов и средств, в том числе таких, как развивающая работа, психологическое воспитание, обучение родителей и оказание методической помощи учителям.

В-третьих, проводится коррекционно-развивающая и консультационная работа [19].

Л.В. Смольникова приводит модель профилактики: определяет потребности-возможности подростка группы риска, что используется для планирования и организации диагностической и коррекционной работы [46].

В профилактике Ю.Б. Бердянд выделила четыре основных направления. Первое направление – это оказание всесторонней помощи подростку группы риска, педагогам и родителям. Основная идея этой помощи заключается в создании условий для свободного развития личности подростка группы риска, а также в обеспечении полной ответственности педагогов и родителей за выбор развивающей программы и способов решения задач [5].

Второе направление профилактики предполагает синтез деятельности всех специалистов, работающих с подростками группы риска: педагога-психолога, социального педагога, медицинского работника, реабилитолога.

Одним из направлений профилактики является построение единой траектории работы, включающей диагностику имеющихся проблем, выбор путей и средств их решения, а также разработку плана дальнейшей работы и помощь в его реализации.

Четвертое направление профилактики предполагает оказание помощи в создании модели развития конкретного подростка группы риска [5].

О.Б. Боролдоева выделила три основных вида профилактики:

- педагог-психолог предупреждает возникновение проблем в развитии подростка группы риска;
- педагог-психолог вооружает подростка группы риска методиками адекватного отреагирования на уже имеющуюся проблему;
- педагог-психолог занимается оказанием профессиональной помощи, без которой подростку не обойтись [9].

При изучении профилактики становится очевидным отсутствие единой точки зрения в определении этого понятия. Е.О. Чернова [51] рассматривает это понятие как систему деятельности специалистов, а Л.В. Смольникова [46] считает, что это общий метод работы специалистов. О.Б. Боролдоева [9] считает профилактику как одно из направлений деятельности психолога, а Ю.Б. Берлянд [5] рассматривает его как мультидисциплинарный метод, объединяющий деятельность педагогов-психологов, социальных педагогов, медицинских работников, специалистов по реабилитации.

Исходя из предмета исследования, рассмотрим профилактику как системную деятельность педагога-психолога, социального педагога, медицинского работника, реабилитолога, которая направлена на создание благоприятных условий для подростков группы риска. Данная деятельность учитывает психологические особенности подросткового периода, особенности умственного, интеллектуального, физического и эмоционального развития подростков группы риска.

Профилактика призвана оказывать всестороннюю поддержку, помощь в решении проблем, достижении целей социализации, развития, обучения и воспитания подростков группы риска. Важность и значимость профилактики подчеркивается в работах многих исследователей.

Р.Х. Багова, О.И. Михайленко методы профилактики агрессивного поведения подростков группы риска предлагают объединить в три группы. Первая группа – это методы, направленные на информирование о проблеме (брошюры, листовки, буклеты, беседы, брифинги, «гостиные» и т.п.). Вторая группа – это методы работы с ситуациями агрессии (тренинги, семинары программы сопровождения). Третья группа – это методы, направленные на поддержку (профессиональное психологическое консультирование, группы взаимопомощи) [2].

Анализ научной литературы позволяет обобщить методы профилактики агрессивного поведения подростков группы риска в три группы, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Методы профилактики агрессивного поведения подростков группы риска [13]

Направленность методов	Содержание
Рефлексивно-деятельностные методы	Просмотр и обсуждение кинофильмов, книг
Практико-ориентированные занятия с элементами дискуссии	Семинары, тренинги, программы
Творчески-ориентированные занятия с использованием продуктивных видов деятельности	Занятия художественным творчеством, театральные постановки

Рассмотрим содержание методов профилактики агрессивного поведения подростков группы риска.

Рефлексивно-деятельностные методы включают в себя оказание всесторонней помощи подростку группы риска. Подростковый возраст может осложняться негативными факторами, влияющими на жизнь и развитие подростков [24].

Во-первых, часто семьи, находящиеся в группе риска, сталкиваются с финансовыми трудностями, из-за чего могут быть созданы неблагоприятные жилищные условия, отсутствует отдельная комната для подростка. Ограниченность материальных возможностей в большинстве случаев не позволяет родителям удовлетворить желания своих детей в покупке красивой одежды, посещении различных секций и кружков. Посещение театров, кинотеатров и цирков также становится проблематичным из-за дороговизны билетов.

Различные типы общественных клубов по месту жительства, кружков и секций различной целенаправленности стала одним из способов решения проблем подростков из семей группы риска. Благодаря этим мерам, подростки получают возможность бесплатно заниматься интересной деятельностью, а также развиваться и взаимодействовать со сверстниками, что способствует выстраиванию позитивных отношений между подростками и родителями [40].

Во-вторых, в семьях группы риска родители вынуждены много времени уделять работе, чтобы обеспечить материальное благополучие своей семьи. Из-за этого могут пострадать отношения между подростком и родителями, так как на общение и внимание остается мало времени. Подросток может чувствовать себя заброшенным и ненужным, что может разрушить отношения между ним и его родителями [51].

Для реализации профилактики используются практико-ориентированные занятия, включающие элементы дискуссии, такие как семинары, тренинги и маммографии. Родители из семей группы риска часто не имеют возможности полноценно участвовать в общественной жизни своих подростков и решать вопросы, связанные с образовательным процессом. Между родителями и подростками существуют барьеры и социальная дистанция. Для преодоления этой проблемы организуются консультационные беседы, педагогические инструктажи и «гостиные», где родителям разъясняется важность активного участия в жизни ребенка и общения с ним. Такие мероприятия помогают устранить социальную дистанцию и обеспечить содержательное взаимодействие между родителями и подростками [15].

Одной из эффективных мер помощи подросткам является социальный патронаж, который помогает улучшить отношения между родителями и подростками и предотвратить возможные конфликты. В семьях группы риска чаще всего наблюдаются патологические роли в семье и отсутствие семейной структуры, что может привести к нервно-психическим и психосоматическим расстройствам у членов семьи. В этом случае социально-педагогический мониторинг дает возможность составить картину семейного случая и выстроить необходимую профилактическую работу, способствующую улучшению отношений между детьми и родителями [8].

Для работы с семьями группы риска используется технология социальных контактов, включающая привлечение социальной сети. Координируя свои усилия, психологи разрабатывают эффективные технологии и методы работы с семьями, помогая им преодолевать кризисы и переживать трудные времена.

Использование социальных сетей на рабочем месте помогает создать благоприятную среду для решения проблем и повышает эффективность профилактической работы [5].

В рамках мероприятий по оказанию помощи семьям с детьми группы риска проводится интенсивная семейная терапия, позволяющая своевременно решать возникшие проблемы, не изымая подростка из семьи. Осуществляется также активная поддержка родительства, в том числе, создание детско-родительских клубов и школ родительского мастерства. Вместе с семейными специалистами они изучают и участвуют в совместной деятельности, при этом восстанавливая детско-родительские отношения с помощью социально-психологического сопровождения. [14].

Зарекомендовал себя такой метод профилактики агрессивного поведения подростков группы риска, как семейный клуб, целью создания которого является организация активного взаимодействия семьи и эффективное вовлечение родителей в организацию общего пространства для плодотворного взаимодействия с подростками группы риска. Общение является основным взаимодействием внутри семейного клуба. Родители и подростки группы риска учатся конструктивно решать семейные вопросы и строить свои отношения на равных [27].

Необходимо учитывать не только проявления агрессии в молодежной среде, но и индивидуальные особенности подростков (черты характера, личность и индивидуальность, склонности и интересы и т.д.), что позволит понять причины агрессивного поведения, выбрать необходимые методы, формы и приемы работы и соответственно более эффективно решить проблему снижения агрессии.

Следует также отметить творчески-ориентированные занятия с использованием продуктивных видов деятельности.

Таким образом, можно сделать следующие выводы.

В связи со сложившейся ситуацией возникает необходимость профилактики агрессивного поведения подростков группы риска. На

сегодняшний день можно говорить о методах профилактики агрессивного поведения подростков группы риска, которые можно сгруппировать в три направления: рефлексивно-деятельностные методы (просмотр и обсуждение кинофильмов, обсуждение книг); практико-ориентированные занятия с элементами дискуссии (семинары, практикумы, беседы, круглые столы); творчески-ориентированные занятия с использованием продуктивных видов деятельности (занятия художественным творчеством, театральные постановки, творческие мастерские).

2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ ГРУППЫ РИСКА

2.1 Организация и методы исследования. Анализ результатов первичной диагностики

Экспериментальное исследование агрессивного поведения подростков группы риска проводилось на базе МБОУ «СОШ № 6» г. Лесосибирска.

Выборка представлена учащимися 7-9 классов в количестве 20 человек. Возраст испытуемых – 14-16 лет. Выборка составлена на основании анализа документации психолога (Приложение А).

Экспериментальное исследование проводилось в несколько этапов.

1 этап (декабрь 2022 г.) – определение методов и выборки экспериментального исследования, проведение первичной диагностики агрессивного поведения у подростков группы риска.

2 этап (январь 2023 – апрель 2023 г.) – разработка и реализация системы занятий, направленной на профилактику агрессивного поведения у подростков группы риска.

3 этап (май 2023 г.) – проведение повторной диагностики агрессивного поведения у группы риска, анализ полученных результатов исследования, определение результатов профилактической работы с подростками, склонными к агрессивному поведению, формирование выводов.

В качестве диагностического инструментария использовались следующие методики: опросник «Тест агрессивности» (автор – Л.Г. Почебут), опросник «Исследование агрессивности» (авторы – А. Басс, А. Дарки), опросник «Агрессивное поведение» (авторы – Е.П. Ильин, П.А. Ковалев) [20]. Рассмотрим содержание данных методик в таблице 2.

Опросник «Тест агрессивности» (автор – Л.Г. Почебут) [29].

Цель данной методики: выявление склонности подростков к агрессивному поведению.

Опросник «Исследование агрессивности» (авторы – А. Басс, А. Дарки) [20].

