

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиал Сибирского федерального университета



Утверждено
на заседании ученого совета
ЛПИ – филиала СФУ
протокол № 5 от 28 апреля 2016 г.
Председатель ученого совета
Л. Н. Храмова

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль 44.03.01.30 Иностранный язык

Лесосибирск 2016

Содержание

1	Общие положения	3
2	Общие требования к выполнению ВКР	4
3	Общие требования к структуре, содержанию и объему ВКР	5
3.1	Требования к ВКР по иностранному языку с методикой обучения и воспитания (по профилю подготовки – иностранному языку)	7
3.2	Требования к ВКР по педагогике	10
3.3	Требования к стилю изложения содержания ВКР	14
4	Критерии оценки ВКР	15
5	Порядок защиты ВКР	17
6	Общие требования к отзыву руководителя на ВКР	18
	Приложение 1 Образец формы заявления об утверждении темы выпускной квалификационной работы	20
	Приложение 2 Форма задания на выпускную квалификационную работу	21
	Приложение 3 Образцы титульных листов	23
	Приложение 4 Пример оформления реферата	25
	Приложение 5 Пример оформления содержания	26
	Приложение 6 Пример написания введения	27
	Приложение 7 Пример оформления главы и параграфа	30
	Приложение 8 Пример оформления рисунка	31
	Приложение 9 Пример оформления таблицы	32
	Приложение 10 Пример написания заключения	33
	Приложение 11 Оформление списка использованных источников	34
	Приложение 12 Средства организации связного текста	39
	Приложение 13 Справка о размещении ВКР в электронно-библиотечной системе ЛПИ – филиала СФУ	42
	Приложение 14 Справка о проверке ВКР в системе «Антиплагиат»	43
	Приложение 15 Форма отзыва руководителя о ВКР	44

Общие положения

Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) выполняется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-03 (ред. От 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», Уставом ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», Положением о ЛПИ - филиале СФУ, Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ЛПИ – филиала СФУ, Положением о выпускной квалификационной работе выпускников ЛПИ - филиала СФУ и приказом «Об утверждении Положения о методических рекомендациях по подготовке к защите выпускной квалификационной работы» от 05 февраля 2016 г. № 22 -р-а.

Методические рекомендации разработаны для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль 44.03.01.30 Иностранный язык, и преподавателей, которые осуществляют руководство ВКР.

Обозначения и сокращения

В настоящих Методических рекомендациях используются следующие обозначения и сокращения:

ВО - высшее образование

ВКР - выпускная квалификационная работа;

ГИА - государственная итоговая аттестация;

ГЭК - государственная экзаменационная комиссия;

ОП ВО - образовательная программа, основная профессиональная образовательная программа;

Стандарты - федеральный государственный образовательный стандарт ВПО (ВО), образовательный стандарт;

СФУ, университет - федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский федеральный университет»;

ЛПИ - филиал СФУ, институт - Лесосибирский педагогический институт - филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет».

1. Цель Методических рекомендаций:

- предоставление обучающимся необходимой консультативной помощи по методическому сопровождению, организации и проведению исследовательской работы, обобщению и представлению учебно-методических, методических и научных результатов, изложению и написанию ВКР, соблюдению нормативных требований к содержанию, объему и оформлению ВКР, подготовке презентации и защите итоговых положений ВКР в ГЭК.

Методические рекомендации уточняют форму задания ВКР, предлагают примерные направления для выбора темы, анализа литературы и использования различных информационных ресурсов, проведения исследований, ориентированных на профессиональную деятельность по направлениям подготовки, специальностям.

2. Общие требования к выполнению ВКР

ВКР выполняется в целях систематизации теоретических и практических знаний, полученных обучающимся за весь период обучения, проверки умения использовать на практике методы исследования, экспериментирования и проектирования, а также определения степени подготовленности выпускника к выполнению профессиональной деятельности.

Основные задачи ВКР:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний обучающегося, развитие и закрепление навыков в научно-исследовательской и практической работе по направлению 44.03.01. Педагогическое образование профилю 44.03.01.30 Иностранный язык;
- закрепление навыков самостоятельного поиска, систематизации и обработки информации, изучения и анализа ситуации в целях выявления конкретных проблем;
- демонстрация уровня овладения методами исследования, экспериментирования и проектирования при решении задач, поставленных в ВКР;
- выявление степени подготовленности студента к работе в реальных условиях, к применению знаний и умений для решения конкретных практических задач.

ВКР должна:

- представлять собой самостоятельную научно-исследовательскую и практическую работу по направлению 44.03.01. Педагогическое образование профилю 44.03.01.30 Иностранный язык;
- содержать в систематизированном виде исходные данные научного исследования;

- отражать ход и результаты выполнения исследования по выбранной теме;

- содержать определенные данные, будь то новые факты и явления, и (или) данные, обобщающие ранее известные положения с современных научных позиций и (или) в ином аспекте;

- охватывать материалы дискуссионного и полемического характера;

- исходить из реальной практики, основываясь на нормативных документах и фактических материалах, собранных во время производственной и преддипломной практик.

Последовательность и информационные связи этапов выполнения ВКР, взаимные связи выпускника с руководителем ВКР, выпускающей кафедрой и ГЭК см. на информационно-технологической схеме в Положении о методических рекомендациях по подготовке и защите выпускной квалификационной работы (Лесосибирск, 2016, с. 5).

3 Общие требования к структуре, содержанию и объему ВКР

ВКР оформляется в соответствии с требованиями стандарта СТО 4.2-07-2014 «Система менеджмента качества. Общие требования к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности». В Приложении 1 приведен образец формы заявления об утверждении темы ВКР. В Приложении 2 представлена форма задания на ВКР.

ВКР должна состоять из титульного листа, реферата, содержания, введения, основной части, заключения, списка использованных источников, приложений.

1) Титульные листы (Приложение 3).

2) Реферат, как краткое изложение ВКР, содержит не более одной страницы текста и включает:

- общие сведения: наименование темы ВКР, количество страниц, иллюстраций, таблиц, формул, приложений (если они есть в тексте), использованных источников, количество листов графического материала (при наличии);

- перечень ключевых слов, который должен характеризовать содержание работы и включать не более 15 слов или словосочетаний из текста ВКР. Ключевые слова приводятся в именительном падеже и печатаются прописными буквами в строку через запятые;

- текст реферата, в котором должны быть отражены цель и задачи ВКР, актуальность, новизна, эффективность, выводы, рекомендации по практической реализации результатов работы в учебном процессе, научных исследованиях, производстве. Текст должен быть предельно кратким и информативным (приложение 4).

3) Содержание представляет собой развернутый перечень всех частей работы. Заголовки структурных элементов, глав (параграфов) в содержании

должны повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке не допускается (Приложение 5)

4) Введение - это часть ВКР, в которой раскрывается актуальность и новизна работы, даётся оценка современного состояния исследуемой проблемы, определяется цель (цель исследования состоит в том, чтобы разрешить поставленную проблему, достичь определенный результат, при формулировке цели исследования обычно используются следующие термины: анализ, выявление, внедрение, изучение, развитие, разработка и т.д.) и комплекс задач исследования, а также методов их решения.

Указывается объект (под объектом исследования понимают часть объективной реальности, которая изучается в процессе теоретической и практической деятельности), предмет исследования (свойства, отношения объекта, исследуемые в процессе практической деятельности с определенной целью в данных условиях и обстоятельствах; объект и предмет исследования как категории научного познания соотносятся между собой как общее и частное). При необходимости приводится гипотеза исследования. Дается краткий анализ степени разработанности темы в отечественной и зарубежной литературе. Представляется практическая значимость выполненной работы. Объем введения составляет 2-4 страницы печатного текста (Приложение 6)

5) Основная часть должна состоять не менее чем из двух глав, в свою очередь разделенных на параграфы. Содержание разделов основной части текстового документа зависит от темы и вида выполняемой ВКР.

