

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –  
филиал Сибирского федерального университета

Педагогики  
кафедра

## ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование  
код и наименование направления

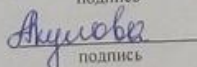
44.03.01.25 Дошкольное образование  
код и наименование профиля

ЭКСКУРСИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ  
НАВЫКОВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

тема

Руководитель

Выпускник

  
подпись  
  
подпись

С.В. Митросенко

инициалы, фамилия

О.А. Акулова

инициалы, фамилия

Лесосибирск 2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –  
филиал Сибирского федерального университета

Педагогики  
кафедра

### ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование  
код и наименование направления

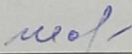
44.03.01.25 Дошкольное образование  
код и наименование профиля

ЭКСПУРСИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ  
НАВЫКОВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

тема


Работа защищена « 28 » июня 2019 г. с оценкой «удовлетвор»

Председатель ГЭК


  
подпись

В.А. Жаркова  
инициалы, фамилия

Члены ГЭК

  
подпись

С.В. Митросенко  
инициалы, фамилия

  
подпись

З.У. Колокольникова  
инициалы, фамилия


  
подпись

А.А. Кравченко  
инициалы, фамилия

  
подпись


Ю.С. Тимошина  
инициалы, фамилия

Руководитель

  
подпись

С.В. Митросенко  
инициалы, фамилия

Выпускник

  
подпись

О.А. Акулова  
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2019

## РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме: «ЭКСКУРСИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ» содержит 64 страниц текстового документа, 42 использованных источников, 5 рисунков, 8 приложений.

СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ, СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ, СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНИК, ЭКСКУРСИЯ.

Актуальность исследования определяется отсутствием у детей стремления к непосредственным контактам со сверстниками, слабым развитием социальных навыков.

Цель исследования: выявить роль экскурсии в формировании социальных навыков у старших дошкольников.

Объект исследования – процесс формирования социальных навыков у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: экскурсия как средство формирования социальных навыков у детей старшего дошкольного возраста.

Основные задачи исследования:

1. Изучить сущность понятия «социальные навыки» в психолого-педагогической литературе.
2. Проанализировать особенности формирования социальных навыков у старших дошкольников.
3. Исследовать возрастные особенности старших дошкольников и их учет в процессе формирования социальных навыков.
4. Проанализировать педагогические условия формирования социальных навыков старших дошкольников.
5. Рассмотреть возможности использования экскурсии в формировании социальных навыков у старших дошкольников.
6. Разработать методические рекомендации по формированию социальных навыков у старших дошкольников посредством экскурсии.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
1 Теоретические основы формирования социальных навыков у старших дошкольников.....	9
1.1 Сущность «социальных навыков».....	9
1.2 Особенности формирования социальных навыков у старших дошкольников.....	15
2 Формирование социальных навыков у старших дошкольников посредством экскурсии.....	29
2.1 Педагогические условия формирования социальных навыков старших дошкольников (на примере МКДОУ «Рассветовский детский сад «Солнышко»).....	29
2.2 Формирование социальных навыков у старших дошкольников посредством экскурсии.....	42
2.3 Методические рекомендации по формированию социальных навыков у старших дошкольников на экскурсиях.....	52
Заключение.....	57
Список использованных источников.....	59
Приложение А Структура социальных навыков.....	64
Приложение Б Научные трактовки понятия «социальная компетентность»..	65
Приложение В Ключевые социальные компетенции дошкольника.....	67
Приложение Г Список социальных компетенций детей старшего дошкольного возраста.....	68
Приложение Д Значимость социальных навыков, формируемых у детей старшего дошкольного возраста.....	83
Приложение Е Результаты диагностики сформированности социальных навыков (констатирующий этап).....	84
Приложение Ж Календарно-тематическое планирование проведения экскурсий в подготовительной группе МКДОУ «Рассветовский детский сад «Солнышко».....	86
Приложение З Результаты повторной диагностики сформированности социальных навыков (контрольный этап).....	88

## ВВЕДЕНИЕ

В качестве одной из базовых задач развития личности ребенка дошкольного возраста выступает задача освоения социального мира. Эта задача реализуется посредством усвоения системы норм и правил поведения в социуме, выработки индивидуальных моделей поведения с учетом специфики социального контекста взаимодействия, развития гибкости социального поведения и самостоятельности, расширения социального опыта.

Одной из проблем, обсуждаемых учеными и практиками, является отсутствие у детей стремления к непосредственным контактам с другими людьми, в частности, со сверстниками, и, соответственно, слабое развитие у них социально значимых умений.

В соответствии с пунктом 2.6. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на: «Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых» [38].

Привитие старшим дошкольникам основных социальных поведенческих навыков необходимо производить, учитывая их индивидуальные и возрастные особенности, что достигается применением различных форм организации образовательного процесса в дошкольной организации и взаимодействия всех прочих субъектов воспитательного и образовательного воздействия на ребенка. В рамках детского сада задачи социализации и личностного становления ребенка достигаются посредством сочетания различных форм активности,

деятельности, что дает возможности ребенку получить базовые навыки поведения в обществе, со взрослыми и со сверстниками. Однако, необходимо понимать, что изменился формат жизни, способы общения и взаимодействия людей, в том числе, детей, что требует оптимизации процесса воздействия на детей в целях их социализации.

Наиболее близкой к жизни и крайне эффективной формой организованного образовательно-воспитательного воздействия на детей является экскурсия, которая всегда приходится по душе детям любого возраста, с удовольствием воспринимается ими и поэтому хорошо запоминается. Экскурсия – это организованный выход, маленькое путешествие, она обладает огромным воспитательным и образовательным эффектом, но в силу того, что требует дополнительных организационных усилий, она оказалась мало востребованной в нынешнем дошкольном образовании. Многие воспитатели считают ее слишком утомительным и рискованным занятием и предпочитают проводить учебно-воспитательные мероприятия, не выходя за пределы группы или детского сада. Однако, эффект от экскурсии не сравним с рядовым занятием, она дает не только знания, но и эмоции, коммуникации, социальные навыки, формирует познавательный интерес и мотивацию к учению, в связи с чем она крайне показана, особенно для старших дошкольников, которые уже достаточно взрослые и активные, чтобы познавать мир.

Таким образом, для подготовительной группы детского сада рекомендуется вводить систематическую экскурсионную деятельность как форму не просто получения знаний и опыта, но и получения первичных социальных навыков, навыков общения и коммуникации, самостоятельной организованной деятельности.

Изложенное подчеркивает актуальность темы исследования, ее теоретическую и практическую значимость.

Цель исследования – выявить роль экскурсии в формировании социальных навыков у старших дошкольников.

Объектом исследования является процесс формирования социальных навыков у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: экскурсия как средство формирования социальных навыков у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: если в воспитательно-образовательный процесс ввести комплекс экскурсий, то это будет способствовать повышению уровня сформированности социальных навыков детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить сущность социальных навыков на основе анализа в психолого-педагогической литературе.
2. Проанализировать особенности формирования социальных навыков у старших дошкольников.
3. Проанализировать педагогические условия формирования социальных навыков старших дошкольников (на примере МКДОУ «Рассветовский детский сад «Солнышко»).
4. Рассмотреть возможности использования экскурсии в формировании социальных навыков у старших дошкольников.
5. Разработать методические рекомендации по формированию социальных навыков у старших дошкольников посредством экскурсии.

В процессе исследования использованы следующие методы:

1. Теоретические: анализ литературы по проблеме исследования.
2. Экспериментальные: методика «Изучение социальных эмоций и чувств» (автор И.Б. Дерманова); методика «Закончи историю» (авторы Л.А. Головей и Е.Ф. Рыбалко); метод наблюдения по М.Я. Басову.
3. Методы количественной и качественной обработки данных.

Теоретической основой исследования выступили труды ученых, раскрывающих проблемы формирования социальных навыков у детей дошкольного возраста (Г.В. Белокурова, О.Ф. Борисова, Т.Л. Пасальская, О.В. Полозова, Н.Б. Содномова, Л.В. Филиппова, Е.В. Хмелькова), организационные

вопросы проведения экскурсий с дошкольниками (К.А. Кирюханцев, Е.Е. Леонов, Т.Б. Лисицына, Е.А. Шанц, Н.В. Шварева).

#### Этапы исследовательской работы

1 этап (сентябрь 2018 – декабрь 2018) анализ научных публикаций и основных концепций по теме исследования, обработка понятийного аппарата исследования, постановка цели, определение объекта, предмета и задач исследования, выбор методов исследования, первичная диагностика.

2 этап (октябрь 2018 – декабрь 2019) организация работы по формированию социальных навыков у старших дошкольников.

3 этап (февраль 2019 – май 2019) повторная диагностика количественный и качественный анализ результатов исследования, подведение итогов исследования

База исследования: МКДОУ «Рассветовский детский сад Солнышко». Выборка представлена старшими дошкольниками в возрасте 6-7 лет в количестве 20 человек.

Апробация и внедрение результатов исследования, основные положения и выводы отражены в электронном журнале «Вестник дошкольного образования» 2018 №11 (13).

Практическая значимость выпускной квалификационной работы состоит в том, что в работе проанализирован и систематизирован материал по проблеме формирования социальных навыков у детей старшего дошкольного возраста посредством экскурсии. Полученные в ходе исследования данные можно использовать педагогам, психологам, родителям.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников (45 наименований) и 8 приложений. В работе содержится 5 рисунков. Общий объем работы составляет 60 страниц.



# **1 Теоретические основы формирования социальных навыков у старших дошкольников**

## **1.1 Сущность «социальных навыков»**

На современном этапе навыкам отводится важная роль в педагогике, психологии, психолингвистике, логопедии и многих других науках. Однако, единого общепринятого определения понятия «навык» в науке не выработано.

О.В. Полозова навык трактует как: «Действие, сформированное посредством повторения. Для навыка характерны высокая степень освоения, отсутствие контроля и поэлементной сознательной регуляции» [32, с. 7]. Г.В. Белокурова навыками именуется: «Автоматизированные компоненты, которые вырабатываются в ходе выполнения сознательного действия» [9, с. 10].

По мнению Т.Л. Пасальской: «Навыки – автоматизированные компоненты сознательной деятельности, которые возникают в результате упражнений» [31, с. 6]. Н.Б. Содномова навыками называет: «Закрепленные, автоматизированные способы и приемы работы, которые выступают в качестве составных моментов сознательной деятельности» [34, с. 18].

С точки зрения О.Ф. Борисовой: «Навык является оптимальным качественным уровнем выполнения операции либо действия. Для навыка характерен такой уровень выполнения, при котором сознание субъекта деятельности полностью (либо практически полностью) сосредоточивается на содержательной стороне данной деятельности. Субъект деятельности при этом отвлечен, абстрагирован от технической стороны выполнения операций и действий» [10, с. 12].

С.С. Журавлева определяет: «Навык как способность к выполнению более или менее сложных психомоторных действий. Это символические, социальные, арифметические, зрительно-пространственные, лингвистические, познавательные, специализированные» [13, с. 9].

По мнению Е.В. Хмельковой: «Навык является действием, которое формируется путем повторения и доведено до автоматизма. Для навыка характерны высокая степень освоения, отсутствие контроля и поэлементной сознательной регуляции» [40, с. 12].

И.А. Зимняя «навыками» называет: «Компоненты сознательной деятельности человека, выполняемые автоматически. Навыки формируются в результате тренировок, упражнений, выучки». И.А. Зимняя так же говорит о важной роли навыков: «Разгрузка сознательной деятельности от регулирования достаточно простых актов. В результате указанная деятельность может быть направлена на решение более сложных задач» [15, с. 7].

Анализ приведенных точек зрения относительно понятия «навык» позволяет сделать следующие выводы. Несмотря на различные определения, все ученые едины во мнении: «навык» - это приобретенная способность к выполнению действий различного рода вне зависимости от сложности, на оптимально качественном уровне абстрагируясь от поэлементного воспроизведения. Становление навыка происходит в ходе упражнений, тренировок, выучки, т.е. действие доводится до автоматизма.

В научной литературе рассматриваются различные виды навыков: трудовые умственные (интеллектуальные), двигательные, спортивные, музыкальные, телесные, душевные, вербальные и т.д.

О.В. Полозова подразделяет навыки на простые и сложные. К простым автор относит навыки, которые состоят из элементарных действий: взять ручку, поднести ручку к листу бумаги, начать писать и т.д. Сложными О.В. Полозова считает навыки, которые складываются из множества более простых навыков. В качестве примера автор приводит навыки командной игры, навык не сдаваться при усталости и т.д. [32, с. 12].

Г.В. Белокурова выделяет конкретные и универсальные навыки. Конкретные навыки действуют в рамках одной конкретной ситуации. К примеру, навыки эффективных переговоров. Универсальные навыки действуют в очень широком кругу ситуаций [9, с. 11].

В зависимости от видов действий Т.Л. Пасальская навыки делит на перцептивные, интеллектуальные и двигательные. Перцептивным навыком автор называет: «Автоматизированное чувственное отражение свойств и характеристик предмета, который хорошо знаком и ранее неоднократно воспринимался». Интеллектуальным навыком Т.Л. Пасальская называет: «Автоматизированный прием, способ решения задачи, которые ранее уже встречался». Двигательным навыком автор называет: «Автоматизированное воздействие на внешний объект с помощью движений в целях его преобразования, которое ранее неоднократно осуществлялось» [31, с. 13].

Термин «социальный навык» впервые ввел в научный оборот голландский ученый Слот Николас Вим. Понятие «социальные навыки» В. Слот обозначил следующим образом: «Навык – это набор приемов и способов социального взаимодействия, которыми человек овладевает на протяжении всего жизненного пути и пользуется для жизни в обществе, устанавливает свое равновесие с другими» [цит. по: 1, с. 21].

Толковый словарь русского языка термин «социальный» определяет следующим образом: «Общественный, связанный с жизнью и отношениями людей в обществе» [цит. по: 38, с. 314].

С точки зрения О.Ф. Борисовой: «Социальные навыки – качество человека, которое формируется в процессе овладения представлениями и знаниями о социальной действительности, активного творческого освоения социальных отношений. Это процесс происходит на разных этапах жизни и в разнообразных видах социального взаимодействия» [10, с. 11].

По мнению Т.Л. Пасальской, «Социальные навыки подразумевают собой процесс усвоения этических норм, которые выступают основой построения и регулирования межличностных и внутриличностных социальных отношений, социальных позиций» [31, с. 16].

С точки зрения О.В. Полозовой: «Социальные навыки – понятие очень многогранное. В нем присутствуют не только личностные навыки, но и навыки,

обеспечивающие умение взаимодействовать на межличностном и групповом уровнях» [32, с. 10].

Е.В. Хмелькова под социальными навыками понимает: «Совокупность способов и приемов социального взаимодействия, с помощью которых индивид обеспечивает свои взаимоотношения с другими людьми» [40, с. 12].

По мнению Е.В. Опариной: «Социальные навыки – это умение индивида эффективно выстраивать взаимоотношения с другими членами общества» [30, с. 83].

Как отмечает Г.В. Белокурова: «Социальные навыки – понятие очень многогранное. Включает в него ряд компонентов: когнитивный, эмоциональный и поведенческий. Когнитивный компонент включает в себя знание о правилах и нормах поведения. Эмоциональный предполагает принятие правил и норм поведения, положительное отношение к другим и к себе. Поведенческий компонент подразумевает усвоение правил и норм поведения. Этот компонент выражается в умении учитывать чувства и интересы других, умении договариваться, умении радоваться успехам других и сопереживать неудачам» [9, с. 13].

Анализ приведенных точек зрения относительно понятия «социальный навык» позволяет сделать следующие выводы. Несмотря на различные определения, все ученые едины во мнении: социальные навыки представляют собой умение эффективно управлять отношениями с другими людьми. Цель использования социальных навыков – достижение взаимопонимания и согласия с другим человеком либо группой людей.

На основе проведенного анализа определений и структуры социальных навыков, представленных в работах зарубежных и российских авторов, была сформулирована структура социальных навыков (Приложение А).

Как видно из Приложения А, социальные навыки – явление многогранное, комплексное. Оно включает личностные навыки, а также навыки, которые обеспечивают высокую компетенцию на межличностном и групповом уровнях взаимодействия.

В современной научной литературе проблема формирования и развития социальных навыков рассматривается в более широком контексте, а именно – в контексте социальной компетентности личности.

Толковый словарь русского языка понятие «Компетентный» трактует так: «знающий, осведомленный, авторитетный в какой-либо области человек, обладающий компетенцией, т.е. есть полномочиями и правилами [цит. по: 38, с. 314].

Н.С. Бейтлина компетентность определяет как: «Специфическую способность индивида, которая необходима для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области. Компетентность включает в себя знания узкой специфики, предметные навыки особого рода, способы мышления, понимание ответственности за свои действия» [7, с. 97].

Научная литература не предлагает единого определения социальной компетентности личности. В Приложении Б систематизированы некоторые варианты трактовки понятия «социальная компетентность». Анализ точек зрения различных исследователей позволяет сделать вывод о том, что в каждом из определений имеются специфические особенности. Однако, можно говорить о необходимых общих элементах, характерных для структуры социальной компетентности:

- способность индивида взаимодействовать с обществом при решении проблем;
- способность индивида к эффективному решению проблемы;
- умение индивида взаимодействовать со средой;
- готовность и умение индивида вести диалог и выстраивать стратегии взаимодействия с другими людьми;
- владение индивидом первичными способами жизнедеятельности;
- способность и мотивация индивида к решению задач;
- умение индивида выбрать верные социальные ориентиры и выстроить свою деятельность согласно этих ориентиров;

- информированность индивида, готовность и умение принимать ответственные решения в различных жизненных ситуациях;
- способность индивида к предвидению последствий принятых решений для себя и окружающих;
- способность индивида к использованию ресурсов социального окружения и личностных ресурсов.

Таким образом, перечисленные элементы являются основой социальной компетентности.

Огромный вклад в исследование социальной компетентности внесла профессор И.А. Зимняя. Ученая определяет исследуемое понятие следующим образом: «Понятие, которое определяет уровень социализации человека, высший уровень его социальной активности и освоения действительности; моральную и правовую зрелость личности; личностное свойство, которое обеспечивает взаимоотношения человека с миром на основе его отношения к обществу, к деятельности, к себе» [15, с. 7].

И.А. Зимняя выделяет три составляющих социальной компетентности:

- 1) компетентности, которые относятся к самому человеку как к личности, субъекту общения и деятельности;
- 2) компетентности, которые относятся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы;
- 3) компетентности, которые относятся к деятельности человека [15, с. 9].

На наш взгляд, определение, предложенное И.А. Зимней, наиболее полно отражает представление о социальной компетентности. Данное определение мы будем использовать в качестве рабочего.

Основные функции социальной компетентности заключаются в социальной ориентации, адаптации, интеграции общесоциального и личного опыта.

В результате исследования были рассмотрены основные понятия социальных навыков. В качестве основного в исследовании будем использовать определение Т.Л. Пасальской, «Социальные навыки – это процесс

усвоения этических норм, которые выступают основой построения и регулирования межличностных и внутриличностных социальных отношений, социальных позиций».

## **1.2 Особенности формирования социальных навыков у старших дошкольников**

Изучение научной литературы (Г.В. Белокурова, О.Ф. Борисова, Т.Л. Пасальская, О.В. Полозова, Н.Б. Содномова, Л.В. Филиппова, Е.В. Хмелькова и др.) позволяет сделать вывод о том, что наиболее сензитивным периодом для формирования социальных навыков выступает старший дошкольный возраст. К этому возрасту ребенок достигает определенного уровня социальной зрелости, обусловленного возрастными особенностями. В старшем дошкольном возрасте можно говорить об уже сформировавшихся психофизических и личностных достижениях развития. Ребенку свойственны самостоятельность и относительная автономность в поведении, он в состоянии выполнять элементарные бытовые поручения. Процесс взаимодействия старшего дошкольника со сверстниками и взрослыми приобретает организованный характер.

