

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Кафедра психологии развития личности

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Н. В. Басалаева
подпись инициалы, фамилия
« 13 » 06 2023г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код – наименование направления

СПЕЦИФИКА ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У
ПОДРОСТКОВ ИЗ МНОГОДЕТНОЙ СЕМЬИ

Руководитель	<u>Н. В.</u> подпись, дата	зав. каф., канд. психол. наук должность, ученая степень	<u>Н. В. Басалаева</u> инициалы, фамилия
Выпускник	<u>Т.Ф.</u> подпись, дата		<u>Т.Ф. Шаламова</u> инициалы, фамилия
Нормоконтролер	<u>Ж. А.</u> подпись, дата		<u>Ж. А. Левшунова</u> инициалы, фамилия

Лесосибирск 2023

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме «Специфика профилактики девиантного поведения у подростков из многодетной семьи» содержит 70 страниц текстового документа, 40 использованных источников, 6 приложений и 17 рисунков.

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, ПОДРОСТКИ, МНОГОДЕТНАЯ СЕМЬЯ, ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ.

Среди всех социальных факторов, влияющих на формирование личности подростка, наиболее значимое место занимает семья.

Современный мир характеризуется «размытием» традиционных границ и правил, на соответствие которым семейные структуры ранее ориентировались. Одновременно с этим происходит «расшатывание» устоев и основ, на которых строится семейный уклад, что может привести к нарушению психологической безопасности личности, сокращению эмоциональной близости и ответственности, вынуждая родителей отказываться от заботы о воспитании подростка.

Цель работы: изучение специфики профилактики девиантного поведения у подростков из многодетной семьи.

Наше исследование было направлено на анализ психолого-педагогической литературы и проведение экспериментального исследования с целью выявления склонности к девиантному поведению у подростков, которые растут в многодетных семьях. Для того, чтобы снизить такую склонность, была разработана и апробирована система занятий.

Сопоставив результаты первичной и повторной диагностики, мы пришли к выводу, что система занятий является эффективной для профилактики девиантного поведения у подростков из многодетных семей, следовательно, может быть использована в практике педагога-психолога в рамках образовательного учреждения.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1 Теоретические аспекты изучения специфики профилактики девиантного поведения у подростков из многодетной семьи.....	8
1.1 Девиантное поведение: понятие, причины, характеристики.....	8
1.2 Психологическая характеристика подростков из многодетной семьи.....	12
1.3 Методы профилактики девиантного поведения у подростков из многодетной семьи	16
2 Эмпирическое исследование девиантного поведения у подростков из многодетной семьи и специфики его профилактики.....	24
2.1 Организация и методы исследования. Анализ результатов первичной диагностики.....	24
2.2 Описание системы профилактики девиантного поведения у подростков из многодетной семьи.....	29
2.3 Сопоставительный анализ результатов первичной и повторной диагностики.....	34
Заключение.....	43
Список использованных источников.....	45
Приложение А Результаты первичной диагностики.....	50
Приложение Б Содержание занятий, направленных на профилактику девиантного поведения подростков из многодетных семей	54
Приложение В Результаты повторной диагностики	69

ВВЕДЕНИЕ

Среди всех социальных факторов, влияющих на формирование личности подростка, наиболее значимое место занимает семья.

Современный мир характеризуется «размытием» традиционных границ и правил, на соответствие которым семейные структуры ранее ориентировались. Одновременно с этим происходит «расшатывание» устоев и основ, на которых строится семейный уклад, что может привести к нарушению психологической безопасности личности, сокращению эмоциональной близости и ответственности, вынуждая родителей отказываться от заботы о воспитании подростка.

Согласно последним исследованиям, между семейной обстановкой и поведением детей существует прямая связь. Факторы, связанные с семейным окружением, изучались в контексте их влияния на формирование отклоняющегося или социально-приемлемого поведения у детей. Чем более благоприятным является семейный климат, тем выше вероятность, что дети будут проявлять менее девиантное поведение в будущем. Этот вывод получен на основе анализа большого количества исследований, проведенных в этой области психологии. В целом, результаты приведенных исследований подтверждают, что семейные факторы играют важную роль в формировании поведения детей и, следовательно, заслуживают повышенного внимания со стороны специалистов и родителей.

Существующие на данный момент методы профилактики девиантного поведения подростков из многодетных семей, нельзя назвать эффективными, т.к. количество подростков, имеющих данную проблему постоянно растет [9]. Именно поэтому необходимо постоянно разрабатывать новые, более продуктивные методы и формы профилактики девиантного поведения.

Цель исследования: изучение специфики профилактики девиантного поведения у подростков из многодетной семьи.

Объект исследования: девиантное поведение как психологический феномен.

Предмет исследования: специфика профилактики девиантного поведения у подростков из многодетной семьи.

Задачи исследования:

- изучить теоретические подходы к проблеме девиантного поведения;
- описать психологические особенности подростков из многодетной семьи;
- охарактеризовать методы профилактики девиантного поведения у подростков из многодетной семьи;
- провести экспериментальное исследование, направленное на изучение девиантного поведения среди подростков;
- разработать и апробировать систему занятий, направленную на профилактику девиантного поведения у подростков из многодетных семей, оценить ее эффективность.

Методы исследования:

- анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования;
- эмпирические методы: тестирование (диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП- П», методика «Склонность к отклоняющему поведению» (автор – А.Н. Орел)), анкетирование («Анкета для родителей» (автор – И.Н. Ерошенко));
- методы количественной и качественной обработки результатов.

Теоретико-методологическую базу исследования составляют труды отечественных ученых по проблеме девиантного поведения подростков (Змановская Е.В.[15], Менделевич, В.Д. [21], Паршева Е.А. [27], Родермель Т.А. [31] и др.), детско-родительские отношения в многодетных семьях (Малистова Т.Б., Сухов А.Н. [20], Пасторова, О.С. [28], Позова Г.Р. [30] и др.).

Экспериментальная база исследования представлена МБОУ «Безымянская ООШ № 28» Енисейского района. Исследование проводилось в ноябре 2022 года – мае 2023года. В исследовании приняли участие 16 подростков и 20 родителей.

Этапы исследования.

1 этап (ноябрь-декабрь 2022 г.) – изучение теоретических аспектов девиантного поведения подростков из многодетных семей, определение категориального аппарата, определение методов и выборки экспериментального исследования, проведение первичной диагностики девиантного поведения подростков.

2 этап (январь-апрель 2023 г.) – разработка и реализация системы занятий, направленных на профилактику девиантного поведения у подростков из многодетных семей.

3 этап (май-июнь 2023 г.) – проведение повторной диагностики девиантного поведения у подростков, анализ полученных результатов исследования, определение эффективности профилактической работы с подростками с девиантным поведением и их родителями, формулирование выводов, оформление выпускной квалификационной работы.

Результаты исследования представлены на V Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы развития человека в современном обществе» (Лесосибирск, 2022 г.), на II Всероссийском молодежном научном форуме «Современные педагогическое образование: теоретический и прикладной аспекты» (Лесосибирск, 2023 г.). По теме опубликована 1 статья.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы обусловлена тем, что в ней проанализирован и систематизирован материал по проблеме девиантного поведения подростков из многодетной семьи. Разработана система занятий, направленная на профилактику девиантного поведения подростков из многодетных семей. Полученные в ходе исследования данные могут быть использованы педагогами, педагогами-психологами и администрацией образовательных организаций для работы с подростками, проявляющими девиантное поведение.

Полученные результаты также могут быть использованы в целях психолого-педагогического просвещения, консультирования и профилактики девиантного поведения у подростков.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 40 источников, 3 приложения и 17 рисунков. Общий объём работы составляет 70 страниц.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ СПЕЦИФИКИ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ ИЗ МНОГОДЕТНОЙ СЕМЬИ

1.1 Девиантное поведение: понятие, причины, характеристики

Определением понятия «девиантное поведение» занимались многие отечественные и зарубежные психологи. Рассмотрим их подробнее на рисунке 1.

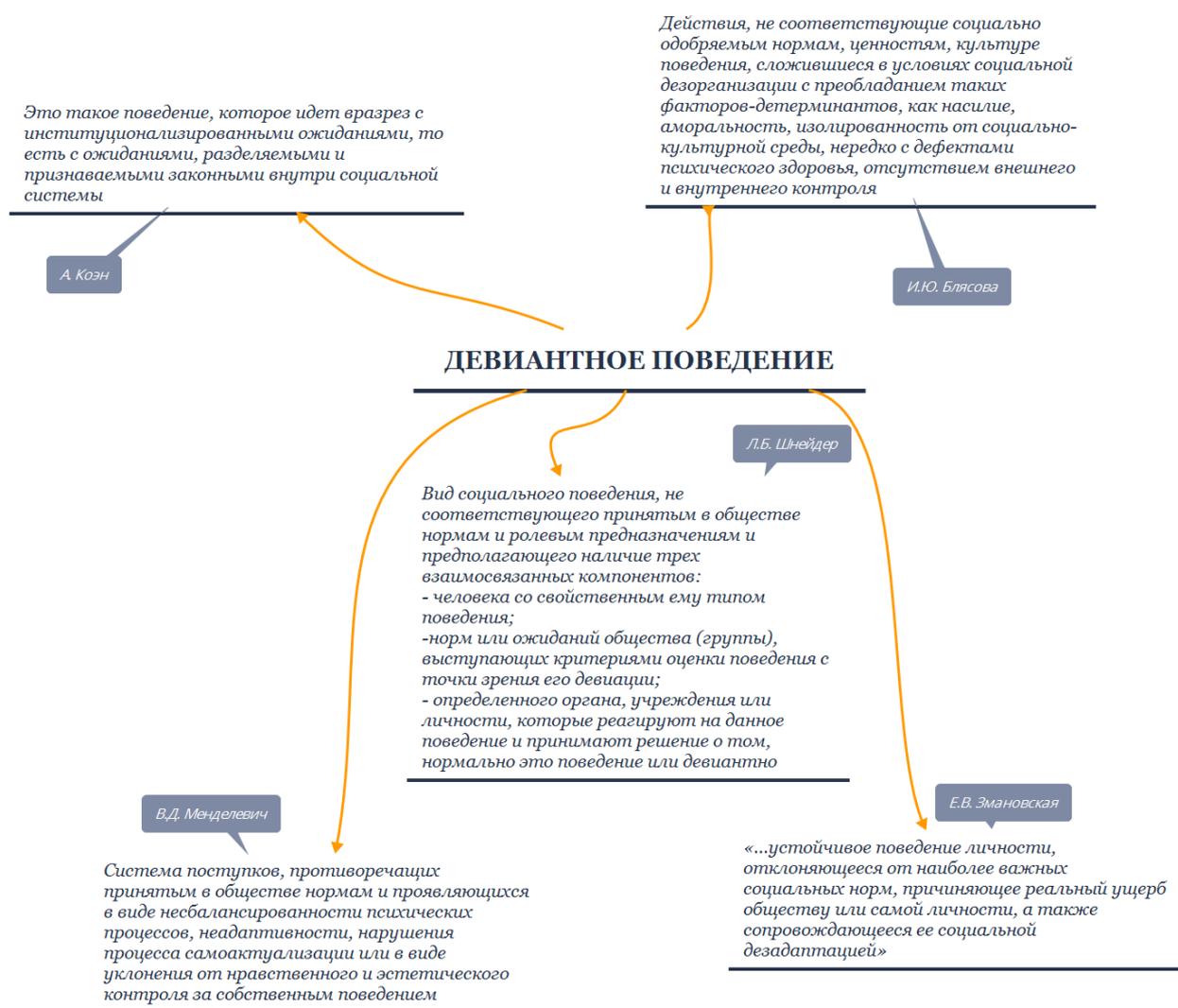


Рисунок 1 – Основные определения понятия «девиантное поведение»

В своей работе мы будем придерживаться термина, представленного В.Д. Менделевичем, которое звучит: «девиантное поведение – это отклоняющееся поведение, включающее в себя отдельные поступки или систему поступков,

противоречащих общепринятым в обществе правовым или нравственным нормам» [21]. Автор рассматривал девиантное поведение с позиции его взаимодействия с реальностью и степени нарушения социальных норм общества. В соответствии с этим, он выделил пять типов такого поведения.

Первый тип девиантного поведения – это нарушение криминальных законов, что влечет за собой юридическую ответственность.

Второй тип связан с конфликтами в социальной среде и нарушением социальных норм, не относящихся к криминальным законам.

Третий тип выражается в пренебрежении этикетными правилами и общепринятыми образцами поведения.

Четвертый тип – это девиантное поведение, связанное с психическим или духовным расстройством личности.

Наконец, пятый тип девиантного поведения – это политический экстремизм и националистические убеждения.

Эти типы девиантного поведения не являются мутированными формами социальной жизни, а, наоборот, основаны на законах общественных отношений. Понимание и выявление этих типов, а также их свойств помогают эффективному планированию и разработке политик социальной защиты, предотвращения и борьбы с девиантным поведением в различных сферах жизни общества.

Дискуссия о девиантном поведении является значимой темой в области психологии и социологии. Р.В. Овчарова представляет относительно новое подразделение девиантного поведения на две основные категории, патологическое поведение, которое типично для индивидов, страдающих от психопатологии и асоциальное поведение, отличающееся нарушением социальных, культурных и правовых норм, что зависит от конкретного общества [26].

Согласно классификации, представленной Е.В. Змановской, девиантное поведение можно разделить на группы в зависимости от вида нарушаемой нормы и негативных последствий, которые оно вызывает. Среди перечисленных групп особое внимание заслуживают делинквентное и криминальное поведение,

которые отличаются степенью тяжести нарушения правил соответствующего общества [15].

Несмотря на то, что подходы к классификации девиантного поведения различны, они все указывают на то, что такое поведение является отклонением от общепринятых правил. Как следствие, их изучение имеет большое значение для понимания, как социальная среда влияет на поведение людей, и как обратное изменение поведения может изменять общество в целом [15].

