

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой РЯЛиИ  
М.В.Веккесер/

10 отдел 2017 г.  
Лесосибирский педагогический  
институт – филиал Сибирского  
федерального университета

**ПРОГРАММА**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

код и наименование направления подготовки

44.03.05.10 Русский язык и литература

код и наименование профиля /специализации

Квалификация (степень) выпускника  
бакалавр

Лесосибирск 2013

## **1 Общая характеристика государственной итоговой аттестации**

Программа государственной итоговой аттестации выпускников, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование профиль подготовки 44.03.05.10 Русский язык и литература в Лесосибирском педагогическом институте – филиале федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет» (далее – ЛПИ – филиал СФУ, институт), определяет цели, задачи государственной итоговой аттестации, ее формы, требования к использованию средств обучения и воспитания, требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата, требования к выпускной квалификационной работе

Программа и порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование профиль подготовки 44.03.05.10 Русский язык и литература, определяются институтом на основании:

Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636;

Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование;

Устава ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»;

Положения о ЛПИ – филиале СФУ;

Правил внутреннего распорядка СФУ;

Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ЛПИ – филиала СФУ.

1.1 Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы высшего образования соответствующим требованиям стандарта по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль 44.03.05.10 Русский язык и литература.

1.2 Основные задачи государственной итоговой аттестации направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций:

<b>ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</b>	
<b>Знать</b>	
уровень 1	основные разделы современного философского знания;
уровень 2	специфику философии как способа познания и духовного освоения мира;
уровень 3	роль философского общеметодологического и социогуманитарного содержания в процессе преобразования окружающей действительности и развития личности, её ценностных, мировоззренческих качеств.
<b>Уметь</b>	
уровень 1	использовать категории и методы философии для анализа и оценивания различных социальных тенденций, фактов и явлений;
уровень 2	излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем философии как способа познания и духовного освоения мира;
уровень 3	прогнозировать основные тенденции развития философских и социогуманитарных знаний
<b>Владеть</b>	
уровень 1	навыками анализа и интерпретации текстов, имеющих философское и социогуманитарное содержание;
уровень 2	навыками поиска, анализа и оценки текстов, имеющих философское и социогуманитарное содержание;
уровень 3	приемами постановки проблем философского и социогуманитарного содержания, ведения дискуссии по выявленной проблеме.
<b>ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</b>	
<b>Знать</b>	
уровень 1	базовые понятия и термины исторической науки;
уровень 2	основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества;
уровень 3	основные этапы, ключевые события отечественной истории с древнейших времен и до наших дней; особенности исторического пути России, ее роль в мировой цивилизации.
<b>Уметь</b>	
уровень 1	выявлять факты историко-социального содержания для последующего анализа закономерности исторического развития;
уровень 2	анализировать мировоззренческие, историко-социальные проблемы и закономерности исторического развития;
уровень 3	аргументированно отстаивать собственную позицию по различным историко-социально-культурным проблемам.
<b>Владеть</b>	
уровень 1	навыками поиска информации историко-социального содержания;
уровень 2	навыками анализа историко-социальных проблем;
уровень 3	навыками аргументации личностной позиции по проблемам историко-

	социального содержания.
<b>ОК-3 - способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</b>	
<b>Знать</b>	
уровень 1	основные математические понятия и естественнонаучные закономерности;
уровень 2	теоретические основы, составляющие смысл математического понятия и естественнонаучного знания;
уровень 3	доказательства основных математических понятий и естественнонаучных явлений.
<b>Уметь</b>	
уровень 1	применять математические понятия и естественнонаучные знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
уровень 2	рационально применять теоретические аспекты математических и естественнонаучных знаний для ориентирования в современном информационном пространстве;
уровень 3	разрабатывать алгоритм применения естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.
<b>Владеть</b>	
уровень 1	основными приемами ориентирования в современном информационном пространстве;
уровень 2	способами рационального отбора приемов ориентирования в современном информационном пространстве;
уровень 3	современными технологиями использования ресурсов информационного пространства.
<b>ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>	
<b>Знать</b>	
уровень 1	структурно-функциональные типы речи; базовые правила грамматики и лексики русского и иностранного языков;
уровень 2	дифференциальные признаки функциональных разновидностей речи; языковые, коммуникативные нормы русского и иностранного языков;
уровень 3	жанровые особенности текстов разных стилей; современную теоретическую концепцию культуры речи.
<b>Уметь</b>	
уровень 1	выдвигать тезис и аргументировать его; представлять структурно-семантический каркас выступления; работать со справочной литературой;
уровень 2	оценивать речевой поступок и осуществлять коммуникативно оправданный выбор языковой единицы в речевой деятельности;
уровень 3	продуцировать связные правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения на родном и иностранном языках.
<b>Владеть</b>	
уровень 1	навыками оценки устного и письменного текста с точки зрения действующих языковых норм;
уровень 2	навыками структурно-функционального отбора языковых единиц в