Т.Л. Пасальская отмечает: «В старшем дошкольном возрасте у детей появляется масса вопросов, формируется постоянный познавательный интерес исследования окружающей действительности, дети обращают внимание на все вокруг, спрашивают и на основе получаемых ответов формируют свое представление о мире. Ребенок ставит вопросы о причинах явлений и их последствиях» [31, с. 15]. В этом возрасте важно активизировать познавательный интерес дошкольника, то есть оказать на него такое целенаправленное воздействие, которое будет иметь своим результатом формирование интереса к получению новых знаний в нужном направлении. Активизация познавательного интереса должна происходить как со стороны педагога, так и со стороны родителей, которые в своей домашней деятельности

должны поддерживать интерес ребенка к новым знаниям и открытиям. В активизации познавательного интереса ведущая роль принадлежит воспитателю, который своими действиями пробуждает интерес ребенка к познанию. Это процесс имеет не только одностороннее воздействие – педагога на ребенка, но и протекает в обратную сторону – от ребенка к взрослому как отдача от действий последнего. Однако, руководство процессом познания все же отдано педагогу, ребенок вовлечен в него, но под контролем педагога и под его направленном воздействии.

И.А. Зимняя подчеркивает: «Старший дошкольный возраст связан с расширением и развитием восприятия – все пять органов чувств ребенка становятся более контролируемыми, дают больше информации, познавательные действия – более осознанными и направленными. Воспринимая объекты окружающей среды, старший дошкольник проявляет свою позицию по отношению к ним» [15, с. 9].

Ш.Г. Алиева, характеризуя социальные навыки, отмечает: «Старший дошкольник готов к самостоятельному решению задач, связанных со взаимодействием и общением со взрослыми и сверстниками. У ребенка сформированы представления и самооценка, определяющие выбор способов поведения и взаимодействия с социумом» [3, с. 711].

С момента рождения ребенок является существом социальным, т.к. любая его потребность не может быть удовлетворена без помощи и участия другого человека. Социализация, или усвоение ребенком общечеловеческого опыта, накопленного предшествующими поколениями, происходит только в совместной деятельности и общении его с другими людьми.

В процессе социализации ребенок овладевает речью, новыми знаниями и умениями, у него формируются собственные убеждения, духовные ценности и потребности, закладывается характер. Постепенно, на основе опыта общения, у детей развивается социальная восприимчивость, то есть способность учитывать чувства и желания других людей, причины их поступков. Только в этом случае между людьми могут устанавливаться особые отношения, выражающиеся во



взаимной симпатии, дружбе, любви. Из этого следует, подчеркивает Л.В. Филиппова, : «Именно в дошкольном возрасте закладываются основы социальной компетентности ребенка, определяя траектории развития и успешной адаптации в меняющемся социуме» [39, с. 31].

Руководство процессом формирования социальной компетенции ребенка в процессе активизации его познавательного интереса – это деятельность, в процессе которой происходит отбор и дидактическая обработка поступающей информации, организация, контроль и стимулирование познавательной деятельности дошкольников, в ходе которой происходит воспитание и развитие учеников, передача им умений и новых знаний и социального опыта. Руководство процессом познания должно исходить из, в первую очередь, нужности передачи знаний в соответствии со программой дошкольной образовательной организации, но также и из интересов самих детей. Активизация познавательного интереса в рамках образовательной организации может быть определена как целенаправленная деятельность педагога, направленная на создания и применения в практической деятельности такого арсенала методов и приемов передачи материала программы, оказания воспитательного воздействия на детей, которые бы в своей совокупности побуждали интерес дошкольников к усвоению программы, формировали бы положительное отношение к самому процессу обучения и благотворным образом воздействовали на общую атмосферу в детском коллективе.

Почвой для осознанного познания в старшем дошкольном возрасте является такое новообразование в детской психике этого возраста, как контроль собственных действий, эмоций, поступков, поведения, - все это дает возможность ребенку познавать контролируемо, осознанно, готовит его к будущей школьной жизни.

Как полагает Н.В. Микляева: «Чтобы знание норм не расходилось у ребенка с их реализацией на практике, эти нормы должны превратиться во внутреннее побуждение, мотив социального поведения или рациональное принятие ребенком нормы как справедливой, необходимой, целесообразной,

полезной. Эффективным путем закрепления знаний считается включение эмоциональной сферы ребенка в процессы восприятия» [27, с. 4].

Е.В. Солганова в своих исследованиях приходит к выводу: «Ведущим видом памяти у ребенка старшего дошкольного возраста выступает ее наглядно-образный вид, а также получает хорошее развитие словесно-логический вид памяти, - ребенок учится запоминать названия предметов и представляет в памяти предметы, связанные с теми или иными словами по их наиболее значимым критериям. Память обогащается образами отдельных конкретных предметов, все больше сочетается с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер» [35, с. 122].

Важную роль в мышлении ребенка старшего дошкольного возраста играет воображение, при этом оно, как правило, носит произвольный характер. Постепенно ребенок учится управлять собственным воображением, - так постепенно воображение перерастает в творчество, оно уже задает тон последующей деятельности, являясь ее основой. С развитием воображения развивается память ребенка. Как считает Л.А. Родионова, С.В. Пазухина: «Ребёнок с помощью воображения и памяти воспроизводит в сознании образы реальности, выстраивает собственную картину мира, постоянно корректируя ее в зависимости от новых впечатлений» [32, с. 63].

Ж.А. Кочумбетова пишет: «Мышление старшего дошкольника еще наглядно-образное, но уже начинается развитие словесно-логического мышления и познания мира с помощью понятий и категорий. Оно приобретает характер связанного рассуждения, которое, в определенной степени, не зависит от непосредственных действий с предметами» [22, с. 49].

В старшем дошкольном возрасте важно прививать такое сложное чувство, как чувство собственной причастности к своей родине, нации, культуре, - базой тому является отношение ребенка к своей семье. Сначала ребенок понимает, что он член своей семьи, которая заботится о нем и любит его. Но потом он осознает, что его семья – также вышла из другой семьи старшего поколения, которые также заботятся и любят его родителей и его самого. И так происходит

во всех семьях остальных детей детского сада. На основе формирования этой причастности нужно дать основы причастности к группе детского сада как малому коллективу, где в качестве родителя – старшего взрослого, который заботится и руководит, - выступает воспитатель. Далее, ребенок должен понять, что он принадлежит определенной культурной единице общества – своему народу, который в целом связан с единым государством и защищается им. На основе этого понимания складываются и поощряются патриотические чувства собственной национальной и гражданской принадлежности, которые помогают ребенку осознавать себя частью большого социального мира. Н.П. Иванова, О.В. Заводилкина подчеркивают: «У старших дошкольников продолжают формироваться представления об окружающем мире, и происходит это, прежде всего, через ознакомление с традициями «своей» социальной среды – местными историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями региона» [17, с. 109].

Дошкольник пока еще не отличается самостоятельностью в выполнении своей познавательной деятельности. Это нормально, так как его психика не готова к принятию решений, выбору, и сопровождение взрослого ему просто необходимо, о чем писал еще Л. С. Выготский. Чаще всего в начальном звене обучения в школе психолого-педагогическая поддержка взрослого направлена на развитие коммуникативных навыков, а не на развитие познавательных способностей. Мероприятия по коррекции, как правило, не связываются с повышением внимания к самой личности дошкольника. Наша идея заключается в том, что познавательная сфера дошкольника нуждается не столько в «дрессуре», сколько в мягкой и участливой поддержке, чего зачастую в образовательных организациях не делается. Познавательная и личностная сферы в этом случае как бы разведены изначально. Положительный эффект повышения познавательной активности ребенка может быть достигнут только лишь в комплексном подходе, где принцип развития гармонично сочетается с принципами единства природного и социального, а также с принципом социальной обусловленности развития психики. А это значит, что поддержка

ребенка, даже если речь идет о развитии его когнитивной сферы, не может быть эффективной, если не будет организовано личностно-ориентированное обучение, суть которого в субъектной позиции ребенка.

Для старшего дошкольника также важно понимать собственную связь не только с конкретными людьми, но и природой, социумом, государством в целом. Л.Ю. Игнатова, М.В. Семичева отмечают: «На характер восприятия социального мира определенное влияние оказывает и пол ребёнка». Мальчики и девочки, наблюдая одно и то же явление, событие, по-разному его видят, разное в нем запоминают. Например, воспитатель предлагает обратить внимание на движущийся транспорт. Мальчики замечают марки машин, их размер, скорость движения. Девочки же выделяют цвет автомобиля, женщину за рулём, «скорую помощь» [18, с. 13].

Дети старшего дошкольного возраста способны осознанно воспринимать социальные явления. Однако данная способность в лучшей мере проявляется при условии, что процесс усвоения знаний стимулирует ребёнка к проявлению любознательности, творчества, к выражению чувств, к активной деятельности.

Таким образом, по своему содержанию социальная действительность имеет все необходимое для конкретизации детских представлений и воспитания чувств. Ж.А. Кочумбетова полагает: «Главная функция, которая возлагается на это средство, – показать детям социальный мир изнутри и помочь ребёнку накопить социальный опыт, понять своё место в этом мире не просто как человека, но и как участника общественных событий» [22, с. 49].

В структуре социальной компетентности ребенка дошкольного возраста можно выделить такие компетенции, как познавательные, коммуникативные, социокультурные, личностные и ценностно-смысловые (Приложение В).

Специалисты Центра в области практической психологии при Министерстве просвещения Московской области провели анализ научных разработок в части формирования социальных умений старших дошкольников и на основе полученных сведений был составлен перечень различных видов компетенций, которые можно отнести к социализации личности (Приложение

Г). В перечень были включены пять групп навыков и умений социальной жизни ребенка, которые состоят из сорока пяти наименований. К ним относятся навыки и умения в таких областях, как:

- адаптация к условиям пребывания в образовательной организации;
- коммуникационная область общения с равными по возрасту детьми;
- эмоциональной сфере;
- управление агрессией;
- работы со стрессом [32, с. 17].

Формирование социальных навыков требует создания определенных условий, которые будут, по мнению Т.Н. Захаровой, способствовать быстрому усвоению социальных форм и правил поведения:

- это деятельность организации дошкольного образования, которая специально направлена на формирование социальной компетентности дошкольника;

- включение дошкольника в единое образовательное пространство как в образовательном учреждении, так и вне него, согласование действий всех субъектов образовательной деятельности при привитии навыков социальной компетентности;

- возможность проявления ребенком социальной активности как деятельности, в ходе которой он самостоятельно или под контролем взрослых будет применять навыки социальных компетенций, что позволит ему сформировать и попрактиковать себя в реальных социальных отношениях [14, с. 113].

Остановимся на указанных условиях более детально.

Условием привития социальных навыков в ходе формирования специальной социальной компетенции дошкольника является направленная образовательно-воспитательная деятельность, которая именуется авторами как социальное воспитание. По мнению коллектива авторов Т.Ю. Федоровой и А.Б. Артеменко под социальным воспитанием следует понимать: «Специально организованную педагогическую деятельность, целенаправленный процесс

формирования социальных навыков ребенка, необходимых ему для успешной социализации» [4, с. 134].

По замечанию Е.А. Степановой роль социального воспитания в формировании социальных компетенций дошкольника заключается в следующем:

- посредством неоднократного повторения формируются привычные для ребенка социально приемлемые типовые модели поведения в типовых повторяющихся ситуациях;

- социальное воспитание непосредственным образом формирует детскую самооценку, удовлетворяет его потребности в общении, в эмоциональном контакте с взрослыми, определенным образом создает систему ценностей и нравственного идеала для ребенка;

- социальное воспитание является своего рода входным билетом в окружающий мир для ребенка, позволяя ему формировать навыки общения в социуме [36, с. 107].

По мнению Е.В. Хмельковой: «В структуре социального воспитания как процесса имеются три взаимосвязанных процесса – это образовательная деятельность, получение опыта общения и помощь при попадании ими в трудную ситуацию» [40, с. 13]. Автор указывает: «Образование представлено целенаправленным воздействием на ребенка для формирования социальных компетенций – в форме передачи знаний, научения; опыт ребенок получает от непосредственного общения со взрослыми или более старшими ребятами. Когда ребенок попадает в конфликтную ситуацию, взрослых помогает ему выйти из нее лучшим образом, - в следующий раз ребенок уже знает этот путь и либо не попадет в конфликт, либо выйдет из него самостоятельно, что тоже предполагает определенный социальный навык».

Помощь также оказывается лично ребенку следующим образом: ему передаются знания, представления и опыт, который нужен ребенку для полноценной жизни в обществе; формируется его самооценка на должном уровне; происходит его социализация, самоопределение, самосознание,

самоутверждение и самореализация, развиваются чувства принадлежности к более высокому уровню организации – к семье, коллективу детского сада, к населению своего района, города, к народу своей страны и обществу в целом.

Процесс овладения навыками социального воспитания происходит не сам по себе, а в условиях переживания ребенком конкретной жизненной обстановки, нахождения его в конкретном жизненном пространстве и ситуации. Все это можно назвать одним словом – пространством обитания и жизни ребенка, которое по мнению Т.Н. Мангазеевой: «Включает в себя совокупность пространственно-предметных (предметно-развивающая среда), социальных факторов (социальное окружение: родители, представители различных социальных групп, общественных организаций); межличностных отношений (в процессе формального и неформального взаимодействия)» [25, с. 60].

К организации предметно-средового пространства также уделяется внимание в образовательных стандартах и требованиях по образовательному процессу в России. Все больше признается модель интегрированного образовательно-воспитательного воздействия, под которым понимается включение образовательных и воспитательных элементов не только в программу нахождения ребенка в стенах образовательной организации, но и дома, взаимодействие с родителями, направленное на более быстрое социальное воспитание ребенка вне специализированной организации. Все субъекты, взаимодействующие с ребенком, должны действовать согласованно для ускоренной его социализации, поскольку только такая совместная деятельность, как пишет Е.В. Каменская, может дать действительно высокоэффективный результат, она должна обладать: «Открытостью к реальным социальным процессам, происходящим в стране, активизацией их связей с другими элементами целостной системы, с социальной средой как фактором личностного развития детей» [19, с. 123].

Как подтверждают исследования Г.В. Белокуровой [9], О.Ф. Борисовой [10], И.Я. Зимней [15], Т.Л. Пасальской [31], О.В. Полозовой [32], Н.Д. Содномовой [34], Л.В. Филипповой [39], Е.В. Хмельковой [40] и др., освоение

социального опыта ребенком активно осуществляется в процессе деятельности. В связи с этим, актуально утверждение: «Всякая попытка воспитателя «внести» в ребенка познание и нравственные нормы, минуя собственную деятельность ребенка по овладению ими, подрывает самые основы здорового умственного и нравственного развития ребенка, воспитания его личностных свойств и качеств» [37, с. 192].

Исходя из сказанного, одним из эффективных средств формирования социальных навыков у детей старшего дошкольного возраста выступает непосредственная образовательная деятельность (НОД), являющаяся основной формой обучения детей. Л.В. Гильманова справедливо отмечает, что социальные навыки старших дошкольников формируются во всех видах НОД:

- в коммуникативной деятельности, включающей в себя речевые ситуации, ситуативные разговоры, беседы, составление и отгадывание загадок;
- в трудовой деятельности, предполагающей выполнение поручений и заданий воспитателя, совместную деятельность, дежурства;
- в двигательной деятельности, реализуемой в форме соревнований, игровых упражнений, подвижных дидактических игр, подвижных игр с правилами;
- в познавательно-исследовательской деятельности, включающей в себя экспериментирование, решение проблемных ситуаций, экскурсии, наблюдения, коллекционирование;
- в игровой деятельности, реализуемой в форме игр с правилами и сюжетных игр;
- в музыкально-художественной деятельности, предполагающей проведение музыкально-дидактических игр, выполнение музыкально-ритмических движений, музыкальном творчестве, пении, слушании;
- в процессе чтения художественной литературы, включающего в себя непосредственно чтение, обсуждение прочитанного, разучивание;



– в продуктивной деятельности, которая находит выражение в продуктах детского творчества [13, с. 100].

В процессе формирования социальных навыков у детей старшего дошкольного возраста педагог должен стремиться обеспечить ситуацию успеха для каждого ребенка; уметь выслушивать и считаться с мнением других; формировать умение сотрудничать. Педагог должен учить детей взаимодействовать между собой не только как друзьям, но и как партнерам по совместной деятельности.

При такой организованной деятельности старшие дошкольники учатся выслушивать друг друга, учатся выражать благодарность, предлагать помощь и обращаться за ней. Н.П. Гришаева, отмечает: «Дети старшего дошкольного возраста овладевают навыками планирования совместной работы по реализации замысла, учатся предвидеть результат совместной деятельности и достигать его, учатся вступать в дискуссии и задавать вопросы» [12, с. 85].

Таким образом, организация непосредственной образовательной деятельности является одним из способов решения задачи, обозначенной в ФГОС ДО: «Формирование общей культуры личности, в том числе и формирование социальных компетенций дошкольников» [38].

В научной литературе подчеркивается особая роль знаний в вопросах формирования социальных навыков дошкольников указывали. Исследователи отмечают, что дошкольник способен осваивать и понимать информацию о социальном мире. В целом, поступление любой новой информации об окружающей действительности должно вызвать у ребенка нормальный познавательный интерес, вопросы, эмоции, желание познать. Знания складываются в определенные представления о тех или иных гранях целостной картины мира и формируют социально готовую к жизни личность.

Основной формой исследования мира в дошкольном возрасте является игра, которая в любых своих проявлениях является моделью определенного организованного поведения, давая ребенку социальные навыки поведения в определенных типовых ситуациях. По мнению Н.В. Микляевой игра

представляет собой особого рода «форму практического проникновения ребенка в мир социальных отношений». В игре ребенок «естественен, активно действует, искренне переживает, придумывает, творит, воображает» [27, с. 5].

Н.В. Муляр, Е.В. Черниговских отмечают: «Опыт ребенка в части формирования социальной компетентности обогащается трудовой или иной предметно-обусловленной деятельностью. Постепенно обучаясь трудовым навыкам даже в самых простых их формах, ребенок чувствует свое взросление, становится более самостоятельным и уже это одно дает ему повод вести себя не по-детски, а по-взрослому, овладевая социальными правилами поведения. Ребенок становится более уверенным в своих силах, целеустремленным. В трудовой деятельности – он активный преобразователь окружающего мира. Совместный труд формирует положительные эмоции, навыки взаимодействия, ощущение собственной значимости, нужности окружающим» [29, с. 17].

В.Н. Белкина, Т.Н. Захарова пришли к выводу: «В силу специфики возраста проектная деятельность выступает еще одним средством формирования социальных навыков, активного познания окружающего мира, вхождения дошкольника в систему социальных отношений, непосредственного тесного продуктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками» [8, с. 14].

Проектная деятельность позволяет детям в практической деятельности получать и закреплять свои теоретические и практические знания, опыт взаимоотношений с различными субъектами окружающего мира, дают почву для выражения собственного мнения и отношения к происходящему, к окружающей действительности, решать возникающие проблемы. Совместная направленная деятельность – один из самых эффективных способов формирования социальных навыков.

И.В. Зотова, О.Г. Фирюлина считают: «В проектной деятельности происходит передача социального опыта, ребенок выступает как субъект деятельности (познавательной, творческой, коммуникативной и др.), активно

участвует в преобразовании окружающего мира, выстраивает отношения с окружающими, вырабатывает субкультурные нормы и правила» [16, с. 77].

Значимость социальных навыков, формируемых у детей старшего дошкольного возраста, очень высока. Это объясняется тем, что ребенок практически с рождения постоянно окружен людьми, он живет и развивается в социуме (Приложение Д).

Поиск и реализация новых форм работы по формированию социальных навыков должна облегчить адаптацию детей дошкольного возраста к новым социальным условиям в будущем, помочь им адекватно воспринимать себя и других людей, помочь овладеть конструктивными формами поведения и основами коммуникабельности в обществе. Учитывая индивидуальные и возрастные особенности ребенка старшего дошкольного возраста, в целях социального воспитания О.Ф. Борисова предлагает применять:

- игровую деятельность, в том числе сюжетные и ролевые игры, игры, в которых есть правила и прочие их виды;
- коммуникативную активность, под которым понимается как общение детей друг с другом, так и со старшими;
- познавательную и исследовательскую деятельность, под которыми понимается процесс познания окружающей действительности и проведение с ней экспериментов;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- в процессе восприятия фольклора и различных произведений художественной литературы;
- в процессе обслуживания самих себя при выполнении обычных гигиенических и прочих процедур;
- во время создания предметов из различных элементов и материала, в том числе, конструировании [10, с. 19].