На рисунке 2 представлены виды девиантного поведения

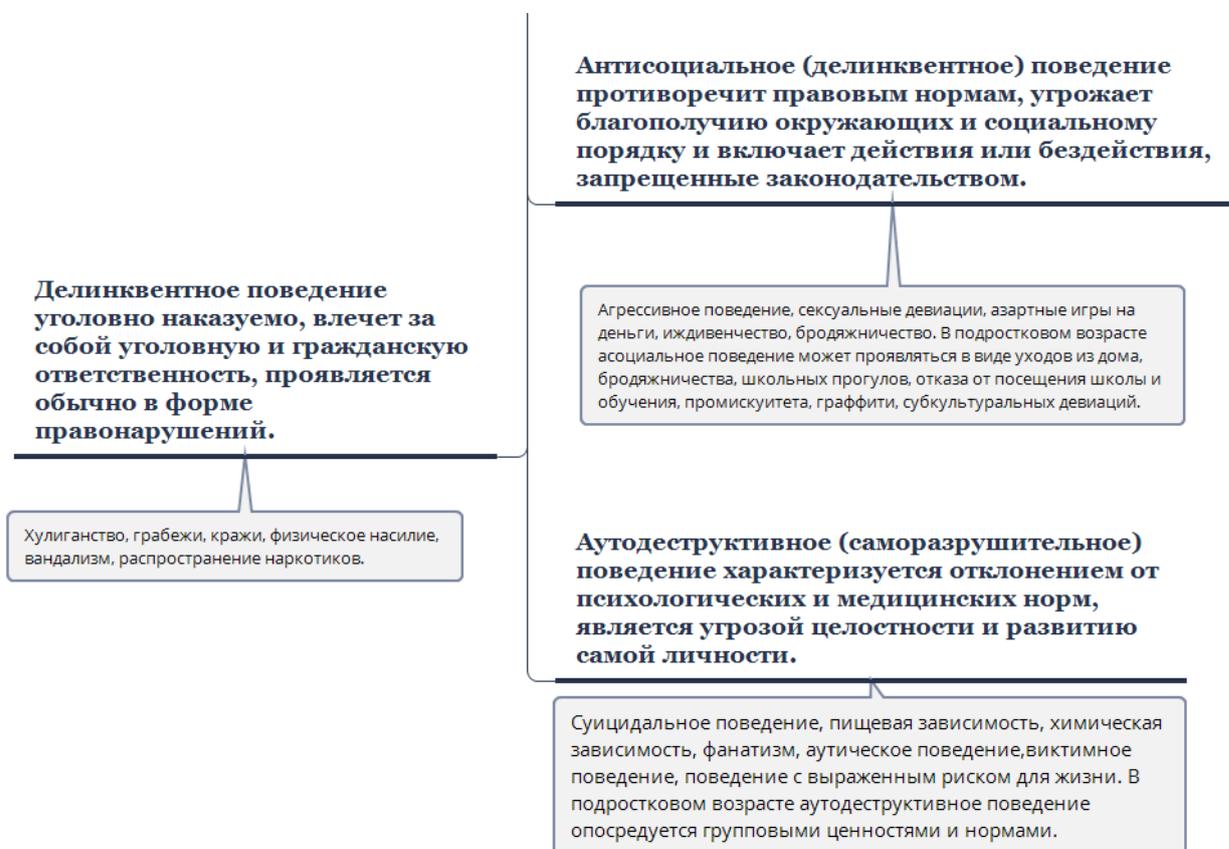


Рисунок 2 – Виды девиантного поведения (автор – Е.В. Змановская)

Подростковый возраст связан с множеством изменений, как физических, так и психологических. В работах Т.А. Родермеля [31] обнаружены факторы, которые могут привести к девиантному поведению подростков. Среди них можно выделить: высокий уровень эгоцентризма, недостаточное развитие моральных убеждений, деперсонализация и дереализация, неполноценная

самооценка. Кроме того, нередко наблюдается стремление к протесту, бойкот авторитетов, жажду риска и неизвестности, отношение к изменениям, возникающим в организме подростка, негативное восприятие собственной сексуальности, склонность к преувеличению проблем, низкая терпимость к сложностям и сильное стремление к взрослению. Эти факторы, как правило, возникают совместно и могут существенно повлиять на поведение подростков. Чтобы понять, как манифестируется девиантное поведение, необходимо проводить специальное исследование, которое учитывает все перечисленные факторы.

Таким образом, в современной науке существует множество подходов к пониманию и изучению девиантного поведения. В своей работе мы будем придерживаться термина, представленного В.Д. Менделевичем, которое звучит: «девиантное поведение – это отклоняющееся поведение, включающее в себя отдельные поступки или систему поступков, противоречащих общепринятым в обществе правовым или нравственным нормам»

В числе групп девиантного поведения можно выделить делинквентное поведение, которое является уголовно наказуемым и проявляется в форме правонарушений, антисоциальное поведение, которое противоречит правовым нормам, и атудеструктивное поведение или саморазрушающее поведение.

Среди многочисленных факторов, влияющих на возникновение девиантного поведения у подростков, основными можно назвать отсутствие устойчивых ценностей, негативное влияние социальной среды, межличностные проблемы, а также факторы социально-психологической дезадаптации и неблагоприятные условия жизни, в том числе семьи.

1.2 Психологическая характеристика подростков из многодетной семьи

Многодетными называются семьи, имеющие трёх и более детей (в том числе усыновлённых, а также пасынков и падчериц), не достигших

восемнадцатилетнего возраста, проживающих совместно [20]. В составе многодетной семьи не учитываются дети, находящиеся на полном государственном обеспечении, и дети, в отношении которых родители лишены родительских прав или ограничены в родительских правах.

Обилие различных связей между детьми способствует обогащению жизненного опыта на примере старших детей и заботе о младших. Эти связи имеют большое значение для формирования личности и подготовки детей к общественной деятельности.

Так, в многодетных семьях возникают особые, специфические условия для формирования и развития личности ребенка.

В многодетных семьях психологический климат благоприятный, вследствие чего уровень доверия детей и родителей находится на достаточно высоком уровне. Авторитетом в семье может быть, как отец, так и мать. Идеальным вариантом считается, что отец является главой семьи добытчиком и авторитетом. Задача матери – создавать уют и тепло в семье. Дети должны прислушиваться к мнению родителей и ориентироваться на их опыт.

Если в семье будет сохраняться хотя бы приблизительно такой тип ролей в семье, то ребенку будет проще адаптироваться в социуме. Если в семье происходит изменение ролей: мама – глава семьи, а папа подчиненный, то у ребенка могут возникнуть сложности в формировании характера и на его способности строить здоровые отношения.

Еще одной проблемной является ситуация – когда родители живут принципом «все лучшее – детям». У детей в таком случае формируется чувство эгоизма и эгоцентричности.

В многодетных семьях также может быть неблагоприятный климат, так как многодетные родители могут быть безответственными и халатными. В семьях с таким климатом дети зачастую растут без присмотра и склонны к бродяжничеству. Хулиганские выводки и детский алкоголизм являются следствием халатного отношения родителей к своим обязанностям. Поэтому

родителям необходимо понимать и помнить о том, что улица не лучшее место для детей, и что именно они – родители в ответе за своих детей всегда и везде [1].

В многодетных семьях с неблагоприятным климатом ввиду отсутствия должной заботы, дети предоставлены и остаются без надзора взрослых. Следствием нехватки внимания все заболевания диагностируются и лечатся с опозданием, поэтому у таких детей возникают проблемы со здоровьем и в дальнейшей жизни.

В отличие от однодетных семей, многодетные родители проявляют мало интереса к успехам своих детей в школе и мало делают для того, чтобы помочь им преодолеть трудности в обучении. Они также меньше требуют и контролируют поведение, непоследовательны и непостоянны в своих требованиях, наказаниях и поощрениях.

На рисунке 3 представлены типы многодетных семей [16]

Рисунок 3 – Типы многодетных семей (авторы – Т.С. Зубкова, Н.В. Тимошина)

Существует множество исследований, посвященных личностным и поведенческим характеристикам детей, которые зависят от размера семьи. Некоторые из них были проведены Т.Н. Андреевой [4], Л.Л. Баландиной [7], Ж.С. Джандосовой [11], Т.А. Думитрашку [13], А. Adler [37], S. Jiao [38], R. Narchal [39] и M. Wagner [40]. Особенно было обращено внимание на многодетные семьи, так как они имеют свою специфику средовых факторов.

Исследования показали, что размер семьи и очередность рождения могут определять типичные черты личности ребенка. Конкретные личностные качества у детей из разных семейных групп могут значительно отличаться друг от друга. Существуют определенные проявления личности у детей единственного ребенка и детей, рожденных в многодетных семьях.

Сложно представить количество внешних и внутренних факторов, которые влияют на подростка и каждый раз меняют мир его переживаний. Не все дети контролируют свои мысли, чувства и действия [2].

Подростки, выросшие в многодетных семьях, обладают рядом психологических особенностей, которые отличают их от сверстников из малодетных семей. Возможно, это связано с тем, что в больших семьях дети вынуждены соревноваться за внимание и ресурсы родителей, что влияет на их психологическое развитие.

Так, эти подростки, по мнению экспертов, менее пластичны и менее способны к адаптации в неопределенных ситуациях. Они также чаще склонны к конформизму, чем к самостоятельности. Более того, они могут испытывать большую тревожность и обидчивость, а также сильную потребность в одобрении окружающих.

С другой стороны, подростки из многодетных семей обладают высокими показателями самоконтроля и организованности, а также могут проявлять лидерские качества. Однако, в то же время, они могут быть более враждебными и подозрительными к другим людям.

Что касается подростков, имеющих братьев и сестер, то они отличаются более настойчивым характером и лучшей способностью кооперироваться с другими детьми. Такие подростки также могут проявлять большее уважение к родителям и менее склонны к эгоцентризму.

В целом, среди подростков из больших семей можно выделить некоторые особенности психологического развития, которые могут существенно влиять на их поведение и адаптивный потенциал. Однако, следует учитывать, что каждый

ребенок уникален и индивидуальная ситуация в семье может сыграть ключевую роль в его психологическом развитии.

Важным фактором, способствующим формированию характера подростков в многодетных семьях, является их участие в решении хозяйственно-бытовых вопросов. Это позволяет им развивать трудовые умения и навыки, которые, в свою очередь, укрепляют их чувство сопричастности к семейным делам и повышают их самооценку.

Многие подростки из многодетных семей успешно справляются с заданиями, связанными с выполнением домашних работ и помощью в хозяйственных делах. Их успехи в школе и повышение самооценки в рамках концепции «умелые руки» укрепляют их уверенность в себе и способствуют формированию сильного характера.

Многодетная семья также оказывает положительное влияние на формирование личности молодого человека. Имея братьев и сестер, дети проявляют большую выразительность, доброжелательность и коммуникабельность по сравнению с детьми, выросшими в одиночестве. Частые социальные контакты, установленные детьми, помогают формировать нормы поведения, дисциплинированность, ответственность, как в отношении себя, так и в отношении других. И это, в свою очередь, способствует формированию рассудительности и осторожности.

Подростки из многодетных семей часто реагируют на стресс и переживания потери контроля над ситуацией, избегая конфликта и ставя на первый план собственные ощущения. Это может проявляться в форме самообвинения и самоосуждения, что приводит к негативному эмоциональному состоянию и чувству вины.

С другой стороны, подростки из однодетных семей склонны искать помощи у других в разрешении проблемы и справляться со стрессом. Рассматривая различные способы решения конфликтов, подростки из многодетных семей больше ориентированы на взаимопонимание и участие в

разрешении проблемы, в то время как ододетные подростки часто ориентируются на мнение других людей.

У подростков из многодетных семей наблюдается умеренность в выражении своих эмоций, доброжелательность, ответственность, практичность и конформность. В то время как у подростков из малых семей характерны повышенная эмоциональность и уверенность в себе.

Таким образом, подростки из многодетных семей проявляют молчаливое и рассудительное поведение. Это может быть обусловлено тем, что такие подростки чаще сталкиваются с необходимостью приспособливаться к большому коллективу, где не всегда возможно получить индивидуальное внимание.

Кроме того, подростки из многодетных семей проявляют более практичный и ответственный подход к жизни. Они осознают, что их поступки могут повлиять на других членов семьи и поэтому стараются вести себя разумно и осторожно. Однако, ряд исследований показал, что у подростков из многодетных семей может быть недостаточно уверенности в себе.

1.3 Методы профилактики девиантного поведения у подростков из многодетной семьи

Профилактика девиантного поведения в подростковом возрасте является актуальной проблемой в современном мире, так как растет уровень преступности, жестокое обращение и безнадзорность.

В сложных ситуациях, когда подростки испытывают трудности в общении со своим окружением, часто можно обнаружить проблемы в их семьях. Они видят, что родители часто конфликтуют друг с другом и не обращают должного внимания на их личную жизнь. Однако, не всегда легко увидеть знаки дисфункции в семье. Иногда она скрыта очень глубоко и только трагические события становятся причиной для обнаружения корней проблемы.

Внешнее здоровье может маскировать антисоциальное состояние семейных отношений, неблагополучные семейные условия, моральные и культурные ценности и воспитание подростков дома, которые являются важными и непосредственными факторами развития. Следовательно, необходимо проводить глубокую аналитическую работу с получением широкого круга данных, чтобы понимать связь между факторами личностного развития подростков и характеристиками их семейной жизни.

В целях выявления причин и эффективной коррекции указанных проблем, требуются ресурсы и научно-исследовательские усилия. Результаты исследований и оценок могут помочь более эффективно понимать состояние проблемных семей и необходимые терапевтические меры, не только для семей, но также для подростков, которые находятся в их зоне влияния [14].

Образовательные учреждения играют особую роль в анализе причин девиантного поведения подростков. Анализируя ошибки и недостатки в воспитательной деятельности этих учреждений, можно выявить их недостаточную связь с семьями, что способствует развитию педагогической запущенности у подростков. В свою очередь, данное явление становится следствием неблагоприятной семейной обстановки.

Таким образом, роль образовательных учреждений в анализе причин девиантного поведения молодежи неоспорима. Необходимо уделить особое внимание воспитательной работе и созданию условий, которые бы мотивировали подростков к обучению и социальной активности. Это не только позволит предотвратить девиантное поведение молодежи, но и поможет создать благоприятные условия для их успешной социализации в будущем.

Раннее выявление учащихся, проявляющих девиантное поведение, является наиболее важным в педагогической практике. Данный подход обеспечивает эффективное проведение психологической профилактики и работу по предотвращению дальнейших проявлений девиации. В действительности же, как правило, диагностика девиантного поведения чаще всего носит симптоматический характер и основана на просьбах или жалобах.

В настоящее время система профилактики девиантного поведения не может существовать без государственного и общественного участия и их ресурсов. Она стремится повлиять на личность, среду, деятельность и общественное мнение. Для достижения этой цели необходимы специализированные информационные ресурсы, методики, организационные формы и их управление. Кроме того, требуются квалифицированные кадры и ресурсы.

Для достижения эффективности системы профилактики девиантного поведения следует применять комплексный подход, учитывая социальный и экономический контекст, и обеспечивать координацию действий между участниками системы. Кроме того, важно понимание социальных и культурных особенностей подрастающего поколения, а также анализировать последствия применения различных мер профилактики, чтобы найти наиболее эффективные стратегии предотвращения девиантного поведения в обществе.

Ключевыми элементами системы профилактики девиантного поведения подростков являются сочетание государственных и общественных начал, комплексное воздействие на различные аспекты поведения, специализация информационного фонда и методик, распределение функций и переход к правовым мерам в случае необходимости [4].

Система профилактики девиантного поведения подростков может быть охарактеризована как комплексный подход, включающий несколько этапов [11].