	соответствии с целями и задачами создания устного и письменного текста;
уровень 3	техникой речевой коммуникации, основанной на современном состоянии языковой культуры.
<b>ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</b>	
<b>Знать</b>	
уровень 1	факторы межличностного взаимодействия;
уровень 2	основы межличностного взаимодействия;
уровень 3	способы построения межличностных отношений.
<b>Уметь</b>	
уровень 1	толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
уровень 2	правильно интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов;
уровень 3	преодолевать влияние стереотипов, подчинять личные интересы общей цели, осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах коммуникации.
<b>Владеть</b>	
уровень 1	способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами коммуникации;
уровень 2	способами работы в команде
уровень 3	навыками преодоления объективных и субъективных барьеров общения.
<b>ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию</b>	
<b>Знать</b>	
уровень 1	основы самоорганизации и самообразования;
уровень 2	способы профессионального самопознания и саморазвития;
уровень 3	пути и средства устранения недостатков, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту.
<b>Уметь</b>	
уровень 1	формулировать результат; публично представить собственные и известные научные результаты;
уровень 2	критически оценивать достоинства и недостатки, а также сильные и слабые стороны своей деятельности;
уровень 3	планировать процесс развития своего профессионального мастерства и повышения уровня квалификации.
<b>Владеть</b>	
уровень 1	приемами самообразования и саморазвития;
уровень 2	способами самоконтроля, самоанализа, демонстрировать стремление к самосовершенствованию;
уровень 3	способами выбора и эффективного использования образовательных технологий с целью обеспечения планируемого уровня профессионального и личностного развития.

<b>ОК-7 - способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</b>	
<b>Знать</b>	
уровень 1	основные типы нормативных документов;
уровень 2	принципы работы с основными нормативными документами;
уровень 3	механизмы применения основных нормативно-правовых актов; нормативную и законодательную базу в сфере предоставления образовательных услуг и регулирования образовательной деятельности в РФ.
<b>Уметь</b>	
уровень 1	оперативно находить нужную информацию в нормативно-правовых актах, рекомендательных документах;
уровень 2	анализировать нормативно-правовые документы и грамотно их использовать в различных сферах деятельности;
уровень 3	применять базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
<b>Владеть</b>	
уровень 1	навыками работы с нормативно-правовыми актами разного уровня;
уровень 2	навыками применения правовых знаний в профессиональной деятельности.
уровень 3	способностью принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций в различных сферах деятельности.
<b>ОК-8 готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</b>	
<b>Знать</b>	
уровень 1	влияние физиологических и социально-психологических факторов на физическое развитие и воспитание личности;
уровень 2	способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
уровень 3	правила и принципы подбора физической нагрузки, обеспечивающей полноценную деятельность.
<b>Уметь</b>	
уровень 1	выявлять уровень физической подготовки;
уровень 2	формировать интерес и потребность к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом;
уровень 3	оценивать эффективность занятий физической культурой, анализировать технику выполнения физических упражнений, формировать основы здорового образа жизни, интерес и потребность к регулярным занятиям физической культурой и спортом.
<b>Владеть</b>	
уровень 1	системой оздоровительных упражнений, направленных на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
уровень 2	способами поддержания физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность;
уровень 3	методикой проведения самостоятельных занятий по физической культуре; методами комплексного контроля состояния организма при нагрузках.

<b>ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</b>	
<b>Знать</b>	
уровень 1	характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них;
уровень 2	возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий, основные правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации;
уровень 3	основные положения законодательных и правовых актов в области безопасности жизнедеятельности; принципы, средства и методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания.
<b>Уметь</b>	
уровень 1	идентифицировать негативные воздействия естественного и антропогенного происхождения;
уровень 2	оценивать возможный риск появления опасных и чрезвычайных ситуаций;
уровень 3	демонстрировать приемы первой помощи и методы защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
<b>Владеть</b>	
уровень 1	основами законодательных и правовых знаний в области безопасности жизнедеятельности;
уровень 2	основными правилами поведения в условиях чрезвычайной ситуации;
уровень 3	опытом обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях.
<b>ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать</b>	
уровень 1	сущность мотивации, социальную значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя;
уровень 2	особенности подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития, способы построения межличностных отношений;
уровень 3	закономерности и принципы построения и функционирования мотивации к осуществлению профессиональной деятельности образовательных (педагогических) систем; способы профессионального самопознания и саморазвития.
<b>Уметь</b>	
уровень 1	объективно оценивать социальную значимость и необходимость деятельности педагога;
уровень 2	осознавать социальную значимость педагогического труда в современном обществе и объективно оценивать собственную мотивацию к выполнению деятельности;
уровень 3	анализировать современные проблемы образования для эффективного осуществления профессиональной деятельности; транслировать в социуме понимание социальной значимости своей будущей профессии.
<b>Владеть</b>	

