

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета**



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Л.Н. Храмова

« 16 » 05 2017 г.

ЛПИ – филиал СФУ

**Программа
государственной итоговой аттестации**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

44.03.02.06 Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Лесосибирск 2017

1 Общая характеристика государственной итоговой аттестации

1.1 Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования соответствующим требованиям стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) 44.03.02.06 Психология и педагогика дошкольного образования

1.2 Основные задачи государственной итоговой аттестации направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций:

ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
Знать	основы философских знаний
Уметь	излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем философии как способа познания и духовного освоения мира
Владеть	приемами ведения дискуссии на основе мировоззренческой позиции
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
Знать	базовые понятия и термины исторической науки
Уметь	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества
Владеть	навыками аргументации гражданской позиции на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества
ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	
Знать	основы экономических знаний
Уметь	излагать и аргументированно отстаивать собственное видение экономических проблем различных сфер жизнедеятельности общества
Владеть	навыками использования основ экономических знаний в образовательной сфере жизнедеятельности
ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	
Знать	содержание основных нормативных документов
Уметь	анализировать нормативно-правовые документы и грамотно их использовать в различных сферах деятельности
Владеть	навыками применения правовых знаний в профессиональной деятельности
ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать	структурно-функциональные типы речи, базовые правила грамматики и лексики русского и иностранного языков
Уметь	выдвигать тезис на русском и иностранном языках и аргументировать его, работать со справочной литературой
Владеть	навыками структурно-функционального отбора языковых единиц в

	соответствии с целями и задачами создания устного и письменного текста на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знать	содержание социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
Уметь	проектировать способы построения межличностных отношений с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
Владеть	способами взаимодействия в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	
Знать	основы самоорганизации и самообразования
Уметь	проектировать способы профессиональной самоорганизации и самообразования
Владеть	приемами самообразования и саморазвития
ОК-8 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
Знать	методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Уметь	подбирать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Владеть	методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
Знать	приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Уметь	демонстрировать приемы оказания первой помощи и методы защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
Владеть	приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	
Знать	психологические и возрастные особенности обучающихся, особенности регуляции поведения на различных возрастных этапах
Уметь	учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития обучающихся, особенности регуляции поведения в образовательном процессе
Владеть	навыками использования общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях при решении ситуативных задач
ОПК-2 готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	

Знать	основные понятия методологии психологических и педагогических исследований
Уметь	осуществлять подбор методов психологических и педагогических исследований в соответствии целью и задачами
Владеть	навыками использования качественных и количественных методов в соответствии целью и задачами исследования
ОПК-3 готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	
Знать	методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
Уметь	подбирать методы диагностики развития, общения, деятельности детей в зависимости от возраста
Владеть	методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-4 готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	
Знать	базовые понятия и категории «обучение», «воспитание» и «развитие»; содержание основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
Уметь	применять методы и средства обучения, воспитания и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
Владеть	опытом реализации основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-5 готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	
Знать	сущность и основные характеристики игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности
Уметь	анализировать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
Владеть	способами проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой
ОПК-6 способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	
Знать	основные виды взаимодействий субъектов образовательной среды
Уметь	определять способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды при решении ситуативных задач
Владеть	способами проектирования и организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
ОПК-7 готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	
Знать	основные нормативные документы в области образования
Уметь	пользоваться знаниями предметной области и нормативных документов при организации культурно-просветительской работы
Владеть	навыками использования знания предметной области и нормативных документов в культурно-просветительской работе

ОПК-8 способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	
Знать	принципы профессиональной этики, социальную значимость будущей профессии
Уметь	выбирать способы решения профессиональных задач в соответствии с принципами профессиональной этики
Владеть	навыками решения профессиональных задач в соответствии с принципами профессиональной этики, понимая высокую социальную значимость профессии
ОПК-9 способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	
Знать	особенности профессиональной деятельности в поликультурной среде
Уметь	подбирать методы и средства профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
Владеть	методами и средствами профессиональной деятельности в поликультурной среде при решении ситуативных задач
ОПК-10 способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	
Знать	особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач
Уметь	выбирать способы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач
Владеть	навыками проектирования решения профессиональных задач при междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов
ОПК-11 готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	
Знать	содержание основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов
Уметь	анализировать основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
Владеть	навыками использования международных и отечественных документов о правах ребенка и инвалидов при решении ситуативных задач
ОПК-12 способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	
Знать	здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности; риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
Уметь	подбирать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности с учетом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства
Владеть	навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности с учетом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства
ОПК-13 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-	

коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
Знать	основы информационной и библиографической культуры, основные требования информационной безопасности
Уметь	анализировать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Владеть	навыками применения информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач на основе информационной и библиографической культуры и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-1 способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	
Знать	сущность и особенности игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
Уметь	подбирать игровые и продуктивные виды деятельности для детей дошкольного возраста, адекватные образовательным целям
Владеть	способами организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
ПК-2 готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	
Знать	основное содержание профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
Уметь	выбирать способы решения профессиональных задач в соответствии со спецификой образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
Владеть	способами решения профессиональных задач в соответствии со спецификой образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
ПК-3 способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	
Знать	способы организации взаимодействия дошкольников в соответствующих возрасту видах деятельности
Уметь	подбирать способы организации взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности
Владеть	навыками организации взаимодействия дошкольников в различных видах деятельности, в соответствии с возрастом
ПК-4 готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	
Знать	систему педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации
Уметь	проектировать систему педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации
Владеть	способами организации педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации
ПК-5 способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со	

взрослыми и сверстниками	
Знать	индивидуальные особенности дошкольников
Уметь	подбирать методы сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников
Владеть	методами сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками
ПК-6 способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения, развития дошкольников	
Знать	способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса
Уметь	определять способы взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения, развития дошкольников
Владеть	навыками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам воспитания, обучения, развития дошкольников
ПК-33 способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	
Знать	типы нарушенного развития детей и их особенности; специфику деятельности детей с разными типами нарушенного развития
Уметь	планировать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития с учетом их специфики
Владеть	навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
ПК-34 готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	
Знать	методы и технологии решения диагностических и коррекционно-развивающих задач
Уметь	осуществлять подбор методов и технологий решения диагностических и коррекционно-развивающих задач
Владеть	методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-35 способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	
Знать	основные категории детей с ОВЗ и их характеристики
Уметь	осуществлять подбор методов сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ
Владеть	методами сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ
ПК-36 способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)	
Знать	способы саморегуляции эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями
Уметь	осуществлять подбор способов регуляции своего эмоционального

	состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями
Владеть	техниками контроля своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями
ПК-37 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	
Знать	особенности психического развития детей с разными типами нарушенного развития; формы и методы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей)
Уметь	подбирать формы и методы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
Владеть	формами и методами психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
ПК-38 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности	
Знать	специфику коммуникативной, игровой и образовательной деятельности обучающихся
Уметь	осуществлять подбор методов и форм взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности
Владеть	методами и формами организации эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности
ПК-39 способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации	
Знать	основные задачи и функции психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации
Уметь	оформлять документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации
Владеть	навыками сбора и оформления документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации

1.3 Формы проведения государственной итоговой аттестации

ГИА проводится в форме:

- защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

1.4 Объем государственной итоговой аттестации составляет 6 з.е. (216 акад.час.), в том числе 22 акад.часа контактной работы (консультации с руководителем ВКР).

1.5 Особенности проведения государственной итоговой аттестации
ГИА проводится на русском языке

2 Структура и содержание государственной итоговой аттестации

2.1 Государственный экзамен

Государственный экзамен в ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) 44.03.02.06 Психология и педагогика дошкольного образования не предусмотрен.

2.2 Выпускная квалификационная работа

ВКР представляет собой выполненную обучающимися (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. ВКР не может быть выполнена только на иностранном языке.

2.2.1 Выпускная квалификационная работа выполняется в виде бакалаврской работы

2.2.2 Перечень тем

1. Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста.
2. Развитие коммуникативной компетентности у дошкольников с ОВЗ средствами игротерапии.
3. Психолого-педагогические аспекты сопровождения развития произвольности поведения в период подготовки дошкольников к школе.
4. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период раннего детства.
5. Развитие межличностных отношений у дошкольников посредством игровой деятельности.
6. Психолого-педагогические аспекты сопровождения детей с сенсорными нарушениями.
7. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с речевыми нарушениями.
8. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с двигательными нарушениями
9. Диагностика и коррекция тревожности у детей с ОВЗ.