## Выводы:

1. К старшему дошкольному возрасту дети овладевают определенным уровнем психофизических, личностных достижений, развиваются до уровня относительной автономии и самостоятельности, которые позволяют им самостоятельно выступать в социальных связях как индивидуальным субъектам. Это дает основание говорить о достижении определенного уровня социального развития.

2. Старшие дошкольники имеют элементарные поведенческие навыки в различных типовых социальных ситуациях. Это позволяет говорить о социальной зрелости, которую они имеют к концу обучения в дошкольной образовательной организации.

3. Социальные навыки ребенка в старшем дошкольном возрасте требуют определенных педагогических условий, которые будут способствовать быстрому усвоению социальных форм и правил поведения:

- деятельность организации дошкольного образования, которая специально направлена на формирование социальной компетентности дошкольника;

- включение дошкольника в единое образовательное пространство как в образовательном учреждении, так и вне него, согласование действий всех субъектов образовательной деятельности при привитии навыков социальной компетентности;

- возможность проявления ребенком социальной активности как деятельности, в ходе которой он самостоятельно или под контролем взрослых будет применять навыки социальных компетенций.

## **2 Формирование социальных навыков у старших дошкольников посредством экскурсии**

### **2.1 Педагогические условия формирования социальных навыков старших дошкольников (на примере МКДОУ «Рассветовский детский сад «Солнышко»)**

На этапе дошкольного детства эффективность социально-личностного развития во многом определяется сформированностью у детей дошкольного возраста социальных навыков, позволяющих им достичь успеха в повседневной детской деятельности и получить признание в обществе сверстников.

Именно поэтому работа воспитателей подготовительной группы МКДОУ «Рассветовский детский сад «Солнышко» направлена на организацию образовательного процесса, предусматривающего овладение детьми социальными навыками, способствующего развитию ценностных качеств и ориентированного на установление гармоничных отношений между детьми.

В качестве элементарных социальных навыков детей старшего дошкольного возраста воспитатели подготовительной группы ДОУ «Солнышко» рассматривают:

- навык установления контактов со сверстниками и способность поддерживать эти контакты;
- умение принимать участие в коллективных делах, принимать и оказывать помощь;
- умение согласовывать и координировать свои действия и мнения с действиями и мнениями сверстников.
- умение договариваться со сверстниками в конфликтной ситуации.

Педагогические условия формирования социальных навыков старших дошкольников представлена на рисунке 1.



Рисунок 1 – Педагогические условия формирования социальных навыков старших дошкольников МКДОУ «Рассветовский детский сад «Солнышко»

Первым педагогическим условием является реализация парциальной образовательной программы, способствующей преодолению типичных трудностей в общении. Воспитатели подготовительной группы ДОУ «Солнышко» реализуют парциальную образовательную программу «Мы вместе!» авторов М.Д. Маханевой и О.А. Ушаковой-Славолюбовой [26]. Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (от 20.05.2015 № 2/15).

В программе нашли отражение основные проблемы социально-коммуникативного развития детей: формирование позитивного взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками (в том числе, в игровой деятельности), уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмпатии и толерантности; воспитание ценностного отношения к труду и его результатам; основы безопасного поведения в быту, на улице и в природе и т.д.

На основании парциальной образовательной программы «Мы вместе!» воспитатели подготовительной группы ДОУ «Солнышко» разработали систему

из 24 занятий, которые проводятся 1 раз в неделю. Система занятий состоит из трех блоков.

Первый блок – «Я и Я». Цель – способствовать осознанию ребенком самого себя, собственной индивидуальности, развитию внимания к себе, своим чувствам, переживаниям, повышению самоуважения.

Второй блок – «Я и Ты». Цель – помочь ребенку увидеть и понять другого человека, его эмоциональное состояние, формировать внимательное отношение к окружающим людям.

Третий блок – «Я и Мы». Цель – формировать у детей навыки сотрудничества, чувство единения с другими, принадлежности к группе, общности и групповой сплоченности.

Второе педагогическое условие – применение комплекса игр, направленных на обогащение социального опыта старших дошкольников.

Проанализировав систему работы по организации сюжетно-ролевой игры в группе, оценив навыки общения детей друг с другом, воспитатели подготовительной группы ДООУ «Солнышко» сформулировали основные задачи, направленные на формирование и развитие навыков общения у детей в рамках сюжетно-ролевой игры и совместной игровой деятельности:

- формирование адекватных способов поведения в конфликтных ситуациях;
- обучение детей совместному поиску взаимовыгодных решений в сложных ситуациях;
- развитие коммуникативных навыков, расширение и обогащение опыта совместной деятельности и форм общения со сверстниками; развитие навыков саморегуляции, эмоциональных состояний;
- развитие сочувствия, эмпатии, адекватной самооценки;
- освоение моделей социального поведения в сюжетно-ролевой игре.

С целью уточнения и расширения знаний по определенной теме проводится предварительная работа через беседы, чтение художественной, познавательной литературы, просмотр телепередач и т.д.

К примеру, прежде чем организовать сюжетно-ролевую игру «Морское путешествие» опыт детей был обогащен через рассматривании репродукций картин художников, фотографий, рекламных проспектов, буклетов, иллюстраций с изображением различных морских судов; беседы о труде моряков и морских профессиях; чтение рассказов Т. Потаповой «Капитан», «Водолаз», «Рыбак», С. Сахарного «Самый лучший пароход», «Как достали якорь», «Два радиста», просмотр мультфильмов «Приключения капитана Врунгеля», «Каникулы Бонифация», «Остров сокровищ». Также были заслушаны рассказы детей из личного опыта о том, где им уже удалось побывать.

Параллельно проводилась работа с родителями. Им было рекомендовано прочитать детям произведения С. Сахарного «Разноцветное море», рассказы Б. Житкова «Что я видел», «Челюскинцы»; провести беседы из личного опыта о хобби и увлечениях родителей, интересных историях, произошедших с ними во время путешествий, местах, которые они посетили во время путешествия по воде.

Особое значение в формировании социальных навыков имеет развивающая предметно-пространственная среда. Совместно с родителями был подобран и изготовлен игровой материал. Родители принесли в группу сувениры, карты-путеводители; оформили вместе с детьми альбомы с фотографиями тех мест, где путешествовали по воде и на водном транспорте; делились видеосъемками из семейного архива. В группе совместно с детьми подобраны необходимые атрибуты: географические карты, глобус, фонарики, бинокли, подзорную трубу, якорь, штурвал, рации; бескозырки, матросские воротники, капитанскую фуражку, флажки; крупные модули для постройки корабля.

После предварительной работы была организована игра. Для того, чтобы дети в полной мере овладели игровыми умениями, «втянулись в игру», воспитатели активно общались по поводу игрового сюжета, ролевых действий, заняли позицию «играющего партнера», то есть сами включились в сюжетно-



ролевою игрою, первоначально взяв на себя самую главную роль – роль капитана.

Во время игры воспитатели помогали детям, если сюжет игры вдруг затихал, помогали вести новые роли, подсказывали игровые действия. Когда воспитатель замечал, что дети играют, самостоятельно разворачивают сюжет, он выходил из игры, вводя ситуацию «капитан заболел и совместно с корабельным доктором сходит с корабля на ближайшем острове». В этом случае командование корабля переходит к помощнику. Благодаря такой системе руководства игрой у детей не только возник устойчивый интерес к сюжетно-ролевой игре «Морское путешествие, но и обогатился и расширился словарный запас, повысился уровень коммуникативных навыков, а именно: умение выражать свои потребности и чувства, умение взаимодействовать и сотрудничать, позитивно относиться друг к другу.

С целью преодоления таких личных особенностей у детей, как застенчивость, замкнутость, нерешительность, импульсивность и развития коммуникативных навыков, воспитатели подготовительной группы ДОУ «Солнышко» используют разнообразные игры:

– «Наши чувства и эмоции», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Альбом или книга настроений» (вырезки из журналов и фотографии детей и их родителей с разными эмоциями), «Мимический кубик»;

– «Настроение по погоде» (солнышко – веселое, радостное, доброе настроение; солнышко за тучкой – настроение в течение дня меняется: то грустное, то радостное; тучка – печальное, грустное настроение; туча с молниями – злое; туча с капельками – печальное, тоскливое, обидное настроение);

– «Вежливые слова» (с мячом);

– упражнения: «Глубокое дыхание», «Иностранец», «Радуга или Цветное настроение» (детям по очереди предлагается цвет своего настроения и объяснить свой выбор; яркие цвета – радостное, доброе, веселое настроение, темные цвета – грустное, злое, печальное настроение);

– этюды: «Встреча с другом», «Колдунчики».

С детьми проводятся беседы «Как можно научиться общаться без слов», «Как бороться с трудностями», «Учись держать себя в руках», «Добрым быть полезно».

Третье педагогическое условие – организация взаимодействия педагогов и родителей, способствующего активному участию родителей в формировании социальных навыков.

В настоящее время для работы с родителями воспитатели подготовительной группы ДООУ «Солнышко» используют различные способы взаимодействия: мастер-классы, конференции, аукционы, на которых родители обмениваются информацией по вопросу формирования основ социальной компетентности детей. Все эти мероприятия вызывают большой интерес со стороны родителей и направлены на совместное разрешение проблемы формирования основ социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста.

Проведение анкетирования среди родителей способствует составлению социального портрета семьи, определению особенностей характер детско-родительских отношений, выяснению педагогических запросов семьи. Еще одним способом взаимодействия воспитателей и родителей является организация совместных соревновательных игр, в которых дети принимают участие вместе с родителями. Данный способ позволяет не только сблизиться ребенку с родителями, но и самому почувствовать себя взрослым. Это позволяет ребенку почувствовать себя более уверенным, что влияет на его активность и восприятие социального опыта.

Важное значение при организации взаимодействия педагогов и родителей имеют мероприятия, направленные на поддержание семейных традиций, которые необходимо сохранять и совершенствовать, так как в них в значительной степени выражен идеал тех человеческих качеств, формирование и наличие которых предопределяет благоприятный микроклимат семьи и, в

целом, благополучие в формировании основ социальной компетентности старшего дошкольника.

Таким образом, воспитатели подготовительной группы МКДОУ «Рассветовский детский сад «Солнышко» определили педагогические условия формирования социальных навыков старших дошкольников: проведение игр, направленных на обогащение социального опыта дошкольников; реализация взаимодействия педагогов и родителей детей, способствующее активному участию родителей в формировании социальных навыков; реализация парциальной образовательной программы «Мы вместе!» (автор М.Д. Маханева), направленной на преодоление воспитанниками типичных трудностей в общении. Перечисленные педагогические условия позволяют организовать работу по формированию социальных навыков старших дошкольников в процессе игровой деятельности.

Для определения уровня сформированности социальных навыков у старших дошкольников было проведено диагностическое исследование. В исследовании приняли участие 20 дошкольников подготовительной группы (12 девочек и 8 мальчиков) в возрасте 6-7 лет.

Для определения уровней сформированности социальных навыков использовались методики:

- методика «Изучение социальных эмоций и чувств» (автор И.Б. Дерманова);
- методика «Закончи историю» (авторы Л.А. Головей и Е.Ф. Рыбалко);
- метод наблюдения по М.Я. Басову.

Цель методики «Изучение социальных эмоций и чувств» – изучение представлений детей о дружбе, доброжелательности, внимательности, уважении к старшим, сострадании, отзывчивости. Методика проводится индивидуально. Педагог задает ребенку вопросы:

1. Можно ли потешаться, если твой товарищ упал? Почему?
2. Можно ли обижать животных, птиц? Почему?
3. Нужно ли делиться игрушками? Почему?

4. Если ты разломал игрушку, а воспитатель подумал на другого ребёнка, нужно ли сказать, что это ты сломал? Почему?

5. Можно ли шуметь, когда другие отдыхают? Почему?

6. Можно ли драться? Если другой ребёнок отнял у тебя игрушку? Почему?

Для анализа были выделены следующие уровни:

Высокий уровень – полное и отчетливое представление о моральных нормах.

Средний уровень – правильное, но недостаточно ясное представление о моральных нормах.

Низкий уровень – неверное представление о моральных нормах.

Цель методики «Закончи историю» – анализ знаний о нравственных нормах, о правилах поведения в той или иной ситуации, умение оценивать поступки других. Педагог предлагает ребенку закончить ситуацию:

1. Оля и Люба убирала игрушки. Оля проворно уложила кубики в коробку. Воспитатель ей сказала: «Оля, ты сделала свою работу. Если желаешь, иди играй или помоги Любе завершить уборку». Оля ответила... Что ответила Оля?

2. Вася принес в детский сад новую игрушку - машинку. Всем детям хотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Васе подошел Саша, вырвал машину и стал с ней играть. Тогда Вася сказал ... Что сказал Вася?

3. Маша и Катя играли в игру «Воробушек и автомобиль». Маша убежала, а Катя догоняла. Вдруг Маша упала. Тогда Катя сказала, ... Что сказала Катя?

4. Сергей прогуливался возле дома. Вдруг он увидел маленького щенка, который дрожал от холода и жалостно скулил. Тогда Сережа... Что сказал Сережа?

0 баллов – ребенок не мог оценить поступки детей (очень низкий уровень).

1 балл – ребенок оценивал поступки детей, но не правильно (низкий уровень)

2 балла – ребенок не все поступки оценил правильно (средний уровень).

3 балла – ребенок все поступки детей оценил правильно (высокий уровень).

Цель наблюдения (по М.Я. Басову): выявить уровень межличностного общения детей дошкольного возраста. Схема наблюдения включает в себя описание единиц (параметров) наблюдения: владение пластикой, чувствительность к воздействию сверстника, степень эмоциональной вовлеченности ребенка в действия сверстника, характер участия в действиях сверстника, характер и степень выраженности сопереживания сверстнику, продолжительность общения. Наблюдение за поведением детей проводилось в условиях непосредственной образовательной деятельности, на прогулке (наблюдение за природой, организованные подвижные игры), в игровой зоне (сюжетно-ролевые игры).

Результаты исследования методике «Изучение социальных эмоций и чувств» представлены в приложении Д и на рисунке 2.

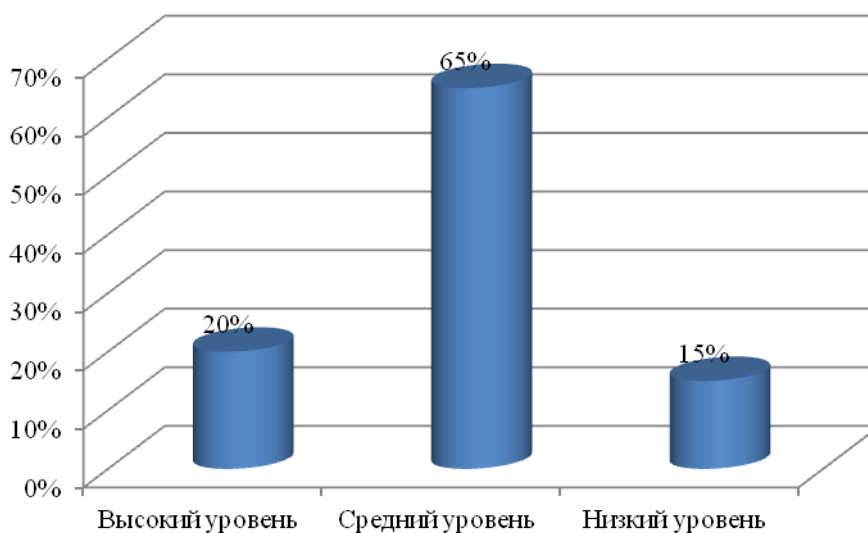


Рисунок 2 – Результаты исследования по методике «Изучение социальных эмоций и чувств»

Анализ данных диагностики по методике «Изучение социальных эмоций и чувств» позволяет сделать следующие выводы.

4 (20%) опрошенных имеют высокий уровень сформированности социальных навыков. Дошкольники, вошедшие в эту группу, имеют полное и отчетливое представление о моральных нормах. Они откликаются на эмоции близких людей и друзей, понимают эмоциональные состояния окружающих, проявляют сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживают персонажам сказок, историй, рассказов. Эти дошкольники способны контролировать эмоции и чувства, умеют не создавать конфликтные ситуации и находить выход при разногласиях.

13 (65%) опрошенных имеют средний уровень сформированности социальных навыков. Дошкольники, вошедшие в эту группу, имеют правильное, но недостаточно ясное представление о моральных нормах. Эти дошкольники различают разнообразные оттенки эмоционального состояния другого человека, могут назвать их, по собственной инициативе стремятся помочь, утешить, порадовать; проявляют выраженные эмоции при чтении литературных произведений, просмотре мультфильмов, выражают словами свое отношение к персонажам произведений. Однако, они не всегда способны контролировать эмоции и чувства, не всегда способны выбрать способ поведения на основе оценки ситуации.

3 (15%) опрошенных имеют низкий уровень сформированности социальных навыков. Дошкольники, вошедшие в эту группу, имеют неверное представление о моральных нормах. Они не стремятся помочь, но могут оказать помощь, пожалеть при прямой просьбе другого человека или при напоминании взрослого, не выражают эмоций при чтении литературных произведений или просмотре мультфильмов, но правильно комментируют эмоциональные состояния героев. Эти дошкольники не способны выбрать способ поведения на основе оценки ситуации; не готовы проявлять ответственность за свои поступки и результат деятельности.

Результаты исследования методике «Закончи историю» представлены в приложении Е и на рисунке 3.

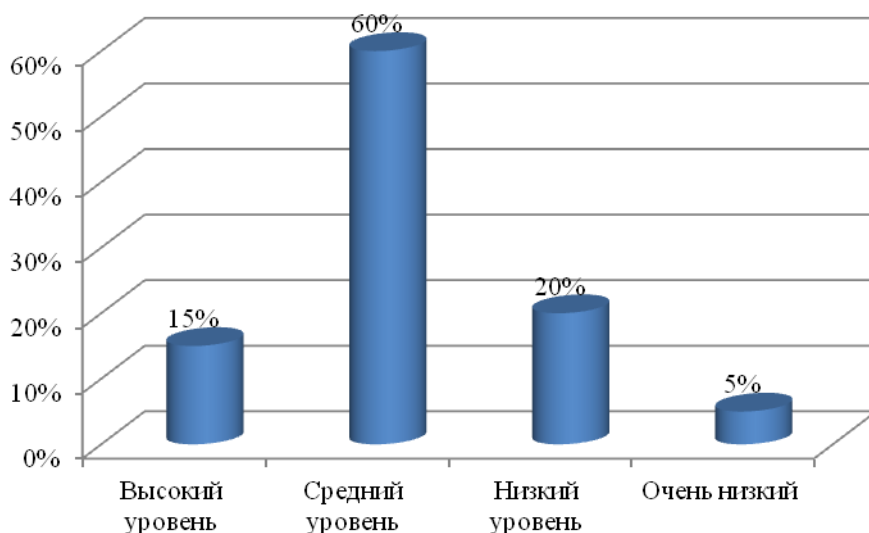


Рисунок 3 – Результаты исследования по методике «Закончи историю»

Анализ данных диагностики по методике «Закончи историю» позволяет сделать следующие выводы.

3 (15%) опрошенных имеют высокий уровень сформированности социальных навыков. Дошкольники, вошедшие в эту группу, все поступки детей оценили правильно. Эти дети знают правила и нормы социального поведения, правила общения со сверстниками и взрослыми. Они знают способы решения конфликтных ситуаций, самостоятельно выполняют различные правила, сами при необходимости корректируют свое поведение в соответствии с нормами.

12 (60%) опрошенных имеют средний уровень сформированности социальных навыков. Дошкольники, вошедшие в эту группу, дали правильную оценку не всем поступкам детей. Эти дети знают правила и нормы взаимодействия со взрослыми и сверстниками, однако, не всегда способны адекватно оценить свои действия и действия другого.

4 (20%) опрошенных имеют низкий уровень сформированности социальных навыков. Дошкольники, вошедшие в эту группу, дали неправильную оценку поступкам детей. Они не желают придерживаться норм и правил поведения в обществе. Эти дошкольники частично выполняют правила

поведения; при напоминании или помощи взрослого могут исправлять свое поведение с соответствии с правилами и нормами.