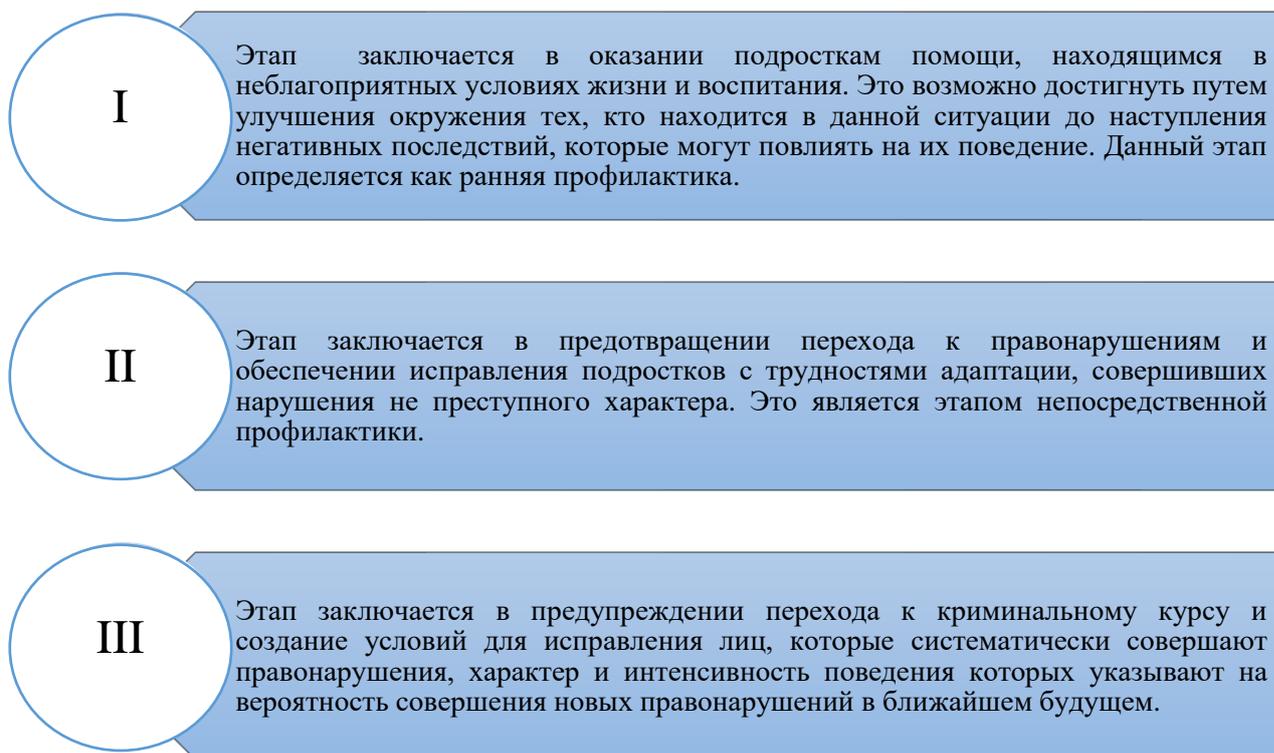


Рисунок 4 – Этапы профилактики девиантного поведения

Исходя из вышеприведенных этапов, можно заключить, что профилактика девиантного поведения подростков – это система, которая подразумевает раннюю помощь, предотвращение правонарушений и предупреждение перехода к криминальному поведению. Каждый этап является важным звеном в цепи защиты подростков от девиантного поведения [11].

В настоящее время проблемы, связанные с девиантным поведением подростков, являются актуальными для общества. Данные проблемы могут быть решены путем применения комплекса мер, которые направлены на профилактику девиантного поведения.

Одним из способов профилактики является обеспечение эффективного участия семьи. Эта мера включает развитие помощи семьям, находящимся в нижней социальной группе и воспитывающим подростков. При этом значение имеет не только материальная помощь, но и социально-психологическая поддержка и содействие в решении повседневных проблем [13].

Еще одной важной задачей является создание специальных условий для подростков из неблагополучных семей и других групп риска. Необходимо

выделять для них специальные задачи и организовывать досуг в специализированных учреждениях. Рекомендуется возобновить деятельность сети объединений, таких как культурные, образовательные и спортивные клубы, специально для несовершеннолетних. Эти меры могут быть реализованы через благотворительные организации, добровольные фонды и государственные органы [36].

Развитие социальных служб, которые поддерживают и защищают семьи и несовершеннолетних, является одной из важнейших задач в социальной сфере нашей страны. Это обусловлено тем, что социальная дезадаптация оказывает серьезное влияние на развитие личности и общества в целом и является серьезной проблемой.

Для решения этой проблемы необходимо создавать условия для комплексной помощи и поддержки несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации. Поэтому государство активно поддерживает организации, занимающиеся социальным обслуживанием, и включает их в перечень приоритетных направлений деятельности в этой сфере. Важно отметить, что указанные меры ранней профилактики и социальной защиты являются неотъемлемой частью общей стратегии по борьбе с социальными проблемами и должны быть реализованы на основе анализа конкретных условий и потребностей каждого региона [6].

В настоящее время выявление и предотвращение девиантного поведения подростков является одной из ключевых задач современной педагогики. Для достижения этой цели применяются различные психолого-педагогические методы, которые могут быть эффективными в зависимости от конкретной ситуации.

Один из наиболее успешных методов является психолого-педагогический тренинг, представляющий собой систему групповых упражнений с целью решения индивидуальных проблем, связанных с социализацией и психологическим развитием подростков. Преимуществом данного метода является его практическая направленность, а также возможность участия в нем

не только подростков, но и их родителей и учителей, что позволяет создать целостную систему поддержки и развития личности подростка.

Однако, наряду с тренингом, в профилактике девиантного поведения могут быть применены и другие методы, такие как лекции, групповые задания, дискуссии, мозговой штурм и ролевые игры. Каждый из этих методов имеет свои преимущества и особенности, которые могут быть определены в зависимости от конкретных целей и задач.

Профилактическая деятельность на основе тренинговой работы направлена на предупреждение правонарушений и преодоление проявлений девиантного поведения через внутри личностные и поведенческие изменения [26].

Одним из эффективных методов профилактики девиантного поведения является проведение интерактивных лекций на основе личностно ориентированного подхода. В рамках данных лекций представляется содержание через серию вопросов, которые требуют непосредственного ответа со стороны подростков в ходе материала. Интерактивность данного метода способствует формированию активности и вовлеченности у подростков, точной организации и усвоению материала, что в свою очередь способствует профилактической деятельности девиантного поведения [14].

Важным моментом в проведении лекций является использование качественного наглядного материала. Данный подход помогает «слушателям» более полно и наглядно воспринимать материал, что способствует его более точному усвоению и пониманию.

Метод обсуждения и разрешения спорных вопросов является одним из ключевых моментов в процессе проведения интерактивных лекций. Участие студентов в дискуссии позволяет выявить различные точки зрения на проблему и помогает формированию нового взгляда на проблему. Кроме того, дискуссия способствует закреплению сведений и формированию ценностных ориентаций [14].

Одним из новых способов выхода из ситуации является использование ролевой игры. Эта игра позволяет подросткам осознать свои чувства и взглянуть на девиантное поведение с разных позиций.

В настоящее время ролевые игры являются важной частью воспитательного процесса подростков. Они предоставляют возможность разработки новых стратегий поведения и отработки внутренних проблем и опасений. Среди различных видов ролевых игр особое место занимают деловые, или имитационные, игры. Они позволяют решать актуальные проблемы профилактики девиантного поведения среди подростков.

Методические материалы для специалистов образовательных организаций, подчеркивают возможность применения деловых игр в профилактике девиантного поведения. Данные материалы имеют целью помочь подросткам с возможными проблемами и конфликтами в будущем, а также формировать их навыки решения сложных жизненных ситуаций. Важно осознать, что использование данной методики является эффективным способом профилактики девиантного и суицидального поведения обучающихся. Кроме того, деловые игры могут существенно улучшить общую атмосферу в классе и содействовать более глубокому и качественному обучению.

Однако, необходимо учитывать особенности подросткового возраста и подбирать игры, которые будут соответствовать психологическим и педагогическим потребностям подростков [1].

Таким образом, проблема девиантного поведения требует комплексного подхода к ее профилактике. Этот подход должен охватывать весь спектр факторов риска, который должен быть тщательно мониторингом со всеми социальными окружениями подростков. Необходима также широкая просветительская деятельность в сотрудничестве с семьями подростков и их ближайшим окружением.

Кроме того, активные психолого-педагогические методы должны быть применены для развития личностных ресурсов подростков. Для этого эффективными методами могут быть тренинг, лекции, групповые задания,

дискуссии, мозговой штурм и ролевые игры. Однако, их выбор и применение должны быть специально приспособлены к потребностям и характеру каждого подростка.

Таким образом, профилактика девиантного поведения является сложным явлением, требующим мобилизации всех социальных и педагогических ресурсов. Кроме того, необходима комплексная и гибкая стратегия работы с подростками для актуализации их личностных ресурсов.

2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ ИЗ МНОГОДЕТНОЙ СЕМЬИ И СПЕЦИФИКИ ЕГО ПРОФИЛАКТИКИ

2.1 Организация и методы исследования. Анализ результатов первичной диагностики

В экспериментальной работе принимали участие многодетные семьи, воспитывающие детей-подростков в возрасте 13-15 лет, которые учатся в МБОУ Безымянской ООШ №28 Енисейского района.

В данном исследовании рассматривается проблема девиантного поведения подростков, воспитывающихся в многодетной семье.

В рамках первого этапа исследования были определены методы и выборка экспериментального обследования, а также проведена первичная диагностика девиантного поведения у данной группы подростков.

На втором этапе исследования была разработана и реализована система занятий, направленная на профилактику девиантного поведения подростков из многодетной семьи. Эта система была разработана с учетом особенностей данной группы, и была ориентирована на укрепление семейных связей и улучшение коммуникационных навыков.

На третьем этапе исследования произведено повторное диагностическое обследование девиантного поведения подростков с девиантным поведением из многодетных семей.

В качестве диагностического инструментария использовались следующие методики: «Анкета для родителей» (автор – И.Н. Ерошенко), «Склонность к отклоняющемуся поведению» (автор – А.Н. Орел), Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П».

Рассмотрим содержание данных методик подробнее.

«Анкета для родителей» (автор – И.Н. Ерошенко).

Цель: изучение умения родителей оценивать социальную среду, в которой живет их ребенок.

На родительском собрании была представлена данная анкета, где родителям были заданы вопросы на различные темы, связанные с воспитанием детей. Варианты ответов на вопросы были предложены, родители могли выбрать один или несколько ответов, обвести цифру, соответствующую каждому варианту ответа, либо написать свой вариант в специальной строчке.

Методика «Склонность к отклоняющемуся поведению» (автор – А.Н. Орел).

Цель: изучение факторов, влияющих на склонность к отклоняющемуся поведению.

Методика «Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П»».

Цель: изучение склонности подростков к различным формам девиантного поведения.

Результаты исследования способностей родителей объективно оценить социальную среду, в которой находятся их дети показаны представлены в таблицы А.1 Приложения А

В опросе принимали участие 20 родителей, среди которых 16 мам и 4 папы.

На вопрос «Какие формы поведения вы назвали бы отклоняющимся от нормы?» все респонденты выбрали следующие ответы: нарушение правил поведения в школе, побеги из дома, грубость и сквернословие, употребление алкоголя, унижение других, воровство и употребление наркотиков.

На вопрос «Сколько времени в день ребенок предоставлен самому себе» 20% респондентов ответили – не более 1 часа, 25% – 2-3 часа, 30% – 4-5 часов, 15% – 6-8 часов и 10% имели затруднения при ответе.

На вопрос о том, каким образом их ребенок проводит свободное время, 50% родителей ответили «гуляет», 20% «спорт» и 30% выбрали «помощь по дому».

Причинами асоциального поведения подростков родители выбрали: желание получить сильные эмоциональные (60%), стремление к самостоятельности и независимости (100%), а также наличие стрессовых ситуаций в жизни (60%), непонимание взрослыми трудностей детей (60%), пренебрежение со стороны сверстников (60%).

На вопрос «К кому из специалистов Вы обратились бы в первую очередь, если бы у вашего ребенка возникли проблемы в поведении?» большинство (65%) родителей обратились бы к классному руководителю, 25% собирается справиться самостоятельно и 10% затруднились ответить на этот вопрос.

В целом, проведенный анализ данных показывает, что родители играют важную роль в жизни своих детей и способны оценить ту социальную среду, в которой они живут. В то же время, недостаток времени, недостаток контроля и наличие потенциально негативной социальной среды могут представлять собой вызовы для родительской роли воспитания детей.

Общепринятым решением в этой ситуации может стать более эффективное использование времени родителей, например, уменьшение их часов работы, а также повышение уровня контроля и общения со своими детьми.

Таким образом, многодетным родителям может быть сложно обеспечить достаточное количество времени, которое можно уделить своим подросткам. Это в свою очередь может привести к тому, что родители не смогут контролировать поведение своих детей, а это может привести к девиантному поведению у подростков.

Результаты первичного исследования по методике «Склонность к отклоняющемуся поведению» (автор – А.Н. Орел) приведены в таблице А.2 Приложения А.

По шкале «Склонность к преодолению норм и правил» выраженную тенденцию к нарушению норм и правил, и склонности противопоставлять собственные нормы и ценности групповым показали 65% респондентов. Средний бал показали 30% респондентов, низкий бал, показали 5% респондентов,

В соответствии с исследованием, проведенным среди подростков, у большинства (63%) респондентов наблюдается тенденция к аддиктивному поведению, которое может отрывать их от реальной жизни и влиять на их психическое состояние. Однако 37% подростков умеют контролировать свое поведение в социальных ситуациях.

Результаты исследования также показали, что 56% подростков имели высокий балл по склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению. Такие подростки проявляют рискованные действия, предпочитая острые ощущения, имеют садомазохистические тенденции и не имеют высокой степени ценности жизни. Однако 44% респондентов не испытывают такой потребности.

В ходе первичной диагностики шкалы склонности к агрессии и насилию 44% респондентов не проявляют признаков агрессивности, у 25% респондентов были выявлены средние показатели, указывающие на наличие агрессивных тенденций в этой группе.

Стоит отметить, что наиболее высокие результаты были зарегистрированы у 31% респондентов, которые проявляют агрессивное поведение в межличностных взаимодействиях и полагаются на унижение оппонентов для повышения своей самооценки.

По шкале «Волевой контроль эмоциональных реакций» среди всего числа участников исследования было обнаружено, что 37% имеют низкий уровень оценки, высокий уровень был выявлен у 63% респондентов, которые, согласно данным исследования, имеют проблемы с контролем своей эмоциональной сферы.

По шкале «Склонность к делинквентному поведению» у 37% испытуемых выявлен средний баллы, у 38% испытуемых высокий бал, что свидетельствует о высокой готовности к реализации делинквентного поведения, а 25% испытуемых не имеют таких склонностей.

