

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –  
филиал Сибирского федерального университета



Л.Н. Храмова  
2017 г.

ЛПИ - филиал СФУ

**Программа**  
**государственной итоговой аттестации**

44.03.01 Педагогическое образование

---

44.03.01.25 Дошкольное образование

---

Квалификация (степень) выпускника  
бакалавр

---

Лесосибирск 2017

С.М.

## 1 Общая характеристика государственной итоговой аттестации

1.1 Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы высшего образования соответствующим требованиям стандартов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) 44.03.01.25 Дошкольное образование, комплексной оценки уровня подготовки обучающихся к решению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО от 04.12.2015 №1426 (далее – ФГОС ВО).

1.2 Основные задачи государственной итоговой аттестации направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций:

<b>ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</b>	
<b>Знать</b>	основы философии и социогуманитарных знаний;
<b>Уметь</b>	использовать категории и методы философии для анализа и оценивания различных социальных тенденций, фактов и явлений;
<b>Владеть</b>	навыками поиска, анализа и оценки текстов, имеющих философское и социогуманитарное содержание.
<b>ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</b>	
<b>Знать</b>	базовые понятия и термины исторической науки; закономерности и особенности всемирно-исторического процесса;
<b>Уметь</b>	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, критически воспринимать и оценивать историческую информацию;
<b>Владеть</b>	навыками получения, анализа и обобщения исторической информации, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России; умением выражать и обосновывать свою гражданскую позицию на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества.
<b>ОК-3 - способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</b>	
<b>Знать</b>	основные математические понятия и естественнонаучные закономерности для ориентирования в современном информационном пространстве;
<b>Уметь</b>	рационально применять математические понятия и естественнонаучные знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
<b>Владеть</b>	основными приемами ориентирования в современном информационном пространстве.
<b>ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>	
<b>Знать</b>	структурно-функциональные типы речи, базовые правила грамматики и лексики русского и иностранного языков;
<b>Уметь</b>	выдвигать тезис на русском и иностранном языках и аргументировать его, работать со справочной литературой;
<b>Владеть</b>	навыками структурно-функционального отбора языковых единиц в соответствии с целями и задачами создания устного и письменного текста на

	русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
<b>ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</b>	
<b>Знать</b>	содержание социальных, культурных и личностных различий;
<b>Уметь</b>	работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
<b>Владеть</b>	способами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
<b>ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию</b>	
<b>Знать</b>	основы самоорганизации и самообразования;
<b>Уметь</b>	проектировать способы профессиональной самоорганизации и самообразования;
<b>Владеть</b>	приемами самообразования и саморазвития, отражающими стремление самосовершенствования личности.
<b>ОК-7 - способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</b>	
<b>Знать</b>	основные типы нормативно-правовых документов и принципы работы с ними в различных сферах деятельности;
<b>Уметь</b>	применять базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
<b>Владеть</b>	навыками применения базовых правовых знаний в различных сферах деятельности.
<b>ОК-8 готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</b>	
<b>Знать</b>	влияние физиологических и социально-психологических факторов на физическое развитие и воспитание личности;
<b>Уметь</b>	выявлять и поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
<b>Владеть</b>	способами поддержания физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность.
<b>ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</b>	
<b>Знать</b>	приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
<b>Уметь</b>	демонстрировать приемы оказания первой помощи и методы защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
<b>Владеть</b>	приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
<b>ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать</b>	социальные функции профессии педагога в обществе и основные мотивы, способствующие осуществлению профессиональной деятельности;
<b>Уметь</b>	осознавать социальную значимость педагогического труда в современном обществе и объективно оценивать собственную мотивацию к выполнению деятельности;
<b>Владеть</b>	навыками профессионального мышления, позволяющими выполнять профессионально-педагогическую деятельность.
<b>ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b>	
<b>Знать</b>	социальные, возрастные, психофизические, индивидуальные особенности, в