Цель данной методики: выявление склонности подростков к агрессивному поведению и проявлению враждебных реакций.

Опросник «Агрессивное поведение» (авторы – Е.П. Ильин, П.А. Ковалев) [20].

Таким образом, с помощью данных методик можно выявить уровень агрессивности подростков группы риска и разработать мероприятия по профилактике агрессивности.

Результаты первичной диагностики по опроснику «Тест агрессивности» (автор – Л.Г. Почебут) представлены в Приложении А и на рисунке 3.

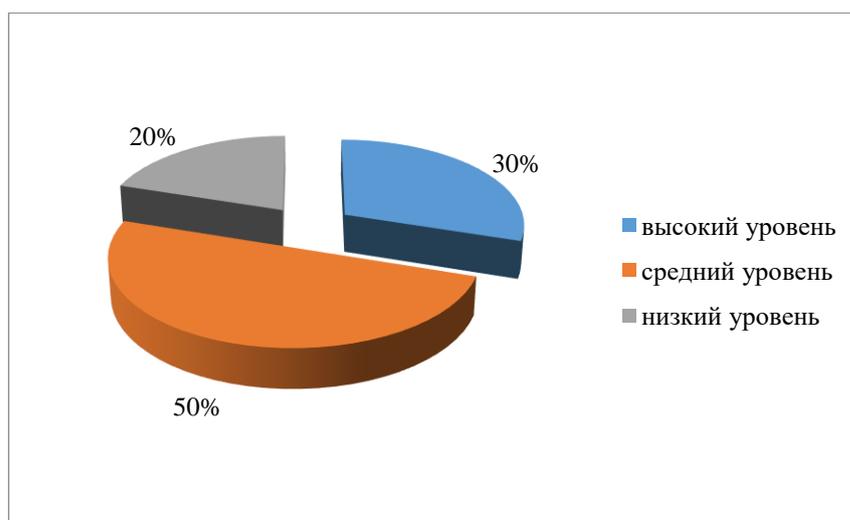


Рисунок 3 – Результаты первичной диагностики уровня агрессивности у подростков группы риска по опроснику «Тест агрессивности»

Анализируя полученные данные, мы отмечаем, что у 4 (20 %) подростков преобладает низкий уровень агрессивности.

Эти респонденты способны адекватно реагировать на возникающие сложные эмоциональные ситуации и проблемы, стараются вовремя принять меры по их недопущению и к агрессивным мерам не прибегают.

Мы отмечаем, что для 10 (50 %) подростков характерен средний уровень агрессивности. Для этих респондентов свойственна эмоциональная неустойчивость в сложных жизненных ситуациях, им сложно предотвратить их возникновение и поэтому их эмоции находят выражение в форме агрессивных методов: криков, визге, негативных высказываниях, топот ногами, стуке кулаком по столу или иной поверхности.

Следует отметить, что у 6 (30 %) подростков выявлен высокий уровень агрессивности. Эти респонденты часто испытывают вспышки агрессии и гнева, во всех окружающих видят источник враждебности. Они постоянно вступают в противоречие со сверстниками и взрослыми, не желают придерживаться установленных требований и правил. Подростки с высоким уровнем агрессивности отличаются жестокостью, они злопамятны и мстительны.

Результаты первичной диагностики по опроснику «Исследование агрессивности» (авторы – А. Басс, А. Дарки) представлены в Приложении А и на рисунке 4.

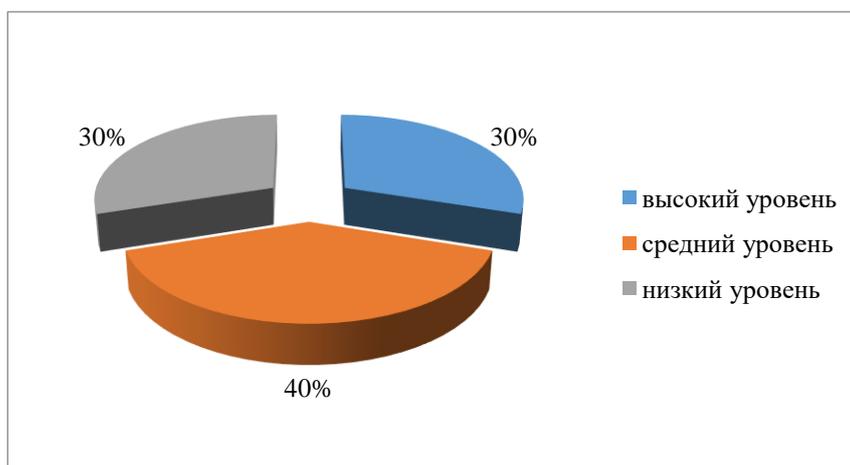


Рисунок 4 – Результаты первичной диагностики уровня агрессивности у подростков группы риска по опроснику «Исследование агрессивности» (авторы – А. Басс, А. Дарки)

Анализируя полученные данные, мы отмечаем, что у 6 (30 %) подростков группы риска преобладает низкий уровень агрессивности. У этих респондентов

стабильное эмоциональное состояние, они спокойны и редко проявляют вспышки гнева, которые скорее являются реакцией на защиту себя.

Следует отметить, что для 8 (40 %) подростков группы риска характерен средний уровень агрессивности. Эти респонденты отличаются тем, что отрицательно реагируют на замечания, не следуют правилам, непослушны, и могут преследовать более слабых одноклассников.

Мы констатируем, что у 6 (30 %) подростков группы риска выявлен высокий уровень агрессивности. Эти респонденты испытывают стойкую потребность в агрессии. Особо опасным становится психическая зависимость от агрессии, особенно в тех формах, когда она сопровождается сексуальной разрядкой. Подростки, которые становятся зависимыми от агрессии, в последующем тяжело отвыкают от этого, такая форма зависимости в особо тяжелых случаях может перерасти в более социально-опасные явления, такие как правонарушения и преступления, как формы крайне неодобряемого социального поведения.

Результаты первичной диагностики подростков группы риска по опроснику «Агрессивное поведение» (авторы – Е.П. Ильин, П.А. Ковалев) представлены в Приложении А и на рисунке 5.

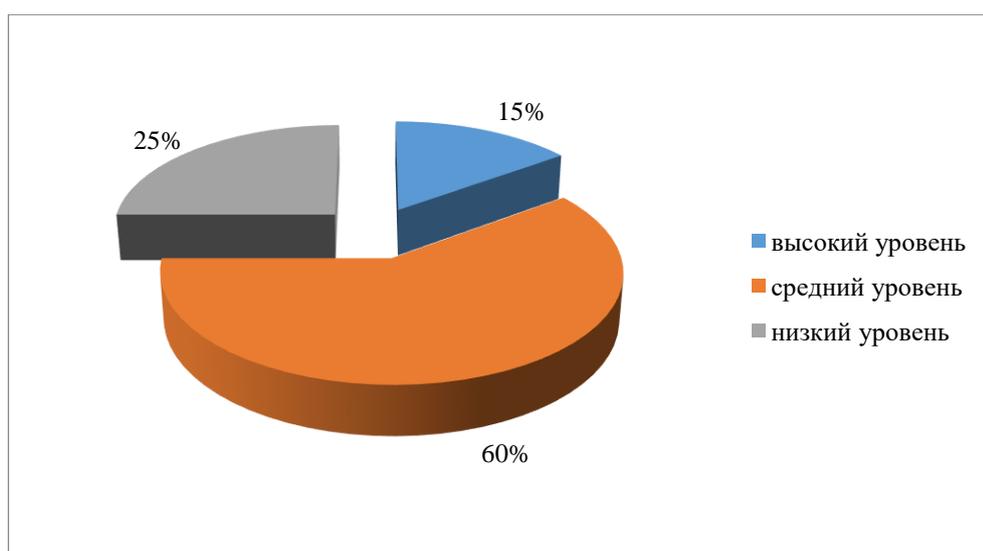


Рисунок 5 – Результаты первичной диагностики уровня агрессивности у подростков группы риска по опроснику «Агрессивное поведение»

Анализируя полученные данные, мы отмечаем, что у 5 (25 %) подростков группы риска преобладает низкий уровень агрессивности. Эти респонденты способны поддерживать оптимальное психологическое состояние в любых ситуациях.

Мы констатируем, что для 12 (60 %) подростков группы риска характерен средний уровень агрессивности. Для этих респондентов свойственна эмоциональная неустойчивость в сложных жизненных ситуациях, им сложно предотвратить их возникновение и поэтому их эмоции находят выражение в агрессии.

Следует отметить, что у 3 (15 %) подростков группы риска выявлен высокий уровень агрессивности. Эти респонденты часто испытывают вспышки агрессии и гнева, во всех окружающих видят источник враждебности.

На основании полученных результатов первичной диагностики уровня агрессивности старших подростков, мы выделили контрольную и экспериментальную группу, в которые вошли респонденты, имеющие разный уровень агрессивности.

Мы констатируем, что в экспериментальную группу вошли 15 подростков (75 %), у которых диагностирован высокий и средний уровни агрессивности.

Контрольная группа включает 5 подростков (25 %), у которых диагностирован низкий уровень агрессивности.

На рисунке 6 представлены результаты первичной диагностики агрессивности подростков.



Рисунок 6 – Результаты первичной диагностики агрессивности подростков группы риска

Обобщая результаты первичной диагностики, мы пришли к выводу о необходимости профилактики агрессивного поведения подростков группы риска. Нами представлена система занятий, реализованная с подростками группы риска, вошедшими в экспериментальную группу.

2.2 Описание системы занятий, направленных на профилактику агрессивного поведения подростков группы риска

Для осуществления профилактики агрессивного поведения подростков группы риска нами разработана система занятий «Скажи агрессии – нет».

Цель занятий: формирование условий для снижения агрессивности подростков группы риска путем обучения навыкам адаптивного поведения.