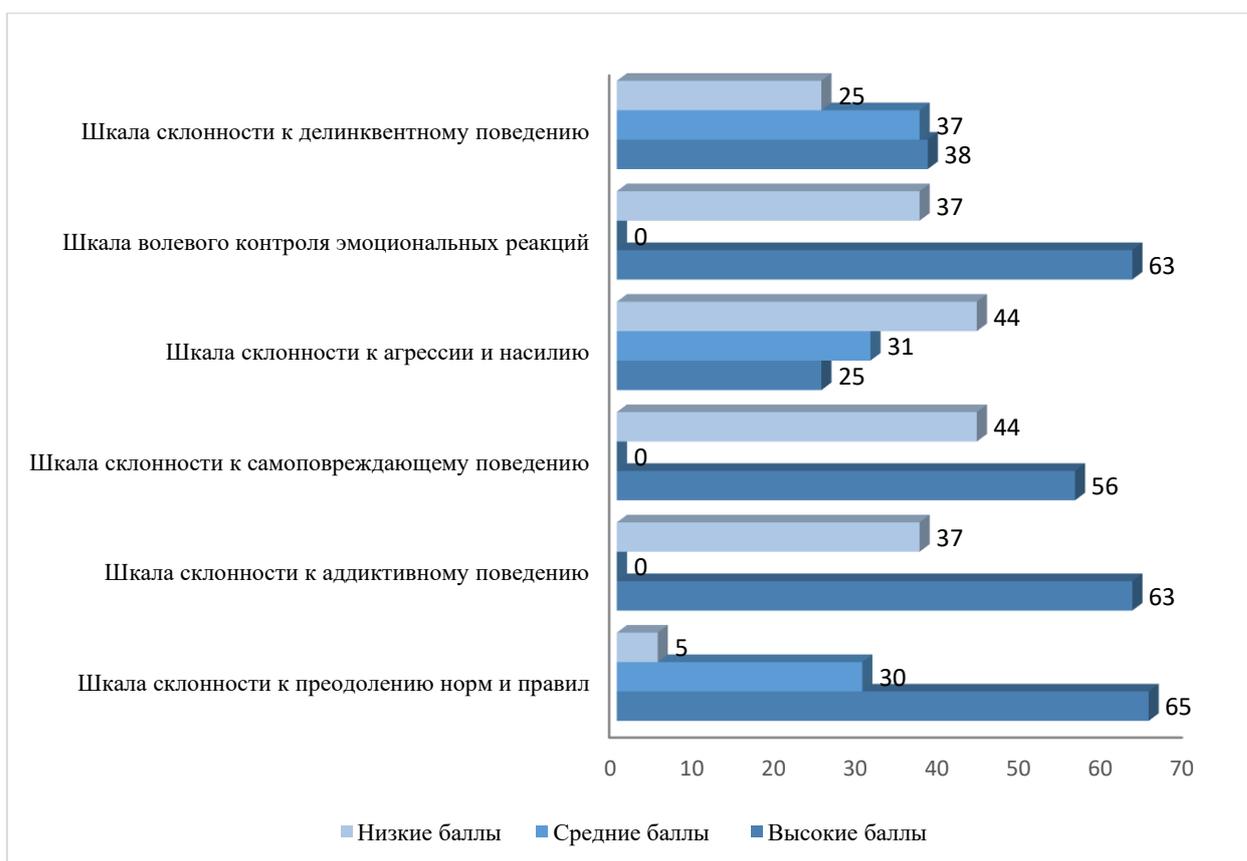


Рисунок 5 – Результаты первичной диагностики подростков по методике «Склонность к отклоняющемуся поведению» (автор – А.Н. Орел)

Анализ полученных данных по диагностическому опроснику «ДАП-П», позволяет сделать выводы о предрасположенностях к разным формам девиантного поведения. В частности, установлено, что 44% опрошенных проявляют высокую склонность к аддиктивному поведению, в то время как у 25% подростков обнаружена предрасположенность к аддикциям. В то же время, низкую склонность к данной форме девиантного поведения демонстрируют 31% испытуемых.

Проведенное исследование показывает, что 38% респондентов имеют склонность к делинквентному поведению, а у 62% испытуемых данная тенденция не выявлена.

Относительно склонности к суицидальным мыслям, выявлено, что 32% опрошенных подростков имеют предрасположенность к данному виду

девиантного поведения, из них 12% имеют высокие баллы, а 20% средние, в то время как у 68% не наблюдается такой тенденции.

Результаты в процентном соотношении представлены на рисунке 6.

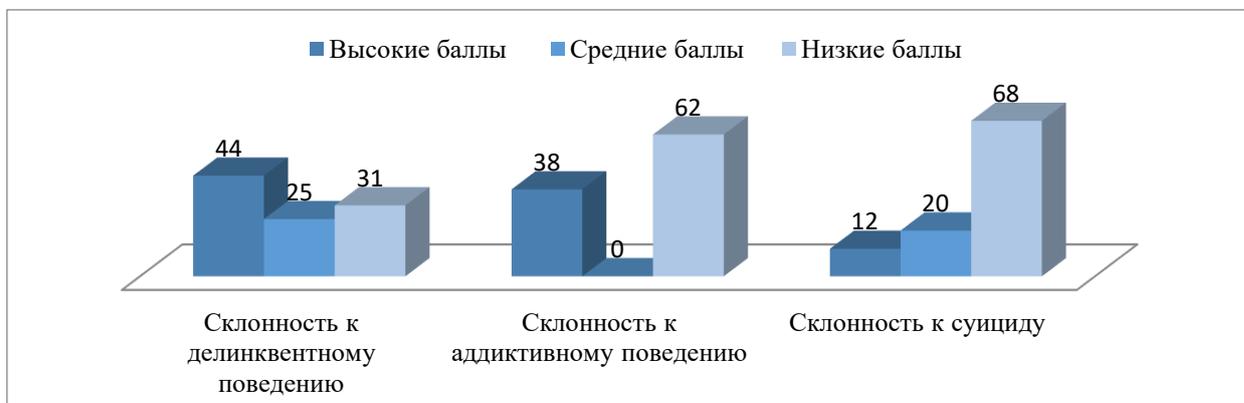


Рисунок 6 – Результаты первичной диагностики подростков по методике «ДАП-П»

Таким образом, анализ результатов первичной диагностики подростков позволяет сделать несколько выводов. Участники исследования обладают способностью отделять свои ценности и нормы от общепринятых в обществе. Опрос показал, что большинство подростков имеют склонность к погружению в свой мир через изменение психологического состояния. Кроме того, подросткам свойственны следующие черты: желание рисковать, стремление к ярким ощущениям, низкая самооценка, проявление агрессивности, насилия в качестве метода решения проблем, низкий уровень контроля над своими эмоциями.

2.2 Описание системы профилактики девиантного поведения у подростков из многодетной семьи

В целях профилактики девиантного поведения у подростков, нами были разработана система занятия на основе результатов диагностики, проведенной ранее. Были предложены определенные методы и стратегии, направленные на коррекцию неблагоприятных поведенческих привычек.

Для проведения системы профилактических занятий, мы рекомендуем использовать групповую форму, что обусловлено несколькими факторами. Прежде всего, такой подход позволяет снизить уровень дискомфорта в процессе взаимодействия между участниками, включая подростков с девиантным поведением. Кроме того, групповые занятия способствуют развитию навыков социального взаимодействия и повышению самооценки подростков.

Одной из главных целей системы занятий является просвещение подростков в различных областях психологического и социального знания. Именно незнание и непонимание возможных последствий своих действий может привести к возникновению девиантного поведения у подростков. Поэтому на занятиях особое внимание уделяется пропаганде здорового и безопасного образа жизни, развитию уверенности в себе и своих личностных качествах.

Кроме того, на занятиях проводятся практические упражнения, с помощью которых подростки могут «оттачивать» свои навыки решения проблемных ситуаций и общения с окружающими. Все эти меры направлены на детализированное изучение источников возникновения девиантного поведения, на разработку комплексного подхода к коррекции, а также на повышение эффективности проводимых занятий.

Цель занятий: профилактика девиантного поведения у подростков из многодетных семей.

Для достижения данной цели были сформулированы следующие задачи, представленные на рисунке 7.

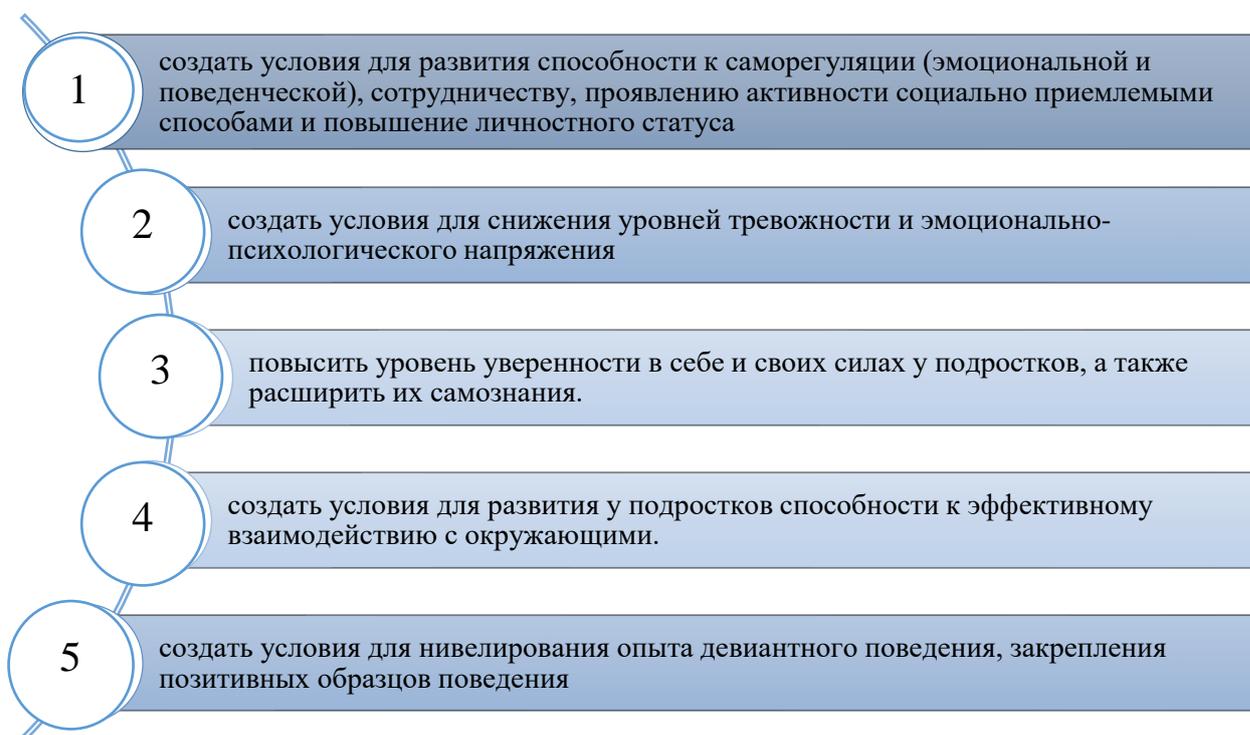


Рисунок 7 – Задачи системы профилактики девиантного поведения

В рамках предлагаемой системы занятий для подростков, основой являются три блока, каждый из которых направлен на достижение конкретных целей.

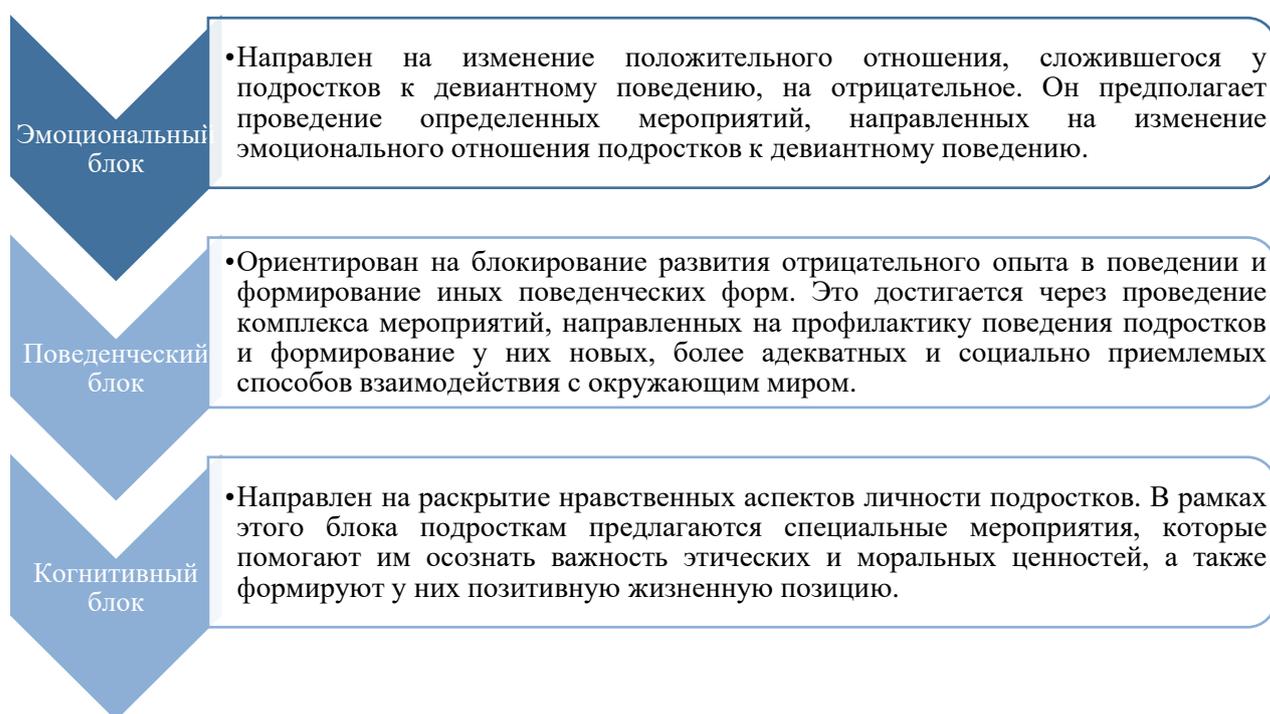


Рисунок 8 – Блоки системы занятий профилактики девиантного поведения

Занятие включает в себя разминку (10 мин), основной этап (25-35 мин) и заключительный этап (5-10 мин)

Полное содержание системы занятий профилактики девиантного поведения представлено в приложении Б.

Цель вводной части занятий заключается в знакомстве подростков с группой и активизации их к сотрудничеству в рамках предлагаемой системы занятий.

Основная часть занятия включает в себя различные игровые задания, мозговой штурм, информационно-правовую часть, дискуссии.

Цель заключительной части занятий состоит в подведении итогов совместной работы по преодолению девиантного поведения и получении обратной связи. Это может осуществляться через анализ результатов работы, обсуждение достигнутых успехов и развитие планов на будущее. В целом, система занятий для подростков ориентирована на достижение конкретных целей и представляет собой комплексный подход к социализации молодежи.

Проведение тренинговых занятий с девиантными подростками является эффективным способом корректировки их поведения в социуме. В рамках данного процесса определение целей встречи является необходимым условием, которое обеспечивает понимание задачи и направленность на достижение результатов. В свою очередь, участие в тренингах может быть дополнительно облегчено для подростков ведением дневника, где они имеют возможность отразить свои эмоции и чувства до и после каждой тренировки.

Важной составляющей проведения тренингов являются комфортные условия в помещении. Для этого мы использовали постоянное помещение, которое отвечало требованиям просторности и удобства мобильной реконструкции мебели. Также была предусмотрена мера предотвращения опасности для здоровья участников и минимизации отвлекающих факторов, что существенно повышает эффективность проведения тренинговых занятий.

При работе с подростками важно учитывать психологические особенности этого возраста. Необходимо начинать с пробуждения интереса к окружающему

миру и развития доверия к себе. Постепенно, подростки должны осознавать свои возможности и способности для укрепления уверенности в своих силах и чувства собственного достоинства.

Однако, работа с подростками не сводится только к развитию эмоционального комфорта, она также направлена на формирование позитивного отношения к себе. Для этого необходимо создавать благоприятные условия и доверительную атмосферу при общении между подростками и взрослыми.

Важно обратить внимание на потребности подростков в общении друг с другом и с взрослым, что является одним из ключевых моментов при работе с ними. Только благодаря правильно поставленной работе, подростки будут чувствовать себя уверенными в своих возможностях и будут готовы к дальнейшим жизненным вызовам. Далее ведущим были озвучены основные пункты, к которым участникам предлагалось делать дополнения (см. рисунок 9).

1. То, что происходит в группе, не должно негативно влиять на взаимоотношения.
2. Нельзя унижать и оскорблять.
3. Нельзя употреблять нецензурные выражения.
4. Обращаться друг к другу только по имени.
5. Говорить по одному, при желании высказаться - необходимо поднять руку.
6. Указания ведущего не обсуждаются.
7. Нельзя выходить из группы без разрешения ведущего.