	том числе особые образовательные потребности обучающихся, определяющие специфику обучения, воспитания и развития
<b>Уметь</b>	создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
<b>Владеть</b>	методами психодиагностики личностных характеристик с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
<b>ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</b>	
<b>Знать</b>	особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса для различных возрастных групп обучающихся;
<b>Уметь</b>	организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса для различных возрастных групп обучающихся;
<b>Владеть</b>	навыками выстраивания психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса различных возрастных групп обучающихся.
<b>ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</b>	
<b>Знать</b>	основные нормативно-правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность в сфере образования;
<b>Уметь</b>	использовать нормативно-правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность в сфере образования;
<b>Владеть</b>	навыками выстраивания профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.
<b>ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры</b>	
<b>Знать</b>	основные категории профессиональной этики и речевой культуры;
<b>Уметь</b>	руководствоваться в педагогической деятельности правилами профессиональной этики и речевой культуры;
<b>Владеть</b>	навыками выстраивания педагогической деятельности в соответствии с правилами профессиональной этики и речевой культуры.
<b>ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</b>	
<b>Знать</b>	основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;
<b>Уметь</b>	организовывать профилактическую работу среди обучающихся с целью обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
<b>Владеть</b>	навыками организации образовательного процесса с учетом условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья обучающихся.
<b>ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>	
<b>Знать</b>	структуру и содержание образовательных программ по дошкольному образованию в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
<b>Уметь</b>	ориентироваться в образовательных программах по дошкольному образованию в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
<b>Владеть</b>	навыками реализации образовательных программ по дошкольному образованию в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
<b>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>	
<b>Знать</b>	основные современные методы и технологии обучения и диагностики
<b>Уметь</b>	выбирать современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с образовательными задачами;
<b>Владеть</b>	навыками использования современных методов и технологий обучения и

	диагностики в образовательной деятельности;
<b>ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>	
<b>Знать</b>	основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
<b>Уметь</b>	выбирать способы решения задач воспитания и и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
<b>Владеть</b>	навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
<b>ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</b>	
<b>Знать</b>	возможности образовательной среды, способствующей достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечению качества учебно-воспитательного процесса средствами дошкольного образования;
<b>Уметь</b>	использовать возможности образовательной среды в зависимости от решаемой профессиональной задачи при организации отдельных мероприятий, направленных на достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечение качества учебно-воспитательного процесса средствами дошкольного образования;
<b>Владеть</b>	навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами дошкольного образования.
<b>ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</b>	
<b>Знать</b>	основные условия педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
<b>Уметь</b>	осуществлять выбор форм и методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
<b>Владеть</b>	способами сопровождения процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
<b>ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</b>	
<b>Знать</b>	основные виды взаимодействий с участниками образовательного процесса;
<b>Уметь</b>	выбирать способы взаимодействия с участниками образовательного процесса
<b>Владеть</b>	навыками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.
<b>ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</b>	
<b>Знать</b>	методы и способы организации сотрудничества обучающихся, обеспечивающих их активность, инициативность и самостоятельность;
<b>Уметь</b>	осуществлять в соответствии с поставленными профессиональными задачами отбор эффективных методов и способов организации сотрудничества обучающихся, обеспечивая их активность, инициативность, самостоятельность и творческие способности;
<b>Владеть</b>	навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития их творческие способности.

<b>ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</b>	
<b>Знать</b>	способы постановки проблемы исследования, методы педагогического исследования для решения исследовательских задач в области образования;
<b>Уметь</b>	отбирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных при решении профессиональных задач;
<b>Владеть</b>	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования с учётом систематизированных теоретических и практических знаний.
<b>ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</b>	
<b>Знать</b>	формы и методы организации исследовательской деятельности обучающихся, некоторые особенности научной специфики предметной области;
<b>Уметь</b>	планировать и организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся с учетом их личностной поисковой мотивации и специфики предметной области;
<b>Владеть</b>	навыками руководства учебно-исследовательской деятельности обучающихся; способами формирования исследовательского интереса обучающихся.

### 1.3 Формы проведения государственной итоговой аттестации

ГИА проводится в форме:

- защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

1.4 Объем государственной итоговой аттестации составляет 6 з.е. (216 акад. час), в том числе 22 акад. часа контактной работы (консультации с руководителем ВКР).

### 1.5 Особенности проведения государственной итоговой аттестации

ГИА проводится на русском языке

## 2 Структура и содержание государственной итоговой аттестации

ВКР представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. ВКР выполняется на русском языке.

2.1 Выпускная квалификационная работа выполняется в виде бакалаврской работы.

### 2.2 Перечень тем

1. Организация исследовательской деятельности старших дошкольников.
2. Формирование толерантности у старших дошкольников.
3. Развитие инициативы старших дошкольников в образовательном процессе ДОУ.
4. Формирование образа семьи у старших дошкольников.