Задачи занятий:

- научить способам отреагирования негативных эмоций и регулирования своего эмоционального состояния;
- обучить способам целенаправленного поведения, внутреннего самоконтроля и сдерживания негативных импульсов;
- обучить приемлемым способам выражения гнева;

- развить навыки эффективного межличностного взаимодействия;
- научить действовать конструктивно в конфликтных ситуациях;
- закрепить положительные модели поведения.

Занятия построены на следующих принципах, представленных на рисунке

7.



Рисунок 7 – Принципы проведения занятий

При разработке системы занятий нами были использованы психолого-педагогические программы профилактики агрессивного поведения подростков Е.С. Бирило [6], О.Б. Боролдоева [8, 9], Н.А. Вдовина [14], К.А. Воробьева [15], Г.М. Лыдкова [30], С.В. Пазухина [36].

Разработанная система занятий включает 10 занятий.

План системы занятий представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Система занятий «Скажи агрессии – нет»

Номер занятия	Цель занятия	Ход занятия
Занятие 1	формирование благоприятной психологической атмосферы в группе подростков для реализации программы	1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Датский бокс». 3. Упражнение «А, кроме того...». 4. Техника «Дыхание треугольником». 5. Подведение итогов. Рефлексия. Прощание.
Занятие 2	проигрывание внутриличностных конфликтов, изучение самоотношения, обучение позитивной оценке и принятие собственных негативных качеств	1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Волшебный базар». 3. Техника «Волна». 4. Упражнение «Поймай руку». 5. Подведение итогов. Рефлексия. Прощание.

Окончание таблицы 2

Занятие 4	формирование критериев, определяющих допустимость агрессивного поведения в том или ином случае	1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Суд присяжных». 3. Техника «Дыхание треугольником». 4. Упражнение «Это здорово!». 5. Подведение итогов. Рефлексия. Прощание.
Занятие 5	предоставление подросткам возможность понять, что они в состоянии играть свои эмоции, а значит и контролировать их	1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Лозунг против агрессивности». 3. Техника «Дыхание треугольником». 4. Упражнение «Ванька-встанька». 5. Подведение итогов. Рефлексия. Прощание.
Занятие 6	формирование навыков успешного поведения в конфликте, выявление разных способов «выключения» автоматических реакций при реагировании на конфликтные ситуации	1. Ритуал приветствия. 2. Ролевая игра «Конфликт». 3. Техника «Волна». 4. Упражнение «Как уйти от конфликта». 5. Обсуждение кинофильма «Чучело». 6. Подведение итогов. Рефлексия. Прощание.
Занятие 7	осознание своей агрессивности и не конструктивности поведения	1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Рецепт: как сделать человека агрессивным». 3. Упражнение «Переменное дыхание». 4. Упражнение «Обзывалки». 5. Подведение итогов. Рефлексия. Прощание.
Занятие 8	обучение подростков приемлемым способам выражения гнева	1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Письма гнева». 3. Релаксационное упражнение «Апельсин». 4. Упражнение «Шла Саша по шоссе». 5. Подведение итогов. Рефлексия. Прощание.
Занятие 9	формирование адекватного способа поведения в конфликтных ситуациях	1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Выпустить пар». 3. Техника «Дыхание треугольником». 4. Упражнение «Ковер мира». 5. Подведение итогов. Рефлексия. Прощание.
Занятие 10	формирование адекватного способа поведения в конфликтных ситуациях	1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Небеса и ад». 3. Техника «Волна». 4. Упражнение «Подарок». 5. Подведение итогов. Рефлексия. Прощание.

Полное содержание занятий представлено в Приложении Б.

Ожидаемые результаты проведения занятий представлены на рисунке 8.

Продолжительность каждого занятия варьируется от 45 до 60 минут.

Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня после окончания уроков в качестве внеурочной работы.

На занятиях использованы диалоговые методы (беседа, дискуссия), применялось моделирование ситуаций в ролевых играх, психогимнастика.



Рисунок 8 – Ожидаемые результаты проведения занятий

Очень заинтересовал подростков кинофильм «Чучело», в процессе обсуждения которого подростки пришли к выводу, что проблема буллинга, характерная для современного периода, не нова: она существовала еще в начале 1980-ых годов, когда был снят фильм. В ходе беседы подростки убедились, что изгоями или аутсайдерами часто становятся подростки из малообеспеченных семей, которые в силу более низкого материального положения семей не могут позволить себе тот уровень жизни, который признан законодателем мод в том или ином подростковом микроколлективе. Такие подростки начинают стесняться самих себя, они пытаются находить друзей из более обеспеченных семей, вытягиваясь за счет такой дружбы, но и даже в этих отношениях они, как правило, чувствуют себя ущербно. При такой личной неудовлетворенности самим собой формируется длительная психотравмирующая ситуация, приводящая неизбежно к кризису или негативным социальным проявлениям.

Социальные межличностные контакты даются с трудом. Результатом обсуждения фильма стал вывод о недопущении буллинга.

Наблюдение за подростками во время проведения занятий показало, что поначалу они относились к данной идее настороженно, с некоторой опаской. Не проявляли особой активности при проведении бесед, с иронией относились к занятиям. Однако, в ходе занятий у подростков появилась заинтересованность: они стали охотно включаться в дискуссии, с нетерпением ожидали следующего занятия, предлагали свою помощь в подготовке и организации. К семинарам, круглым столам готовились ответственно: подбирали теоретические и практические материалы по теме, находили статистические данные. Каждое занятие заканчивалось рефлексией, в ходе которой подростки делали вывод о недопустимости агрессивного поведения.

Таким образом, разработанная система занятий может способствовать снижению уровня склонности к агрессивному поведению у подростков группы риска. Анализ результатов повторной диагностики представлен ниже.

2.3 Сопоставительный анализ результатов первичной и повторной диагностики

Нами было проведено повторное исследование агрессивного поведения подростков группы риска по окончании проведения системы занятий «Скажи агрессии – нет». Полученные нами результаты повторной диагностики по методикам опросник «Тест агрессивности» (автор – Л.Г. Почебут), опросник «Исследование агрессивности» (авторы – А. Басс, А. Дарки), опросник «Агрессивное поведение» (авторы – Е.П. Ильин, П.А. Ковалев) представлены в Приложении В.

На рисунке 9 представлены результаты первичной и повторной диагностики подростков экспериментальной группы по опроснику «Тест агрессивности» (автор – Л.Г. Почебут).

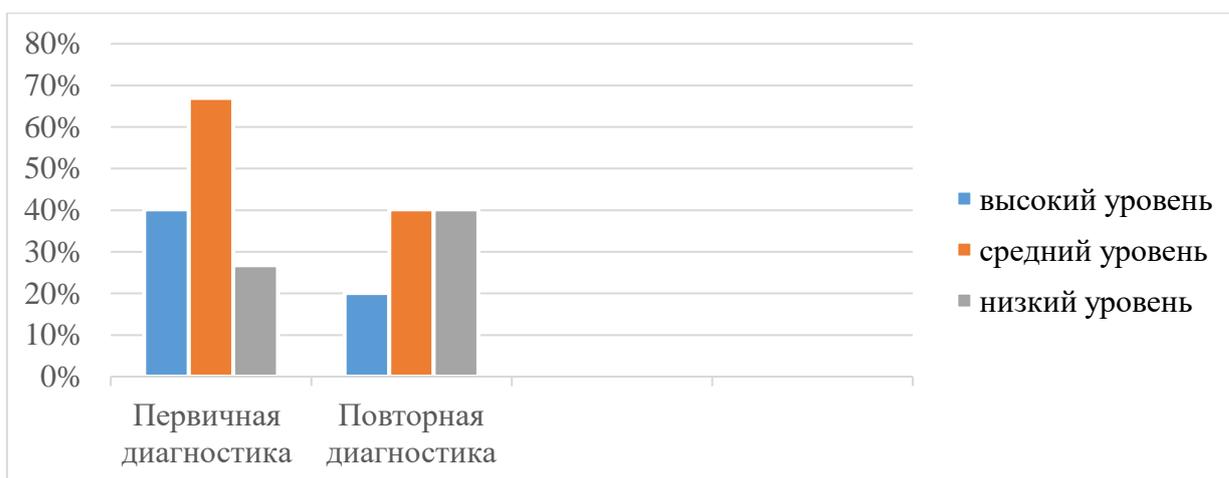


Рисунок 9 – Результаты первичной и повторной диагностики подростков экспериментальной группы по опроснику «Тест агрессивности» (автор – Л.Г. Почебут)

Анализируя полученные данные первичной и повторной диагностики подростков экспериментальной группы по опроснику «Тест агрессивности» (автор – Л.Г. Почебут), мы пришли к следующим выводам.

Мы констатируем, что при первичной диагностике у 6 (40,2 %) подростков экспериментальной группы выявлен высокий уровень агрессивности. После проведения системы занятий «Скажи агрессии – нет» число респондентов с высоким уровнем снизилось до 3 (20,1 %).

Мы отмечаем, что при первичной диагностике у 10 (67 %) подростков экспериментальной группы выявлен средний уровень агрессивности. После проведения системы занятий «Скажи агрессии – нет» число респондентов со средним уровнем снизилось до 6 (40,2 %).

Следует отметить, что при первичной диагностике было выявлено у 4 (26,8 %) подростков экспериментальной группы с низким уровнем агрессивности. После проведения системы занятий «Скажи агрессии – нет» выявлено 6 (40,2 %) подростков группы риска с низким уровнем агрессивности. Классные руководители подростков экспериментальной группы отмечают, что у подростков появились такие черты характера, как способность контролировать свое эмоциональное состояние, находить конструктивные методы решения

проблем, не прибегая к агрессии, устойчивость к стрессовым ситуациям, эмоциональная стабильность.

На рисунке 10 представлены результаты первичной и повторной диагностики подростков экспериментальной группы по опроснику «Исследование агрессивности» (авторы – А. Басс, А. Дарки).

