

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета**



Л.Н. Храмова

16 05 2017 г.

ДПИ – филиал СФУ

**Программа
государственной итоговой аттестации**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

44.03.02.05 Психология и социальная педагогика

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Лесосибирск 2017

1 Общая характеристика государственной итоговой аттестации

1.1 Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования соответствующим требованиям стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) 44.03.02.05 Психология и социальная педагогика

1.2 Основные задачи государственной итоговой аттестации направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций:

| | |
|---|---|
| ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | |
| Знать | основы философских знаний |
| Уметь | излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем философии как способа познания и духовного освоения мира |
| Владеть | приемами ведения дискуссии на основе мировоззренческой позиции |
| ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | |
| Знать | базовые понятия и термины исторической науки |
| Уметь | анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества |
| Владеть | навыками аргументации гражданской позиции на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества |
| ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности | |
| Знать | основы экономических знаний |
| Уметь | излагать и аргументированно отстаивать собственное видение экономических проблем различных сфер жизнедеятельности общества |
| Владеть | навыками использования основ экономических знаний в образовательной сфере жизнедеятельности |
| ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности | |
| Знать | содержание основных нормативных документов |
| Уметь | анализировать нормативно-правовые документы и грамотно их использовать в различных сферах деятельности |
| Владеть | навыками применения правовых знаний в профессиональной деятельности |
| ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | |
| Знать | структурно-функциональные типы речи, базовые правила грамматики и лексики русского и иностранного языков |
| Уметь | выдвигать тезис на русском и иностранном языках и аргументировать его, работать со справочной литературой |
| Владеть | навыками структурно-функционального отбора языковых единиц в |

| | |
|--|---|
| | соответствии с целями и задачами создания устного и письменного текста на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | |
| Знать | содержание социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий |
| Уметь | проектировать способы построения межличностных отношений с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий |
| Владеть | способами взаимодействия в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий |
| ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию | |
| Знать | основы самоорганизации и самообразования |
| Уметь | проектировать способы профессиональной самоорганизации и самообразования |
| Владеть | приемами самообразования и саморазвития |
| ОК-8 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | |
| Знать | методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| Уметь | подбирать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| Владеть | методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | |
| Знать | приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| Уметь | демонстрировать приемы оказания первой помощи и методы защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; |
| Владеть | приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях | |
| Знать | психологические и возрастные особенности обучающихся, особенности регуляции поведения на различных возрастных этапах |
| Уметь | учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития обучающихся, особенности регуляции поведения в образовательном процессе |
| Владеть | навыками использования общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях при решении ситуативных задач |
| ОПК-2 готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях | |

| | |
|--|---|
| Знать | основные понятия методологии психологических и педагогических исследований |
| Уметь | осуществлять подбор методов психологических и педагогических исследований в соответствии целью и задачами |
| Владеть | навыками использования качественных и количественных методов в соответствии целью и задачами исследования |
| ОПК-3 готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов | |
| Знать | методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов |
| Уметь | подбирать методы диагностики развития, общения, деятельности детей в зависимости от возраста |
| Владеть | методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов |
| ОПК-4 готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов | |
| Знать | базовые понятия и категории «обучение», «воспитание» и «развитие»; содержание основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов |
| Уметь | применять методы и средства обучения, воспитания и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов |
| Владеть | опытом реализации основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов |
| ОПК-5 готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую | |
| Знать | сущность и основные характеристики игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности |
| Уметь | анализировать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую |
| Владеть | способами проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой |
| ОПК-6 способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды | |
| Знать | основные виды взаимодействий субъектов образовательной среды |
| Уметь | определять способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды при решении ситуативных задач |
| Владеть | способами проектирования и организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды |
| ОПК-7 готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе | |
| Знать | основные нормативные документы в области образования |
| Уметь | пользоваться знаниями предметной области и нормативных документов при организации культурно-просветительской работы |
| Владеть | навыками использования знания предметной области и нормативных документов в культурно-просветительской работе |