Каждая из глав — составная часть темы. Деление глав на параграфы диктуется целесообразностью. Число параграфов в каждой главе - не менее 2-х.

Содержание основной части включает в себя:

- обзор и анализ источников, касающихся темы исследования;
- обобщение самостоятельно собранного фактического материала;
- описание эксперимента и его результатов (при наличии эксперимента).

В первой главе - теоретической - дается анализ научной и методической литературы, который, как правило, может включать:

- исторический и др. аспекты проблемы;
- философское и (или) иное обоснование с позиций современной науки;
- ведущие концепции современной теории по данной проблеме;
- анализ соответствующих областей науки.

Необходимо последовательно и логично рассмотреть сущность и основное содержание проблемы, изучаемых вопросов и понятий; изложить мнения различных авторов и свои умозаключения. Важно не забывать о необходимости делать ссылки на литературные источники, материалы которые использовались при написании ВКР (Приложение 7) .

Используемые в тексте работы цитирования с указанием источника, а также клише не учитываются в определении оригинальности работы (не

увеличивают процент плагиата, в случае, если система «Антиплагиат» относит их к заимствованиям)

Первая глава демонстрирует общий научно-методический уровень подготовки студента, его умение подбирать и изучать литературу, систематизировать знания, делать обобщения и выявлять возможные направления решения проблемы. Содержание каждого параграфа должно быть посвящено отдельному аспекту исследования. В то же время все параграфы в рамках главы должны быть содержательно взаимосвязаны.

Во второй главе - практической - следует описать и обосновать конкретный подход к решению поставленной проблемы. В частности, может быть использован опыт работы, в т.ч. числе педагогический (описание конкретных уроков, учебных задач, методов, средств обучения и т.д.), а также материалы, полученные в ходе наблюдений (в т.ч. в период производственной практики), эксперименты и т.д. Особенно ценно описание собственного опыта и (или) элементов экспериментальной работы. Данная глава ВКР, как правило, должна содержать результаты проектирования и решения конкретных задач из научной области. Уместно представлять данные в виде рисунков и таблиц (Приложения 8, 9)

Каждая глава заканчивается выводами, которые должны быть краткими, лаконичными, вытекать из результатов теоретического и фактического материала исследования, иметь прямую логическую связь с поставленными задачами. В них не следует повторять содержание основной части работы.

6) В заключении делаются выводы и предложения в целом по теме исследования. Заключение должно отражать результаты научной и (или) практической значимости исследования, пути и дальнейшие перспективы работы над проблемой (Приложение 10).

7) В список сокращений вносят использованные в тексте сокращения слов, не установленные соответствующими стандартами. Перечень сокращений располагают столбцом. Слева в алфавитном порядке приводят сокращения, справа - их детальную расшифровку.

Список сокращений помещают в конце документа перед списком использованных источников.

8) Список использованных источников в алфавитном порядке помещают в конце текстового документа перед приложениями (Приложение 11).

3.1 Требования к ВКР по иностранному языку с методикой обучения и воспитания (по профилю подготовки – иностранному языку)

Наиболее важным, ответственным и достаточно трудоемким этапом выполнения ВКР является первый, установочный этап. Именно он задает общие стратегические ориентиры исследования и ожидаемые результаты.

Этап начинается с выбора темы ВКР и заканчивается определением методов, т.е. конкретных способов проведения исследования. *Тема и методы* исследования — это начальное и конечное звено, на основе которых осуществляется поиск. Кроме них, определяются *проблема, объект и предмет, цель и задачи* а также *гипотеза* исследования (для научно-исследовательских работ). Перечисленные элементы образуют *методологический аппарат* исследования, который регулирует как процесс исследования, так и оформление полученных результатов.

Определение проблемы исследования — достаточно сложная задача. В широком понимании проблема означает объективное затруднение, противоречие, которое возникает в науке и практике. В научном исследовании сущность проблемы составляет противоречие между фактами и их теоретическим осмыслением. В ВКР, как правило, также выражает основное противоречие, которое будет разрешаться автором в ходе исследования. Как правило, если четко сформулирована проблема, то ее можно решить.

С проблемой связан *объект и предмет* исследования. Для методических дисциплин объектом исследования является процесс обучения конкретному предмету, если же исследуются вопросы взаимосвязи и взаимодействия обучения и воспитания, то объект расширяется и обозначается как педагогический процесс.

Понятие *предмет* исследования значительно уже и конкретнее объекта. В предмет включаются только те элементы, связи, отношения внутри объекта, которые непосредственно будут изучаться в ВКР. Один и тот же объект может изучаться с разных позиций, что и определяет предмет исследования.

Следующий элемент, который необходимо сформулировать, — *цель исследования*. Существенная особенность цели как элемента методологического аппарата состоит в том, что она объединяет и концентрированно выражает основной смысл проблемы и предмета исследования в их взаимосвязи. Иначе говоря, цель выражает путь решения проблемы и те конечные результаты, которые при этом должны быть получены. Таким образом, цель — это общая формулировка конечного результата, который предполагается получить при выполнении ВКР.

В соответствии с предметом и целью определяются *задачи исследования*. Задачи — это последовательные шаги, которые обеспечивают достижение поставленной цели и конкретизируют ее. Задачи должны быть взаимосвязаны, и отражать общий путь достижения цели. Единых требований и алгоритмов для формулировки задач исследования не существует. Можно наметить лишь общие ориентиры для их определения: первая задача связана с характеристикой предмета исследования, с выявлением сущности проблемы, теоретическим обоснованием путей ее решения; вторая — имеет теоретико-преобразовательный характер и нацелена на раскрытие общих способов решения проблемы, на анализ

условий ее решения; третья — имеет рекомендательный, прикладной характер, указывает конкретные способы реализации теоретической модели исследования, предполагает описание конкретных методик исследования, практических рекомендаций. В самом общем виде задачи должны найти отражение в содержании работы.

Одновременно с задачами формулируется *гипотеза исследования* — совокупность предположений, допущений, которые уточняют путь достижения цели. Гипотеза указывает, как исходный факт следует преобразовать в такое состояние, которое требуется. Истинность предположений, которые составляют гипотезу, подлежит проверке, поскольку они могут быть как истинными, так и ложными, ошибочными. Поэтому дальнейшее исследование выстраивается так, чтобы проверить и подтвердить истинность каждого положения гипотезы. Гипотеза должна быть достаточно простой и проверяемой. По логической структуре она может иметь линейный (выдвигается и проверяется одно предположение) или разветвленный (состоит из нескольких предположений) характер. В результате работы гипотеза может найти полное или частичное подтверждение.

Первый этап работы над ВКР завершается выбором *методов исследования* как способов решения исследовательской задачи, изучения явления, получения необходимой информации. Метод — это своеобразный инструмент научного исследования, позволяющий изучить предмет глубоко и всесторонне, проникнуть в суть решаемого противоречия. Он является своеобразным связующим звеном между теорией и практикой, т.е. между поставленными задачами и процессом их решения. Успех исследования находится в прямой зависимости от методов: результаты тем достовернее, чем богаче арсенал используемых методов. Методы должны согласовываться с изучаемым явлением, соответствовать ему.

При выполнении ВКР по иностранному языку могут быть использованы различные виды (методы) лингвистического анализа:

- дистрибуционный /учет суммы окружности, в которой встречается рассматриваемое явление/,
- трансформационный /пробные изменения структуры исходной языковой конструкции при сохранении лексического состава/,
- субституционный /пробная замена одного языкового явления другим/,
- конституентный /членение конструкции на мельчайшие составные части/,
- компонентный /членение на семантические компоненты/,
- оппозиционный /выстраивается оппозиция по заданным признакам/,
- конфронтативный или сравнительно-сопоставительный /сопоставление языковых явлений, например, в двух языках/.