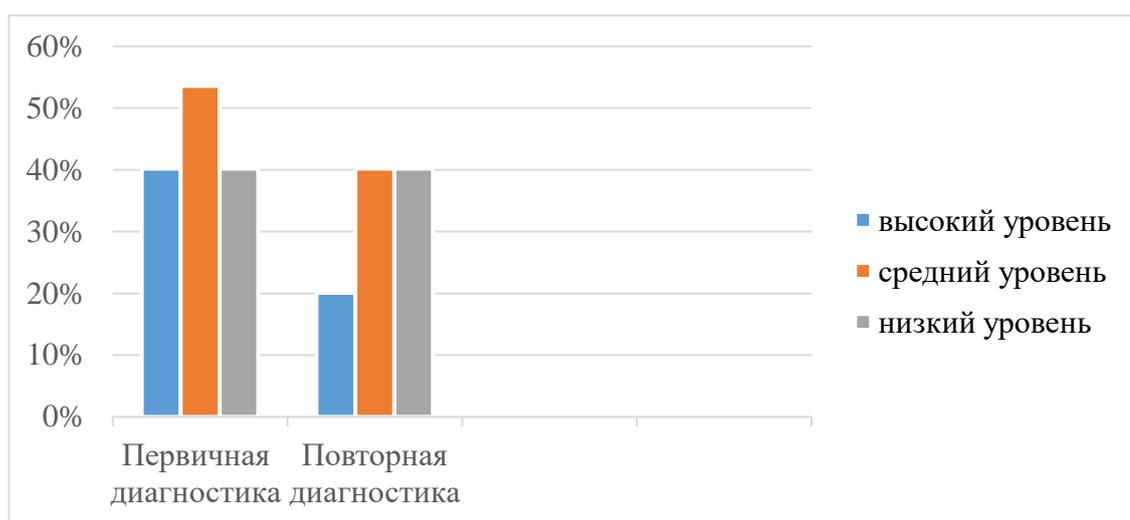


Рисунок 10 – Результаты первичной и повторной диагностики подростков экспериментальной группы по опроснику «Исследование агрессивности» (авторы – А. Басс, А. Дарки)

Анализируя полученные данные первичной и повторной диагностики подростков экспериментальной группы по опроснику «Исследование агрессивности» (авторы – А. Басс, А. Дарки), мы пришли к следующим выводам.

Мы констатируем, что при первичной диагностике у 6 (40,2 %) подростков экспериментальной группы выявлен высокий уровень агрессивности. После проведения системы занятий «Скажи агрессии – нет» число респондентов с высоким уровнем снизилось до 3 (20,1 %).

Мы отмечаем, что при первичной диагностике у 8 (53,6 %) подростков экспериментальной группы выявлен средний уровень агрессивности. После проведения системы занятий «Скажи агрессии – нет» число респондентов со средним уровнем снизилось до 6 (40,2 %).

Следует отметить, что при первичной диагностике было выявлено у 6 (40,2 %) подростков экспериментальной группы с низким уровнем агрессивности. После проведения системы занятий «Скажи агрессии – нет» выявлено 6 (40,2 %) подростков группы риска с низким уровнем агрессивности. Полученные результаты позволяют нам сделать вывод о том, что подростки экспериментальной группы научились выдерживать достаточные психофизические нагрузки и переносить сложные эмоциональные ситуации без ущерба для здоровья, они могут справиться со стрессом с помощью осознанных действий, не используя для этого агрессивные методы.

На рисунке 11 представлены результаты первичной и повторной диагностики подростков экспериментальной группы по опроснику «Агрессивное поведение» (авторы - Е.П. Ильин, П.А. Ковалев).

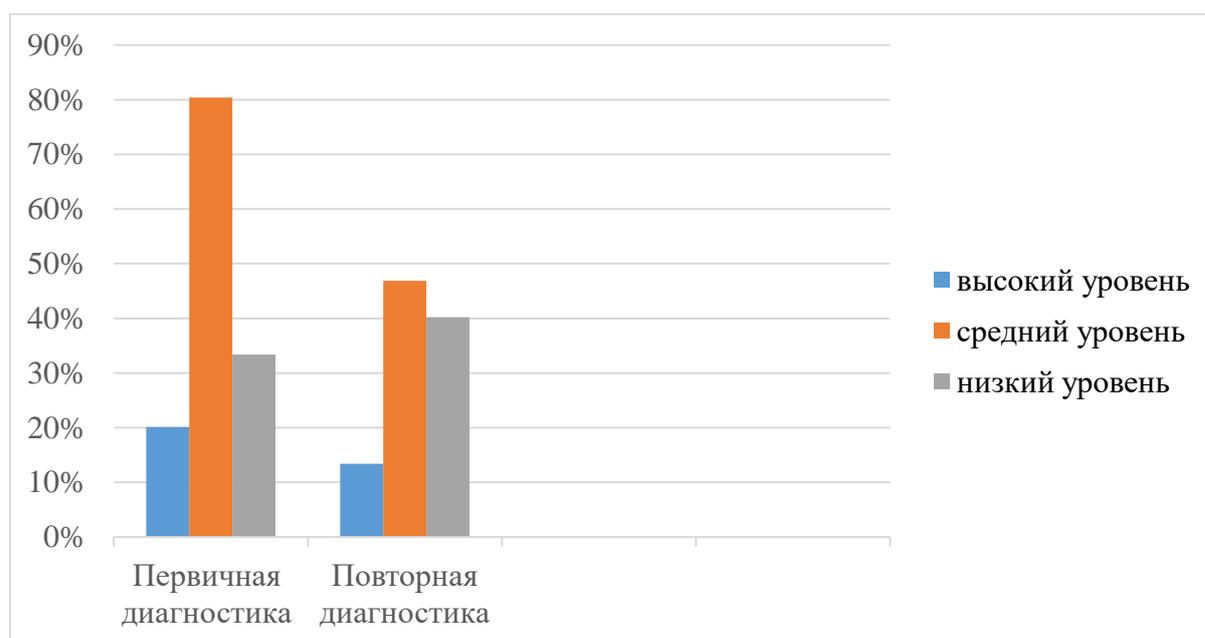


Рисунок 11 – Результаты первичной и повторной диагностики подростков экспериментальной группы по опроснику «Агрессивное поведение» (авторы – Е.П. Ильин, П.А. Ковалев)

Анализируя полученные данные первичной и повторной диагностики подростков экспериментальной риска по опроснику «Агрессивное поведение» (авторы – Е.П. Ильин, П.А. Ковалев), мы пришли к следующим выводам.

Мы констатируем, что при первичной диагностике у 3 (20,1 %) подростков экспериментальной группы выявлен высокий уровень агрессивности. После проведения системы занятий «Скажи агрессии – нет» число респондентов с высоким уровнем снизилось до 2 (13,4 %).

Мы отмечаем, что при первичной диагностике у 12 (80,4 %) подростков экспериментальной группы выявлен средний уровень агрессивности. После проведения системы занятий «Скажи агрессии – нет» число респондентов со средним уровнем снизилось до 7 (46,9 %).

Следует отметить, что при первичной диагностике было выявлено у 5 (33,4 %) подростков экспериментальной группы с низким уровнем агрессивности. После проведения системы занятий «Скажи агрессии – нет» выявлено 6 (40,2 %) подростков группы риска с низким уровнем агрессивности. Полученные данные позволяют нам сделать вывод о том, что подростки научились контролировать свои поведенческие реакции, способны выстраивать позитивные и доброжелательные отношения с окружающими.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что система занятий «Скажи агрессии – нет» оказалась эффективной для снижения склонности к агрессивному поведению у старших подростков экспериментальной группы, следовательно, может быть использована в практике педагога-психолога в условиях образовательной организации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализируя результаты проделанной работы, мы можем сделать следующие выводы.

Изучив психолого-педагогическую литературу по теме нашего исследования, мы пришли к выводу о том, агрессивное поведение – это поведение, направленное на нанесение вреда объектам, которыми могут быть живые существа, в том числе люди, или предметы. Агрессия разделяется на вербальную и физическую, и каждая из них проявляется в различных формах. Вербальная агрессия выражается в словесной форме: вспышки гнева, крики, оскорбительные слова, нецензурные выражения, т.е. выражения, которые могут причинить психическую травму. В свою очередь, физическая агрессия выражается в применении физической силы по отношению к другому человеку: удары, побои, истязания.

В настоящее время проблема агрессивного поведения подростков группы риска стоит особенно остро. Обобщая теоретические источники, мы пришли к выводу, что агрессивное поведения подростков в группе риска проявляется в следующем: испытывают частые, яркие и внезапные вспышки гнева, относятся к социальному окружению как к враждебной среде, постоянно вступают в противоречия со взрослыми, отказываются следовать их требованиям и правилам, мстительны, легко идут на обман окружающих ради получения выгоды или уклонения от обязательств. Также агрессивное поведение выражается в склонности к использованию физических действий в отношении оппонентов, проявлении нечувствительности к чужому физическому и психическому страданию. Агрессивные подростки фиксированы на себе, жестоки и изобретательны в способах нанесения вреда жертве, преднамеренно разрушают чужую собственность, расценивают преступления, совершенные публично, как лихость, храбрость.

В связи со сложившейся ситуацией возникает необходимость профилактики агрессивного поведения подростков группы риска. На

сегодняшний день можно говорить о методах профилактики агрессивного поведения подростков группы риска, которые можно сгруппировать в три направления: рефлексивно-деятельностные методы (просмотр и обсуждение кинофильмов, обсуждение книг); практико-ориентированные занятия с элементами дискуссии (семинары, практикумы, беседы, круглые столы); творчески-ориентированные занятия с использованием продуктивных видов деятельности (занятия художественным творчеством, театральные постановки, творческие мастерские).

Нами организовано экспериментальное исследование, направленное на изучение агрессивного поведения подростков группы риска на базе МБОУ «СОШ № 6» города Лесосибирска. Выборка представлена учащимися 7-9-ых классов в количестве 20 человек. В качестве диагностического инструментария использовались следующие методики: опросник «Тест агрессивности» (автор – Л.Г. Почебут), опросник «Исследование агрессивности» (авторы – А. Басс, А. Дарки), опросник «Агрессивное поведение» (авторы – Е.П. Ильин, П.А. Ковалев).

