

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –  
филиал Сибирского федерального университета



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЛПИ – филиала СФУ

Л. Н. Храмова

2017 г.

**Программа  
государственной итоговой аттестации**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

44.03.05.39 Начальное образование и дополнительное образование

Квалификация (степень) выпускника  
бакалавр

Лесосибирск 2017

С.В.

## 1 Общая характеристика государственной итоговой аттестации

1.1 Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы высшего образования соответствующим требованиям стандарта по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) 44.03.05.39 Начального образования и дополнительное образование.

1.2 Основные задачи государственной итоговой аттестации направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций:

<b>ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</b>	
<b>Знать</b>	основы философии и социогуманитарных знаний;
<b>Уметь</b>	использовать категории и методы философии для анализа и оценивания различных социальных тенденций, фактов и явлений;
<b>Владеть</b>	навыками поиска, анализа и оценки текстов, имеющих философское и социогуманитарное содержание.
<b>ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</b>	
<b>Знать</b>	базовые понятия и термины исторической науки; закономерности и особенности всемирно-исторического процесса;
<b>Уметь</b>	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, критически воспринимать и оценивать историческую информацию;
<b>Владеть</b>	навыками получения, анализа и обобщения исторической информации, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России; умением выражать и обосновывать свою гражданскую позицию на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества.
<b>ОК-3 - способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</b>	
<b>Знать</b>	основные математические понятия и естественнонаучные закономерности для ориентирования в современном информационном пространстве;
<b>Уметь</b>	рационально применять математические понятия и естественнонаучные знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
<b>Владеть</b>	основными приемами ориентирования в современном информационном пространстве.
<b>ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>	
<b>Знать</b>	структурно-функциональные типы речи, базовые правила грамматики и лексики русского и иностранного языков;
<b>Уметь</b>	выдвигать тезис на русском и иностранном языках и аргументировать его, работать со справочной литературой;
<b>Владеть</b>	навыками структурно-функционального отбора языковых единиц в соответствии с целями и задачами создания устного и письменного текста на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

<b>ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</b>	
<b>Знать</b>	содержание социальных, культурных и личностных различий;
<b>Уметь</b>	работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
<b>Владеть</b>	способами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
<b>ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию</b>	
<b>Знать</b>	основы самоорганизации и самообразования;
<b>Уметь</b>	проектировать способы профессиональной самоорганизации и самообразования;
<b>Владеть</b>	приемами самообразования и саморазвития, отражающими стремление самосовершенствования личности.
<b>ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</b>	
<b>Знать</b>	основные типы нормативно-правовых документов и принципы работы с ними в различных сферах деятельности;
<b>Уметь</b>	применять базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
<b>Владеть</b>	навыками применения базовых правовых знаний в различных сферах деятельности.
<b>ОК-8 готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</b>	
<b>Знать</b>	влияние физиологических и социально-психологических факторов на физическое развитие и воспитание личности;
<b>Уметь</b>	выявлять и поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
<b>Владеть</b>	способами поддержания физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность.
<b>ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</b>	
<b>Знать</b>	приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
<b>Уметь</b>	демонстрировать приемы оказания первой помощи и методы защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
<b>Владеть</b>	приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
<b>ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать</b>	социальные функции профессии учителя в обществе и основные мотивы, способствующие осуществлению профессиональной деятельности;
<b>Уметь</b>	осознавать социальную значимость педагогического труда в современном обществе и объективно оценивать собственную мотивацию к выполнению деятельности;
<b>Владеть</b>	навыками профессионального мышления, позволяющими выполнять профессионально-педагогическую деятельность.
<b>ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b>	
<b>Знать</b>	социальные, возрастные, психофизические, индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся, определяющие специфику обучения, воспитания и развития;
<b>Уметь</b>	создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развития с

	учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
<b>Владеть</b>	методами психодиагностики личностных характеристик с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
<b>ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</b>	
<b>Знать</b>	особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса для различных возрастных групп обучающихся;
<b>Уметь</b>	организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса для различных возрастных групп обучающихся;
<b>Владеть</b>	навыками выстраивания психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса различных возрастных групп обучающихся.
<b>ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</b>	
<b>Знать</b>	основные нормативно-правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность в сфере образования;
<b>Уметь</b>	использовать нормативно-правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность в сфере образования;
<b>Владеть</b>	навыками выстраивания профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
<b>ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры</b>	
<b>Знать</b>	основные категории профессиональной этики и речевой культуры;
<b>Уметь</b>	руководствоваться в педагогической деятельности правилами профессиональной этики и речевой культуры;
<b>Владеть</b>	навыками выстраивания педагогической деятельности в соответствии с правилами профессиональной этики и речевой культуры.
<b>ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</b>	
<b>Знать</b>	основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;
<b>Уметь</b>	организовывать профилактическую работу среди обучающихся с целью обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;
<b>Владеть</b>	навыками организации образовательного процесса с учетом условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья обучающихся.
<b>ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>	
<b>Знать</b>	структуру и содержание образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
<b>Уметь</b>	ориентироваться в образовательных программах по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
<b>Владеть</b>	навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
<b>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>	
<b>Знать</b>	основные современные методы и технологии обучения и диагностики;
<b>Уметь</b>	выбирать современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с образовательными задачами;
<b>Владеть</b>	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики в образовательной деятельности.
<b>ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>	
<b>Знать</b>	основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в

	учебной и внеучебной деятельности;
<b>Уметь</b>	выбирать способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
<b>Владеть</b>	навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
<b>ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>Знать</b>	возможности образовательной среды, способствующей достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечению качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
<b>Уметь</b>	использовать возможности образовательной среды в зависимости от решаемой профессиональной задачи при организации отдельных мероприятий, направленных на достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечение качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
<b>Владеть</b>	навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.
<b>ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</b>	
<b>Знать</b>	основные условия педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
<b>Уметь</b>	осуществлять выбор форм и методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
<b>Владеть</b>	способами сопровождения процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
<b>ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</b>	
<b>Знать</b>	основные виды взаимодействий с участниками образовательного процесса;
<b>Уметь</b>	выбирать способы взаимодействия с участниками образовательного процесса
<b>Владеть</b>	навыками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.
<b>ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</b>	
<b>Знать</b>	методы и способы организации сотрудничества обучающихся, обеспечивающих их активность, инициативность и самостоятельность;
<b>Уметь</b>	осуществлять в соответствии с поставленными профессиональными задачами отбор эффективных методов и способов организации сотрудничества обучающихся, обеспечивая их активность, инициативность, самостоятельность и творческие способности;
<b>Владеть</b>	навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.
<b>ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</b>	
<b>Знать</b>	способы постановки проблемы исследования, методы педагогического исследования для решения исследовательских задач в области образования;
<b>Уметь</b>	отбирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных при решении профессиональных задач;

<b>Владеть</b>	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования с учётом систематизированных теоретических и практических знаний.
<b>ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</b>	
<b>Знать</b>	формы и методы организации исследовательской деятельности обучающихся, некоторые особенности научной специфики предметной области;
<b>Уметь</b>	планировать и организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся с учетом их личностной поисковой мотивации и специфики предметной области;
<b>Владеть</b>	навыками руководства учебно-исследовательской деятельности обучающихся; способами формирования исследовательского интереса обучающихся.

### 1.3 Формы проведения государственной итоговой аттестации

ГИА проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

1.4 Объем государственной итоговой аттестации в ЗЕ составляет 6 з.е. (216 акад.час), в том числе 22 акад.часа контактной работы (консультации с руководителем ВКР).

### 1.5 Особенности проведения ГИА

Государственной итоговой аттестации проводится на русском языке.

## 2 Структура и содержание государственной итоговой аттестации

ВКР представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. ВКР выполняется на русском языке.

2.1 Выпускная квалификационная работа выполняется в виде бакалаврской работы.

### 2.2 Перечень тем

1. Развитие личностных универсальных учебных действий у младших школьников при выполнении заданий творческого характера.