При исследовании могут быть использованы один или несколько методов лингвистического анализа.

При выполнении части ВКР по методике обучения и воспитания (по профилю обучения – иностранному языку) необходимо использовать как теоретические, так и эмпирические методы исследования.

Теоретические методы раскрывают сущность изучаемых явлений, выявляют закономерные связи и отношения. Они используются при определении проблемы и формулировании гипотезы исследования (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, дедукция, индукция и др). Эмпирические методы служат средством сбора конкретных фактов, направлены на их выявление и описание явлений (наблюдение, беседа, интервью, анкетирование; изучение репродуктивных и творческих работ учащихся; изучение педагогической документации; педагогический эксперимент, моделирование).

Для каждого этапа исследования продумывается такая совокупность методов, которая обеспечит полное и правильное решение поставленных задач.

3.2 Требования к ВКР по педагогике

Выполнение ВКР по педагогике должно соответствовать основным этапам, представленным в пп. 1, 2, 3 настоящих методических рекомендаций. Особенности в написании ВКР по педагогике заключаются в следующем.

Начинать работу по написанию ВКР следует с изучения психолого-педагогической и историко-педагогической литературы по актуальным проблемам в области теории и практики педагогики школы. Важно ознакомиться с освещением изучаемой проблемы в педагогической периодике (журналы «Педагогика», «Народное образование», «Школьные технологии», «Воспитание школьников» и др.), ознакомиться с актуальными нормативно-правовыми документами и диссертационными исследованиями по проблеме.

При определении актуальности темы ВКР рекомендуется ссылаться на современные документы, отражающие содержание образования (ФГОС ВО), нормативно-правовые документы, статистические данные и др.

Характеризуя разработанность проблемы в педагогической науке, выделяются основные теории и концепции, называются их авторы, определяются теоретические основания, на которые опирается автор ВКР.

В исследованиях по педагогике объектом и предметом исследования выступают отдельные педагогические явления и процессы. Объект и предмет исследования задают логику исследования от общего к частному (от объекта к предмету), чаще всего общая характеристика объекта дается в первой главе, а предмета – во второй.

ВКР по педагогике может иметь теоретический характер (историко-педагогическое исследование, моделирование и проектирование педагогических процессов) и практико-ориентированный (проведение опытно-экспериментальной работы, педагогического эксперимента).

При проведении историко-педагогического исследования автор описывает взгляды педагогов прошлого на проблему, рассматривает различные варианты психолого-педагогических подходов и концепций к её решению, затем группирует их по принципу методологического сходства (матрицы и таблицы) и оценивает их с собственных позиций. Аргументация в работе такого рода проводится через цитирование первоисточников и использование архивных материалов. Далее излагаются взгляды автора работы, основанные на сравнении сопоставлении, анализе.

При проведении практико-ориентированных исследований, после определения объекта и предмета исследования студентом должна быть выдвинута гипотеза исследования, то есть предположение того, что может быть достигнуто в результате каких-либо запланированных им действий. Необходимо помнить, что гипотеза – это главный методологический инструмент, организующий процесс исследования и определяющий его логику, путь разработки. Во-первых, нельзя проводить исследование, не имея перед собой ясно поставленной цели, а выбор методов исследования, приемов и объектов обработки зависит от того, что хочет доказать исследователь; и, во-вторых, только имея какое-то предварительное решение, можно определить, достаточен ли наличный материал или необходимы дальнейшие поиски, наблюдения, эксперименты.

Как правило, в ВКР по педагогике используются следующие методы исследования: наблюдение, беседа, изучение и обобщение педагогического опыта, анкетирование, тестирование, статистические методы, педагогический эксперимент.

Педагогический эксперимент применяется с целью проверки гипотезы, условий организации педагогического процесса (принципов, форм или средств обучения). Экспериментальная проверка нововведения осуществляется в четыре этапа:

1) констатирующий эксперимент или специально организованное наблюдение (тестирование) за процессом и результатами педагогического явления или процесса;

2) формирующий эксперимент, который проводится с целью формирования или создания;

3) контрольный эксперимент, который проводится с целью сопоставления результатов, на «входе» в эксперимент и «выходе» из эксперимента;

4) в случае положительной динамики можно говорить о подтверждении гипотезы, в случае отрицательной динамики об опровержении гипотезы.

Опытная проверка, как правило, проводится на двух группах контрольной и экспериментальной, созданных по принципу схожих данных внутри группы.

Основные требования к проведению эксперимента:

- 1) целенаправленность, обеспечивающая возможность однозначных выводов; исключение фактов, способных исказить результаты (например, работа в классе, где количество способных учащихся намного превышает средний уровень);
- 2) тщательное предварительное планирование;
- 3) тщательная фиксация хода эксперимента и его результатов;
- 4) сопоставление результатов, достигнутых в эксперименте, с результатами, достигаемыми в обычных условиях (то есть сопоставление результатов в контрольной и экспериментальной группе).

Во введении к ВКР работе желательно указать теоретическую значимость исследования, которая может заключаться в обобщении различных теоретических сведений об исследуемом объекте, анализе, отбору и выявлению каких-либо действенных форм и методов работы с учащимися, описываемых другими исследователями.

Практическая значимость является необходимым условием выполнения ВКР, имеющей практико-ориентированный характер. Практическая значимость сопровождается разработкой различных методических материалов для организации урочной и внеурочной деятельности школьников, разработкой конспектов занятий и событий, которые могут быть использованы в практике работы педагогов.

Немаловажное значение в исследовательской работе отводится и выбору экспериментальной базы исследования. Под экспериментальной базой подразумевается конкретное учебное заведение, на основе которого студентом проводилась экспериментальная исследовательская работа. Если ВКР выполняется по заказу образовательной организации, то на базе этой организации и проводится исследование, особое значение в этом случае имеет наличие акта о внедрении результатов исследования в образовательный процесс организации.

Приступая к написанию содержания первой главы, необходимо изучить и проанализировать психолого-педагогическую и методическую историко-педагогическую литературу по теме исследования. Следует помнить, что данная глава носит теоретико-методологический характер. В ней рассматриваются теоретические основы и взгляды философов и педагогов на проблему, анализируются различные варианты психолого-педагогических подходов к её решению. В первой главе представляется целесообразным изложение истории вопроса в одном из параграфов (даже если работа не является историко-педагогическим исследованием). Изучение истории вопроса и истории его исследования совершенно необходимо. Оно страхует от повторения давно раскритикованных ошибок; только зная историю вопроса, исследователь может определить место исследуемого вопроса в общем ходе его изучения. Изучение истории облегчает использование опыта предшественников; рассмотрение предмета исследования в динамике и дает возможность проследить общие тенденции

его развития, построить научный прогноз. По возможности следует изучать историю вопроса не только по печатным источникам, но и по неопубликованным материалам информационных центров, институтов, архивов. Завершающим этапом должен стать анализ современного состояния вопроса с аргументацией по современной нормативно-правовой базе основного общего и среднего(полного) образования, обзором современных программ; необходимо выявить круг вопросов, оставшихся неразрешенными, которые будут служить отправной точкой при определении перспектив дальнейшего изучения проблемы и обосновании задач данного исследования. В содержание первой главы также рекомендуется включить основные теоретические сведения об исследуемом объекте, проанализировать различные точки зрения на состояние разработки поставленной проблемы на современном этапе, выявить сущность и компоненты исследуемого педагогического явления.