На основании полученных данных диагностики, мы пришли к выводу о необходимости профилактики агрессивного поведения подростков группы риска. Нами представлена система занятий, реализованная с подростками группы риска, вошедшими в экспериментальную группу.

Разработанная система занятий может способствовать снижению уровня склонности к агрессивному поведению у подростков группы риска

Анализируя результаты повторной диагностики, мы отмечаем снижение количества подростков экспериментальной группы, склонных к агрессивному поведению. Это позволяет нам говорить о том, что подростки данной группы владеют приемами отреагирования негативных эмоций и регулирования своего эмоционального состояния, целенаправленно управляют своим поведением. Подросткам присущ внутренний самоконтроль, они способны сдерживать негативные импульсы и выстраивать эффективное межличностное взаимодействие. Подростки научились конструктивно действовать в

конфликтных ситуациях. Таким образом, можно сделать вывод о том, что система занятий «Скажи агрессии – нет» оказалась эффективной для снижения агрессивного поведения подростков экспериментальной группы, следовательно, может быть использована в практике педагога-психолога в условиях образовательной организации.

Цели и задачи, поставленные нами в выпускной квалификационной работе, успешно реализованы в ходе исследования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Амбалова, С. А. Психологические причины отклоняющегося поведения подростков : профилактика и коррекция / С. А. Амбалова // Азимут научных исследований : педагогика и психология. – 2019. – № 3. – С. 317-319.
2. Багова, Р. Х. Особенности профилактики агрессивности у подростков в общеобразовательном учреждении : роль психолого-педагогического сопровождения / Р. Х. Багова, О. И. Михайленко // Национальное здоровье. – 2021. – № 4. – С. 134-137.
3. Бандура, А. Теория социального научения / А. Бандура. – Москва : Издательство Евразия, 2008. – 320 с.
4. Берковиц, Л. Агрессия: причины, последствия и контроль / Л. Берковиц. – Санкт-Петербург : Прайм Еврознак, 2001. – 441 с.
5. Берлянд, Ю. Б. Работа педагога с родителями учащихся в ситуации конфликта. Сценарий тренинга: Методическое пособие для педагогов-психологов образовательных организаций / Ю. Б. Берлянд. – Москва : ФГБНУ «ИИДЦВ РАО», 2020. – 72 с. – ISBN 978-5-91955-166-9.
6. Бирило, Е. С. Особенности профилактики конфликтного поведения подростков «группы риска» / Е. С. Бирило // Межведомственный подход к сопровождению личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации : теория и лучшие практики : материалы Международной научно-практической конференции – Иркутск : ООО «Типография «Иркут», 2020. – С. 25-31.
7. Болеев, Т. К. Психологическое профилирование в работе с подростками группы риска / Т. К. Болеев, Д. С. Жаркинбаева, Ж. А. Абдилаким // Colloquium-journal. – 2020. – № 3. – С. 116-122.
8. Боролдоева, О. Б. Вторичная профилактика агрессивного поведения подростков «группы риска» / О. Б. Боролдоева // Межведомственный подход к сопровождению личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации : теория и лучшие практики : материалы Второй Международной научно-практической

конференции / Иркутский государственный университет – Иркутск, 2021. – С. 44-49.

9. Боролдоева, О. Б. Коррекция агрессивного поведения у подростков «группы риска» / О. Б. Боролдоева // Теория и практика социально-педагогического сопровождения личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: психолого-педагогические и социальные аспекты : материалы Международной научно-практической конференции – Иркутск : ООО «Типография «Иркут», 2018. – С. 214-218.

10. Бочавер, А. А. Гулять или не гулять? Как современные родители организуют независимую мобильность детей / А. А. Бочавер, К. Н. Поливанова, К. В. Павленко // Городские исследования и практики. – 2020. – № 5 (3). – С. 38-53.

11. Бутыркина, К. И. Развитие коммуникативной компетентности подросток средствами социально-психологического тренинга / К. И. Бутыркина // Международный научный студенческий журнал. – 2021. – № 13. – С. 120 - 123.

12. Бэрон, Р. Агрессия / Р. Бэрон, Д. Ричардсон. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 352 с.

13. Варшава, Б. Е. Психологический словарь / Б. Е. Варшава, Л. С. Выготский. – Москва : Издательство «Роща академии», 2008. – 256 с.

14. Вдовина, Н. А. Изучение особенностей агрессивного поведения подростков «группы риска» / Н. А. Вдовина, М. Н. Степанова // Евсевьевские чтения. Серия : Наука и образование : актуальные психологические проблемы и опыт решения : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции – Саранск : Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева, 2018. – С. 162-166.

15. Воробьева, К. А. Социально-психологические проблемы подростков «группы риска» и пути их разрешения в реальном и виртуальном пространстве / К. А. Воробьева // Актуальные проблемы психологического знания. – 2021. – № 3 (56). – С. 69-78.

16. Гнидин, О. П. Психологические особенности агрессивности и ее профилактика у субъектов из различных социальных сред : специальность 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии», 19.00.07 «Педагогическая психология» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Гнидин Олег Павлович ; Северо-Кавказский государственный технический университет. – Ставрополь, 2008. – 22 с.

17. Гун, Г. Е. Агрессия подростков и правила взаимодействия с детьми «группы риска» / Г. Е. Гун, И. В. Зотов, Б. М. Шаваринский // Образование: ресурсы развития. Вестник Ленинградский областной институт развития образования. – 2020. – № 1. – С. 68-71.

18. Гюгенбюль, А. Зловещее очарование насилия. Профилактика детской агрессивности и жестокости / А. Гюгенбюль. – Москва : Издательство «ИОИ», 2021. – 232 с.

19. Денисова, М. Ф. Подростковая агрессия, причины и факторы риска / М. Ф. Денисова, Н. Н. Музыка, З. А. Шкиряк-Нижник // Здоровье ребенка. – 2019. – № 8. – С. 470-474.

20. Диагностика отклоняющегося поведения: учебно-методическое пособие для обучающихся факультета педагогики и психологии, направлений подготовки «Психолого-педагогическое образование», «Психология», «Педагогика», практикующих психологов, социальных работников / Н. А. Добровидова, М. Ю. Горохова, И. Л. Матасова, Е. Н. Устюжанинова, М. А. Шаталина. – Самара : СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2022. – 125 с.

21. Ениколопов, С. Н. Некоторые проблемы психологии агрессивного поведения детей и подростков / С. Н. Ениколопов // Социальная и клиническая психиатрия. – 2002. – № 2. – С. 40-45.

22. Змановская, Е. В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) / Е. В. Змановская. – Москва : Академия, 2008. – 288 с.

23. Ильин, Е. П. Психология агрессивного поведения / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 368с.

24. Исина, А. Г. Социально-психологический тренинг как метод активного обучения / А. Г. Исина // Ученые записки ИСГЗ. – 2020. – № 1 (18). – С. 82-88.
25. Ким, А. С. Социально-психологический тренинг как метод управления агрессией подростков для моделирования безопасной образовательной среды / А. С. Ким, М. Г. Ахметвалиева // Образование личности. – 2020. – № 3-4. – С. 21 - 29.
26. Колосова, С. Л. Детская агрессия / С. Л. Колосова. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 224 с.
27. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990). – URL: <https://base.garant.ru/2540422/> (дата обращения 01.03.2023).
28. Косова, Е. О. Коррекция и профилактика девиантного поведения подростков / Е. О. Косова, В. С. Кубарев, Н. И. Нелюбин // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2022. – № 2. – С. 189-198.
29. Лоренц, К. Агрессия (так называемое «зло») / К. Лоренц. – Москва : АСТ, 2021. – 416 с.
30. Лыдокова, Г. М. Влияние семейных отношений и поведение подростков «группы риска» / Г. М. Лыдокова, Л. Р. Сибгаева // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 68. – С. 333-337.
31. Мантрова, М. С. К вопросу психолого-педагогического сопровождения подростков «группы риска» в образовательной среде школы / М. С. Мантрова, И. В. Чикова // Современный ученый. – 2022. – № 4. – С. 161-166.
32. Мещеряков, Б. Г. Большой психологический словарь / Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. – 4-е издание, – Москва : АСТ, Санкт-Петербург : ПраймЕврознак, 2008. – 868 с. – ISBN 978-5-17-055693-9.
33. Науменко, М. В. Исследование агрессии подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации / М. В. Науменко // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 67. – С. 419-422.

34. Никитин, А. В. Психологические особенности агрессивного поведения в подростковом возрасте : специальность 19.00.13 «Психология развития, акмеология» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Никитин Александр Валентинович ; Московский педагогический государственный университет. – Москва, 2006. – 29 с.

35. Павлова, А. К. Социально-психологические аспекты тренингов личностного роста / А.К. Павлова // Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2019. – № 12-1(40). – С. 296-299.

36. Пазухина, С. В. Воспитание социальной ответственности у подростков группы риска / С. В. Пазухина, К. С. Шалагинова, Е. В. Декина // Концепт. – 2021. – № 8. – С. 1-13.

37. Паренс, Г. Агрессия наших детей / Генри Паренс ; перевод с англ. Л. Г. Герциг, А. В. Решетникова. – Москва : Изд. дом «Форум» : ИНФРА-М, 1997. – 263 с.

38. Прохорова, Е. Н. Психолого-педагогическое воздействие интерактивной техники «Форум-театр» на формирование адаптивного поведения агрессивных подростков : специальность 19.00.07 «Педагогическая психология» : автореферат диссертации со соискание ученой степени кандидата психологических наук / Прохорова Елена Николаевна ; Нижегородский государственный педагогический университет. – Нижний Новгород, 2010. – 26 с.

39. Реан, А. А. Протективные и провокативные семейные факторы агрессивного поведения детей и подростков / А. А. Реан, А. А. Ставцев // Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. – 2021. – Т. 11, № 2. – С. 137-149.

