

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Кафедра психологии развития личности

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Л. В. Басалаева
подпись инициалы, фамилия
«13» 06 2023г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код – наименование направления

РАЗВИТИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ

Руководитель	<u>В. Б. Чупина</u> подпись, дата	доцент, канд. психол. наук должность, ученая степень	<u>В. Б. Чупина</u> инициалы, фамилия
Выпускник	<u>А. В. Шмыкова</u> подпись, дата		<u>А. В. Шмыкова</u> инициалы, фамилия
Нормоконтролер	<u>Ж. А. Левшунова</u> подпись, дата		<u>Ж. А. Левшунова</u> инициалы, фамилия

Лесосибирск 2023

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме: «Развитие толерантности у младших подростков» состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 40 источников, 7 таблиц, 15 рисунков, 3 приложений. Объем работы составляет 58 страниц.

ТОЛЕРАНТНОСТЬ, ВИДЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ, СТРУКТУРА, КЛАССИФИКАЦИЯ, МЛАДШИЙ ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ.

Развитие толерантности является необходимым для развития социальных, политических и культурных отношений в системе образования. Наше образование даёт всестороннее развитие и в разных областях есть свои результаты, но на сегодняшний день развитие толерантности является особенно распространённым и востребованным.

Цель работы: изучение и развитие толерантности у младших подростков.

В результате нашего исследования была проанализирована психолого-педагогическая литература; проведено экспериментальное исследование, направленное на развитие толерантности у младших подростков; для повышения уровня толерантности среди младших подростков нами разработана и реализована система занятий «Мы вместе». Сопоставляя результаты первичной и повторной диагностики, мы констатируем, что реализованная нами система занятий «Мы вместе» оказалась эффективной для повышения уровня толерантности у младших подростков, следовательно, может быть использована в практике педагогом-психологом в рамках образовательного учреждения.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1 Теоретические аспекты изучения толерантности младших подростков.....	7
1.1 Толерантность: понятие, характеристики.....	7
1.2 Причины и проявление развития толерантности у младших подростков... 15	
1.3 Возможности развития толерантности у младших подростков.....	18
2 Экспериментальное исследование толерантности у младших подростков и его развитие.....	23
2.1 Организация и методы исследования. Анализ результатов первичной диагностики.....	23
2.2 Описание системы занятий «Мы вместе», направленные на развития толерантности у младших подростков.....	28
2.3 Сопоставительный анализ результатов первичной и повторной диагностики.....	31
Заключение.....	36
Список использованных источников.....	38
Приложение А Результаты первичной диагностики развития толерантности у младших подростков.....	43
Приложение Б Система занятий «Мы вместе», направленные на развитие толерантности у младших подростков.....	45
Приложение В Результаты повторной диагностики развития толерантности у младших подростков.....	57

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность выпускной квалификационной работы predetermined тем, что на сегодняшний день современная Россия сталкивается с социально-экономическими изменениями, которые затронули современное общество. Развитие толерантности является необходимым для развития социальных, политических и культурных отношений в системе образования. Наше образование даёт всестороннее развитие и в разных областях есть свои результаты, но на сегодняшний день развитие толерантности является особенно распространённым и востребованным.

Существует ряд вопросов в необходимости развития толерантности у младших подростков таких как: сформировать толерантность у младших подростков, разработать и реализовать систему занятий по развитию толерантности.

В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г. № 273-82 говорится о формировании человека, способного к эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающего обостренным чувством понимания и уважения к другим культурам, умении жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас, вер.

Развитие толерантности младших подростков должно происходить, как можно раньше. Младшие подростки в данном возрасте подражают поведению близких людей, особенно родителям. Семья как главный институт, где формируется человеческая толерантность.

В связи с актуальностью рассматриваемой проблемы целью нашего исследования является изучение и развитие толерантности у младших подростков.

Объект исследования: толерантность как психологический феномен.

Предмет исследования: развитие толерантности у младших подростков.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме развития толерантности у младших подростков;
- описать методы развития толерантности у младших подростков;
- охарактеризовать возможности развития толерантности у младших подростков;
- провести экспериментальное исследование, направленное на развитие толерантности у младших подростков;
- разработать и апробировать систему занятий, направленных на развитие толерантности у младших подростков.

Для решения поставленных задач в качестве методов исследования нами были использованы:

- анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования;
- эмпирические методы: тестирование (экспресс-опросник «Индекс толерантности» (авторы – Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова), методика «Уровень межэтнической толерантности» (автор – С.Д. Щеколдина));
- методы количественной и качественной и обработки полученных данных.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

- труды отечественных и зарубежных ученых по проблеме развитие толерантности у младших подростков (Рубинштейн С.Л., Симонов П. В. и др.);
- психологи, занимающиеся вопросами развития толерантности (Гаврилова Т.Г., Еремеева В.Д., Селюкова Е.А., Турская Е. Р., Шмидт В.Р., Шуманская Т.З. и др.).

Эмпирическая база исследования представлена МБОУ «Белоярская СШ». Исследование проводилось в декабре 2022 г – мае 2023 г.

Выборка представлена младшими подростками в количестве 15 человек. Возраст испытуемых 11-12 лет.

Этапы исследования.

1 этап (ноябрь-декабрь 2022 г.) - изучение теоретических аспектов проблемы развития толерантности у младших подростков, определение методов экспериментального исследования, проведение первичной диагностики развития толерантности у младших подростков.

2 этап (январь-апрель 2023 г.) - разработка и реализация системы занятий «Мы вместе», направленной на развитие толерантности у младших подростков.

3 этап (май 2023 г.) - проведение повторной диагностики развития толерантности у младших подростков, анализ полученных результатов исследования, определение эффективности занятий, формулирование выводов, оформление выпускной квалификационной работы.

Результаты исследования представлены на V Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы развития человека в современном обществе» (Лесосибирск, 2022), на внутривузовской научно-практической конференции «Современное педагогическое образование: теоретический и прикладной аспекты» (Лесосибирск, 2023). По теме работы опубликована 1 статья.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы обусловлена тем, что в ней проанализирован и систематизирован материал по проблеме развития толерантности у младших подростков. Разработана система занятий «Мы вместе», направленная на развитие толерантности у младших подростков. Полученные в ходе исследования данные, можно использовать психологам, социальным педагогам при работе с младшими подростками по развитию толерантности, а также материал, представленный в работе, могут применять студенты при написании курсовых и дипломных работ.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения. В работе содержится 7 таблиц и 14 рисунков. Общий объем работы составляет 58 страниц.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ

1.1 Толерантность: понятие, характеристика

В настоящее время развитие толерантности, является одной из важнейших проблем в современной психологии. На сегодняшний день проблема развития толерантности имеет широкую огласку в социуме. Данной проблемой занимались многие зарубежные и отечественные ученые.

Впервые понятие толерантности было выдвинуто в 18 веке французским философом и экономистом Дестют де Траси. Первоначально толерантность он описывал, как терпеливость, вследствие чего, преобразовал данное понятие как терпимость. В нашей стране понятие толерантность появилось в середине девятнадцатого века, данное понятие было опубликовано в толковом словаре Д.Н. Ушакова.

Изучением развития толерантности младших подростков занимались такие ученые как: А.А Реан. Автор говорил о том, что именно со школы начинается формирование основ нравственных качеств личности и его поведения [27].

Т.З. Шуманская считает, что смысл толерантности, раскрывается, во взаимообмене друг с другом, в проявлении различных чувств и эмоциональных откликов в общении с другим субъектом, в проявлении сочувствия и сопереживания к субъекту [41].

С точки зрения П.В. Степанова толерантность раскрывается, через различные религиозные и национальные ценности [33].

В своей работе В.А. Горянина «толерантность» описывает, как ценность и социальную норму гражданского общества, проявляющуюся в правах всех граждан быть разными [9].

С психологической точки зрения толерантность раскрывается, как особое отношение к самому себе, принятие, уважение, понимание потребностей, взглядов, ценностей, которые формируются в обществе [30].

И.С. Самохина в своей работе толерантность раскрывает, как правильную целомудренную позицию человека, его готовность к проявлению эмпатии между людьми имеющую неповторимость [29].

В нашем государстве закреплены и действуют документы, регламентирующие развитие толерантности такие как: «Декларация ООН о ликвидации всех форм расовой дискриминации», «Всеобщая декларация прав человека», «Декларация принципов толерантности». Важность данных документов в том, чтобы соблюдать законы, которые давали бы равные условия для всех людей, живущих в нашей стране.

В работах П.В. Степанова, выделяются типы толерантности, которые представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Типы толерантности (автор – П.В. Степанов)

Каждый тип толерантности может взаимодействовать, как вместе, так и по отдельности. Рассмотрим типы толерантности более раскрыто.

П.В. Степанов выделяет 9 типов толерантности:

- политическая характеризуется тем, что каждый человек имеет свободу слова и свободу выбора в независимости какой он национальности и какую религию исповедует;
- расовая характеризуется тем, что в независимости от расы, люди должны относиться объективно и не применять расизм и не выбирать людей по расовым принципам;
- межэтническая раскрывает нашу страну, как многонациональную, неконфликтную, умению находить общий язык с людьми различных этносов;
- религиозная раскрывает отношение людей к разным вероисповеданиям: буддизму, православию, исламу и другим направлениям, а также верующим и не верующим людям;
- гендерная описывает особенности, отношения к противоположному полу;
- физиологическая раскрывает физиологические особенности личности, такие, как трепетное отношение к больным людям, неполноценным, людям, которые имеют инвалидность;
- образовательная раскрывает особенности общения с людьми, имеющими разный уровень образованности;
- географическая раскрывает особенности отношения между людьми, находящимися в различных регионах, городах и поселках;
- маргинальная раскрывает особенности объективного отношения между людьми, которые находятся без определённого места жительства; людьми нищими; людьми, которые имеют наркотическую зависимость; с заболеваниями, связанными с алкогольной зависимостью; людьми, которые побывали в местах, отдаленных от дома.

Развитие толерантности младших подростков, по мнению П.В. Степанова, особый процесс, требующий организованности, системности и целенаправленности. Развитие толерантности не может быть эпизодическим, оно дает хорошие показатели лишь в том случае, когда развитие толерантности будет решаться ежедневно и систематически [33].

П.В. Степанов в своих трудах, выделяет три позиции толерантности, к которым он относит: личностную, социальную и этническую толерантность. Рассмотреть позиции толерантности можно ниже на рисунке 2.

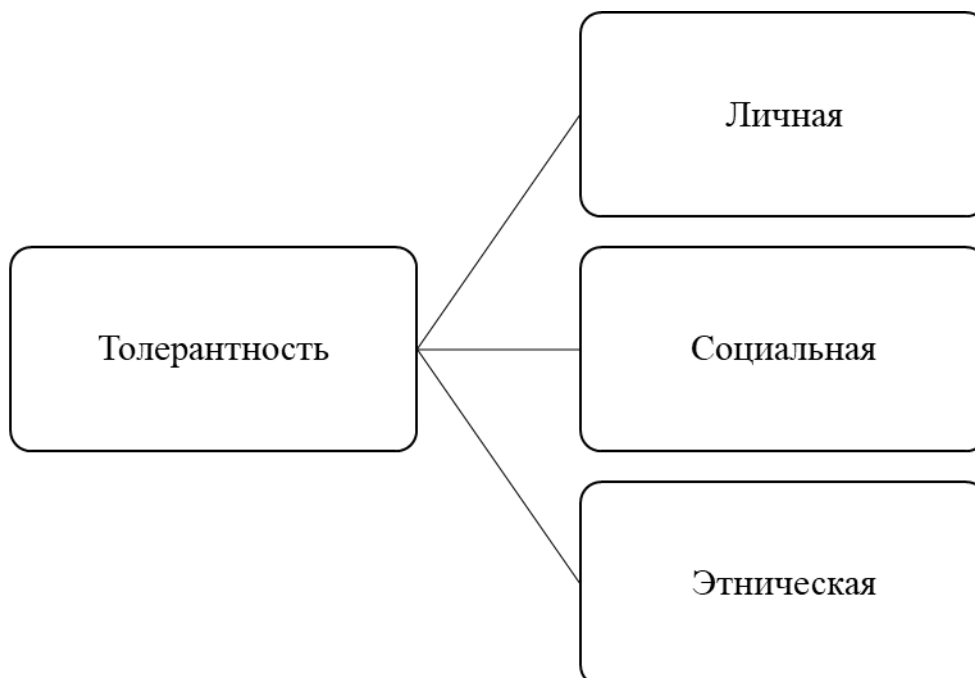


Рисунок 2 – Позиции толерантности (автор – П.В. Степанов)

Под личностной толерантностью автор раскрывает, что каждый человек имеет право на уважение к себе и другим, а также несет ответственность за свои действия и поступки.