10. Развитие воображения у дошкольников средствами театрализованной деятельности.
11. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей в период кризиса 3 лет.
12. Куклотерапия как метод коррекции страхов у старших дошкольников.
13. Развитие эмпатии у детей дошкольного возраста.
14. Иппотерапия как метод коррекции эмоционального состояния детей с ДЦП.
15. Театротерапия как метод коррекции и формирования межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста.
16. Изучение взаимодействия родителей с детьми, проживающих в различных социокультурных условиях.
17. Влияние стиля семейного воспитания на эмоционально-личностное развитие дошкольников.
18. Особенности эмоционального развития у воспитанников детского дома.
19. Изучение взаимоотношений детей и родителей в многодетных семьях.
20. Формирование коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста средствами музыкотерапии.
21. Коррекция страхов у дошкольников средствами сказкотерапии.

2.2.3 Порядок выполнения выпускной квалификационной работы.

ВКР представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Порядок подготовки и выполнения ВКР, включая требования к ней, порядок ее выполнения (в том числе к условиям и сроку ее выполнения), а также критерии ее оценки устанавливаются ЛПИ – филиалом СФУ на основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ЛПИ – филиала СФУ, Положения о выпускной квалификационной работе выпускников ЛПИ – филиала СФУ и соответствующего стандарта (ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от «14» декабря 2015 г. № 1457). Содержание ВКР должно соответствовать проблематике дисциплин предметной подготовки в соответствии с ФГОС ВО. Вид ВКР, требования к ней (к объему, содержанию и структуре), порядок ее выполнения и критерии ее оценки устанавливаются в соответствии с разработанными кафедрой психологии развития личности методическими рекомендациями по подготовке и защите ВКР.

Студент обязан выполнить ВКР в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями на основании методических рекомендаций по подготовке и защите ВКР, а также в соответствии с графиком выполнения ВКР, своевременно представить окончательный вариант на отзыв.

Оформленная ВКР подписывается студентом, консультантами (при их наличии), руководителем ВКР и представляется студентом в электронном и на бумажном носителях вместе с отзывом руководителя ВКР на кафедру психологии развития личности не позднее срока, установленного приказом о проведении защит ВКР. Нарушение сроков представления обучающимся ВКР руководителю ВКР может служить основанием для отрицательного отзыва руководителя ВКР по формальному признаку.

Выпускник вместе с ВКР представляет на кафедру психологии развития личности справку о размещении ВКР в электронно-библиотечной системе института и документ проверки на объем заимствований по системе «Антиплагиат». Оригинальность текста ВКР должна составлять не менее 70 % по системе «Антиплагиат».

Обучающиеся, не защитившие ВКР в связи с неявкой по уважительной причине, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ГИА без отчисления из института. Студент, не защитивший выпускную квалификационную работу в связи с неявкой на государственное экзаменационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляется из института с выдачей справки об обучении как не выполнивший обязанности по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана. Лицо, не прошедшее ГИА, допускается к повторной защите, как правило, не ранее чем через один год и не позднее чем через пять лет после прохождения итоговой государственной аттестации впервые, но не более двух раз. При повторном прохождении ГИА по желанию обучающегося ему может быть установлена иная тема ВКР и (или) изменен руководитель в установленном порядке, согласно Положения о выпускной квалификационной работе выпускников ЛПИ – филиала СФУ.

2.2.4 Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям стандарта) на основе выполнения и защиты ВКР.

«Отлично» (высокий уровень сформированности компетенций)	«Хорошо» (продвинутый уровень сформированности компетенций)	«Удовлетворительно» (базовый уровень сформированности компетенций)	«Неудовлетворительно» (низкий уровень сформированности компетенций)
1. Актуальность темы			

Актуальность темы всесторонне аргументирована, чётко определены цель и задачи исследования.	Актуальность темы аргументирована, чётко определены цель и задачи работы.	Не четко определены цель и задачи исследования.	Актуальность темы исследования недостаточно аргументирована.
2. Выполнение требований к объёму и оформлению, соответствие структуры цели и задачам работы			
Объём и оформление работы соответствуют всем требованиям Положения о ВКР и Методических рекомендаций.	Объём и оформление работы соответствуют основным требованиям Положения о ВКР и Методических рекомендаций.	Объём и оформление работы не в полной мере соответствуют основным требованиям Положения о ВКР и Методических рекомендаций.	Объём и оформление работы не соответствуют основным требованиям Положения о ВКР и Методических рекомендаций.
3. Глубина освещения темы, уровень творчества			
Автор использует разнообразные методы исследования, адекватные поставленным задачам, умеет анализировать и обобщать передовой и методический опыт. В результате исследования получены объективные данные; изложение носит ярко выраженный конструктивный характер, выводы и предложения соответствуют цели и задачам исследования.	Автор грамотно использует методы исследования, умеет анализировать и обобщать передовой опыт. Изложение носит реконструктивный характер; выводы и предложения соответствуют цели и задачам ВКР.	Автор слабо владеет методами исследования, поверхностно анализирует передовой опыт. Выводы и предложения не в полной мере отражают цели и задачи ВКР.	Автор слабо владеет методами исследования, не может привести примеры передового опыта в области исследования. Не выдержана норма оригинальности ВКР (в системе «Антиплагиат»).
4. Уровень защиты выпускной работы			
Работа выполнена в соответствии с графиком. В сообщении автора проявилось умение выбирать наиболее	Работа выполнена в соответствии с графиком. В выступлении автор отразил наиболее значимые	График выполнения работы нарушен. Автор не смог в своём выступлении раскрыть главные достоинства своей	Работа выполнена с серьезным нарушением графика. Автор не смог в своем выступлении аргументировано