40. Ребер, А. Большой толковый психологический словарь / А. Ребер. – Москва : Вече, 2003. – 591 с. – ISBN 5-17-009151-6.

41. Российская Федерация. Закон. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства : Указ Президента Российской Федерации

№ 240 от 29 мая 2017 года. – URL: <https://base.garant.ru/71684480/> (дата обращения: 01.03.2023).

42. Российская Федерация. Закон. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : Распоряжение правительства Российской Федерации № 996-р от 29 мая 2015 года. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/420277810> (дата обращения: 01.03.2023).

43. Саблина, Н. А. Поведенческие проявления агрессивности в подростковом возрасте и возможности их преодоления : специальность 19.00.07 «Педагогическая психология» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата технических наук / Саблина Наталья Александровна ; Северо-Кавказский государственный технический университет – Ставрополь, 2004. – 28 с.

44. Сафонов, А. А. Направления профилактики асоциального поведения учащихся группы риска / А. А. Сафонов // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 6. – С. 236-238.

45. Сафронова, О. А. Особенности деятельности педагога с подростками «группы риска» / О. А. Сафронова, Н. П. Молчанова, Ю. Н. Дьяконова // Традиции и инновации воспитательной работы в вузе : сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции – Саратов : ООО «Центр социальных агроинноваций СГАУ», 2020. – С. 115-119.

46. Смольникова, Л. В. Ценностно-потребностная сфера личности старших подростков, склонных к агрессивному и просоциальному поведению : специальность 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии» : диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Смольникова Лариса Владимировна ; Томский государственный педагогический университет. – Томск, 2006. – 174 с.

47. Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности / Э. Фромм. – Москва : АСТ, 2022. – 608 с.

48. Фурманов, И. А. Агрессия и насилие. Диагностика, профилактика и насилие / И. А. Фурманов. – Москва : Просвещение, 2007. – 418 с.

49. Харитоновна, Е. В. Личностные особенности склонности подростков к деструктивным видам активности / Е. В. Харитоновна, Е. В. Суслина // Южно-российский журнал социальных наук. – 2020. – № 3. – С. 97-111.
50. Чепракова, Е. В. Влияние стиля взаимодействия с родителями на агрессивное поведение подростков : специальность 19.00.13 «Психология развития, акмеология» : автореферат диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Чепракова Елена Анатольевна ; Московский городской психолого-педагогический университет. – Москва, 2011. – 26 с.
51. Чернова, Е. О. Профилактика отклоняющегося поведения у подростков группы риска / Е. О. Чернова, А. Н. Грязнов, Ф. Г. Мухаметзянова // Казанский педагогический журнал. – 2020. – № 4. – С. 256-261.
52. Чижова, С. Ю. Детская агрессивность / С. Ю. Чижова, О. В. Калинина. – Ярославль : Академия развития, 2007. – 157 с.
53. Чипан, А. А. Различные подходы к определению термина «подростки «группы риска» / А. А. Чипан // Воспитание и социализация в современной социокультурной среде : сборник научных статей Международной научно-практической конференции – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2019. – С. 531-534.
54. Шпрангер, Э. Формы жизни: гуманитарная психология и этика личности / Эдуард Шпрангер. – Москва : Канон+, 2014. – 399 с.
55. Эльконин, Д. Б. Детская психология : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Д. Б. Эльконин. – Москва : Академия, 2007. – 384 с. – ISBN 978-5-7695-8389-6.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Результаты первичной диагностики агрессивного поведения подростков группы риска

Таблица А.1 – Результаты первичной диагностики подростков группы риска по опроснику «Тест агрессивности» (автор – Л.Г. Почебут)

Респондент			Тип агрессии	Уровень агрессивности	
Испытуемый	Возраст	Пол		Балл	Уровень
1	15	м	Предметная	5	низкий
2	15	м	Эмоциональная	15	средний
3	13	ж	Предметная	21	средний
4	14	ж	Эмоциональная	7	низкий
5	14	м	Вербальная	28	высокий
6	13	ж	Самоагрессия	22	средний
7	15	м	Физическая	30	высокий
8	13	ж	Самоагрессия	13	средний
9	14	м	Эмоциональная	8	низкий
10	14	ж	Вербальная	29	высокий
11	13	м	Эмоциональная	16	средний
12	15	м	Физическая	31	высокий
13	15	ж	Предметная	17	средний
14	14	ж	Эмоциональная	6	низкий
15	13	м	Вербальная	33	высокий
16	14	м	Самоагрессия	21	средний
17	13	ж	Физическая	32	высокий
18	13	м	Предметная	19	средний
19	15	м	Вербальная	12	средний
20	14	ж	Предметная	23	средний

Продолжение приложения А

Таблица А.2 – Результаты первичной диагностики подростков группы риска по опроснику «Исследование агрессивности» (авторы – А. Басс, А. Дарки)

Респондент			Тип агрессии	Уровень агрессивности	
Испытуемый	Возраст	Пол		Балл	Уровень
1	15	м	чувство вины	30	высокий
2	15	м	обида	21	средний
3	13	ж	раздражение	13	низкий
4	14	ж	вербальная агрессия	19	средний
5	14	м	косвенная агрессия	18	средний
6	13	ж	подозрительность	28	высокий
7	15	м	косвенная агрессия	13	низкий
8	13	ж	обида	19	средний
9	14	м	негативизм	27	высокий
10	14	ж	раздражение	13	низкий
11	13	м	чувство вины	20	средний
12	15	м	физическая агрессия	29	высокий
13	15	ж	обида	14	низкий
14	14	ж	косвенная агрессия	19	средний
15	13	м	вербальная агрессия	28	высокий
16	14	м	подозрительность	16	средний
17	13	ж	раздражение	12	низкий
18	13	м	физическая агрессия	29	высокий
19	15	м	раздражение	11	низкий
20	14	ж	подозрительность	17	средний

Окончание приложения А

Таблица А.3 – Результаты первичной диагностики подростков группы риска по опроснику «Агрессивное поведение» (авторы - Е.П. Ильин, П.А. Ковалев)

Респондент			Тип агрессии	Уровень агрессивности	
Испытуемый	Возраст	Пол		Балл	Уровень
1	15	м	несдержанность	12	средний
2	15	м	косвенная физическая агрессия	20	высокий
3	13	ж	прямая вербальная агрессия	8	низкий
4	14	ж	косвенная физическая агрессия	13	средний
5	14	м	несдержанность	14	средний
6	13	ж	прямая вербальная агрессия	15	средний
7	15	м	несдержанность	10	низкий
8	13	ж	прямая физическая агрессия	12	средний
9	14	м	несдержанность	21	высокий
10	14	ж	прямая вербальная агрессия	9	низкий
11	13	м	косвенная физическая агрессия	11	средний
12	15	м	несдержанность	8	низкий
13	15	ж	прямая физическая агрессия	10	средний
14	14	ж	несдержанность	13	средний
15	13	м	прямая вербальная агрессия	29	высокий
16	14	м	косвенная физическая агрессия	17	средний
17	13	ж	прямая физическая агрессия	8	низкий
18	13	м	несдержанность	18	средний
19	15	м	косвенная физическая агрессия	17	средний
20	14	ж	несдержанность	13	средний

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Содержание системы занятий «Скажи агрессии – нет»

Название упражнения	Содержание
«Датский бокс»	<p>Инструкция: Кто может рассказать мне о каком-нибудь своем хорошем споре? Как все происходило? Почему этот спор ты считаешь хорошим? О чем вы спорили? Все делаться на пары. В древности Данию населяли племена варваров. Мужчины были очень агрессивны и часто устраивали кровавые бои. Однажды мудрец, обеспокоенный тем, что мужское население может истребить друг друга, предложил им бескровный способ разрешения конфликтов. Этот способ получил название «Датский бокс». Все делятся на пары, протягивают руки как для рукопожатия, смыкают пальцы в замок, ладони участники прижимают друг к другу. Большие пальцы направлены вверх. Необходимо поймать большой палец противника и прижать его к замку ладоней. Задача: как можно больше раз в течение 2 минут поймать и прижать большой палец противника. Следить за стратегией поведения противника. Отметить результат на бланке теста.</p>
«А, кроме того...»	<p>Инструкция: «Иногда каждому человеку хочется на что-нибудь пожаловаться, поворчать, выплеснуть гнев. Сейчас вы по очереди расскажите друг другу о неприятных и обидных вещах. Нужно говорить друг другу фразы, которые начинаются с одних и тех же слов: «А кроме того...», например,</p> <ul style="list-style-type: none">- а кроме того, я сегодня вообще не хотел идти в школу;- а кроме того, я получил тройку;- а кроме того, погода сегодня отвратительная;- а кроме того, мне не покупают велосипед и т.д.
«Волшебный базар»	<p>Для выполнения данного упражнения необходимы большие стандартные листы бумаги и маленькие (визитки по 10 штук), фломастеры и булавки. Группа сидит по кругу. Инструкция: «Ваши руководители жалуются на то, что вы себя плохо ведете и что у вас масса плохих качеств, которые им очень не нравятся. Но мне кажется, каждый человек вправе сам решать и давать оценку своим качествам. Согласны? Но как бы там не было, у всех есть такие качества, которые нам помогают или, наоборот, мешают жить. Поэтому сейчас будем играть в игру «Волшебный базар». Особенность этого базара состоит в том, что на нем торгуются и обмениваются человеческими качествами. Возьмите по листу бумаги и фломастеру и вверху листа большими буквами напишите «КУПЛЮ», ниже разборчиво, чтобы могли прочитать торговцы, напишите качества, которые вы хотите приобрести. Приколите этот лист бумаги на грудь. Теперь возьмите маленькие листочки и на каждом напишите по одному качеству, которые вы хотели бы продать или обменять на базаре. Итак, мы на «волшебном базаре» Походите по рынку, присмотритесь к товару, познакомьтесь, кому какие качества нужны. Обязательно торгуйтесь, обменивайтесь двойным или тройным обменом, ищите варианты. Помните правило – нельзя просто отдавать качества, ничего не получив взамен». Игра прекращается, когда рынок самостоятельно «расходится», либо на усмотрение руководителя.</p>

