

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
физического воспитания

_____ Ю.Л. Лукин

« 25 » 12 2017 г.

ЛПИ – филиал СФУ

Программа итоговой аттестации

49.03.01 Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Лесосибирск 2016

1 Общая характеристика итоговой аттестации

1.1 Целью проведения итоговой аттестации (далее ИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы высшего образования соответствующим требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура.

1.2 Основные задачи итоговой аттестации направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций:

ОК-1 Формирование мировоззренческой позиции	
Знать	основные разделы современного философского знания;
Уметь	излагать и аргументированно отстаивать собственное видение мировоззренческих, социальных и лично значимых философских проблем;
Владеть	навыками поиска, анализа и оценки текстов, имеющих философское содержание.
ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
Знать	основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества;
Уметь	анализировать историко-социальные проблемы основные этапы и закономерности исторического развития России;
Владеть	навыками анализа историко-социальных проблем.
ОК-3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	
Знать	условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста;
Уметь	оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов;
Владеть	методами использования экономических знаний в профессиональной практике.
ОК-4 Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	
Знать	принципы работы с основными нормативными документами;
Уметь	анализировать нормативно-правовые документы и грамотно их использовать в различных сферах деятельности;
Владеть	навыками применения правовых знаний в профессиональной деятельности.
ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать	дифференциальные признаки функциональных разновидностей речи; языковые, коммуникативные нормы русского и иностранного языков;
Уметь	оценивать речевой поступок и осуществлять коммуникативно оправданный выбор языковой единицы в речевой деятельности;
Владеть	навыками структурно-функционального отбора языковых единиц в соответствии с целями и задачами создания устного и письменного текста.
ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	

Знать	особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;
Уметь	правильно интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов;
Владеть	способами работы в команде.
ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию	
Знать	способы профессионального самопознания и саморазвития;
Уметь	критически оценивать достоинства и недостатки, а также сильные и слабые стороны своей деятельности;
Владеть	способами самоконтроля, самоанализа, демонстрировать стремление к самосовершенствованию.
ОК-8 Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
Знать	способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уметь	применять методы дозирования физических упражнений в зависимости от состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности;
Владеть	способами поддержания физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность.
ОК-9 Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
Знать	возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий, основные правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации;
Уметь	оценивать возможный риск появления опасных и чрезвычайных ситуаций;
Владеть	основными правилами поведения в условиях чрезвычайной ситуации.
ОПК-1 Способность определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста	
Знать	совокупность последовательных морфологических, физиологических и биохимических преобразований, претерпеваемых организмом в процессе индивидуального развития человека;
Уметь	использовать современные методики биомеханического определения состояния здоровья;
Владеть	навыками определения характера влияния физкультурно-спортивной деятельности на организм человека с учетом пола и возраста.
ОПК-2 Способность проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов	
Знать	методику проведения учебных занятий по базовым видам спорта, требования образовательных стандартов;
Уметь	разрабатывать учебные занятия по базовым видам спорта в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
Владеть	способами планирования учебных занятий по базовым видам спорта с учетом особенностей занимающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры, требований образовательных стандартов, учета специфики базовых видов спорта.
ОПК-3 Способность осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов	

Знать	методику проведения тренировочных занятий по избранному виду спорта, требования образовательных стандартов;
Уметь	разрабатывать занятия по избранному виду спорта в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
Владеть	способами планирования занятий по избранному виду спорта с учетом особенностей занимающихся на основе положений дидактики, теории и методики спортивной подготовки в избранном виде спорта, требований образовательных стандартов, учета специфики избранного вида спорта.
ОПК-4 Способность воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность	
Знать	пути воспитания социально-личностных качеств: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности;
Уметь	обоснованно подходить к выбору средств развития у обучающихся социально-личностных качеств: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности;
Владеть	способами и средствами развития у обучающихся социально-личностных качеств: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности.
ОПК-5 Способность оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений	
Знать	способы оценивания функционального состояния занимающихся, техники выполнения физических упражнений;
Уметь	выбирать способы оценивания функционального состояния занимающихся, техники выполнения физических упражнений;
Владеть	навыком выбора способов оценивания функционального состояния занимающихся, техники выполнения физических упражнений.
ОПК-6 Способность использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста	
Знать	средства избранного вида спорта, используемые для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста;
Уметь	определять способы воздействия средств избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни с учетом возраста и пола;
Владеть	отдельными приемами использования средств избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста.
ОПК-7 Способность обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	
Знать	средства обеспечения требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм;
Уметь	в процессе профессиональной деятельности соблюдать требования безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм;
Владеть	способами обеспечения санитарных и гигиенических правил и норм; навыками профилактики травматизма в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-8 Способность организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта	