Под социальной толерантностью П.В. Степанов раскрывает взаимодействие с социумом и различными социальными группами.

Под этнической толерантностью П.В. Степанов раскрывает, что толерантность основывается по этнической принадлежности человека.

Согласно Г.Л. Бардиер, выделяются три проявления толерантности у младших подростков.

Рассмотрим проявления толерантности по Г.Л. Бардиер на рисунке 3.



Рисунок 3 – Проявления толерантности (автор - Г.Л. Бардиер)

На первую ступень, Г.Л. Бардиер отнесла такие психологические процессы как: мышление, память, эмоциональное состояние, восприятие и волю.

На вторую ступень, Г.Л. Бардиер отнесла такие психические состояния, как уравновешенность и стрессоустойчивость.

На последнюю ступень, Г.Л. Бардиер отнесла психологические свойства, которые наблюдаются у человека в виде воспитанности, отношения в обществе в целом, сдержанности.

Т.З. Шуманская в своих трудах рассматривает человека, у которого проявляются многофункциональные особенности толерантности. Проведенные ее исследования свидетельствуют, о том, что людей идентичных нет, у каждого, есть собственный интеллект, характер и темперамент, поэтому каждый человек индивидуален.

В своей работе по развитию толерантности Т.З. Шуманская уделяла особое внимание критериям толерантности, которые отражены на рисунке 4.

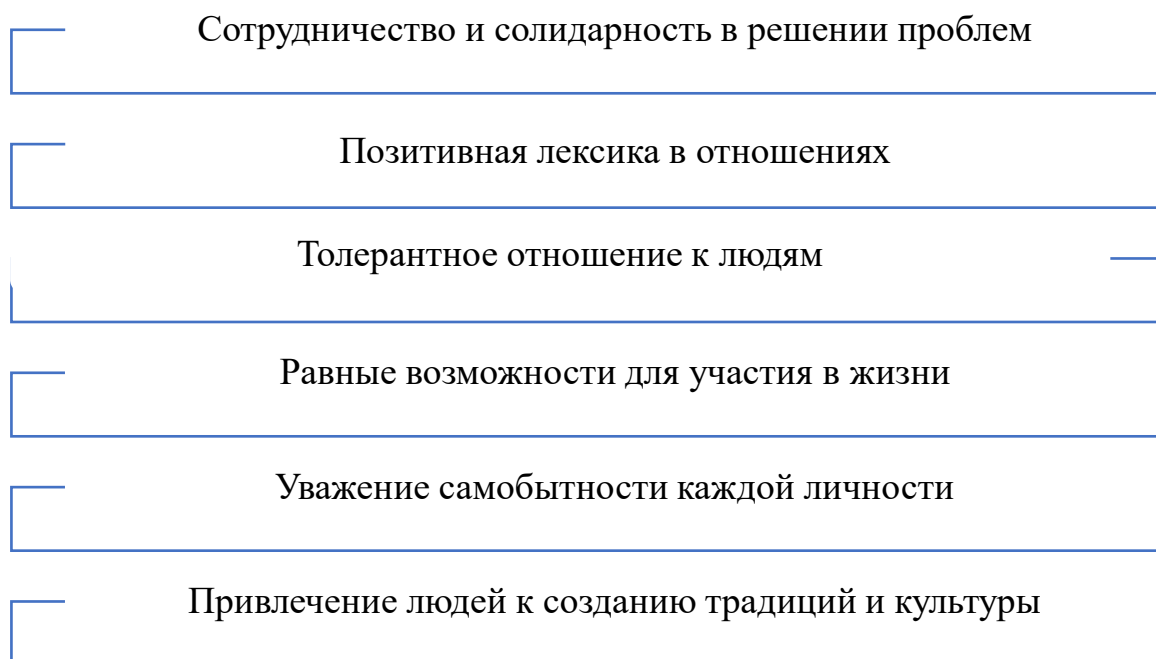


Рисунок 4 – Критерии толерантности (автор – Т.З. Шуманская)

Выделенные Т.З. Шуманской критерии отражают структуру толерантности, раскрывают ее основную суть и понятия.

По мнению Т.З. Шуманской выделяется шесть структур толерантности, к которым относятся: сотрудничество и солидарность в решении проблем, позитивная лексика в отношениях, толерантное отношение к людям, равные возможности для участия в жизни, уважение к личности, привлечение людей к созданию традиций культуры.

Т.З. Шуманская убеждена, если соблюдать все критерии толерантности, то наше общество сможет разрешить проблему, связанную с развитием толерантности. Человек, который обладает всеми основными критериями толерантности, отличается примерным поведением, не имеет агрессивности к другим людям. Такой человек, является не конфликтным с окружающими, умеет договариваться с другими людьми, старается избегать конфликтных ситуаций.

Главным показателем в развитии толерантности младших подростков по мнению Б.Э. Риэдона, является положительное отношение к людям, имеющим непохожесть, терпеливость и сдержанность в общении, самовыражение,

положительное отношение ко всем школьникам, не конфликтность с людьми, которые вызывают у младшего подростка негативные эмоции [28].

Е.Г. Кривцова, в своей работе по развитию толерантности выделила основные функции толерантности. Рассмотреть функции толерантности, которые предложены Е.Г. Кривцовой, можно на рисунке 5.

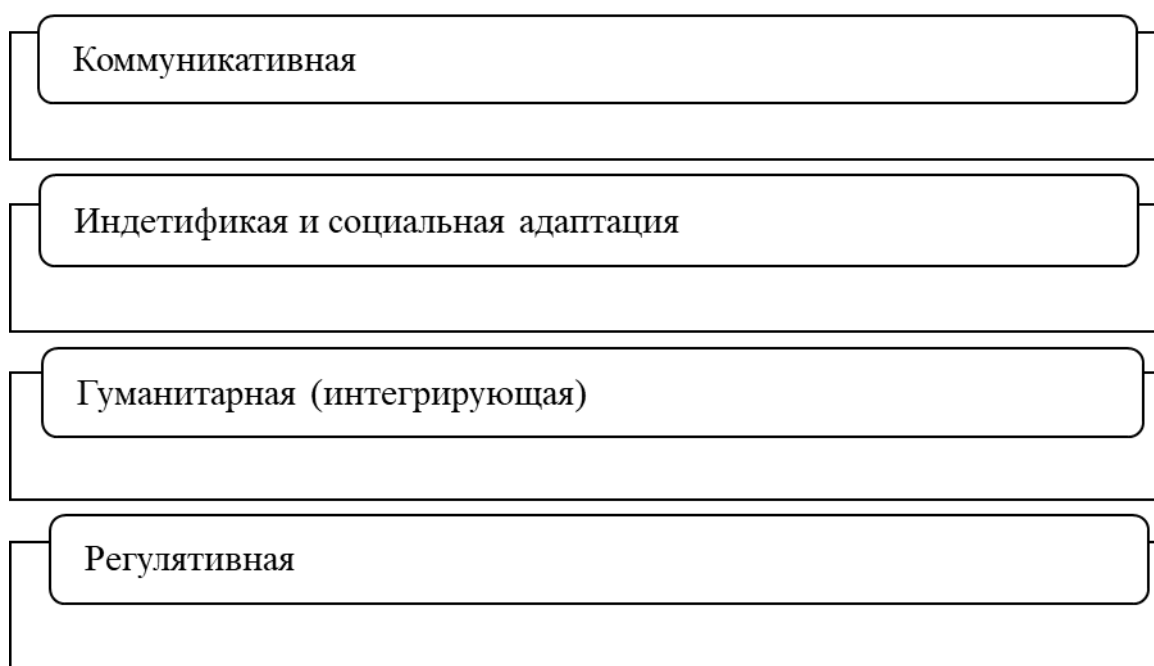


Рисунок 5 – Функции толерантности (автор – Е.Г. Кривцова)

Толерантность представляет собой сложный механизм, имеет свою структуру. Рассмотреть структуру толерантности К.С. Лакиз можно на рисунке 6.

К.С. Лакиз в своей работе выделила пять структур толерантности, к которым она отнесла:

- эмоциональная устойчивость, к которой относится самоконтроль, осторожность, рассудительность и другие;
- коммуникативная, к которой относится дружелюбие, общительность и другие;

- эмпатия, к которой относится сопереживание, отзывчивость, альтруизм и другие;
- ценностная ориентация, к которой относится терпимость, справедливость, моральные качества и другие;
- ассертивность к которой относится независимость, самостоятельность, уверенность и другие.



Рисунок 6 – Структура толерантности (автор – К.С. Лакиз)

Таким образом, понятие толерантность не имеет единого общепринятого определения. В нашей работе мы будем опираться на определение Т.З. Шуманской, которая раскрывает толерантность, как взаимообмен друг с другом, проявление различных чувств и эмоциональных откликов в общении другого субъекта, проявление сочувствия и сопереживания к субъекту. На наш взгляд в данном определении раскрыто основное понятие развития толерантности.

1.2 Причины и проявление толерантности у младших подростков

В последнее время возникла проблема в том, что младшие подростки, имеющие во внешнем виде одинаковые причёски, цвет одежды, эмблему, собираются в людных местах. Входят в данные группировки младшие подростки, в основном для самоутверждения в современном мире, имеющие низкий социальный статус.

По мнению М.А. Гориновой участились случаи жесткого обращения, преступности у людей, имеющих этнические различия.

Младший подростковый возраст М.А. Горинова, считает периодом более ярким и выраженным, в котором прослеживаются взаимосвязь и разделение школьников на разные группы. Недостаток данного возраста, несформированность коммуникативной деятельности. Школьникам трудно пройти ступень коммуникации по различным нравственным и духовным принципам [8].

Философ Конфуций разработал на основе изучения толерантности свою собственную мораль, в которой говорится: «Не делай другому того, чего не желаешь себе». Конфуций утверждает, что толерантность – это свойство личности, развивать его нужно абсолютно в каждом человеке, так, как это определяется и является основой воспитания человека. Конфуций убежден, в том, что толерантность даст государству мирного и спокойного существования народа.

Толерантность младших подростков не будет развиваться самостоятельно, для этого необходимо, два субъекта взаимоотношения взрослый и ребенок. Сам по себе процесс развития толерантности долговременный и сложный, раскрывается на протяжении всей жизни человека. Чтобы развитие толерантности прошло успешно и плодотворно, должно быть стремление подростка к ее овладению.

В исследованиях С.Л. Рубинштейна, можно встретить составляющие деятельностного подхода, так как, он является одним из главных в создании

принципа единства сознания и деятельности. Рассмотрим более подробно составляющие деятельностного подхода, которые представлены на рисунке 7.



Рисунок 7 – Составляющие деятельностного подхода
(автор – С.Л. Рубинштейн)

Мы можем сделать вывод о том, что большую роль играет деятельностный подход к организации процесса по развитию толерантности младших подростков [39].

Возможности развития толерантности начинаются с принятием общества, различных направлений к которым относится религиозность, гендерная предрасположенность, географическое положение, физиологические особенности, образ жизни школьников.

Основная цель, которую преследует толерантность, основана на признании и хорошем отношении к каждому индивиду в независимости от его происхождения, расы, религии и поведенческих особенностей [19].

В младшем подростковом возрасте расширяется кругозор общения не только родитель-ребенок, ребенок-ребенок, но и учитель-ребенок, то первые шаги к развитию толерантности закладываются и в школе. Поэтому в данном

возрасте школьники уделяют особое внимание и на свою идентичность, уникальность и стремятся ее развивать различными способами [1].

Несомненно, роль школы является приоритетной, именно там проводятся различные просветительские кружки, классные часы, которые в свою очередь направлены на ценности и нормы нашего государства.