1 (6%) опрошенный имеет очень низкий уровень сформированности социальных навыков. Этот дошкольник не смог дать оценку поступкам детей. Он не выполняет общепринятых норм и правил поведения. Напоминание или помощь воспитателя имеют кратковременный эффект.

Результаты наблюдения по М.Я. Басову показали, что 4 (20 %) детей данной выборки имеют низкий уровень сформированности социальных навыков. В их числе оказались дети, которые имеют проблемы в общении, часто создают конфликты, не любят договариваться, ведут себя агрессивно по отношению к сверстникам. Такие дети не просят прощения, не благодарят, если взрослый им об этом не напомнит.

13 (65%) дошкольников имеют средний уровень сформированности социальных навыков. У данной группы детей наблюдается отсутствие инициативы, неумение самостоятельно сделать определенный выбор. Дети испытывают трудности общения с педагогом, обычно они говорят своему сверстнику: «А подойди ты, попроси для меня чистый листочек». Характеризуются стремлением к общению со сверстниками, но не всегда знают, как начать контакт, для этого они из дома приносят разные игрушки, которые привлекают других. К среднему уровню относятся и те дошкольники, которые могут легко вступать во взаимодействие со сверстниками, но становятся виновниками конфликтных ситуаций. Дети данной группы могут не стесняться в выражениях: «Ну, совсем бестолковый», «Ой посмотрите, какая она толстая».

Лишь у 3 (15 %) старших дошкольников исследуемой выборки выявлен высокий уровень сформированности социальных навыков. Данная группа детей характеризуется: умением проявлять сочувствие, оказать помощь сверстнику по своей инициативе, умением договариваться, умением объединять сверстников во время игры. Чувствительность к воздействию сверстника характеризуется отсутствием избирательного отношения при взаимодействии,



которая проявляется в готовности играть с любым ребенком. Характер участия в действиях сверстника проявляется в обращении к сверстнику по имени, используя доброжелательный тон, отсутствием в речи глаголов повелительного наклонения.

Результаты исследования выявили, что большинство старших дошкольников знают и соблюдают общепринятые (простые) нормы поведения (здороваться, прощаться, говорить спасибо), что говорит о частичной сформированности когнитивных компонентов социальных навыков. Но в более сложных ситуациях в условиях организованной и неорганизованной деятельности большинство дошкольников не чувствительны к воздействию сверстника, демонстрируют низкую степень вовлеченности в действия другого, не способны проявить эмоциональный отклик, порадоваться успеху сверстника.

По результатам диагностики у 85% дошкольников выявлен недостаточный уровень сформированности социальных навыков. Неумение наладить контакт со сверстниками, затруднение в самостоятельном разрешении межличностных конфликтов, говорит о незнании способов взаимодействия и общения, принятых в детской субкультуре.

Итак, можно сделать следующие выводы.

Работа воспитателей подготовительной группы МКДОУ «Рассветовский детский сад «Солнышко» направлена на организацию образовательного процесса, предусматривающего овладение детьми социальными навыками, способствующего развитию ценностных качеств и ориентированного на установление гармоничных отношений между детьми.

Воспитатели определили педагогические условия формирования социальных навыков старших дошкольников: проведение игр, направленных на обогащение социального опыта дошкольников; реализация взаимодействия педагогов и родителей детей, способствующее активному участию родителей в формировании социальных навыков; реализация парциальной образовательной программы «Мы вместе!» (автор М.Д. Маханева), направленной на преодоление воспитанниками типичных трудностей в общении. Перечисленные

педагогические условия позволяют организовать работу по формирования социальных навыков старших дошкольников в процессе игровой деятельности.

Для определения уровня сформированности социальных навыков у старших дошкольников было проведено диагностическое исследование с помощью методик «Изучение социальных эмоций и чувств» (автор И.Б. Дерманова); «Закончи историю» (авторы Л.А. Головей и Е.Ф. Рыбалко) и метода наблюдения по М.Я. Басову.

Анализируя результаты первичной диагностики, можем отметить следующее, что у детей подготовительной группы наблюдается недостаточный уровень сформированности социальных навыков. Недостаточная сформированность социальных навыков выражается в низком уровне развития ценностных качеств направленных на установление гармоничных отношений между детьми, что влечет за собой затруднения в неумение наладить контакт со сверстниками, затруднение в самостоятельном разрешении межличностных конфликтов, незнании способов взаимодействия и общения, принятых в детской субкультуре.

Таким образом, констатирующий этап исследования показал недостаточный уровень сформированности социальных навыков детей старшего дошкольного возраста. Полученные результаты определили необходимость развивающей работы.

## **2.2 Экскурсия как средство формирования социальных навыков у старших дошкольников**

Одним из эффективных средств формирования социальных навыков у старших дошкольников является экскурсия.

Т.Б. Лисицына даёт определение понятию: «Экскурсия – это процесс наглядного познания окружающего мира, особенности природы современной и исторической ситуации, элемента быта, и т.д.» [27, с. 93].

Экскурсия как форма организации образовательной деятельности актуальна и в условиях реализации ФГОС ДО, так как предполагает:

- осуществление образовательной деятельности в совместной деятельности детей;
- установление равноправного взаимодействия между участниками образовательных отношений;
- многовариантное и многоцелевое использование развивающей предметно-пространственной среды (природной, культурной, образовательной, исторической);
- расширение возможностей использования активных форм обучения дошкольников и эффективных образовательных технологий [26, с. 64].

Вопрос о классификации экскурсий всегда находился в центре внимания экскурсионных работников. Специалисты по экскурсионной работе выделяют следующие виды экскурсий:

- по содержанию (обзорные, тематические: исторические, производственные, природоведческие, искусствоведческие, литературные, архитектурно-градостроительные);
- по составу и количеству участников (индивидуальные, для местного населения, для дошкольников и т. д.);
- по месту проведения: городские, загородные, музейные;
- по способу передвижения (пешеходные и с использованием различных видов транспорта);
- по продолжительности (от 45 мин до суток);
- по форме проведения (экскурсия-прогулка, экскурсия-лекция, пробная экскурсия) [44, с. 41].

Основное значение экскурсий для детей старшего дошкольного возраста заключается в том, что они обеспечивают формирование у детей социальных навыков, конкретных представлений и впечатлений об окружающей жизни. Включение в ход экскурсий разнообразных заданий детям, использование тех или иных методов должно отвечать основной задаче – обеспечить яркие, эмоциональные и конкретные представления о наблюдаемых объектах.

К.А. Кирюханцев в структуре экскурсии выделяет три этапа:

1) подготовка к экскурсии (проектирование содержания экскурсии, распределение ролей и обязанностей участников экскурсии, составление рассказа экскурсовода, подбор вопросов экскурсоводу и др.);

2) непосредственно экскурсия (исполнение ролей экскурсоводов и экскурсантов);

3) подведение итогов экскурсии (составление рассказа об экскурсии, подготовка фотоотчёта, организация игровой выставки и др.) [23, с. 81].

Отдельного внимания заслуживает такой новый вид экскурсий, как виртуальные экскурсии, так как зачастую проведение очных экскурсий затруднено в связи с погодными условиями или труднодоступностью местонахождения объектов наблюдения для детей дошкольного возраста.

Ю.В. Ахтырская отмечает: «Виртуальные экскурсии предполагают использование мультимедиа аппаратуры. Когда дошкольники находятся в затемненном помещении и видят на экране яркую картинку, то возникает «эффект телевизора», привычный детям, и они, чувствуя себя свободно, не стесняются обсуждать увиденное» [6, с. 178].

При планировании воспитателем системы экскурсий по ознакомлению с социальной действительностью необходимо учитывать следующие факторы, о которых пишут Н.В. Шварева, Н.И. Третьякова:

– экскурсия обязана обеспечить первоначальное яркое целостное восприятие объектов и явлений, что диктуется особенной значимостью эмоционального фактора в пробуждении и формировании у ребёнка любознательности;

– с целью расширения, углубления, обобщения представлений детей об известном объекте или явлении проводятся повторные экскурсии;

– постепенное усложнение программного использованного материала должно осуществляться в двух направлениях: за счёт расширения сферы наблюдаемых явлений и за счёт последовательного углубления и обобщения знаний об одних и тех же явлениях; – на каждой экскурсии образовательные и

воспитательные задачи необходимо решать в единстве, по той причине следует планировать объём знаний и умений [45, с. 435].

Обязательным условием является предварительная работа с детьми, которая включает в себя игры, беседы, занятия. Во время них детей готовят к материалу экскурсии, а также с ними повторяют правила дорожного движения.

К.А. Кирюханцев описывает и необходимые формальности, которые нужно учитывать для проведения экскурсии. Они включают:

- медицинский осмотр детей или допуск медицинского работника к экскурсии, чтобы выявить детей с особенностями в развитии;

- сбор согласий на проведение экскурсии с родителей или законных представителей детей;

- издание приказа о проведении экскурсии;

- подготовку команды сопровождающих, которая должна составлять не менее 6 человек из взрослых на 25-28 детей (сотрудники сада и родители);

- инструктаж с сотрудниками и родителями, участвующими в проведении экскурсии, по технике безопасности и об оказании первой помощи при несчастных случаях;

- общение внимания родителей на одежду и обувь детей согласно погодным условиям за день до экскурсии [23, с. 81].

Е.Е. Леонов, А.В. Тараканов перечисляют принципы, которые лежат в основе разработки содержания экскурсий по формированию социальных навыков:

- энциклопедичность, подразумевающая отбор знаний из разных областей;

- уникальность места, в том числе культурная, природная, социально-экономическая;

- интеграция знаний, которая позволяет выстроить целостную картину мира дошкольниками;

- единство содержания и методов;

–динамика преемственных связей, которая учитывает и изменяет социальный опыт детей разного возраста;

– тематичность материала [26, с. 65].

Т.Б. Лисицына обращает внимание на то, что у дошкольников велика потребность в познании, потребность открывать мир, людей, природу. В силу своих возрастных особенностей они всегда готовы откликнуться (прежде всего эмоционально) на всё окружающее, новое в жизни. «Именно экскурсии дают ребенку дошкольного возраста возможность контакта с социальной действительностью, убедительные, яркие, наглядные ответы на возникающие вопросы формируют образ Родины. Эта деятельность удовлетворяет и их естественную потребность в движении» [27, с. 402].

А.Н. Моисеева, И.А. Абрамова указывают: «Экскурсионная деятельность способствует позитивному взаимодействию и сотрудничеству дошкольников благодаря тому, что реализуется на основе духовно обогащенного содержания – формирование представлений о малой родине и положительного отношения к окружающему миру осуществляется на основе близкого и доступного детям материала, на основе того, что им интересно. Кроме этого, экскурсии способствуют развитию наблюдательности, познавательного отношения детей» [31, с. 17].

По мнению И.С. Барыс, преимущество экскурсий в том, что они позволяют в естественной обстановке познакомить детей с миром взрослых, с социальным миром в целом. Во время экскурсий дети не только осматривают какие-то объекты, но и знакомятся с трудом взрослых, видят, в каких условиях работают взрослые определенных профессий. Данные факторы способствуют формированию первичных представлений во взаимосвязи человека с социумом [7, с. 81].

Работа педагогического состава МКДОУ «Рассветовский детский сад» направлена на то, чтобы в доступной занимательной форме формировать социальные навыки у старших дошкольников посредством экскурсии.

Педагоги ставят перед собой задачу – вооружить детей компетенциями, которые необходимы для развития социальных навыков. Исходя из современных психолого-педагогических ориентиров, работа по формированию социальных навыков у старших дошкольников поведения ведется по следующим направлениям социальной сферы: «Посёлок и его жители, детский сад»; «Достопримечательности и природа»; «Органы власти и управления»; «Культура и искусство»; «Библиотека»; «Сфера услуг»; «На работу к папам»; «Органы правопорядка и ГИБДД»; «Физкультура и спорт»; «Пожарная часть».

Проанализируем представленные направления более подробно.

По теме месяца «Посёлок и его жители», была организована экскурсия «Мой посёлок Рассвет».

Цель этой экскурсии: формирование знаний детей о родном посёлке, его истории. Заранее был разработан маршрут, который проходил по историческим местам посёлка: школа, библиотека, музей.

К работе были привлечены родители дошкольников, которые помогли воспитателю собирать материал по истории создания посёлка. Самым интересным местом, которое заинтересовало ребят, стала школа. Педагог – организатор, помимо истории создания школы, рассказала детям о том, как учились их родители. Мальчикам понравился кабинет труда, а девочкам больше всего понравился кабинет учителя рисования. Дети задавали интересующие их вопросы. Антон А. спросил: «Кто работает директором?». Оксана Б. сказала, что когда вырастет, будет учительницей.

По итогам экскурсии была проведена беседа:

- Какие места мы посетили?
- Где вам больше всего понравилось?
- Кто запомнил, в каком году образовался посёлок?
- Что вы нового узнали о своём посёлке?

Ответы детей были разные, кто - то впервые узнал, что в посёлке есть библиотека. Юра Х. и Марина С. Не когда не были в этой части посёлка, по которому проходил маршрут.

Итогом экскурсии стало выставка рисунков «Мой посёлок Рассвет».

В процессе экскурсии дети отрабатывали социальные компетенции, а именно умение слушать, умение обращаться за помощью, умение выражать благодарность, умение следовать полученной инструкции, умение задавать вопросы, умение здороваться, приветствуя жителей.

В январе темой месяца была «Сфера услуг» экскурсия была организована в детском саду по теме «Сфера услуг в детском саду».

Цель: знакомство с медицинскими кабинетами в детском саду (кабинет медсестры).

Выбор места экскурсии был обусловлен погодными условиями. Время экскурсии было согласовано с администрацией детского сада и медицинской сестрой. Во время экскурсии дети познакомились с различными медицинскими инструментами и их назначением. Медицинская сестра рассказывала о своей работе, о том с какими проблемами к ней обращаются дети, показывала, как правильно обрабатывать рану и делать повязку. Медсестра показывала шкаф, содержимое шкафа с перевязочными материалами, познакомила дошкольников с понятиями «бинт», «пластырь», «вата», «салфетка». Показывала флаконы с перекисью водорода, йодом, зелёной и рассказывала о мерах предосторожности в использовании их. С помощью шпателей проверяла горло у детей. По просьбе воспитателя давала пользоваться на время фонендоскоп, чтобы дети смогли послушать, как стучит их сердце. На прощание Елена Ивановна пожелала всем детям крепкого здоровья и угощала витаминами. Медицинская сестра ответила на все вопросы детей:

- Какая температура самая добрая?
- Можно ли вылечить горло мороженым?
- Почему прививки такие колючие?

Дети поблагодарили Елену Ивановну за витамины и за интересную экскурсию.

По итогам экскурсии была проведена рефлексия «Сфера услуг в детском саду».



- Какой кабинет мы посещали во время нашей экскурсии?
- Что мы узнали во время экскурсии?
- Чему научились?

Ответы детей были эмоциональные, интересные.

В процессе экскурсии дети отрабатывали социальные компетенции, а именно: умение обращаться за помощью, умение слушать, умение следовать инструкции, умение предлагать помощь взрослому, умение задавать вопросы, умение заявлять о своих потребностях.

Для выявления эффективности проведенных экскурсий, направленных на развитие социальных навыков старших дошкольников, была проведена повторная диагностика по методике констатирующего эксперимента.

Результаты исследования по методике «Изучение социальных эмоций и чувств» представлены в приложении 3 и на рисунке 4.

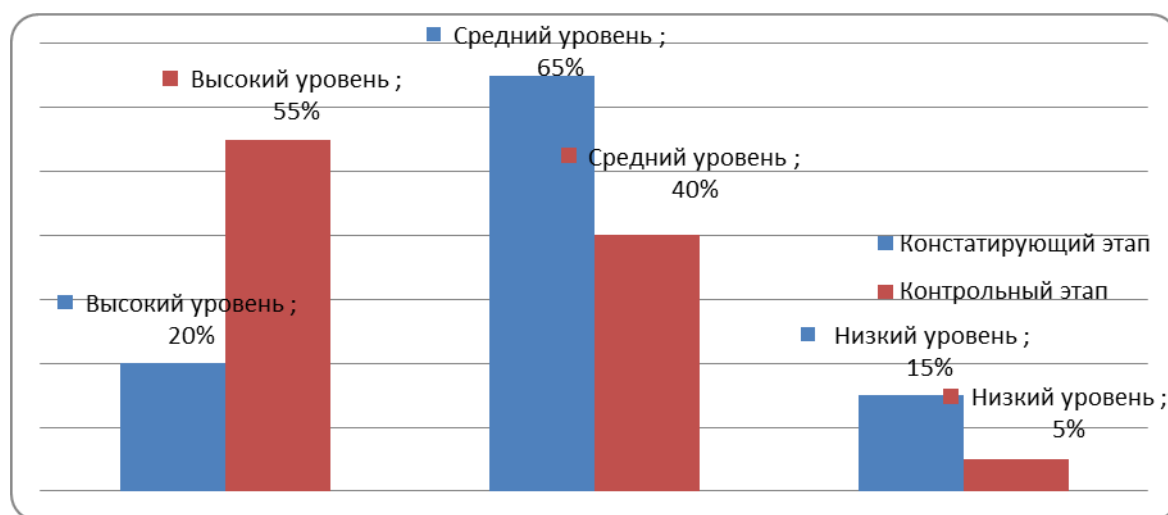


Рисунок 4 – Сравнительный анализ результатов по методике «Изучение социальных эмоций и чувств»

Анализ данных диагностики по методике «Изучение социальных эмоций и чувств» позволяет сделать следующие выводы: на этапе констатирующего эксперимента у 4 (20%) опрошенных диагностирован высокий уровень сформированности социальных навыков. На этапе контрольного эксперимента высокий уровень диагностирован у 11 (55%) опрошенных. Дошкольники, вошедшие в эту группу, имеют полное и отчетливое представление о моральных нормах. Они откликаются на эмоции близких людей и друзей,

понимают эмоциональные состояния окружающих, проявляют сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживают персонажам сказок, историй, рассказов. Эти дошкольники способны контролировать эмоции и чувства, умеют не создавать конфликтные ситуации и находить выход при разногласиях.

На этапе констатирующего эксперимента 13 (65%) опрошенных продемонстрировали средний уровень сформированности социальных навыков. На этапе контрольного эксперимента высокий уровень диагностирован у 8 (40%) опрошенных. Дошкольники, вошедшие в эту группу, имеют правильное, но недостаточно ясное представление о моральных нормах. Эти дошкольники различают разнообразные оттенки эмоционального состояния другого человека, могут назвать их, по собственной инициативе стремятся помочь, утешить, порадовать; проявляют выраженные эмоции при чтении литературных произведений, просмотре мультфильмов, выражают словами свое отношение к персонажам произведений. Однако, они не всегда способны контролировать эмоции и чувства, не всегда способны выбрать способ поведения на основе оценки ситуации.

На этапе констатирующего эксперимента 3 (15%) опрошенных имели низкий уровень сформированности социальных навыков. На этапе контрольного эксперимента низкий уровень диагностирован у 1 (5%) ребенка. Этот дошкольник имеет неверное представление о моральных нормах, не способен выбрать способ поведения на основе оценки ситуации; не готов проявлять ответственность за свои поступки и результат деятельности.

Результаты исследования методике «Закончи историю» представлены в приложении Ж и на рисунке 5.