Знать	нормативную документацию для планирования и проведения соревнований различного уровня;
Уметь	готовить документацию для проведения соревнований различного уровня по базовым видам спорта и избранному виду спорта;
Владеть	навыками подготовки документации для проведения соревнований различного уровня по базовым видам спорта и избранному виду спорта.
ОПК-9 Способность осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов	
Знать	документы планирования, учетно-отчетной деятельности физкультурно-спортивных организаций;
Уметь	составлять учетно-отчетную документацию физкультурно-спортивных организаций, оценивать результаты деятельности малых коллективов на основе объективных показателей.
Владеть	способами работы с документацией, приемами руководства работой малых коллективов и оценкой результатов их деятельности на основе объективных показателей.
ОПК-10 Способность формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни	
Знать	приемы и способы пропаганды здорового образа жизни среди различных групп населения;
Уметь	выбирать приемы и способы пропаганды здорового образа жизни среди различных групп населения;
Владеть	приемами и способами пропаганды здорового образа жизни среди различных групп населения.
ОПК-11 Способность проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик	
Знать	апробированные методики проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта;
Уметь	формулировать методологический аппарат исследования и применять апробированные методики проведения научных исследований в сфере физической культуры и спорта;
Владеть	приемами и способами использования апробированных методик.
ОПК-12 Способность использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой	
Знать	методики оценки личностных характеристик обучающихся, воспитания патриотизма и профилактики девиантного поведения;
Уметь	применять методики оценки личностных характеристик обучающихся, воспитания патриотизма и профилактики девиантного поведения;
Владеть	методиками оценки личностных характеристик обучающихся, воспитания патриотизма и профилактики девиантного поведения.
ОПК-13 Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культур с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	

Знать	основы информационной и библиографической культуры, основные требования информационной безопасности;
Уметь	применять информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач;
Владеть	опытом применения информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач.
ПК-1 Способность использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии	
Знать	основную суть и содержание методов педагогического контроля и контроля качества обучения;
Уметь	применять методы педагогического контроля и контроля качества обучения;
Владеть	методами педагогического контроля и контроля качества обучения в профессиональной деятельности.
ПК-2 Способность осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры	
Знать	средства и приемы организации образовательного процесса на основе положений теории физической культуры;
Уметь	использовать средства и приемы организации образовательного процесса на основе положений теории физической культуры;
Владеть	комплексом средств и приемов организации образовательного процесса на основе положений теории физической культуры.
ПК-3 Способность разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий	
Знать	основные требования к содержанию учебных планов и программ конкретных занятий по физической культуре;
Уметь	разрабатывать тематическое планирование на основе реализуемых образовательных программ по физической культуре;
Владеть	основными приемами и способами работы с документами предназначенными для планирования педагогического процесса.
ПК-4 Способность проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу	
Знать	основные формы проведения учебных занятий и внеклассной физкультурно-спортивной работы с различными возрастными категориями обучающихся;
Уметь	выбирать рациональные формы проведения учебных занятий и внеклассной физкультурно-спортивной работы с различными возрастными категориями обучающихся;
Владеть	навыком выбора рациональных форм проведения учебных занятий и внеклассной физкультурно-спортивной работы с различными возрастными категориями обучающихся.
ПК-5 Способность применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей	
Знать	основные средства двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей;
Уметь	использовать средства двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей;
Владеть	навыками применения средств двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей.
ПК-6 Способность осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа	