5. Формирование навыков безопасного поведения у старших дошкольников.
6. Экспериментальная деятельность как средство познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.
7. Сказка как средство развития связной речи в среднем дошкольном возрасте.
8. Экскурсия как средство формирования социальных навыков у старших дошкольников.
9. Развитие навыков самообслуживания у старших дошкольников.
10. Формирование творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным миром.
11. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников в условиях ДОУ.
12. Эстетическое воспитание детей старшего дошкольного возраста средствами классической музыки.
13. Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста средствами народной педагогики.
14. Формирование музыкальной культуры детей старшего дошкольного возраста посредством народных традиций народной педагогики.
15. Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ.
16. Эстетическое воспитание детей старшего дошкольного возраста средствами музейной педагогики.
17. Экономическое воспитание старших дошкольников в условиях ДОУ.
18. Формирование математических представлений о времени у старших дошкольников.
19. Сюжетно-ролевая игра как средство социализации старших дошкольников.
20. Правовое воспитание старших дошкольников в условиях ДОУ.
21. Патриотическое воспитание старших дошкольников средствами музейной педагогики.
22. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в условиях ДОУ.
23. Профорientационная работа со старшими дошкольниками в условиях ДОУ.
24. Развитие речи старших дошкольников посредством детского творчества.
25. Формирование навыков самообслуживания в старшем дошкольном возрасте.
26. Обучение дошкольников сочинению сказок о животных.
27. Формирование общей культуры старших дошкольников в условиях ДОУ.
28. Формирование социокультурных ценностей у старших дошкольников.

29. Средства формирования духовно-нравственных ценностей у старших дошкольников.
30. Формирование норм поведения у дошкольников в условиях ДОУ.
31. Развитие любознательности у старших дошкольников средствами окружающего мира.
32. Формирование элементарных представлений о видах искусства у дошкольников в условиях ДОУ.
33. Формирование представлений о здоровом образе жизни у старших дошкольников.
34. Развитие речи у старших дошкольников посредством карт Проппа.
35. Интерактивные средства взаимодействия ДОУ с родителями.
36. Профилактика компьютерной зависимости в старшем дошкольном возрасте.
37. Защита детей дошкольного возраста от насилия в условиях семьи.
38. Поддержка родителей в охране и укреплении здоровья дошкольников.
39. Поддержка инициативы старших дошкольников в условиях ДОУ.
40. Особенности социализации старших дошкольников в условиях ДОУ.
41. Развитие самостоятельности у старших дошкольников в условиях ДОУ.
42. Роль дополнительного образования в социализации старших дошкольников.
43. Развивающие компьютерные игры как средство подготовки детей к школьному обучению.
44. Инклюзивный подход в дошкольном образовании.
45. Роль социальных сетей в организации взаимодействия ДОУ с родителями.
46. Влияние телевидения на нравственное воспитание старших дошкольников.

### **2.3 Порядок выполнения выпускной квалификационной работы.**

ВКР представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Порядок подготовки и выполнения ВКР, включая требования к ней, порядок ее выполнения (в том числе к условиям и сроку ее выполнения), а также критерии ее оценки устанавливаются ЛПИ – филиалом СФУ на основании локальных нормативных актов СФУ, ЛПИ – филиала СФУ и соответствующего стандарта (ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426). Содержание ВКР должно соответствовать проблематике дисциплин предметной подготовки в соответствии с ФГОС ВО. Вид ВКР, требования к ней (к объему, содержанию и структуре), порядок ее выполнения и критерии ее оценки устанавливаются в соответствии с разработанными кафедрой педагогики,

методическими рекомендациями по подготовке и защите ВКР.

Содержание ВКР и последующая ее защита предоставляет выпускнику возможность продемонстрировать в рамках освоения дисциплин учебного плана систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний; развитие навыков применения знаний для решения конкретных исследовательских и профессиональных задач; навыков самостоятельной исследовательской и профессиональной деятельности. Вид ВКР, требования к ней (к объему, содержанию и структуре), порядок ее выполнения и критерии ее оценки отражены в разработанных выпускающей кафедрой педагогики методических рекомендациях по подготовке и защите ВКР для соответствующей направленности (профиля).