Продолжение приложения Б

Название упражнения	Содержание
«Конфликт»	Инструкция: Каждый участник по очереди рассказывает про конфликт, свидетелем или участником которого он был когда-то. Этот рассказ должен послужить сценарием дальнейшей ролевой игры, в которой должны принимать участие присутствующие. Участникам представляется максимум свободы. Со стороны ведущего должно быть лишь одно условие: каждый конфликт должен закончиться благополучно, компромиссом.
«Поймай руку»	Инструкция: «Выберите себе, пожалуйста, партнёра и встаньте друг напротив друга. Тот из вас, кто старше по возрасту, будет «ловцом». Он расставляет руки и держит их на уровне бёдер, на расстоянии около 25 см друг от друга. Кисти его рук образуют открытую ловушку. Задача второго – провести свою левую или правую руку между обеими руками партнёра, не касаясь этой ловушки, т.к. она в любой момент может захлопнуться. Если «ловец» поймает руку партнёра, то они меняются ролями. Рука, до которой дотронется «ловец», считается пойманной».
«Спектр эмоций»	Инструкция: «В жизни ваше Я-эмоциональное меняется в зависимости от оценки вас другими (значимыми). Подумайте, что вы чувствуете, когда кто-то говорит вам следующие слова. Выберите ответ, обозначающий ваше состояние в этот момент времени, и объясните, почему вы это чувствуете в каждом случае». «Работа выполнена отлично! Ты заслуживаешь пятёрку!» «Не задавай вопросов! Делай только то, что тебе велели!» «Может быть, ты мне поможешь?» «Пошёл прочь, а то ударю!» «Я не могу заняться с тобой, я занят. Так что проваливай!» «Какой ты способный!» «Твоя работа сделана безобразно. Посмотри, до чего ты докатился!» «Брось эту работу, тебе её всё равно никогда не сделать!» «Как ты сегодня хорошо выглядишь!» «Если ещё раз принесёшь двойку — получишь ремня, лентяй!» Возможные ответы: печаль, огорчение, радость, удовольствие, страх, отчаяние, безразличие, сомнение, удивление, обида, неуверенность, растерянность, гордость, сострадание, гнев, воодушевление, негодование.
«Ванька-встанька»	Инструкция: один из участников выходит в центр круга. Он пытается максимально расслабиться, а остальные, вытянув руки перед собой, покачивают стоящего в центре из стороны в сторону, поддерживая его и не давая упасть. В кругу может побывать каждый желающий. После проведения упражнения ведущий спрашивает, кому удалось максимально расслабиться и довериться своей группе. Тем, кто побывал в круге необходимо оценить степень своего доверия по 5-ти балльной шкале. Поинтересоваться у участников с низким доверием, почему они не смогли расслабиться и что им мешало полностью довериться группе.

Продолжение приложения Б

Название упражнения	Содержание
«Это здорово!»	Все участники встают в один круг. Психолог дает инструкцию: «Сейчас каждый по очереди будет выходить в круг и говорить о каком-либо своем умении или таланте. Например, я умею хорошо танцевать. Все остальные на это должны хором ответить «Это здорово!» и все вместе громко зааплодировать».
«Лозунг против агрессивности»	Инструкция: каждому участнику предлагается нарисовать свой лозунг против агрессивности, на основе выработанного каждым для себя на предыдущем занятии понимания агрессивности. Процесс рисования длится 7-10 минут. После этого все рисунки рассматриваются и обсуждаются. Далее участникам предлагается разбиться на группы по признаку сходства рисунков. Важно, чтобы каждый сделал самостоятельный выбор в пользу той или иной группы. Заключительный этап – презентация лозунгов каждой группы.
«Довольный – сердитый».	Инструкция: Закрой глаза и задумайся о том, что ты делаешь, когда ты доволен, и что ты делаешь, когда ты сердит. Сначала представь себе, что ты доволен. Что ты тогда делаешь? Где ты находишься при этом? Кто находится рядом с тобой? Как ты чувствуешь себя в таких случаях? Где в своем теле ты ощущаешь, что ты доволен? (20 секунд.) Теперь представь себе, что ты рассержен. Что ты делаешь? Где ты? Кто находится рядом с тобой? Где в своем теле ты ощущаешь сердитость? (20 секунд.) Теперь подумай, в каком настроении ты обычно бываешь чаще — в довольном или в сердитом. Конечно, ты знаешь, что бываешь и довольным, и сердитым. Выбери сейчас одно из чувств — то, которое ты испытываешь чаще. Теперь открой глаза, уже будучи либо довольным, либо сердитым. Начни ходить по комнате, выражая это чувство всеми возможными способами. Дыши гневно или довольно, двигайся в соответствии с этим настроением, издавай различные шумы и звуки, соответствующие этому чувству. Пожалуйста, выражай свое чувство, не обращая внимания на других детей. (1 минута.) Теперь замри в тишине. Сейчас ты можешь медленно превратиться в противоположное состояние. Если сначала ты был сердитым, то стань теперь довольным, а если ты до этого был довольным, то теперь будь сердитым. Теперь веди себя так, как подобает этому новому чувству. Дыши и издавай соответствующие звуки... (1 минута.)
«Обзывалки»	Инструкция: Участники игры передают по кругу мяч, при этом называют друг друга разными необходимыми словами. Это могут быть названия деревьев, фруктов, цветов, грибов, рыб и т. п. Каждое обращение обязательно должно начинаться со слов «А ты...». Например, «А ты — морковка!»

Продолжение приложения Б

Название упражнения	Содержание
«Рецепт: как сделать человека агрессивным»	<p>Для его выполнения каждому подростку понадобятся бумага, ручка и фломастеры.</p> <p>Первая часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолог просит ребят представить агрессивного человека и проследить мысленно, что обычно делает агрессивный человек, как он себя ведет, что говорит. 2. Подросткам предлагается взять бумагу и написать небольшой рецепт, следуя которому можно создать агрессивного ребенка, а также предлагается нарисовать портрет такого ребенка. 3. Затем подростки зачитывают свои рецепты и изображают агрессивного ребенка (как он ходит, как смотрит, что делает, какой у него голос). 4. Психолог обсуждает с ребятами: что им нравится в агрессивном ребенке; что не нравится; что бы они хотели изменить в таком ребенке <p>Вторая часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолог просит подростков подумать о том, когда и как они стали проявлять агрессию. Каким образом они могут вызвать агрессию по отношению к себе? 2. Ребятам предлагается взять еще лист бумаги и разделить его вертикальной линией пополам на левую и правую части. Слева записывается, как окружающие в течение учебного дня проявляли агрессию по отношению к ним. В правой части записывается, как сам подросток проявлял агрессию по отношению к другим ребятам.
Дыхательная техника: «Волна»	<p>Инструкция: Группа участников рассаживается. Проводящий дает установку на технику выполнения. Сделайте глубокий вдохи сосредоточьте свое внимание сначала на расширении живота, а затем груди. Со стороны хорошо видно, как живот и грудь поднимаются волнами. Задержите дыхание на 1-2 секунды, когда грудь поднимается. Выдохните медленно, выдох будет длиннее вдоха. Затем необходимо повторить один цикл (до пяти раз). Эти вдохи очень короткие, что является основным преимуществом; второе преимущество заключается в том, что после одного-трех вдохов вы почувствуете легкость в голове и расслабление.</p>
«Письма гнева»	<p>Психолог предлагает участникам подумать о человеке, который вызывает злость и активное неприятие. После этого предлагается написать письмо этому человеку, в котором высказать все свои чувства к нему. После написания письма участникам предлагается предпринять с ним любые действия: разорвать, скомкать, сжечь, просто выбросить, привязать к ниточке улетающего воздушного шарика и т.п. Так, вместе с избавлением от письма, уходит агрессия к этому человеку.</p>

Продолжение приложения Б

Название упражнения	Содержание
«Суд присяжных»	<p>Психолог предлагает участникам группы представить, что они – граждане некой страны. Из числа участников выбирается судья, прокурор, адвокат и присяжные заседатели (3 – 5 человек). Адвокат выступает защитником подсудимого, прокурор – обвинителем, присяжные после обсуждения между собой выносят решение, судья (тоже участвует в обсуждении) зачитывает приговор. Ситуация 1. Эвтаназия. К врачу обращается безнадежно больной пациент. Он просит ввести ему смертельную дозу снотворного, так как у него нет никаких шансов на излечение. Врач, давно наблюдавший этого пациента, знал, что жить ему оставалось совсем немного. После мучительных раздумий врач принимает решение выполнить просьбу больного. Об этом факте становится известно, и родственники умершего подают на врача в суд. Суд должен принять решение о виновности или невиновности подсудимого. Ситуация 2. Осуждение или принудительное лечение. Серийный маньяк-убийца в результате экспертизы признан психически больным человеком, не способным справиться с собственными инстинктами. В результате этого его направляют на принудительное лечение в психиатрическую клинику. Через несколько лет он выходит из клиники, убивает 3-х человек и вновь оказывается в суде. Какое решение должен принять суд? Для слушания каждого дела может выдвигаться новый состав суда. По каждому делу суд должен принять специальное решение. После завершения упражнения участники группы обсуждают важность соблюдения в жизни законов и критерии допустимости или недопустимости агрессивного поведения в различных жизненных ситуациях.</p>
«Выпустить пар»	<p>Инструкция: каждый из вас может сказать остальным, что ему мешает или на что он сердится. Обращайтесь к конкретному человеку. Например, «Алена, мне обидно, когда ты говоришь, что все мальчики несерьезны». Пожалуйста, не оправдывайтесь, когда на вас будут жаловаться. Просто внимательно выслушайте все, что вам хотят сказать. До каждого из вас дойдет очередь «выпустить пар». Если кому-то из вас совершенно не на что будет пожаловаться, то просто скажите: «У меня пока ничего не накопилось, и мне не нужно выпускать пар». Когда круг «выпускания пара» завершится, дети, на которых жаловались, могут высказаться по этому поводу. Анализ что говорили? Какие чувства вызвали обращения в ваш адрес? Что удивило? Готовы ли вы изменить в себе то, что мешает другим?</p>