Особое внимание в практико-ориентированной ВКР по педагогике должно быть уделено описанию проведения опытно-экспериментальной работы с учащимися, которое, как правило, рекомендуется привести во второй главе. Вторая глава представляет собой практическую или экспериментальную часть исследования по дидактике, теории воспитания, педагогическому менеджменту и др. В ней описываются условия и ход проведения опытно-экспериментальной работы, её стадии и этапы, анализируются результаты. Особое внимание при планировании и организации опытно-экспериментальной работы следует уделить разработке диагностического инструментария.

При подготовке и в период проведения экспериментальной работы студенту желательно составить хорошо продуманный и тщательно составленный рабочий план опытно-экспериментальной работы, что облегчит условия выполнения работы и явится рациональной организацией практической работы с учащимися. В план могут быть включены:

- вопросы организации и условия проведения опытно-экспериментальной работы;
- критерии, используемые исследователем для оценки уровня развития у детей тех или иных знаний, умений и навыков (способностей).
- форма представления в работе полученных результатов (таблицы, графики, диаграммы и т.п.).

Опытно-экспериментальная работа проводится с помощью следующих методов: наблюдение, эксперимент, опрос, моделирование, проектирование и т.д. Важным элементом исследования является фиксация полученных результатов. После сбора эмпирических данных, исследователь анализирует полученную информацию, обобщает материал, в случае необходимости вносит коррективы в план работы, повторяет уже выполненные эксперименты или переходит к следующим.

После завершения теоретических и экспериментальных исследований проводится общий анализ полученных результатов,

осуществляется сопоставление гипотезы с результатами эксперимента. В результате анализа расхождений уточняются теоретические модели. В случае необходимости проводятся дополнительные эксперименты. Затем формулируются научные выводы.

Весь иллюстративный и раздаточный материал (анкеты, карточки-задания, тесты, варианты контрольных заданий и т.п.) целесообразно собрать и оформить в виде приложения к ВКР.

Одним из вариантов проведения опытной части ВКР может быть создание моделей, проектов, методических рекомендаций на основе проведенного формирующего эксперимента. Методические рекомендации могут представлять собой:

- проекты уроков, фрагментов уроков с использованием педагогических технологий, описываемых в ВКР;
- разработку программ, планов или сценариев внеурочной деятельности младших школьников;
- разработку программ, планов, программ и содержания факультативных или кружковых занятий;
- систему (или фрагменты системы) упражнений для урочной или внеурочной деятельности, домашней работы;
- разработку системы контроля текущих или итоговых знаний обучающихся;

При завершении работы, особое внимание уделяется написанию заключения, в котором даются общие выводы по результатам проведенного исследования. Эти выводы формулируются на основе сопоставления задач исследования и полученных в ходе теоретической и экспериментальной работы результатов.

3.3 Требования к стилю изложения содержания ВКР

Текст ВКР выполняется научным языком, с использованием терминологии науки. Требования к содержанию определяются содержанием учебной дисциплины, по которой работа выполняется.

Работа над текстом, т. е. литературное изложение полученных результатов,— это важная, самостоятельная часть исследования. Ее главное назначение состоит в том, чтобы полно, точно, доступно, правильно, взаимосвязано и логично изложить основные идеи, мысли, выводы, полученные в результате проведенного поиска. Безусловно, логика изложения связана с логикой исследования, но не копирует и не воспроизводит ее.

Текст ВКР должен отвечать требованиям доступности, выразительности. Изложение его может быть кратким, лаконичным или развернутым. По характеру изложения тексты бывают описательными, объяснительными, критико-аналитическими, полемическими и т.д. (Приложение 12)

4 Критерии оценки ВКР

Критерии оценки ВКР в обязательном порядке должны учитывать:

- актуальность темы исследования;
- выполнение требований к объёму и оформлению ВКР;
- соответствие структуры ВКР цели и задачам работы;
- глубину освещения темы, уровень творчества.

Выпускающая кафедра вправе самостоятельно расширять и дополнять перечень критериев оценки ВКР с учетом реализации соответствующей образовательной программы.

Критерии оценки ВКР должны соотноситься с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется при максимальной оценке всех определенных критериев.

Оценка «хорошо» выставляется за незначительные погрешности в каком-либо критерии.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за серьезные недостатки в одном или нескольких критериях.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за несоответствие ВКР, как правило, всем критериям.

«Отлично» (высокий уровень сформированности компетенций)	«Хорошо» (продвинутый уровень сформированности компетенций)	«Удовлетворительно» (базовый уровень сформированности компетенций)	«Неудовлетворительно» (низкий уровень сформированности компетенций)
1. Актуальность темы			
Актуальность темы всесторонне аргументирована, чётко определены цель и задачи исследования	Актуальность темы аргументирована, чётко определены цель и задачи работы.	Не четко определены цель и задачи исследования	Актуальность темы исследования недостаточно аргументирована
22. Выполнение требований к объёму и оформлению, соответствие структуры цели и задачам работы			
Объём и оформление работы соответствуют всем требованиям Положения о ВКР и	Объём и оформление работы соответствуют основным требованиям Положения о	Объём и оформление работы не в полной мере соответствуют основным требованиям	Объём и оформление работы не соответствуют основным требованиям Положения о ВКР и

Методических рекомендаций	ВКР и Методических рекомендаций	Положения о ВКР и Методических рекомендаций	Методических рекомендаций
3. Глубина освещения темы, уровень творчества			
Автор использует разнообразные методы исследования, адекватные поставленным задачам, умеет анализировать и обобщать передовой и методический опыт. В результате исследования получены объективные данные; изложение носит ярко выраженный конструктивный характер, выводы и предложения соответствуют цели и задачам исследования	Автор грамотно использует методы исследования, умеет анализировать и обобщать передовой опыт. Изложение носит реконструктивный характер; выводы и предложения соответствуют цели и задачам ВКР.	Автор слабо владеет методами исследования, поверхностно анализирует передовой опыт. Выводы и предложения не в полной мере отражают цели и задачи ВКР.	Автор слабо владеет методами исследования, не может привести примеры передового опыта в области исследования. Не выдержанна норма оригинальности ВКР (в системе «Антиплагиат»)
4. Уровень защиты ВКР			
Работа выполнена в соответствии с графиком. В сообщении автора проявилось умение выбирать	Работа выполнена в соответствии с графиком. В выступлении автор отразил наиболее значимые	График выполнения работы нарушен. Автор не смог в своём выступлении раскрыть главные достоинства	Работа выполнена с серьезным нарушением графика. Автор не смог в своём выступлении аргументировано

<p>наиболее значимые теоретические положения и практические результаты своей работы. Речь выпускника грамотна</p>	<p>результаты исследования. Выпускник достаточно уверенно ответил на вопросы членов ГЭК, но некоторые ответы носили общий характер.</p>	<p>своей работы. Ответы на вопросы недостаточно убедительны, иногда уклончивы</p>	<p>объяснить результаты своей работы. Автор не ответил на вопросы членов ГЭК</p>
<p>Студент может свободно вести научную дискуссию по теме исследования. Выступление убедительно иллюстрировалось уместными диаграммами, схемами, таблицами, графиками. Соблюден регламент выступления.</p>	<p>В выступлении присутствует иллюстративно-демонстрационный материал, но не полностью отражает характер работы Соблюден регламент выступления.</p>	<p>В выступлении отсутствовал иллюстративно-демонстрационный материал, хотя характер работы предполагал его изготовление и применение. Регламент выступления соблюден.</p>	<p>В выступлении отсутствовал иллюстративно-демонстрационный материал, хотя характер работы предполагал его изготовление (наличие) и применение. Регламент выступления не соблюден.</p>

5 Порядок защиты ВКР

5.1 Защита ВКР проводится в сроки, предусмотренные соответствующей ОП ВО и графиком учебного процесса. За месяц до начала работы ГЭК составляется и утверждается директором расписание ее работы.