Е.Р. Турская отмечает, что для положительного и продуктивного процесса обучения необходимо иметь список противоречий для предотвращения негативных взаимоотношений между школьниками. Автор убеждена, что, если имеющиеся противоречия, не разрешить сразу, то никакого взаимоотношения быть не может. По мнению ученого нужно преодолевать внутренние и внешние препятствия на пути к успеху [35].

Е.С. Гребенец утверждает, что именно на школьном этапе, нужно вводить систему занятий по развитию толерантности, чем раньше, будем развивать культурно-нравственные ценности, тем лучше для общества. Е.С. Гребенец пришел к выводу, что именно коллективная работа в группах даст возможность взаимодействию со школьниками, даже если они имеют различные типов толерантности, которую нам представил П.В. Степанов [10].

О.В. Чупракова утверждает, что развивать толерантность на подсознательном уровне можно с младшими подростками, и развивать ее нужно при помощи правильно подобранных групповых занятий [37].

Следовательно, развитие толерантности среди младших подростков в поликультурном сегменте является основной и главной целью государства и страны в целом.

Таким образом, можно сделать следующие выводы.

Развитие толерантности формируется под влиянием многих факторов таких как: психологические и возрастные особенности личности, социальное окружение, межличностные отношения. Одним из главных компонентов развития толерантности у младших подростков является общение с группой. Развитие толерантности в процессе группового общения проходит более эффективно, так как процесс общения строится на эмоционально-личностном

контакте друг с другом. Многие ученые пришли к выводу, что именно коллективная работа приводит к единству взаимодействия.

1.3 Возможности развития толерантности у младших подростков

В современном мире время, по мнению М.Н. Поповой увеличивается частота случаев конфликтных ситуаций между школьниками межэтнической предрасположенности [21].

Развитие толерантности в данном возрасте актуально, поскольку, на данном этапе начинает закладываться взаимодействие между школьниками, пришедшими из различных микросоциумов [4].

Развитие толерантности у ребенка нужно начинать с самого детства, многие ученые считают, что именно семья, как важный институт является базой всех качеств и толерантность не исключение. Ребенок пародирует своего родителя, как хорошие, так и плохие качества, которые могут сказаться на будущем страны.

Главную роль в развитии толерантности младших подростков играют родители. Для развития толерантности родителям необходимо закладывать ценности, в которую входит толерантность, а именно: сочувствие, понимание, сострадание, взаимопомощь, умения слышать и быть услышанным и др.

Существуют многие методы воспитания младших подростков, но самый главный метод – это собственный пример. Родителям стоит проводить с детьми беседы о толерантности раскрывать основную суть, что мы живем сейчас в таком времени, что наша страна многонациональна и религиозна. [5].

П.В. Степанов в своей работе описывает, что развитие толерантности должно проходить при соблюдении некоторых условий, рассмотреть его условия можно на рисунке 8.

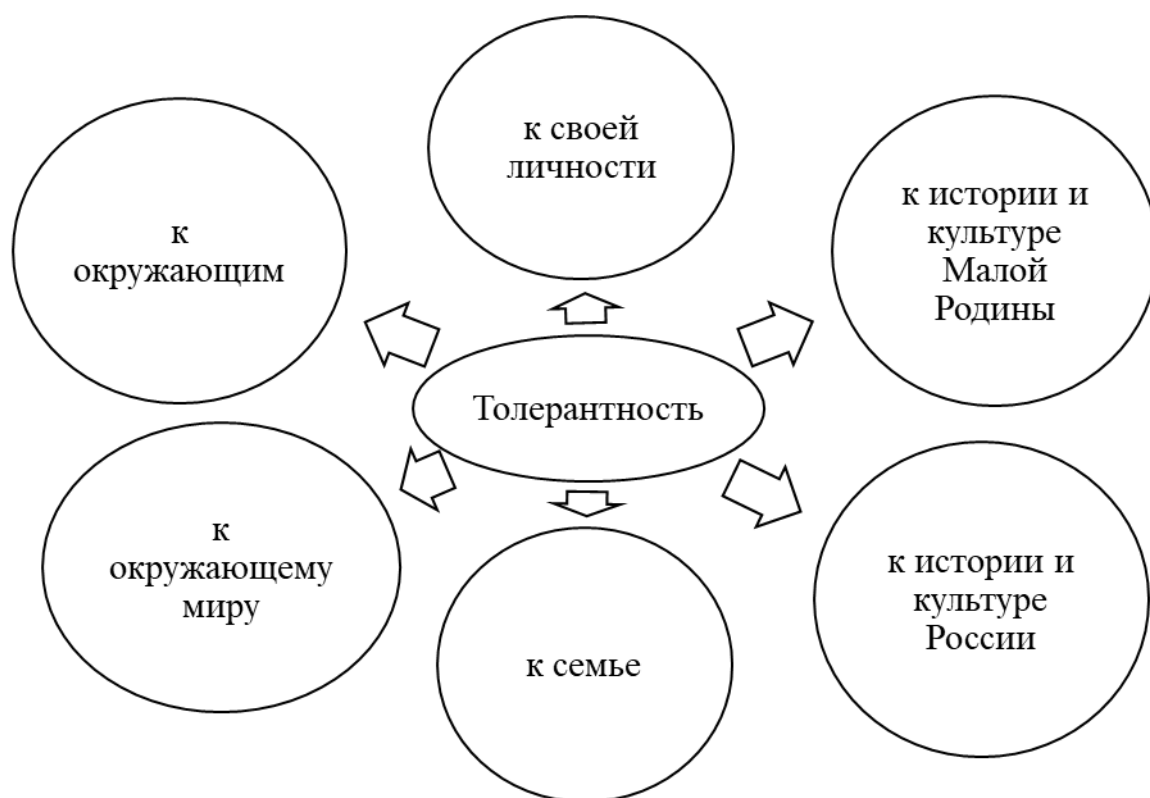


Рисунок 8 – Условия формирования толерантности
(автор – П.В. Степанов)

Л.М. Братченко утверждает, что в младшем подростковом возрасте у школьников начинает закладываться «внутренняя позиция» появляются, первые ступени самосознания, показывающие отношения ребенка к самому себе, к социуму, к группам. Эти условия происходят благодаря принятию и реализации нравственных установок и правил, которых он будет придерживаться в зависимости от ситуации [3].

А.А Машано для развития толерантности рассматривал модель развития толерантности, которая представлена на рисунке 9.

На сегодняшний день в школах в условиях разнообразной культуры, проблема развития толерантности является более актуальной, поскольку имеет политическую и социальную значимость [36].

Требования к индивидуальным результатам обучения Федеральных национальных образовательных стандартов для общего образования показывает необходимость в воспитании толерантного человека, навыки работы с

родителями учеников, находящихся в разных социальных условиях, умения находить выход из возникших вопросов, не доводя дело до конфликтных ситуаций [32].



Рисунок 9 Модель развития толерантности
(автор – А.А. Машано).

В связи с изменениями в образовательном стандарте с 1 сентября 2023 года во всех школах, раз в неделю проходят занятия по патриотическому воспитанию и развитию толерантности «Разговоры о важном». Поэтому школа является субъектом для развития данной проблемы. Благодаря школе у ребят могут развиваться такие духовно-нравственные ценности: терпимость, дружелюбие, честность, внимательность, трепетность, что относится к толерантности.

Для развития толерантности следует уделить внимание организации занятий у обучающихся, использовать современные технологии для его развития. Технологии, которые будет применять педагог для достижения результатов должны быть основаны на продуктивной деятельности учащихся [20].

Существуют различные формы работы по развитию толерантности младших подростков такие как:

- творческие работы, проекты, беседы и другие;
- конкурсы, национальные конкурсы, форумы, волонтерские движения и другие.

Все вышперечисленные формы способствуют развитию толерантности, а именно этнических, коммуникативных, социальных компонентов у младших подростков.

Наиболее продуктивной формой развития толерантности у младших подростков, мы считаем систему занятий, так как, сама система имеет такие принципы как целостность и единство.

В организованной системе занятий устанавливаются правила при проведении занятий. Все эти правила проговариваются перед каждым занятием и вывешены на доске.

В ходе проведения занятия наиболее эффективно решаются вопросы отношения друг с другом, налаживания эмоциональных связей, умения договариваться, умение выйти из конфликтных ситуаций. Работая в группе, обучающиеся могут анализировать конкретные ситуации, приводить доводы, рассказывать примеры из личного опыта.

Образование в России не должно основываться на негативном отношении к людям разной религиозной расположенности. Основная цель создание такой системы образования, чтоб школьники, выходя из образовательной ступени освоили ценность духовного и культурного наследия [7].

Таким образом, можно сделать следующий вывод.

С увеличением количества конфликтных ситуаций между школьниками межэтнической предрасположенности, стоит уделить особое внимание со стороны образования. В образовательных учреждениях стоит проводить педагогу-психологу просветительскую работу по развитию толерантности.

Существуют различные формы работы по развитию толерантности младших подростков такие как: творческие работы, проекты, беседы, занятия, конкурсы, национальные конкурсы, форумы, волонтерские движения и другие. На наш взгляд наиболее эффективным средством для развития толерантности младших подростков является система занятий, направленная на повышение уровня толерантности у младших подростков.

2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ И ЕГО РАЗВИТИЕ

2.1 Организация и методы исследования. Анализ результатов первичной диагностики

Экспериментальное исследование по теме развития толерантности у младших подростков проводилось на базе МБОУ «Белоярская СШ», Ачинского района.

Выборка представлена учащимися 6 «А» класса МБОУ «Белоярская СШ», с. Белый яр, в количестве 15 человек. Возраст испытуемых 11-12 лет.

В качестве диагностического инструментария мы использовали следующие методики: тестирование (экспресс-опросник «Индекс толерантности» (авторы – Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова), методика «Уровень межэтнической толерантности» (автор– С.Д. Щеколдина.)).

Экспериментальное исследование проводилось в несколько этапов.

1 этап (ноябрь – декабрь 2022 г.) – изучение теоретических аспектов проблемы развития толерантности у младших подростков, определение методов экспериментального исследования, проведение первичной диагностики развития толерантности у младших подростков;

2 этап (январь – апрель 2023 г.) – разработка и реализация системы занятий «Мы вместе», направленная на развитие толерантности у младших подростков;

3 этап (май 2023 г.) – проведение повторной диагностики развития толерантности у младших подростков, анализ полученных результатов исследования, определение эффективности занятий, формулирование выводов, оформление выпускной квалификационной работы.

Рассмотрим содержание выбранных нами методик.

Экспресс-опросник «Индекс толерантности» (авторы – Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова).

Цель данной методики – определение общего развития толерантности у младших подростков.

Данная методика состояла из двадцати двух вопросов, которая подразделялась и включала в себя несколько шкал развития толерантности:

- этническая толерантность. Данный показатель определяет склонность к проявлению толерантных установок, снисходительности, такту по отношению к лицам противоположных взглядов, убеждений, культурных традиций;
- социальная толерантность. Данный показатель определяет взаимоотношение к различным группам в обществе;
- толерантность как черта личности. Данный показатель определяет отношение человека к своему окружению.

Методика «Уровень межэтнической толерантности» (автор – С.Д. Щеколдина).

Цель методики определение уровня толерантности класса в межнациональных отношениях.

Данная методика включает сорок пять высказываний. Методика даёт возможность построить профиль толерантности данной группы в межнациональных отношениях. Обучающимся предлагается ответить на 45 высказываний, используя следующие критерии:

- полностью согласен (+2);
- скорее согласен, чем не согласен (+1);
- затрудняюсь ответить (0);
- скорее не согласен, чем согласен (-1);
- совершенно не согласен (-2).

Ниже на рисунке 10, представлены результаты первичной диагностики младших подростков по методике «Индекс толерантности» (авторы – Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова).

Для определения уровня развития толерантности младших подростков, которые приняли участие в исследовании, проведем первичную диагностику по двум методикам.

Анализируя первичную диагностику младших подростков по методике

«Индекс толерантности», мы пришли к следующим выводам.