2. Приемы и методы совершенствования у младших школьников изобразительной деятельности

3. Изучение культуры родного края как средство экологического образования младших школьников.

4. Методика организации и проведения экскурсий на природу и промышленные предприятия с учащимися начальной школы.

5. Формирование основ экологической культуры у младших школьников как фактор воспитания всесторонне развитой личности.

6. Организация проектной деятельности на уроках «Окружающий мир» в начальной школе.

7. Реализация патриотического воспитания средствами дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе.

8. Методы и приемы проведения исследовательской деятельности младших

школьников на примерах изучения объектов окружающей действительности.

9. Учебники по русскому языку как методическое средство формирования учебных универсальных действий у младших школьников (на примере образовательной системы «Гармония»)

10. Учебники по литературному чтению как методическое средство формирования учебных универсальных действий у младших школьников (на примере образовательной системы «Гармония»)

11. Формирование орфографической зоркости у учащихся 2 класса.

12. Формирование связной устной речи младших школьников.

13. Развитие речи младших школьников при работе над творческим изложением.

14. Методика изучения антонимов в начальной школе.

15. Проблемный вопрос и проблемная ситуация на уроках русского языка в начальной школе.

16. Изучение синонимов на уроках русского языка в начальной школе.

17. Особенности методической подготовки учителя начальной школы в Сибири конца XIX – начала XX вв.

18. Методика формирования универсальных учебных действий у младших школьников при изучении алгебраического материала.

19. Организация исследовательской деятельности учащихся начальных классов на уроках математики.

20. Применение ИКТ на уроках математики в начальной школе.

21. Методика организации и проведения внеклассной работы по математическому развитию младших школьников.

22. Организация проблемно-диалогового обучения в начальной школе по системе «Школа – 2100».

23. Проявление самооценки у младших школьников в совместной деятельности

24. Роль нестандартных уроков в развитии познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.

25. Приемы и методы использования текстовых задач для развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.

26. Использование тестовых заданий как средство диагностики уровня математического развития учащихся начальной школы.

27. Методика проведения внеклассных мероприятий по духовно-нравственному воспитанию младших школьников.

28. Формирование основ здорового образа жизни у младших школьников в системе дополнительного образования.

### 2.3 Порядок выполнения выпускной квалификационной работы.

ВКР по педагогике или методике начального образования представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Порядок подготовки и выполнения ВКР, включая требования к ней, порядок ее выполнения (в том числе к условиям и сроку ее выполнения), а также критерии ее оценки устанавливаются ЛПИ – филиалом СФУ на основании локальных нормативных актов СФУ, ЛПИ – филиала СФУ и соответствующего стандарта (ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Минобрнауки России от «09» февраля 2016 г. № 91). Содержание ВКР должно соответствовать проблематике дисциплин предметной подготовки в соответствии с ФГОС ВО. Вид ВКР, требования к ней (к объему, содержанию и структуре), порядок ее выполнения и критерии ее оценки устанавливаются в соответствии с разработанными кафедрой педагогики методическими рекомендациями по подготовке и защите ВКР.

Студент обязан выполнить ВКР в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями на основании методических рекомендаций по подготовке и защите ВКР, а также в соответствии с графиком выполнения ВКР своевременно представить окончательный вариант на отзыв руководителя.

Оформленная ВКР подписывается студентом, консультантами (при их наличии), руководителем ВКР и представляется студентом в электронном и на бумажном носителях вместе с отзывом руководителя ВКР на выпускающую кафедру педагогики не позднее срока, установленного приказом о проведении защит ВКР. Нарушение сроков представления обучающимся ВКР руководителю ВКР может служить основанием для отрицательного отзыва руководителя ВКР по формальному признаку.

Выпускник вместе с ВКР представляет на выпускающую кафедру педагогики справку о размещении ВКР в электронно-библиотечной системе института и документ проверки на объем заимствований по системе «Антиплагиат». Оригинальность текста ВКР должна составлять не менее 70 % по системе «Антиплагиат».