Рисунок 9 – Правила поведения на занятиях

Цель профилактической работы заключается в предотвращении развития девиантного поведения у подростков. Для достижения этой цели была

разработана система занятий, которая учитывает особенности личности подростков и их склонность к девиантному поведению. Профилактическая работа включает в себя информационный блок о девиантном поведении, с акцентом на зависимом поведении, средствах, вызывающих зависимость, и их влиянии на организм. Второй этап работы направлен на формирование у подростков осознания ценности собственного здоровья через реализацию системы профилактических занятий.

2.3 Сопоставительный анализ результатов первичной и повторной диагностики

Проведение повторной диагностики является основополагающим шагом для оценки эффективности проделанных занятий. В ходе данной диагностики была использована методика «Склонность к отклоняющему поведению» (автор – А.Н. Орел).

Результаты повторного диагностического обследования, проведенного среди подростков, представлены в Приложении В. Для получения данных использовались надежные и проверенные методы, что обеспечивает точность полученных результатов. Отмечается, что проведенные ранее занятия оказали положительное влияние на участников, что отражается в улучшении качественных характеристик в области поведения.

На рисунке 10 представлены результаты первичного и повторного обследования подростков по шкале «Склонность к аддиктивному поведению».

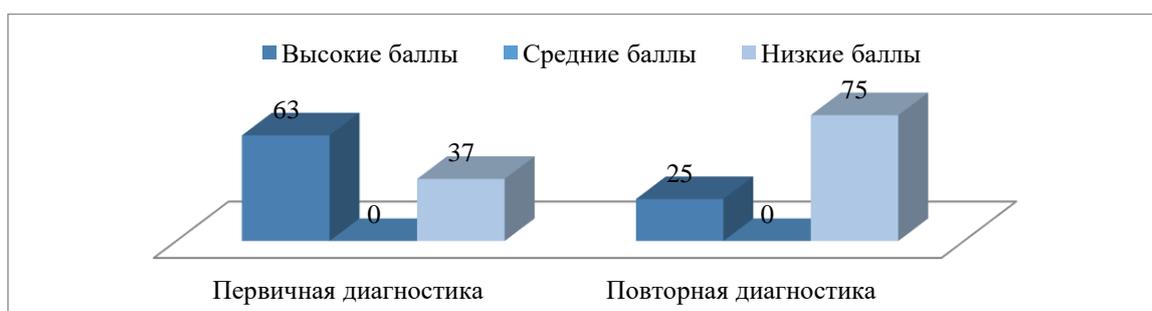


Рисунок 10 – Результаты первичной и повторной диагностики подростков по шкале «Склонность к аддиктивному поведению» (методика «Склонность к отклоняющемуся поведению» (автор – А.Н. Орел))

В исследовании, проведенном нами, было выявлено, что в первичном обследовании 63% подростков имеют высокую склонность к аддиктивному поведению, но при повторной диагностике этот процент снижается до 25%.

У 75% опрошенных подростков отмечаются низкие показатели по данной шкале, что указывает на необходимость усиления профилактических мер среди подростков с высоким риском развития аддиктивного поведения. Это может включать в себя программы социальной поддержки, образовательные курсы и другие формы помощи, которые помогут ограничить потенциальные возможности для возникновения аддиктивного поведения. Настоящее исследование подчеркивает важность регулярных диагностических процедур для выявления подростков с высоким риском аддиктивного поведения и принятие соответствующих мер для их поддержки и защиты.

Результаты первичного и повторного обследования подростков по шкале «Склонности к самоповреждающему и саморазрушающему» поведением среди подростков представлены на рисунке 11.

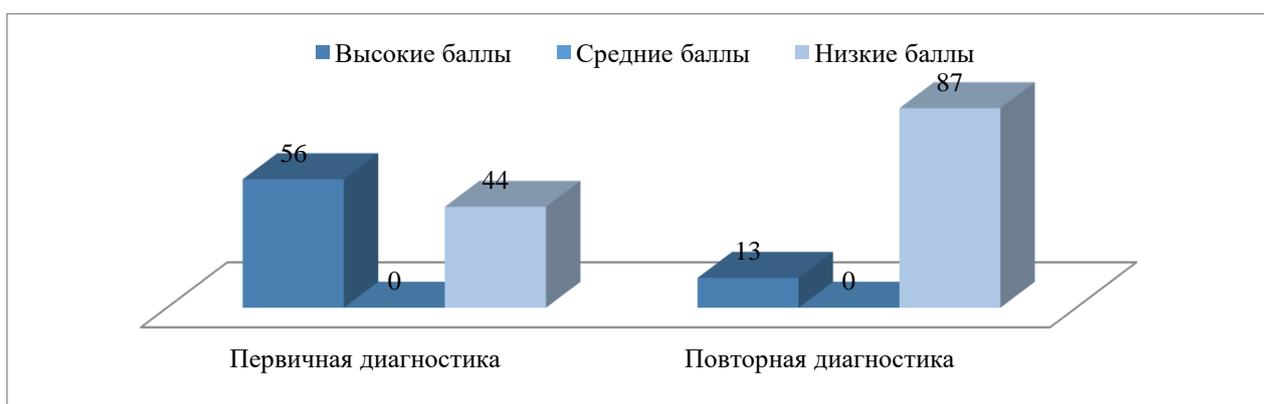


Рисунок 11 – Результаты первичной и повторной диагностики подростков по шкале «Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению» (методика «Склонность к отклоняющемуся поведению» (автор – А.Н. Орел))

Установлено, что число респондентов, демонстрирующих высокий уровень этой склонности, составляет 13%. При первичной диагностике подобное поведение было обнаружено у 56% опрошенных. Количество испытуемых с низкими показателями на данный момент составляет 87%, в то время как во время первичного исследования только 44% респондентов показали низкий уровень склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению. Не было выявлено подростков со средним уровнем склонности к такому поведению как при первичной, так и при повторной диагностике.

Результаты обследования подростков по шкале «Склонность к агрессии и насилию» представлены на рисунке 12.

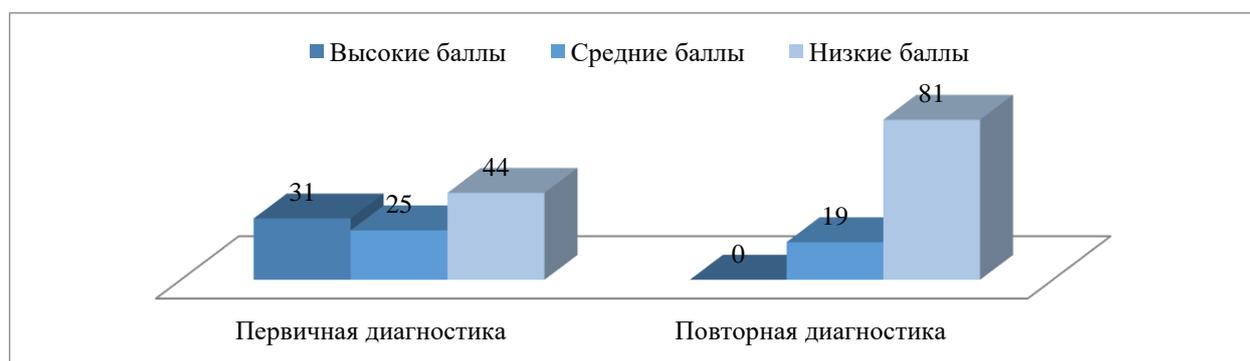


Рисунок 12 – Результаты первичной и повторной диагностики подростков по шкале «Склонность к агрессии и насилию» (методика «Склонность к отклоняющемуся поведению» (автор – А.Н. Орел))

По результатам повторной диагностики по шкале «Склонность к агрессии и насилию» у 81% респондентов был выявлен низкий уровень склонности к агрессии и насилию, а при первичной диагностике этот показатель был равен 44%. Показатель среднего уровня по данной шкале тоже был снижен с 25% до 19%. Высокие уровни склонности к агрессии и насилию не были зафиксированы, в то время как при первичной диагностике они были выявлены у 31% испытуемых.

Результаты первичного и повторного обследования подростков по шкале «Волевой контроль эмоциональных реакций» представлены на рисунке 13.

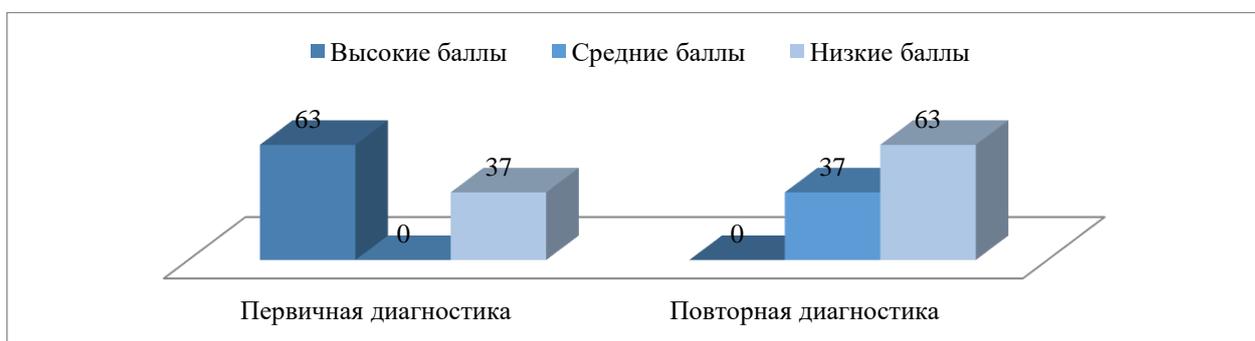


Рисунок 13 – Результаты первичной и повторной диагностики подростков по шкале «Волевой контроль эмоциональных реакций» (методика «Склонность к отклоняющемуся поведению» (автор – А.Н. Орел))

Результаты повторной диагностики подростков по шкале «Волевой контроль эмоциональных реакций» показали, что количество испытуемых с низким уровнем выросло до 63%. По результатам первичной диагностики этот показатель составил 37%.

При первичном обследовании 37% подростков имели средний уровень по этой шкале, тогда как на первоначальной диагностике их не было обнаружено. На этапе первичного обследования уровень волевого контроля эмоциональных реакций не был выявлен. В первичной диагностике он составлял 63%.

Результаты первичного и повторного обследования подростков по шкале «Склонность к делинквентному поведению» описаны на рисунке 14.

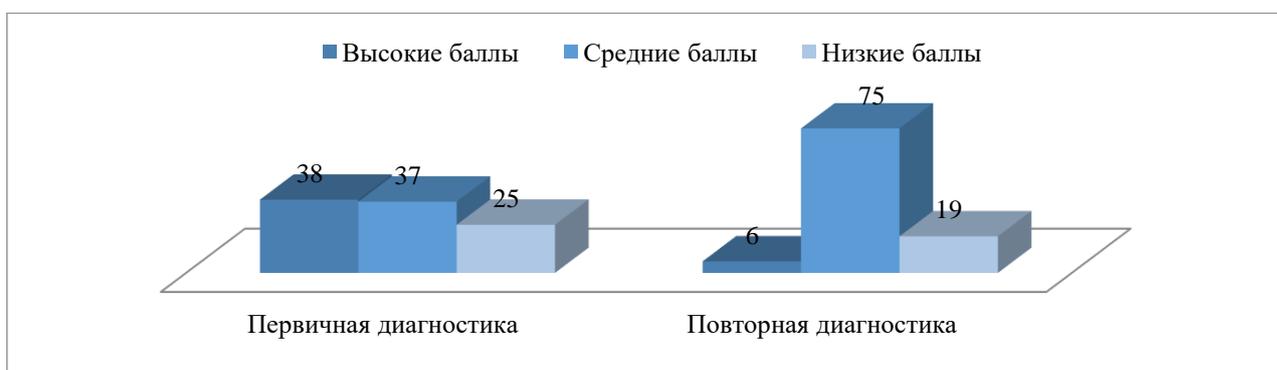


Рисунок 14 – Результаты первичной и повторной диагностики подростков по шкале «Склонность к делинквентному поведению» (методика «Склонность к отклоняющемуся поведению» (автор – А.Н. Орел))

Результаты повторной диагностики подростков по шкале «Склонность к делинквентному поведению» показали, что количество испытуемых с низким уровнем уменьшилось до 19%. При первичной диагностике этот показатель составлял 25%. У 75% подростков был выявлен средний уровень по данной шкале, в то время как при первичной диагностике таких было обнаружено 37%. Высокий уровень склонности к делинквентному поведению был выявлен у 6%, тогда как в первичной диагностике он составлял 38%.

Данные после повторного проведения по методике: Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П» представлены в Приложении В.

На рисунке 15 представлены результаты первичного и повторного обследования по шкале «Склонность к аддиктивному поведению», выраженные в процентах.

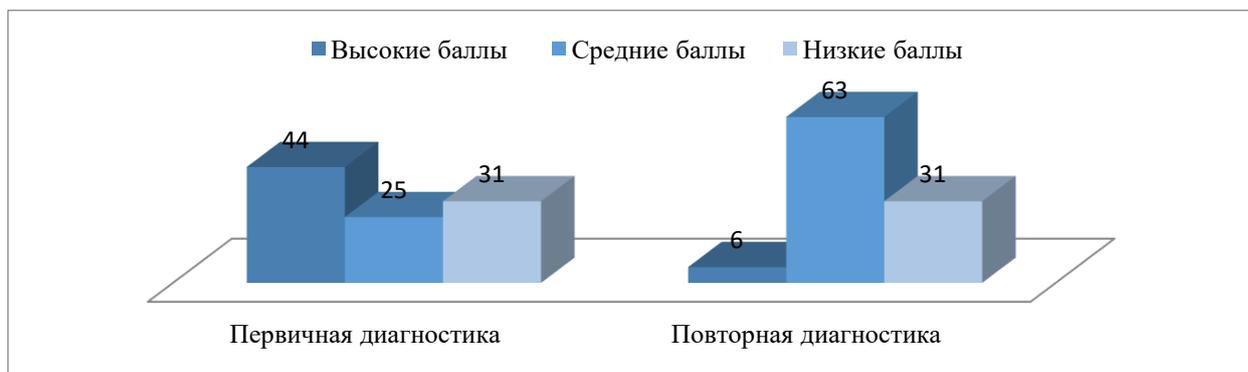


Рисунок 15 – Результаты первичной и повторной диагностики подростков по шкале «Склонность к аддиктивному поведению» (методика «ДАП-П»)

На основании повторной диагностики по шкале «Склонность к аддиктивному поведению» были проанализированы результаты и получены следующие выводы. Наблюдается отсутствие изменения процента испытуемых с низким балом. Однако, среди подростков было выявлено количество

испытуемых, у которых наблюдается средний уровень (63%), что значительно больше, чем при первичной диагностике (25%). В то же время, показатель подростков с высоким уровнем снизился до 6%, в то время как, при первичной диагностике данный уровень был обнаружен у 44% испытуемых.

Для более удобного представления данной информации, результаты первичного и повторного обследования подростков по шкале «Склонность к делинквентному поведению» были изображены в процентном соотношении на рисунке 16.