5.2 Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с обязательным участием не менее двух третей ее состава.

5.3 Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК, на котором могут присутствовать все желающие. Преподавателям выпускающих кафедр и обучающимся старших курсов рекомендуется посещать заседания ГЭК, участвовать в дискуссии. Руководитель ВКР, не являющийся членом ГЭК, имеет право участвовать в открытом заседании ГЭК.

5.4 В ГЭК представляются рукопись ВКР, отзыв руководителя, заказ на ВКР (при наличии), акт о внедрении результатов исследования (при наличии), справка о размещении ВКР в электронно-библиотечной системе института (Приложение 13), документ проверки на объем заимствований по системе «Антиплагиат» (Приложение 14), зачетная книжка, справка о выполнении студентом учебного плана.

5.5 Выступление целесообразно подготовить в письменном виде.

Продолжительность доклада должна составлять не более 15 минут. Доклад призван раскрыть существо, теоретическое и практическое значение результатов, полученных в работе. В структурном отношении доклад можно разделить на три логически взаимосвязанные части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление должно содержать обращение к членам ГЭК, кратко характеризовать актуальность темы, объект и предмет исследования, дать представление о цели и задачах работы, методах исследования.

Основная часть доклада должна в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, характеризовать каждый раздел квалификационной работы. При этом особое внимание обращается на результаты проведенного студентом анализа, выявленные проблемы, обоснованные предложения по совершенствованию исследуемой системы и направления, методы, механизмы реализации этих предложений, а также оценку результатов проведенного исследования (экономических, социальных и иных).

В заключении приводятся выводы по результатам работы над ВКР.

Здесь целесообразно перечислить общие выводы и собрать воедино основные рекомендации, дать собственную оценку достигнутым результатам исследования и возможности их практического применения.

Если за 100% взять продолжительность выступления, то эти составляющие должны соотноситься как 10/80/10.

Увеличить информативность выступления, при наличии регламента, установленном в п. 5.5 настоящего Положения, позволяет грамотное использование графических материалов, различных положений ВКР и интерактивных средств представления информации. Желательно, чтобы выпускник излагал основное содержание своей работы свободно, не читая письменного текста.

6 Общие требования к отзыву руководителя на ВКР

Основная часть отзыва пишется в произвольной форме. Отзыв оформляется в соответствии с требованиями стандарта СТО 4.2-07-2014 «Система менеджмента качества. Общие требования к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности» (Приложение 15).

В отзыве должна быть представлена характеристика следующих составляющих:

1) Актуальность: теоретическая, практическая значимость темы исследования.

2) Соответствие содержания работы утвержденной теме.

3) Степень самостоятельности и способности к исследовательской работе (умение отбирать, обобщать, анализировать материал, пользоваться специальной литературой, делать выводы при выполнении работы).

4) Оценка деятельности студента в период выполнения работы (степень добросовестности, работоспособности, ответственности, аккуратности и т.д.)

5) Общая оценка сформированности профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

6) Общее заключение, возможность/ невозможность рекомендации к защите с указанием рекомендуемой оценки.

Составитель:

канд.пед. наук, доцент,

и.о. зав.кафедрой иностранных языков

Семенова Е.В.



Образец формы заявления об утверждении
темы выпускной квалификационной работы

Директору ЛПИ – филиала СФУ
Храмовой Л.Н.
студента(ки) 4 курса,
факультета _____,
группы _____,

(Ф.И.О. полностью)

заявление об утверждении
темы выпускной квалификационной работы

Прошу утвердить мне тему выпускной квалификационной работы
по направлению подготовки _____

(код и наименование)

(наименование темы ВКР)

Руководитель ВКР _____

(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

Студент

подпись

инициалы, фамилия

Руководитель ВКР

подпись

инициалы, фамилия

Дата:

Согласовано:

Зав.кафедрой

подпись

инициалы, фамилия

Декан

подпись

инициалы, фамилия

Начальник УОО

подпись

инициалы и фамилия

Зам.директора по
УР

ПОДПИСЬ

ИНИЦИАЛЫ И ФАМИЛИЯ

Приложение 2

Форма задания на выпускную квалификационную работу

*Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ -
филиал Сибирского федерального университета*

ЗАДАНИЕ

на выпускную квалификационную работу

в форме _____
дипломной работы, бакалаврской работы, магистерской диссертации
студенту (ке) _____

(фамилия, имя, отчество студента (ки))

Группа _____

Направление /Специальность _____

Тема выпускной квалификационной работы

Утверждена приказом от _____ № _____

Руководитель ВКР _____

(инициалы, фамилия, место работы и должность)

Исходные данные к ВКР (перечень основных материалов, собранных в
период _____ преддипломной _____ практики _____ или _____ выданных
руководителем) _____

Перечень рассматриваемых вопросов (глав ВКР) _____

Перечень графического или иллюстративного материала с указанием основных чертежей, плакатов (если есть) _____

Консультанты по главам (если есть): _____

(подпись, инициалы, фамилии, место работы и должность)

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

выполнения ВКР

Наименование и содержание этапа (главы)	Срок выполнения

« _____ » _____ 20 _____ г.

Руководитель ВКР _____

ПОДПИСЬ

Задание принял к исполнению _____

(подпись, инициалы и фамилия студента)

Образцы титульных листов

*Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
**«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ -
филиал Сибирского федерального университета***

факультет

кафедра

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

код и наименование направления

тема

Выпускник _____

подпись

инициалы, фамилия

Руководитель _____

подпись

инициалы, фамилия

Лесосибирск 20__

*Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ -
филиал Сибирского федерального университета*

факультет

кафедра

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

код и наименование направления

тема

Работа защищена «__» _____ 20__ г. с оценкой
«_____»

Председатель ГЭК

подпись

инициалы, фамилия

Члены ГЭК

подпись

инициалы, фамилия

подпись

инициалы, фамилия

подпись

инициалы, фамилия

подпись

инициалы, фамилия

Руководитель

подпись

инициалы, фамилия

Выпускник

подпись

инициалы, фамилия

Лесосибирск, 20_____

Приложение 4

Пример оформления реферата

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме «ПРЕОДОЛЕНИЕ ИНТЕРФЕРЕНЦИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ» содержит 61 страницу текстового документа, 55 использованных источников, 1 таблицу, 2 приложения.

Ключевые слова: ИНОЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, БИЛИНГВАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК, РУССКИЙ ЯЗЫК, ИНТЕРФЕРЕНЦИЯ, ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ ИНТЕРФЕРЕНЦИИ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ.

Актуальность исследования проблемы интерференции русского языка в иноязычном образовании определяется тем, что изучение иностранного языка не может происходить без связи с родным языком. Необходимо организовать этот процесс наиболее эффективно таким образом, чтобы родной язык помогал, а не мешал в овладении иностранным.

Цель исследования – на основе исследования проблемы билингвального образования и интерференции родного языка при изучении иностранного выявить основные пути преодоления интерференции русского языка в иноязычном образовании. Объект исследования: процесс обучения иностранному языку. Предмет исследования: интерференция русского языка в обучении английскому языку и пути ее преодоления.

В результате исследования было рассмотрено явление билингвизма, изучены различные авторские классификации билингвизма, дана подробная характеристика иноязычного образования. Были предложены пути преодоления интерференции русского языка в иноязычном образовании.

Суть предложенного метода заключается в сопоставлении систем двух языков, активизации всех накопленных знаний по изучаемому неродному языку, а также построение процесса обучения таким образом, чтобы учащиеся самостоятельно исправляли свои ошибки.