жизни	
Знать	основные формы пропагандистской работы по обучению навыкам здорового образа жизни;
Уметь	выбирать средства и методы пропаганды, обеспечивающие формирование здорового образа жизни;
Владеть	основными способами формирования у лиц осознанного отношения к состоянию своего здоровья и обеспечению активного долголетия.
ПК-7 Способность обеспечивать применение навыков выживания в природной среде с учетом решения вопросов акклиматизации и воздействия на человека различных риск-геофакторов	
Знать	процессы и механизмы акклиматизации - адаптации организма человека к новым климатическим условиям;
Уметь	применять стандартные технологии акклиматизации в условиях холодного, жаркого, горного климата;
Владеть	методами акклиматизации при решении задач профессиональной деятельности в различных климатических условиях.

1.3 Формы проведения итоговой аттестации
ИА проводится в форме защиты ВКР.

1.4 Объем итоговой аттестации в ЗЕ составляет 6 з.е.

1.5 Особенности проведения ИА
Итоговая аттестация проводится на русском языке.

2 Структура и содержание итоговой аттестации

ВКР представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

2.1 Выпускная квалификационная работа выполняется в виде бакалаврской работы.

2.2 Перечень тем:

1. Использование тренировочных нагрузок максимальной интенсивности юных лыжников-гонщиков 13-14 лет.

2. Развитие специальной выносливости у каратистов 13-15 лет в учебно-тренировочном процессе.

3. Развитие скоростных качеств лыжников –гонщиков 12-14 лет.

4. Развитие общей выносливости лыжников-гонщиков на этапе начальной подготовки.

5. Специальная физическая подготовка пловцов 12-13 лет в подготовительном периоде годичного цикла.

6. Развитие скоростных качеств юных футболистов на этапе начальной подготовки.

7. Техничко-тактическая подготовка лыжников-гонщиков 15-17 лет.

8. Методика обучения технике выполнения броска через спину в борьбе дзюдо.

9. Развитие координационных способностей у юных гандболистов (волейболистов, баскетболистов) на этапе начальной спортивной специализации.

10. Тренировка вратаря в гандболе и оценка его соревновательной деятельности.

11. Тренировка связующего игрока в волейболе и оценка его соревновательной деятельности.

12. Оценка уровня тактической подготовленности у гандболистов (волейболистов, баскетболистов) на этапе начальной спортивной специализации.

13. Оценка уровня тактической подготовленности у гандболистов (волейболистов, баскетболистов) на этапе углубленной спортивной специализации.

14. Оценка уровня тактической подготовленности у гандболистов (волейболистов, баскетболистов) на этапе высшего спортивного мастерства.

15. Изучение волевых процессов у гандболистов (волейболистов, баскетболистов) на этапе начальной спортивной специализации.

16. Изучение волевых процессов у гандболистов (волейболистов, баскетболистов) на этапе углубленной спортивной специализации.

17. Изучение волевых процессов у гандболистов (волейболистов, баскетболистов) на этапе высшего спортивного мастерства.

18. Изучение мотивации к занятиям спортом у гандболистов (волейболистов, баскетболистов) на этапе начальной спортивной специализации.

19. Изучение мотивации к занятиям спортом у гандболистов (волейболистов, баскетболистов) на этапе углубленной спортивной специализации.

20. Изучение мотивации к занятиям спортом (волейболистов, баскетболистов) на этапе высшего спортивного мастерства.

21. Формирование техники одновременного бесшажного хода у лыжников-гонщиков 10-12 лет.

22. Методика развития выносливости в лыжном спорте при применении комплекса дыхательных упражнений.

23. Методика общефизической подготовки юных лыжников-гонщиков.

24. Влияние учебных занятий по лыжной подготовке на физиологические функции организма человека.

25. Влияние среднегорья на физическую подготовку лыжников-гонщиков. Эффективность методов обучения стрельбе юных биатлонистов.

26. Педагогические условия развития общей выносливости лыжников-гонщиков на начальном этапе подготовки.