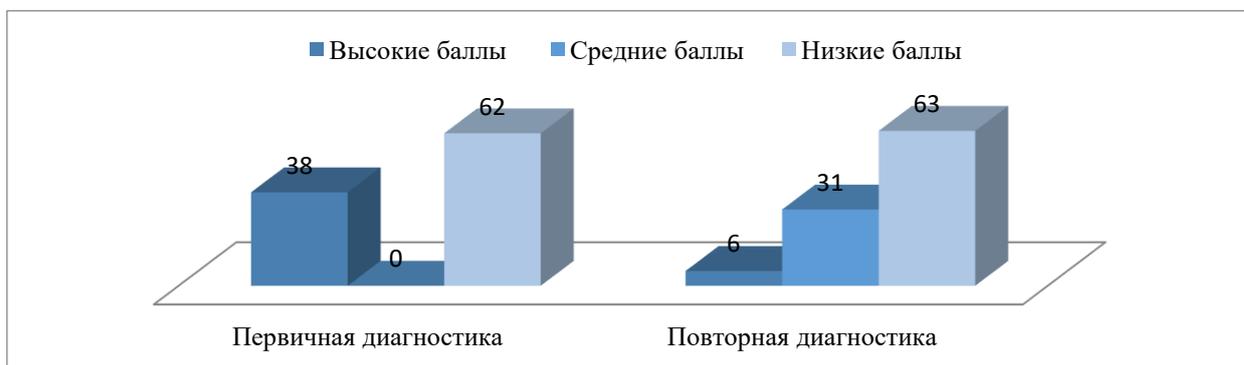


Рисунок 16 – Результаты первичной и повторной диагностики подростков по шкале «Склонность к делинквентному поведению» (методика «ДАП-П»)

Проведено сравнение результатов первичной и повторной диагностики подростков по шкале «Склонность к делинквентному поведению». В ходе исследования было установлено, что после проведенной тренинговой работы высокий балл на данной шкале был выявлен только у 6% испытуемых, в то время как при первичной диагностике этот показатель был выявлен у 38% опрошиваемых. Исследование также показало, что после проведения тренинга средние показатели по данной шкале были выявлены у 31% испытуемых, в то время как при первичной диагностике таких не было. Количество подростков с высоким уровнем склонности к делинквентному поведению после проведения тренинга составляет 6%, что является значительным снижением по сравнению с первичной диагностикой, где этот показатель был на уровне 38%.

Результаты первичного и повторного обследования подростков по шкале «Склонность к суициду» представлены в процентном соотношении на рисунке 17.

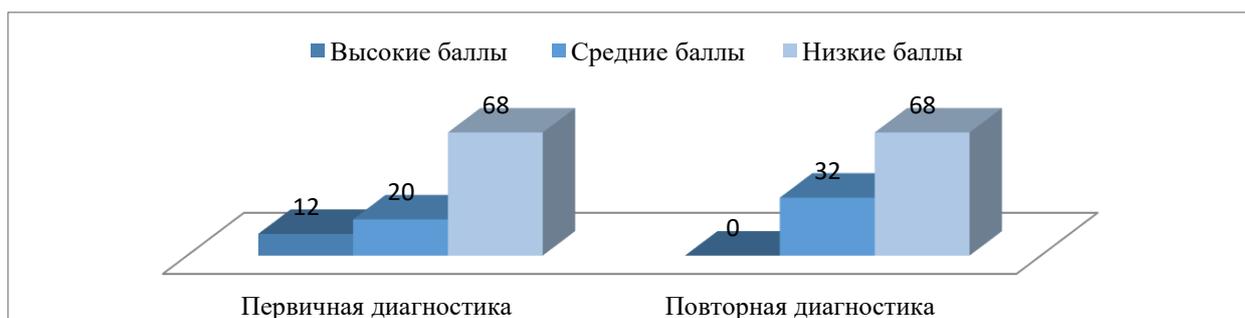


Рисунок 17 – Результаты первичной и повторной диагностики подростков по шкале «Склонность к суициду» (методика «ДАП-П»)

Путем проведения повторной диагностики по шкале «Склонность к суициду» исследователями был получен результат, который свидетельствует об отсутствии высокого уровня склонности к самоубийству у всех респондентов. Стоит отметить, что в рамках первичной диагностики этот показатель составлял около 12% опрошиваемых.

Проанализировав полученную информацию, были зафиксированы значительные изменения в распределении подростков со средним уровнем склонности к суициду. В контексте данного исследования этот процент составлял около 20% при первичной диагностике, однако при повторной оценке этот показатель увеличился до 32%.

Соответственно, процент испытуемых с низким показателем остался неизменным.

Таким образом, обобщая результаты первичной и повторной диагностики к девиантному поведению подростков из многодетной семьи по методикам: Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П» и «Склонность к отклоняющему поведению»,

мы отмечаем увеличением с средним уровнем к аддиктивному поведению с 25% до 63%. В тоже время показатель делинквентного поведения средний уровень с 0% до 31%, а склонность к суицидальному поведению по высокому уровню с 12% опустилось до нуля.

Таким образом, данные результаты могут стать основой для внедрения данной системы занятий в работу педагога-психолога в образовательном учреждении. Это в свою очередь позволит предотвратить негативные последствия девиантного поведения среди подростков и способствовать их психологическому благополучию.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучение проблемы девиантного поведения как отклоняющегося от общепринятых норм поведения является важным вопросом в психолого-педагогической литературе. В современной науке существует множество подходов к пониманию и изучению девиантного поведения. В своей работе мы будем придерживаться термина, представленного В.Д. Менделевичем, который определяет девиантное поведение как отклоняющееся поведение, включающее в себя отдельные поступки или систему поступков, противоречащих общепринятым в обществе правовым или нравственным нормам.

В числе групп девиантного поведения можно выделить делинквентное поведение, которое является уголовно наказуемым и проявляется в форме правонарушений, антисоциальное поведение, которое противоречит правовым нормам, и атудеструктивное поведение или саморазрушающее поведение.

Среди многочисленных факторов, влияющих на возникновение девиантного поведения у подростков, основными можно назвать: отсутствие устойчивых ценностей, негативное влияние социальной среды, межличностные проблемы, а также факторы социально-психологической дезадаптации и неблагоприятные условия жизни, в том числе семьи.

Профилактика девиантного поведения является сложным явлением, требующим мобилизации всех социальных и педагогических ресурсов. Кроме того, необходима комплексная и гибкая стратегия работы с подростками для актуализации их личностных ресурсов.

Нами организовано экспериментальное исследование, направленное на изучение девиантного поведения подростков из многодетных семей, на базе МБОУ «Безымянская ООШ № 28» Енисейского района. Выборка исследования составила 16 подростков и 20 родителей. В качестве диагностического инструментария мы использовали следующие методы: тестирование (Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П»), анкетирование («Анкета для родителей»

(автор – И.Н. Ерошенко), методика «Склонность к отклоняющемуся поведению» (автор – А.Н. Орел)), констатирующий и формирующий эксперименты.

Проанализировав результаты первичной диагностики, мы пришли к выводу, что в изучаемой выборке высокая склонность к аддиктивному поведению характерна для 44% подростков из многодетных семей и у 25% респондентов выявлена предрасположенность к аддикциям.

Кроме того, данные опросника «Склонность к отклоняющемуся поведению» (автор – А.Н. Орел) позволяют сделать вывод о том, что все испытуемые проявляют те или иные формы девиантного поведения – аддикция, делинквентность, саморазрушающее поведение и агрессия.

На основании результатов первичной диагностики мы разработали и реализовали систему занятий с подростками, направленную на профилактику девиантного поведения.

Анализ результатов повторной диагностики позволил сделать выводы об эффективности разработанной системы. Было замечено снижение уровня девиантного поведения у подростков из многодетной семьи, что подтверждает эффективность применяемых методов и программы в целом.

Цели и задачи, поставленные нами в выпускной квалификационной работе, успешно реализованы в ходе исследования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Азарова, Л. А. Девиантное поведение и его профилактика : учебно-методический комплекс / Л. А. Азарова, В. А. Сятковский. – Минск : ГИУСТ БГУ, 2009. – 164 с. – ISBN 978-985-6739-88-3.

2. Александрова, И. М. Принципы классификации подростковых зависимостей в современной клинической психологии: теоретические аспекты исследования / И. М. Александрова, Ю. А. Фролова, М. А. Щербаков // Вестник Томского университета. – 2021. – № 4. – С. 60-72.

3. Алексеева, Л. С. Насилие в семье : с чего начинается семейное неблагополучие : научно-методическое пособие / Л. С. Алексеева. – Москва : Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания, 2015. – 134 с. – ISBN 978-5-7782-1805-5.

4. Андреева, Т. Н. Когнитивные и личностные характеристики детей в многодетной семье : специальность 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии» : диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Андреева Татьяна Наумовна ; Психологический институт при УРАО. – Москва, 1994. – 304 с.

5. Асильдерова, М. М. Семейные традиции и обычаи их воспитательные возможности в социализации детей / М. М. Асильдерова // Известия Дагестанского Государственного Педагогического Университета. Психолого-педагогические науки. – 2018. – Т.12, № 1. – С. 39-44.

6. Ахмедпашаева, К. А. Образовательная политика в области воспитания личности учащегося / К. А. Ахмедпашаева // Проблемы воспитания личности молодого человека в образовательном процессе : материалы Международной научно-практической конференции. В 2 частях. Ч. 1 / Северо-Кавказский филиал, Дагестанский институт повышения квалификации пед. кадров. – Махачкала, 2013. – С. 360–363.

7. Баландина, Л. Л. Особенности индивидуальности ребенка в зависимости от конфигурации семьи : специальность 19.00.01 «Общая психология,

психология личности, история психологии» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Людмила Леонидовна Баладина ; Пермский государственный педагогический университет. – Пермь, 2003. – 19 с.

8. Бойков, А. Е. Первичная профилактика различных видов зависимостей детей и подростков в образовательной среде / А. Е. Бойков // Молодой ученый. – 2014. – № 3. – С. 871-874.

9. Вахремеева, О. А. Меры по профилактике девиантного поведения детей-сирот / О. А. Вахремеева // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2014. – № 4. – С. 142-147.

10. Гасанова, П. Г. Международное познание закономерностей современного ребенка / П. Г. Гасанова, В. В. Белоусова, И. В. Боязитовой // Феномен психического здоровья в научной рефлексии как основа реформирования образовательных систем : материалы Международной научно-практической конференции / Пятигорский государственный университет. – Пятигорск, 2012. – С. 55-57.

11. Джандосова, Ж. С. Исследование психологических и конституциональных особенностей личности в связи с порядком рождения : специальность 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Жанар Санжаровна Джандосова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург, 1992. – 18 с.

12. Доронина, А. В. Особенности развития личности в подростковом возрасте / А. В. Доронина // Моя профессиональная карьера. – 2020. – № 19. – С. 113-118.

13. Думитрашку, Т. А. Структура семьи и когнитивное развитие детей / Т. А. Думитрашку // Вопросы психологии. – 1996. – № 2. – С. 104-112.

14. Емельянов, В. С. Профилактика зависимого поведения / В. С. Емельянов, А. В. Жарова, Т. Е. Лепина, С. И. Шипагина // Актуальные

проблемы современного социального знания : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева. – Красноярск, 2019. – С. 22-25.

15. Змановская, Е. В. Девиантология : психология отклоняющегося поведения : учебное пособие для студентов, изучающих психологию, социальную работу и социальную педагогику / Е. В. Змановская. – Москва : Академия, 2014. – 287 с. – ISBN 978-5-7695-4921-2.

16. Зубкова, Т. С. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи : учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений / Т. С. Зубкова, Н. В. Тимошина. – Москва : Академия, 2004. – 224 с. – ISBN 5-7695-1900-2.

17. Каракеева, Г. Ж. Состояние здоровья детей из многодетных семей : специальность 14.01.08 «Педиатрия» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата медицинских наук / Каракеева Гулмира Жолболдуевна ; Кыргызско-российский славянский университет. – Бишкек, – 2012. – 18 с.

18. Картушина, Л. С. Предупреждение девиантного поведения младших школьников посредством арт-педагогических технологий / Л. С. Картушина // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 4 (50). – С. 157-163.

19. Клейберг, Ю. А. Девиантология. Хрестоматия / Ю. А. Клейберг. – Лондон : Академия образования Великобритании, 2018. – 554 с.

20. Малистова, Т. Б. Детско-родительские отношения в многодетных семьях: теоретико-исторический аспект / Т. Б. Малистова, А. Н. Сухова // Педагогика и психология как ресурс развития современного общества : материалы VIII Международной научно-практической конференции / Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина. – Рязань, 2016. – С. 219-221.

21. Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения / В. Д. Менделевич. – Москва : Городец, 2016. – 385 с.

22. Москаленко, В. Д. Аддиктивное поведение в семьях больных алкоголизмом / В. Д. Москаленко, Т. Л. Шибаква // Наркология. – 2003. – № 9. – С. 14-17.
23. Насыров, Ю. Г. Аддикции в подростковом возрасте / Ю. Г. Насыров. – Хабаровск : Смена, 2019. – 238 с. – ISBN 978-5-745171-067-3.
24. Николаева, А. В. Теории аддиктивного поведения : [монография] / А. В. Николаева. – Магнитогорск : Первое издательство, 2020. – 340 с. – ISBN 978-5-5485-5221-9.
25. Обучев, Б. В. Психология подросткового возраста / Б. В. Обучев. – Рязань : Зеркало, 2017. – 400 с.
26. Овчарова, Р. В. Справочная книга социального педагога / Р. В. Овчарова. – Москва : ТЦ Сферы, 2002. – 480 с.
27. Паршева, Е. А. Особенности профилактики отклоняющегося поведения современных подростков / Е. А. Паршева // Саратов. – 2018. – № 3. – С. 479 - 485.
28. Пасторова, О. С. Организационные подходы использования нетрадиционных методов лечения и оздоровления детей из многодетных семей / О. С. Пасторова // Вестник Всероссийского общества специалистов по медико-социальной экспертизе, реабилитации и реабилитационной индустрии. – 2014. – № 3 – С. 240-248.
29. Петухова, Л. П. Эмпирическое исследование особенностей самооценки у подростков с различным уровнем тревожности, воспитывающихся в однодетных и многодетных семьях / Л. П. Петухова, Т. А. Степченко, Е. В. Елисеева, А. А. Зюзя // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 51. – С. 118-125.
30. Позова, Г. Р. Психологическое благополучие многодетных семей / Г. Р. Позова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – № 5. – С. 133-136.

