

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –**  
филиал Сибирского федерального университета



Утверждаю  
Директор ЛПИ – филиала СФУ  
Л.Н. Храмова  
\_\_\_\_\_ 2017 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА**  
профессиональной переподготовки  
**«Педагогическое образование: учитель начальных классов»**

Лесосибирск 2017

## Содержание

1	Общая характеристика образовательной программы	3
1.1	Нормативно-правовая основа программы	3
1.2	Цель и задачи программы	3
1.3	Требования к категории слушателей	5
1.4	Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации	5
1.5	Планируемые результаты обучения	6
1.6	Организационно-педагогические условия реализации программы	6
2	Содержание программы	9
3.	Оценка качества освоения программы	9
3.1	Фонды оценочных средств	9
3.2	Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	9
3.3.	Итоговая аттестация	10
	Приложение А Учебный план программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование: учитель начальных классов»	
	Приложение Б График учебного процесса	
	Приложение В Рабочие программы дисциплин	
	Рабочая программа дисциплины «Возрастная анатомия, физиология, гигиена»	
	Рабочая программа дисциплины «Педагогическая психология»	
	Рабочая программа дисциплины «Возрастная психология»	
	Рабочая программа дисциплины «Психология человека»	
	Рабочая программа дисциплины «Педагогика»	
	Рабочая программа дисциплины «Формы и методы организации внеурочной деятельности младших школьников»	
	Рабочая программа дисциплины «Русский язык с методикой преподавания в начальной школе»	
	Рабочая программа дисциплины «Детская литература с практикумом по выразительному чтению с учетом требований ФГОС»	
	Рабочая программа «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания»	
	Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания естествознания («Окружающий мир») в начальной школе»	
	Рабочая программа дисциплины «Методика обучения труду и продуктивным видам деятельности»	
	Рабочая программа дисциплины «Инклюзивное образование»	
	Рабочая программа дисциплины «Педагогическая риторика»	

## 1 Общая характеристика образовательной программы

### 1.1 Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная программа профессиональной переподготовки «Педагогическое образование: учитель начальных классов» (далее – программа) составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010г. №761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

### 1.2 Цель и задачи программы

**Цель реализации** дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки « Педагогическое образование: учитель начальных классов» – формирование у обучающихся профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности в области «Среднее общее образование», «Основное общее образование» по профилю подготовки «История и обществознание» для приобретения квалификации «учитель истории и обществознания».

#### Формируемые компетенции

Таблица 1

№п/п	Компетенции	Направление подготовки	
		44.03.01	44.04.01
		Код компетенции	
		Бакалавриат	Магистратура
1	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	ОПК-5	-
2	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1	-

3	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2	
4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	-	ПК-4
5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	-	ПК-5
6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ПК-6	-
7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	ПК-7	-
8	способностью проектировать образовательные программы	ПК-8	-
9	готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	-	ПК-10
10	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских	ПК-11	-

	задач в области образования		
11	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	-	ПК-11

### 1.3 Требования к категории слушателей

Содержание дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки ориентировано на следующие категории слушателей: к освоению программы допускаются лица, имеющие высшее или среднее профессиональное педагогическое образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом об образовании.

### 1.4 Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации.

Вид профессиональной деятельности: «Среднее общее образование», «Основное общее образование».

Группа занятий: преподаватели в средней школе.

Обобщенные трудовые функции: педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ; код В.

Трудовые функции, реализуемые после обучения: педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования; код В/02.6.

Уровень квалификации – 6.

Показатели квалификации:

- полномочия и ответственность: самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы;

- характер умений: разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, методических решений;

- характер знаний: применение профессиональных знаний методического характера, в том числе инновационных; самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации.

## **1.5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения образовательной программы профессиональной переподготовки слушатель должен владеть следующими трудовыми действиями, умениями и знаниями:

### **трудовые действия:**

- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

- формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;

- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;

- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

### **Умения:**

- реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы;

- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов

(предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.

**Знания:**

- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста

- основы методики преподавания истории и обществознания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ;

- дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;

- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;

- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.

**1.6 Организационно-педагогические условия реализации программы**

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочих программ учебных дисциплин.

Программа реализуется в течение 1 года.

Общая трудоемкость освоения программы профессиональной переподготовки составляет 550 ч. за весь период обучения.

Обучение реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечают техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными видами учебной работы с использованием ЭО и ДОТ в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) являются:

- самостоятельная работа обучающихся, включающая работу (offline и online) с содержимым электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК), в том числе с сетевыми или автономными мультимедийными электронными учебниками и практикумами, выполнение индивидуальных домашних заданий, курсовых работ;
- лекции (offline и online);
- практические и лабораторные занятия (offline и online);
- текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация (offline и online).

Выполненные обучающимися контрольные задания в оформленном виде отправляются на проверку преподавателям посредством ЭИОС.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусмотрена возможность приема-передачи информации в доступных для них формах, в т.ч.: лекции (offline), электронные учебники, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация (offline и online).

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками института, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников института соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и



дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

## **2 Содержание программы**

В соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной образовательной программы регламентируется: учебным планом; графиком учебного процесса, рабочими программами дисциплин, оценочными средствами.

В учебном плане указаны перечень дисциплин, итоговая аттестация обучающихся с указанием их объема, последовательности и распределения по периодам обучения. Для каждой дисциплины указывается форма промежуточной аттестации (Приложение А).

В графике учебного процесса указаны периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул (Приложение Б).

В качестве приложения к образовательной программе представлены рабочие программы дисциплин учебного плана (Приложение В).

## **3. Оценка качества освоения программы**

### **3.1 Фонды оценочных средств**

Формы текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации максимально отражают условия использования содержания обучения в профессиональной деятельности. Текущий контроль и промежуточная аттестация фиксируется в разделах содержания программ по дисциплинам.

Фонды оценочных средств, представленные в рабочих программах учебных дисциплин, включают:

- банк тестовых заданий;
- комплекты заданий для практических занятий и самостоятельной работы;
- банк заданий для выполнения контрольных работ.

### **3.2 Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В процессе обучения могут быть использованы следующие виды контроля:

- устный опрос в процессе вебинара;
- письменные работы (оформленные ответы на практические задания);
- контроль с помощью технических средств и информационных систем.

### 3.3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация слушателей по образовательной программе является обязательной и осуществляется после ее освоения в полном объеме.

Итоговые аттестационные работы призваны способствовать систематизации и закреплению знаний слушателей по дополнительной профессиональной программе, умению анализировать и находить решение конкретных задач, формированию у слушателей творческого подхода к рассмотрению психолого-педагогических, производственных и социальных проблем. Защита итоговой аттестационной работы (проекта) представляет конкретный результат деятельности слушателя в ходе освоения программы профессиональной переподготовки, имеющий прикладную направленность. Качество выполнения итоговой аттестационной работы и результаты ее защиты являются одним из главных показателей эффективности обучения слушателей. Подготовка и защита итоговой аттестационной работы может проходить как в индивидуальной, так и групповой форме.

Тематика итоговых аттестационных работ рассматривается на выпускающей кафедре и утверждается приказом директора. Слушателю предоставляется право выбора темы итоговой аттестационной работы, или он может предложить свою тематику с обоснованием целесообразности ее разработки. Тематика итоговых аттестационных работ может быть предложена руководителями образовательных организаций, направляющих слушателей на обучение.

Разработчики:

Декан факультета  
дополнительного образования *М.С.С.* — Л.С. Шмульская

И.о. зав. кафедрой педагогики *З.У.* — З.У. Колокольникова

Программа утверждена на заседании ученого совета ЛПИ – филиала СФУ  
*31 октября 2017г.*