27. Система учета спортивных результатов в лыжном спорте.

28. Эффективность использования дополнительных средств для развития специальных качеств горнолыжников слаломных дисциплин.

29. Воздействие тренировочных нагрузок специальной направленности на детей 11-12 лет.

30. Особенности использования методов спортивной тренировки в подготовке юных полиатлонистов.

31. Оценка компонентов программы как показатель уровня подготовки фигуристов. Педагогические основы подготовки конькобежцев.

32. Планирование тренировочных нагрузок конькобежцев-многоборцев групп высшего спортивного мастерства.

33. Планирование специальной скоростно-силовой подготовки высококвалифицированных конькобежцев-спринтеров в соревновательном периоде.

34. Повышение эффективности методики развития гибкости у конькобежцев 12-15 лет на этапе начальной спортивной специализации в подготовительном периоде.

2.3 Порядок выполнения выпускной квалификационной работы.

ВКР по физической культуре и спорту представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Порядок подготовки и выполнения ВКР, включая требования к ней, порядок ее выполнения (в том числе к условиям и сроку ее выполнения), а также критерии ее оценки устанавливаются ЛПИ – филиалом СФУ на основании:

- Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ЛПИ – филиала СФУ, утвержденного приказом № 299-р от 30.12.2015г.),
- Положения о выпускной квалификационной работе выпускников ЛПИ – филиала СФУ, утвержденного приказом № 298 от 30.12.2015г.,
- стандарта ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 07 августа 2014 г. № 935.

Содержание ВКР должно соответствовать проблематике дисциплин предметной подготовки в соответствии с ФГОС ВО. Вид ВКР, требования к ней (к объему, содержанию и структуре), порядок ее выполнения и критерии ее оценки устанавливаются в соответствии с разработанными кафедрой физической культуры методическими рекомендациями по подготовке и защите ВКР. Студент обязан выполнить ВКР в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями на основании методических рекомендаций по подготовке и защите ВКР, а также в соответствии с графиком выполнения ВКР, своевременно представить окончательный вариант на отзыв руководителя. Оформленная ВКР подписывается студентом, консультантами (при их наличии), руководителем ВКР и представляется студентом в электронном и на бумажном носителях вместе с отзывом руководителя ВКР на кафедру физической культуры не позднее срока, установленного приказом о проведении защит ВКР. Нарушение сроков представления обучающимся ВКР может служить руководителю ВКР основанием для отрицательного отзыва по формальному признаку.

Выпускник вместе с ВКР представляет на кафедру физической культуры справку о размещении ВКР в электронно-библиотечной системе института и документ проверки на объем заимствований по системе «Антиплагиат», которые выдает зав. библиотекой ЛПИ – филиала СФУ. Оригинальность текста ВКР должна составлять не менее 70 % по системе «Антиплагиат». Обучающиеся, не защитившие ВКР в связи с неявкой по уважительной причине, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ИА без отчисления из института. Студент, не защитивший выпускную квалификационную работу в связи с неявкой на итоговое аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи получением оценки «неудовлетворительно», отчисляется из института с выдачей справки об обучении как не выполнивший обязанности по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана. Лицо, не прошедшее ИА, допускается к повторной защите, как правило, не ранее чем через один год и не позднее чем через пять лет после прохождения итоговой аттестации впервые, но не более двух раз. При повторном прохождении ИА по желанию обучающегося ему может быть установлена иная тема ВКР и (или) изменен руководитель в установленном порядке, согласно Положения о выпускной квалификационной работе выпускников ЛПИ – филиала СФУ.

Этапы выполнения ВКР:

- 1) выбор темы ВКР;
- 2) составление календарного плана выполнения ВКР;
- 3) составление первоначального плана выполнения ВКР;
- 4) ознакомление с темой исследования или разработки при изучении и анализе литературных источников;
- 5) аргументация актуальности выбранной темы ВКР;
- 6) определение понятийного аппарата (объектная область, цели, задачи, объекты, предметы исследований);
- 7) построение гипотезы ВКР;
- 8) сбор и отбор материала для подтверждения гипотезы ВКР;
- 9) редактирование рукописи ВКР.