| | |
|--|---|
| ОПК-8 способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики | |
| Знать | принципы профессиональной этики, социальную значимость будущей профессии |
| Уметь | выбирать способы решения профессиональных задач в соответствии с принципами профессиональной этики |
| Владеть | навыками решения профессиональных задач в соответствии с принципами профессиональной этики, понимая высокую социальную значимость профессии |
| ОПК-9 способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития | |
| Знать | особенности профессиональной деятельности в поликультурной среде |
| Уметь | подбирать методы и средства профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития |
| Владеть | методами и средствами профессиональной деятельности в поликультурной среде при решении ситуативных задач |
| ОПК-10 способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач | |
| Знать | особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач |
| Уметь | выбирать способы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач |
| Владеть | навыками проектирования решения профессиональных задач при междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов |
| ОПК-11 готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов | |
| Знать | содержание основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов |
| Уметь | анализировать основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов |
| Владеть | навыками использования международных и отечественных документов о правах ребенка и инвалидов при решении ситуативных задач |
| ОПК-12 способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства | |
| Знать | здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности; риски и опасности социальной среды и образовательного пространства |
| Уметь | подбирать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности с учетом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства |
| Владеть | навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности с учетом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства |
| ОПК-13 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно- | |

| | |
|---|---|
| коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | |
| Знать | основы информационной и библиографической культуры, основные требования информационной безопасности |
| Уметь | анализировать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| Владеть | навыками применения информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач на основе информационной и библиографической культуры и с учетом основных требований информационной безопасности |
| ПК-15 готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося | |
| Знать | особенности организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося |
| Уметь | подбирать содержание мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося |
| Владеть | навыками планирования и организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося |
| ПК-16 способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся | |
| Знать | методы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся |
| Уметь | подбирать методы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся |
| Владеть | навыками использования методов выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся |
| ПК-17 способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся | |
| Знать | содержание программ социального сопровождения и поддержки обучающихся |
| Уметь | подбирать программы социального сопровождения и поддержки обучающихся |
| Владеть | навыками составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся |
| ПК-18 способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов | |
| Знать | специфику содержания социально ценной деятельности и социальных инициатив обучающихся; сущность и виды социального проектирования |
| Уметь | планировать социально ценную деятельность обучающихся, развитие социальных инициатив обучающихся; разрабатывать социальные проекты |
| Владеть | навыками разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов |
| ПК-19 готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства | |

| | |
|--|---|
| Знать | устройство системы социальной защиты детства |
| Уметь | планировать профессиональную деятельность с учетом знаний об устройстве системы социальной защиты детства |
| Владеть | навыками организации профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства |
| ПК-20 владение методами социальной диагностики | |
| Знать | методы социальной диагностики |
| Уметь | подбирать методы социальной диагностики |
| Владеть | методами социальной диагностики |
| ПК-21 способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами | |
| Знать | содержание и способы посредничества между обучающимся и различными социальными институтами |
| Уметь | подобрать способ посредничества между обучающимся и различными социальными институтами |
| Владеть | способами посредничества между обучающимся и различными социальными институтами |

1.3 Формы проведения государственной итоговой аттестации

ГИА проводится в форме:

- защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

1.4 Объем государственной итоговой аттестации составляет 6 з.е. (216 акад.час.), в том числе 22 акад.часа контактной работы (консультации с руководителем ВКР).

1.5 Особенности проведения государственной итоговой аттестации

ГИА проводится на русском языке

2 Структура и содержание государственной итоговой аттестации

2.1 Государственный экзамен

Государственный экзамен в ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) 44.03.02.05 Психология и социальная педагогика не предусмотрен.

2.2 Выпускная квалификационная работа

ВКР представляет собой выполненную обучающимися (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. ВКР не может быть выполнена только на иностранном языке.

2.2.1 Выпускная квалификационная работа выполняется в виде бакалаврской работы

2.2.2 Перечень тем

1. Особенности психологической защиты подростков-сирот, успешных и неуспешных в учебной деятельности.
2. Специфика работы социального педагога с младшими школьниками, имеющими девиантное поведение.
3. Суверенизация ценностно-смыслового пространства личности малолетних правонарушителей.
4. Диагностика и профилактика виктимного поведения подростков.
5. Психолого-педагогическое сопровождение детей в период нахождения в центре временного пребывания (на примере КГБУ СО «Центр семьи «Лесосибирский»).
6. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска в период адаптации к школе.
7. Коррекция агрессивного поведения старших дошкольников из неполных семей средствами сказкотерапии.
8. Система работы социального педагога с девиантными подростками в школе.
9. Психологическое благополучие у подростков, склонных и не склонных к суицидальному риску.
10. Профилактика виктимного поведения в студенческом возрасте.
11. Психолого-педагогические аспекты работы с младшими школьниками группы риска.
12. Особенности профилактической работы с аддиктивными старшими подростками.
13. Диагностика и коррекция агрессивности подростков, склонных к аддиктивному поведению.
14. Развитие рефлексивности как одного из условий, способствующих успешной адаптации студентов-сирот.
15. Развитие мотивационной сферы личности подростков группы риска.
16. Особенности эмпатии у детей-сирот и возможности ее развития.
17. Психологическое благополучие как условие коррекции внутриличностных конфликтов у старшеклассников, находящихся в трудной жизненной ситуации.
18. Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников группы риска в период выбора профессии.
19. Феномен беспризорности: психолого-педагогические аспекты.
20. Развитие эмпатии старшеклассников из неполных семей.
21. Развитие эмоциональной саморегуляции у подростков, находящихся социально опасном положении.
22. Развитие саморегуляции психических состояний у подростков с ОВЗ средствами музыкотерапии.