31. Родермель, Т. А. Девиантное поведение подростков: философский и клинико-психологический аспекты / Т. А. Родермель. – Новосибирск : ЦРНС, 2015. – 100 с.
32. Силина, Е. А., Баландина Л. Л. Какие они, дети из многодетных семей? (Психологический очерк индивидуальности детей из многодетных семей): [монография] / Е. А. Силина ; Пермский государственный педагогический университет. – Пермь, 2005. – 166 с. – ISBN 5-85218-271-0.
33. Соколов, И. С. Педагогическая профилактика ассоциального поведения обучающихся общеобразовательных организаций : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Илья Сергеевич Соколов ; Военный университет МО Российской Федерации – Калуга, 2015. – 152 с.
34. Тетюхин, Г. Б. Дети и подростки / Г. Б. Тетюхин. – Ейск : Сфера, 2021. – 380 с.
35. Хоментаскас, Г. Т. Семья глазами ребенка. – Москва : Педагогика, 1989. – 154 с.
36. Шемякина, О. О. Психолого-педагогическая деятельность по профилактике девиантного поведения подростков / О. О. Шемякина // Психология и право. – 2012. – № 4. – С. 23-27.
37. Adler, A. Problem children / A. Adler // *Individ Psychol.* – 1988. – Lss. 4. – P. 406-416.
38. Jiao, S. Comparative study of behavioral qualities of only children and sibling / S. Jiao, C. Ji, O. Jing // *Child Devel.* – 1986. – Lss. 57. – P. 357-361.
39. Narchal, R. Family size and its effect on personality and adjustment / R. Narchal // *International Journal of Psychological Research.* – 1986. – Lss. 30. – P. 156-160.
40. Wagner, M. Family size effects: a review / M. Wagner, H. Schubert // *International Journal of Genetic Psychol.* – 1985. – Lss. 146. – P. 65-78.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Результаты первичной диагностики

Таблица А.1 – Результаты диагностики родителей по методике «Анкета для родителей» (автор – И. Н. Ерошенко)

Вопрос	Вариант ответа	Кол-во человек
Какие формы поведения вы назвали бы отклоняющимися от нормы?	1. нарушение правил поведения в школе (срывы уроков, прогулы, отказ от выполнения заданий);	20
	2. побеги из дома;	20
	3. грубость, сквернословие;	20
	4. употребление алкоголя, пьянство;	20
	5. курение;	16
	6. раннее начало половой жизни;	18
	7. хулиганство;	16
	8. унижение других;	20
	9. воровство;	20
	10. неподчинение, критика взрослых;	18
	11. ношение «вызывающей» одежды;	14
	12. отрицательное отношение к учебе;	15
	13. драки, нанесение телесных повреждений;	19
	14. употребление наркотиков;	20
Какие из них вы считаете наиболее распространенными среди сверстников ваших детей или вашего ребенка (перечислите, соответствующие номера ответов из первого вопроса)?	3	20
	5	20
	8	20
Сколько примерно времени в день ваш ребенок (или ваши дети) предоставлен самому себе?	не более 1 часа;	4
	2-3 часа;	5
	4-5 часов;	6
	6-8 часов;	3
	более 8 часов;	1
	затрудняюсь ответить.	2
Что обычно делает ваш ребенок в свободное от учебы время?	гуляет	10
	спорт	4
	помочь по дому	6
Что, с вашей точки зрения, является основными причинами отклоняющегося от нормы поведения?	стремление получить сильные впечатления;	12
	заболевания ребенка;	6
	повышенная возбудимость детей, неумение контролировать себя;	4
	неблагополучная ситуация в семье;	9

Продолжение приложения А

	стремление к самостоятельности и независимости;	20
	недостаток знаний родителей о том, как справляться с трудными педагогическими ситуациями;	5
	отставание в учебе;	10
	пренебрежение со стороны сверстников;	12
	непонимание взрослыми трудностей детей;	12
	недостаточная уверенность ребенка в себе;	8
	отрицательная оценка взрослыми способностей детей;	7
	стрессовые жизненные ситуации;	12
	напряженная социально-экономическая ситуация в жизни ребенка (плохая обеспеченность, безработица родителей и т.д.);	5
	примеры насилия, жестокости, безнаказанности, получаемые через средства массовой информации;	16
	чрезмерная занятость;	14
	конфликты с родителями;	9
К кому из специалистов вы обратились бы в первую очередь за помощью, если бы у вашего ребенка появились проблемы в поведении?	классному руководителю;	13
	школьному психологу;	0
	социальному педагогу;	0
	психотерапевту;	0
	инспектору по делам несовершеннолетних;	0
	врачам;	0
	справились бы самостоятельно;	5
	затрудняюсь ответить.	2
Возникают ли у вас опасения, что ваш ребенок может попасть в трудную компанию?	1) да;	14
	2) нет;	0
	3) затрудняюсь ответить.	6
Если вы опасаетесь, что вызывает ваши опасения?	алкоголь, курение, наркомания	
Сообщите, пожалуйста, некоторые сведения о себе:	Ваш возраст средний	40
Образование:	высшее - 1, среднее – 5	
Профессия или род занятий:	в основном рабочие профессии,	5 человек
	Безработные	15 человек
Сколько у вас детей (укажите их пол и возраст)	В основном 3-5 детей	
Отвечало 16 мам и 4 папы.		

Продолжение приложения А

Таблица А.2 – Результаты первичной диагностики подростков по методике «Склонность к отклоняющемуся поведению» (автор – А. Н. Орел)

В баллах

Испытуемые	ПН	АП	СП	АН	КЭ	ДП
Андриан Г.	44	46	45	39	30	64
Тамара Г.	44	55	51	62	26	48
Любовь Г.	35	39	45	29	65	73
Ульяна Г.	35	30	62	51	44	55
Наталья З.	35	59	37	46	65	37
Дмитрий С.	35	66	67	27	44	53
Лидия Ф.	44	68	26	60	65	57
Даниил Ф.	35	28	67	51	30	32
Анастасия А.	44	57	51	31	62	66
Мария З.	35	62	54	65	69	71
Анастасия К.	44	39	45	55	65	59
Елена К.	35	62	56	53	69	68
Юлия К.	44	39	43	31	44	32
Екатерина М.	35	64	43	67	62	71
Даниил Р.	44	57	51	36	65	55
Анатолий С.	35	59	54	67	69	59

«ПН» – склонность нарушению норм и правил, «АП» – склонность к аддитивному поведению, «СП» – склонность к самоповреждению и саморазрушающему поведению, «АН» – склонность к агрессии и насилию, «КЭ» – волевой контроль эмоциональных реакций, «ДП» – склонность к делинквентному поведению

Таблица А.3 – Результаты первичной диагностики подростков по методике «ДАП-П»

В баллах

Испытуемые	Склонность к аддитивному поведению	Склонность к делинквентному поведению	Склонность к суициду
Андриан Г.	1	9	9
Тамара Г.	9	1	1
Любовь Г.	1	10	5
Ульяна Г.	9	10	2
Наталья З.	10	1	1

Дмитрий С.	9	1	2
Лидия Ф.	4	2	7

Окончание приложения А

Даниил Ф.	10	9	2
Анастасия А.	2	2	1
Мария З.	2	2	10
Анастасия К.	3	10	2
Елена К.	5	1	1
Юлия К.	10	9	2
Екатерина М.	2	1	3
Даниил Р.	9	2	2
Анатолий С.	7	1	1

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Содержание занятий, направленных на профилактику девиантного поведения подростков из многодетных семей

ЗАНЯТИЕ 1

Цель: знакомство с группой, знакомство с правилами работы в группе, формирование благоприятной психологической атмосферы в группе для реализации программы.

Необходимые материалы: лист ватмана формата А1, правила работы в группе.

Упражнение 1. Знакомство с целями программы

Цель: знакомство с целями программы, создать доброжелательную рабочую атмосферу.

Ведущий знакомит ребят с целями занятия: «В обществе всегда действуют некие нормы и правила, которые регулируют его жизнедеятельность. Какими бы они не были - местными, региональными, государственными или международными - они имеют скрытые механизмы, которые способствуют поддержанию порядка и безопасности. Одним из таких нормативных правовых актов являются Основные законы страны, которые устанавливаются государством для регулирования общественных отношений внутри страны. Они являются основой демократического курса, который направлен на обеспечение постоянного улучшения жизни любого человека, облегчения его быта и детского детства.

Однако, также не менее важными являются законы международного и межгосударственного уровня, которые гарантируют соблюдение мирных отношений и их динамическое развитие. В свою очередь, в качестве граждан нашей страны, мы также обязаны соблюдать её законы и проживать в её рамках. Для достижения этой цели необходимо знать основы закона. Особенно это актуально для подростков, которые впервые начинают вступать в социальную жизнь и которые не знакомы с некоторыми нормами поведения в обществе.

Как правило, часто бывает, что правила нарушаются, и не всегда это происходит по злему умыслу или из-за преднамеренного желания нарушать закон. К частым причинам нарушения правил относится недостаток информации о них. Те, кто не знакомы с основами закона, обычно ведут себя в социуме неуверенно, теряются и волнуются. В свете всего вышеизложенного, наша задача заключается в изучении наиболее значимых аспектов законодательства, которые порой кажутся сложными и неоднозначными».

Упражнение 2. Мозговой штурм «Составление портрета современного подростка»

Цель: создание на основе представлений участников собирательного образа современного подростка.

В рамках данной групповой деятельности подросткам предлагается составить словесный портрет своего сверстника, определив его основные черты личности, интересы в различных сферах, таких как одежда, музыка, спорт и т.д. Важно учитывать не только положительные, но и отрицательные стороны, так как идеализация не является целью данной занятия. Для этого каждый участник записывает от 3 до 5 предложений на листе ватмана, который будет использоваться на последнем занятии.

Упражнение 3. «Я хочу - я могу»

Цель: осознание подростками своих реальных желаний и возможностей.

Групповая деятельность, нацеленная на нахождение идеального варианта для каждого ее участника, становится актуальной при совместных целях. При этом общение строится вокруг понимания того, каким способом можно достичь поставленную цель и какие условия для этого необходимы. Ведущий задает вопрос о возможности вреда, который может быть причинен другим людям во время реализации поставленных целей. Важно понимать, что только через позитивные действия можно достичь успешных результатов.

При этом необходимо учитывать права и интересы других людей, в противном случае можешь столкнуться с отрицательными последствиями и проблемами с законом. Ведущий важно подчеркивает, что чрезмерное

пренебрежение правами и законами может привести к неприятностям и негативным результатам. Только уважение к окружающим и законам может обеспечить чувство удовлетворения от совместной деятельности и гарантировать позитивный результат.

Упражнение 4. Информационно-правовая часть «Конвенция о правах ребенка и законодательство РФ».

Цель: знакомство с основными международными и государственными законами, защищающими права несовершеннолетних

Участники знакомятся с общими принципами «Конвенции о правах ребенка» и законодательством РФ, которые защищают права несовершеннолетних, так и предписывают им права и свободы.

ЗАНЯТИЕ 2

Цель: формирование навыков саморегуляции, знакомство с правовой ответственностью несовершеннолетних.

Необходимые материалы: бумага, ручки

Упражнение 1. «Замороженный»

Цель: развитие умения управлять своим эмоциональным состоянием.

Участники упражнения делятся на группы по 2-3 человека, которые будут играть «замороженных» людей. Оставшиеся участники должны «разморозить» выбранных игроков.

При этом важно, что во время игры не разрешается разговаривать или же прикасаться с «замороженными» товарищами. Все взаимодействия должны осуществляться только с помощью языка телодвижений.

После выполнения упражнения необходимо проанализировать свои ощущения и ответить на вопрос о том, насколько сложно было сдерживать свои эмоции при выполнении задания и взаимодействии с другими участниками.

Упражнение 2. Групповая дискуссия «Может ли несовершеннолетний привлекаться к правовой ответственности»

Цель: актуализация имеющихся у подростков представлений об ответственности за правонарушения.

Участники совместно с ведущим отвечают вопросы касаются типов правонарушений, за которые подростков могут привлечь к правовой ответственности.

Упражнение 3. Информационно-правовая часть «Правовая ответственность несовершеннолетнего»

Цель: знакомство с основными статьями законодательства РФ, по которым несовершеннолетние несут ответственность.

Ведущий знакомит участников с основными нормами законодательства Российской Федерации, которые регулируют правовую ответственность несовершеннолетних.

ЗАНЯТИЕ 3

Цель: формирование представлений о сущности конфликтов и способах разрешения конфликтных ситуаций, знакомство с правовыми нормами в отношении ответственности за нанесение морального и физического ущерба.

Необходимые материалы: бумага, ручки.

Упражнение 1. «Автобус»

Цель: моделирование ситуации возникновения конфликта.

Автобусный конфликт: моделирование ситуации повседневной жизни

Мы предлагаем упражнение, которое поможет моделировать ситуации, возникающие в повседневной жизни. Участники проекта принимают роли пассажиров, следующих по одному маршруту в автобусе. Чтобы условия игры были максимально реалистичными, необходимо расставить стулья так, чтобы они соответствовали расположению сидений в автобусе. Участники занимают свои места на стульях, а также «выступают в роли» пассажиров, путешествующих стоя.

В процессе игры автобус совершает различные маневры, которые могут привести к толканию и трениям между пассажирами, сопровождающимися выражением недовольства. Важно помнить, что комфорт участников должен быть обеспечен на протяжении всей игры.

Когда конфликт достигнет своего пика, в салон автобуса входит кондуктор, который требует оплату за проезд. После остановки автобуса необходимо провести обсуждение и выяснить, как участники себя чувствовали во время игры. Важно определить, была ли игра интересной для участников или нет. Однако необходимо быть внимательным и принимать на заметку, что это всего лишь игра, и участники не должны обижаться на других участников настоящим образом. Отдельно стоит подчеркнуть, что нанесение намеренной боль на другого человека, даже в условиях игры, недопустимо.

Упражнение 2. Конфликты и способы их разрешения

Цель: знакомство со способами разрешения конфликтов.

Ведущий объясняет подросткам, что в предыдущей игре они участвовали в конфликтах. Рассказывает о сущности, причинах возникновения и способов поведения в конфликтах.

Упражнение 3. Групповая дискуссия «Ответственность за исход конфликта»

Цель: актуализация знаний о характере правовой ответственности за конфликты, разрешенные силовыми методами

Подросткам предложено вспомнить ситуации из их собственного опыта, когда конфликты были разрешены насильственными методами и каким был их исход. Также будет обсуждаться, привлекались ли участники к ответственности за свои действия.

ЗАНЯТИЕ 4

Цель: выработка доверительного отношения к родителям осознание возможности избегания конфликтов с родителями знакомство с правовой ответственностью родителей за своего ребенка.

Упражнение 1. «Список претензий»

Цель: предоставление возможности осознать правомочность претензий родителей к своему ребенку.

В рамках данного упражнения, участникам необходимо вспомнить и озвучить критику и претензии, высказанные взрослыми по отношению к ним.

После этого каждый участник должен выразить свою реакцию на каждую претензию в трех вариантах: согласие и удовлетворенность, согласие и желание измениться, несогласие. Основная цель данного упражнения заключается в создании списка наиболее часто высказываемых претензий, который сможет помочь родителям лучше понимать свои действия и научиться управлять отношениями с детьми более эффективно.

Описываемое упражнение представляет собой важный инструмент в педагогике и психологии, которого можно использовать в работе с детьми и родителями для улучшения взаимоотношений. Прежде всего, оно способствует открытому обмену мнениями и созданию доверительной атмосферы. На основе сложившегося списка претензий и реакций на них родители смогут более точно определить, как именно их действия могут влиять на поведение ребенка и как улучшить качество их взаимодействия. Кроме того, упражнение помогает детям выразить свое мнение и чувства относительно получаемой критики, что может в будущем способствовать их лучшей адаптации в обществе и повышению уровня эмпатии.

Предлагаемое упражнение предусматривает воспоминание и озвучивание каждым участником критики и претензий, высказанных взрослыми по отношению к ним. Затем каждый из участников может выразить свое отношение к каждой из претензий в одной из трех форм: согласие и удовлетворенность, согласие и желание измениться, несогласие. Цель данного упражнения заключается в формировании списка часто высказываемых претензий, который может помочь родителям лучше понимать свое поведение и научиться управлять отношениями с детьми более эффективно. Следует отметить, что данное упражнение не является средством оправдания или обвинения в прошлых поступках, а призвано служить инструментом для более глубокого понимания эмоциональных потребностей и ожиданий каждой стороны.

Упражнение 2. Ролевая игра «Конфликт с родителями»

Цель: получение опыта наблюдения конфликтных ситуациях с родителями со стороны.

Ролевая игра направлена на исследование мышления и поведения людей в конфликтных ситуациях. Участники делятся на две части, одни играют добровольцев, другие наблюдателей. Добровольцы играют роли родителей и роли их детей. Наблюдатели должны следить за происходящим. Из предложенного списка выбирается конфликтная ситуация, которую должны разыграть добровольцы.