Основное содержание этих этапов можно раскрыть следующим образом.

Этап 1. Выбор темы ВКР

Тема ВКР - это сформулированное в одном предложении основное содержание дипломного исследования, раскрытию которого это исследование посвящено. Основными критериями выбора темы ВКР являются:

- научный или практический интерес студента;
- стремление студента расширить свои познания в определенной области;
- наличие у студента достаточных знаний и положительного опыта в той предметной области, которую отражает тема бакалаврской работы.

Выбор темы может быть обоснован студентом самостоятельно как результат собственных наблюдений, изучение передового опыта, анализа

научно-технической и педагогической литературы. Также тема может быть рекомендована кафедрой и руководителем.

При выборе темы следует учитывать и то, насколько полно рассматриваемая проблема исследована в научных работах и отражена в публикациях. Рекомендуется отдавать предпочтение менее изученным и слабо освещенным в литературных источниках темам. Не менее важным критерием при выборе темы и личностные способности студента-дипломника, его творческий и интеллектуальный потенциал.

Необходимо учитывать выполнимость ВКР в рамках отведенного времени. Однако, пожалуй, наиболее важным критерием из всего множества критериев выбора темы бакалаврской работы является ее актуальность, современность.

Актуальность выбранной темы доказывает, что практика (общественная и личная) нуждается в разработке именно этой темы.

Этап 2. Составление календарного плана выполнения ВКР

Календарный план устанавливает логическую последовательность и сроки отдельных этапов работы над ВКР в соответствии с определенными в задании требованиями.

Сроки эти обычно намечаются самим студентом с учетом конкретных условий (особенностей темы, цели и задач исследования, общего бюджета времени, зависящего от срока сдачи законченной работы, характера и полноты источников, проведенной предварительной работы, сложности предстоящего эксперимента и др.

Этап 3. Составление первоначального плана выполнения ВКР

Как правило, в первоначальном плане выполнения ВКР отражают цель дипломного исследования. Иногда это выясняется уже из названия темы ВКР. Однако без определено поставленной цели невозможно целеустремленное развитие работы.

Задачи исследования конкретизируют его цель и дают представление о том, в каких направлениях должно идти исследование, поэтому обозначение задач дипломного исследования не менее важно. Задачи должны быть связаны с целью и не должны перекрывать друг друга. ВКР окажется малопродуктивной, если тема не раскрыта в содержании конкретных задач.

Этап 4. Ознакомление с темой исследования или разработки при изучении и анализе литературных источников

Значение поиска необходимой литературы огромно. От полноты изучения опубликованного материала будет зависеть качество ВКР. Основным источником информации для студентов в процессе работы над темой ВКР является библиотека.

В настоящее время необходимую информацию можно получить не только из традиционных источников в библиотеке, но и через сеть Интернет – глобальную информационную сеть. На полученную через сеть Интернет информацию делают также ссылки в тексте и дают описание источника в списке используемых источников.

Этап 5. Аргументация актуальности выбранной темы ВКР

Актуальность темы исследования есть форма доказательств соответствия выбранной темы возникшим общественным потребностям и состоянию научного обеспечения ее предстоящего исследования.

Актуальность исследования показывает роль и место выбранной темы в теории и практике. Этот раздел выполняется, как правило, по результатам анализа литературы и предварительного обзорного исследования практики.

Этап 6. Определение понятийного аппарата (проблема, объект и предмет, цель, задачи)

В ВКР одним из важнейших требований к содержанию являются строгость, четкостью и однозначность применяемой терминологии. Поэтому в процессе исследования и, особенно, на этапе написания материала ВКР необходимо тщательно отслеживать смысл, который вкладывается в тот или иной используемый термин.

Каждый раз, когда появляется необходимость использовать какой-либо термин, следует, прежде всего, обратиться к общему или энциклопедическому словарям. Совокупность основных терминов по выбранной теме позволяет сформировать понятийный научный аппарат ВКР и на его основе сформулировать объектную область исследования, его цель, объект и предмет.