Обучающиеся, не защитившие ВКР в связи с неявкой по уважительной причине, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ГИА без отчисления из института. Студент, не защитивший выпускную квалификационную работу в связи с неявкой на государственное экзаменационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляется из института с выдачей справки об обучении как не выполнивший обязанности по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана. Лицо, не прошедшее ГИА, допускается к повторной защите, как правило, не ранее чем через один год и не позднее чем через пять лет после прохождения итоговой



государственной аттестации впервые, но не более двух раз. При повторном прохождении ГИА по желанию обучающегося ему может быть установлена иная тема ВКР и (или) изменен руководитель в установленном порядке, согласно положения о выпускной квалификационной работе выпускников ЛПИ – филиала СФУ.

2.4 Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям стандарта) на основе выполнения и защиты ВКР.

Оценивают результаты защиты выпускной квалификационной работы на закрытом заседании ГЭК. При оценке принимаются во внимание оригинальность и научно-практическое значение темы, качество выполнения и оформления работы, а также содержательность доклада и ответов на вопросы.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы:

1. Актуальность темы исследования и её научно-практическая новизна (актуальна; малоактуальна; неактуальна).

2. Степень профессиональной направленности ВКР (ярко выраженная; недостаточно выраженная; не выраженная).

3. Теоретико-методологический уровень исследования:

– определение проблемы;

– определение объекта, предмета исследования;

– описание целей, задач;

уточнение терминологии;

– описание вопроса (проблемы) в истории и теории предметной области начального образования и дополнительного образования;

– определение степени новизны и практической значимости;

– использование современных научных методов и средств исследования.

4. Процедурный уровень исследования:

– наличие плана исследования (эксперимента) в соответствии с поставленной задачей;

– отбор и описание методов, техники сбора фактических данных, способов их анализа;

– наличие критериев оценки результатов по проблеме исследования.

5. Апробация результатов исследования:

– в выступлениях на конференциях;

– в статьях; в тезисах статей;

– в ходе практической деятельности (производственные практики).

6. Логика, структура, оформление выпускной квалификационной работы:

– соответствие теме, целям, задачам исследования;

– иллюстративный материал, его дидактическая ценность;

– оформление в соответствии со стандартами действующих нормативных документов.

7. Оценка работы студента:

- своевременность выполнения графика написания ВКР;
- качество доклада на защите;
- качество ответов на дополнительные вопросы;
- качество презентации и иллюстративного материала.

«Отлично» (высокий уровень сформированности компетенций)	«Хорошо» (продвинутый уровень сформированности компетенций)	«Удовлетворительно» (базовый уровень сформированности компетенций)	«Неудовлетворительно» (низкий уровень сформированности компетенций)
<b>1. Актуальность темы</b>			
Актуальность темы всесторонне аргументирована, чётко определены цель и задачи исследования.	Актуальность темы аргументирована, чётко определены цель и задачи работы.	Не четко определены цель и задачи исследования	Актуальность темы исследования недостаточно аргументирована
<b>2. Выполнение требований к объёму и оформлению, соответствие структуры цели и задача работы</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объём и оформление работы соответствуют всем требованиям</li> <li>– Положения является репрезентативным и позволяет раскрыть проблему исследования</li> <li>– Структура работы соответствует поставленным целям и задачам; соблюдено требование соразмерности в освещении вопросов исследования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– В объёме и оформлении работы допущены незначительные отклонения от требований.</li> <li>– Список литературы не полно раскрывает проблему.</li> <li>– Структура в основном соответствует поставленным целям и задачам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объём и оформление имеют существенные недостатки.</li> <li>– Имеет место нарушение правил оформления библиографического описания литературных источников исследования.</li> <li>– Структура работы недостаточно соответствует цели и задачам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объём и оформление работы имеет существенные недостатки.</li> <li>– Имеет место нарушение правил библиографического описания литературных источников.</li> <li>– Структура работы не полностью соответствует цели и задачам.</li> </ul>
<b>3. Глубина освещения темы, уровень творчества</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Автор использует разнообразные методы исследования, адекватные поставленным задачам, умеет анализировать и обобщать методический и педагогический опыт.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Автор грамотно использует методы исследования, умеет анализировать и обобщать методический и педагогический опыт.</li> <li>– Изложение носит реконструктивный</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Автор слабо владеет методами исследования, поверхностно анализирует передовой опыт.</li> <li>– Выводы и предложения не трансформируются в технологию, рекомендации по их</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Автор слабо владеет методами исследования, поверхностно анализирует передовой опыт.</li> <li>– Выводы и предложения не трансформируются в технологию, рекомендации по их реализации.</li> </ul>