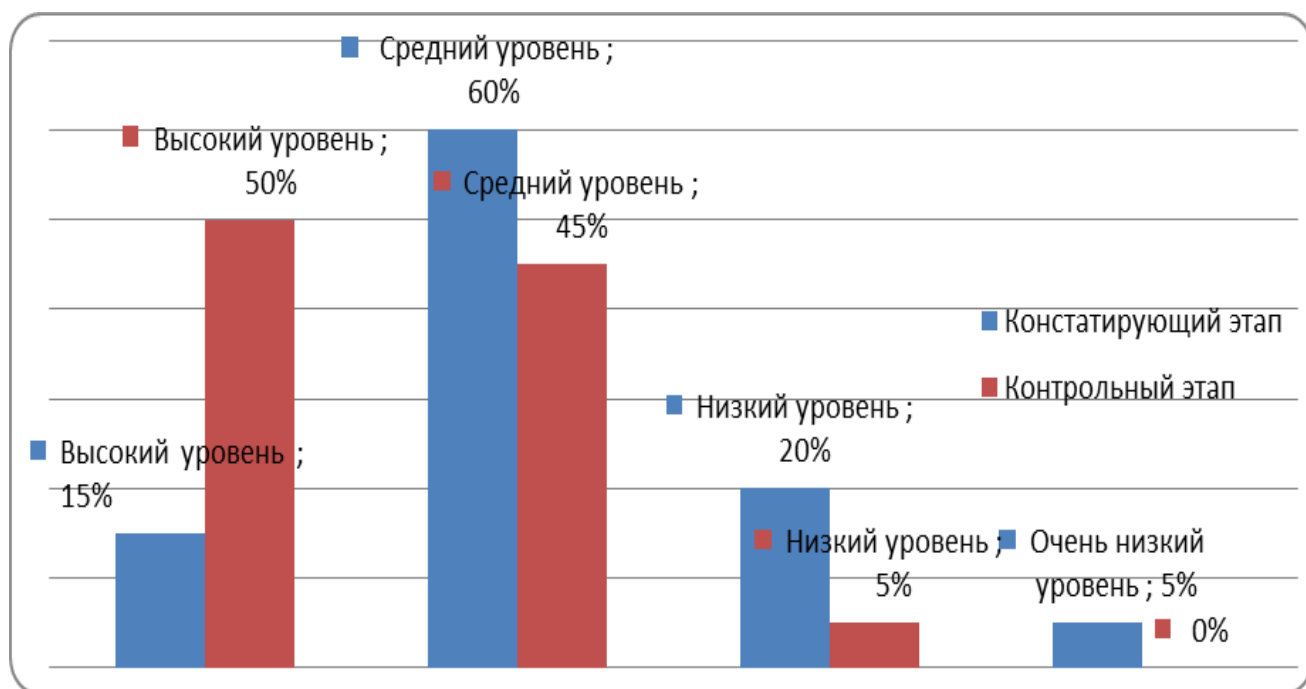


Рисунок 5 – Сравнительный анализ результатов по методике «Закончи историю»

Анализ данных диагностики по методике «Закончи историю» позволяет сделать следующие выводы.

На этапе констатирующего эксперимента у 3 (15%) опрошенных выявлен высокий уровень сформированности социальных навыков. На этапе контрольного эксперимента высокий уровень диагностирован у 10 (50%) детей. Дошкольники, вошедшие в эту группу, все поступки детей оценили правильно. Эти дети знают правила и нормы социального поведения, правила общения со сверстниками и взрослыми. Они знают способы решения конфликтных ситуаций, самостоятельно выполняют различные правила, сами при необходимости корректируют свое поведение в соответствии с нормами.

На этапе констатирующего эксперимента у 12 (60%) опрошенных выявлен средний уровень сформированности социальных навыков. На этапе контрольного эксперимента средний уровень диагностирован у 9 (45%) детей. Дошкольники, вошедшие в эту группу, дали правильную оценку не всем поступкам детей. Эти дети знают правила и нормы взаимодействия со

взрослыми и сверстниками, однако, не всегда способны адекватно оценить свои действия и действия другого.

На этапе констатирующего эксперимента 4 (20%) опрошенных выявлен низкий уровень сформированности социальных навыков. На этапе контрольного эксперимента низкий уровень диагностирован у 1 (5%) ребенка. Этот ребенок дал неправильную оценку поступкам детей. Он не желает придерживаться норм и правил поведения в обществе.

На этапе констатирующего эксперимента 1 (6%) опрошенный имел очень низкий уровень сформированности социальных навыков. На этапе контрольного эксперимента очень низкий уровень не выявлен.

Результаты наблюдения по М.Я. Басову показали, что на этапе констатирующего эксперимента 4 (20 %) детей имели низкий уровень сформированности социальных навыков. На этапе контрольного эксперимента низкий уровень имеет 1 (5%) ребенок. Дошкольник имеет проблемы в общении, часто создает конфликты, не любит договариваться, ведет себя агрессивно по отношению к сверстникам, не просит прощения, не благодарит, если взрослый ему об этом не напомнит.

На этапе констатирующего эксперимента у 13 (65%) дошкольников выявлен средний уровень сформированности социальных навыков. На этапе констатирующего эксперимента средний уровень выявлен у 9 (45%) дошкольников. У данной группы детей наблюдается отсутствие инициативы, неумение самостоятельно сделать определенный выбор.

На этапе констатирующего эксперимента у 3 (15 %) старших дошкольников выявлен высокий уровень сформированности социальных навыков. На этапе констатирующего эксперимента высокий уровень выявлен у 10 (50%) дошкольников. Данная группа детей характеризуется: умением проявлять сочувствие, оказать помощь сверстнику по своей инициативе, умением договариваться, умением объединять сверстников во время игры. Чувствительность к воздействию сверстника характеризуется отсутствием

избирательного отношения при взаимодействии, которая проявляется в готовности играть с любым ребенком.

Наблюдение за детьми во время проведения экскурсий показало их заинтересованность данным видом деятельности. Дети стали проявлять интерес к окружающей их социальной действительности, расширился диапазон совместных действий дошкольников, получили развитие такие черты личности, как организованность, позитивная направленность, целеустремленность.

Количественный и качественный анализ диагностических данных позволяет сделать вывод о целесообразности и эффективности использования экскурсий в процессе формирования социальных навыков детей старшего дошкольного возраста, о значимом влиянии такой педагогической работы на произвольность поведения, умение следовать поставленной задаче, умение вести себя правильно в обществе и в общении со сверстниками и взрослыми, контролировать свое поведение и адекватно оценивать результат выполненных действий.

Таким образом, подтвердилась гипотеза исследования о том, что если в воспитательно-образовательный процесс ввести комплекс экскурсий, то это будет способствовать повышению уровня сформированности социальных навыков детей старшего дошкольного возраста.

### **2.3 Методические рекомендации по формированию социальных навыков у старших дошкольников на экскурсиях**

Изучение научной литературы показало, что экскурсии выступают наиболее действенным способом формирования социальных навыков, которые представляют собой важную сторону в развитии человеческой личности, так как обеспечивают возможность впоследствии адекватно вести себя в различных социальных ситуациях, иметь необходимый уровень социальной адаптированности.

В связи с этим были разработаны и апробированы методические

рекомендации по формированию социальных навыков у старших дошкольников на экскурсиях. В приложении Ж представлено календарно-тематическое планирование проведения экскурсий, которое составлено с учетом основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Рассветовский детский сад «Солнышко».

Примерная структура экскурсий:

1. Предварительная беседа.
2. Ход экскурсии
  - дорога к объекту;
  - рассматривание внешнего вида объекта;
  - повторение правил культуры поведения;
  - рассказ воспитателя;
  - проблемные вопросы.
3. Подведение итогов (получение обратной связи от детей рисунки, рассказы, схемы, дидактические игры и т.д.)

Условия эффективности экскурсий:

- учет возрастных особенностей детей;
- благоприятное время для проведения, когда дети дошкольного возраста наиболее энергичны (утренние часы)
  - непосредственное участие взрослых и детей, искренний интерес к объекту знакомства, наблюдения, изучения.
  - естественная для ребенка среда жизнедеятельности, ознакомление с ближайшим окружением – «малой родиной», удовлетворение познавательного интереса детей, касающихся социальной и природной сферы поселка, отдельных страниц истории и культуры п. Рассвет;
  - продвижение от опыта к знанию;
  - обязательное соблюдение мер безопасности.

Рекомендации для педагогов для проведения экскурсии

1. Предварительно ознакомьтесь с объектом наблюдения.
2. Получите разрешение на проведение экскурсии, в условленном месте.

3. Согласуйте время посещения.
4. Осмотрите место экскурсии на предмет безопасности.
5. Выберите самый простой и безопасный путь, при этом учитывайте особенности дороги, состояние погоды.
6. Сообщите детям о цели экскурсии (ребята должны знать, куда пойдут, зачем, что нужно узнать, что собрать).
7. Напомните детям о правилах поведения на улице, в общественных местах (необходимо быть дисциплинированным и внимательным).
8. Предупредите родителей о предстоящей экскурсии, пригласите их принять участие в совместном мероприятии.
9. Поставьте в известность администрацию ДОУ о готовящейся экскурсии за территорию ДОУ.
10. В день экскурсии сделайте отметку в «Журнале регистрации выхода воспитанников за пределы ДОУ».
11. Обратите внимание на одежду детей (она должны быть удобной, соответствовать погоде и сезону).
12. Проверьте списочный состав детей перед выходом на экскурсию.
13. Возьмите с собой сигнальные флажки для безопасности детей и отправляйтесь в путь.
14. Чтобы путь был интересный, подготовьте заранее стихи, загадки, игровые приемы.
15. Прибыв на место экскурсии, еще раз напомните детям о цели, дайте им осмотреться.
16. В заключительной части экскурсии подведите итоги работы, поблагодарите хозяев, родителей и детей за проведение мероприятия.
17. Проверьте списочный состав детей, и отправляйтесь в обратный путь.
18. По возвращении в ДОУ предложите детям творческие задания, которые позволят ребёнку выразить свои впечатления о посещении объекта наблюдения.
19. Обязательно не забудьте взять с собой фотоаппарат!

Проведение экскурсий позволяет сделать следующие выводы.

Дошкольники с нетерпением ждали каждой экскурсии, готовились к ней. После проведения первых экскурсий они постоянно спрашивали: «А мы еще пойдем на экскурсию?», «А куда еще мы пойдем? А когда мы пойдем?». Дети поняли, что мир вокруг них разнообразен и интересен, что в поселке есть много интересных мест.

Во время свободной деятельности в детском саду дошкольники стали обсуждать экскурсии, играть в те новые профессии, с которыми они познакомились (фармацевт, спасатель, пожарный, библиотекарь, экскурсовод). После экскурсии по ближайшим улицам поселка была организована выставка «Поселок Рассвет – наша Родина». Дети с гордостью рассказывали о своих поделках и рисунках другим дошкольникам, делились друг с другом историей улиц, на которых они живут.

После экскурсии в аптеку Маша К. и Марина С. сказали, что хотят работать фармацевтами, когда вырастут. Дети стали внимательнее относиться к необходимости приема лекарств, во время болезни стали напоминать родителям о необходимости принимать лекарства. Антон А., по рассказам родителей, после этой экскурсии заинтересовался тем, откуда лекарства появляются в аптеках. В итоге родители с Антона подготовили небольшую презентацию о заводах, которые производят лекарства. Антон с гордостью рассказывал об этом другим детям, он сказал, что когда вырастет, станет директором одного из таких заводов.

Экскурсия в пожарную часть стала очень полезной для дошкольников. Они стали уважать и ценить опасный труд спасателей и пожарных. Многие мальчики (Владислав Д., Валентин Я., Александр Х., Илья С.) заявили, что будут спасателями или пожарными. Гриша З. во время экскурсии заинтересовался, как люди вызывали спасателей до появления телефонов. Он совместно с родителями подготовил сообщение на эту тему, затронув тему старинных спасательных машин.



Когда дошкольники посещали библиотеку, они задавали много вопросов библиотекарю о работе библиотеки, о книгах, которые в ней есть. При проведении игровой программы дети были очень активны, отвечали на вопросы библиотекарей. Предварительное чтение книг позволило детям вспомнить нужные произведения.

Родители при общении с воспитателем отмечали, что после экскурсий дети дома делятся впечатлениями, зовут родителей на экскурсии. Родители с детьми стали посещать музеи, выставки, так как они поняли, что их детям эта деятельность интересна. Дети проявляли инициативу и рассказывали друзьям о том, куда они ходили с родителями, приносили в детский сад фотографии с экскурсий, свои рисунки. Они с гордостью стали называть свой поселок интересным, богатым историей, стали называть фамилии известных людей поселка.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Одним из принципов ФГОС ДО является приобщение детей к социокультурным нормам. Одна из задач – формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, психологическим и физиологическим особенностям детей. То есть именно в дошкольном детстве складываются основные личностные свойства и качества человека, формируются социальные навыки. Исходя из этого, сформулирована гипотеза исследования: если в воспитательно-образовательный процесс ввести комплекс экскурсий, то это будет способствовать повышению уровня сформированности социальных навыков детей старшего дошкольного возраста.

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

1. В результате исследования были рассмотрены основные понятия социальных навыков. В качестве основного в исследовании будем использовать определение Т.Л. Пасальской, «Социальные навыки – это процесс усвоения этических норм, которые выступают основой построения и регулирования межличностных и внутриличностных социальных отношений, социальных позиций».

2. К старшему дошкольному возрасту дети овладевают определенным уровнем психофизических, личностных достижений, развиваются до уровня относительной автономии и самостоятельности, которые позволяют им самостоятельно выступать в социальных связях как индивидуальным субъектам. Старшие дошкольники имеют элементарные поведенческие навыки в различных типовых социальных ситуациях. Социальные навыки ребенка в старшем дошкольном возрасте требуют определенных педагогических условий, которые будут способствовать быстрому усвоению социальных форм и правил поведения.

3. Для определения уровня сформированности социальных навыков у старших дошкольников было проведено диагностическое исследование с помощью методик «Изучение социальных эмоций и чувств» (автор И.Б.

Дерманова); «Закончи историю» (авторы Л.А. Головей и Е.Ф. Рыбалко) и метода наблюдения по М.Я. Басову.

Анализируя результаты первичной диагностики, можем отметить следующее, что у детей подготовительной группы наблюдается недостаточный уровень сформированности социальных навыков. Недостаточная сформированность социальных навыков выражается в низком уровне развития ценностных качеств направленных на установление гармоничных отношений между детьми, что влечет за собой затруднения в неумение наладить контакт со сверстниками, затруднение в самостоятельном разрешении межличностных конфликтов, незнании способов взаимодействия и общения, принятых в детской субкультуре.

4. Количественный и качественный анализ диагностических данных позволяет сделать вывод о целесообразности и эффективности использования экскурсий в процессе формирования социальных навыков детей старшего дошкольного возраста, о значимом влиянии такой педагогической работы на произвольность поведения, умение следовать поставленной задаче, умение вести себя правильно в обществе и в общении со сверстниками и взрослыми, контролировать свое поведение и адекватно оценивать результат выполненных действий.

5. По результатам проведенной работы составлены методические рекомендации по формированию социальных навыков у старших дошкольников на экскурсиях

Исходя из полученных результатов работу следует признать эффективной, гипотезу – подтвержденной, цель исследования – достигнутой.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Адамова, П.А. Развитие социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста: способы реализации / П.А. Адамова, В.В. Винникова, Т.А. Газарова, Л.Ю. Борохович // Образование и воспитание. – 2017. – №2. – С. 21-24.
2. Акулова, О.А. Формирование социальных навыков у старших дошкольников посредством экскурсии / О.А. Акулова // «Вестник дошкольного образования». – 2018. - № 11 (13). – С. 6 – 7.
3. Алиева, Ш.Г. Социальное развитие дошкольников / Ш.Г. Алиева // Молодой ученый. – 2014. – №2. – С. 711-715.
4. Артеменко, А.Б. Проблемы социализации дошкольников / А.Б. Артеменко, Т.Ю. Федорова // Материалы VI Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». – 2018. – № 5. – С. 134-136.
5. Ахтырская, Ю.В. Организация виртуальных экскурсий в детском саду: современные тенденции и ближайшие перспективы / Ю.В. Ахтырская // В мире науки и искусства: вопросы филологии, искусствоведения и культурологии: сб. ст. по матер. XIX междунар. науч.-практ. конф. Часть I. – Новосибирск: СибАК, 2013. – С. 178-181.
6. Барыс, И.С. Нетрадиционная форма социализации детей раннего возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения / И.С. Барыс // Вопросы дошкольной педагогики. – 2016. – №3. – С. 81-84.
7. Бейлина, Н.С. Сущность понятия «Социальная компетентность» / Н.С. Бейлина // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2011. – № 3. – С. 97-99.
8. Белкина, В.Н. Образовательное пространство детского сада как фактор социализации дошкольника / В.Н. Белкина, Т.Н. Захарова // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – № 1. – С. 14-19.
9. Белокурова, Г.В. Педагогические условия формирования социальных умений дошкольника средствами этикета : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 /

- Белокурова Галина Васильевна. – Ульяновск, 2008. – 29 с.
10. Борисова, О.Ф. Формирование социальной компетентности детей дошкольного возраста : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07 / Борисова Оксана Феликсовна. – Челябинск, 2009. – 28 с.
  11. Гильманова, Л.В. Формирование социальных компетенций при взаимодействии со сверстниками и взрослыми у старших дошкольников посредством непосредственно образовательной деятельности / Л.В. Гильманова, О.В. Кондрашина, Ю.Г. Зыкова, С.А. Федорова // Педагогическое мастерство: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2016 г.). – Москва : Буки-Веди, 2016. – С. 100-102.
  12. Гришаева, Н.П. Проблемы социализации современных дошкольников / Н.П. Гришаева // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2015. – № 1. – С. 85-88.
  13. Журавлева, С.С. Психолого-педагогическое обеспечение социально-коммуникативного развития старших дошкольников в дополнительном образовании детей: автореф. дис. ... канд. псих. наук: 19.00.07 / Журавлева Светлана Сергеевна. – Москва, 2016. – 29 с.
  14. Захарова, Т.Н. Механизмы и условия формирования социальной компетентности дошкольников / Т.Н. Захарова // Ярославский педагогический вестник. – 2011. – № 2. – С. 113-117.
  15. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Эксперимент и инновации в школе. – 2009. – № 2. – С. 7-14.
  16. Зотова, И.В. Особенности развития социально-коммуникативной компетентности у дошкольников / И.В. Зотова, О.Г. Фирюлина // Проблемы современной науки и образования. – 2017. – № 18. – С. 77-81.
  17. Иванова, Н.П. Социализация детей в современных условиях / Н.П. Иванова, О.В. Заводилкина // Социальная педагогика. – 2012. – № 3. – С. 109-117.
  18. Игнатова, Л.Ю. Социализация личности как проблема исследования

- отечественных и зарубежных ученых / Л.Ю. Игнатова, М.В. Семичева // Образование и воспитание. – 2017. – №1.1. – С. 13-15.
19. Каменская, Е.В. Социальная компетентность: соотношение научных теорий / Е.В. Каменская // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 1. – С. 123-125.
20. Кирюханцев, К.А. Экскурсия – важная форма организации обучения детей дошкольного возраста в детском саду / К.А. Кирюханцев // Педагогика: традиции и инновации: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2012 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2012. – С. 80-82.
21. Климон, Н.Л. Влияние семьи на формирование социально-бытовых навыков у дошкольников // Н.Л. Климон // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2010. – № 1. – С. 78-88.
22. Кочумбетова, Ж.А. О развитии социальной компетентности у детей дошкольного возраста / Ж.А. Кочумбетова // Материалы VII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». – 2017. – № 4. – С. 49-53.
23. Леонов, Е.Е. Особенности методики проведения экскурсий / Е.Е. Леонов, А.В. Тараканов // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2012. – № 21. – С. 64-74.
24. Лисицына, Т.Б. Экскурсия – педагогический процесс / Т.Б. Лисицына // Молодой ученый. – 2012. – №6. – С. 401-404.
25. Мангазеева, Т.Н. Социально-личностное развитие детей в условиях дошкольного учреждения / Т.Н. Мангазеева // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2016 г.). – Санкт-Петербург : Свое издательство, 2016. – С. 60-63.
26. Маханева, М.Д. Мы вместе. Социально-коммуникативное развитие дошкольников / М.Д. Маханева, О.А. Ушакова-Славолюбова. – Москва : Сфера, 2017. – 262 с.
27. Микляева, Н.В. Модель социального интеллекта у детей дошкольного

- возраста / Н.В. Микляева // Детский сад от А до Я. – 2016. – № 2. – С. 4–9.
28. Моисеева, А.Н. Экскурсия как форма нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста / А.Н. Моисеева, И.А. Абрамова // Вопросы дополнительного профессионального образования педагога. – Оренбург : Оренбургский государственный педагогический университет, 2017. – № 1. – С. 16-17.
29. Муляр, Н.В. Социализация личности ребенка-дошкольника на основании взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения / Н.В. Муляр, Е.В. Черниговских // Образование и воспитание. – 2017. – №4. – С. 17-19.
30. Опарина, Е.В. Формирование социальных навыков школьников во внеурочной проектной деятельности в разновозрастных группах / Е.В. Опарина // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2018. – № 1. – С. 83-87.
31. Пасальская, Т.Л. Формирование базовых элементов социальной компетентности у старших дошкольников в группах кратковременного пребывания : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Пасальская Татьяна Леонидовна. – Москва, 2011. – 27 с.
32. Полозова, О.В. Формирование социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в проектной деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Полозова Оксана Владимировна. – Москва, 2015. – 30 с.
33. Родионова, Л.А. Социально-коммуникативное развитие старших дошкольников как одно из приоритетных направлений образования детей / Л.А. Родионова, С.В. Пазухина // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2017 г.). – Санкт-Петербург : Свое издательство, 2017. – С. 63-65.
34. Содномова, Н.Б. Формирование социальных компетенций дошкольников с ограниченными возможностями здоровья : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Содномова Надежда Бадма-Цыреновна. – Улан-Уде, 2014. – 30 с.