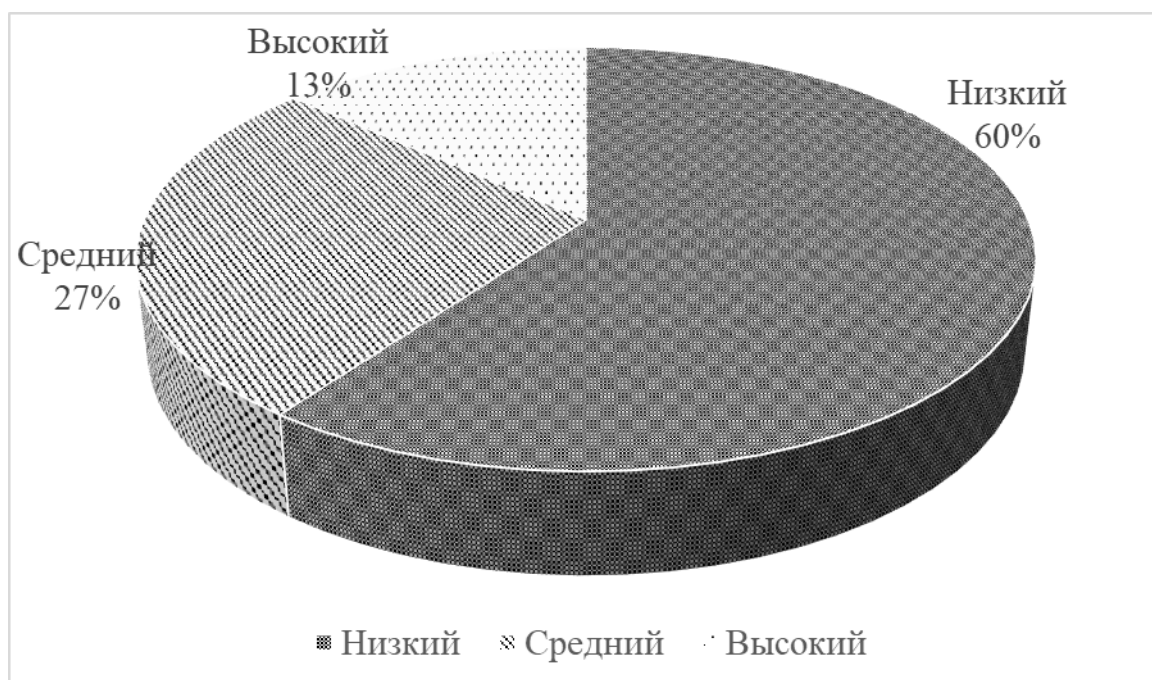


Рисунок 10 – Результаты первичной диагностики младших подростков по методике «Индекс толерантности» (авторы – Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова)

Среди опрошенных нами младших подростков высокий уровень толерантности имеют 2 респондента, что составляет 13 % от всего класса. У 4 респондентов (27 %) наблюдается средний уровень развития толерантности. Низкий уровень выявлен у 9 респондентов (60 %). Также в методике выделены шкалы развития толерантности: этническая толерантность, социальная толерантность, толерантность как черта личности.

Ниже на рисунке 11, представлены результаты по трем шкалам. Мы можем увидеть, что по шкале этническая высокий показатель имеет 9 респондентов, что составляет 60 %, респонденты понимают склонность проявления толерантных установок, снисходительности, такт по отношению к лицам противоположных взглядов, убеждений, культурных традиций. Средний показатель имеют 4 респондента (27 %). Низкий показатель по шкале этническая толерантность

имеют 2 респондента, что составляет 13 %. По шкале социальная толерантность высокий показатель имеет 10 респондентов, что составляет 66 %, учащиеся понимают взаимоотношение к различным группам в обществе. Средний показатель имеют 3 респондента (21 %).

Низкий показатель по шкале этническая толерантность имеют 2 респондента, что составляет 13 %. По шкале толерантность как черта личности высокий показатель имеет 6 респондентов, что составляет 40 % учащиеся понимают и принимают свое окружение в обществе. Средний показатель имеют 5 респондентов (33 %). Низкий показатель по шкале толерантность, как черта личности имеют 4 респондента, что составляет 27 %.

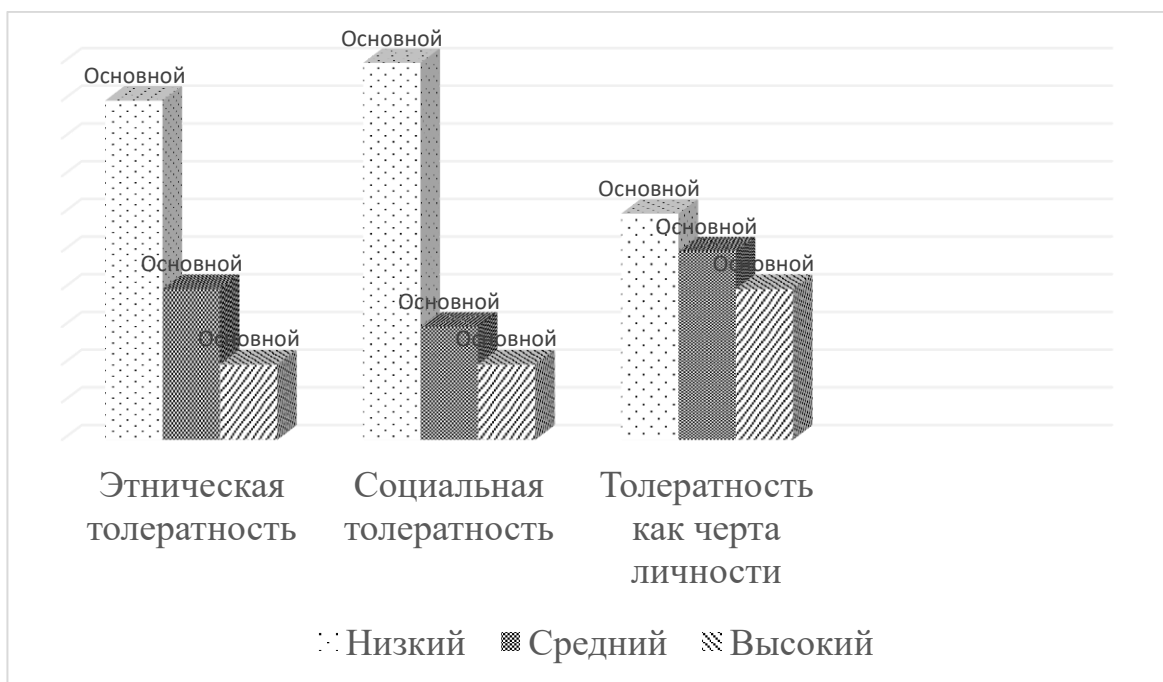


Рисунок 11 – Результаты первичной диагностики по шкалам: этническая толерантность, социальная толерантность, толерантность как черта личности

Обобщая полученные нами результаты диагностики, мы можем отметить, что 2 младших подростка (13 %) имеют высокие показатели развития толерантности. Однако 9 младших подростков (60 %) имеют низкий уровень развития толерантности.

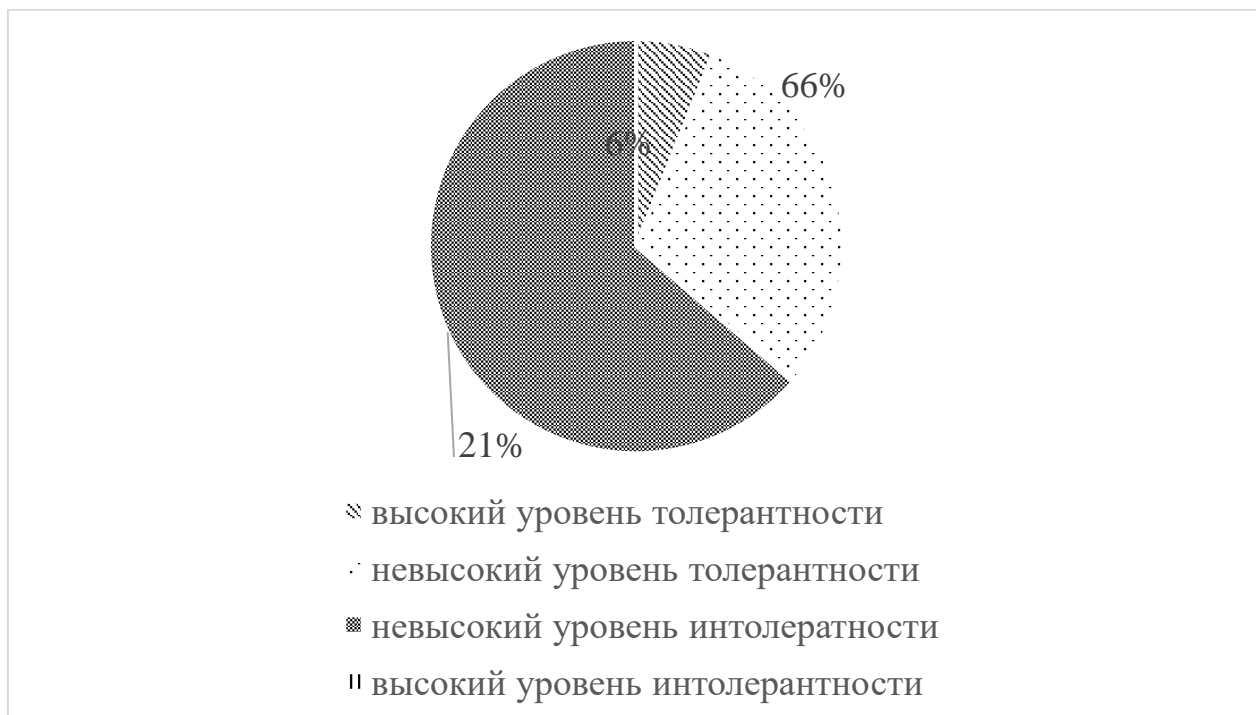


Рисунок 12 – Результаты первичной диагностики младших подростков по методике «Уровень межэтнической толерантности» (автор – С.Д. Щеколдина)

Выше на рисунке 12, представлены результаты первичной диагностики младших подростков по методике «Уровень межэтнической толерантности» (автор – С.Д. Щеколдина).

У 3 респондентов (21 %) выявлен невысокий уровень межэтнической интолерантности. Младшие подростки понимают и признают отличия культур, но при этом испытывают неприязнь и плохое отношение к отдельным межэтническим группам. Невысокий уровень толерантности в результате диагностики имеют 10 младших подростка (66 %). Высокий уровень толерантности имеют 2 респондента (13 %). Такие подростки понимают и принимают культурные различия нашей страны. Уважительно относятся к представителям различных культур.

Обобщая проведенные нами результаты первичной диагностики младших подростков, мы пришли к выводу о необходимости разработки и реализации

системы занятий «Мы вместе», направленной на развитие толерантности младших подростков. Нами представлена система занятий, реализованная с младшими подростками.

2.2 Описание системы занятий «Мы вместе», направленные на развитие толерантности у младших подростков

Для осуществления профилактической работы с младшими подростками, на развитие толерантности, нами разработана система занятий «Мы вместе».

Цель занятий: формирование условий для развития толерантности у младших подростков.

Задачи занятий:

- способствовать развитию младших подростков пониманию смысла толерантности, как психологического феномена;
- создавать условия для формирования навыка ответственности у младших подростков за собственное поведение;
- формировать способность принимать людей, принадлежащих к различным национальностям.

Занятия построены на следующих принципах:

- принцип комплексности, системности и последовательности;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- деятельностный принцип;
- принцип учета возрастных и индивидуально-психологических особенностей каждого младшего подростка в процессе профилактической работы.

При разработке системы занятий «Мы вместе» нами были использованы психолого-педагогические программы (Богдановой Е.С., Болдыревой Н.А., Тургановой Д.З., Гурченковой И.А., Солдатовой Г.У., Шайгеровой Л.А., Шаровой О.Д., Коноваленко Т.В., Саенко В.С., Парфёновой Н. Г.).

Разработанная нами система занятий по развитию толерантности младших подростков включает в себя 13 занятий. В профилактической работе приняли участие младшие подростки 11-12 лет. Длительность каждого занятия варьируется в среднем от 45-60 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня, после окончания уроков, в качестве внеурочной работы.

Каждое занятие имеет однотипную структуру: вводная, основная, заключительная часть. Общая продолжительность реализации программы составляет 13 академических часов.