<p>значимые теоретические положения и практические результаты своей работы. Речь выпускника грамотна. Студент может свободно вести научную дискуссию по теме исследования. Выступление убедительно иллюстрировалось уместными диаграммами, схемами, таблицами, графиками. Соблюден регламент выступления.</p>	<p>результаты исследования. Выпускник достаточно уверенно ответил на вопросы членов ГЭК, но некоторые ответы носили общий характер. Представлен демонстрационный материал, но не полностью отражает характер работы. Соблюден регламент выступления.</p>	<p>работы. Ответы на вопросы недостаточно убедительны, иногда уклончивы. Не представлен демонстрационный материал, хотя характер работы предполагал его изготовление и применение. Регламент выступления не соблюден.</p>	<p>объяснить результаты своей работы. Автор не ответил на вопросы членов ГЭК. Не представлен демонстрационный материал, хотя характер работы предполагал его изготовление (наличие) и применение. Регламент выступления не соблюден.</p>
---	--	---	--

3 Описание материально-технической базы

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении ГИА.

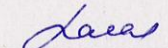
В перечень материально-технического обеспечения для проведения ГИА входят:

<p>Специальные помещения: - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.304, 662544, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Победы, 42)</p>	<p>304: количество студенческих мест - 64, площадь - 60 м². Аудитория укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: доска настенная; проектор; экран; ПЭВМ (1 шт.); сетевая купольная камера; документ-камера; акустическая система с двумя динамиками; микшер; неограниченный доступ в интернет и ЭБС;</p>	<p>304: Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, Лицензионный сертификат №43061851, бессрочно; Microsoft® Windows® Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Windows XP Professional по праву Downgrade Rights согласно лицензионному соглашению), Лицензионный сертификат №43061851, бессрочно; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License</p>
--	--	--

<p>Специальные помещения: - помещение для самостоятельной работы (ауд. 120: читальный зал библиотеки информационно-библиотечного центра, 662544, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Победы, 42)</p>	<p>120: количество студенческих мест - 40, площадь - 66,6 м². Аудитория укомплектована специализированной мебелью и оборудованием: ПЭВМ (10 шт.); переносной презентационный комплекс (ноутбук, экран, проектор); имеется доступ для лиц с ОВЗ; неограниченный доступ в интернет и ЭБС;</p>	<p>120: Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, Лицензионный сертификат №43061851, бессрочно; Microsoft® Windows® Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Windows XP Professional по праву Downgrade Rights согласно лицензионному соглашению), Лицензионный сертификат №43061851, бессрочно; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License</p>
<p>Специальные помещения: - помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд. 117а: отдел информационных технологий информационно-библиотечного центра, 662544, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Победы, 42)</p>	<p>117а: площадь – 18 м². Аудитория укомплектована специализированной мебелью и оборудованием: набор отверток; паяльник; сетевой тестер; фильтр сетевой; комплектующие на замену; полки и стеллажи для хранения оборудования и инструмента; ремонтные столы</p>	<p>117а: Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, Лицензионный сертификат №43061851, бессрочно; Microsoft® WINHOME 10 Russian Academic OLP 1 License No Level Legalization Get Genuine, Лицензионный сертификат №69236501, бессрочно; Microsoft® Windows® Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1 License No Level (Windows 7 Professional, Windows 8.1 Professional по праву Downgrade Rights согласно лицензионному соглашению), Лицензионный сертификат №69236501, бессрочно; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License</p>

Составитель:

заведующий выпускающей кафедры
психологии развития личности, канд.
психол. наук, доцент

 Н.В. Басалаева

Программа утверждена на заседании кафедры психологии развития личности от
«16» 05 2017 года, протокол № 10