35. Солгалова, Е.В. Роль детского сада в процессе социализации личности / Е.В. Солгалова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). – Пермь: Меркурий, 2015. – С. 122-124.
36. Степанова, Е.А. Особенности социализации дошкольника в современных условиях / Е.А. Степанова // Проблемы современной науки и образования. – 2016. – № 40. – С. 107-109.
37. Сулейманов, М.С. Контент-анализ понятия «социальная компетентность» // Молодой ученый. – 2012. – №9. – С. 314-318.
38. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70512244/>
39. Филиппова, Л.В. Формирование социальной уверенности у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста: учебное пособие для вузов / Л.В. Филиппова, Н.Ю. Молостова, И.Н. Кольцова, Е.В. Прима. – Н. Новгород: Нижегор. гос. архитектур.- строит. ун-т, 2009. – 421 с.
40. Хмелькова, Е.В. Педагогические условия социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста в исследовательской деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Хмелькова Елена Вячеславовна. - Казань, 2017. – 29 с.
41. Шанц, Е.А. Экскурсия как форма развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста / Е.А. Шанц // Концепт. – 2016. – № 2. – С. 41-45.
42. Шварева, Н.В. Особенности экскурсий как формы обучения дошкольников в детском саду / Н.В. Шварева, Н.И. Третьякова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 46. – С. 434-438



## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### Структура социальных навыков

Навыки	Описание
Самосознание и уверенность в себе	<ul style="list-style-type: none"><li>- Образ мыслей</li><li>- Саморефлексия</li><li>- Проявление уверенности в себе через язык жестов</li><li>- Внешний вид и имидж</li></ul>
Эмпатия	<ul style="list-style-type: none"><li>- Проявление сочувствия</li><li>- Проявление искренней заинтересованности</li><li>- Умение говорить и принимать комплименты</li></ul>
Навыки общения	<ul style="list-style-type: none"><li>- Эмпатическое, активное слушание</li><li>- Умение разговаривать спокойно и не напрягаясь</li><li>- Умение контролировать, когда, как и сколько говорить о себе</li><li>- Визуальный контакт</li><li>- Рефлексия</li><li>- Понимание языка жестов и умелое использование невербальной коммуникации</li></ul>
Командное взаимодействие	<ul style="list-style-type: none"><li>- Командный игрок</li><li>- Способность создавать атмосферу согласия</li><li>- Навыки командного взаимодействия</li><li>- Выполнение обязательств и сроков</li></ul>
Конфликтное взаимодействие и решение проблем	<ul style="list-style-type: none"><li>- Умение управлять разногласиями</li><li>- Самостоятельно находить решение проблем</li><li>- Умение говорить «нет»</li><li>- Умение управлять негативными эмоциями</li></ul>

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### Научные трактовки понятия «социальная компетентность»

<b>Ф.И.О. автора</b>	<b>Определение понятия «социальная компетентность»</b>
А. Голфрид и Р. Дзурилла	Способность индивида эффективно и адекватно решать различные проблемные ситуации, с которыми он сталкивается
Д. Зиглер	Повседневная эффективность индивида во взаимодействии со своим окружением
Е.В. Коблянская	Понимание отношения «Я» - общество, умение выбрать правильные социальные ориентиры, умение организовать свою деятельность в соответствии с этими ориентирами
Н.И. Белоцерковец	Определенный уровень адаптации человека к эффективному выполнению заданной социальной роли
В.М. Басова	Интериоризированный личностью социальный опыт, адекватный определенной системе социальных отношений и обеспечивающий человеку возможности для самореализации в этой системе
В.Н. Куницина	Система знаний о социальной действительности и о себе, систему сложных социальных умений и навыков взаимодействия, сценариев поведения в типичных социальных ситуациях, позволяющих быстро и адекватно адаптироваться, принимать решения со знанием дела, учитывая сложившуюся конъюнктуру, действуя по принципу «здесь, сейчас и наилучшим образом», извлекать максимум возможного из сложившихся обстоятельств. Основные функции социальной компетентности – социальная ориентация, адаптация, интеграция общесоциального и личного опыта.
А.Г. Асмолов	Продукт социальной ситуации развития специфической системы отношений среды и субъекта, отраженной в его переживаниях и реализуемой в совместной деятельности с другими людьми.
И.П. Гладилина	Совокупность качеств личности, социальных знаний и умений, которые обеспечивают положительную интеграцию в социум в процессе творческого решения социальных задач и выполнения социальных ролей.
М.В. Жирова, О.С. Михно	Качество личности, сформированное в процессе активного творческого освоения социальных отношений, возникающих на разных этапах и разных видах социального взаимодействия, а также усвоение личностью этических норм, являющихся основой построения и регулирования межличностных и внутриличностных социальных позиций, отношений.
Е.Ф. Бехтенова	интегрированный комплекс социальных компетенций, базирующийся на системе личностных психологических особенностей, нравственных ценностей и установок личности, в совокупности позволяющий индивиду успешно взаимодействовать с обществом и продуктивно выполнять различные социальные роли.

Е.И. Зарипова	результат социального развития, зависящего от эффективности взаимодействия с социальной средой.
Г.П. Щедровицкий	компетентность, возникающая в системе отношений, которые складываются в совместной жизни людей сходных интересов и потребностей, образующих общность (социум).
С.А. Писарева	1) качество личности, сформированное в процессе социализации, где социальная адаптация является первым этапом вхождения индивида в социальные отношения 2) определенный уровень адаптации человека к эффективному выполнению заданной социальной роли 3) эффективное взаимодействие со средой, проявляющееся в социальных отношениях 4) результат социального развития.
А.С. Анисеев	социальная компетентность проявляется в способности и мотивации решать задачи, возникающие в процессе взаимодействия с обществом (индивид, группа, коллектив и т.д.) и государством.
В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев	социально компетентным будет тот, чья деятельность в рамках общности адекватна ценностям общности и направлена на взаимодействие по решению реальных жизненно важных для общности и личности проблем. При этом действия, поведение человека соответствуют нормам общества, ориентированы на цели общности и реализуют способности, склонности человека адекватно ситуации
И.А. Кудяева	понимание отношения «Я» - общество, умение выбрать правильные социальные ориентиры, умение организовать свою деятельность в соответствии с этими ориентирами.
Г.М. Яппарова	качество личности дошкольника, сформированное в процессе активного творческого освоения социальных отношений, возникающих на разных этапах и разных видах социального взаимодействия, а также усвоение ребенком этических норм, являющихся основой построения и регулирования межличностных и внутриличностных социальных позиций, отношений.
О.Ф. Борисова	приобретаемые дошкольником компетенции, необходимые для вхождения в общество (познавательные, коммуникативные, общекультурные, физические, ценностно-смысловые, личностные) ценные для его последующей жизни умения и навыки коллективного поведения и коллективной деятельности, умение принимать общие цели, осуществлять познавательную деятельность. Благодаря этому формируется социальный опыт и социальная зрелость, раскрываются скрытые потенциальные возможности.
Е.В. Прямикова	способность человека выстраивать стратегии взаимодействия с другими людьми в окружающей его изменяющейся социальной реальности

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

### Ключевые социальные компетенции дошкольника

<b>Ключевая компетенция</b>	<b>Приобретаемые умения</b>	<b>Формируемые качества</b>
Личностная	Умения осознавать свое Я относительно других людей, выражать свое мнение, положительно относиться к себе, осуществлять и понимать свою позицию	Субъективная активность, творческая инициатива, самопознание, самоизменение, саморазвитие, социальный опыт
Познавательная	Умения анализировать, сравнивать, обобщать, осуществлять самоконтроль и самооценку на предметном уровне, решать творческие задачи	Любопытство, любознательность, познавательный интерес, познавательная активность, усидчивость, произвольность, самостоятельность, креативность
Ценностно-смысловая	Умения выполнять обязанности, ухаживать за животными, оказывать посильную помощь взрослым, сопереживать, положительно относиться к людям, ставить себя на место другого, видеть вещи с его позиции	Социальный опыт, социальная активность, доброта, честность, милосердие, трудолюбие, ответственность
Коммуникативная	Умения сотрудничать с детьми и взрослыми, пользоваться вербальными и невербальными средствами языка, учитывать не только свою, но и чужую точку зрения	Коммуникативность, взаимопонимание, взаимоподдержка, дружелюбие, вежливость, эмпатия, сотрудничество, толерантность
Общекультурная	Умения управлять своим поведением, соблюдать правила игровой, предметной и трудовой деятельности, выполнять требования взрослых.	Аккуратность, вежливость, бережливость, чистоплотность, самопознание, самостоятельность

## ПРИЛОЖЕНИЕ Г

### Список социальных компетенций детей старшего дошкольного возраста

#### **I. Навыки адаптации к образовательному учреждению**

##### **1. Умение слушать**

Содержание навыка: смотреть на собеседника, не перебивать его, поощрять его речь кивками и «поддакиваниями», пытаться понять суть сообщаемого. Если ребенок внимательно слушает говорящего, ему легче воспринимать и запоминать информацию, проще задавать интересные вопросы и поддерживать диалог с собеседником.

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

- а) ребенок слушает объяснения воспитателя на занятии;
- б) ребенок слушает рассказ сверстника об интересном событии.

Когда навык несформирован

Ребенок задает вопрос и убегает, не дослушав ответ. Перебивает говорящего или переключается на другое занятие, пока тот говорит.

Шаги, составляющие данный навык:

1. Ребенок смотрит на человека, который говорит.
2. Не разговаривает, слушает молча.
3. Пытается понять, что было сказано.
4. Говорит «да» или кивает головой.
5. Может задать вопрос по теме (чтобы лучше понять).

##### **2. Умение обращаться за помощью**

Содержание навыка: готовность признать: «сам не могу справиться, нужна помощь другого человека», он демонстрирует доверие окружающим, готовность принять не только их согласие помочь, но и отказ или отсрочку в оказании помощи.

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

- а) ребенок испытывает сложности с выполнением задания и просит помощи у воспитателя;
- б) дома ребенок обращается за помощью к взрослому по поводу возникших проблем.

Во многих ситуациях дети должны обращаться за помощью к взрослым, взрослые часто помогают им решить проблему, предоставляя нужную информацию.

Когда навык не сформирован

Ребенок либо не обращается за помощью, остается один на один с непосильной задачей и переживает чувство беспомощности (плачет, замыкается, гневается), либо требует помощи и не готов ждать, негативно реагирует на предложение попробовать правиться самому.

Ребенок не просит помощи, а начинает привлекать к себе внимание с помощью плохого поведения.

Шаги, составляющие данный навык:

1. Оценивает ситуацию: могу ли справиться сам?
2. Подходит к человеку, от которого может получить помощь, обращается к нему по имени (или имени-отчеству).
3. Если на него обратили внимание, говорит: «Помоги (те) мне, пожалуйста».
4. Дождется ответа; если человек ответит согласием, продолжает, объяснив свое затруднение. Если человек отказывает, ищет другого взрослого или сверстника и повторяет просьбу.
5. Говорит «Спасибо».

##### **3. Умение выражать благодарность**

Содержание навыка: Замечает хорошее отношение к себе со стороны других людей, знаки внимания и помощь. Благодарит их за это.

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

- а) кто-нибудь из взрослых или сверстников помог ребенку в чем-то, даже если эта помощь

незначительна.

Многие не придают значения тому хорошему, что делают для них другие, считая это само собой разумеющимся, или, напротив, испытывая чувство благодарности, стесняются сказать добрые слова. Признание как непосредственная форма выражения благодарности предполагает некоторую меру или даже сдержанность, так как может стать формой манипулирования.

Когда навык не сформирован.

Ребенок воспринимает помощь как «само собой разумеющееся» поведение в отношении него. Не замечает усилий других людей, стесняется или не умеет сказать открыто слова благодарности.

Шаги, составляющие данный навык:

1. Ребенок замечает того, кто сделал ему что-то хорошее или помог.
2. Может выбрать подходящее время и место.
3. Дружелюбно говорит «Спасибо».

#### **4. Умение следовать полученной инструкции**

Содержание навыка: умение понять инструкцию и убедиться в том, что то, что хотели ему сказать, он понял правильно; умение высказать вслух свое отношение к услышанному (сказать, говорящему, будет ли он делать это).

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

- а) ребенок выполняет задание воспитателя, внимательно выслушав инструкцию;
- б) ребенок с энтузиазмом соглашается выполнить какое-то задание взрослого.

Здесь мы приводим шаги только для первой части навыка, т.к. вторая ребенку пока недоступна. Вторая часть будет формироваться несколько позже, но уже сейчас взрослые должны учить ребенка правильно оценивать свои возможности.

Когда навык не сформирован.

Ребенок берется за непосильные задания, начинает делать, не дослушав инструкцию, или говорит «хорошо», не собираясь ее выполнять.

Шаги, составляющие данный навык:

1. Ребенок слушает инструкцию внимательно.
2. Спрашивает о том, чего не понял.
3. Может повторить инструкцию по просьбе взрослого или тихо повторяет себе самому.
4. Следует инструкции.

#### **5. Умение доводить работу до конца**

Содержание навыка: умение противостоять искушению переключиться на другое занятие, умение выполнять работу до получения результата.

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

- а) ребенок выполняет задание на занятии до получения заданного результата;
- б) ребенок выполняет просьбу родителя помочь ему в чем-то дома;
- в) ребенок доводит до завершения рисунок.

Когда навык не сформирован

Ребенок бросает недоделанную работу, потому что переключается на другое занятие или просто не замечает, что она не доведена до конца.

Шаги, составляющие данный навык:

1. Ребенок внимательно смотрит на работу и оценивает, закончена ли она.
2. Когда он думает, что работа закончена, показывает ее взрослому.
4. Может подбадривать себя словами: «Еще чуть-чуть! Еще разок!»

Я все сделал! Молодец!»

#### **6. Умение вступать в обсуждение**

Содержание навыка: умение поддерживать беседу на определенную тему, говорить и слушать, дополнять услышанное. Для этого нужно не перебивать собеседника, задавать вопросы, которые имеют отношение к теме, чтобы собеседник продолжал рассказывать, не переключать разговор на другую тему или на себя самого.

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

- а) ребенок беседует со взрослыми, младшими детьми или сверстниками;
- б) в группе детей оказался новенький, который смущается.

Когда навык не сформирован

Ребенок либо не участвует в разговоре, либо перебивает и начинает говорить о себе или о том, что его интересует.

Шаги, составляющие данный навык:

1. Ребенок может что-то добавить к разговору об определенном предмете .
2. Понимает, связано ли это с темой обсуждения.
3. Пытается сформулировать то, что хочет сказать.
4. Терпеливо слушает других участников обсуждения.

#### **7. Умение предлагать помощь взрослому**

Содержание навыка: уметь видеть ситуации, в которых другие люди нуждаются в помощи и не могут справиться самостоятельно с возникшими у них проблемами. Умение выяснить, чем ты можешь помочь и предложить свою помощь взрослым.

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

- а) ребенок предлагает помочь воспитателю расставить стулья для занятия;
- б) ребенок дома предлагает маме помочь убрать в комнате, потому что видит, что она устала.

Когда навык не сформирован

Ребенок не замечает, что окружающим людям нужна помощь, не видит, где он может помочь, не знает, как предложить помощь.

Шаги, составляющие данный навык:

1. Ребенок замечает, что кто-то нуждается в помощи.
2. Ребенок может почувствовать, сможет ли он здесь помочь.
3. Подходит к взрослому, выбрав время, когда его могут услышать.
4. Спрашивает у взрослого: «Вам/тебе помочь?» или говорит: «Давай я помогу/сделаю!»

#### **8. Умение задавать вопросы**

Содержание навыка: умение почувствовать, что ему что-то не понятно, способность определить, кто может помочь ответить на интересующие вопросы, вежливо обратиться к взрослому с вопросом.

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

- а) ребенку что-то неясно, и он должен выяснить это у воспитателя или родителей;
- б) ребенок собирает или проверяет информацию о чем-то.

Когда навык не сформирован

Ребенок боится спрашивать, потому что уже имел негативный опыт (ругали за вопросы и «непонятливость»). Либо вместо вопроса перебивает и говорит о чем-то своем

Шаги, составляющие данный навык:

1. Ребенок чувствует или понимает, кого можно спросить о чем-то.
2. Ребенок чувствует или понимает, когда уместно спросить.
3. Пытается сформулировать вопрос.

#### **9. Умение заявлять о своих потребностях**

Содержание навыка: внимание к своим потребностям (физиологическим и эмоциональным). Умение вовремя почувствовать неблагополучие в своем теле, прислушаться к своим чувствам. Умение сообщать о своих потребностях окружающим в социально приемлемой форме, не мешая другим продолжать заниматься своим делом.

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

- а) ребенок на прогулке захотел попить воды;
- б) ребенок на занятии захотел в туалет;
- в) ребенку во время общей работы стало грустно и захотелось взять свою любимую игрушку.

Когда навык не сформирован

Ребенок страдает и молчит, либо терпит, а потом демонстрирует неадекватное поведение (плачет, гневается).

Шаги, составляющие данный навык:

1. Ребенок прислушивается к себе и чувствует свои потребности.
2. Он знает/понимает, что это правильно, сказать об этом взрослому (не стесняется и не боится).
3. Обращается к взрослому и сообщает о том, что ему нужно .

#### **10. Умение сосредотачиваться на своем занятии**

Содержание навыка: умение не отвлекаться от своего занятия, для этого должна появиться заинтересованность в том, что он делает. Понять, что отвлекает от дела и попытаться устранить помеху.

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

- а) ребенок на занятии выполняет задание, а кто-то в группе отвлекает его от этого;
- б) ребенок на занятии выполняет задание взрослого, но не может сосредоточиться.

Когда навык не сформирован

Ребенок переключается с одного занятия на другое, при этом может мешать другим детям, откликается на внешние раздражители.

Шаги, составляющие данный навык:

1. Ребенок умеет с помощью счета до пяти или стишка отвлечь себя от внешнего раздражителя .
2. Например, он может сказать себе: «Я хочу слушать. Я буду продолжать рисовать».
3. Продолжает работу.
4. Когда работа закончена, он чувствует удовлетворение: «Я молодец, раз сделал это!».

#### **11. Умение исправить недостатки в работе**

Содержание навыка: умение ориентироваться на заданный образец работы. Желание исправить недостатки или ошибки в работе, чтобы лучше себя чувствовать.

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

- а) ребенок что-то выполнил не так, как это объяснял воспитатель, не понял его инструкции;
- б) ребенок хочет сделать что-то по-своему, внести изменения в инструкцию воспитателя.

Когда навык не сформирован

Ребенок бросает работу или теряет к ней интерес, если ему указали на недостаток. Либо упрямо настаивает на своем, придумывая оправдания типа: «Это я нарисовал большого зайчика!»

Шаги, составляющие данный навык:

1. Ребенок слышит (обращает внимание на) подсказку взрослого: что еще можно улучшить в его работе.
2. Может согласиться с подсказкой без обиды или не согласиться, и сказать об этом спокойно.
3. Если согласен, вносит улучшения в свою работу.
4. Если не согласен, объясняет взрослому, почему не согласен.

## **II. Навыки общения со сверстниками**

#### **12. Умение знакомиться**

Содержание навыка: доброжелательное отношение к людям, проявление доверия к новому человеку, открытость для контактов с незнакомыми людьми, ожидание от них доброжелательной реакции

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

- а) ребенка перевели в другой детский сад, и в новой группе он должен познакомиться с ребятами;
- б) дома ребенок первый раз встречается со знакомыми своих родителей;
- в) гуляя во дворе, ребенок знакомится с теми детьми, кого он видит первый раз.