уровень 1	категориальным аппаратом, раскрывающим сущность педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
уровень 2	навыками профессионального мышления, позволяющими выполнять профессионально-педагогическую деятельность;
уровень 3	способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа педагога; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.
<b>ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b>	
<b>Знать</b>	
уровень 1	социально-психологические законы периодизации и кризисов развития;
уровень 2	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
уровень 3	психологические и возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения
<b>Уметь</b>	
уровень 1	учитывать особые образовательные потребности обучающихся в образовательном процессе;
уровень 2	создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
уровень 3	применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.
<b>Владеть</b>	
уровень 1	способностями учитывать социальные, возрастные, психологические и индивидуальные особенности и потребности обучающихся;
уровень 2	стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, и способами их применения в образовательном процессе;
уровень 3	современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения.
<b>ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</b>	
<b>Знать</b>	
уровень 1	особенности и возможности различных возрастных групп обучающихся при психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса;
уровень 2	способы психологического и педагогического сопровождения обучающихся в учебно-воспитательном процессе;
уровень 3	сущность и содержание различных подходов (лично-ориентированный, деятельностный, компетентностный и др.) для психолого-педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания.



<b>Уметь</b>	
уровень 1	применять современные методы психолого-педагогической диагностики обучающихся в учебно-воспитательном процессе
уровень 2	выявлять и обосновывать сущность психолого-педагогических проблем в развитии личности обучающегося, устанавливать причинно-следственные связи;
уровень 3	выстраивать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на основе научно-обоснованных методов и технологий.
<b>Владеть</b>	
уровень 1	приемами диагностики организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
уровень 2	отдельными методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения, в том числе современными технологиями сбора, обработки данных и их интерпретации
уровень 3	комплексом современных методов психолого-педагогической диагностики обучающихся и навыком учета полученных результатов при организации учебно-воспитательного процесса.
<b>ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</b>	
<b>Знать</b>	
уровень 1	особенности развития современного образования: тенденции и перспективы; нормативно-правовые документы в области образования;
уровень 2	нормативно-правовое регулирование деятельности органов и учреждений системы образования и принципы законодательного регулирования отношений сферы образования;
уровень 3	специфику направлений деятельности субъектов системы образования; особенности защиты прав субъектов образовательного процесса на основе российских и международных нормативно-правовых актов в сфере образования.
<b>Уметь</b>	
уровень 1	ориентироваться в особенностях прав и обязанностей субъектов системы образования;
уровень 2	пользоваться нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность образовательной организации;
уровень 3	анализировать деятельность образовательных организаций в РФ, разрабатывать программы учебных курсов на основе нормативно-правового обеспечения процесса образовательной деятельности.
<b>Владеть</b>	
уровень 1	способностями соотносить содержание нормативно-правовых документов с практической педагогической деятельностью;
уровень 2	навыками нормативно-правового воздействия на участников образовательных отношений; навыками анализа правоприменительной практики в образовании;
уровень 3	приемами и технологиями использования действующих нормативно-правовых документов; навыком самостоятельного составления проектов нормативно-правовых документов в сфере образования.
<b>ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры</b>	

<b>Знать</b>	
уровень 1	основные категории профессиональной этики и речевой культуры;
уровень 2	сущностные характеристики профессиональной педагогической этики и речевой культуры;
уровень 3	систему этических и речевых норм и правил, регулирующих поведение педагога на основе универсальных общечеловеческих моральных ценностей, с учетом особенностей профессиональной деятельности.
<b>Уметь</b>	
уровень 1	соблюдать основы этики межличностного общения и правила этикета в целом.
уровень 2	выявлять стандартные пути преодоления коммуникативных барьеров в педагогическом процессе с учетом требований профессиональной этики и речевой культуры.
уровень 3	создавать тексты разных жанров с учетом требований профессиональной этики и речевой культуры
<b>Владеть</b>	
уровень 1	навыками монологической и диалогической речи с учетом основных положений профессиональной этики;
уровень 2	навыками организации и ведения дискуссии с учетом основных положений профессиональной этики и речевой культуры
уровень 3	навыками использования основ профессиональной этики и речевой культуры в разных коммуникативных ситуациях
<b>ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</b>	
<b>Знать</b>	
уровень 1	основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;
уровень 2	механизмы сохранения здоровья обучающихся и влияние факторов окружающей среды на состояние здоровья обучающихся;
уровень 3	принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей обучающихся в различных видах деятельности и чрезвычайных ситуациях разного характера.
<b>Уметь</b>	
уровень 1	соотносить факторы риска с их воздействием на личность обучающихся;
уровень 2	распознавать отклонения в состоянии здоровья обучающихся; проводить профилактическую работу среди обучающихся с целью формирования здорового образа жизни;
уровень 3	организовывать образовательный процесс с учетом условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья обучающихся.
<b>Владеть</b>	
уровень 1	основными приемами здоровьесберегающих технологий;
уровень 2	способами применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
уровень 3	основными способами защиты жизни и здоровья обучающихся в различных условиях, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций, навыками оказания первой медицинской помощи.
<b>ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>	