Приложение 5

Пример оформления содержания

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
1. Теоретические основы билингвального образования	7
1.1 Характеристика билингвизма и билингвального образования	7
1.2 Роль родного языка в иноязычном образовании	21
2 Интерференция русского языка в иноязычном образовании как методическая проблема	30
2.1 Феномен интерференции русского языка в иноязычном образовании	30
2.2 Типичные проявления интерференции русского языка на примере видов речевой деятельности	34
2.3 Пути преодоления интерференции русского языка в иноязычном образовании	42
Заключение	53
Список использованных источников	55
Приложение А	60
Приложение Б	61

Пример написания введения

ВВЕДЕНИЕ

Ни для кого не секрет, что английский язык присутствует во всех сферах человеческой жизни. Это средство международного общения, СМИ, компьютерные технологии и пр. Влияние английского языка, безусловно, велико, поэтому его преподавание должно также совершенствоваться. Но обучающиеся думают на родном языке и общаются в повседневной жизни также на родном языке, что определяет постоянное, иногда подсознательное влияние родного языка на изучаемый язык. К тому же большинство методик преподавания иностранного языка основываются на сопоставлении с родным языком. Все это создает некоторые трудности, и как следствие, возникает языковая интерференция.

Языковая интерференция определяется как влияние системы родного языка на изучаемый иностранный. Языковая интерференция происходит тогда, когда учащийся приравнивает единицы одного языка (родного) к единицам другого.

В то же время изучение любого иностранного языка не может происходить без связи с родным языком. Необходимо организовать этот процесс наиболее эффективно таким образом, чтобы родной язык помогал, а не мешал в овладении иностранным.

Все вышеизложенное определяет актуальность проблемы нашего исследования.

Объект исследования: процесс обучения иностранному языку.

Предмет исследования: интерференция русского языка в обучении английскому языку и пути ее преодоления.

Цель исследования: на основе исследования проблемы билингвального образования и интерференции родного языка при изучении иностранного выявить основные пути преодоления интерференции русского языка в иноязычном образовании.

Задачи исследования:

1. Раскрыть теоретические основы билингвального образования.
2. Определить роль родного языка в иноязычном образовании.
3. Изучить процесс интерференции русского языка в иноязычном образовании.
4. Выявить типичные ошибки, связанные с интерференцией родного языка на примере основных видов речевой деятельности.
5. Определить пути преодоления интерференции русского языка в иноязычном образовании.

Методы исследования:

- анализ литературы по теме исследования;
- сопоставительный метод;
- интерпретационный метод.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования полученных результатов в курсе изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания (профиль «иностраный язык»)), а также в процессе профессионального совершенствования учителей английского языка.

Результаты работы были доложены и обсуждены на заседании городского методического объединения учителей иностранного языка г. Лесосибирска, на конкурсе научных работ среди студентов ЛПИ – филиала СФУ направление «Педагогика»; во внутривузовской научно-практической конференции «Современное педагогическое образование: теоретический и

прикладной аспекты, опубликованы в The First International Conference on Eurasian Scientific Development / Первая международная конференция по научному развитию в Евразии, Вена, 11 апреля 2014 г.; Человек и язык в коммуникативном пространстве. Сб. науч. статей. IV Международ. филолог. чтения им. проф. Р.Т. Гриб. – Красноярск: Сибир. федерал. ун-т, 2014. – Вып. 4

Структура работы – работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, включающего 55 наименований. Результаты работы представлены в 1 таблице. В 2 приложениях представлены материалы диагностики ошибок учащихся при изучении английского языка. Общий объем работы – 61 печатных листов.

Пример оформления главы и параграфа
(с нового листа)**ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БИЛИНГВАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ****1.1. Характеристика билингвизма и билингвального
образования**

Под билингвизмом или двуязычием понимают владение двумя языками, когда оба языка достаточно часто реально используются в коммуникации. Л.Л. Нелюбин [51] называет билингвизмом одинаковое владение двумя языками, Р.К. Миньяр-Белоручев [29] говорит о билингвизме как о знании двух языков, Швейцер А.Д. [48] конкретизирует, что за первый язык обычно принимается родной, а за второй – неродственный, но широко употребляемый той или иной этнической общностью. При этом степень владения двумя языками может быть разной: владение устным разговорным или письменным литературным или обеими формами. У. Вайнрайх [8] называет двуязычием практику попеременного пользования двумя языками, а В.Ю. Розенцвейг уточняет: «Под двуязычием обычно понимается владение двумя языками и регулярное переключение с одного на другой в зависимости от ситуации общения» [46, с. 57].

Пример оформления рисунка

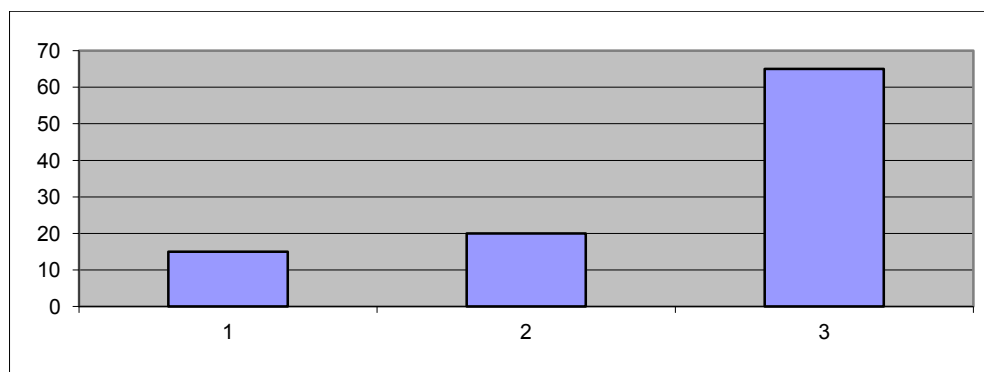


Рис.4 Уровни развития речеслуховой памяти у учащихся

Условные обозначения:

- 1 – низкий уровень;
- 2 – средний уровень;
- 3 – высокий уровень.

После рисунка идет описание всех данных, которые представлены.

Сначала анализируются поуровневые данные по одному классу, затем – по другому. После этого автор работы проводит анализ результатов в сравнении, высказывает предположения о том, почему показатели различны, исходя их теоретической базы и других результатов эксперимента.

Пример оформления таблицы

Таблица 1

Критерии различия	Билингвальное образование	Языковое образование
Основная цель	Достичь некоторой формы билингвизма	Овладение иноязычной компетенцией
Академические цели	Обучать на двух языках и быть способным работать с различными культурами	Овладеть иностранным языком и познакомиться с иностранной культурой
Использование иностранного языка	Язык используется как средство обучения	Язык изучается как предмет
Использование языка в целях обучения	Использование в некоторой форме двух или более языков	Использование изучаемого языка в большинстве случаев
Педагогическое значение	Интеграция языка и содержания обучения	Явное изучение языка

Пример написания заключения

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подведем итог проделанной работы.

Нами было рассмотрено явление билингвизма и трактовки этого понятия, предложенные различными авторами. Изучены различные авторские классификации билингвизма.

Также нами было изучено сформировавшийся на основе билингвизма феномен билингвального образования. Была дана подробная характеристика этого процесса и выявлены основные достоинства и недостатки. Рассмотрены авторские модели билингвального образования.

Билингвизм и билингвальное образование предполагает участие, как минимум, двух языков – родного и изучаемого. В данной работе мы постарались определить роль родного языка в иноязычном образовании.

Взаимодействие двух языков приводит к межъязыковой интерференции. Нами были рассмотрены многочисленные толкования данного явления. Определены уровни проявления интерференции. Рассмотрены различные классификации.

Межъязыковая интерференция проявляется на всех видах речевой деятельности, отсюда возникают проблемы при овладении навыками аудирования, говорения, чтения и письма. В данной работе нами были выявлены самые распространенные ошибки, возникающие под влиянием интерференции.