23. Система психолого-педагогической работы с экзистенциальными страхами у старших подростков методом песочной терапии (на примере воспитанников детского дома).

2.2.3 Порядок выполнения выпускной квалификационной работы.

ВКР представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Порядок подготовки и выполнения ВКР, включая требования к ней, порядок ее выполнения (в том числе к условиям и сроку ее выполнения), а также критерии ее оценки устанавливаются ЛПИ – филиалом СФУ на основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ЛПИ – филиала СФУ, Положения о выпускной квалификационной работе выпускников ЛПИ – филиала СФУ и соответствующего стандарта (ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от «14» декабря 2015 г. № 1457). Содержание ВКР должно соответствовать проблематике дисциплин предметной подготовки в соответствии с ФГОС ВО. Вид ВКР, требования к ней (к объему, содержанию и структуре), порядок ее выполнения и критерии ее оценки устанавливаются в соответствии с разработанными кафедрой психологии развития личности методическими рекомендациями по подготовке и защите ВКР.

Студент обязан выполнить ВКР в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями на основании методических рекомендаций по подготовке и защите ВКР, а также в соответствии с графиком выполнения ВКР, своевременно представить окончательный вариант на отзыв.

Оформленная ВКР подписывается студентом, консультантами (при их наличии), руководителем ВКР и представляется студентом в электронном и на бумажном носителях вместе с отзывом руководителя ВКР на кафедру психологии развития личности не позднее срока, установленного приказом о проведении защит ВКР. Нарушение сроков представления обучающимся ВКР руководителю ВКР может служить основанием для отрицательного отзыва руководителя ВКР по формальному признаку.

Выпускник вместе с ВКР представляет на кафедру психологии развития личности справку о размещении ВКР в электронно-библиотечной системе института и документ проверки на объем заимствований по системе «Антиплагиат». Оригинальность текста ВКР должна составлять не менее 70 % по системе «Антиплагиат».

Обучающиеся, не защитившие ВКР в связи с неявкой по уважительной причине, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ГИА без

отчисления из института. Студент, не защитивший выпускную квалификационную работу в связи с неявкой на государственное экзаменационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляется из института с выдачей справки об обучении как не выполнивший обязанности по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана. Лицо, не прошедшее ГИА, допускается к повторной защите, как правило, не ранее чем через один год и не позднее чем через пять лет после прохождения итоговой государственной аттестации впервые, но не более двух раз. При повторном прохождении ГИА по желанию обучающегося ему может быть установлена иная тема ВКР и (или) изменен руководитель в установленном порядке, согласно Положения о выпускной квалификационной работе выпускников ЛПИ – филиала СФУ.

2.2.4 Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям стандарта) на основе выполнения и защиты ВКР.