<b>Знать</b>	
уровень 1	структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
уровень 2	некоторые методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках образовательной программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
уровень 3	основные и вариативные образовательные программы и подходы к их реализации; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания профильного обучения.
<b>Уметь</b>	
уровень 1	ориентироваться в современных образовательных стандартах;
уровень 2	применять теории и технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
уровень 3	осуществлять выбор из нескольких программ наиболее соответствующую образовательным запросам обучающихся; реализовывать образовательные программы с учетом современных достижений педагогической и методической наук.
<b>Владеть</b>	
уровень 1	приемами обобщения опыта реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
уровень 2	навыками использования современных методов и технологий реализации образовательных программ;
уровень 3	навыками разработки образовательных программ с учетом требований образовательных стандартов.
<b>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>	
<b>Знать</b>	
уровень 1	базовые характеристики современных технологий обучения, в том числе и информационных;
уровень 2	принципы выбора технологий обучения и диагностики в соответствии с образовательной задачей;
уровень 3	теоретико-методологические основы разработки современных методов и технологий обучения и диагностики.
<b>Уметь</b>	
уровень 1	применять базовые методы и основные технологии обучения в образовательном процессе;
уровень 2	рационально выбирать современные методы и технологии обучения и диагностики для реализации образовательного процесса;
уровень 3	осуществлять образовательный процесс с учетом современных методов и технологий обучения и диагностики.
<b>Владеть</b>	
уровень 1	навыками применения базовых методов и технологий обучения в образовательном процессе;
уровень 2	способностью оптимального сочетания методов, приемов, средств обучения и диагностики в соответствии с образовательной задачей;
уровень 3	навыками практического внедрения методов и образовательных технологий и

	диагностик в соответствии с целями обучения.
<b>ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>	
<b>Знать</b>	
уровень 1	основные теоретические положения о сущности и специфике процесса воспитания в целостном педагогическом процессе;
уровень 2	задачи и содержание воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
уровень 3	методологическую специфику решения проблем воспитания и духовно-нравственного развития, формы и методы диагностики, способы их реализации в учебной и внеучебной деятельности.
<b>Уметь</b>	
уровень 1	определять проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
уровень 2	осуществлять воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
уровень 3	проектировать и осуществлять учебную и внеучебную деятельность с использованием современных методик воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;
<b>Владеть</b>	
уровень 1	навыками выявления проблем воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
уровень 2	навыками выявления и понимания проблем воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
уровень 3	навыками выявления, профессионального и научного осмысления проблем воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся и навыками их решения в учебной и внеучебной деятельности.
<b>ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>Знать</b>	
уровень 1	основные принципы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
уровень 2	приемы и способы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
уровень 3	современные методики и технологии использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.
<b>Уметь</b>	
уровень 1	определять практическую ценность возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов

	обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
уровень 2	осуществлять выбор приемов и способов использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
уровень 3	осуществлять выбор результативных методик и технологий использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.
<b>Владеть</b>	
уровень 1	навыками включения элементов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
уровень 2	навыками использования приемов и способов включения возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
уровень 3	навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
<b>ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</b>	
<b>Знать</b>	
уровень 1	некоторые факторы и закономерности педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
уровень 2	специфику педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся разных возрастных групп;
уровень 3	традиционные и инновационные формы и методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся разных возрастных групп.
<b>Уметь</b>	
уровень 1	выявлять условия социализации и предпосылки профессионального самоопределения обучающихся;
уровень 2	оказывать педагогическую поддержку личности обучающегося в процессе социализации и в ситуации профессионального самоопределения;
уровень 3	осуществлять выбор традиционных и инновационных форм и методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся разных возрастных групп; определять ближние и перспективные цели сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
<b>Владеть</b>	
уровень 1	основными способами решения профессиональных задач в области социализации обучающихся и базовыми методами диагностики их

	профессионального самоопределения;
уровень 2	приемами педагогической поддержки личности обучающегося в процессе социализации и в ситуации профессионального самоопределения;
уровень 3	методикой педагогического сопровождения процесса социализации обучающихся и способами диагностирования, исследования и мониторинга их профессионального самоопределения.
<b>ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</b>	
<b>Знать</b>	
уровень 1	основные виды педагогических взаимодействий;
уровень 2	основные приемы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;
уровень 3	различные способы взаимодействия с участниками образовательного процесса и варианты варьирования путей взаимодействия в зависимости от конкретной ситуации; основы социального партнерства в системе образования.
<b>Уметь</b>	
уровень 1	адекватно выстраивать взаимодействие с участниками образовательного процесса;
уровень 2	определять рациональные способы взаимодействия с участниками образовательного процесса;
уровень 3	выстраивать отношения социального партнерства; создавать благоприятные условия для бесконфликтного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса.
<b>Владеть</b>	
уровень 1	приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса
уровень 2	рациональными способами взаимодействия с участниками образовательного процесса;
уровень 3	различными способами и методами выстраивания отношений социального партнерства; навыками создания благоприятных условий для бесконфликтного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса.
<b>ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности</b>	
<b>Знать</b>	
уровень 1	теоретико-методологические основы организации самостоятельной работы обучающихся, поддержания их творческих способностей, активности и инициативы;
уровень 2	методы и способы организации сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения и взаимодействия, способы развития активности, инициативности и творческих способностей;
уровень 3	пути, способы, стратегии эффективной организации сотрудничества обучающихся, приемы поддержки активности, инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей.
<b>Уметь</b>	
уровень 1	организовывать групповую работу обучающихся; поддерживать их

