

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета



Утверждаю
Директор ЛПИ – филиала СФУ
Л.Н. Храмова
2016 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки
«Педагогика и психология»**

Лесосибирск 2016

Содержание

1 Общая характеристика образовательной программы	3
1.1 Нормативно-правовая основа программы	3
1.2 Цель и задачи программы	3
1.3 Требования к категории слушателей	3
1.4 Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации	4
1.5 Планируемые результаты обучения	4
1.6 Организационно-педагогические условия реализации программы	6
2 Содержание программы	8
3. Оценка качества освоения программы	8
3.1 Фонды оценочных средств	8
3.2 Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	8
3.3. Итоговая аттестация	9
Приложение А Учебный план программы профессиональной переподготовки «Дошкольная педагогика и психология»	
Приложение Б График учебного процесса	
Приложение В Рабочие программы дисциплин	
Рабочая программа дисциплины «Введение в психолого-педагогическую деятельность»	
Рабочая программа дисциплины «Основы общей психологии»	
Рабочая программа дисциплины «Возрастная психология»	
Рабочая программа дисциплины «Педагогическая психология»	
Рабочая программа дисциплины «Социальная психология»	
Рабочая программа дисциплины «Психодиагностика»	
Рабочая программа дисциплины «Психологическое консультирование»	
Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция»	
Рабочая программа дисциплины «Психологическая служба в образовании»	
Рабочая программа дисциплины «Теория и методика воспитания»	
Рабочая программа дисциплины «Теория обучения»	
Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогический практикум»	
Рабочая программа «Психология саморазвития»	
Рабочая программа «Конфликтология»	

1 Общая характеристика образовательной программы

1.1 Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная программа профессиональной переподготовки «Дошкольная педагогика и психология» (далее – программа) составлена на основе следующих нормативных правовых документов: □

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

□- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

□- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010г. №761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

1.2 Цель и задачи программы

Цель реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогика и психология» – формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в образовательных организациях разного уровня.

Основные задачи программы:

- систематизировать знания слушателей об особенностях психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности;

- ориентировать на готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности при решении профессиональных задач;

- формировать навыки практического применения теоретических знаний в профессиональной деятельности.

1.3 Требования к категории слушателей

Содержание дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки ориентировано на следующие категории слушателей: к освоению программы допускаются лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом об образовании.

1.4 Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации.

Область профессиональной деятельности включает решение комплексных задач в сфере образования, культуры управления, социальной помощи населению.

Объектами профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу профессиональной переподготовки, являются: обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Программа готовит к решению следующих профессиональных задач:

- реализация прав ребенка на практике;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- соблюдение норм профессиональной этики;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- повышение собственного общекультурного уровня;
- соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- осуществление комплекса мероприятий по социальной защите обучающихся по социальной защите из числа детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая организацию взаимодействия социальных институтов;
- организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательной организации и по месту жительства;
- организация социально полезных видов деятельности обучающихся,

- развитие социальных инициатив, социальных проектов;
- выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, а также выявление и развитие их интересов;
- формирование у обучающихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда;
- организация посредничества между обучающимися и социальными институтами.

1.5. Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший программу, должен обладать следующими компетенциями:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способностью к самоорганизации и самообразованию;
- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;
- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные

- международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;
- способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
- способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;
- способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;
- готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;
- владением методами социальной диагностики;
- способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.

1.6 Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочих программ учебных дисциплин.

Программа реализуется в течение 1 года.

Общая трудоемкость освоения программы профессиональной переподготовки составляет 994 часа за весь период обучения.

Обучение реализуется с применением в полном объеме дистанционных образовательных технологий.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечают техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными видами учебной работы с использованием ЭО и ДОТ в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) являются:

- самостоятельная работа обучающихся, включающая работу (offline и online) с содержимым электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК), в том числе с сетевыми или автономными мультимедийными электронными учебниками и практикумами, выполнение индивидуальных домашних заданий, курсовых работ;
- лекции (offline и online);
- практические и лабораторные занятия (offline и online);
- текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация (offline и online).

Выполненные обучающимися контрольные задания в оформленном виде отправляются на проверку преподавателям посредством ЭИОС.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусмотрена возможность приема-передачи информации в доступных для них формах, в т.ч.: лекции (offline), электронные учебники, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация (offline и online).

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками института, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников института соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

2 Содержание программы

В соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной образовательной программы регламентируется: учебным планом; графиком учебного процесса, рабочими программами дисциплин, оценочными средствами.

В учебном плане указаны перечень дисциплин, итоговая аттестация обучающихся с указанием их объема, последовательности и распределения по периодам обучения. Для каждой дисциплины указывается форма промежуточной аттестации (Приложение А).

В графике учебного процесса указаны периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул (Приложение Б).

В качестве приложения к образовательной программе представлены рабочие программы дисциплин учебного плана (Приложение В).

3. Оценка качества освоения программы

3.1 Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств, представленные в рабочих программах учебных дисциплин, включают:

- банк тестовых заданий;
- комплекты заданий для практических занятий и самостоятельной работы;
- банк заданий для выполнения контрольных работ.

3.2 Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения могут быть использованы следующие виды контроля:

- устный опрос в процессе вебинара;
- письменные работы (оформленные ответы на практические задания);
- контроль с помощью технических средств и информационных систем.

3.3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация слушателей по образовательной программе является обязательной и осуществляется после ее освоения в полном объеме.

Итоговые аттестационные работы призваны способствовать систематизации и закреплению знаний слушателей по дополнительной профессиональной программе, умению анализировать и находить решение конкретных задач, формированию у слушателей творческого подхода к рассмотрению психолого-педагогических, производственных и социальных проблем. Защита итоговой аттестационной работы (проекта) представляет конкретный результат деятельности слушателя в ходе освоения программы профессиональной переподготовки, имеющий прикладную направленность. Качество выполнения итоговой аттестационной работы и результаты ее защиты являются одним из главных показателей эффективности обучения слушателей. Подготовка и защита итоговой аттестационной работы может проходить как в индивидуальной, так и групповой форме.

Тематика итоговых аттестационных работ рассматривается на выпускающей кафедре и утверждается приказом директора. Слушателю предоставляется право выбора темы итоговой аттестационной работы, или он может предложить свою тематику с обоснованием целесообразности ее разработки. Тематика итоговых аттестационных работ может быть предложена руководителями образовательных организаций, направляющих слушателей на обучение.

Разработчики:

Доцент кафедры
психологии развития личности

 Н.В. Басалаева

И.о. зав.кафедрой педагогики

 З.У. Колокольникова

Декан факультета
дополнительного образования

 Л.С. Шмульская

Программа утверждена на заседании ученого совета ЛПИ – филиала СФУ
31 марта 2016 года.