Возникновение типичных ошибок предполагает поиск эффективных моделей обучения. Нами были предложены пути преодоления интерференции русского языка в иноязычном образовании. Суть

предложенного нами метода заключается в сопоставлении систем двух языков, активизации всех накопленных знаний по изучаемому неродному языку, а также построение процесса обучения таким образом, чтобы учащиеся самостоятельно исправляли свои ошибки.

Приложение 11

Оформление списка использованных источников

(в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008)

Список использованных источников должен отражать логику исследования, теоретические положения, которые составляют основу работы. Он оформляется в соответствии с библиографическими требованиями в алфавитном порядке авторов и названий изданий. Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий. Внутри списка подразумевается деление на разделы (рубрики): художественная литература; научно-критическая литература; справочная литература; электронные ресурсы.

Рекомендуется представлять единый список использованных источников к работе в целом. Список обязательно должен быть пронумерован. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.

Литература на иностранных языках ставится в конце списка после литературы на русском языке, образуя дополнительный алфавитный ряд.

Для каждого документа предусмотрены следующие элементы библиографической характеристики: фамилия автора, инициалы; название; подзаголовочные сведения (учебник, учебное пособие, словарь и т. д.); выходные сведения (место издания - приняты сокращения только для 3 городов: Москва (М.), Ленинград (Л.), Санкт-Петербург (СПб.) Ростов-на-Дону (Ростов н/Д), издательство, год издания); количественная характеристика (общее количество страниц в книге).

Книги:

В книгах указывают следующие данные: фамилия, инициалы, название, место издания, издательство, год издания, страницы. В книгах до трех авторов указывают всех авторов и в библиографическом списке помещают в алфавитном порядке по фамилии первого автора.

Креймер А. Я. Руководство по аппаратному массажу. Томск: Изд-во Том. ун-та, 1994. 243 с.

Шипова В. М., Дзукаев О. А., Антонова О. А.. Экономическая оценка стандартов объема медицинской помощи. М. : Грант, 2002. 242 с.

Книги 4 авторов и более помещают по алфавиту в списке литературы по первому слову заглавия книги. После заглавия через косую черту указывают все фамилии авторов, если их четыре или указывают фамилии 3 авторов и далее «и др.», если авторов больше. Инициалы в этом случае ставят перед фамилией автора.

1. Пептидные регуляторы гуморального иммунитета : руководство для врачей / А. В. Степанов, В. Л. Цепелев, О. Д. Аюшев, В.Е. Гомбоева. Чита : Поиск, 2002. 160 с.

2. Руководство к практическим занятиям по фармакологии : учебное пособие / А.И. Венгеровский, Т. М. Плотникова, Т. А. Зими́на и др.; под ред. А.И.Венгеровского, А. С. Саратикова. Томск : STT, 1999. 256 с.

- если автор не указан

Хронический бронхит и обструктивная болезнь легких / под ред. А. Н. Кокосова. СПб.: Лань, 2002. 288 с.

Методические рекомендации и пособия:

Иммунологическое обследование больных шизофренией : метод. рекомендации / сост. В. Я. Семке, О. А. Васильева, Е. Д. Красик и др. Томск, 1990. 25 с.

Диссертация:

Лешкевич И. А. Научное обоснование медико-социальных и организационных основ совершенствования медицинской помощи детскому

и подростковому населению г. Москвы в современных условиях : дис. ... д-ра мед. наук. М., 2001. 76 с.

Автореферат диссертации:

Коняева Т. П. Функционально-морфологические нарушения слизистой оболочки тонкой кишки после острой смертельной кровопотери (экспериментальное исследование) : автореф. дис. ... канд. мед. наук. Кемерово, 2005. 23 с.

Статьи из журналов и периодических изданий:

Выходные данные указывают в следующем порядке: фамилия, инициалы, название статьи, название журнала, год, том, номер, страницы. Номер от тома отделяют точкой. Название статьи отделяют от названия журнала двумя косыми чертами. Том обозначают – Т., страницы – С.

- если авторов от одного до трех:

1. Зайратьянц О. В. Анализ летальных исходов по данным патолого-анатомической службы Москвы // Архив патологии. 2001. Т. 63. № 4. С. 9-13.

2. Авдеенко Ю. Л., Хмельницкий О. К., Абросимов, А. Ю. Морфологическая характеристика щитовидной железы взрослых жителей Санкт-Петербурга (по данным выборочного исследования) // Архив патологии. 2001. Т. 63. № 3. С. 22-26.

- если авторов более трех:

3. Гистиоцитарные поражения орбиты и придатков глаза / С. Ю. Нечестюк, А.И. Павловская, И. В. Поддубная, Е. Е. Гришина и др. // Архив патологии. 2001. Т.63. № 4. С. 30-37.

Статьи на английском языке

Для иностранных журналов том обозначается – V. (англ.) или Bd. (нем.), страницы - P. или - S.

1. Neurology control of locomotion in C.Elegans in modified by a dominant mutation in the GLR-1 Ionotropic glutamate receptor / Yi Zheng et al. // Neuron. 1999. V. 24. N 2. P. 347-361.

2. Testung von Polymerpharmaka // Die Pharmazie. Bd. 43. N 10. S. 692-693.

Статьи из сборника:

Определяющие элементы организации научно-исследовательской работы / А.А. Андреев, М. Л. Закиров, Г. Н. Кузьмин и др. // Тез. докл. на респ. межвуз. научно-исслед. конф. по пробл. обучения студентов, г. Чиргин, 14 -16 апр. 1977. Ташкент, 1977. С. 21-32.

Описание патентных документов:

1. Впускной трубопровод для двигателя внутреннего сгорания : пат. 1007559 СССР, МКИ F 02M 35/10 / М. Урбинати, А. Маннини (Италия); Чентро Ричерке Фиат С.п.А. (Италия). - № 2782807 / 25-06 ; заявл. 25.06.79 ; опубл. 23.03.83, Бюл. № 11, Приоритет 26.06.78, № 68493 А/78 (Италия). 5 с.

2. Устройство для захвата неориентированных деталей типа валов : а.с. 07970 СССР, МКИ В 25 J 15/00 / В.С. Ваулин, В.Г. Кемайкин. № 3360585/ 25. 2 с.

Архивные материалы:

Справка Пензенского обкома комсомола Центральному Комитету ВЛКСМ о помощи комсомольцев и молодежи области в восстановлении шахт Донбасса // Гос. арх. Том. обл. Ф.1. Оп. 8. Д. 126. Л. 73.

Описание статей из энциклопедий

Благообразов, В. А., Гвоздецкий Н. А., Буртман В. С. Тянь-Шань // БСЭ. 3-е изд., М., 1997. Т. 26. С. 428-431.

Описание главы, параграфа или части документа:

Нормирование труда // Справочник экономиста по труду / С. Х. Гурьянов, И. А. Поляков, К. С. Ремизов и др. 5-е изд., доп. и перераб. М., 1982. Гл.1. С. 5-58.

Описание многотомного издания:

Анатомия человека. В 2-х т. Т. 1 / под ред. Э. И. Борзяк [и др.]. 3-е изд., стереотип. М. : Медицина, 1996. 544 с.

Переводы:

Вольф, Р. П. О философии : под ред. В. А. Лекторского, Т.А. Алексеева : пер. О. Л. Безрукина. М.: Аспект пресс, 1996. 415 с.

– если фамилия переводчика не указана

Смит Б. Х. Широкий диапазон клинического применения фенитоина : пер. с англ. М. : Медицина, 1993. 272 с.

– если фамилия переводчика указана

Эндокринология / под ред. Н. Лавина : пер. с англ. В. И. Кандорова. М. : Практика, 1999. 1128 с.

Электронный ресурс локального доступа (CD, DVD и др.)