	активность, инициативность и самостоятельность;
уровень 2	организовывать пространство взаимодействия, стимулировать их активность и инициативность, регулировать личные и групповые интересы обучающихся;
уровень 3	организовывать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе; мотивировать обучающихся на бесконфликтное общение с различными субъектами педагогического взаимодействия; стимулировать активность, самостоятельность и инициативность обучающихся.
<b>Владеть</b>	
уровень 1	некоторыми организаторскими и коммуникативными навыками поддержания активности, инициативности и самостоятельности обучающихся;
уровень 2	практическими навыками профессионального общения, системой представлений о динамике групповых процессов, факторах, способствующих личностному росту и развитию; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
уровень 3	методами и приемами активного социально-психологического обучения; системой навыков эффективного общения и взаимодействия; навыками консультирования по вопросам взаимодействия с участниками образовательного процесса.
<b>ПК-8 способность проектировать образовательные программы</b>	
<b>Знать</b>	
уровень 1	базовые принципы проектирования образовательных программ, их основные характеристики и элементы;
уровень 2	способы и приемы проектирования образовательных программ с учетом особенностей конкретной образовательной среды;
уровень 3	принципы, содержание, алгоритм проектирования образовательных программ, их основные характеристики и элементы; особые условия и дополнительные параметры проектирования и реализации ОП; способы и приемы проектирования образовательных программ с учетом современной нормативно-правовой базы и научно-методических рекомендаций в соответствующей предметной области.
<b>Уметь</b>	
уровень 1	определять основное направление при проектировании образовательной программы;
уровень 2	проектировать некоторые аспекты содержания образовательной программы, выделяя при этом технологии и конкретные методики обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
уровень 3	самостоятельно и осознанно разрабатывать образовательные программы с учетом различных методик обучения и образовательных технологий, особых параметров образовательного пространства конкретного образовательного учреждения, подбирать, комбинировать и систематизировать наиболее эффективные приемы и способы проектирования образовательных программ.
<b>Владеть</b>	
уровень 1	базовой информацией научного, методологического и нормативно-правового характера, необходимой для проектирования и реализации образовательных программ по готовой схеме;
уровень 2	навыками выстраивания логики построения (определения) цели, задач и содержания образовательной программы;

уровень 3	способами проектирования содержания образовательных программ с учетом критического осмысления существующих образовательных программ в соответствующей предметной области; творческим подходом к проектированию образовательных программ.
<b>ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</b>	
<b>Знать</b>	
уровень 1	базовые принципы, сущность, особенности и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
уровень 2	способы и приемы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом современной нормативно-правовой базы и научно-методических рекомендаций в соответствующей предметной области;
уровень 3	принципы, содержание, алгоритм проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом современной нормативно-правовой базы, особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся.
<b>Уметь</b>	
уровень 1	использовать приемы и методы диагностики индивидуальных образовательных потребностей личности, обуславливающих целесообразность проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;
уровень 2	проводить анализ индивидуальных образовательных потребностей личности, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, используя шаблоны и рекомендации; осуществлять диагностику обучающихся с целью дальнейшей разработки индивидуальных образовательных маршрутов;
уровень 3	самостоятельно разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом психологических характеристик обучающихся на основе развернутого анализа индивидуальных образовательных потребностей личности, различных методик обучения и образовательных технологий, подбирать, комбинировать и систематизировать наиболее эффективные приемы и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
<b>Владеть</b>	
уровень 1	приемами и навыками проведения первичных диагностик по выявлению образовательных потребностей обучающихся;
уровень 2	навыками диагностики индивидуальных образовательных потребностей личности; проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
уровень 3	методами критического осмысления существующего опыта проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствующей предметной области; творческим подходом к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
<b>ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</b>	
<b>Знать</b>	
уровень 1	содержание профессиональной педагогической деятельности, отдельные особенности профессионального развития и самообразования личности и



	тенденции развития сферы профессиональной деятельности, собственные индивидуально-личностные особенности;
уровень 2	особенности, структуру и содержание профессиональной педагогической деятельности, особенности профессионального развития и самообразования личности, особенности педагогической деятельности в своей предметной области; способы повышения профессиональной квалификации; способы самовоспитания и самообразования личности;
уровень 3	основные научные достижения в профессиональной сфере; особенности, структуру и содержание профессиональной педагогической деятельности, особенности профессионального развития и самообразования личности, особенности педагогической деятельности в своей предметной области; способы и возможности повышения профессиональной квалификации; наиболее эффективные способы самовоспитания и самообразования личности.
<b>Уметь</b>	
уровень 1	определять цели собственной профессиональной деятельности и планировать повышение профессионального уровня в краткосрочной перспективе;
уровень 2	корректировать собственные знания и умения с учетом уровня обученности, воспитанности и развития, видеть трудности и ошибки, понимать их причины, определять пути их устранения; критически оценивать собственную профессиональную деятельность;
уровень 3	анализировать тенденции развития сферы профессиональной деятельности на различных уровнях, собственные индивидуально-личностные особенности; определять цели собственной профессиональной деятельности в краткосрочной и долгосрочной перспективе; критически оценивать собственную профессиональную деятельность; планировать процессы самообразования и саморазвития.
<b>Владеть</b>	
уровень 1	отдельными приемами самообразования и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.
уровень 2	навыками планирования процессов самовоспитания, самообразования и саморазвития; способностью к планированию вектора собственного профессионального развития;
уровень 3	навыками планирования процессов самовоспитания и самообразования с учетом потребностей конкретной образовательной среды и сферы образования в целом, навыками и опытом публичной презентации результатов собственной профессиональной деятельности в виде выступлений, научно-методических и учебно-методических публикаций.
<b>ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</b>	
<b>Знать</b>	
уровень 1	теорию и практику своей предметной области и некоторые способы поиска информации для решения исследовательских задач в области образования;
уровень 2	методы поиска информации и решения исследовательских задач;
уровень 3	способы постановки проблемы исследования; методы педагогического исследования, традиционные и инновационные пути поиска и отбора информации необходимой для решения исследовательских задач в области образования.