Ожидаемые результаты от проведения системы занятий по развитию толерантности у младших подростков:

- развитие способности самопознания, самопринятия, умения адекватно доносить свои мысли;
- умение понимать чувства других людей, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции, умение не создавать конфликтов и выходить из спорных ситуаций;
- овладение младшими подростками знаниями о толерантности и понятием толерантная личность.

План системы занятий представлен в таблице 1.

Таблица 1 - Система занятий «Мы вместе»

Цель занятия	Ход занятия
Занятие 1. Формирование благоприятной психологической атмосферы в группе младших подростков для реализации системы занятий.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие и знакомства. 2. Введение в работу. 3. Упражнение «Орехи». 4. Упражнение «Чем мы похожи». 5. Упражнение «Давай пофантазируем». 6. Подведение итогов. Рефлексия. Прощание.
Занятие 2. Ознакомление младших подростков с понятием «толерантность».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Введение в работу. 3. Упражнение «Стенка». 4. Упражнение «Лукошко». 5. Упражнение «Поэма о толерантности».

Продолжение таблицы 1

Цель занятия	Ход занятия
	6. Подведение итогов. Рефлексия. Прощание.
Занятие 3. Ознакомление младших подростков с понятием «интолерантность».	1. Приветствие. 2. Введение в работу. 3. Работа в группах. 4. Упражнение «Российский экспресс». 5. Упражнение «Вспомните ситуацию». 6. Подведение итогов. Рефлексия. Прощание.
Занятие 4. Ознакомление участников с явлением стигматизации.	1. Приветствие. 2. Введение в работу. 3. «Работа в паре». 4. Упражнение «На лбу написано...». 5. Упражнение «Автобус». 6. Подведение итогов. Рефлексия. Прощание.
Занятие 5. Ознакомление младших подростков с понятием «интолерантность».	1. Упражнение «Разрисуй свою футболку». 2. «Я и мой мир вокруг меня». 3. Подведение итогов. Рефлексия. Прощание.
Занятие 6. Развитие навыка самопознания у участников группы.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Двадцать я». 3. Упражнение «Я-хороший, ты-хороший». 4. «Черты толерантной личности». 5. Упражнение Коллаж «Кто я?». 6. Подведение итогов. Рефлексия. Прощание.
Занятие 7. Развитие толерантности к себе и окружающим.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Дорисуй». 3. Упражнение «Никто не знает...». 4. Упражнение «Пять добрых слов». 5. Упражнение «Мой пакет». 6. Подведение итогов. Рефлексия. Прощание.
Занятие 8. Совершенствование коммуникативных навыков.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Мой пакет». 3. Упражнение «Побег». 4. Упражнение «Воображаемый мяч». 5. Упражнение «Картина на спине». 6. Подведение итогов. Рефлексия. Прощание.
Занятие 9. Развитие толерантных способов поведения у обучающихся при взаимодействии с другими людьми.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Разбор ситуаций». 3. Упражнение «Сценки-предрассудки». 4. Упражнение «Круг доверия». 5. Подведение итогов. Рефлексия. Прощание.

Окончание таблицы 1

Цель занятия	Ход занятия
Занятие 10. Обучение участников группы конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Упражнение «Толковый словарь». 3. Упражнение «Разыграй конфликт». 4. Упражнение «Упрямое зеркало». 5. Упражнение «В поход». 6. Подведение итогов. Рефлексия. Прощание.
Занятие 11. Обучение участников группы конструктивным способам.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Упражнение «Распределение сердец». 3. Упражнение «Техника отказа». 4. Упражнение «Я-высказывания». 5. Упражнение «Пути выхода из ситуации». 6. Подведение итогов. Рефлексия. Прощание
Занятие 12. Развитие у обучающихся способности к сочувствию и сопереживанию.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Упражнение «Карусель». 3. Упражнение «Сильные стороны». 4. Упражнение «Эпитеты». 5. Упражнение «Я тебя понимаю». 6. Подведение итогов. Рефлексия. Прощание.
Занятие 13 Закрепление закрепленных умений и навыков.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Упражнение «Давайте вспомним...». 3. Синквейн «Толерантность». 4. Упражнение «Дерево толерантности». 5. Итоговая рефлексия. Прощание.

Полное содержание программы представлено в Приложение Б.

Таким образом, реализация разработанной системы занятий может способствовать развитию толерантности у младших подростков. Анализ результатов повторной диагностики, направленной на выявление уровня развитие толерантности младших подростков представлен ниже.

2.3 Сопоставительный анализ результатов первичной и повторной диагностики

Нами было проведено повторное исследование толерантности у младших подростков по окончании проведения системы занятия «Мы вместе». Полученные нами результаты повторной диагностики по методикам «Индекс толерантности» (авторы – Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев,

Л.А. Шайгерова.), «Уровень межэтнической толерантности» (автор – С.Д. Щеколдина.) для экспериментальной группы представлены в Приложении В.

На рисунке 13 представлены результаты первичной и повторной диагностики младших подростков по методике «Индекс толерантности» (авторы – Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова.).

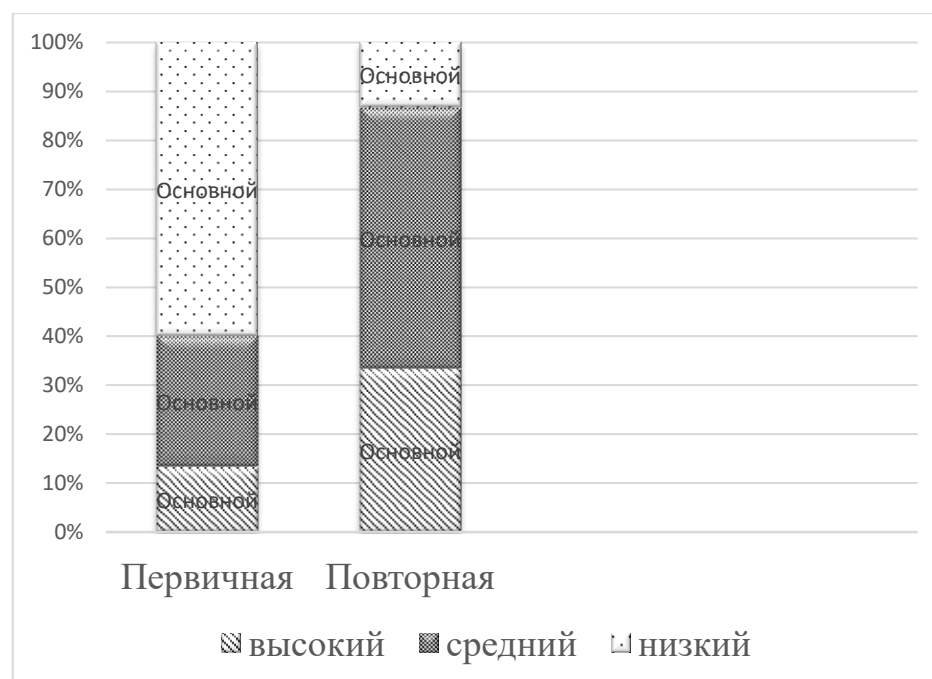


Рисунок 13 – Результаты первичной и повторной диагностики младших подростков по методике «Индекс толерантности» (авторы – Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова.)

Сопоставляя результаты проведенных нами первичной и повторной диагностики, мы констатируем увеличение высоких показателей у младших подростков после реализации системы занятия «Мы вместе» с 2 респондентов (13 %) до 5 респондентов (33 %). Мы отмечаем увеличение числа младших подростков, имеющих средний уровень развития толерантности с 4 респондентов (27 %) до 8 респондентов (53 %) младших подростков.

Также наблюдается уменьшение числа респондентов, имеющих низкий уровень развития толерантности с 9 респондентов (59 %) до 2 респондентов

(13%) младших подростков.

Также ниже на рисунке 14, представлены результаты первичной и повторной диагностики по шкалам: этническая толерантность, социальная толерантность, толерантность как черта личности.

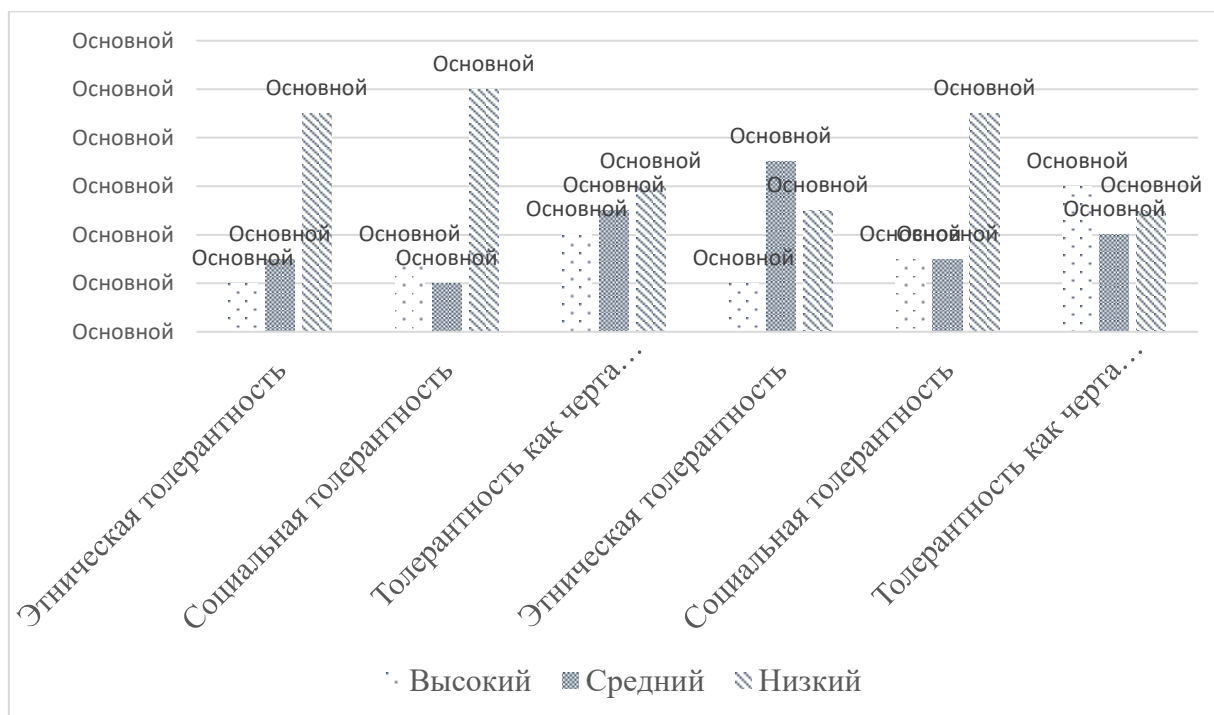


Рисунок 14 – Результаты первичной и повторной диагностики по шкалам: этническая толерантность, социальная толерантность, толерантность как черта личности

Обобщая данные диагностики по шкалам: социальная толерантность, этническая толерантность, толерантность как черта личности. Высокие показатели в этнической толерантности остались, не изменены у 2 младших подростков, что составило (13 %) от учащихся. Средний показатель увеличился с 3 респондентов (20 %) до 7 респондентов (46 %). Низкий показатель этнической толерантности уменьшился с 9 респондентов (59 %) до 5 респондентов (33 %). Высокие показатели социальной толерантности остались без изменений у 3 младших подростков, что составляет 20 %. Средний и низкий показатель социальной толерантности увеличился не значительно с 2

респондентов (13 %) до 3 респондентов (20 %), и с 10 респондентов (66 %) до 9 респондентов (59 %). По шкале толерантность как черта личности обобщённые результаты показали незначительную динамику. Высокий показатель с 4 респондентов (27 %) до 6 респондентов (40 %), средний показатель с 5 респондентов (33 %) до 4 респондентов (27 %), низкий показатель развития толерантности как черты личности с 6 респондентов (40 %) до 5 респондентов (33 %).

Анализируя полученные результаты первичной и повторной диагностики по методике «Уровень межэтнической толерантности» (автор – С.Д. Щеколдина), мы констатируем увеличение высоких показателей у младших подростков после реализации системы занятия «Мы вместе». Высокий уровень толерантности отмечается у 5 респондентов, что составляет 33 %. Невысокий уровень толерантности имеют 10 респондентов, что составляет 66 %. Младших подростков с высоким и невысоким уровнем интотолерантности не выявлено.