Проблема исследования – это формулирование основного вопроса, ответ на который дается в ВКР.

Объект исследования – это крупная и относительно самостоятельная часть области, в которой находится предмет исследования. В качестве объекта могут выступать различные системы, технологии, методики, процессы, деятельность, условия, модели, структуры и т.д.

Предмет исследования – это конкретная часть объекта исследования, в рамках которой выбирается тема. Между объектом и предметом исследования существует отношение соподчинения (от общего - к частному).

Цель исследования – это желаемый, заранее мыслимый конечный результат исследовательской деятельности. Он может быть теоретико-познавательным или практическим, прикладным.

Задачи исследования являются конкретным выражением цели и дают представление о том, в каком направлении должно идти исследование.

Задачи должны быть взаимосвязаны, причем некоторые из них могут быть решены теоретически, другие – экспериментально, а третьи – на основе осмысления и обобщения результатов эксперимента.

Этап 7. Построение гипотезы ВКР

Гипотеза исследования – это лаконично, ясно сформулированное предположение о причинно-следственных связях, явлениях, процессах, достоверность которых необходимо проверить экспериментально.

Гипотеза может содержать отрицательное или положительное утверждение, разрешаемое на предмет соответствия действительности. Построение гипотезы дипломного исследования является одним из самых важных этапов проектирования.

Гипотеза – это недоказанный тезис, дающий возможный (предполагаемый) ответ на вопрос, который исследователь поставил перед собой. В общем смысле гипотеза состоит из предполагаемых связей между изучаемыми фактами.

Таким образом, построение гипотезы представляет собой творческую фазу в исследовании, результат мышления, при котором студент-дипломник создает себе представление о возможных связях между исследуемыми явлениями.

Этап 8. Сбор и отбор материала для подтверждения гипотезы ВКР

Для получения и обработки экспериментальных материалов используют самые разнообразные методы, которые подразделяют на теоретические и эмпирические.

К теоретическим методам, направленным на раскрытие внутренней структуры изучаемого предмета, механизмов развития и функционирования, относят: теоретический анализ и синтез; абстрагирование; конкретизацию и идеализацию; индукцию и дедукцию; аналогию; моделирование; сравнение; классификацию и обобщение.

По функциям выделяют методы диагностики, объяснения, прогнозирования, коррекции, статистической обработки материала и др. К эмпирическим методам, т.е. к способам выявления и обобщения фактов непосредственно в опыте, в практике, относят различные способы экспериментальных исследований, а также изучение научной литературы или других источников.

Задачей всех перечисленных методов в исследовании является проверка состоятельности приведенных в гипотезе положений. Все полученные и отобранные для подтверждения гипотезы материалы обрабатываются статистически, затем на основе сведений по отдельным изучаемым явлениям структурируются данные, характеризующие исследуемую проблему в целом.

На основе полученных и обработанных теоретических и экспериментальных результатов можно приступить к написанию черновика рукописи выпускной квалификационной работы.

Этап 9. Редактирование рукописи ВКР

Работа над рукописью ВКР по содержанию начинается с общей оценки ее построения. Следует проанализировать, насколько логично и последовательно изложен материал, достаточно ли аргументированы отдельные положения, умозаключения и выводы. С особой тщательностью проверяются все формулировки и определения, степень подробности их изложения. После этого проверяется правильность оформления рукописи ВКР.

Проверке подлежат фактически все элементы рукописи ВКР: ее рубрики, ссылки на литературные источники, цитаты, библиографические указатели, таблицы и иллюстративные (демонстрационные) материалы и т.д.

Основными задачами литературной правки (редактирования) рукописи ВКР являются:

- достижение единства стиля изложения;
- внесение в текст необходимых пояснений, дополнительных рубрик;
- проверка правильности орфографии и пунктуации.

2.2.1.2 Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям стандарта) на основе выполнения и защиты ВКР.