После игры каждый наблюдатель должен выразить свои мысли и предложения относительно того, как можно было бы избежать конфликта или разрешить его более конструктивным путем. Затем действующим лицам предстоит повторить сценарий в другой обстановке. После этого все участники совместно анализируют различные исходы конфликта и выбирают наиболее предпочтительный вариант решения. Таким образом, данная игровая ситуация является эффективным инструментом для практического изучения и анализа конфликтных ситуаций и различных их решений. Учитывая принятый исход, рассматриваются меры, которые могут быть приняты, чтобы конфликты не приводили к негативным последствиям для всех сторон.

Во время обсуждения мотивов действий родителей и возможных альтернативных способов поведения их и ребенка, участники могут сами предлагать варианты решения возникшей проблемы. Также могут рассматриваться и другие сценарии несогласий, что позволит участникам получить опыт в решении разных конфликтных ситуаций.

Важно обратить внимание на эмоциональные переживания добровольцев, играющих роли родителей, и провести небольшой анализ об их чувствах. Также следует отметить, что родители часто испытывают подобные эмоции по отношению к своим детям, что может помочь участникам лучше понимать это чувство и избежать конфликта.

ЗАНЯТИЕ 5

Цель: выработка умения противостоять негативному влиянию группы, знакомство с ответственностью за групповые правонарушения.

Необходимые материалы: бумага, ручки.

Упражнение 1. «Учимся говорить: «Нет»»

Цель: формирование навыков аргументированного отказа.

Предлагается упражнение, при котором участники располагаются в кругу и по очереди выступают в роли того, кто просит или приказывает выполнить какое-либо действие, а остальные участники должны обоснованно отказать. Цель упражнения заключается в том, чтобы развить умение находить аргументированные способы отказа в социальных ситуациях.

Одним из важных аспектов данного упражнения является дальнейшее обсуждение с участниками того, в каких случаях было проще отказать: при просьбе, при приказе или при приглашении на совместную деятельность.

Данное упражнение не только помогает развивать умение убедительно отказывать при просьбе, приказе или приглашении на совместную деятельность, но и позволяет проанализировать факторы, влияющие на этот процесс, что может быть полезно для повышения качества социального взаимодействия.

Упражнение 2. «Учимся противостоять влиянию»

Цель: развитие умения противостоять влиянию со стороны.

В рамках учебных занятий для подростков возможно рассмотрение различных аспектов влияния, как понятия, его сущности, объекта воздействия. В контексте исследования влияние рассматривается как способность привести к изменению решений и поведения людей. Важной составляющей процесса является обсуждение негативных форм влияния и возможных методов их противодействия. Среди таких методов могут быть выделены запугивание, шантаж, угрозы, подражание, зависимость, избиение и давление на личность.

В рамках дискуссии подросткам предлагается поделиться своими мнениями на тему планируют ли они поддаваться воздействию негативных форм влияния и что они предпринимают для того, чтобы не поддаться им. Очень важно, чтобы подростки понимали, какие опасности может нести их отношение с окружающими и как это может повлиять на их будущее.

Для предотвращения негативного влияния можно составить план безопасности, состоящий из нескольких этапов. Первый этап – это понимание

того, что обращение за помощью не является проявлением слабости, а наоборот, проявлением силы и желанием противостоять негативному влиянию. Второй этап - нахождение взрослых людей, к которым можно обратиться за помощью. Это могут быть родители, учителя, органы милиции или специальные организации, которые помогают подросткам. Третий этап - использование телефонов доверия, которые также могут предоставить необходимую помощь и поддержку в случае нахождения в сложной ситуации.

Важно подчеркнуть, что такие программы могут серьезно помочь молодежи в сохранении безопасности и здоровья. Необходимо принимать меры для того, чтобы молодежь чувствовала себя защищенной и понимала, что всегда есть люди и сервисы, готовые помочь в трудных ситуациях.

Упражнение 3. Ролевая игра «Ситуация принуждения»

Цель: моделирование ситуации принуждения со стороны.

Интерактивная игра, заключается в том, чтобы подростки могли выступать в роли лица, принуждающего сверстника к совершению противоправных действий в определенной ситуации. При этом обязательно рассматриваются различные возможные варианты развития ситуации.

Важной частью данного упражнения является анализ чувств и эмоций тех, кто находился в роли принуждаемого и тех, кто выступал в роли принуждающего. Для достижения этой цели игроки должны вместе обсудить причину, по которой «принуждающий» настаивал на определенных действиях, и рассмотреть возможные последствия таких действий.

Однако мы не можем игнорировать законодательные аспекты игры. Важно обсудить нарушения законов, которые могут возникнуть в процессе принуждения. В частности, необходимо уделить внимание таким правовым аспектам, как наказания за принуждение к совершению противоправных действий и возможные последствия для жизни и здоровья принуждаемого.

Упражнение 4. Информационно-правовая часть «Ответственность за групповые правонарушения»

Цель: информирование об ответственности за групповые правонарушения.

Данное упражнение позволяет участникам познакомиться с действующим законодательством РФ, предусматривающие наказание за совершение правонарушений в группе. Следует изучить возможные последствия их деяний и рассмотреть ситуации, когда коллективные нарушения могут приводить к длительным негативным последствиям. Особое внимание уделено вопросу вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность, а также механизму наказания за преступления, совершенные именно этой категорией правонарушителей. Главная цель данного мероприятия заключается в формировании ответственного отношения участников к своим действиям в соответствии с законодательством. Важно разъяснить, как их поведение может негативно сказаться на жизни других поселенцев и воспитать ответственное отношение к любой деятельности в коллективе

ЗАНЯТИЕ 6

Цель: развитие навыков, позволяющих отказаться от предложения попробовать наркотики или токсические вещества, знакомство с правовой ответственностью за хранение, распространение и применение наркотических и психотропных средств.

Необходимые материалы: бумага, ручки.

Упражнение 1. Мозговой штурм «Почему люди применяют наркотики»

Цель: выявление причин применения наркотиков.

Упражнение, предоставляет участникам возможность выявить причины, которые побуждают людей употреблять наркотики. Участникам предстоит перечислить такие причины и рассмотреть случаи, когда применение наркотиков разрешено.

Упражнение 2. Мозговой штурм «К чему ведет проба наркотика и токсического вещества»

Цель: обнаружение последствий пробы наркотика, подчеркивание возможности и необходимости отказа.

В рамках этого упражнения, подросткам предстоит создать логическую цепочку от предложения попробовать наркотик до последнего этапа

применения. В ходе выполнения упражнения, важно подчеркнуть те моменты, на которых можно помочь прервать путь к смерти от наркотика.

Упражнение 3. Групповая дискуссия «Что люди приобретают и что теряют от употребления наркотика»

Цель: выявление потерь при употреблении наркотиков.

Участникам предлагается составить список приобретений и потерь, произошедших в связи с применением этих средств. Списки затем обсуждаются, с фокусом на том, что короткий эффект «кайфа» может привести к необратимым последствиям, вплоть до потери жизни. Обсуждение направлено на то, стоит ли этих мгновенных удовольствий таких потерь.

ЗАНЯТИЕ 7

Цель: выработка навыков, позволяющих отказаться от употребления алкоголя, знакомство с ответственностью за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения.

Необходимые материалы: бумага, ручки, небольшой мяч.

Упражнение 1. Мозговой штурм «Почему люди употребляют алкоголь»

Цель: выявление причин употребления алкоголя.

Участники высказывают свои предположения о причинах употребления алкоголя.

Упражнение 2. Групповая дискуссия «С пьяного взятки гладки?»

Цель: формирование представления о том, что состояние опьянения не освобождает от ответственности за правонарушения.

Вопрос о поведении человека во время употребления алкоголя, в частности, о нарушениях прав других людей, вызывает живую дискуссию. В этом контексте особенно актуален вопрос осознания участниками дискуссии, что алкогольное опьянение не может послужить оправданием для своих действий, напротив, оно усиливает тяжесть проступков.

Существует множество исследований, доказывающих, что алкогольное опьянение вводит человека в неадекватное состояние и снижает уровень

самоконтроля. Из-за этого, человек в состоянии алкогольного опьянения может проявить агрессивность или нарушить права других людей.

Тем не менее, нельзя забывать о том, что каждый человек несет ответственность за свои действия, независимо от того, в каком состоянии он находится. Алкогольное опьянение не может служить оправданием для нарушений прав других людей или совершенных проступков. Напротив, оно должно рассматриваться как фактор, усиливающий тяжесть преступлений.

Для достижения данной цели, ведущий групповой дискуссии может применять различные методы и подходы. Один из возможных методов – задавать вопросы, направленные на развитие логического мышления и аргументации участников. Например, такой вопрос, как: «Считаете ли вы, что пьяный человек освобождается от ответственности за свои действия?» может помочь участникам прояснить свои мысли в отношении этой проблемы и более глубоко понять ее сути.

Кроме того, не менее важно обратить внимание участников групповой дискуссии на социальные аспекты данной проблемы. В данном случае, это может быть обсуждение того, какие последствия возникают для группы и общества в целом, когда человек находится в состоянии алкогольного опьянения и совершает противоправные действия. Такой подход способствует более глубокому пониманию проблемы и возможности разработки более эффективных мер для ее решения.

В целом, групповая дискуссия по данной теме важна для формирования правильных представлений о поведении людей в состоянии алкогольного опьянения и необходимости ответственности за свои поступки в любых условиях. Она является одним из элементов социальной адаптации молодежи и формирования правильного восприятия норм и правил поведения в обществе.

Упражнение 3. Информационно-правовая часть «Ответственность за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения»

Цель: информирование об ответственности за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения.

В ходе обсуждения на занятии было проведено рассмотрение законодательства, касающегося тяжких преступлений, совершенных несовершеннолетними. Был выделен вопрос, связанный с возможностью уменьшения наказания для правонарушителей, находившихся в состоянии алкогольного опьянения в момент совершения преступления. После тщательного анализа законодательства, стало очевидным, что не существует никаких специальных положений, подтверждающих невиновность правонарушителей, страдающих алкоголизмом. Следовательно, любое лицо, находившееся в состоянии алкогольного опьянения и совершившее тяжкое преступление, не может оправдать свои действия и не освобождается от ответственности.

Важно отметить, что использование алкоголя в процессе совершения преступления существенно утяжеляет наказание, но не предоставляет облегчающих обстоятельств.

ЗАНЯТИЕ 8

Цель: формирование потребности и способности к самопознанию, саморазвитию и самореализации.

Необходимые материалы: бумага, ручки, «Портрет современного подростка», созданный на первом занятии.

Упражнение 1. Групповая дискуссия «Что хотелось бы изменить в образе подростка»

Цель: формирование способности к позитивным изменениям негативных черт характера и достижению позитивных жизненных целей.

В ходе первого занятия были собраны черты портрета современного подростка, которые необходимо разделить на положительные, которые следует развивать, и на отрицательные, от которых хорошо бы избавиться, так как они могут привести к столкновениям с законом.

Объективно оценив полученную информацию, члены группы смогут определить, какими способами можно развивать положительные черты и устранять отрицательные. Общее обсуждение возможностей развития

положительных качеств и подходов к коррекции негативных позволит участникам быть более эффективными в своих действиях в будущем.

Упражнение 2. «Что изменилось во мне»

Цель: осознание результативности занятий для каждого участника группы. Ребятам предлагается по очереди высказаться, что изменилось в каждом из них, какие убеждения, установки.

Упражнение 3. «Чемодан»

Цель: подведение итогов.

В образовании не менее важно, чем усвоение новой информации, также научиться применять ее на практике. Одним из способов достижения данной цели является упражнение, которое известно как «чемодан». Применение данной методики заключается в предложении группе выполнить задание, заключающееся в сборе суммарной информации, полученной на протяжении последних десяти занятий. Участники должны записать содержание этой информации на бумаге и поместить в конверт, который после этого становится «чемоданом».

В процессе выполнения этой задачи, участники группы обязаны принять участие в коллективной работе. Однако, наиболее значимым моментом является последующий этап, в течение которого ведущий группы озвучивает содержание «чемодана» в течение десяти минут и приглашает участников произнести, в каких сферах жизни или по каким причинам они могут использовать содержание «чемодана». Благодаря этому упражнению, участники группы могут систематизировать полученную информацию и использовать ее в различных сферах жизни.

Выполнение задания «чемодан» способствует укреплению и закреплению знаний и опыта, полученных на занятиях, и позволяет подвести итоги занятий, извлечь полезные уроки и применять их в будущем. Также совместное выполнение задания способствует формированию командного духа и развитию коллективной работы.

В конечном итоге, задание «чемодан» позволяет не только контролировать усвоение материала, но и проводить его систематизацию и применение в разных сферах жизни, что делает его эффективным инструментом для обучения и развития.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Результаты повторной диагностики

Таблица В.1 – Результаты первичной и повторной диагностики подростков по методике «Склонность к отклоняющемуся поведению» (автор – А.Н. Орел)

В баллах

Испытуемые												
	ПН		АП		СП		АН		КЭ		ДП	
Андреас Г.	44	44	46	44	45	45	39	39	30	30	64	55
Тамара Г.	44	42	55	49	51	47	62	56	26	26	48	45
Любовь Г.	35	33	39	39	45	36	29	29	65	54	73	56
Ульяна Г.	35	35	30	30	62	47	51	38	44	44	55	49
Наталья З.	35	33	59	42	37	26	46	42	65	57	37	37
Дмитрий С.	35	35	66	56	67	50	27	27	44	37	53	48
Лидия Ф.	44	44	68	51	26	26	60	49	65	48	57	47
Даниил Ф.	35	35	28	28	67	56	51	48	30	30	32	32
Анастасия А.	44	40	57	47	51	48	31	31	62	54	66	40
Мария З.	35	35	62	54	54	42	65	59	69	50	71	46
Анастасия К.	44	42	39	34	45	45	55	49	65	47	59	44
Елена К.	35	35	62	49	56	44	53	45	69	48	68	60
Юлия К.	44	41	39	39	43	36	31	31	44	36	32	32
Екатерина М.	35	35	64	52	43	36	67	47	62	53	71	56
Даниил Р.	44	43	57	46	51	42	36	36	65	53	55	42
Анатолий С.	35	35	59	48	54	45	67	53	69	40	59	57

«ПН» – склонность нарушению норм и правил, «АП» – склонность к аддитивному поведению, «СП» – склонность к самоповреждению и саморазрушающему поведению, «АН» – склонность к агрессии и насилию, «КЭ» – волевой контроль эмоциональных реакций, «ДП» – склонность к делинквентному поведению

Таблица В.2 – Результаты первичной и повторной диагностики подростков по методике «ДАП-П»

В баллах

Испытуемые	Склонность к аддитивному поведению		Склонность к делинквентному поведению		Склонность к суициду	
Андреас Г.	1	1	9	7	9	8
Тамара Г.	9	8	1	1	1	1
Любовь Г.	1	1	10	9	5	3

Окончание приложения В

Ульяна Г.	9	7	10	8	2	2
Наталья З.	10	8	1	1	1	1
Дмитрий С.	9	7	1	1	2	2
Лидия Ф.	4	3	2	2	7	7
Даниил Ф.	10	8	9	7	2	2
Анастасия А.	2	1	2	1	1	1
Мария З.	2	1	2	1	10	8
Анастасия К.	3	3	10	7	2	1
Елена К.	5	4	1	1	1	1
Юлия К.	10	9	9	7	2	2
Екатерина М.	2	1	1	1	3	2
Даниил Р.	9	7	2	2	2	1
Анатолий С.	7	6	1	1	1	1