Когда навык не сформирован

Ребенок замкнут или застенчив, либо навязчив.

Шаги, составляющие данный навык:

1. Ребенок чувствует, хочет ли он познакомиться с человеком или нет.



2. Если хочет, выбирает подходящее для этого время/ситуацию.
3. Подходит и говорит: «Привет, я – Петя, а тебя как зовут?»
4. Спокойно дожидается, когда человек назовет свое имя.

### **13. Умение присоединиться к играющим детям**

Содержание навыка: умение выразить свое желание присоединиться к группе, предполагает возможность выслушивания отказа, умение понять, что в уже сложившейся группе можно оказаться лишним, и относится к этому спокойно, не считая, что это означает ненужность этой группе в дальнейшем, в какой-то другой деятельности.

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

- а) ребенок хочет присоединиться к детям, играющим в помещении или на прогулке в детском саду;
- б) ребенок хочет присоединиться к сверстникам, играющим во дворе.

Когда навык не сформирован

Ребенок либо застенчиво остается в стороне от играющих, либо не принимает отказ, обижаясь, плача или гневаясь, жалуется воспитательнице.

Шаги, составляющие данный навык:

1. Ребенок в ситуации совместной игры чувствует, что ему хотелось бы играть вместе с другими и пробует присоединиться к ним.
2. Выбирает подходящий момент в игре (например, небольшой перерыв).
3. Говорит что-нибудь уместное, например: «Вам новые участники не нужны?»; «Можно мне поиграть тоже?»
4. Придерживается дружелюбного тона.
5. Присоединяется к игре, если получил согласие.

### **14. Умение играть по правилам игры**

Содержание навыка: способность добровольно, по собственной инициативе подчиняться различным требованиям игры, вступать в отношения взаимного контроля, соподчинения, взаимной помощи, способность осознания себя членом определенного коллектива.

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

- а) ребенок хочет включиться в игру, правила которой он не знает;
- б) во время игры ребенку приходится соблюдать правила, которые требуют от него терпеливого подчинения.

Когда навык не сформирован

Ребенок забывает поинтересоваться правилами игры, поэтому невольно их нарушает, вызывая нарекания со стороны других участников в свой адрес. Ребенок нарушает правила, не будучи в состоянии подчиняться,

Шаги, составляющие данный навык:

1. Когда ребенок испытывает желание играть вместе с другими детьми, то интересуется правилами игры.
2. Убедившись, что понял правила, присоединяется к играющим (см. умение № 13).
3. Может терпеливо дожидаться своей очереди, если этого требуют правила.
4. Когда игра закончится, может сказать что-нибудь приятное другим играющим.

### **15. Умение просить об одолжении**

Содержание навыка: умение обратиться к другому с просьбой, а не с требованием, при этом может выдержать отказ.

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

- а) ребенку нужна помощь сверстника в передвижении стола;
- б) ребенок просит сверстника одолжить ему карандаш для рисования.

Когда навык не сформирован

Ребенок все пытается делать сам, когда не получается – расстраивается или сердится, либо вместо просьбы приказывает и требует.

Шаги, составляющие данный навык:

1. Когда ребенок чувствует, что ему нужна помощь, он находит другого и обращается к нему

(см. умение № 2).

2. Если получил отказ, спокойно ищет еще кого-то, кто бы мог ему помочь.

### **16. Умение предлагать помощь сверстнику**

Содержание навыка: нацеленность на сотрудничество с другими, чуткость и внимание к проблемам других, понимание, что помощь – это безвозмездное предложение.

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

- а) ребенок предлагает сверстнику помочь донести что-то тяжелое;
- б) ребенок предлагает сверстнику помочь убрать комнату после занятия.

Когда навык не сформирован

Ребенок не имеет привычки помогать, наоборот может даже насмехаться над сверстником, который делает тяжелую работу (не может с чем-то справиться)

Шаги, составляющие данный навык:

1. Ребенок может обнаружить, что сверстнику нужна помощь (Как он смотрит? Что делает или говорит?).
2. Ребенок может почувствовать, есть ли у него силы и возможности помочь.
3. Дружелюбно предлагает помощь, спрашивая, а не настаивая, например: «Давай, я тебе помогу?».

### **17. Умение выражать симпатию**

Содержание навыка: дружелюбие, положительное отношение к сверстникам, умение выразить свое отношение.

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

- а) ребенку очень нравится кто-то из сверстников, и он хотел бы с ним подружиться.
- б) кто-то из детей грустит или чувствует себя одиноко.

Когда навык не сформирован

Ребенок слишком застенчив либо ведет себя высокомерно, потому что не умеет говорить о своих симпатиях к другому ребенку.

Шаги, составляющие данный навык:

1. Ребенок чувствует радость, благодарность, жалость, нежность к другим детям (или к кому-то из сверстников).
2. Он чувствует также, понравится ли другому ребенку узнать о его чувствах к нему (например, человек может начать смущаться, или он почувствует себя хорошо).
3. Он может выбрать подходящее время и место.
4. Рассказывает о своих теплых чувствах, например, говорит: «Толик, ты хороший», «Таня, я хочу с тобой играть».

### **18. Умение принимать комплименты**

Содержание навыка: умение выслушивать похвалу от других за свои поступки без смущения, неудобства и чувства вины и благодарить за добрые слова.

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

- а) взрослый хвалит ребенка за что-то, что он сделал;
- б) кто-то из старших говорит ребенку, какой он сегодня красивый.

Когда навык не сформирован

Ребенок смущается в ситуации похвалы, либо в ситуации похвалы начинает вести себя нарочито.

Шаги, составляющие данный навык:

1. Ребенок, которому говорит что-то приятное человек, находящийся рядом, может посмотреть ему в глаза и улыбнуться.
2. Говорит «спасибо» без смущения или зазнайства.
3. Может сказать что-нибудь еще в ответ, например: «Да, я очень старался».

### **19. Умение проявлять инициативу**

Содержание навыка: активность в решении собственных проблем и удовлетворении потребностей.

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

а) ребенок предлагает детям поиграть в какую-нибудь игру и берется ее организовать.

Когда навык не сформирован

Ребенок не берет на себя никакой инициативы, ожидая ее от других.

Шаги, составляющие данный навык:

1. Ребенок предлагает сверстникам сделать что-то совместно.
2. Он может придумать, какими способами дети могут сотрудничать, например, соблюдая очередность, или распределяя работу между участниками.
2. Говорит ребятам, кто что будет делать.
3. Подбадривает сверстников, пока группа не выполнит задание или пока не будет достигнута поставленная цель.

## **20. Умение делиться**

Содержание навыка: способность свободно и спонтанно отдавать, делиться тем, что принадлежит тебе

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

- а) кто-то из детей просит ребенка поделиться с ним игрушками;
- б) ребенок делится с детьми конфетами или другими сладостями.

Когда навык не сформирован

Ребенок выглядит скардным или жадничает, чтобы самоутвердиться.

Шаги, составляющие данный навык:

1. Ребенок хочет поделиться чем-нибудь с кем-то другим.
2. Он выбирает того, с кем хочет поделиться.
3. Может выбрать подходящее для этого время и место.
4. Дружелюбно и искренне предлагает что-то свое.

## **21. Умение извиняться**

Содержание навыка: способность понять, когда ты был неправ, признать это и извиниться.

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

- а) ребенок боролся со сверстником перед обедом за место за столом, в результате чего была разбита тарелка;
- б) дома ребенок обидел младшую сестру.

Когда навык не сформирован

Ребенок никогда не извиняется и поэтому выглядит невоспитанным, грубым или упрямым.

Шаги, составляющие данный навык:

1. Ребенок может чувствовать, что сделал что-то не то.
2. Он понимает, что кто-то из-за него расстроился и сочувствует ему. .
3. Правильно выбирает место и время, чтобы искренне извиниться.
4. Говорит: «Извини меня, пожалуйста» (или что-то подобное).

## **III. Навыки обхождения с чувствами**

### **22. Умение воспроизводить основные чувства**

Содержание навыка: возможность переживать чувство, пока без самостоятельного осознания. В данном возрасте именно взрослый озвучивает ребенку, что с ним происходит во время сильного переживания, называя его чувства и помогая ему справиться с ними.

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

- а) на занятии воспитатель просит детей показать одно из основных чувств.

Когда навык не сформирован

Ребенок путает чувства или начинает вести себя возбужденно-демонстративно, не понимает чувств других людей.

Шаги, составляющие данный навык:

1. Ребенок может вспомнить, когда он испытывал то или иное чувство.
2. Он может изобразить это чувство лицом, телом, позой, голосом.

### **23. Умение выражать чувства**

Содержание навыка: возможность проявлять как позитивные чувства (радость, удовольствие), так и те чувства, которые негативно оцениваются социумом (сердиться,

грустить, завидовать).

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

- а) ребенок рассержен, кричит, топает ногами;
- б) ребенок радостно бежит навстречу любимой бабушке.

Когда навык не сформирован

Ребенок неадекватно выражает чувства.

Шаги, составляющие данный навык:

1. Когда ребенок чувствует, что с ним происходит что-то непонятное, или он сильно взволнован, обращается к взрослому.
2. Может рассказать ему, что с ним происходит.

#### **24. Умение распознавать чувства другого**

Содержание навыка: способность проявить внимание к другому человеку, умение интуитивно распознать (по тону голоса, положению тела, выражению лица), что он сейчас чувствует и выразить свое сочувствие.

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

- а) ребенок видит, что взрослый сильно расстроен;
- б) ребенок видит, что сверстник грустит о чем-то.

Когда навык не сформирован

Ребенок не обращает внимание на состояние другого человека и ведет себя с ним без учета состояния другого.

Шаги, составляющие данный навык:

1. Ребенок задерживает внимание на человеке, который сильно чем-то взволнован или, наоборот, удручен.
2. Он интуитивно может почувствовать, каково ему сейчас.
3. Если другому плохо, может подойти и предложить помощь или спросить: «У вас что-то случилось?», «Ты расстроен?» или выразить сочувствие без слов (погладить или прижаться).

#### **25. Умение сочувствовать**

Содержание навыка: умение сострадать и оказывать поддержку другому человеку, когда тот неуспешен.

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

- а) ребенок видит, что мама чем-то расстроена, и старается утешить ее;
- б) ребенок видит, что у сверстника плохое настроение, и пытается привлечь его к совместной игре.

Когда навык не сформирован

Ребенок ведет себя эгоистично и равнодушен к другим, уходит из ситуации, в которой кому-то плохо.

Шаги, составляющие данный навык:

1. Ребенок замечает, что кто-то рядом нуждается в сочувствии.
2. Может сказать: «Тебе помочь?»;
3. Может сделать этому человеку что-нибудь приятное.

#### **26. Умение обращаться с собственным гневом**

Содержание навыка: умение осознать, что испытываешь гнев, способность остановиться и подумать, дать себе «остыть», умение выразить свой гнев другому человеку в социально приемлемой форме или возможность найти другой способ справиться со своим гневом (сделать упражнение, выйти из ситуации).

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

- а) ребенок строил что-то в песочнице, а сверстник это разрушил;
- б) мама не разрешает ребенку посмотреть передачу, которую он очень хотел посмотреть;
- в) воспитатель обвиняет ребенка в том, чего он не делал.

Когда навык не сформирован

Ребенок считается агрессивным, вспыльчивым, импульсивным, конфликтным.

Шаги, составляющие данный навык:

1. Ребенок умеет остановиться (сказав себе: “стоп” или, досчитав до десяти, или находит другой способ), чтобы «остыть» и подумать.
2. Ребенок может выразить свои чувства одним из следующих способов:
  - а) сказать человеку, за что он на него сердится;
  - б) уйти из ситуации (выйти из комнаты, спрятаться, чтобы там успокоиться).

### **27. Умение реагировать на гнев другого человека**

Содержание навыка: умение понять, что лучше сделать при встрече с разгневанным человеком (убежать, обратиться за помощью взрослого, спокойно ответить и т.п.), способность сохранить спокойствие, чтобы принять верное решение. Способность выслушать человека, спросить, почему он сердится.

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

- а) ребенок провинился, и взрослый сильно рассержен на него;
- б) ребенок на улице встретился с человеком, находящимся в состоянии аффекта;
- в) сверстник кричит на ребенка за то, что он зашел на его территорию.

Когда навык не сформирован

Ребенок рискует получить психическую травму (слишком большое/накопленное чувство беспомощности), не умея защитить себя.

Шаги, составляющие данный навык:

1. Ребенок может за себя постоять в ситуации встречи с разгневанным человеком:
  - а) убежать, если это незнакомый человек;
  - б) обратиться за защитой к другому взрослому, которого он знает;
  - в) спокойно ответить ему.
2. Если ребенок решил спокойно ответить, он выслушивает, что хочет сказать человек, не перебивает и не начинает оправдываться. Чтобы оставаться спокойным в это время, он может повторять про себя фразу: «Я могу оставаться спокойным».
3. Выслушав, он
  - а) продолжает слушать либо
  - б) спрашивает, почему человек сердится либо
  - в) предлагает другому человеку какой-то способ решения проблемы либо
  - г) уходит из ситуации, если чувствует, что сам начинает сердиться.

### **28. Умение справляться со страхами**

Содержание навыка: умение определить, насколько реален страх, способность понять, каким образом можно преодолеть страх, к кому можно обратиться за помощью.

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

- а) ребенок посмотрел фильм, в котором его что-то испугало;
- б) ребенку приснился страшный сон;
- в) ребенок боится рассказывать стишок на детском празднике;
- г) ребенка испугала чужая собака.

Шаги, составляющие данный навык:

1. Ребенок может распознать, есть ли угроза в реальности или она только в книжке, в фильме, во сне.
2. Если это фантастический страх, ребенок может сказать себе, что это страх воображаемый, его всегда можно остановить: закрыть книгу, выключить компьютер, телевизор, назначить подушку своим страхом и побить ее.
3. Если это страх реальный, ребенок может:
  - а) найти защиту у взрослого;
  - б) обнять свою любимую игрушку;
  - в) спеть смелую песню, чтобы не дать страху запугать себя и сделать то, что собирался.

### **29. Умение переживать печаль**

Содержание навыка: возможность печалиться, когда потерял что-то хорошее, важное, дорогое сердцу. Дать себе разрешение испытывать печаль и плакать, не считая слезы проявлением слабости. Для детей естественно плакать и печалиться, но некоторые родители

вносят в жизнь детей запрет на слезы и не разрешают грустить.

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

- а) ребенок потерял свою любимую игрушку;
- б) мальчик, с которым ребенок был очень дружен, переехал в другой город;
- в) умер кто-то из близких ребенка.

Когда навык не сформирован

Ребенок, который не грустит о потерях, становится замкнутым, жестким и озлобленным.

Шаги, составляющие данный навык:

1. Ребенок вспоминает о том, что он потерял, говорит о том, что хорошего было в общении с этим человеком, этим животным, этой игрушкой.
2. Грустит и иногда плачет.

#### **IV. Навыки альтернативы агрессии**

##### **30. Умение мирно отстаивать свои интересы**

Содержание навыка: умение предъявить свое мнение, говорить о своих потребностях, проявлять настойчивость, игнорируя замечания, провоцирующие чувство вины, пока просьба не будет удовлетворена или не будет достигнут компромисс

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

- а) ребенок хочет поехать с родителями в зоопарк, что они ему уже давно обещали, но никак не исполняют;
- б) ребенок хочет кататься на велосипеде, уже наступила его очередь, а другой ребенок не хочет отдавать ему велосипед.

Когда навык не сформирован

Ребенок накапливает опыт неудач, когда его игнорируют или не принимают всерьез, он становится обидчивым и/или завистливым.

Шаги, составляющие данный навык:

1. Ребенок уже понимает, насколько справедливо то, что он требует или хочет сделать.
2. Он понимает также, кто не дает ему сделать/получить желаемое .
3. Он может сказать тому, кто мешает, о своем оправданном требовании.
4. Предлагает компромиссы.
5. Настойчиво и спокойно повторяет свое требование, пока не получает желаемое.
6. Если речь идет о сверстнике, в конце концов обращается к воспитателю.

##### **31. Умение выражать недовольство**

Содержание навыка: понять и мочь сказать, что не нравится. Этот способ самовыражения называется «Я-высказыванием». Схема «Я-высказывания» такова:

- о Сказать, в чем дело
- о Сказать или показать, что чувствуешь
- о Объяснить, почему (назвать причины)

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

- а) ребенок хотел взять игрушку, которую уже взял другой ребенок;
- б) место, где ребенок хотел поиграть, кто-то уже занял;
- в) ребенка заставляют есть его нелюбимую манную кашу.

Когда навык не сформирован

Ребенок либо постоянно уступает, теряя уважение к себе, либо терпит до последнего, а потом отстаивает собственные интересы агрессивным путем.

Шаги, составляющие данный навык:

1. Ребенок не дожидаясь, пока его терпение кончится, прямо говорит о своем недовольстве.
2. Говорит: «Мне не нравится, когда ...» при этом он никого не обвиняет.
3. Если не может успокоить своего недовольства, чувствует, что его переполняет гнев, уходит, чтобы успокоиться.

##### **32. Умение спрашивать разрешения**

Содержание навыка: умение уважать чужие вещи, и поэтому спросить у другого разрешения воспользоваться тем, что тебе необходимо, умение поблагодарить или спокойно

отреагировать на отказ.

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

- а) ребенок хочет пойти погулять во двор;
- б) ребенок хочет взять что-то, принадлежащее взрослому.

Когда навык не сформирован

Ребенок может навлечь на себя гнев взрослых и даже прослыть вороватым.

Шаги, составляющие данный навык:

Ниже мы приводим шаги для получения разрешения, чтобы покинуть дом. Аналогичные шаги можно составить для получения какого-либо другого разрешения.

1. Ребенок спрашивает разрешения у родителей или кого-то из взрослых, кто за него отвечает, прежде чем уйти из дома (важно, чтобы вопрос был адресован не любому взрослому, а тому, кто за него отвечает).

3. Выслушивает ответ взрослого и подчиняется:

- а) если получает разрешение, говорит: «спасибо» или «до свидания»;
- б) если взрослый не разрешает уйти, выражает разочарование и спрашивает, какие возможны варианты.

### **33. Умение спокойно реагировать в ситуации, когда не принимают в общую деятельность группы**

Содержание навыка: умение спросить о возможности присоединиться к другим, о причинах, по которым тебя не берут в игру, возможность предложить что-то группе, чтобы тебя приняли в общее дело (новую роль, свои игрушки), не обижаясь.

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

- а) ребенка не принимают в игру, в которую уже играют другие дети;
- б) дети что-то строят и не хотят, чтобы ребенок к ним присоединился.

Когда навык не сформирован

Ребенок слишком легко отказывается, уходит и чувствует себя одиноким, накапливая опыт обид.

Дети, которые чаще становятся изгоями:

- о дети с необычной внешностью (косоглазие, заметные шрамы, хромота и т.д.);
- о дети, болеющие энурезом или энкопрозом;
- о дети, не умеющие за себя постоять;
- о дети, неопрятно одетые;
- о дети, редко посещающие детский сад;
- о дети, неуспешные на занятиях;
- о дети, которых слишком опекают родители;
- о дети, которые не умеют общаться.

Взрослым необходимо обращать на них особое внимание.

Шаги, составляющие данный навык:

1. Ребенок, которого не берут в игру может

- а) спросить, почему его не берут в игру;
- б) еще раз попроситься в игру;
- в) предложить роль, которую он может исполнять в этой игре;
- г) попросить помощи у взрослого.

2. Получив повторный отказ, ребенок может спросить, можно ли будет поиграть с ребятами завтра/после дневного сна, попозже.

4. Если ему говорят «нет», может найти других ребят или занять себя.

### **34. Умение адекватно реагировать в ситуации, когда дразнят**

Содержание навыка: способность спокойно отнестись к насмешнику либо нормально, спокойно ответить в ситуации, когда тебя дразнят.

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

- а) над ребенком смеются сверстники по поводу его привычек, внешности, интересов;
- б) родители поддразнивают собственного ребенка по поводу его поведения или внешности.

Когда навык не сформирован

Ребенок переживает обиду и начинает чувствовать себя «белой вороной», одиноким и плохим.