На рисунке 15, представлены результаты первичной и повторной диагностики по методике «Уровень межэтнической толерантности» (автор – С.Д. Щеколдина).

Проанализировав результаты первичной и повторной диагностики, мы отмечаем отсутствие числа младших подростков, имеющих низкий уровень толерантности. Также наблюдается в повторной диагностике увеличение числа младших подростков, имеющих высокий уровень толерантности с 2 респондентов (13 %) до 5 респондентов (33 %).

Таким образом, обобщая полученные нами результаты первичной и повторной диагностики по методике «Уровень межэтнической толерантности» (автор – С.Д. Щеколдина.), мы отмечаем увеличение количества младших подростков, имеющих толерантность.

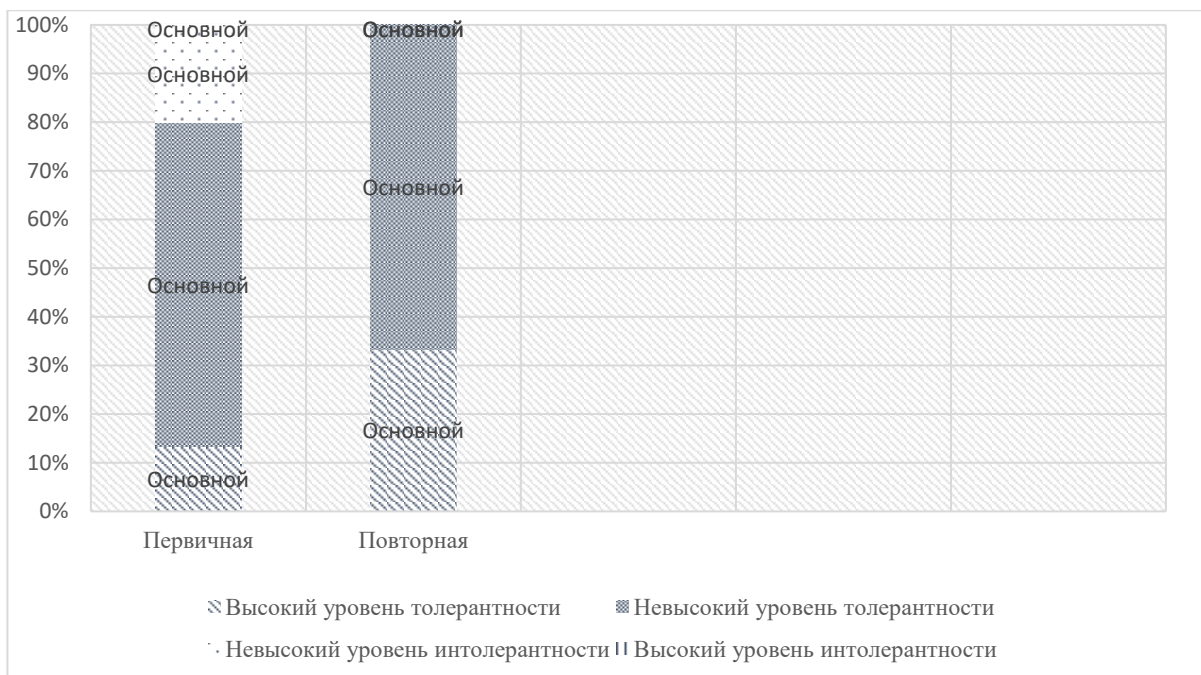


Рисунок 15 - Результаты первичной и повторной диагностики по методике «Уровень межэтнической толерантности» (автор – С.Д. Щеколдина)

Следовательно, мы можем сделать вывод, о том, что разработанная и реализованная нами система занятий «Мы вместе» оказалась эффективной для развития толерантности младших подростков, вследствие чего может быть использована в практике педагогом-психологом в рамке образовательного учреждения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировав психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования, мы пришли к выводу, что существует множество подходов и взглядов к пониманию развития толерантности. Вслед за Т.З. Шуманской, в нашей работе мы раскрываем определение толерантности, как взаимообмен друг с другом, проявление различных чувств и эмоциональных откликов в общении другого субъекта, проявление сочувствия и сопереживания к субъекту.

Обобщая различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых, мы отмечаем, что проявление толерантности начинает закладываться у ребенка с самого детства, многие ученые считают, что именно семья, как важный институт является базовым началом закладки всех качеств и толерантность не исключение. Ребенок, находясь с родителями, получает от них как хорошие, так и плохие качества, которые могут сказаться на будущем ребёнка.

Возможность развития толерантности стоит с принятием общества, различных направлений к которым относиться религиозность, гендерная предрасположенность, географическое положение, физиологические особенности, образ жизни школьников.

Нами было проведено экспериментальное исследование, направленное на развитие толерантности у младших подростков, на базе МБОУ «Белоярская СШ» с. Белый яр. Выборка представлена младшими подростками 6 класса в количестве 15 человек. В качестве диагностического инструментария мы использовали следующие методики: методика «Индекс толерантности» (авторы – Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова), методика «Уровень межэтнической толерантности» (автор – С.Д. Щеколдина).

Мы констатируем, что для 60 % младших подростков (9 человек) характерен низкий уровень развития толерантности. Эти младшие подростки могут демонстрировать неприязнь и плохое отношение к отдельным межэтническим группам, негативно относиться к окружающим, не принимать

многокультурность нашей страны. У младших подростков отсутствует снисходительное отношение к людям.

На основе полученных результатов мы разработали и реализовали систему занятий «Мы вместе» с младшими подростками, направленную на развитие толерантности у младших подростков.

По результатам повторной диагностики, направленной на развитие толерантности с использованием тех же методик, мы пришли к выводу, что у 60% младших подростков из числа ранее выявленных нами, повысился уровень развития толерантности, то есть только у 2 младших подростков имеется низкий показатель развития толерантности.

Таким образом, мы можем сделать заключение, о том, что разработанная и реализованная нами система занятий «Мы вместе» оказалась эффективной для развития толерантности младших подростков, вследствие чего может быть использована в практике педагогом-психологом в рамках образовательного учреждения.

Цели и задачи, поставленные нами в выпускной квалификационной работе, успешно реализованы в ходе исследования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Байбородова, Л. В. Воспитание толерантности у подростков / Л. В. Байбородова, А. А. Кораблева // Воспитание толерантности: материалы Международной конференции / Ярославский государственный институт. – Ярославль, 2018. – С. 210 -240.
2. Бардиер, Г. Л. Социальная психология толерантности : учебное пособие / Г. Л. Барднер. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 247 с. – ISBN 978-5913-95081-7.
3. Братченко, Л. М. Психологические основания исследования толерантности в образовании / Л. М. Братченко // Педагогика развития: ключевые компетентности и их становление. – 2018. – № 2. – С. 104-117.
4. Ванеева, Л. И. Воспитание этнокультурной толерантности у детей младшего подросткового возраста / Л. И. Ванеева // Образовательная среда сегодня : материалы VIII Международной научной конференции / Чувашский государственный педагогический университет. – Чебоксары, 2019. – С. 71-73.
5. Вострухина, Т. Н. Воспитание толерантности у детей в условиях многонационального окружения / Т. Н. Вострухина. – Москва : Школьная Пресса, 2020. – С. 790.
6. Герасимов, С. А. Воспитание толерантности у младших подростков: учебное пособие / С. А. Герасимов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 315 с. – ISBN 978-5-16-016166-2
7. Горинова, М. А. Терпение и толерантность / М. А. Горинова // Молодежная православная газета. – 2019. – № 1. – С. 4-7.
8. Горянина, В. А. Психология общения: учебное пособие / В. А. Горянина. – Москва : Академия, 2017. – 416 с. – ISBN 5-7695-1995-9.
9. Гребенец, Е. С. Воспитание коммуникативной толерантности как направление внеучебной деятельности в общеобразовательном учреждении /

Е. С. Гребенец // Вестник МГГУ им. М. А. Шолохова. «Педагогика и психология». – 2018. – № 3. – С. 17-21.

10. Гришко, М.В. Толерантность у школьников и их родителей в процессе внедрения инклюзивного образования / М.В. Гришко // Преемственность в образовании. – 2019. – № 2. – С. 51-55.

11. Декларация принципов толерантности // Декларации : [сайт]. – URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/toleranc.shtml (дата обращения: 15.01.2023).

12. Еремеева, В. Д. Воспитание толерантности / В. Д. Еремеева // Сборник статей для педагогов, школьных психологов и родителей : учебное пособие. – Самара : Дом Федорова, 2011. – 895 с. – ISBN 978-5-393-00488-0.

13. Зотов, П. Б. Психологические формы и методы развития толерантности / П. Б. Зотов, С. М. Уманский // Психология. – 2019. – № 1. – С. 3-7.

14. Ковалева, А. С. Специальная педагогика и психология / А. С. Ковалева // Аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии : учебное пособие. – Барнаул : АлтГПУ, 2018. – 107 с. – ISBN 978-5-88210-909-6.

15. Кочисов В.К. Воспитание у дошкольников толерантного отношения / В.К. Кочисов, А.В. Небежева // Синергия Наук. – 2018. – № 30. – С. 133-137.

16. Лакиз, К. С. Проблема формирования социальной толерантности у младших подростков в инклюзивном образовании / К. С. Лакиз, Ю. Д. Гакаме // Концепт. – 2021. – Т. 37, №7. – С. 276-280.

17. Лоуэн, А. Психология тела. Биоэнергетический анализ тела / А. Лоуэн. – Москва : «Ангелина Сарматова», 2022. – 336 с.

18. Машано, А. А. Исследование толерантности подростков / А. А. Машано // Молодёжь Сибири – науке России. – 2018. – Т. 20, №3. – С. 152-154.

19. Медушевский, Н. А. Толерантность в фокусе региональных трактовок : пособие для психологов и педагогов / Н. А. Медушевский. – Москва : Ленанд Владос, 2019. – 387 с. – ISBN 978-5-9710-1498-0.
20. Омелящик, И. В. Толерантность – путь к инклюзии / И. В. Омелящик. // Социальная политика и социальное партнерство. – 2021. – № 1. – С 19-24.
21. Павлова, Л. В. Подготовка подростков к толерантному межкультурному взаимодействию в общеобразовательной школе / Л. В. Павлова // Концепт. – 2017. – Т. 39. – С. 1226-1230.
22. Плаксина, Н. А. Толерантность младших подростков по отношению к детям с особыми образовательными потребностями : диагностический аспект / Н. А. Плаксина // Журнал известия. – 2019. – № 1(96). – С 4-13.
23. Попова, М. Н. Взаимодействие семьи и школы в формировании гуманных взаимоотношений школьников в полиэтнической среде / М. Н. Попова, С. А. Полушкина // Педагогика: научно-теоретический журнал. – 2018. – № 10. – С 91-94.
24. Реан, А. А. Психология личности : учебник для вузов / А. А. Реан. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 407 с. – ISBN 5-93878-123-1.
25. Риэрдон, Б. Э. Толерантность – дорога к миру : учебник для вузов / Б. Э. Риэрдон. – Москва : «Бонфи», 2001. – 304 с. – ISBN 5-93085-010-0.
26. Российская Федерация. Законы. Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе (2001-2005 годы) : Постановление Правительства Российской Федерации от 25.06.2001 № 629 // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. – URL: <http://government.ru/docs/all/39835/> (дата обращения: 15.03.2023).
27. Самохин, И.С. Развитие толерантности у учащихся основной школы в условиях российского инклюзивного образования / И. С. Самохин, Н. Л. Соколова, М. Г. Сергеева, Д. О. Романов // Научный диалог. – 2017. – Т. 33, №1. – С. 328-341.

28. Сеньюткина, О. Н. Культура. Религия. Толерантность. Культурология : учебное пособие / О. Н. Сеньюткина. – Москва : Научноиздательский центр ИНФРА-М, 2020. – 247 с. – ISBN 9785160113463.

29. Сбитнева, Е. С. К вопросу о воспитании толерантности у младших подростков во внеурочной деятельности // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы VII Международной научной конференции / Самарский государственный социальн- педагогический университет. – Самара, 2018. – С. 198-201.

30. Селюкова, Е. А. Воспитание толерантных взаимоотношений в школе : учебное пособие / Е. А. Селюкова, М. Н. Фокина. – Уфа : Лето, 2013. – 182 с. – ISBN 978-5-87308-043-4.