Оценивают результаты защиты выпускной квалификационной работы на закрытом заседании итоговой аттестационной комиссии. При оценке принимаются во внимание оригинальность и научно-практическое значение темы, качество выполнения и оформления работы, а также содержательность доклада и ответов на вопросы.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы:

1. Актуальность темы исследования и её научно-практическая новизна (актуальна; малоактуальна; неактуальна).

2. Степень профессиональной направленности ВКР (ярко выраженная; недостаточно выраженная; не выраженная).

3. Теоретико-методологический уровень исследования:

- определение проблемы;
- определение объекта, предмета исследования;
- описание целей, задач;
- уточнение терминологии;
- описание вопроса (проблемы) в истории и теории физической культуры и спорта;
- определение степени новизны и практической значимости;
- использование современных научных методов и средств исследования.

4. Процедурный уровень исследования:

– наличие плана исследования (эксперимента) в соответствии с поставленной задачей;

– отбор и описание методов, техники сбора фактических данных, способов их анализа;

– наличие критериев оценки результатов по проблеме исследования.

5. Апробация результатов исследования:

– в выступлениях на конференциях;

– в статьях; в тезисах статей;

– в ходе практической деятельности (производственные практики).

6. Логика, структура, оформление выпускной квалификационной работы:

- соответствие теме, целям, задачам исследования;
- иллюстративный материал, его дидактическая ценность;
- оформление в соответствии со стандартами действующих нормативных документов.

7. Оценка работы студента:

– своевременность выполнения графика написания ВКР;

- качество доклада на защите;
- качество ответов на дополнительные вопросы;
- качество презентации и иллюстративного материала.

Критерии оценки качества ВКР

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
1. Актуальность темы			
<ul style="list-style-type: none"> • Актуальность темы всесторонне аргументирована, чётко определены цель и задачи исследования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Актуальность темы аргументирована, чётко определены цель и задачи работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Актуальность темы исследования недостаточно аргументирована. 	<ul style="list-style-type: none"> • Актуальность темы исследования недостаточно аргументирована
2. Выполнение требований к объёму и оформлению, соответствие структуры цели и задача работы			
<ul style="list-style-type: none"> • Объём и оформление работы соответствуют требованиям Положения. • Список литературы является репрезентативным и позволяет раскрыть проблему исследования. • Структура работы соответствует поставленным цели и задачам; содержание темы отражено в Оглавлении полно и логически правильно; соблюдено требование соразмерности в освещении вопросов исследования. 	<ul style="list-style-type: none"> • В объёме и оформлении допущены незначительные отклонения от требований. • Список литературы не полно раскрывает проблему. • Структура в основном соответствует поставленным цели и задачам. 	<ul style="list-style-type: none"> • В объёме и оформлении имеются существенные недостатки. • Имеет место нарушение правил библиографического описания литературных источников. • Структура работы недостаточно соответствует цели и задачам. 	<ul style="list-style-type: none"> • В объёме и оформлении имеются существенные недостатки. • Имеет место нарушение правил библиографического описания литературных источников. • Структура работы не полностью соответствует цели и задачам.
3. Глубина освещения темы, уровень творчества			
<ul style="list-style-type: none"> • Автор использует разнообразные методы 	<ul style="list-style-type: none"> • Автор грамотно использует методы исследования, 	<ul style="list-style-type: none"> • Автор слабо владеет методами исследования, поверхностно 	<ul style="list-style-type: none"> • Автор слабо владеет методами исследования, поверхностно анализирует передовой опыт.

<p>исследования, адекватные поставленным задачам, умеет анализировать и обобщать методический и педагогический опыт.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В результате исследования получены объективные данные; изложение носит ярко выраженный реконструктивный характер, выводы и предложения соответствуют цели и задачам исследования. 	<p>умеет анализировать и обобщать методический и педагогический опыт.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изложение носит реконструктивный характер; выводы и предложения соответствуют цели и задачам. 	<p>анализирует передовой опыт.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выводы и предложения не трансформируются в технологию, рекомендации по их реализации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выводы и предложения не трансформируются в технологию, рекомендации по их реализации.
--	---	--	---