Шаги, составляющие данный навык:

1. Ребенок может справиться с первоначальным «ударом» и восстановить равновесие.
3. Он может спросить себя: «Должен ли я верить тому, что сказал обидчик?»
4. Он проявляет готовность ответить на провокацию (хотя начинать дразниться самому нехорошо, но отвечать на дразнилки можно и нужно!)
5. В конце ситуации ребенок выглядит довольным.

### **35. Умение проявлять толерантность**

Содержание навыка: готовность принять других детей такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия. Включает умение проявить сочувствие и сострадание.

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

- а) во дворе повстречался ребенок с физическими недостатками;
- б) в группе есть ребенок другой национальности.

Когда навык не сформирован

Ребенок жесток и высокомерен, ведет себя провокационно.

Шаги, составляющие данный навык:

1. Ребенок замечает, что кто-то не похож на него или омталных детей. Он может говорить об этом, спросить взрослого.
2. Постепенно, часто с помощью взрослого, он может почувствовать, что эти различия не так важны.
3. Он может заметить и сходство между собой и непохожим ребенком и сказать об этом взрослому.
4. Общается с этим ребенком так же, как общаешься с другими детьми.

### **36. Умение принять последствия собственного выбора (отношение к своей ошибке)**

Содержание навыка: умение признать, что совершил ошибку и не бояться ошибок.

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

- а) ребенок ушел гулять, не спросив разрешения у взрослого;
- б) ребенок не захотел делиться с детьми своими игрушками, а те в ответ не приняли его в игру;
- в) ребенок взял без разрешения чужую вещь в детском саду и принес ее домой.

Когда навык не сформирован

Ребенок начинает изворачиваться, хитрить и обманывать, чтобы избежать ситуации признания своей вины. Либо постоянно чувствует себя виноватым (невротическое развитие).

Шаги, составляющие данный навык:

1. Ребенок может отнестись к ошибке как к разрешенному явлению: «Я ошибся, это нормально. Все люди ошибаются».
2. Он может самостоятельно (пусть и не сразу после конфликта) сказать о том, чему научила его ошибка: «Я больше не буду так делать, потому что...»
3. Он может присвоить отношение к ошибке взрослого и сказать себе: «Теперь я знаю, как не надо делать. И это хорошо».

### **37. Умение реагировать на незаслуженные обвинения**

Содержание навыка: умение почувствовать, является ли обвинение справедливым, и способность сообщить о своей невинности.

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

- а) воспитатель обвиняет ребенка в проступке, который совершил другой ребенок;
- б) родители обвиняют ребенка в пропаже вещи, которую они сами спрятали и забыли об этом.

Когда навык не сформирован

Ребенок не может стоять за себя, привыкает чувствовать себя виноватым в любой ситуации



(невротическое развитие).

Шаги, составляющие данный навык:

1. Ребенок может интуитивно почувствовать, заслуженно ли его обвиняют.
2. Он может решиться сообщить, что не виноват, и обвиняют его несправедливо.
3. Он готов выслушать, как взрослый объяснит свою точку зрения.
4. Если согласен с обвинением, он даст это понять, и даже может поблагодарить. Если не согласен, скажет взрослому, что все равно считает обвинение незаслуженным.

### **38. Умение реагировать в ситуации, когда виноват**

Содержание навыка: умение оценить – виноват ли он в сложившейся ситуации, найти способ справиться с ситуацией, когда виноват (попросить прощения, исправить).

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

- а) ребенок разбил мамину вазу;
- б) в детском саду ребенок не хотел засыпать и прыгал на кровати, когда воспитательница вышла.

Когда навык не сформирован

Ребенок начинает изворачиваться, хитрить и обманывать, чтобы избежать ситуации признания своей вины.

Шаги, составляющие данный навык:

1. Ребенок понимает, в чем его обвиняют и может выдержать обвинения.
2. Если виноват, то выбирает что-то, что может исправить ситуацию:
  - а) попросить прощения;
  - б) убрать за собой и т.п.
3. Действует в соответствии с умением № 36.

V. Навыки преодоления стресса

### **39. Умение проигрывать**

Содержание навыка: умение адекватно реагировать на неудачу, радоваться удаче/победе товарища.

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

- а) ребенок проиграл в игре;
- б) ребенок не смог сделать что-то, что у другого ребенка получилось.

Когда навык не сформирован

Зависть и обидчивость сопровождают всю жизнь такого ребенка, он занят самоутверждением, без устали и, не разбираясь в средствах.

Шаги, составляющие данный навык:

1. Ребенок фокусирует внимание на себе и расстраивается, но это продолжается недолго.
2. Он обращает внимание на ошибку, может спросить об этом у взрослого: «Что я сделал не так? Что нужно учесть в следующий раз?»
3. Затем ребенок переключает внимание на товарища, который выиграл, или на его работу, и его настроение улучшается: «У тебя получилось здорово!», «Какой у тебя красивый рисунок!»
4. Ребенок радуется вместе с тем, кто выиграл.

### **40. Умение обходиться с чужой собственностью**

Содержание навыка: умение спрашивать разрешения взять вещь у ее хозяина, обращаться с чужой вещью аккуратно, чтобы вернуть хозяину в целостности и сохранности, быть готовым к отказу.

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

- а) ребенку нравится какая-то игрушка другого ребенка;
- б) ребенок хочет попросить что-то у взрослого, что ему очень хочется взять.

Шаги, составляющие данный навык:

1. Ребенок интересуется, кому принадлежит собственность, которой он хочет воспользоваться.
2. Он знает, что разрешения нужно спрашивать у собственника: «Можно взять вашу...?».

3. Он также не забывает сообщить, что собирается делать и когда планирует вернуть вещь хозяину.

3. Ребенок учитывает то, что ему сказали в ответ и независимо от решения человека, говорит ему «спасибо».

#### **41. Умение говорить «нет»**

Содержание навыка: умение убедительно и твердо дать отказ, в ситуации, когда тебя не устраивает то, что тебе предлагают.

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

- а) старшие дети предлагают ребенку обмануть взрослого или сверстника;
- б) старшие дети «подбивают» ребенка воспользоваться вещами, которые принадлежат не только ему, без разрешения родителей.

Когда навык не сформирован

Ребенок попадает в конфликтные ситуации, оказывается «подставленным» другими детьми.

Шаги, составляющие данный навык:

1. Ребенок способен интуитивно почувствовать «Мне это не нравится!» когда ему делают неприемлемое предложение, даже если он не осознает, почему (на основании чувства тревоги и смущения).
2. Если предложение делает мама или взрослый, которому он доверяет, ребенок может объяснить, почему он отказывается. Если это незнакомый человек, он просто отказывается и уходит. Говоря «Нет, мне это не нравится».

#### **42. Умение адекватно реагировать на отказ**

Содержание навыка: умение понять, что другой человек волен согласиться или отказать вам в просьбе, не чувствуя себя виноватым.

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

- а) ребенок вежливо попросил у сверстника игрушку и получил отказ;
- б) ребенок попросил маму купить ему новую компьютерную игру, но мама не согласилась.

Когда навык не сформирован

Ребенок навязчиво и агрессивно требует того, что хочет, обижается и жалуется. Не умеет просить вежливо, его просьбы напоминают требования или приказы.

Шаги, составляющие данный навык:

1. Ребенок в ситуации отказа не впадает в аффект, а, подумав, повторно обращается к человеку более вежливо.
2. Если он опять получил отказ, может спросить, почему человек не хочет выполнить то, о чем он просит.
4. Ребенок не склонен в ситуации отказа обижаться, он знает, что люди не обязаны выполнять все наши просьбы.

#### **43. Умение справляться с ситуацией игнорирования**

Содержание навыка: умение просить другого о сотрудничестве, а в случае отказа, найти себе самостоятельное занятие.

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

- а) на обращения ребенка никто не обращает внимания, все заняты своим делом;
- б) дети слишком увлечены игрой, и на просьбы ребенка принять его в игру не обращают внимания.

Когда навык не сформирован

Обидчивые, навязчивые капризные дети, не умеющие завоевать авторитета у сверстников.

Шаги, составляющие данный навык:

1. Ребенок, который хочет принять участие в общей деятельности, может вежливо попросить ребят об этом.
2. Он может повторить просьбу, если ему кажется, что его не слышали.
3. Если его опять не заметили, он может найти, чем заняться самостоятельно.

#### **44. Умение справляться со смущением**

Содержание навыка: умение заметить неловкую ситуацию, почувствовать, что ты смущен, и

попытаться каким-то образом исправить ситуацию.

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

- а) ребенка просят рассказать стишок при большом количестве незнакомых людей;
- б) ребенок в гостях пролил сок на скатерть;
- в) ребенок перебил разговор взрослых и ему указали на это.

Когда навык не сформирован

Ребенок боится и избегает публичных ситуаций, смущается и молча переживает ситуацию дискомфорта.

Шаги, составляющие данный навык:

1. Ребенок естественно смущается в неловкой ситуации, может быть, краснеет, опускает глаза.
2. Он понимает, что его смутило и обдумывает, то можно сделать, чтобы справиться со смущением:
3. Он либо извиняется за неловкость; либо отказывается от предложения что-то сделать; либо делает что-то еще, но пытается исправить ситуацию, а не теряет окончательно.

#### **45. Умение справиться с накопившимся стрессом с помощью двигательной активности**

Содержание навыка: умение прислушаться к себе и почувствовать, что, ему нужна разрядка, найти способ разрядиться физически.

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

- а) ребенок сильно расстроен из-за проигрыша в игре и бегаёт вокруг детской площадки;
- б) ребенок расстроен, что ему не разрешили посмотреть фильм, и бьет подушку. Когда навык не сформирован

Пережив стресс, ребенок не двигается, а замирает, отчего стресс долго не проходит. В другом случае – эмоциональная разрядка через капризы и слезы.

Шаги, составляющие данный навык:

1. Ребенок чувствует, что он переполнен отрицательными эмоциями и готов разрядиться физически.
2. Он находит способ разрядиться через активные физические действия
  - а) побить подушку;
  - б) энергично потанцевать;
  - в) что-то еще.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Значимость социальных навыков, формируемых у детей старшего дошкольного возраста

<b>Социальные навыки</b>	<b>Значимость социальных навыков</b>
Навыки позитивного отношения к возможностям собственной личности	Способность познавать свой характер, свои достоинства и свои недостатки. Дают возможность детям адекватно оценивать себя, свои способности, перспективы и возможности.
Навыки позитивного общения	Способность эффективно взаимодействовать с окружающими. Помогают устанавливать и поддерживать конструктивные дружеские взаимоотношения, выстраивать доброжелательные отношения в семье, коллективе.
Навыки самооценки и понимания других	Способность адекватно оценивать себя и других, воспринимать окружающих людей такими, какие они есть. Позволяют детям правильно вести себя в ситуациях общения и взаимодействия с различными людьми, в том числе и в таких ситуациях, когда людям необходима безотлагательная помощь и забота (например, инвалиды, пожилые люди, ветераны).
Навыки конструктивного поведения в стрессовых ситуациях	Способность выбора тактики поведения в стрессовых ситуациях, умение выявлять основные источники стресса и понимать основные механизмы и последствия его влияния. Помогают детям более спокойно и уверенно преодолевать встретившиеся жизненные перипетии.
Навыки продуктивного взаимодействия	Способность конструктивно и цивилизованно выстраивать межличностные отношения с другими людьми. Позволяют при минимальном уровне эмоциональных затрат достигать в процессе общения значительных результатов.
Навыки самостоятельного принятия решений	Способность анализировать ситуации и принимать конструктивные, взвешенные решения. Ребенок, обладающий этими навыками, умеет принимать во внимание различные мнения и прогнозировать, как его решения могут влиять на поведение других людей и ситуацию в целом.
Навыки решения проблемных ситуаций	Способность справляться с различными жизненными проблемами, совершенствовать свой опыт социально-ориентированного поведения. Владение этими навыками дает возможность грамотно и уверенно вести себя в социально сложных ситуациях, последовательно и разумно подходить к рассмотрению и решению сложных жизненных проблем, нестандартных ситуаций в межличностном, внутригрупповом и межгрупповом взаимодействии.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Результаты диагностики сформированности социальных навыков (констатирующий этап)

Таблица 1 – Результаты исследования по методике «Изучение социальных эмоций и чувств»

Ребенок	Уровни сформированности социальных навыков		
	высокий	средний	низкий
1 Антон А.	+	+	
2 Настя Б.		+	
3 Ксюша С.		+	
4 Полина П.	+		
5 Владислав Д.		+	
6 Гриша З.	+		
7 Кристина В.		+	
8 Маша К.	+		
9 Карина К.			
10 Светлана К.		+	
11 Александр Р.	+		
12 Юра Х.		+	
13 Оксана Н.	+		
14 Валентин Я.		+	
15 Оксана Б.	+		
16 Татьяна Р.	+		
17 Марина С.	+		
18 Надя П.			+
19 Александр Х.	+		
20 Илья С.	+		

Таблица 2 – Результаты исследования по методике «Закончи историю»

Ребенок	Уровни сформированности социальных навыков			
	высокий	средний	низкий	очень низкий
1 Антон А.		+		
2 Настя Б.		+		
3 Ксюша С.			+	
4 Полина П.	+			
5 Владислав Д.		+		
6 Гриша З.		+		
7 Кристина В.			+	
8 Маша К.		+		
9 Карина К.			+	
10 Светлана К.		+		
11 Александр Р.		+		
12 Юра Х.		+		
13 Оксана Н.	+			
14 Валентин Я.				+
15 Оксана Б.		+		
16 Татьяна Р.		+		
17 Марина С.		+		
18 Надя П.			+	
19 Александр Х.	+			
20 Илья С.		+		

## ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

### Календарно-тематическое планирование проведения экскурсий в подготовительной группе МКДОУ «Рассветовский детский сад «Солнышко»

Месяц	Социальная сфера	Объект, цель, группы участники
Сентябрь	Посёлок и его жители, детский сад	<p>Детский сад: Экскурсии по детскому саду: его назначение и оборудование, знакомство с сотрудниками детского сада, их трудом. (кухня, прачечная. Знакомство с профессией воспитателя.)</p> <p>«Моя улица» Целевые прогулки на ближайшую улицу: расширении территории активных действий детей, знаний и представлений об окружающей действительности.</p> <p>«Мой посёлок Рассвет» Экскурсии по посёлку: формирование знаний детей о родном посёлке, его истории</p> <p>Достопримечательности и природа: экскурсии и прогулки в парк посёлка. Формирование элементарных представлений детей о достопримечательностях нашего посёлка. О роли человека в облагораживании зоны отдыха. Формирование природоохранного поведения, закрепление представления о том, что посёлок наш общий дом.</p> <p>Школа: Целевые экскурсии в школу, (музыкальная, общеобразовательная) закрепление представлений детей о школе и профессии учителя.</p>
Октябрь	Достопримечательности и природа	<p>Медицина в детском саду: экскурсии по детскому саду :знакомство с медицинскими помещениями в детском саду (кабинет медсестры)</p> <p>Аптека, больница: экскурсия в аптеку и больницу (презентация «Кто работает в поликлинике»); формирование элементарных представлений о лекарственных препаратах, профессии фармацевта. Визуальное знакомство с поликлиникой в процессе экскурсий, знакомство с профессией врача (педиатр, хирург, окулист, стоматолог)</p> <p>Целевая экскурсия в социальный центр «Содействие» поздравление ко дню пожилого человека. Формирование должного отношения к людям пожилого возраста.</p> <p>Целевые прогулки в экологическую комнату детского сада: расширение элементарных представлений детей о роли человека в уходе за растениями и животными, охране природы.</p>
Ноябрь.	Органы власти и управления. Армия	<p>Знакомство с помещениями детского сада:</p> <p>Методический кабинет: знакомство с профессиональной деятельностью заместителя заведующего, методиста и старшего воспитателя.</p> <p>Знакомство с помещениями детского сада: кабинет заведующего и его профессиональная деятельность. Посёлок:</p> <p>Экскурсия в администрацию п. Рассвет. Формирование элементарных представлений о деятельности органов управления посёлка в процессе экскурсий</p>

	Культура и искусство	<p>Культура в детском саду: посещение спектаклей, театральных представлений в дошкольном образовательном учреждении; участие детей в досуговых мероприятиях. Пробуждение интереса к традициям народной культуры.</p> <p>Экскурсия в СЦДКиТ: знакомство с профессиями работников дома культуры. Представление профессии актера и режиссера. Формирование отношения к миру в соответствии с культурными традициями.</p> <p>Искусство в детском саду: «В гости музыка пришла» встреча с учащимися музыкальной школы. Формирование элементарных представлений детей о музыкальном искусстве.</p> <p>Экскурсия в музыкальную школу посёлка: встреча с оркестром музыкальной школы. Закрепление умения общаться и заниматься совместной музыкальной деятельностью.</p>
Декабрь	Библиотека	<p>Книжный мир в детском саду:</p> <p>Посещение книжной выставки (методкабинет) Приобщение к миру книги</p> <p>Экскурсия в библиотеку: встречи в литературной гостиной. Формирование элементарных представлений детей о функциональном назначении библиотек, профессии библиотекаря.</p>
Январь	Сфера услуг	<p>Сфера услуг в детском саду: Знакомство с помещениями в детском саду (кабинет заместителя по АХЧ, кухня)</p> <p>Знакомство с трудом работников прачечной и кухни</p> <p>Экскурсия в отделение связи.</p> <p>Различные виды услуг: знакомство со Сбербанком, ателье, мастерской по ремонту обуви; расширение представлений о труде взрослых (показ видеоролика)</p>
Февраль		<p>Наши гости: встречи беседы с папами. Формирование элементарных представлений об армии, военнослужащих и их обязанностях. Формирование патриотических чувств.</p>
Март	Органы правопорядка и ГИБДД	<p>Наши встречи: встреча с инспектором ГИБДД. Расширение знаний об элементарных правилах поведения на дороге.</p> <p>Наши встречи: встреча с инспектором по делам несовершеннолетних ПОМ п.Рассвет</p> <p>Формирование представлений о профессиональной деятельности органов правопорядка</p>
Апрель	Физкультура и спорт.	<p>Физкультура и спорт в детском саду: спортивный зал, значение спорта для укрепления здоровья.</p> <p>Экскурсия в спортивный комплекс «Атлант»: знакомство с различными видами спорта, спортсменами посёлка.</p> <p>Расширение представлений о спортивных соревнованиях. Формирование привычки к здоровому образу жизни.</p>
Май	Пожарная часть	<p>Наши гости: встреча с инспектором пожарной части. Формирование элементарных представлений детей о пожарной безопасности. Знакомство с профессией пожарного.</p> <p>Экскурсия в пожарную часть посёлка: обобщение и закрепление знаний о правилах пожарной безопасности, о профессиональных особенностях сотрудников пожарной части.</p>



### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### Результаты диагностики сформированности социальных навыков (контрольный этап)

Таблица 1 – Результаты исследования по методике «Изучение социальных эмоций и чувств»

Ребенок	Уровни сформированности социальных навыков		
	высокий	средний	низкий
1 Антон А.		+	
2 Настя Б.		+	
3 Ксюша С.		+	
4 Полина П.	+		
5 Владислав Д.		+	
6 Гриша З.		+	
7 Кристина В.		+	
8 Маша К.		+	
9 Карина К.			+
10 Светлана К.		+	
11 Александр Р.		+	
12 Юра Х.		+	
13 Оксана Н.	+		
14 Валентин Я.			+
15 Оксана Б.		+	
16 Татьяна Р.	+		
17 Марина С.		+	
18 Надя П.			+
19 Александр Х.	+		
20 Илья С.		+	

Таблица 2 – Результаты исследования по методике «Закончи историю»

Ребенок	Уровни сформированности социальных навыков			
	высокий	средний	низкий	очень низкий
1 Антон А.	+			
2 Настя Б.		+		
3 Ксюша С.		+		
4 Полина П.	+			
5 Владислав Д.	+			
6 Гриша З.	+			
7 Кристина В.		+		
8 Маша К.	+			
9 Карина К.		+		
10 Светлана К.		+		
11 Александр Р.	+			
12 Юра Х.		+		
13 Оксана Н.	+			
14 Валентин Я.			+	
15 Оксана Б.	+			
16 Татьяна Р.	+			
17 Марина С.		+		
18 Надя П.		+		
19 Александр Х.	+			
20 Илья С.		+		