31. Степанов, В. Г. Психология трудных школьников : учебник для вузов / В. Г. Степанов – Москва : Академия, 2017. – 336 с. – ISBN 978-5-86328878-9.

32. Строганова, Л. В. Классные часы, беседы для младших школьников и подростков (воспитание толерантности) // Л. В. Строганова – Москва : Педагогическое общество России, 2020. – 681 с.

33. Турская, Е. Р. О феномене толерантности / Е. Р. Турская // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2015 – №3. – С. 38-41.

34. Фролова, О. А. Применение проблемно-проектного подхода в формировании межкультурной коммуникативной толерантности /

О. А. Фролова, И. А. Малыгина // Инновации в образовании. – 2021. – № 10. – С. 75-83.

35. Чупракова, О. В. Социально-психологические особенности формирования толерантности младших подростком в условиях обучения / О. В. Чупракова, А. В. Куликова // Молодой учёный. – 2018. – № 12. – С. 68-72.

36. Щеколдина, С. Д. Тренинг толерантности / С. Д. Щеколдина // Журнал психолога. – 2018. – № 12. – С. 78-80.

37. Шигашов, Д. Ю. Проблема изучения и коррекции аномальноличностных новообразований у репирентных подростков / Д. Ю. Шигашов, В. А. Худик, Ю. А. Фесенко // Специальное образование: материалы

IX Международной научной конференции / ЛГУ имени А.С. Пушкина. – СанктПетербург, 2019. – С. 399-402.

38. Шмидт, В. Р. Психологическая помощь родителям и детям: тренинговые программы / В. Р. Шмидт. – Москва : ТЦ Сфера, 2010. – 256 с.

39. Шепелёва, Д. С. Психолого-педагогические условия воспитания толерантности у школьников во внеурочной деятельности / Д. С. Шепелева // Молодой ученый. – 2023. – № 22. – С. 456-459.

40. Шуманская, Т. З. Воспитание толерантности – основа эффективных межкультурных коммуникаций / Т. З. Шуманская // Т. З. Шуманская // Журнал педагогическое образование в России. – 2017. – № 4. – С. 28–34.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Результаты первичной диагностики развития толерантности у младших подростков

Таблица А.1 – Результаты первичной диагностики младших подростков по методике «Индекс толерантности» (авторы – Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова).

Имя.Ф	Этническая толерантность		Социальная толерантность		Толерантность как черта личности		Балл	Уровень
	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень		
1. Иван С.	8	низкий	18	низкий	20	средний	46	низкий
2. Дима П.	15	низкий	6	низкий	15	низкий	36	низкий
3. Сергей С.	16	низкий	18	низкий	26	средний	60	низкий
4. Михаил Ж.	19	низкий	10	низкий	11	низкий	40	низкий
5. Степан Ч.	10	низкий	22	низкий	22	средний	54	низкий
6. Юлия Ш.	40	высокий	39	высокий	36	высокий	115	высокий
7. Милания Х.	30	средний	29	средний	36	высокий	95	средний
8. Анастасия Ц.	32	высокий	13	низкий	17	низкий	62	средний
9. Наташа У.	38	высокий	40	высокий	32	высокий	110	высокий
10. Марина С.	20	средний	20	низкий	10	низкий	50	низкий
11. Матвей Д.	8	низкий	15	низкий	25	средний	48	низкий
12. Кристина Г.	12	низкий	17	низкий	22	средний	51	низкий
13. Екатерина К.	26	средний	27	средний	13	низкий	66	средний
14. Иван П.	18	низкий	39	высокий	32	высокий	89	средний
15. Светлана И.	19	низкий	20	низкий	15	низкий	54	низкий

Окончание приложения А

Таблица А.2 – Результаты первичной диагностики младших подростков по методике «Уровень межэтнической толерантности» (автор – С.Д. Щеколдина)

Имя.Ф	Балл	Уровень
1. Иван С.	- 40	невысокий уровень интолерантности
2. Дима П.	40	невысокий уровень толерантности
3. Сергей С.	38	невысокий уровень толерантности
4. Михаил Ж.	-30	невысокий уровень интолерантности
5. Степан Ч.	35	невысокий уровень толерантности
6. Юля Ш.	86	высокий уровень толерантности
7. Милания Х.	34	невысокий уровень толерантности
8. Анастасия Ц.	41	невысокий уровень толерантности
9. Наташа У.	74	высокий уровень толерантности
10. Марина С.	30	невысокий уровень толерантности
11. Матвей Д.	- 33	невысокий уровень интолерантности
12. Кристина Г.	25	невысокий уровень толерантности
13. Екатерина К.	29	невысокий уровень толерантности
14. Иван П.	44	невысокий уровень толерантности
15. Светлана И.	22	невысокий уровень толерантности

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Система занятий «Мы вместе», направленные на развитие толерантности у младших подростков

Занятие 1

Цель: формирование благоприятной психологической атмосферы в группе младших подростков для реализации системы занятий.

Материалы и оборудование: бейджики, грецкие орехи на всех участников, вырезанные цветные ладошки, фломастеры.

«Приветствие». Психолог приветствует участников.

Упражнение «Приветствие».

Участники, стоя в кругу называет свое имя и прилагательное начинающиеся на первую букву имени. Каждый участник называет имя стоящего перед ним, первый участник после называние всех участников называет всех участников, для подсказки у участников имеются бейджик.

Введение в работу. Психолог рассказывает, как будет проходить занятия, какие правила нужно соблюдать на занятии (правила также вывешены на доске).

Упражнение «Орехи».

Участники сидят в кругу. Ведущий просит каждого взять по ореху, и в течение 2-3 минут рассмотреть и запомнить, какой орех он держит в руках. После окончания времени все орехи собираются в пакет и перемешиваются. После чего нужно найти свой орех.

Обсуждение: с участниками.

Упражнение «Чем мы похожи».

Участники группы сидят в кругу. Ведущий приглашает в круг одного из участников у которого есть сходства с ним (одинаковые цвет глаз, оба носим очки и т.д.), упражнение продолжается до тех пор, пока все участники не окажутся в кругу.

Упражнение «Фантазия».

Ведущий представим такую ситуацию, что все люди на Земле станут совершенно одинаковыми (рост, цвет волос и глаз, одежда, сумма знаний и т.д.).

Рефлексия. Обсуждение результатов занятия с младшими подростками. Участникам раздают бумажные ладошки, на которых они отвечают на вопросы. Что вы чувствуете данный момент? Что сейчас беспокоит вас? Какое упражнение понравилось больше?

Прощание. Психолог дает домашнее задание написать мини-сочинение «Толерантность». Прощается и назначает следующую дату встречи.

Занятие 2

Цель: ознакомление младших подростков с понятием «толерантность».

Материалы и оборудование: мелкие предметы для упражнения «Лукошко», чистые листы, ручки на каждого участника.

«Приветствие». Психолог приветствует участников.

«Введение в работу». Психолог рассказывает, как будет проходить занятия, какие правила нужно соблюдать на занятии (правила также вывешены на доске). Психолог напоминает о том, что участникам было дано домашнее задание написать сочинение на тему «Толерантность». Психолог спрашивает по желанию прочитать участникам свои мини-сочинения. Обсуждение сочинения участников.

Упражнение «Стенка»

Ведущий участникам нужно построиться в шеренгу по парам. Первая шеренга начинают двигаться небольшими шагами ко второй шеренги, как вторая шеренга почувствует дискомфорт, необходимо сказать остановись. Двигаются участники закрытыми глазами.

Упражнение «Лукошко»

Ведущий ходит по кругу с лукошком, в котором лежат различные мелкие предметы. Участники, не заглядывая в лукошко должны достать один предмет и сделать ассоциацию с толерантностью.

Упражнение «Поэма о толерантности».

Участникам предлагается написать строчки о толерантности, написав он передает участнику слева, тот дописывает строчку и продолжается до возвращения к ведущему.

Рефлексия. Обсуждение результатов занятия.

Прощание. Психолог прощается и назначает дату следующей встречи.

Занятие 3

Цель: ознакомление младших подростков с понятием интолерантность».

Материалы и оборудование: список пассажиров для упражнения «Российский экспресс».

«Приветствие». Психолог приветствует участников.

«Введение в работу». Психолог напоминает о правилах, которые нужно соблюдать на занятии (правила также вывешены на доске).

«Работа в группах».

Участники приводят примеры из жизни связанные с (интолерантности-нетерпимость). После по желанию обсуждаем в общем кругу.

Упражнение «Российский экспресс».

Участникам дается список пассажиров (цыган, небрежный мужчина, две подружки, еврей, бабушка из деревни, медсестра и др.). Ведущий с кем из данных списка людей вам меньше всего хотелось оказаться в одном поезде? Каждый участник самостоятельно определяет 3 положительных и 3 отрицательных из списка (5-10 минут). Далее участники делятся на тройки, для того чтобы выбрать четвертого попутчика (важно чтобы микрогруппы пришли к одному мнению с кем они точно поедут и не поедут).

Упражнение «Вспомните ситуацию».

Участникам нужно объединиться в пары вспомнить и рассказать случаи, когда вы чувствовали себя обидчивым, удивленным, ущемленным. Затем обсудить с группой ситуации по желанию.

Рефлексия. Обсуждение результатов занятия.

Прощание. Психолог прощается и назначает дату следующей встречи.

Занятие 4

Цель: ознакомление участников с явлением стигматизации.

Материалы и оборудование: ручки, листочки на каждого участника, наклейки с надписями.

«Приветствие». Психолог приветствует участников.

«Введение в работу». Психолог напоминает о правилах, которые нужно соблюдать на занятии (правила также вывешены на доске). Ведущий подталкивает участников занятия о том, что они будут говорить о стигматизации.

Упражнение «Работа в паре».

Участникам необходимо придумать и записать стигматизацию в школе, в семье, в обществе. («Женщины плохо водят машину», «Американцы некультурны и т.д.). Обсуждение стигма участников.

Упражнение «На лбу написано...».

Каждому участнику прикрепляется определенная роль в упражнении. Стички прикрепляются на лоб каждому участнику.

Ведущий дает задание «Вы все вместе купили лотерею и неожиданно выиграли квартиру. Всем участникам нужно принять решение, что делать с выигрышем (продать квартиру нельзя). На обсуждение вам дается 7 минут.

Упражнение «Автобус».

Участникам необходимо разыграть ситуации в автобусе.

Ситуации

1. Вы женщина средних лет. Вы очень спешите и вам нужно успеть в автобус. В двух руках у вас тяжелые сумки, которые очень неподъемные. Вы видите молодого накаченного человека, но заметили, что у него нет одной руки.

2. Вы молодой накаченный человек без одной рук. Вы стоите на остановке и видите, что женщине средних лет явно тяжело с двумя сумками.

После проигрывание ситуаций обсуждение с участниками.

Рефлексия. Обсуждение результатов занятия.

Прощание. Психолог прощается и назначает дату следующей встречи.

Занятие 5

Цель: ознакомление младших подростков с понятием «интолерантность».

Материалы и оборудование: «заготовки» футболок, карандаши, фломастеры, чистые листы.

«Приветствие». Психолог приветствует участников.

«Введение в работу». Психолог напоминает о правилах, которые нужно соблюдать на занятии (правила также вывешены на доске).

Упражнение «Разрисуй свою футболку».

Ведущий: каждый человек подает себя другим. Сейчас вам предстоит создать собственную оригинальную футболку, которая будет передавать вашу неповторимость, хобби, отношение к миру или конкретным людям.

Ведущий раздает заготовки футболок для всех участников, а также карандаши, фломастеры, маркеры.

После завершения работы, каждый участник демонстрирует свою футболку, идет обсуждение, того, что сказал участник.

Упражнение «Я и мой мир вокруг меня».

Каждому участнику дается чистый лист, где он может изобразить то что он хочет, но главное центр листа должен остаться чистым. После того как все нарисуют в центре листа изображают себя.

Рефлексия. Обсуждение результатов занятия.

Прощание. Психолог прощается и назначает дату следующей встречи.

Занятие 6

Цель: развитие навыка самопознания у участников группы.

Материалы и оборудование: листы бумаги (разных цветов) и ручки карандаши, фломастеры, бланки, клубок.

