

УДК 001.1  
ББК 60

И 57

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НАУЧНОГО РАЗВИТИЯ:**  
сборник статей Международной научно - практической конференции (20 октября 2016 г., г. Казань). В 3 ч. Ч.2/ - Уфа: АЭТЕРНА, 2016. – 240 с.

ISBN 978-5-906887-70-2 ч.2  
ISBN 978-5-906887-72-6

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно - практической конференции «ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НАУЧНОГО РАЗВИТИЯ», состоявшейся 20 октября 2016 г. в г. Казань. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно - практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

**Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.**

УДК 001.1  
ББК 60

ISBN 978-5-906887-70-2 ч.2  
ISBN 978-5-906887-72-6

© ООО «АЭТЕРНА», 2016  
© Коллектив авторов, 2016

виртуальные экскурсии, мультимедийные альбомы, 3 - D презентации, реконструкции и многое другое.

В завершение отметим, что культурно - исторический контент о старинном сибирском городе Енисейске в сети Интернет требует расширения как собственно самого контента, так и современных форм его презентации. Недостаточно разработан сегмент, где бы посетители сайтов могли выразить свою точку зрения и свое отношение к культурно - историческому наследию старинного сибирского города по примеру мировой практики создания «Живой истории» [8].

#### **Список использованной литературы:**

1. Модальность [Электронный ресурс]. URL:[http:// fb.ru / article / 158800 / modalnost - - -eto - modalnost - vidyi - opredelenie](http://fb.ru/article/158800/modalnost---eto-modalnost-vidyi-opredelenie) (дата обращения 19.09.2016)
2. Строгов М. , Броше П - К., Озиас Д. . Красноярский край. Путеводитель. Авангард, Ле Пти Фюте, 2004.
3. Энциклопедия городов и регионов России [Электронный ресурс]. URL: [http:// www.mojgorod.ru / krsnjar \\_ kraj / enisejsk / index.html](http://www.mojgorod.ru/krsnjar_kraj/enisejsk/index.html) (дата обращения: 02.10.016)
4. [https:// ru.wikipedia.org / wiki / Енисейск](https://ru.wikipedia.org/wiki/Енисейск)
5. [http:// www.bankgorodov.ru / place / Eniseisk](http://www.bankgorodov.ru/place/Eniseisk)
6. [http:// dic.academic.ru / dic.nsf / ruwiki / 914824](http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/914824)
7. [http:// yeniseisk - heritage.ru](http://yeniseisk-heritage.ru)
8. Мой Енисейск «Живая история» [Электронный ресурс] URL: [http:// moi.yeniseisk.sfu - kras.ru](http://moi.yeniseisk.sfu-kras.ru)

© В. И. Семенов, 2016

© Е. В. Семенова, 2016

**УДК 378**

**Е. В. Семенова,**

к. п.н., доцент,

**В. И. Семенов,**

к.п.н., доцент

**М. В. Румянцев,**

к. филос. н., доцент

ЛПИ – филиал СФУ, г. Лесосибирск, Россия

Сибирский федеральный университет, г. Красноярск, Россия

#### **К ВОПРОСУ ОБ ИНТЕРАКТИВНОСТИ САЙТА «МОЙ ЕНИСЕЙСК»**

*Публикация подготовлена в рамках поддержанного РГНФ  
научного проекта № 16 - 16 - 24007*

#### **Аннотация**

Статья посвящена проблеме интерактивности сайта «Мой Енисейск», где приоритет отдан эмоциональной оценке и выражению отношения к старинному сибирскому городу среди студентов направления Педагогическое образование.

#### **Ключевые слова**

Енисейск, интерактивность, сайт «Мой Енисейск», эмоциональное отношение.

Современный мир состоит из множества информационных сред. Все среды можно условно разделить на две группы: первая – объективная информация о мире и процессах, происходящих в нем; вторая – работа мыслей и опыт людей, различные точки зрения, интерпретация информации. Иными словами, информационные среды есть перекрестное полотно великого разнообразия работы человеческого интеллекта и эмоционально - чувственной сферы. Оно находит свое отражение в вербальной, аудиальной и визуальной формах восприятия человеком мира. Добавим, что информационные среды никогда не бывают константными и являют собой яркий пример синергетичности мира с его сложным синтезом хаоса и порядка [1, 2]. При этом стремление к упорядочиванию и одновременно хаотичное спорадическое познание мира действуют по принципу дополнительности, не противореча друг другу, а лишь способствуя раскрытию многообразия мира в целом.