Студент обязан выполнить ВКР в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями на основании методических рекомендаций по подготовке и защите ВКР, а также в соответствии с графиком выполнения ВКР своевременно представить окончательный вариант на отзыв руководителю ВКР. ВКР должны быть сданы выпускником руководителю ВКР для получения отзыва не позднее, чем за 14 календарных дней до начала защиты. На подготовку отзыва отводится не менее 5 календарных дней.

Оформленная ВКР подписывается студентом, консультантами (при их наличии), руководителем ВКР и представляется студентом в электронном и на бумажном носителях вместе с отзывом руководителя ВКР на выпускающую кафедру педагогики/ответственному лицу не позднее срока, установленного приказом о проведении защит ВКР. Нарушение сроков представления обучающимся ВКР руководителю ВКР может служить основанием для отрицательного отзыва руководителя ВКР по формальному признаку.

Выпускник вместе с ВКР представляет на выпускающую кафедру педагогики справку о размещении ВКР в электронно-библиотечной системе института и документ проверки на объем заимствований по системе «Антиплагиат». Оригинальность текста ВКР должна составлять не менее 70 % по системе «Антиплагиат».

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю подготовки, и навыков экспериментально-методической работы. Рецензирование ВКР не предусматривается. Выпускная квалификационная работа бакалавров представляет собой самостоятельное исследование и должна быть представлена в форме рукописи.

Обучающиеся, не защитившие ВКР в связи с неявкой по уважительной причине, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ГИА без отчисления из института. Студент, не защитивший выпускную квалификационную работу в связи с неявкой на государственное экзаменационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляется из института с выдачей

справки об обучении как не выполнивший обязанности по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана. Лицо, не прошедшее ГИА, допускается к повторной защите, как правило, не ранее чем через один год и не позднее чем через пять лет после прохождения итоговой государственной аттестации впервые, но не более двух раз. При повторном прохождении ГИА по желанию обучающегося ему может быть установлена иная тема ВКР и (или) изменен руководитель в установленном порядке, согласно положения о выпускной квалификационной работе выпускников ЛПИ – филиала СФУ.

2.4 Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям стандарта) на основе выполнения и защиты ВКР.

Оценивают результаты защиты выпускной квалификационной работы на закрытом заседании ГЭК. При оценке принимаются во внимание оригинальность и научно-практическое значение темы, качество выполнения и оформления работы, а также содержательность доклада и ответов на вопросы.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы:

1. Актуальность темы исследования и её научно-практическая новизна (актуальна; малоактуальна; неактуальна).

2. Степень профессиональной направленности ВКР (ярко выраженная; недостаточно выраженная; не выраженная).

3. Теоретико-методологический уровень исследования:

– определение проблемы;

– определение объекта, предмета исследования;

– описание целей, задач;

– уточнение терминологии;

– описание вопроса (проблемы) в истории и теории предметной области «Дошкольное образование»;

– определение степени новизны и практической значимости;

– использование современных научных методов и средств исследования.

4. Процедурный уровень исследования:

– наличие плана исследования (эксперимента) в соответствии с поставленной задачей;

– отбор и описание методов, техники сбора фактических данных, способов их анализа;

– наличие критериев оценки результатов по проблеме исследования.

5. Апробация результатов исследования:

– в выступлениях на конференциях;

– в статьях; в тезисах статей;

– в ходе практической деятельности (производственные практики).

6. Логика, структура, оформление выпускной квалификационной работы:

– соответствие теме, целям, задачам исследования;

– иллюстративный материал, его дидактическая ценность;

– оформление в соответствии со стандартами действующих нормативных документов.

7. Оценка работы студента:

- своевременность выполнения графика написания ВКР;
- качество доклада на защите;
- качество ответов на дополнительные вопросы;
- качество презентации и иллюстративного материала.