«Приветствие». Психолог приветствует участников.

«Введение в работу». Психолог напоминает о правилах, которые нужно соблюдать на занятии (правила также вывешены на доске).

Упражнение «Двадцать «Я»».

Участникам необходимо дать ответ на вопрос «Кто ты». Ответ начинается с местоимения «Я». После листки вывешиваются на мольберт, где знакомятся с характеристиками друг друга. Обсуждение с участниками об упражнении.

Упражнение «Я – хороший, ты – хороший».

Участники, стоя в кругу называют свои положительные качества.

Упражнение «Черты толерантной личности».

Участникам необходимо просмотреть фрагмент одного мультфильма и в бланке ответить на вопрос какие черты толерантности присуще главному герою.

Упражнение Коллаж «Кто Я?».

Ведущий предлагает создать коллаж из предложенных книг, журналов, газет создать собственный коллаж, который отвечал бы на вопрос «кто я?»

Ведущий. Обсуждение выполненных коллажей.

Рефлексия. Обсуждение результатов занятия.

Прощание. Психолог прощается и назначает дату следующей встречи.

Занятие 7

Цель: развитие толерантности к себе и окружающим.

Материалы и оборудование: листы бумаги, фломастеры, бумажные пакеты, чистые листы.

«Приветствие». Психолог приветствует участников.

«Введение в работу». Психолог напоминает о правилах, которые нужно соблюдать на занятии (правила также вывешены на доске).

Упражнение «Дорисуй».

Участникам необходимо подписать свой лист и придумать сюжет, дальше без слов передавать листы по кругу пока не дойдет до своего автора.

Упражнение «Никто не знает...».

Участники стоят в кругу, бросают мяч хаотично проговаривая слова «Никто не знает, но у меня...».

Обсуждение выполненного упражнения.

Упражнение «Пять добрых слов».

Участники обводят свою ладонь на листе бумаги, пишут свое имя. Задача участников передать свою ладонь по кругу, участники пишут качество человека, или что-то доброе конкретному человеку. Когда свой рисунок вернется хозяину он знакомится с комплиментами и обсуждается с участниками.

Упражнение «Мой пакет».

Участникам раздаются бумажные пакеты. Предлагается украсить их любыми рисунками, наклейками.

Домашнее задание: поместить в данный пакет, тем чем особо дорожишь, твои предпочтения.

Рефлексия. Обсуждение результатов занятия.

Прощание. Психолог прощается и назначает дату следующей встречи.

Занятие 8

Цель: совершенствование коммуникативных навыков.

Материалы и оборудование: бумажные пакеты.

«Приветствие». Психолог приветствует участников.

«Введение в работу». Психолог напоминает о правилах, которые нужно соблюдать на занятии (правила также вывешены на доске).

Упражнение «Мой пакет».

Участники демонстрируют, что находится в их пакетах. Ведущий все мы разные. Различия не нужно остерегаться их нужно ценить.

Упражнение «Побег».

Участники делятся на две шеренги первой шеренги необходимо при помощи жестов и мимики помочь второй шеренги выбраться из тюрьмы.

Обсуждение данного упражнения.

Упражнение «Воображаемый мяч».

Участникам необходимо (перебрасывать, прокатывать, перебрасывать), воображаемый мяч друг другу, при этом назвать имя кому он будет бросать мяч и сказать размер (теннисный мяч, баскетбольный, футбольный и т.д.).

Упражнение «Картина» на спине».

Участники делятся на пары. Пары самостоятельно решают кто будет первым, кто вторым художником. Первый художник рисует на спине второго слово из букв, второй должен отгадать, что за слово придумал первый. Затем художники меняются местами. После выполненного упражнения обсуждение с участниками.

Рефлексия. Обсуждение результатов занятия.

Прощание. Психолог прощается и назначает дату следующей встречи.

Занятие 9

Цель: развитие толерантных способов поведения у обучающихся при взаимодействии с другими людьми.

Материалы и оборудование: распечатанные сценарии для упражнений.

«Приветствие». Психолог приветствует участников.

«Введение в работу». Психолог напоминает о правилах, которые нужно соблюдать на занятии (правила также вывешены на доске).

Упражнение «Сценки-предрассудки».

Участники делятся на два-четыре человека, раздается мини-сценка.

Сценарии

1. Настя и Юля пришли на детскую площадку. Там они обратили внимания, как мальчишки играют в футбол. Им тоже захотелось поиграть, но мальчишки стали смеяться и сказали, что девочки не могут играть в такую игру. Настя и Юля обиделись и передумали играть

2. Костя любитель музыки рока. Не так давно он проколол себе ухо, так как многие рок звезды носят сережки. Придя в школу над ним, смеялись одноклассники, а один сказал, что он девочка.

Обсуждение с участниками сценок, что объединяет все эти ситуации.

Упражнение «Круг доверия».

Участникам необходимо встать в большой круг. Необходимо закрыть глаза, а руки держать на уровне груди ладонями наружу, нужно перейти стороны круга на другую

Рефлексия. Обсуждение результатов занятия.

Прощание. Психолог прощается и назначает дату следующей встречи.

Занятие 10

Цель: обучение участников группы конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.

Материалы и оборудование: чистые листы, ручки.

«Приветствие». Психолог приветствует участников.

«Введение в работу». Психолог напоминает о правилах, которые нужно соблюдать на занятии (правила также вывешены на доске).

Упражнение «Толковый словарь».

Участникам необходимо составить определение понятий (дружба, ссора, конфликт). Затем сравним понятия со словарем.

Упражнение «Разыграй конфликт».

Участникам необходимо придумать по 1-2 ситуации конфликта между (одноклассниками, родителями, учителями, друзьями) и представить для обсуждения.

Упражнение «Упрямое зеркало».

Участникам необходимо разбиться на пары. Один будет ведущий, второй будет зеркалом противоположности.

Упражнение «В поход».

Участникам необходимо написать десять предметов которые ему необходимо взять в поход. Затем объединиться в двойки, четверки и восьмерки, при этом список предметов должен быть десять.

Обсуждение упражнения с участниками.

Рефлексия. Обсуждение результатов занятия.

Прощание. Психолог прощается и назначает дату следующей встречи.

Занятие 11

Цель: обучение участников группы конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.

«Приветствие».

«Введение в работу». Психолог напоминает о правилах, которые нужно соблюдать на занятии (правила также вывешены на доске).

Упражнение «Распределение сердец».

Участникам необходимо разделиться на 4 группы. 1 группа (пожилой профессор, занимающийся разработкой вакцины против рака работа которого близка к завершению), 2 группа (16-летняя беременная девушка, сирота, у нее больное сердце), 3 группа (молодая, симпатичная женщина, которая пользуется исключительной любовью со стороны сотрудников, врач той же больницы, в которой ведут операции по пересадке донорского сердца), 4 группа (учительница, мать двоих детей, муж недавно погиб в автомобильной катастрофе). У всех ситуация опасная и всех нуждаются в пересадки кому отдать донорское сердце.

Обсуждение с участниками ситуации, доводы и аргументы каждой группы к защите своего больного.

«Техника отказа».

Участникам предлагается сыграть в игру в парах. Один из вас будет агентом, другой сопротивляющийся клиент. Задача агента-любыми способами и доводами зацепить клиента, чтоб он не отказался. Задача клиента вежливо и тактично отказаться. Затем участники меняются ролями.

Упражнение «Я-высказывания».

Участникам предлагается разыграть и разобрать сценку-ситуацию (лучший друг опоздал на совместную тренировку, после предъявлений претензий он не извинился, а наоборот стал нападать). Обсуждение ситуации с участниками.

Упражнение «Пути выхода из ситуации».

Участникам необходимо разделиться на пары. Один из вас будет охранник торгового центра, а другой посетитель, которому очень нужно пройти, хотя до закрытия остается 3 минуты. Обсуждение с участниками путей решения данной ситуации.

Рефлексия. Обсуждение результатов занятия.

Прощание. Психолог прощается и назначает дату следующей встречи.

Занятие 12

Цель: развитие у обучающихся способности к сочувствию и сопереживанию.

«Приветствие». Психолог приветствует участников.

«Введение в работу». Психолог напоминает о правилах, которые нужно соблюдать на занятии (правила также вывешены на доске).

Упражнение «Карусель».

Участники встают в два круга внешний и внутренний. Образуя карусель.

Примеры ситуаций

1. Человека, которого вы очень сильно рады видеть;
2. Перед вами плачущий ребенок;
3. После долгой разлуки вы встречаете своего любимого друга.

Упражнение «Эпитеты».

Участники описывают одного из участника группы с помощью трех прилагательных, остальные должны догадаться о ком идет речь.

Упражнение «Я тебя понимаю».

Участникам представляется самостоятельно выбрать себе пару. Далее в течении несколько минут устной форме нужно описать состояние партнера, а второй должен или подтвердить или опровергнуть.

Рефлексия. Обсуждение результатов занятия.

Прощание. Психолог прощается и назначает дату следующей встречи.

Занятие 13

Цель: закрепление приобретённых знаний и умений.

Материалы и оборудование: листы в форме листов от дерева, фломастеры, чистый листок, ручки.

«Приветствие». Психолог приветствует участников.

«Введение в работу». Психолог напоминает о правилах, которые нужно соблюдать на занятии (правила также вывешены на доске).

Упражнение «Давайте вспомним...».

Участникам предлагается вспомнить, что они запомнили интересного и необычного из занятий, которые с ними проводили. Выслушивание мнение участников группы.

Упражнение Синквейн «Толерантность».

Упражнение «Дерево толерантности».

Участникам раздается листочки в форме листа от дерева, где участники пишут мнения о занятия про толерантность.

Дети на листочках бумаги в форме листа какого-либо дерева пишут пожелания группе по теме «Толерантность».

Итоговая рефлексия. Обсуждение результатов системы занятий с младшими подростками.

Прощание. Психолог прощается с участниками занятия и высказывает свои пожелания младшим подростком.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Результаты повторной диагностики развития толерантности у младших подростков

Таблица В.1 – Результаты первичной диагностики младших подростков по методике «Индекс толерантности» (авторы – Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова)).

Имя.Ф	Этническая толерантность		Социальная толерантность		Толерантность как черта личности		Балл	Уровень
	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень		
1. Иван С.	20	средний	21	низкий	24	средний	65	средний
2. Дима П.	18	низкий	12	низкий	32	высокий	62	средний
3. Сергей С.	25	средний	21	низкий	32	высокий	78	средний
4. Михаил Ж.	20	средний	15	низкий	11	низкий	46	низкий
5. Степан Ч.	24	средний	23	средний	28	средний	75	средний
6. Юлия Ш.	40	высокий	40	высокий	36	высокий	116	высокий
7. Милания Х.	30	средний	36	средний	36	высокий	102	высокий
8. Анастасия Ц.	35	высокий	36	низкий	36	низкий	107	высокий
9. Наташа У.	39	высокий	40	высокий	34	высокий	112	высокий
10. Марина С.	25	средний	28	низкий	13	низкий	66	средний
11. Матвей Д	9	низкий	16	низкий	25	средний	50	низкий
12. Кристина Г	20	низкий	22	низкий	32	средний	74	средний
13. Екатерина К.	26	средний	28	средний	17	низкий	71	средний
14. Иван П.	32	низкий	40	высокий	32	высокий	104	высокий
15. Светлана И.	23	низкий	21	низкий	25	низкий	69	средний

Окончание приложения В

Таблица В.2 – Результаты повторной диагностики младших подростков по методике «Уровень межэтнической толерантности» (автор – С.Д. Щеколдина).

	Имя.Ф	Балл	Уровень
1.	Иван С.	5	невысокий
2.	Дима П.	42	невысокий
3.	Сергей С.	39	невысокий
4.	Михаил Ж.	11	невысокий
5.	Степан Ч.	39	невысокий
6.	Юлия Ш.	86	высокий
7.	Милания Х.	49	высокий
8.	Анастасия Ц.	57	высокий
9.	Наташа У.	79	высокий
10.	Марина С.	37	невысокий
11.	Матвей Д.	3	невысокий
12.	Кристина Г.	28	невысокий
13.	Екатерина К.	34	невысокий
14.	Иван П.	55	высокий
15.	Светлана П.	29	невысокий