В организации современного информационного мира огромную роль играет фактор свободы выбора и неуправляемости процессом познания. По сути, человек остается один на один с необъятным полем информации, выступая одновременно ее потребителем и создателем. Именно эта особенность информационных сред во многом объясняет появление широкого круга возможностей использования информационного пространства в учебных целях в среднем и высшем образовании. Кроме того, необъятность информационного пространства, его гетерогенность и стохастичность вынуждают в принципе изменить сущностные характеристики образовательного процесса в целом, когда максимально важным оказывается личность обучающегося, его способность выбирать и усваивать учебный материал, превращать информацию в знания [3]. Появление и внедрение интерактивных методов, средств и форм обучения в образовательный процесс во многом изменило характер современного образования.

Вместе с тем, как показывает опыт, объективно существующий пласт информации воспринимается и принимается обучающимися проще в силу того, что здесь требуется лишь работа памяти, точности отражения материала, его соответствия поставленной задаче. Гораздо сложнее происходит эмоционально - чувственное восприятие, оценка любой информации и представление ее в вербальном, аудиальном и визуальном отражении.

Нас заинтересовал именно аспект проблемы современного образования с использованием информационных сред. Отсюда цель настоящей статьи может быть сформулирована следующим образом: проанализировать интерактивные возможности сайта «Мой Енисейск» с точки зрения актуализации эмоционально - чувственного опыта обучающихся и его дальнейшего формирования.

Логика рассуждения по поводу проделанной работы следующая.

Для начала представим сущность интерактивности в обучении в целом и раскроем возможности интерактивных средств обучения, которые получили достаточно широкое развитие в системе среднего образования.

В специальной литературе интерактивность не имеет однозначного толкования, что вполне можно объяснить многогранностью феномена. В переводе с английского («interact» – означает «inter» – «между», «взаимный», «act» – действовать) это слова предполагает взаимодействие. Некоторые ученые ограничивают это взаимодействие общением с компьютером, другие идут дальше и считают, что интерактивность не ограничивается общением лишь такого рода. Так, С. В. Титова полагает, что «...интерактивность – это, во - первых, способность человека активно влиять на содержание, внешний вид и тематическую

направленность компьютерной программы или электронных ресурсов, во - вторых, возможность общаться, высказывая свое мнение и узнавая мнение партнера по общению» [5]. Нам близка эта точка зрения, поскольку она не ограничивается лишь взаимодействием человека с компьютером, а предполагает живое общение. В этом смысле первый тип общения всегда ограничен рамками программы, второй же исходит из бесконечного количества человеческих контактов и неограниченных возможностей их выражения.

Высказанная выше идея имеет прямое отношение к проводимой нами работе по выявлению интерактивности сайта «Мой Енисейск».

Сайт был задуман как средство интерактивного взаимодействия его участников по поводу их отношения к старинному сибирскому городу Енисейску, 400 - летний юбилей которого будет отмечаться в 2019 г. На первом этапе была предпринята попытка сбора материалов о Енисейске, которые носят лично - окрашенный характер. Жителям города была предложено включиться в работу сайта и выразить свое отношение к городу. Приводим текст флайера, где отражены смысл и цель создания сайта. «В 2019 году город - памятник Енисейск будет отмечать юбилей – 400 - ление. Эта замечательная дата может стать для жителей города и всех, кто связан с Енисейском, точкой отсчета его новой истории. Чтобы это произошло, нужно увидеть историю города глазами людей, которым он дорог и близок, почувствовать биение пульса сибирского города, где прошлое живет в настоящем и приближает будущее. Мы приглашаем всех, кому дорог Енисейск, выразить свое отношение к городу, его прошлому , настоящему и будущему на сайте [http: // moiyniseisk.sfu - ktas.ru](http://moiyniseisk.sfu-ktas.ru). Это могут быть воспоминания людей, истории улиц, домов, традиций, укладе жизни... Это могут быть фотографии, где будет запечатлена история уникального города через судьбы его жителей... Это могут быть видеосюжеты и многое другое... Все это будет интересно нашим современникам, детям и внукам! Создадим «Живую историю» города - памятника вместе!»