4. Уровень защиты выпускной работы

<ul style="list-style-type: none"> • Работа выполнена в соответствии с графиком. • В сообщении автора проявилось умение выбирать наиболее значимые теоретические положения и практические результаты своей работы. • Речь выпускника грамотна. • Студент может вести научную дискуссию по теме исследования. • Выступление убедительно иллюстрировалось уместными диаграммами, 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа выполнена в соответствии с графиком. • В выступлении автор отразил наиболее значимые результаты исследования. • Выпускник ответил на вопросы членов аттестационной комиссии и замечания рецензента. • В выступлении отсутствовал иллюстративно-демонстрационный материал, хотя характер работы предполагал его изготовление и применение. • Соблюден 	<ul style="list-style-type: none"> • График выполнения работы нарушен. • Автор не смог в своём выступлении раскрыть главные достоинства своей работы. • Ответы на вопросы недостаточно убедительны, иногда уклончивы. • В выступлении отсутствовал иллюстративно-демонстрационный материал, хотя характер работы предполагал его изготовление и применение. • Регламент выступления не соблюден. 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа выполнена с серьезным нарушением графика. • Автор не смог в своем выступлении аргументировано объяснить результаты своей работы. • Автор не ответил на вопросы членов аттестационной комиссии. • В выступлении отсутствовал иллюстративно-демонстрационный материал, хотя характер работы предполагал его изготовление (наличие) и применение. • Регламент выступления не соблюден.
---	---	---	--

схемами, таблицами, графиками. • Соблюден регламент выступления.	регламент выступления.		
---	------------------------	--	--

Отметка «отлично» выставляется при максимальной оценке всех вышеизложенных параметров.

Отметка «хорошо» выставляется за незначительные погрешности в каком-либо параметре.

Отметка «удовлетворительно» выставляется за серьезные недостатки в одном или нескольких параметрах.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется за несоответствие ВКР вышеизложенным требованиям.

3 Описание материально-технической базы

Для проведения ИА необходима аудитория с мультимедийным комплексом, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении ИА.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Специальные помещения: – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.304; 662544, Красноярский край, г.Лесосибирск, ул.Победы, 42)	304: количество студенческих мест - 64, площадь - 60 м ² . Аудитория укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: доска настенная; проектор; экран; ПЭВМ (1 шт.); сетевая купольная камера; документ-камера; акустическая система с двумя динамиками; микшер; имеется неограниченный доступ в интернет и ЭБС
Специальные помещения: –помещение для самостоятельной работы (ауд. 120; читальный зал; 662544, Красноярский край, г.Лесосибирск, ул.Победы, 42)	120: количество студенческих мест - 40, площадь - 66,6 м ² . Аудитория укомплектована специализированной мебелью и оборудованием: ПЭВМ (10 шт.); переносной презентационный комплекс (ноутбук, экран, проектор); стеллажи с учебной, учебно-методической и научной литературой; имеется доступ для лиц с ОВЗ; имеется неограниченный доступ в интернет и ЭБС
Специальные помещения: –помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд. 117а; отдел информационных технологий	117а: площадь – 18 м ² . Аудитория укомплектована специализированной мебелью и оборудованием: набор отверток; паяльник; сетевой тестер; фильтр сетевой; комплектующие на замену; металлические шкафы

информационно-библиотечного центра, 662544, Красноярский край, г.Лесосибирск, ул.Победы, 42)	для хранения оборудования и инструмента; ремонтные столы; ПЭВМ; имеется неограниченный доступ в интернет и ЭБС
--	--

Составители:

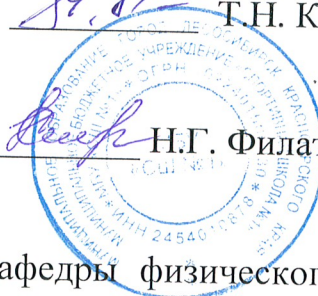
канд. пед. наук,

доцент кафедры физического воспитания

Т.Н. Кочеткова

Представитель работодателя:

Директор МБУ «Спортивная школа №1»



Н.Г. Филатова

Программа принята на заседании кафедры физического воспитания
«25» 12 2017 года, протокол № 4.