<b>Уметь</b>	
уровень 1	производить первичную обработку и систематизацию новой информации для решения исследовательских задач в области образования;
уровень 2	использовать систематизированные теоретические и практические знания в своей предметной области, для решения исследовательских задач;
уровень 3	избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных при решении профессиональных задач, формировать умения и навыки исследовательской деятельности обучающихся.
<b>Владеть</b>	
уровень 1	основным набором приёмов обработки, анализа, обобщения, и систематизации получаемых теоретических и эмпирических данных для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
уровень 2	методами педагогического исследования, навыками поиска и отбора необходимой информации при постановке и решении исследовательских задач;
уровень 3	готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки в области образования; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).
<b>ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</b>	
<b>Знать</b>	
уровень 1	формы и методы организации исследовательской деятельности обучающихся, некоторые особенности научной специфики предметной области;
уровень 2	содержание методической составляющей в организации исследовательской деятельности обучающихся с учётом их возрастных особенностей, уровня мотивации и образования;
уровень 3	основные этапы, цели и задачи организации учебно-исследовательской работы, критерии и показатели оценки качества исследовательской деятельности обучающихся.
<b>Уметь</b>	
уровень 1	определять при непосредственном руководстве наставника перспективное направление и обосновывать отбор содержания исследовательской деятельности обучающихся;
уровень 2	планировать и организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся на основе мониторинга её качества, испытывает некоторые затруднения в обосновании и отборе содержания;
уровень 3	оказывать всестороннюю помощь обучающимся (психологическую, содержательную, методическую, техническую и т.п.) в подготовке, презентации и защите исследовательского проекта.
<b>Владеть</b>	
уровень 1	некоторыми навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
уровень 2	навыками организации и реализации научных исследований в предметной области; способами формирования исследовательского интереса обучающихся;

уровень 3	профессиональным инструментарием формирования исследовательского интереса и личностной поисковой мотивации обучающихся; приемами обучения анализу, использованию и обновлению знаний в предметной области, навыками обучения подготовки устного публичного выступления.
<b>ПК-13 способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</b>	
<b>Знать</b>	
уровень 1	в общих чертах сущность и специфику культуры, её роли в развитии личности и общества, особенности их взаимосвязи;
уровень 2	ключевые характеристики и составляющие культурных потребностей, их специфику для различных социальных групп;
уровень 3	особенности этико-эстетических реакций и культурных предпочтений различных групп обучающихся и населения, формы и способы их диагностики и развития.
<b>Уметь</b>	
уровень 1	определять и анализировать основные культурные предпочтения обучающихся и различных социальных групп, специфику их ценностных и эстетических реакций;
уровень 2	диагностировать уровень развития ключевых составляющих культурных потребностей различных социальных групп;
уровень 3	применять на практике формы и способы диагностики культурных потребностей различных групп; использовать приемы повышения культурно-образовательного уровня различных социальных групп.
<b>Владеть</b>	
уровень 1	навыками выявления культурных предпочтений обучающихся и различных групп, специфическими методами их мотивации и этико-эстетического развития;
уровень 2	научно-методическим инструментарием, условной шкалой основных градаций культурных потребностей различных социальных групп;
уровень 3	основными формами и приёмами выявления и повышения культурно-образовательного уровня различных социальных групп.
<b>ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</b>	
<b>Знать</b>	
уровень 1	сущность и специфику культуры, её роль в развитии личности и общества, способы и подходы к её изучению и формированию;
уровень 2	основные научные культурологические концепции, их содержание и актуальные для современной аудитории идеи, принципы их включения в просветительские программы;
уровень 3	содержательные особенности, принципы построения и формы реализации программ просветительской деятельности для целевой аудитории.
<b>Уметь</b>	
уровень 1	определять и анализировать основные проблемы в развитии современной культуры и культурные потребности аудитории;
уровень 2	выделять в научных трудах актуальные для современной аудитории идеи, доступно излагать их в просветительских программах для различных групп населения;

уровень 3	самостоятельно формулировать цели и задачи, формы и направленность просветительских программ, выбирать эффективные формы и методы реализации культурно-просветительских программ.
<b>Владеть</b>	
уровень 1	коммуникативными навыками, навыками диагностики культурных потребностей аудитории, принципами определения ключевых направлений культурно-просветительской деятельности;
уровень 2	широким спектром форм и методов работы с информацией, развитыми навыками общей речевой культуры и базовыми принципами формирования культуры личности;
уровень 3	основными методическими принципами построения, эффективными формами и методами реализации культурно-просветительских программ.