Продолжение приложения Б

Название упражнения	Содержание
«Как уйти от конфликта»	<p>Психолог: Время от времени каждый из нас в разговоре с кем-то имеет другую точку зрения и хочет доказать свою правоту во что бы то ни стало. Иногда в таком споре нет ничего плохого, но порой это превращается в открытую борьбу. Может быть, в вашей жизни был такой случай, когда словесный спор с кем-нибудь едва не закончился, а может, и закончился настоящей битвой. Может быть, вы были возбуждены настолько, что готовы были сами начать драку, но вовремя остановились, «нажали» на кнопку «выключено». Кто готов поделиться своим опытом предотвращения драки?» После того, как добровольцы расскажут о своей ситуации, нужно провести групповое обсуждение с анализом поведения каждой из сторон спора. Обсуждение: Что можно сделать, чтобы спор не превратился в драку? Что каждый из вас делает, когда кто-нибудь хочет у вас что-то отобрать? Что выделаете, когда кто-нибудь оскорбляет вас словами? Бывают ли случаи, когда вы вынуждены драться? В чем различие между спором и дракой? В конечном итоге нужно спросить участников, что для них выгоднее: вовремя «нажать» на кнопку «стоп» или упорно отстаивать свое мнение, даже кулаками? Замечания если не найдется добровольца, можно рассказать о ситуации, с которой вы сталкивались в своей практике, о ее исходе.</p>
«Ковер мира»	<p>Инструкция: Перед началом занятия или тренинга в кабинете где-то на видном месте расстилается бутафорский ковер (например, раскрашенные и склеенные 2 ватмана) и звучит легенда о «ковре мира». Инструкция: «Вы уже многое знаете о том, как строится общение с людьми, о том, что иногда между ними возникают конфликтные ситуации. Вы узнали, как эти ситуации предотвращать. Но в нашей жизни, какими бы терпеливыми, толерантными вы ни были, конфликты неизбежны. Нам предстоит подумать, как вести себя, если конфликт все же возник. Но прежде всего обратите внимание на этот «ковер мира». Это символ ненасильственного, мирного разрешения конфликтов. И если в течение нашей встречи будут возникать споры, столкновения, то этот ковер нам поможет». При возникновении в ходе тренинга напряжения конфликтующие стороны садятся на ковер, чтобы мирно решить возникший спор. При этом сначала, в течение 2 минут, группа предлагает варианты выхода из сложной ситуации. Анализ как сегодня нам помог «ковер мира»? Почему для нас так важен «ковер мира»? Как быть, если самого «ковра мира» рядом нет? В конце занятия участники могут написать свои имена на этом ковре и украсить его. Тогда этот ковер мира всегда будет с вашими учениками как символ неконфликтных отношений.</p>

Продолжение приложения Б

Название упражнения	Содержание
«Подарок»	<p>Инструкция: Встаньте в круг, рассчитайтесь по порядку и запомните свой номер. Отлично. В этой комнате, для каждого из вас есть небольшой подарок. Вспомните свой номер, под таким же номером вы найдете свой подарок. И помните, что, вероятно, ничто не случайно. То, что скажет твой подарок, предназначенный именно тебе». Каждый находит в комнате листок (в виде звездочки, цветка и т.д.) со своим номером, на обратной стороне которого написано пожелание. Примеры пожеланий: 1. Чтобы контролировать ситуацию, надо оставаться спокойным. 2. Отстаивай свою точку зрения во время конфликта, но не дави на собеседника. 3. В споре умей выслушать собеседника до конца.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Уважай чувства других людей. 5. Любую проблему можно решить. 6. Будь внимательнее к людям, с которыми общаешься. 7. Не сердись, улыбнись. 8. Начни свой день с улыбки. 9. Посмотри на других: в тебе и окружающих так много общего. 10. Взгляни на своего обидчика — может, ему просто нужна твоя помощь. 11. Раскрой свое сердце, и мир раскроет свои объятия. 12. Всегда внимательно выслушай своего собеседника. После того как все нашли свои «подарки», ребята возвращаются в круг. Предложите всем зачитать то, что написано на их листочке, и подарить эти слова всем присутствующим.
«Небеса и ад»	<p>Инструкция: Время от времени каждый из нас в разговоре с кем-то высказывает точку зрения, отличную от той, которую имеет наш собеседник. И свою правоту хочет доказать во что бы то ни стало. Иногда это превращается в открытую борьбу. Вспомните сейчас случай из жизни, когда ваш спор с кем-то едва не закончился настоящей битвой. Напишите, что произошло тогда и как вы себя при этом чувствовали, как вам удалось избежать драки. Как бы вы поступили, побывав на сегодняшнем занятии?»</p> <p>По желанию истории зачитываются. Анализ Кто готов зачитать то, что он написал? Как вам удалось избежать драки? Как бы вы поступили, побывав на сегодняшнем занятии?</p>

Окончание приложения Б

Название упражнения	Содержание
«Шла Саша по шоссе»	<p>Инструкция: упражнение проводится в два этапа. Игра, как правило, вызывает оживление в группе, снимает излишнее эмоциональное напряжение в группе.</p> <p>1-й этап. Каждый из участников получает карточку с какой-либо скороговоркой и вспоминает какую-либо ситуацию, в которой чувствовал себя раздраженным. Имитируя данную ситуацию, участники, насупив брови и сжав кулаки, ходят по комнате в свободном направлении и бормочут себе под нос скороговорку (в удобном для них темпе) — ворчат. Время от времени они останавливаются друг перед другом и, потупив глаза, монотонно, тихим голосом произносят скороговорку, стараясь интонацией и тембром голоса передать свое неудовольствие, раздражение: «Шла Саша по шоссе...» После этого все продолжают бродить по комнате и ворчать себе под нос. По сигналу тренера первый этап игры заканчивается.</p> <p>2-й этап. Участники с серьезными лицами ходят по комнате. Время от времени они останавливаются друг перед другом и сердито, грозным голосом, трижды выкрикивают текст своей скороговорки. После этого продолжают молча ходить по комнате, до следующей встречи.</p> <p>Обсуждение. Участники отвечают на вопросы педагога (психолога). Что чувствовали после проведения 1-го и 2-го этапов игры? В каком случае удалось в большей степени освободиться от своих отрицательных эмоций? Наблюдал ли каждый из участников эффект катарсиса на втором этапе работы? Как участники поступают в реальной ситуации, если кто-либо из близких постоянно ворчит или кричит на них? Могли бы они посоветовать близким выразить гнев в другой форме?</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Результаты повторной диагностики агрессивного поведения подростков группы риска

Таблица В.1 – Результаты повторной диагностики подростков группы риска по опроснику «Тест агрессивности» (автор – Л.Г. Почебут) (экспериментальная группа)

Респондент			Тип агрессии	Уровень агрессивности	
Испытуемый	Возраст	Пол		Балл	Уровень
1	15	м	Предметная	5	низкий
2	15	м	Эмоциональная	15	средний
3	13	ж	Предметная	28	высокий
4	14	ж	Эмоциональная	21	средний
5	14	м	Вербальная	6	низкий
6	13	ж	Самоагрессия	30	высокий
7	15	м	Физическая	13	средний
8	13	ж	Самоагрессия	31	высокий
9	14	м	Эмоциональная	19	средний
10	14	ж	Вербальная	8	низкий
11	13	м	Предметная	5	низкий
12	15	м	Эмоциональная	16	средний
13	15	ж	Предметная	12	средний
14	14	ж	Эмоциональная	7	низкий
15	13	м	Вербальная	9	низкий

Продолжение приложения В

Таблица В.2 – Результаты повторной диагностики подростков группы риска по опроснику «Исследование агрессивности» (авторы – А. Басс, А. Дарки) (экспериментальная группа)

Респондент			Тип агрессии	Уровень агрессивности	
Испытуемый	Возраст	Пол		Балл	Уровень
1	15	м	чувство вины	30	высокий
2	15	м	обида	21	средний
3	13	ж	раздражение	13	низкий
4	14	ж	вербальная агрессия	19	средний
5	14	м	косвенная агрессия	18	средний
6	13	ж	подозрительность	28	высокий
7	15	м	косвенная агрессия	13	низкий
8	13	ж	обида	19	средний
9	14	м	негативизм	27	высокий
10	14	ж	раздражение	13	низкий
11	13	м	чувство вины	20	средний
12	15	м	обида	14	низкий
13	15	ж	косвенная агрессия	19	средний
14	14	ж	раздражение	11	низкий
15	13	м	обида	14	низкий

Окончание приложения В

Таблица В.3 – Результаты повторной диагностики подростков группы риска по опроснику «Агрессивное поведение» (авторы - Е.П. Ильин, П.А. Ковалев) (экспериментальная группа)

Респондент			Тип агрессии	Уровень агрессивности	
Испытуемый	Возраст	Пол		Балл	Уровень
1	15	м	несдержанность	12	средний
2	15	м	косвенная физическая агрессия	20	высокий
3	13	ж	прямая вербальная агрессия	8	низкий
4	14	ж	косвенная физическая агрессия	13	средний
5	14	м	несдержанность	14	средний
6	13	ж	прямая вербальная агрессия	15	средний
7	15	м	несдержанность	10	низкий
8	13	ж	прямая физическая агрессия	12	средний
9	14	м	несдержанность	21	высокий
10	14	ж	прямая вербальная агрессия	9	низкий
11	13	м	несдержанность	8	низкий
12	15	м	прямая физическая агрессия	10	средний
13	15	ж	несдержанность	13	средний
14	14	ж	прямая физическая агрессия	8	низкий
15	13	м	прямая вербальная агрессия	9	низкий