Джефферсон Р. Сборник упражнений и задач для студентов по биохимии и молекулярной биологии // Электрон. дан. 1999. –1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Справочник педиатра // ред. О. П. Фомина. М., 2002. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Электронный ресурс удаленного доступа (Internet):

1. Исследовано в России /Моск. физ.-тех. ин-т : электрон. журн. 1998. Режим доступа к журн. URL : <http://zhurnal.mipt.rssi.ru>. (дата обращения: 01.01.2010)

2. Faulkner A., Thomas P. Проводимые пользователями исследования и доказательная медицина // Обзор современной психиатрии : электрон. журн. 2002. Вып. 16. Режим доступа к журн. URL : <http://www.psyobsor.org> (дата обращения: 01.01.2010)

3. Гемотрансфузионная тактика у больных при операциях эндопротезирования тазобедренных суставов / О. Н. Черкавский, А. А. Азбаров, В. К. Зуев и др. // Вопр. анестезиологии и интенсивной терапии :/электрон. журн. – Режим доступа к журн. URL : <http://anaesthesia.ru/articles.htm> (дата обращения: 01.01.2010)

Средства организации связного текста

1. Причинно-следственные и условно-следственные отношения между частями информации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Поэтому, отсюда, оттуда, тем самым, в результате ✓ Следовательно, значит, стало быть, в силу этого, ✓ вследствие этого в зависимости от этого, благодаря этому, в связи с этим ✓ В таком случае, в этом случае, при этом условии
2. Временная соотнесенность частей информации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Вначале, сначала, прежде всего, в первую очередь ✓ Предварительно, сейчас, теперь, одновременно, в то же время, наряду с, уже, ранее, опять, еще (раз), снова, вновь ✓ Затем, позже, позднее, впоследствии, в дальнейшем, в последующем, впредь, в заключение, далее, выше, ниже
3. Сопоставление и противопоставление частей информации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Так (же), таким (же) образом (путем), точно так, ✓ совершенно так, аналогично ✓ Если... то, тогда как, в то время как, с одной стороны, с другой стороны ✓ Наоборот, напротив, в противоположность (этому), иначе, ✓ по-иному, и (все-таки), же, а, но, однако, зато
4. Дополнение и уточнение данной информации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Также, при этом, причем, вместе с тем, кроме того, сверх того, более того, кстати, между прочим, в частности
5. Иллюстрация, выделение частного случая, пояснения	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Например; так, например; именно, только, даже, лишь, ведь, особенно ✓ Другими словами, иначе говоря, говоря точнее
6. Порядок перечисления	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Во-первых, во-вторых, в-третьих, затем, далее, наконец
7. Обобщение, вывод, итог предыдущей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Таким образом, итак, короче, короче говоря, вообще, словом, вообще говоря, следовательно, из этого следует

информации	
8. Ссылка на предыдущую и последующую информацию	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Как было сказано (показано, упомянуто, отмечено), как говорилось (указывалось, отмечалось), как видно ✓ Рассматриваемый, анализируемый, изучаемый, ✓ исследуемый, приведенный, указанный, упомянутый, описанный, названный, данный, искомый, вышеупомянутый, вышеназванный ✓ Последнее ✓ Согласно этому (с этим), согласно этому (с этим), ✓ соответственно этому, в соответствии с этим, подобно этому, в отличие от этого

Список оценочных конструкций

1. Оценочное описание авторского текста	<ul style="list-style-type: none"> ✓ В статье представлена точка зрения на... ✓ Содержатся дискуссионные положения, противоречивые утверждения, общеизвестные истины, ценные сведения, экспериментальные положения, важные неопубликованные, данные, попытки доказать (что?), убедительные доказательства ✓ Намечаются (правильные) пути отмечается важность (чего?), ясно сформулировано (что?), доказано (что?)
2. Выражение сопоставления	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сравнить, сопоставлять (что с чем?), считаться (с чем?), обращать внимание (на что?), иметь в виду (что?), наводить на мысль
3. Выражение значимости	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Важно отметить, что; сущность этого сводится к ✓ следующему; с теоретической точки зрения это..., с практической точки зрения это...; необходимо подчеркнуть, что
4. Выражение уверенности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Убежден, уверен, считать, полагать ✓ С точки зрения автора; автор убедительно доказывает, что; это доказывает, что; доказано, что; автор отстаивает точку зрения, придерживается точки зрения ✓ Разумеется, что; очевидно, что; нет сомнения в том, что в этой связи ясно, что
5. Выражение согласия	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Одобрять, хвалить, восхищаться, соглашаться, разделять точку зрения, подтверждать, признавать достоинства, придерживаться подобного же мнения
6. Выражение	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Отмечать недостатки, упрекать в небрежности, в

критики (несогласия)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ неточности, вскрывать недостатки, критиковать, возражать, оспаривать, расходиться во взглядах, опровергать, ✓ пренебрегать, игнорировать, упускать из виду ✓ Автор не раскрывает содержания (чего?), противоречит, упускает из виду, необоснованно утверждает, критически относится, ставит невыполнимую задачу, не подтверждает вывода фактами ✓ Непонятно, что; сомнительно, что; желательно (полезно, целесообразно) было бы...
7. Выражение предположения	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Допустить; высказать свое предположение; предположить; ✓ выдвинуть гипотезу (о чем?), предположить, что; условиться, что...

ФГАОУ ВО
«Сибирский федеральный университет»
ЛПИ-филиал СФУ

Председателю ГЭК

СПРАВКА

« _____ » 201 г.

Справка дана студенту _____ курса _____ ,
(указать курс) (Ф.И.О. полностью)
обучающемуся по направлению подготовки/специальности _____

_____ (шифр, название направления подготовки/специальности)

о том, что им представлен электронный вариант выпускной квалификационной работы для размещения в электронно-библиотечной системе ЛПИ - филиала СФУ и СФУ.

Согласие на размещение выпускной квалификационной работы в электронно-библиотечной системе ЛПИ - филиала СФУ и СФУ получено.

Присвоен регистрационный номер _____ .

Зав. библиотекой

_____ / _____
(подпись) (Ф.И.О)

Исполнитель

ФГАОУ ВО
«Сибирский федеральный университет»
ЛПИ-филиал СФУ

Председателю ГЭК

СПРАВКА

«_____» 201 г.

Справка дана студенту _____ курса _____,
(указать курс) (Ф.И.О. полностью)
обучающемуся по направлению подготовки/специальности _____

_____ (шифр, название направления подготовки/специальности)
о том, что представленная выпускная квалификационная работа проверена на
объем заимствований по системе «Антиплагиат».

Оригинальные блоки: _____ %
Заимствованные блоки: _____ %
Заимствование из "белых" источников: _____ %
Итоговая оценка оригинальности: _____ %

Зав. библиотекой _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О)

Исполнитель

Форма отзыва руководителя о выпускной квалификационной работе

ОТЗЫВ

о выпускной квалификационной работе

по направлению подготовки,

специальности _____

на тему _____

студента (ки) _____ курса

факультета _____

(Ф.И.О. выпускника) _____

Основная часть отзыва пишется в произвольной форме, при этом в отзыве должна быть представлена характеристика следующих составляющих:

1. Актуальность: теоретическая, практическая значимость темы исследования ВКР.
2. Соответствие содержания ВКР утвержденной теме.
3. Степень самостоятельности и способности к исследовательской работе (умение отбирать, обобщать, анализировать материал, пользоваться специальной литературой, делать выводы при выполнении работы).
4. Оценка деятельности студента в период выполнения работы (степень добросовестности, работоспособности, ответственности, аккуратности и т.д.)
5. Общее заключение, возможность/ невозможность рекомендации к защите. С указанием рекомендуемой отметки.

Руководитель _____

(подпись руководителя ВКР, расшифровка подписи)

Дата

МП

(печать организации по месту основной работы научного руководителя)