### 1.3 Формы государственной итоговой аттестации

ГИА проводится в форме:

- защиты выпускной квалификационной работы, включающей всесторонний анализ, научное исследование или разработку по одному из вопросов теоретического характера дисциплин профессионального цикла: базовой части («Методика обучения литературе», «Методика обучения русскому языку») и вариативной частим («История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Современный русский язык» и др.)

1.4 Объем государственной итоговой аттестации в ЗЕ:

- защита ВКР – 6 з.е

1.5 Особенности проведения государственной итоговой аттестации:

ГИА проводится на русском языке.

## 2 Структура и содержание государственной итоговой аттестации

### 2.1 Выпускная квалификационная работа

ВКР представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. ВКР выполняется на русском языке.

2.1.1 Требования к выпускной квалификационной работе

2.1.1.1 Выпускная квалификационная работа выполняется в виде бакалаврской работы.

2.1.1.2 Перечень тем

1. Инновационные формы уроков русского языка в средней школе;
2. Использование интерактивных методов обучения на уроках русского языка;
3. Методика обучения выполнению морфологического анализа в школе;

4. Методика предупреждения и анализ лексических ошибок в речи школьников;
5. Методика предупреждения и анализ морфологических ошибок в речи школьников;
6. Мифопоэтические мотивы прозы В.П. Астафьева;
7. Мотив игры в прозе Т.Н. Толстой;
8. Оппозиция свой/ чужой в повести В. Распутина "Дочь Ивана, мать Ивана";
9. Усадебный текст в драмах А. П. Чехова;
10. Усадебный текст в лирике А. Фета;
11. Формирование у обучающихся лингвокультурологической компетенции во внеурочной деятельности по русскому языку;
12. Художественное пространство русской драматургии XX века.
13. Развитие читательской интерпретационной деятельности школьников на материале художественных деталей произведений;
14. Средства развития и формы выражения рефлексивной деятельности учащихся старших классов на уроках литературы;
15. Системный подход в изучении романа А.С. Пушкина "Евгений Онегин" в школе;
16. Развитие аналитического мышления школьников при изучение произведений М.Ю. Лермонтова в контексте творчества А.С. Пушкина;
17. Формирование УУД при изучении лирики А.А. Ахматовой;
18. Сибирский текст в прозе Н.С. Лескова и его изучение на уроках литературы;
19. Сибирский текст в прозе А.П. Чехова и его изучение в школе;
20. Пути и средства повышения интереса к изучению русского языка;
21. Роль внеклассной работы по русскому языку в формировании навыков монологической речи;
22. Использование лингвокраеведческого материала на уроках русского языка;
23. Методика обучения выполнению морфемного анализа.

#### 2.1.1.3 Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Выполнение выпускной квалификационной работы включает следующие этапы выполнения:

- 1) определение и согласование темы с руководителем, ее утверждение в установленном порядке;
- 2) составление задания и календарного плана выполнения ВКР;
- 3) поиск и анализ литературы по изучаемой проблеме;
- 4) конкретизация объекта и предмета исследования;
- 5) постановка цели, задачи исследования;

- б) планирование эмпирического исследования, выбор методик и методов;
- 7) проведение исследования и сбор фактического материала;
- 8) анализ данных;
- 9) обсуждение и интерпретация результатов;
- 10) формулировка выводов.

Подготовка письменного проекта работы предполагает поэтапное представление частей (глав, параграфов) исследования, доработку первоначальных вариантов с учетом замечаний руководителя.

Работа с литературой должна осуществляться еще в процессе выбора темы. Студент подбирает литературу самостоятельно, консультируясь с руководителем. Первоначальный список источников расширяется по мере исследования проблемы. Список использованных источников должен отражать степень компетентности студента в исследуемой проблеме. Объем списка использованных источников при написании ВКР – не менее 40. Обязательным условием является использование литературы, изданной за последние 5 лет. Данное требование касается монографий, научных статей.

Студент обязан выполнить ВКР в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями на основании методических рекомендаций по подготовке и защите ВКР, а также в соответствии с графиком выполнения ВКР своевременно представить окончательный вариант на отзыв руководителю ВКР. ВКР должны быть сданы выпускником руководителю ВКР для получения отзыва не позднее, чем за 14 календарных дней до начала защиты. На подготовку отзыва отводится не менее 5 календарных дней.

Оформленная ВКР подписывается студентом, консультантами (при их наличии), руководителем ВКР и представляется студентом в электронном и бумажном формате вместе с отзывом руководителя ВКР на выпускающую кафедру/ответственному лицу не позднее срока, установленного приказом о проведении защит ВКР. Нарушение сроков представления обучающимся ВКР руководителю может служить основанием для отрицательного отзыва руководителя по формальному признаку.