«Отлично» (высокий уровень сформированности компетенций)	«Хорошо» (продвинутый уровень сформированности компетенций)	«Удовлетворительно» (базовый уровень сформированности компетенций)	«Неудовлетворительно» (низкий уровень сформированности компетенций)
<b>1. Актуальность темы</b>			
Актуальность темы всесторонне аргументирована, чётко определены цель и задачи исследования.	Актуальность темы аргументирована, чётко определены цель и задачи работы.	Не четко определены цель и задачи исследования	Актуальность темы исследования недостаточно аргументирована
<b>2. Выполнение требований к объёму и оформлению, соответствие структуры цели и задача работы</b>			
Объём и оформление работы соответствуют всем требованиям положения и методическим рекомендациям	Объём и оформление работы соответствуют основным требованиям положения и методическим рекомендациям	Объём и оформление работы не в полной мере соответствуют основным требованиям положения и методическим рекомендациям	Объём и оформление работы не соответствуют основным требованиям положения и методическим рекомендациям
<b>3. Глубина освещения темы, уровень творчества</b>			
Автор использует разнообразные методы исследования, адекватные поставленным задачам, умеет анализировать и обобщать методический и педагогический опыт. В результате исследования получены объективные данные; изложение носит ярко выраженный реконструктивный характер, выводы и	Автор грамотно использует методы исследования, умеет анализировать и обобщать методический и педагогический опыт. Изложение носит реконструктивный характер; выводы и предложения соответствуют цели и задачам.	Автор слабо владеет методами исследования, поверхностно анализирует передовой опыт. Выводы и предложения не трансформируются в рекомендации по их реализации.	Автор слабо владеет методами исследования, не может привести примеры передового опыта в области исследования. Не выдержанна норма оригинальности ВКР (в системе «Антиплагиат»).

предложения соответствуют цели и задачам исследования.			
<b>4. Уровень защиты выпускной работы</b>			
Работа выполнена в соответствии с графиком. В сообщении автора проявилось умение выбирать наиболее значимые теоретические положения и практические результаты своей работы. Речь выпускника грамотна.	Работа выполнена в соответствии с графиком. В выступлении автор отразил наиболее значимые результаты исследования. Выпускник достаточно уверенно ответил на вопросы членов ГЭК, но некоторые ответы носили общий характер.	График выполнения работы нарушен. Автор не смог в своём выступлении раскрыть главные достоинства своей работы. Ответы на вопросы недостаточно убедительны, иногда уклончивы.	Работа выполнена с серьезным нарушением графика. Автор не смог в своем выступлении аргументировано объяснить результаты своей работы. Автор не ответил на вопросы членов ГЭК.
Студент может свободно вести научную дискуссию по теме исследования. Выступление убедительно иллюстрировалось уместными диаграммами, схемами, таблицами, графиками. Соблюден регламент выступления.	В выступлении присутствует иллюстративно-демонстрационный материал, но не полностью отражает характер работы. Соблюден регламент выступления.	В выступлении отсутствовал иллюстративно-демонстрационный материал, хотя характер работы предполагал его изготовление и применение. Регламент выступления соблюден.	В выступлении отсутствовал иллюстративно-демонстрационный материал, хотя характер работы предполагал его изготовление (наличие) и применение. Регламент выступления не соблюден.

### 3 Описание материально-технической базы

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении ГИА.

В перечень материально-технического обеспечения для проведения ГИА входит:

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
Специальные помещения: –учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций,	309: количество студенческих мест - 30, площадь - 46,4 м <sup>2</sup> . Аудитория укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: доска настенная; ноутбук (1 шт.); экран; интерактивная доска; электронная книга Digma IDJ 7n (10 штук); телевизор; акустические

текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 309; 662544, Красноярский край, г.Лесосибирск, ул.Победы, 42)	колонки; стенды; шкафы с учебной и учебно-методической литературой и материалами, пособиями по педагогическим дисциплинам; имеется неограниченный доступ в интернет и ЭБС;
-помещение для самостоятельной работы (ауд. 120: читальный зал библиотеки информационно-библиотечного центра, 662544, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Победы, 42)	120: количество студенческих мест - 40, площадь – 66,6 м <sup>2</sup> . Аудитория оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" (неограниченный доступ) и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации: персональный компьютер (1 шт.), ноутбук, экран, проектор, имеется доступ для лиц с ОВЗ, неограниченный доступ в интернет и ЭБС.
-помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд. 117: отдел информационных технологий информационно-библиотечного центра, 662544, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Победы, 42)	117: помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: набор отверток, паяльник, сетевой тестер, фильтр сетевой, комплектующие на замену, полки и стеллажи для хранения оборудования и инструмента, ремонтные столы.

Составители:

доцент кафедры педагогики,  
канд. пед. наук, доцент

доцент кафедры педагогики,  
канд. пед. наук, доцент

 О.Б. Лобанова

 С.В. Митросенко

Программа принята на заседании кафедры педагогики  
« 17 » июне 2017 года, протокол № 9