На первом этапе работы активный отклик был получен от студентов филологического факультета Лесосибирского педагогического института – филиала Сибирского федерального университета. Они живут и учатся в молодом растущем городе Лесосибирске (год основания 1975), который в определенном роде противостоит Енисейску (год основания 1619) в историческом экономическом и культурном планах.

Анализ отзывов студентов - будущих бакалавров направления Педагогическое образование показал, что в них преобладают две темы: первая – восхищение историей города, его былым величием, вторая – сожаление о том, что город разрушается временем, и очень мало предпринимается усилий, чтобы возродить и восстановить культурно - историческое наследие. В качестве примера приводим отзыв о городе одной из студенток.

«Что для меня Енисейск?

Город - музей. Почему музей? Проезжая по этим длинным улицам, видишь, как все вокруг устарело, что делает этот город необычайно красивым. Кажется, что эти милые домики навсегда останутся на этих улицах и все будут на них любоваться, как смотрят на ценные исторические предметы в музеях.

Город - сказка. Когда наблюдаешь за Енисейском, особенно зимой, кажется, можно сравнить с советским, хорошим, добрым мультфильмом.

Город - призрак. Несмотря на то, что ассоциация идет с добрым мультфильмом, я не побоюсь сравнить этот город с фильмом ужасов. Днем все прекрасно! Можно наблюдать за

людьми, которые спешат по своим делам, за животными, где - то пробежит собачка, где - то поют птицы, но...когда наступает вечер — это совсем другое место. Кажется, что нет ничего живого вокруг. Город пуст и лишь изредка можно услышать вой собаки.

Для меня Енисейск — это город - загадка. Трудно предугадать, что может случиться, трудно понять местных жителей, но, несмотря на это, побывав там однажды, ты запомнишь его надолго»

Во всех отзывах о Енисейске преобладает эмоционально - чувственный компонент с оценочным наполнением. Авторы не интересуют «правильность - неправильность» мнения, поскольку они все основаны на чувствах, где не может быть подобной оценки. Собранные и представленные воедино, эти отзывы создают образ города, который не укладывается в привычные информационные параметры об истории и современной жизни Енисейска. Здесь эмоциональный компонент в значительной степени формирует отношение, которое потенциально может стать основой для активной деятельности по изменению ситуации в старинном сибирском городе.

#### **Список использованной литературы:**

1. Синергетика [Электронный ресурс] URL: <http://gtmarket.ru/concepts/6876>
2. Haken H. Principles of Brain Functioning Cinergetic Approach to Brain Activity, Behavior & Cognition. В., 1996.
3. Пантелеев Э.Е. Будущее образования – в информационном обществе или в обществе знаний? // Вестник ТГПУ. 2015, № 5. С. 110 - 115.
4. Батакова Е. Л., Батакова Н .В. Интерактивные средства обучения как часть электронно - образовательных ресурсов // Вестник ТГПУ. 2016, № 1. С. 105 - 109.
5. Титова С.В. Информационно - коммуникационные технологии в гуманитарном образовании: теория и практика: пособие для студентов и аспирантов языковых факультетов и вузов. М.:П - Центр, 2009. 240 с.
6. Портал «Мой Енисейск» [Электронный ресурс] URL: <http://moiyniseisk.sfu - kras.ru>  
© Е. В. Семенова, 2016  
© В. И. Семенов, 2016  
© М. В. Румянцев, 2016

УДК 378.147

**И.А. Славкина**

к.филол.н., доцент

**Л.С. Шмульская**

к.филол.н., доцент

ЛПИ – филиал СФУ

г. Лесосибирск, Российская Федерация

#### **КОМПЕТЕНТНО - ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ - БАКАЛАВРОВ**

В качестве главного результата современного образования рассматривается готовность и способность молодых людей, заканчивающих высшее учебное заведение, нести личную