<p>– В результате исследования получены объективные данные; изложение носит ярко выраженный реконструктивный характер, выводы и предложения соответствуют цели и задачам исследования.</p>	<p>характер; выводы и предложения соответствуют цели и задачам.</p>	<p>реализации.</p>	<p>– Не выдержанна норма оригинальности ВКР (в системе «Антиплагиат»).</p>
<p><b>4. Уровень защиты выпускной работы</b></p>			
<p>– Работа выполнена в соответствии с графиком. – В сообщении автора проявилось умение выбирать наиболее значимые теоретические положения и практические результаты своей работы. – Речь выпускника грамотна. – Студент может свободно вести научную дискуссию по теме исследования. – Выступление убедительно иллюстрировалось уместными диаграммами, схемами, таблицами, графиками. – Соблюден регламент выступления.</p>	<p>– Работа выполнена в соответствии с графиком. – В выступлении автор отразил наиболее значимые результаты исследования. – Выпускник ответил на вопросы членов ГЭК, но некоторые ответы носили общий характер. – В выступлении присутствует иллюстративно-демонстрационный материал, но не полностью отражает характер работы. – Соблюден регламент выступления.</p>	<p>– График выполнения работы нарушен. – Автор не смог в своём выступлении раскрыть главные достоинства своей работы. – Ответы на вопросы недостаточно убедительны, иногда уклончивы. – В выступлении отсутствовал иллюстративно-демонстрационный материал, хотя характер работы предполагал его изготовление и применение. – Регламент выступления соблюден.</p>	<p>– Работа выполнена с серьезным нарушением графика. – Автор не смог в своем выступлении аргументировано объяснить результаты своей работы. – Автор не ответил на вопросы членов ГЭК. – В выступлении отсутствовал иллюстративно-демонстрационный материал, хотя характер работы предполагал его изготовление (наличие) и применение. – Регламент выступления не соблюден.</p>

### 3 Описание материально-технической базы

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении ГИА.

В перечень материально-технического обеспечения для проведения ГИА  
входят:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>Специальные помещения: - учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 309, 662544, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Победы, 42)</p>	<p>309: количество студенческих мест - 30, площадь - 46,4 м<sup>2</sup>. Аудитория укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: доска настенная; ноутбук (1 шт.); экран; интерактивная доска; электронная книга Digma IDJ 7n (10 штук); шкафы с учебно-методическими материалами, пособиями по педагогическим дисциплинам; неограниченный доступ в интернет и ЭБС;</p>
<p>Специальные помещения: - помещение для самостоятельной работы (ауд. 120: читальный зал библиотеки информационно-библиотечного центра, 662544, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Победы, 42)</p>	<p>120: количество студенческих мест - 40, площадь - 66,6 м<sup>2</sup>. Аудитория укомплектована специализированной мебелью и оборудованием: ПЭВМ (10 шт.); переносной презентационный комплекс (ноутбук, экран, проектор); имеется доступ для лиц с ОВЗ; неограниченный доступ в интернет и ЭБС;</p>
<p>Специальные помещения: - помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд. 117а: отдел информационных технологий информационно-библиотечного центра, 662544, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Победы, 42)</p>	<p>117а: площадь – 18 м<sup>2</sup>. Аудитория укомплектована специализированной мебелью и оборудованием: набор отверток; паяльник; сетевой тестер; фильтр сетевой; комплектующие на замену; полки и стеллажи для хранения оборудования и инструмента; ремонтные столы;</p>

Составитель:

доцент, канд. пед. наук,  
зав. кафедрой педагогики



З.У. Колокольникова

Программа принята на заседании кафедры педагогики

« 17 » сентября 2017 года, протокол № 9