Выпускник вместе с ВКР представляет на выпускающую кафедру справку о размещении ВКР в электронно-библиотечной системе института и документ проверки на объем заимствований по системе «Антиплагиат», которые выдает зав. библиотекой ЛПИ – филиала СФУ.

2.1.1.4 Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям стандарта) на основе выполнения и защиты ВКР

Критерии оценки ВКР в обязательном порядке должны учитывать:

- актуальность темы исследования;
- выполнение требований к объёму и оформлению ВКР;
- соответствие структуры ВКР цели и задачам работы;

- глубину освещения темы, уровень творчества.

Выпускающая кафедра в праве самостоятельно расширять и дополнять перечень критериев оценки ВКР с учетом реализации соответствующей образовательной программы.

Критерии оценки ВКР должны соотноситься с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется при максимальной оценке всех вышеизложенных параметров.

Оценка «хорошо» выставляется за незначительные погрешности в каком-либо параметре.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за серьезные недостатки в одном или нескольких параметрах.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за несоответствие ВКР нижеизложенным требованиям.

<b>«Отлично» (высокий уровень сформированности компетенций)</b>	<b>«Хорошо» (продвинутый уровень сформированности компетенций)</b>	<b>«Удовлетворительно» (базовый уровень сформированности компетенций)</b>	<b>«Неудовлетворительно» (низкий уровень сформированности компетенций)</b>
<b>1. Актуальность темы</b>			
Актуальность темы всесторонне аргументирована, чётко определены цель и задачи исследования.	Актуальность темы аргументирована, чётко определены цель и задачи работы.	Не четко определены цель и задачи исследования	Актуальность темы исследования недостаточно аргументирована
<b>2. Выполнение требований к объёму и оформлению, соответствие структуры цели и задача работы</b>			
Объём и оформление работы соответствуют всем требованиям положения и методическим рекомендациям	Объём и оформление работы соответствуют основным требованиям положения и методическим рекомендациям	Объём и оформление работы не в полной мере соответствуют основным требованиям положения и методическим рекомендациям	Объём и оформление работы не соответствуют основным требованиям положения и методическим рекомендациям
<b>3. Глубина освещения темы, уровень творчества</b>			
Автор использует разнообразные методы исследования, адекватные поставленным задачам, умеет анализировать и обобщать методический и педагогический опыт.	Автор грамотно использует методы исследования, умеет анализировать и обобщать методический и педагогический опыт.	Автор слабо владеет методами исследования, поверхностно анализирует передовой опыт. Выводы и предложения не трансформируются в	Автор слабо владеет методами исследования, не может привести примеры передового опыта в области исследования. Не выдержанна норма оригинальности ВКР (в системе

педагогический опыт. В результате исследования получены объективные данные; изложение носит ярко выраженный реконструктивный характер, выводы и предложения соответствуют цели и задачам исследования.	Изложение носит реконструктивный характер; выводы и предложения соответствуют цели и задачам.	технологию, рекомендации по их реализации.	«Антиплагиат»).
<b>4. Уровень защиты выпускной работы</b>			
Работа выполнена в соответствии с графиком. В сообщении автора проявилось умение выбирать наиболее значимые теоретические положения и практические результаты своей работы. Речь выпускника грамотна.	Работа выполнена в соответствии с графиком. В выступлении автор отразил наиболее значимые результаты исследования. Выпускник достаточно уверенно ответил на вопросы членов ГЭК, но некоторые ответы носили общий характер.	График выполнения работы нарушен. Автор не смог в своём выступлении раскрыть главные достоинства своей работы. Ответы на вопросы недостаточно убедительны, иногда уклончивы.	Работа выполнена с серьезным нарушением графика. Автор не смог в своем выступлении аргументировано объяснить результаты своей работы. Автор не ответил на вопросы членов ГЭК.
Студент может свободно вести научную дискуссию по теме исследования. Выступление убедительно иллюстрировалось уместными диаграммами, схемами, таблицами, графиками. Соблюден регламент выступления.	В выступлении присутствует иллюстративно-демонстрационный материал, но не полностью отражает характер работы. Соблюден регламент выступления.	В выступлении отсутствовал иллюстративно-демонстрационный материал, хотя характер работы предполагал его изготовление и применение. Регламент выступления соблюден.	В выступлении отсутствовал иллюстративно-демонстрационный материал, хотя характер работы предполагал его изготовление (наличие) и применение. Регламент выступления не соблюден.



Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности, обеспечивающей подготовку ВКР и проведение ГИА.

При подготовке ВКР обучающимся обеспечен неограниченный доступ, как на территории института, так и вне его, к нескольким информационно-библиотечным системам (электронным библиотекам), к электронной информационно-образовательной среде института. Обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет", обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института, лингафонный кабинет, лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием и др.

Для проведения ГИА предоставляются помещения, оснащенные презентационными комплексами.

Составители: доцент кафедры русского языка, литературы и истории

 (О.Н. Зырянова)

Программа утверждена на заседании кафедры русского языка, литературы и истории "10" октября 2017 года, протокол №2.