| «Отлично» (высокий уровень сформированности компетенций) | «Хорошо» (продвинутый уровень сформированности компетенций) | «Удовлетворительно» (базовый уровень сформированности компетенций) | «Неудовлетворительно» (низкий уровень сформированности компетенций) |
|---|---|--|---|
| 1. Актуальность темы | | | |
| Актуальность темы всесторонне аргументирована, чётко определены цель и задачи исследования. | Актуальность темы аргументирована, чётко определены цель и задачи работы. | Не четко определены цель и задачи исследования. | Актуальность темы исследования недостаточно аргументирована. |
| 2. Выполнение требований к объёму и оформлению, соответствие структуры цели и задачам работы | | | |
| Объём и оформление работы соответствуют всем требованиям Положения о ВКР и Методических рекомендаций. | Объём и оформление работы соответствуют основным требованиям Положения о ВКР и Методических рекомендаций. | Объём и оформление работы не в полной мере соответствуют основным требованиям Положения о ВКР и Методических рекомендаций. | Объём и оформление работы не соответствуют основным требованиям Положения о ВКР и Методических рекомендаций. |
| 3. Глубина освещения темы, уровень творчества | | | |
| Автор использует разнообразные методы исследования, адекватные поставленным | Автор грамотно использует методы исследования, умеет анализировать и обобщать | Автор слабо владеет методами исследования, поверхностно анализирует передовой опыт. | Автор слабо владеет методами исследования, не может привести примеры передового опыта в области исследования. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>задачам, умеет анализировать и обобщать передовой и методический опыт. В результате исследования получены объективные данные; изложение носит ярко выраженный конструктивный характер, выводы и предложения соответствуют цели и задачам исследования.</p> | <p>передовой опыт. Изложение носит реконструктивный характер; выводы и предложения соответствуют цели и задачам ВКР.</p> | <p>Выводы и предложения не в полной мере отражают цели и задачи ВКР.</p> | <p>Не выдержана норма оригинальности ВКР (в системе «Антиплагиат»).</p> |
| <p>4. Уровень защиты выпускной работы</p> | | | |
| <p>Работа выполнена в соответствии с графиком. В сообщении автора проявилось умение выбирать наиболее значимые теоретические положения и практические результаты своей работы. Речь выпускника грамотна. Студент может свободно вести научную дискуссию по теме исследования. Выступление убедительно иллюстрировалось уместными диаграммами, схемами, таблицами, графиками. Соблюден регламент выступления.</p> | <p>Работа выполнена в соответствии с графиком. В выступлении автор отразил наиболее значимые результаты исследования. Выпускник достаточно уверенно ответил на вопросы членов ГЭК, но некоторые ответы носили общий характер. Представлен демонстрационный материал, но не полностью отражает характер работы. Соблюден регламент выступления.</p> | <p>График выполнения работы нарушен. Автор не смог в своём выступлении раскрыть главные достоинства своей работы. Ответы на вопросы недостаточно убедительны, иногда уклончивы. Не представлен демонстрационный материал, хотя характер работы предполагал его изготовление и применение. Регламент выступления не соблюден.</p> | <p>Работа выполнена с серьезным нарушением графика. Автор не смог в своем выступлении аргументировано объяснить результаты своей работы. Автор не ответил на вопросы членов ГЭК. Не представлен демонстрационный материал, хотя характер работы предполагал его изготовление (наличие) и применение. Регламент выступления не соблюден.</p> |

3 Описание материально-технической базы

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении ГИА.

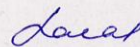
В перечень материально-технического обеспечения для проведения ГИА входят:

| | | |
|--|--|--|
| <p>Специальные помещения: - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.304, 662544, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Победы, 42)</p> | <p>304: количество студенческих мест - 64, площадь - 60 м². Аудитория укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: доска настенная; проектор; экран; ПЭВМ (1 шт.); сетевая купольная камера; документ-камера; акустическая система с двумя динамиками; микшер; неограниченный доступ в интернет и ЭБС;</p> | <p>304: Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, Лицензионный сертификат №43061851, бессрочно; Microsoft® Windows® Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Windows XP Professional по праву Downgrade Rights согласно лицензионному соглашению), Лицензионный сертификат №43061851, бессрочно; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License</p> |
| <p>Специальные помещения: - помещение для самостоятельной работы (ауд. 120: читальный зал библиотеки информационно-библиотечного центра, 662544, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Победы, 42)</p> | <p>120: количество студенческих мест - 40, площадь - 66,6 м². Аудитория укомплектована специализированной мебелью и оборудованием: ПЭВМ (10 шт.); переносной презентационный комплекс (ноутбук, экран, проектор); имеется доступ для лиц с ОВЗ; неограниченный доступ в интернет и ЭБС;</p> | <p>120: Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, Лицензионный сертификат №43061851, бессрочно; Microsoft® Windows® Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Windows XP Professional по праву Downgrade Rights согласно лицензионному соглашению), Лицензионный сертификат №43061851, бессрочно; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Специальные помещения: - помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд. 117а: отдел информационных технологий информационно-библиотечного центра, 662544, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Победы, 42)</p> | <p>117а: площадь – 18 м². Аудитория укомплектована специализированной мебелью и оборудованием: набор отверток; паяльник; сетевой тестер; фильтр сетевой; комплектующие на замену; полки и стеллажи для хранения оборудования и инструмента; ремонтные столы</p> | <p>117а: Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, Лицензионный сертификат №43061851, бессрочно; Microsoft® WINHOME 10 Russian Academic OLP 1 License No Level Legalization Get Genuine, Лицензионный сертификат №69236501, бессрочно; Microsoft® Windows® Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1 License No Level (Windows 7 Professional, Windows 8.1 Professional по праву Downgrade Rights согласно лицензионному соглашению), Лицензионный сертификат №69236501, бессрочно; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License</p> |
|--|--|--|

Составитель:

заведующий выпускающей кафедры
психологии развития личности, канд.
психол. наук, доцент



Н.В. Басалаева

Программа утверждена на заседании кафедры психологии развития личности от
«16» 05 2017 года, протокол № 10